

**ANALISIS PROGRAM LATIHAN PROFESI (PLP)
TERHADAP MINAT DAN KESIAPAN MENJADI
CALON GURU KIMIA YANG PROFESIONAL**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Kimia



Disusun oleh :
Arum Dwi Jayanti
14670010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAN ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1529/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Program Latihan Profesi (PLP) Terhadap Minat dan Kesiapan Menjadi Calon Guru Kimia Yang Profesional

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARUM DWI JAYANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 14670010
Telah diujikan pada : Senin, 31 Mei 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Agus Kamaludin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60d3f75b41e61



Penguji I
Retno Aliyatul Fikroh, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 60d2a75bda711



Penguji II
Laili Nailul Muna, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 60d3f935c8420



Yogyakarta, 31 Mei 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60d4036162b30

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Arum Dwi Jayanti

NIM : 14670010

Judul Skripsi : Analisis Program Latihan Profesi (PLP) terhadap Minat dan Kesiapan Menjadi Calon Guru Kimia yang Profesional

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Mei 2021
Pembimbing,



Agus Kamaludin, M.Pd
NIP. 19830109 201503 1 002



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Arum Dwi Jayanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Arum Dwi Jayanti
NIM : 14670010
Judul skripsi : Analisis Program Latihan Profesi (PLP) terhadap Minat dan Kesiapan Menjadi Calon Guru Kimia yang Profesional

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 23 Juni 2021

Konsultan I

Retno Aliyatul Fikroh, M.Sc.

NIP. 19920427 201903 2 018

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Arum Dwi Jayanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Arum Dwi Jayanti
NIM : 14670010
Judul skripsi : Analisis Program Latihan Profesi (PLP) terhadap Minat dan Kesiapan Menjadi Calon Guru Kimia yang Profesional

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 23 Juni 2021
Konsultan II



Laili Nailul Muna, M.Sc.
NIP. 19910820 201903 2 018

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Dwi Jayanti

NIM : 14670010

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Program Latihan Profesi (PLP) terhadap Minat dan Kesiapan Menjadi Calon Guru Kimia yang Profesional” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 24 Juni 2021

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Arum Dwi Jayanti
NIM. 14670010

HALAMAN MOTTO

Allah memberikan apa yang kita butuhkan bukan apa yang kita inginkan

Tulis saja semua harapanmu, kelak semuanya akan menjadi kenyataan
dengan usaha keras dan do'a dari orang-orang baik

Cita, cinta, dan harapan. Hanya usaha dan do'a yang mampu mewujudkan
semuanya

Siapapun berhak bermimpi, karena tak pernah ada yang salah dengan
mimpi. Salah itu ketika kamu tidak bangun dan tetap dalam khayalan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah
melimpahkan karunia serta kemudahan, tak lupa

sholawat salam tercurahkan kepada

Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

Papa, Mama, Mas Tito, dan Fani tersayang

Sahabat-sahabatku

Almamater Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Maha Esa yang senantiasa mencurahkan rahmat serta karunia-Nya. Berkat limpahan petunjuk dan hidayah-Nya, Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Analisis Peminatan Ujian Nasional Kimia untuk Siswa di MAN Sleman Yogyakarta Tahun 2020”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan besar Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Terkait hal itu, pada kesempatan ini penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis menulis skripsi ini
3. Bapak Khamidinal, S.Si. M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingan dalam menyelesaikan pendidikan selama di Universitas..

4. Bapak Agus Kamaludin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingannya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., MSc., selaku validator yang telah membantu dan memberikan masukan untuk mendapatkan instrumen yang baik.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah ikhlas membagi ilmu dan pengalamannya kepada penulis.
7. Mahasiswa Pendidikan Kimia angkatan 2015 dan 2016 untuk kesediaannya menjadi subyek penelitian sekaligus narasumber dalam memberikan informasi.
8. Kedua orangtuaku, Bapak Suparyanto dan Ibu Siti Asmonah yang selalu senantiasa melimpahkan kasih sayang, do'a dan semangatnya untuk menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya. Terimakasih yang tiada batasnya kupersembahkan karena semua perjuangan yang telah dilakukan tanpa rasa lelah dan belas kasih.
9. Kakakku Tito Prasetyo dan adikku Fani Tri Widyanto yang selalu memberikan semangat serta dukungan.
10. Sahabat-sahabatku tersayang Dimas, Osa, Mei, Ian, Ismi, Nevy, Patma yang selalu memberikan semangat dan tempat berbagi suka duka.

11. Semua sahabat-sahabatku Pendidikan Kimia 2014 (Ertum) yang selalu bersedia berbagi cerita, ilmu, dan pengalaman selama berinteraksi dalam perkuliahan.
12. Teman-teman KKN angkatan 93 Desa Sremo Tengah, Hargowilis, Kulon Progo Yogyakarta.
13. Teman-teman PLP SMAN 1 Kasihan.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 2 Juni 2021

Penulis


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Arum Dwi Jayanti
14670010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
NOTA DINAS KONSULTAN	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Pikir	42
D. Hipotesis atau Pertanyaan Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	46
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
E. Keabsahan Data.....	52

F. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Data.....	57
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	96



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi kuesioner Program Latihan Profesi.....	49
Tabel 3. 2 Kisi-kisi kuesioner minat menjadi guru.....	50
Tabel 3. 3 Kisi-kisi kuesioner kesiapan menjadi guru profesional.....	50
Tabel 3. 4 Bobot jawaban angket	51
Tabel 3. 5 Tolak ukur kategori persentase	51
Tabel 4. 1 Pra pembelajaran	58
Tabel 4. 2 Penguasaan inti materi pembelajaran	58
Tabel 4. 3 Pemanfaatan sumber belajar atau media pembelajaran	59
Tabel 4. 4 Keterampilan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
Tabel 4. 5 Proses pembelajaran	60
Tabel 4. 6 Pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa	61
Tabel 4. 7 Penilaian proses dan hasil belajar.....	61
Tabel 4. 8 Penggunaan bahasa.....	62
Tabel 4. 9 Penutup	63
Tabel 4. 10 Pengetahuan mengenai profesi guru.....	63
Tabel 4. 11 Rasa senang terhadap profesi guru	64
Tabel 4. 12 Ketertarikan terhadap profesi guru	64
Tabel 4. 13 Perhatian terhadap profesi guru	65
Tabel 4. 14 Keinginan menjadi guru	66
Tabel 4. 15 Usaha untuk menjadi guru	66
Tabel 4. 16 Keyakinan terhadap profesi guru	67
Tabel 4. 17 Menguasai kompetensi pedagogik	67
Tabel 4. 18 Menguasai kompetensi kepribadian	68
Tabel 4. 19 Menguasai kompetensi sosial.....	69
Tabel 4. 20 Menguasai kompetensi profesional	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 .1 Bagan Triangulasi Sumber	53
Gambar 3. 2 Bagan Triangulasi Teknik	54
Gambar 3. 2 Bagan Analisis Miles dan Huberman	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran 2. Deskripsi Hasil Wawancara.....	105
Lampiran 3. Hasil Respon Program Latihan Profesi terhadap Minat dan Kesiapan Menjadi Guru Profesional pada mahasiswa Pendidikan Kimia	130
Lampiran 4. Perhitungan Persentase Respon PLP, Minat Menjadi Guru, dan Kesiapan Menjadi Guru Profesional.....	138
Lampiran 5. Daftar Nilai PLP Mahasiswa Angkatan 2015 dan 2016	140
Lampiran 6. Riwayat Hidup	141



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ANALISIS PROGRAM LATIHAN PROFESI (PLP) TERHADAP MINAT DAN KESIAPAN MENJADI CALON GURU KIMIA YANG PROFESIONAL

Oleh
Arum Dwi Jayanti
NIM 14670010

Guru mempunyai peranan sangat penting di bidang pendidikan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional. Dalam rangka mewujudkan guru yang profesional maka harus dilakukan dari dasar. Seorang guru sebelum mengajar harus memiliki kesiapan mengajar yang matang. Salah satu cara untuk mengasah kompetensi mengajar mahasiswa calon guru dengan mengikuti kegiatan Program Latihan Profesi (PLP). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Program Latihan Profesi (PLP) terhadap minat dan kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa pendidikan kimia. Serta mengetahui pengaruh minat dan kesiapan menjadi guru yang profesional pada mahasiswa pendidikan kimia.

Penelitian ini bersifat deskriptif analitik yaitu menjabarkan dan menganalisis fenomena yang ditemukan di lapangan sehingga akan menghasilkan kesimpulan yang obyektif berupa data-data deskriptif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia angkatan 2015 dan 2016 yang telah lulus dalam mata kuliah *micro teaching* dan telah mengikuti Program Latihan Profesi (PLP) serta mahasiswa alumni pendidikan kimia yang bekerja sebagai guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini antara lain: wawancara, dokumentasi, dan angket (kuesioner). Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif menggunakan persentase. Keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Secara keseluruhan persentase proses Program Latihan Profesi (PLP) yang dilaksanakan mahasiswa yaitu sebesar 85,9% artinya mahasiswa telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi (PLP) dengan sangat baik. Dimana selama proses Program Latihan Profesi (PLP) tersebut juga menimbulkan minat bagi mahasiswa menjadi seorang guru. Persentase minat mahasiswa menjadi guru didapat angka sebesar 86,8%. Hal ini menunjukkan bahwa minat mahasiswa terhadap profesi guru sangat baik. Program Latihan Profesi (PLP) dapat dikatakan menjadi salah satu faktor eksternal yang berpengaruh terhadap minat tersebut. Keberminatan mahasiswa calon guru tersebut selaras dengan hasil persentase kesiapan mahasiswa yaitu sebesar 79,9%, angka tersebut menunjukkan bahwa kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru profesional adalah sangat baik. Kesiapan inilah yang diperlukan untuk menjadi guru profesional.

Kata Kunci: PLP, Minat Menjadi Guru, Kesiapan Guru Profesional

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang terpenting dalam kehidupan manusia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 3 disebutkan bahwa sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Sejalan dengan hal tersebut, Uno (2010:11) mengatakan bahwa sistem adalah suatu kesatuan unsur-unsur yang saling berinteraksi secara fungsional yang memperoleh masukan menjadi keluaran. Hal ini berarti, pendidikan merupakan kesatuan dari unsur-unsur seperti siswa, guru, kurikulum, media, dan unsur lainnya yang berinteraksi satu sama lain berdasarkan fungsinya masing-masing yang memproses masukan menjadi keluaran.

Profesi guru adalah profesi strategis dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Guru mempunyai peranan sangat penting dalam peningkatan mutu pendidikan, karena guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang berperan dalam proses pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur di bidang pendidikan yang berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.

Menurut Oemar (2008:43), peranan guru tidak hanya bersifat administratif dan organisatoris, tetapi juga bersifat metodologis dan psikologis.

Pendidikan yang berkualitas tidak akan terwujud tanpa adanya guru yang profesional. Guru mendesain pembelajaran serta mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki oleh siswa sehingga tercipta output atau lulusan yang memiliki sumber daya yang berkualitas. Guru profesional merupakan seorang pendidik yang memiliki kompetensi-kompetensi seorang guru dan memiliki dedikasi penuh terhadap profesinya. Hal ini senada dengan pendapat Hamalik (2002:39), “Guru akan mampu melaksanakan tanggung jawabnya apabila dia memiliki kompetensi yang diperlukan untuk itu.”

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru, ada 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Namun pada kenyataannya, tidak sedikit guru yang masih belum memenuhi persyaratan dan standar kompetensi sebagai pekerja profesional yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) yang dikemukakan oleh Kepala Balitbang Kemdikbud Totok Suprayitno yang dikutip dari halaman itjen.kemdikbud.go.id menyebutkan bahwa hasil UKG masih memprihatinkan, berada di bawah standar kompetensi minimal yang ditetapkan. Pencapaian rata-rata nasional baru 53,02 atau di bawah standar kompetensi minimal yang ditetapkan yakni 55,0.

Dalam rangka mewujudkan guru yang profesional maka harus dilakukan dari dasar. Seorang guru sebelum mengajar haruslah memiliki kesiapan mengajar yang matang. Kesiapan merupakan hal terpenting dan harus diperhatikan ketika seseorang melakukan sesuatu tak terkecuali untuk mengajar. Menurut Slameto (2010:113) kesiapan merupakan keseluruhan kondisi seseorang atau individu yang membuatnya siap untuk memberikan respon atau jawaban dengan cara tertentu terhadap suatu situasi. Dalam hal ini, yang dimaksud dengan kondisi seseorang atau individu adalah mencakup tiga aspek, yaitu aspek yang pertama meliputi kondisi fisik, mental, dan emosional. Aspek yang kedua meliputi kebutuhan, motivasi, dan tujuan; serta yang ketiga yaitu keterampilan, pengetahuan dan pengertian lain yang telah dipelajari. Seorang guru yang memiliki kesiapan mengajar yang matang akan lebih mantap dan mampu serta dapat meningkatkan profesionalitas menjadi seorang guru. Namun, di lapangan masih terdapat banyak persoalan mengenai kesiapan mengajar para guru yang masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan masih terdapatnya guru yang *copy paste* Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari internet. Padahal seharusnya setiap guru membuat RPP sendiri sebelum mengajar yang tentunya disesuaikan dengan kondisi siswa di kelas karena karakteristik siswa setiap sekolah bahkan setiap kelas itu berbeda-beda. Selain itu, kurangnya kesiapan mengajar guru terlihat ketika melaksanakan evaluasi pembelajaran dimana apabila terdapat siswa yang belum mencapai nilai batas ketuntasan minimal hanya diminta untuk mengerjakan kembali soal yang sama ketika melakukan ulangan sebagai

bentuk remedial dan apabila sudah mendapatkan nilai bagus ketika remidi maka siswa tersebut sudah dianggap menguasai padahal belum tentu hal tersebut terjadi. Seharusnya, siswa diberi pemahaman ulang oleh guru pada materi mana siswa yang belum menguasai karena mengajar bukanlah perihal memberikan nilai bagus kepada siswa tetapi memberikan pemahaman kepada siswa.

Kesiapan mengajar seorang guru haruslah dibentuk semenjak duduk di bangku kuliah yaitu semenjak masih menjadi calon guru. Di mulai dari minat dan niat untuk mejadi seorang pendidik serta memilih Program Studi kependidikan. Minat untuk menjadi seorang guru haruslah tumbuh dari dalam diri sendiri, bukan karena paksaan. Safari (2005:111) mengemukakan bahwa minat adalah pilihan kesenangan dalam melakukan kegiatan dan dapat membangkitkan gairah seseorang untuk memenuhi kesediaannya dalam belajar.

UIN Sunan Kalijaga merupakan perguruan tinggi pencetak calon guru, telah menyiapkan berbagai Program Studi yang membantu calon guru untuk menyalurkan minatnya menjadi seorang guru. Salah satu Program Studi kependidikan yang tersedia di UIN Sunan Kalijaga adalah Program Studi Pendidikan Kimia di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Sebagai mahasiswa calon guru yang menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga tentunya harus mendapatkan bekal yang memadai untuk menguasai kompetensi-kompetensi yang mendukung dalam kesiapan mengajar baik secara teoritis maupun praktis seperti kemampuan dasar mengajar,

keterampilan dalam mengelola KBM, serta pengelolaan kelas. Program Studi Pendidikan Kimia sendiri telah memberikan fasilitas serta pemahaman materi mengenai kompetensi-kompetensi tersebut terbukti dengan adanya berbagai mata kuliah seperti Profesi Kependidikan, Manajemen Pendidikan, Perencanaan Pembelajaran Kimia, Kimia Sekolah, Praktik Pembelajaran Mikro, serta Program Latihan Profesi.

Salah satu cara untuk mengasah kompetensi mengajar mahasiswa calon guru untuk menjadi guru yang profesional adalah dengan mengikuti kegiatan Program Latihan Profesi (PLP). Kegiatan PLP merupakan kegiatan praktik yang dilakukan di sekolah yang dibimbing guru pamong. Hasil observasi awal didapatkan fakta bahwa rata-rata mahasiswa Pendidikan Kimia mendapat nilai bagus pada Program Latihan Profesi. Dengan memiliki nilai akhir yang baik artinya mahasiswa Pendidikan Kimia telah menguasai kompetensi mengajar dengan baik, maka dapat dikatakan bahwa mahasiswa telah memiliki kesiapan untuk menjadi tenaga pendidik. Akan tetapi dalam kenyataannya mahasiswa dalam menjalankan peran sebagai guru pada saat PLP masih kurang, diantaranya masih ada mahasiswa yang kurang mampu mengaitkan materi pelajaran dengan fenomena atau masalah yang baru saja terjadi, masih ada mahasiswa yang belum mampu memberi penguatan atau motivasi kepada siswa dalam proses belajar mengajar, dan masih ada mahasiswa yang kesulitan dalam menyusun RPP serta menentukan metode pembelajaran. Melihat permasalahan tersebut tentu menjadi permasalahan sendiri yang harus diselesaikan. Para calon guru dididik dan dilatih untuk

mempersiapkan diri mereka kelak saat menjalankan tugasnya menjadi seorang guru. Namun kenyataannya sampai sekarang masih terdapat mahasiswa yang mengambil Jurusan Kependidikan tetapi tidak berminat untuk menjadi seorang guru.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Analisis Program Latihan Profesi (PLP) Terhadap Minat dan Kesiapan Menjadi Guru Kimia Yang Profesional”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh Program Latihan Profesi (PLP) terhadap minat menjadi guru profesional pada mahasiswa pendidikan kimia?
2. Bagaimana pengaruh minat menjadi guru profesional pada mahasiswa pendidikan kimia?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Menganalisis pengaruh Program Latihan Profesi (PLP) terhadap minat dan kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa pendidikan kimia.

2. Mengetahui pengaruh minat dan kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa pendidikan kimia.

D. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan atau memperkaya perbendaharaan ilmu pengetahuan terkait hal-hal yang berhubungan dengan PLP, minat menjadi guru, dan kesiapan menjadi guru yang profesional serta dapat memberikan manfaat teoritis bagi dosen maupun mahasiswa agar dunia pendidikan lebih baik lagi dan hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Institusi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan manfaat khususnya dalam meningkatkan proses mempersiapkan mahasiswa calon guru agar dapat menjadi guru yang profesional dengan memiliki kesiapan mengajar yang baik.

- b. Bagi Mahasiswa Calon Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memotivasi para mahasiswa khususnya mahasiswa calon guru untuk meningkatkan kesiapan

untuk mengajar dan terjun langsung menjadi seorang pendidik sehingga dapat menjadi guru yang profesional.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini sangat berguna untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam penelitian serta sebagai bahan untuk menerapkan berbagai macam ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan.

d. Bagi Peneliti Lain

Agar dapat dijadikan masukan dalam penelitian serupa dan dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain agar lebih sempurna untuk kedepannya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian analisis PLP terhadap minat dan kesiapan menjadi calon guru kimia yang profesional adalah sebagai berikut:

1. Program Latihan Profesi (PLP) dalam pelaksanaannya berpengaruh terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru. Karena minat menjadi guru tersebut timbul berdasarkan respon positif dari pengalaman mengikuti kegiatan PLP. Dengan mengikuti PLP ini mahasiswa menjadi tahu gambaran bagaimana peran dan tugas guru di sekolah.
2. Minat menjadi guru berpengaruh terhadap kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional. Karena dengan adanya minat tersebut mendorong mahasiswa secara sadar dan tidak sadar untuk berkehendak sesuai dengan standar kompetensi-kompetensi guru yang telah ditentukan. Kesiapan inilah yang diperlukan untuk menjadi guru profesional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa pandangan penulis yang sekiranya dapat diangkat sebagai saran baik untuk pihak Fakultas, mahasiswa, dan peneliti selanjutnya:

1. Bagi Fakultas

Pihak fakultas mungkin bisa meningkatkan lagi kompetensi yang harus dimiliki mahasiswa lulusan Pendidikan Kimia, mengingat perkembangan dunia pendidikan yang terus berinovasi maka lulusan kependidikan pun harus sejalan dengan kemajuan tersebut untuk mengembangkan kompetensi dalam mengajar serta dalam pengembangan media belajar.

2. Bagi Mahasiswa

Diharapkan agar mahasiswa memanfaatkan berbagai sumber belajar atau media pembelajaran dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Serta berperan aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan profesi guru misalnya mempraktikkan ilmu yang dimiliki dengan menjadi tutor bimbingan belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini hanya terbatas pada deskripsi PLP terhadap minat dan kesiapan menjadi guru kimia yang profesional oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan mampu menggali lagi faktor-faktor yang mempengaruhi dalam kesiapan mengajar pada mahasiswa calon guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rachman Abror. (1993). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: PT Tiara Wacana.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas.2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa. (2007). *Menjadi Guru Profesional Merupakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hamzah B, Uno. 2009. *Percanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hurlock, E, B. 2010. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ni'mah, Fahmi Ulin. 2014. Pengaruh Minat Profesi Guru, Locus of Control Internal, Peran guru Pamong, dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*. Semarang: UNNES.
- Novitasari, Fitria. 2013. Pengaruh Program Pengalaman Lapangan terhadap Kesiapan Mahasiswa Prodi Ekonomi FKIP UNS Menjadi Tenaga Pendidik. *Jurnal Pendidikan*. Surakarta: UNS.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung : Alfabeta.

- Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana. (2008). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supangat, A. (2007). *Statistik dalam kajian deskriptif nonparametrik inparsial, dan parametrik*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Hendra. 2003. *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Umiyati Idris dan H.M. Syahirman Yusi. (2013). *Metodelogi Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kuantitatif*. Citrabooks Indonesia: Jakarta.
- Yulianto, Aditya. 2016. Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat Menjadi Guru, dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru yang Profesional. *Economic Education Analysis Journal*. Semarang: UNNES.

*Lampiran 6. Riwayat Hidup***A. DATA PRIBADI**

Nama : Arum Dwi Jayanti
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat, Tgl lahir : Kulonprogo, 4 Desember 1995
Alamat : Perum Kartika Wanasari F8 No. 6, Bekasi.
E-mail : arumdwijayanti412@yahoo.com
No. Hp : 081398885774

**B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN FORMAL**

1. SD N Wanasari 13 2002-2008
2. SMP N 1 Cikarang Barat 2008-2011
3. SMA N 1 Cibitung 2011-2014

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Bendahara SEMA Fakultas Sains dan Teknologi 2016-2017
2. Anggota Komisi I SEMA UIN Sunan Kalijaga 2017-2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA