PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DENGAN APLIKASI CANVA PADA MATERI STRUKTUR ATOM

Skripsi

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Mencapai derajat sarjana S-1

Disusun oleh:

Fajar Harry Wibowo

14670023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2021

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1504/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dengan Aplikasi Canva pada Materi Struktur Atom

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAJAR HARRY WIBOWO
Nomor Induk Mahasiswa : 14670023
Telah diujikan pada : Senin, 31 Mei 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 60d14fbe14eb8

Penguji I

Agus Kamaludin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60d165a9d4973

Penguji II

Retno Aliyatul Fikroh, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 60d155df12df1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Mei 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60d1696850c0c

1/1 22/06/2021

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudara Fajar Harry Wibowo

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Fajar Harry Wibowo
NIM	: 14670023
Judul skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Struktur Atom dengan Aplikasi Canva

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 Juni 2021
Konsultan I

Agus Kamaludin, M.Pd
NIP. 19830109 201503 1 002

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudara Fajar Harry Wibowo

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Fajar Harry Wibowo
NIM	: 14670023
Judul skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Struktur Atom dengan Aplikasi Canva

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 Juni 2021
Konsultan II

Retno Aliyatul Fikroh, M.Sc.
NIP. 19920427 201903 2 018

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Fajar Harry Wibowo

NIM 14670023

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Struktur Atom dengan Aplikasi Canva

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Mei 2021
Pembimbing,

Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.
NIP. 19860702 201101 1 014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajar HarryWibowo

NIM 14670023

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dengan Aplikasi Canva pada Materi Struktur Atom " merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, Kemudian sependek pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftarpustaka.

Yogyakarta,22 Juni 2021
Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fajar Harry Wibowo
14670023

HALAMAN MOTTO

"Kamu tidak pernah sendirian!"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim

Untaian pertama, peneliti haturkan puji syukur kepada Allah SWT, karena tanpa rahmat dan ridho-Nya skripsi ini tidak akan pernah dapat terselesaikan. Untaian kedua, peneliti lantunkan shalawat dan salam kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya baik di dunia maupun akhirat.

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, atas doa-doa, nasihat, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga.
2. Teman Pendidikan Kimia angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan waktunya untuk berjuang bersama.
3. Terakhir, untuk almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu KeguruanUIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan pengalaman dan berbagai ilmu yang berharga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dengan Aplikasi Canva pada Materi Struktur Atom " dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaatnya baik di dunia maupun di akhirat.

Alhamdulillah, skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Terselesaikannya penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari kontribusi dari berbagai pihak baik secara spiritual, moral, pikiran maupun material. Oleh karena itu, peneliti haturkan terima kasih kepada berbagi pihak yang telah membantu, yaitu :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Dr. Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si. serta Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prof. Dr. Hj. Sri. Sumarni, M.Pd., yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kaprodi Pendidikan Kimia, Khamidinal, M. Si., yang telah memberikan ijin, waktu, dan kesempatan untuk penulisan skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Bapak Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, kesempatan, arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Khairunnisa, M. Pd. selaku validator instrumen, Bapak Agus Kamaludin, M. Pd selaku ahli media, dan Ibu Laili Nailul Muna, M.Sc., selaku ahli materi atas penilaian dan masukannya sehingga produk dapat memiliki kualitas yang baik.
6. Segenap karyawan Tata Usaha Prodi Pendidikan Kimia serta karyawan Tata Usaha Fakultas Sains dan Teknologi, yang telah meluangkan waktu maupun energinya untuk membantu administrasi selama proses penelitian ini berlangsung.
7. Ibu Rina Dwi Wijayanti, S.Pd., Ibu Muyassaroh Faizzatus Sufiani, S.Pd., Bapak Pandu Ridzaniyanto, S.Pd., selaku pendidik kimia yang telah meluangkan waktunya memberikan nilai dan masukan produk penelitian.
8. Veni Jumila Danin, Alya Nur Aeni, dan Makhilatul Sa'adah selaku *peer reviewer* yang telah memberikan masukan terhadap produk.
9. Segenap dosen Pendidikan Kimia serta dosen Fakultas Sains dan Teknologi, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, atas seluruh ilmu yang telah disalurkan selama proses perkuliahan di universitas.
10. Kedua orang tua dan keluarga, yang telah memberikan dukungan baik secara psikis, spiritual, maupun material, sehingga peneliti dalam menempuh pendidikan hingga detik ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

11. Irma Damayanti yang telah memberikan dukungan dan menemani dalam proses
12. Seluruh sahabat-sahabat Pendidikan Kimia angkatan 2014 untuk dukungan, kebersamaan, pengalaman, dan berbagai kenangan yang tercipta selama belajar di universitas.
13. Seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik untuk apa yang diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

Menyadari bahwa kesempurnaan bukankah wilayah manusia, maka dengan segala kerendahan hati, segala kritik dan saran selalu diterima demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Teriring harapan, semoga apa yang dilakukan peneliti dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Mei 2021

Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fajar Harry Wibowo
NIM. 14670023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
NOTA DINAS KONSULTAN iii
NOTA DINAS KONSULTAN iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI vi
HALAMAN MOTTO vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
ABSTRAK xvii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 3
D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan 4
E. Manfaat Penelitian 4
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan 5
G. Definisi Istilah 6
BAB II KAJIAN PUSTAKA 8
A. Kajian Teori 8
B. Kajian Penelitian yang Relevan 21
C. Kerangka Berpikir 23
BAB III METODE PENELITIAN 25
A. Model Pengembangan 25
B. Prosedur Pengembangan 25

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Penilaian Produk 27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 37
A. Pengembangan Media Pembelajaran 37
B. Kualitas Produk Berdasarkan Validasi Dosen Ahli 44
C. Kualitas Produk Berdasarkan Respon Pengguna (Pendidik Kimia dan Peserta Didik) 48
BAB V PENUTUP 53
A. Kesimpulan 53
B. Keterbatasan Penelitian 54
C. Saran 54
DAFTAR PUSTAKA 55
LAMPIRAN 57

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan prosedur pengembangan adaptasi model ADDIE 26
Gambar 4. 1 Tampilan aplikasi Canva 39

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrumen ahli materi 29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen ahli media 30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen pendidik kimia 31
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen peserta didik 32
Tabel 3. 5 Konversi kategori ke dalam bentuk skor 32
Tabel 3. 6 Konversi data kuantitatif ke kualitatif 33
Tabel 3. 7 Konversi data kualitatif ke kuantitatif 34
Tabel 3. 8 Konversi data kuantitatif ke kualitatif 35
Tabel 4. 1 Data hasil validasi ahli materi 45
Tabel 4. 2 Data hasil validasi ahli media 46
Tabel 4. 3 Data hasil penilaian pendidik kimia 48
Tabel 4. 4 Data hasil penilaian peserta didik 51

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Subjek Penelitian 57
Lampiran 2 Instrumen Penelitian 58
Lampiran 2 Surat Pernyataan 72
Lampiran 4 Perhitungan 88
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup 110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DENGAN APLIKASI CANVA PADA MATERI STRUKTUR ATOM

Oleh:

Fajar Harry Wibowo
14670023

Pandemi COVID-19 menuntut proses pembelajaran dari rumah. Pembelajaran daring merupakan salah satu solusi untuk melakukan pembelajaran jarak jauh. Namun demikian bukan berarti tidak ada kendala pada proses pelaksanaan pembelajaran daring. Dari sisi pendidik terdapat kendala seperti kesulitan menyampaikan materi agar peserta didik mudah memahami serta tidak semua pendidik menguasai TIK. Sedangkan kendala yang dialami peserta didik pada pembelajaran daring mata pelajaran kimia peserta didik merasa kesulitan terutama pada konten yang berkaitan dengan perhitungan, reaksi-reaksi dan aspek submikroskopik. Materi struktur atom merupakan salah satu materi yang dianggap peserta didik sulit. Kesulitan yang dialami oleh peserta didik diantaranya memahami konsep-konsep abstrak, berupa definisi, ciri-ciri, dan kesulitan dalam soal hitungan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran pada materi struktur atom dengan aplikasi Canva dengan harapan dapat mengatasi hambatan pembelajaran daring dan kesulitan peserta didik dalam belajar materi struktur atom.

Penelitian ini dilaksanakan mengadaptasi metode penelitian dan pengembangan dari ADDIE, yang mencangkup tiga tahapan yaitu (1) *analyze*, (2) *design*, dan (3) *develop*. Produk direview oleh tiga orang *peer reviewer*, dan divalidasi oleh dua orang ahli yaitu ahli materi dan ahli media. Kualitas produk dinilai tiga guru kimia dan sepuluh siswa kelas 10 MIPA. Penilaian kualitas produk oleh dosen ahli dan pendidik kimia dilakukan menggunakan angket berstruktur dengan skala likert empat kategori yaitu sangat baik (SB), baik (B), kurang (K), dan sangat kurang (SK). Sedangkan penilaian kualitas produk oleh peserta didik menggunakan skala Guttman yaitu Ya dan Tidak.

Produk yang dikembangkan merupakan video pembelajaran pada materi struktur atom dengan aplikasi Canva. Kualitas media pembelajaran berdasarkan validasi ahli materi adalah sangat baik dengan skor 10 dari skor maksimal 12 dan persentase keidealan 83,33% dan menurut ahli media kualitas produk juga sangat baik dengan skor 10 dari skor maksimal 12 dan persentase keidealan 83,33%. Sedangkan kualitas media pembelajaran berdasarkan respon pendidik adalah sangat baik dengan skor 21,26 dari skor maksimal 24 dan persentase keidealan 90,25% dan menurut peserta didik kualitas produk juga sangat baik dengan skor 7,9 dari skor maksimal 8 dan persentase keidealan 98,75%.

Kata Kunci: video animasi, aplikasi canva, struktur atom

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi COVID-19 memberikan dampak yang luar biasa terhadap kehidupan manusia, salah satunya di bidang pendidikan. Di Indonesia, pandemi ini menjadi alasan utama adanya kebijakan belajar dari rumah, dimana kebijakan tersebut tentunya berpengaruh besar pada proses pembelajaran di sekolah. Sekolah harus memaksakan diri melakukan proses pembelajaran dengan media daring (Syah, 2020).

Proses pembelajaran daring tentu menjadi solusi yang tepat di saat masa pandemi. Namun demikian bukan berarti tidak ada kendala pada proses pelaksanaannya. Kendala yang dialami pendidik seperti materi yang disampaikan kepada peserta didik belum tentu bisa dipahami dan pendidik kurang menguasai teknologi pada pembelajaran daring. Sedangkan kendala yang dialami peserta didik salah satunya adalah peserta didik kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran daring, dan terasa membosankan (Asmuni, 2020).

Mata pelajaran kimia tentu tak luput dari hambatan pembelajaran berbasis daring. Menurut Farida, dkk (2020), pada pembelajaran daring kimia peserta didik belum beradaptasi dengan baik untuk mengakses konten pembelajaran kimia. Kesulitan yang dirasakan peserta didik terutama pada konten yang berkaitan dengan perhitungan, reaksi-reaksi dan aspek submikroskopik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Materi struktur atom merupakan salah satu materi yang dianggap peserta didik sulit. Kesulitan yang dialami oleh peserta didik diantaranya memahami konsep-konsep abstrak, berupa definisi, ciri-ciri, dan kesulitan dalam soal hitungan (Umaida, 2020). Bio, dkk (2017) menjelaskan bahwa kesulitan belajar peserta didik pada materi struktur atom disebabkan oleh kebiasaan belajar mengabaikan gambar, kebiasaan belajar menghafal, media pembelajaran dan sumber belajar yang kurang. Hal senada disampaikan oleh Bapak Pandu Ridzaniyanto, S,Pd, bahwa pada masa pandemi pendidik kimia mengalami hambatan untuk menjelaskan secara langsung materi struktur atom, di mana materi tersebut bersifat abstrak atau sukar untuk diamati oleh peserta didik[1].Sehingga perlu adanya pengembangan media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran daring agar dapat berjalan maksimal.

Media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi peserta didik sangatlah banyak, salah satunya adalah media berbasis video. Media pembelajaran berbasis video menurut Pebriani (2017) dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik. Ardiansah (2019) menambahkan bahwa selain meningkatkan motivasi belajar, media video juga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Media pembelajaran berbasis video yang efektif digunakan daring adalah dengan menggunakan aplikasi canva. Menurut Rahmatullah (2020) aplikasi canva dinilai sangat layak dan memudahkan proses pembelajaran daring. Keuntungan menggunakan aplikasi Canva adalah aplikasi ini dapat diakses

[1] Wawancara dengan Pandu Ridzaniyanto, 2 Februari 2021 melalui media WA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

secara gratis. Namun demikian, penggunaan media ini tentunya harus didukung oleh sumber daya (pendidik) dalam pemanfaatannya agar proses pembelajaran daring dapat menarik dan berjalan maksimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi Canva dengan harapan dapat mengatasi hambatan pembelajaran daring dan kesulitan peserta didik dalam belajar materi struktur atom

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalah sebagai :

1. Bagaimana Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dengan Aplikasi Canva pada Materi Struktur Atom ?
2. Bagaimana kualitas media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva berdasarkan validasi dosen ahli media dan ahli materi?
3. Bagaimana kualitas media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva berdasarkan respon pendidik kimia dan peserta didik?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Mengetahui pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi dengan aplikasi canva pada materi struktur atom.
2. Mengetahui kualitas media pembelajaran berbasis video animasi dengan aplikasi canva pada materi struktur atom berdasarkan validasi dosen ahli media dan materi.
3. Mengetahui kealitas media pembelajaran berbasis video animasi dengan aplikasi canva pada materi struktur atom berdasarkan respon pendidik kimia dan peserta didik.

D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Media pembelajaran memuat materi struktur atom untuk SMA/MA kelas X, khususnya perkembangan teori atom.
2. Media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva berupa video streaming.
3. Media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva dapat akses melalui link yang diberikan.
4. Media pembelajaran video yang dikembangkan dengan menggunakan aplikasi Canva.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian pengembangan video pembelajaran materi struktur atom dengan aplikasi Canva yaitu:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Bagi Peserta didik
   a. Video pembelajaran streaming yang menjadi solusi untuk belajar mandiri pada materi struktur atom di era pandemi.
   b. Video pembelajaran dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang menyenangkan.
2. Bagi Pendidik

   Video pembelajaran streaming yang menjadi solusi untuk belajar materi struktur atom di era pandemi.
3. Bagi Sekolah

   Video pembelajaran berbasis aplikasi Canva menjadi referensi untuk menciptakan media pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi dan batasan pengembangan adalah sebagai berikut:
   a. Media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva ini dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran era pandemi.
   b. Media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva belum ada yang mengembangkan untuk materi struktur atom.
   c. Peer reviewer memahami dan mampu menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

d. Ahli materi merupakan orang yang ahli dalam bidangnya dan mampu memberikan masukan ataupun koreksi.

e. Ahli media merupakan orang yang ahli dalam bidangnya dan mampu memberikan masukan ataupun koreksi.

f. Reviewer mempunyai pemahaman yang baik tentang kualitas media berbasis video.

2. Batasan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

a. Media yang dikembangkan hanya mencakup materi pokok struktur atom.

b. Media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva hanya ditinjau oleh satu orang dosen pembimbing, satu orang ahli media, satu orang ahli materi, dan tiga orang peer reviewer untuk memberi masukan.

c. Media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva dinilai sesuai kriteria game yang baik oleh tiga orang pendidik kimia dan direspon oleh 10 peserta didik kelas X MIPA SMA.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Definisi Istilah

1. Canva adalah aplikasi desain grafis yang menjembatani penggunanya untuk merancang berbagai jenis material kreatif secara *online* dengan mudah. Seperti mendesain kartu ucapan, poster, brosur, infografik, hingga presentasi. Canva saat ini telah tersedia dalam beberapa versi, *web*, iPhone, dan Android (Winarso, 2018).

2. Penelitian pengembangan adalah upaya untuk mengembangkan dan menghasilkan suatu produk berupa materi, media, alat dan atau strategi pembelajaran, digunakan untuk mengatasi pembelajaran di kelas/laboratorium, dan bukan untuk menguji teori (Tegeh dan Kirna, 2013).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Pengembangkan media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva dapat dikembangkan dengan mengadaptasi metode pengembangan ADDIE, yaitu (1) *analyze*, (2) *design*, dan (3) *develop*. Hasil akhir dari produk berupa media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva, diharapkan produk dapat membantu pendidik dan peserta didik belajar materi struktur atom.
2. Kualitas media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva berdasarkan validasi ahli materi adalah sangat baik dengan skor 10 dari skor maksimal 12 dan persentase keidealan 83,33%. Sedangkan menurut ahli media kualitas produk juga sangat baik dengan skor 10 dari skor maksimal 12 dan persentase keidealan 83,33%.
3. Kualitas media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva berdasarkan respon pendidik adalah sangat baik dengan skor 21,26 dari skor maksimal 24 dan persentase keidealan 90,25%. Sedangkan menurut peserta didik kualitas produk juga sangat baik dengan skor 7,9 dari skor maksimal 8 dan persentase keidealan 98,75%.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk dikembangan dengan menggunakan aplikasi Canva.
2. Penilaian kualitas produk hanya dilakukan oleh tiga orang pendidik kimia dan sepuluh peserta didik.
3. Media yang dikembangkan tidak melalui tahap akhir dari metode penelitian dan pengembangan ADDIE, yaitu *disseminate* dan *evaluate*.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran peneliti antara lain:

1. Media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva dapat dikembangkan lebih lanjut dengan penambahan konten dan animasi sehingga manfaatnya dapat banyak lagi.
2. Media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva dapat diujikan ke tahap selanjutnya dari metode penelitian dan pengembangan ADDIE untuk meningkatkan kualitas dari produk.
3. Media pembelajaran berbasis video animasi pada materi struktur atom dengan aplikasi canva disebarkan menggunakan link setelah diuji kualitasnya secara luas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Anderson, T. (Ed.). (2008). *The theory and practice of online learning*. Athabasca University Press.

Ardiansah, F. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI Pada Pelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang. *Scientia: Jurnal Hasil Penelitian, 4*(2), 238-267. doi:10.32923/sci.v4i2.625

Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy, 7*(4), 281. doi:10.33394/jp.v7i4.2941

Beaudin, B. P., & Quick, D. (1996). Instructional video evaluation instrument. *Journal of Extension*, *34*(3), n3.

Bio, B., Suardana, I. N., & Kirna, I. M. (2017). Analysis of Learning Difficulties of Senior High School Students in Learning Atomic Structure. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, *1*(1).

Branch, R. M. (2010). *Instructional design: The addie approach*. Springer.

Farida, I., Rahmawati, R., Aisyah, R., & Helsy, I. (2020). Pembelajaran kimia sistem daring di masa pandemi COVID-19 bagi generasi Z. *KTI Massa WHF Pandemi COVID-19*.

Mardapi, D. (2008). Teknik penyusunan instrumen tes dan nontes. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies.

Muruganantham, G. (2015). Developing of E-content package by using ADDIE model. International Journal of Applied Research, 1(3), 52-54.

Nagy, J. T. (2018). Evaluation of online video usage and learning satisfaction: An extension of the technology acceptance model. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *19*(1).

Pebriani, C. (2017). Pengaruh penggunaan media video terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif pembelajaran IPA kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, *5*(1), 11-21. doi:10.21831/jpe.v5i1.8461

Puspita, K., Nazar, M., Hanum, L., & Reza, M. (2021). Pengembangan E-modul Praktikum Kimia Dasar Menggunakan Aplikasi Canva Design. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, *5*(2), 151-161.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, *12*(2), 317-327.

Rohman, A. (2014). *Statistika dan Kemometrika Dasar dalam Analisis Farmasi* (1 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syah, R. H. (2020). Dampak COVID-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-i*, *7*(5). doi:10.15408/sjsbs.v7i5.15314

Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan ajar metode penelitian pendidikan dengan addie model. *Jurnal Ika*, *11*(1).

Umaida, N. (2020). Studi kesulitan belajar dan pemahaman konsep struktur atom pada peserta didik SMA Negeri 8 Malang. *SKRIPSI Mahapeserta didik UM*.

Winarso, Bambang. 2018. [Review App] Menjajal Canva di Smartphone, Wow Simple Banget!. Diakses dari https://dailysocial.id/post/menjajal-canva-di-smartphone

Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., ... & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup

A. DATA PRIBADI

Nama : Fajar Harry Wibowo

Jenis kelamin : Laki-laki

Tempat, Tgl lahir : Bantul, 13 April 1995

Alamat : Karang semut rt 007, trimulyo, Jetis, Bantul, DIY.

E-mail : Fahry.bowo1395@gmail.com

No. Hp : 08995207894

B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN FORMAL

1. SD N Kembangsongo 2002-2008
2. SMP N 9 Yogyakarta 2008-2011
3. SMA N 1 Jetis 2011-2014

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Koordinator Pengkaderan PMII Aufkalrung Fakultas Sains dan Teknologi 2015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA