

**ANALISIS STRATEGI BELAJAR KIMIA
(STUDI TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS X IPA
MA ALI MAKSUM YOGYAKARTA)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Kimia



Disusun oleh:
Naharin Nur Fadhillah
NIM: 14670031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1579/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Strategi Memori Belajar Kimia (Studi terhadap Peserta Didik Kelas X IPA MA Ali Maksum Yogyakarta)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAHARIN NUR FADHILAH
Nomor Induk Mahasiswa : 14670031
Telah diujikan pada : Senin, 31 Mei 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Agus Kamaludin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60da856aaa69c



Penguji I
Khamidimal, S.Si., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 60da87a610217



Penguji II
Laili Nailul Muna, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 60da89ab9152a



Yogyakarta, 31 Mei 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60da89a4ebca3



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Naharin Nur Fadhilah
NIM : 14670031
Judul Skripsi : Analisis Strategi Memori Belajar Kimia (Studi terhadap Peserta Didik Kelas X IPA MA Ali Maksum Yogyakarta)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 30 Mei 2021
Pembimbing

Agus Kamaludin, M.Pd.
NIP. 19820504 200912 1 005



NOTA DINAS KONSULTASI SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Naharin Nur Fadhilah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Naharin Nur Fadhilah
NIM : 14670031
Judul Skripsi : Analisis Strategi Memori Belajar Kimia (Studi terhadap Peserta Didik Kelas X IPA MA Ali Maksum Yogyakarta)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 31 Mei 2021
Konsultan

Kamidinal, M.Si.
NIP. 19691104 200003 1 002



NOTA DINAS KONSULTASI SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Naharin Nur Fadhilah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Naharin Nur Fadhilah
NIM : 14670031
Judul Skripsi : Analisis Strategi Memori Belajar Kimia (Studi terhadap Peserta Didik Kelas X IPA MA Ali Maksun Yogyakarta)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu;alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 31 Mei 2021

Konsultan
Laili Nailul Muna, M.Sc.
NIP. 19910820 201903 2 018

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naharin Nur Fadhilah
NIM : 14670031
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Staregi Memori dan Hasil Belajar Kimia (Studi terhadap Peserta Didik Kelas X IPA MA Ali Maksum Yogyakarta)” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 25 Juni 2021

Penulis,



Naharin Nur Fadhilah
NIM. 14670031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

Tetap Tenang dan Berprasangka Baik

Ambil Pelajaran dan Sisi Positif dari Setiap Kejadian



HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua dan keluarga tercinta
yang selalu memberikan dukungan, serta

Almamaterku Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga



KATA PENGANTAR
Bismillaahirrahmaanirrahim

Puji syukur penulis haturkan kepada Alla SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada setiap makhluk, sehingga skripsi dengan judul “**Analisis Hasil Belajar Kimia (Studi Terhadap Peserta Didik Kelas X MIPA MA Ali Maksum Yogyakarta)**” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tecurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa perubahan dari jaman jahiliyah menuju jaman Islamiyah dan yang selalu dinantikan syafaatnya pada hari akhir kelak.

Tidak lupa penyusun ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu secara moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini. Tanpa bantuan dan kerjasamanya, skripsi ini tidak akan terselesaikan. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis menulis skripsi ini
2. Khamidinal, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang tidak pernah Lelah memberikan bimbingannya selama masa studi.
3. Agus Kamaludin, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing yang selalu memerikan arahan, motivasi, serta

bimbingan pada penulis dalam menyelesaikan masa studi serta penulisan skripsi ini.

4. Shidiq Premono. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis pada awal kepenulisan skripsi ini.
5. Khamidinal, M. Si., selaku validator instrumen yang telah memberikan saran dan masukan pada instrument penelitian yang digunakan pada penulisan skripsi ini.
6. Khamidinal, M. Si. Dan Laili Nailul Muna, M.Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan yang membangun pada skripsi ini.
7. Ibu Santi dan peserta didik kelas X MA Ali Maksud tahun ajaran 2019/2020 yang telah berkenan memberikan waktunya bagi penulis sehingga terselesaikan penelitian ini.
8. Ibu Nyai Khusnul Khotimah, Abah Fairuz Zabadi, Umi Qorry Aina, beserta seluruh keluarga PP Al-Munawwir Komplek Q atas seluruh bimbingan dan tauladan yang baik.
9. Ibu, Bapak, almarhum Mas Rifqi, dan kedua adikku tersayang, terimakasih atas banyaknya doa yang terpanjat bagi anak, adik, dan kakakmu ini, terimakasih atas setiap dorongan dan motivasi pada pendidikanku selama ini. Semoga kebahagiaan selalu menyertai kalian.
10. Teman-teman Pendidikan Kimia 2014 (Ertum), terimakasih atas memori kasih, suka, duka, dan segala rasa yang mewarnai perjalanan penulis selama masa studi.

11. Teman-teman KKN Angkatan 93 Suro Kidul, Hargomulyo atas kehidupan 2 bulan bersama tanpa sinyal dan teman-teman PLP SMAN 1 Kasihan yang telah Bersama memberikan pengalaman dan kenangan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga amal ibadah dan jerih payah mereka senantiasa mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Kedepannya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 30 Mei 2021

Penulis.



Naharin Nur Fadhillah
NIM. 14670031



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTASI SKRIPSI	iv
SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
INTISARI.....	xvii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir	31

D. Pertanyaan Penelitian	32
BAB III	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Subyek dan Obyek Penelitian.....	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	35
E. Keabsahan Data	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Strategi Memori Belajar Kimia Kelas X IPA MA Ali Maksum.....	45
2. Hasil Belajar Kimia Kelas X IPA MA Ali Maksum.....	51
B. Pembahasan	51
1. Strategi Memori Belajar Kimia Kelas X IPA MA Ali Maksum.....	51
2. Hasil Belajar Kimia Kelas X IPA MA Ali Maksum.....	64
BAB V.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74
CURRICULUM VITAE	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Triangulasi Sumber Data	42
Tabel 3.3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	42
Tabel 4.1 Hasil Angket Strategi Memori Belajar Kimia	46
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	47
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Guru Kimia	50



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Tabel 3.1 Gambar Kerangka Berpikir	32
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Peserta Didik.....	75
Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru.....	84
Lampiran 3. Hasil Wawancara Peserta Didik	87
Lampiran 4. Catatan Lapangan	99
Lampiran 5. Instrumen Dokumentasi.....	102
Lampiran 5. Surat Penelitian.....	104



INTISARI

ANALISIS STRAEGI MEMORI BELAJAR KIMIA (STUDI TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS X IPA MA ALI MAKSUM YOGYAKARTA)

Oleh:

Naharin Nur Fadhilah

NIM. 14670031

Dosen Pembimbing: Agus Kamaludin, M.Pd.

Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Tahun 2021

Daya ingat peserta didik merupakan salah satu faktor penunjang proses pembelajaran. Faktanya pada materi dan tuntutan hasil belajar yang sama, terdapat peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda dalam mengingat. Adanya perbedaan tersebut menjadikan variasi penerapan strategi memori yang sesuai bagi masing-masing peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) penerapan strategi memori dalam pembelajaran kimia, (2) hasil belajar kimia di kelas X MA Ali Maksum Yogyakarta. Penelitian dilangsungkan pada kelas X IPA MA MA Ali Maksum Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu guru kimia dan peserta didik kelas X IPA. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Keabsahan diuji dengan triangulasi teknik pengumpulan data dan triangulasi sumber data. Teknik analisis yang digunakan yaitu dengan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verivikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) srategi memori belajar kimia yang dilakukan oleh guru antara yaitu dengan memberikan motivasi, mengulang-ulang materi, memberikan latihan soal dan pembahasan, kuis, ulangan harian, serta mengadakan praktikum kimia. Sedangkan strategi memori yang digunakan oleh peserta didik adalah membuat singkatan (jembatan keledai), lagu kimia, catatan yang menarik, menonton vidio edukasi, les privat, dan menambah waktu belajar secara individu maupun berkelompok dengan teman seperti di jam istirahat atau malam hari, (2) hasil belajar kimia peserta didik kelas X MA Ali Maksum yang dinilai dari aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik secara umum sudah cukup baik.

Kata kunci: strategi memori, belajar kimia, hasil belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Daya ingat atau memori memiliki kedudukan penting dalam kehidupan manusia, sebab ingatan terhadap apa yang telah dipelajari, berbagai informasi, dan pengalaman masa lalu, akan membantu seseorang dalam memecahkan masalah-masalah baru yang akan dihadapi di masa mendatang (Utsman, 2010: 179). Sebuah pengalaman belajar yang dialami peserta didik menjadi sebuah pengetahuan untuk disimpan dalam memori atau ingatan yang akan digunakan kembali ketika akan mendapatkan pengetahuan atau materi belajar baru yang berhubungan dengan pengetahuan yang dimilikinya. Selaras dengan itu, pembelajaran kimia juga menuntut peserta didik untuk memanfaatkan memorinya semaksimal mungkin dalam menerima dan menyimpan setiap materi pelajaran yang disampaikan agar mampu memecahkan berbagai persoalan kimia yang saling berkaitan.

Terdapat dua hal yang tidak terpisahkan yang berkaitan dengan kimia, yaitu kimia sebagai produk (pengetahuan yang berupa fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori) temuan ilmuwan dan kimia sebagai proses (kerja ilmiah). Pembelajaran kimia berupa fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori yang bersifat abstrak akan melibatkan peran daya ingat disamping kemampuan pemahaman peserta didik. Dalam pelajaran kimia, peserta didik minimal

mengingat dengan baik unsur kimia karena pengetahuan kimia dibangun berdasarkan hasil observasi dari pengetahuan sifat-sifat unsur kimia.

Kemampuan memori peserta didik memang berbeda-beda dan terbatas, akan tetapi dapat ditingkatkan seoptimal mungkin dengan berbagai strategi. Strategi memori adalah strategi yang digunakan untuk membantu memudahkan dalam mengingat informasi dengan lebih baik. Rismaya Winiasih (2017) dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat kontribusi kemampuan memori peserta didik terhadap prestasi belajar kimia. Selain itu, temuan penelitian yang dilakukan oleh Chussaery (2017) menunjukkan bahwa salah satu strategi memori, yaitu media kartu jembatan keledai efektif digunakan dalam pembelajaran kimia pada materi Unsur Kimia. Strategi jembatan keledai mempermudah peserta didik dalam mengingat nama-nama unsur berdasarkan golongannya. Jika ditelusuri, banyak strategi memori dapat diterapkan oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran kimia.

Hasil wawancara dengan lima peserta didik MA Ali Maksum menyatakan bahwa belajar kimia merupakan hal yang menyenangkan dan seru bagi beberapa peserta didik. Jika dibandingkan dengan mata pelajaran IPA lainnya, tiga dari lima peserta didik lebih menyukai kimia. Akan tetapi, ada peserta didik yang merasa kesulitan saat belajar kimia karena banyaknya materi yang perlu dihafalkan. Mereka mulai menghafal materi kimia jika menjelang kuis, latihan soal, atau ujian.

Pada kenyataannya, tidak semua peserta didik memiliki cara yang sama dalam mengingat atau dalam dunia pendidikan terdapat istilah gaya belajar.

Gaya belajar merupakan kecenderungan untuk mengadaptasi suatu strategi belajar tertentu dengan mencari dan mencoba secara aktif, sehingga pada akhirnya individu mendapatkan satu pendekatan belajar yang sesuai dengan tuntutan belajar. Peserta didik berhak menentukan sendiri strategi memori mana yang tepat bagi dirinya dalam menghafal materi kimia menyesuaikan gaya yang cenderung dominan dan nyaman pada dirinya.

Terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan tercapainya hasil belajar yang baik tidak terlepas dari banyak faktor, salah satunya peran guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai Guru. Seorang guru berberkewajiban untuk merencanakan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, salah satunya penerapan strategi memori belajar kimia yang akan menunjang proses pembelajaran kimia itu sendiri. Adanya pemilihan strategi memori yang tepat diharapkan dapat membantu tercapainya hasil belajar kimia yang diinginkan.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Hasil Belajar Kimia (Studi Terhadap Peserta Didik Kelas X IPA MA Ali Mksm Yogyakarta)”**. Peneliti ingin mengetahui strategi memori apa saja yang diterapkan oleh guru dan peserta didik dalam mencapai hasil belajar kimia yang diinginkan dan melihat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar kimia diluar kemampuan memori yang dimiliki peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi memori yang digunakan oleh guru peserta didik dalam belajar kimia kelas X IPA Ali Maksum?
2. Bagaimana hasil belajar kimia peserta didik kelas X IPA MA Ali Maksum?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengkaji strategi memori yang digunakan guru peserta didik dalam belajar kimia kelas X IPA MA Ali Maksum.
2. Mengkaji hasil belajar kimia peserta didik kelas X IPA MA Ali Maksum

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, diharapkan penelitian ini akan memberikan manfaat secara:

1. Teoritis
 - a. Penelitian ini dapat menambah khasanah kajian ilmiah dalam bidang pendidikan kimia.
 - b. Penelitian ini dapat dijadikan bahan bacaan, acuan, dan bahan referensi bagi penelitian selanjutnya yang sejenis.

2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak pihak dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran kimia.

a. Bagi peneliti

Penelitian diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai strategi memori yang digunakan peserta didik dalam belajar kimia serta bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia.

b. Bagi Peserta didik

Penelitian diharapkan dapat memberi motivasi pada peserta didik untuk meningkatkan semangat belajar kimia.

c. Bagi Guru

Penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan guru mengenai pengalaman belajar yang dirasakan peserta didik dalam belajar, khususnya mata pelajaran kimia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah ditulis, dapat disimpulkan bahwa:

1. Strategi memori belajar kimia yang dilakukan oleh guru antara yaitu dengan memberikan motivasi, mengulang-ulang materi, memberikan latihan soal dan pembahasan, kuis, ulangan harian, serta mengadakan praktikum kimia. Sedangkan strategi memori yang digunakan oleh peserta didik adalah membuat singkatan (jembatan keledai), lagu kimia, catatan yang menarik, menonton video edukasi, les privat, dan menambah waktu belajar secara individu maupun berkelompok dengan teman seperti di jam istirahat atau malam hari.
2. Hasil belajar kimia peserta didik kelas X MA Ali Maksum yang dinilai dari aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik secara umum sudah cukup baik. Adanya perbedaan hasil antar individu dipengaruhi banyak faktor eksternal dan internal peserta didik itu sendiri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan untuk bahan pertimbangan dalam meningkatkan pemanfaatan strategi memori belajar kimia di masa mendatang antara lain:

1. Bagi Sekolah

Sebagai lembaga yang menaungi seluruh kegiatan belajar mengajar, sekolah hendaknya terus memperbaiki fasilitas penunjang pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan antara lain melengkapi sarana prasarana penunjang praktikum di laboratorium kimia, menyediakan literatur tambahan selain buku utama seperti ensiklopedi kimia, memberikan poster edukasi kimia di ruang kelas atau tempat lainnya.

2. Bagi guru

Guru sebagai fasilitator dan sumber pengetahuan peserta didik diharapkan terus mampu memberikan inovasi belajar yang menarik dan menyenangkan, sehingga peserta didik semakin antusias dan termotivasi untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

3. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik, penerapan strategi yang tepat berada pada dirinya sendiri. Diharapkan berbagai strategi yang ada diedukasikan dengan baik sehingga peserta didik mampu mencoba, memaknai, dan memilih strategi yang dapat menunjang pembelajaran kimia.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti berharap agar kemudian hari dapat ditemukan cara untuk memaksimalkan memanfaatkan berbagai strategi memori kimia dalam menunjang proses pembelajaran, baik secara formal di kelas maupun penerapan secara individu oleh peserta didik. Penerapan strategi memori yang sesuai dapat dianalisis serta disesuaikan dengan berbagai faktor yang

melekat pada diri peserta didik sehingga dapat dicapai hasil yang maksimal. Semoga penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan berbagai kekurangan pada skripsi ini dan mendatangkan kemanfaatan. Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (1991). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode Baru*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya.
- Barlow, Daniel Lenox. (1985). *Educational Pshycology: The Teaching-Learning Process*. Chicago. The Moody Bible Institute.
- Bungin, Burhan. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bungin, Burhan. (2015). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group. Jakarta: Prenada Media Group.
- Chussaery Rusdi Syarif & Asmawati, Luluk. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar dan Kreativitas Siswa Melalui Pemanfaatan Sumber Belajar Bahan Sisa*. Semarang: Teknologi Pembelajaran Pascasarjana Universitas Sultan Ageng TirtayasaDantes, Nyoman. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Erni, E. (2018). *Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XII Mekanisasi Pertanian SMK Negeri 1 Pasir Penyus Tahun Pelajaran 2016/2017*. Jurnal Pendidikan Tambusai Diambil pada tanggal 10 Juni 2021, dari <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/184>
- Ghazali, H. A. Syukur. 2013. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Herdiansah, H. (2013). *Wawancara, Observasi, Focus Group*. Jakrta: Rajawali Press
- Khodijah, Nyayu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Maknun, Abi Syamsudin. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

- Moleong, L.J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Deddy. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Najati, Muhammad Utsman. (2010). *Psikologi Qur'ani: Dari Jiwa hingga Ilmu Laduni*. (Terjemahan Hedi Fajar dan Abdulloh). Bandung: Marja.
- Rohmah, Noer. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sitepu, B.P. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta Rajawali Press.
- Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sugandi, Achmad dkk. (2007). *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES
- Sugiharto dkk (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tresna, Sastrawijaya. (1988). *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Winasih, Rismaya. (2017). *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Memori terhadap Prestasi Belajar pada Materi Ikatan Kimia Kelas X IPA Semester 1 SMAN 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017*. Surakarta: FKIP UNS

Winkel, W.S. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama



CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Naharin Nur Fadhilah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal lahir : Kediri, 30 Mei 1997

Alamat Asal : Kediri

Alamat Tinggal : Bantul

Email : alidaf28@gmail.com

No. HP : 081235514771



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Kusuma Mulia VIII	2003
SD	SD Islam Al-Fath Pare	2009
SMP	SMP Islam Al-Fath Pare	2012
SMA	MAN Kota Kediri 3	2014
S1	UIN Sunan Kalijaga	2021