

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI DISIPLIN PADA ANAK
KELOMPOK B (5-6 TAHUN) RA TANWIRUL QULUB BALONGDOWO
BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Ufi Kholidatul Mu'afah

NIM: 15430009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1483/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI DISIPLIN PADA ANAK KELOMPOK B (5-6 TAHUN) RA TANWIRUL QULUB BALONGDOWO BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UFI KHOLIDATUL MU'AFFAH
Nomor Induk Mahasiswa : 15430009
Telah diujikan pada : Rabu, 28 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 60ed8be783a1a



Penguji I

Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
SIGNED

Valid ID: 60effb127cb48



Penguji II

Robinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 60d02dd7fad51



Yogyakarta, 28 April 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60d05aa1af64c

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Ufi Kholidatul Mu'afah
NIM : 15430009
Prodi / Smt : PIAUD / XII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin pada Anak Kelompok B (5-6 Tahun) RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021" ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaannya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 29 Maret 2021

Yang menyatakan



Ufi Kholidatul Mu'afah
Ufi Kholidatul Mu'afah
NIM. 15430009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lampiran : 1(satu) Naskah Skripsi
Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ufi Kholidatul Mu'afah
NIM : 15430009
Judul Skripsi : "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin pada Anak Kelompok B (5-6 Tahun) RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021."

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 5 April 2021
Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Dr. Ichsan, M. Pd.
NIP. 196302261992031003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ufi Kholidatul Mu'afah
NIM : 15430009
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : XII

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang saya sertakan dalam daftar munaqosah adalah pas foto yang dipasang pada ijazah saya berjilbab. Bila suatu hari terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan saya berani menanggung resiko pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Terimakasih.

Bojonegoro, 29 Maret 2021

Yang menyatakan



Ufi Kholidatul Mu'afah
NIM. 15430009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Disiplin tidak menjamin keberhasilan, tapi tidak ada keberhasilan tanpa disiplin”

(Mario Teguh)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah kita nantikan syafaatnya kelak di Yaumul Qiyamah.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Pada Anak Kelompok B (5-6 Tahun) Di RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasihat layaknya orang tua kami.
4. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sekaligus Penguji II yang telah memberikan arahan, kritikan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Dr. Ichsan, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan dan membimbing selama penyusunan skripsi.
6. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. selaku Penguji I yang telah memberikan arahan, kritikan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk peneliti selama menempuh pendidikan.
8. Seluruh pegawai dan staf tata usaha Program Studi dan Fakultas di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Kepala sekolah dan guru RA Tanwirul Qulub Balongdowo yang telah memberikan izin dan banyak memberikan bantuan serta membimbing saya dalam proses penelitian skripsi ini.
10. Bapak Agus Setijohadi dan Ibu Ningsih Khotimah selaku kedua orang tua tercinta dan adik saya Atika Zahwa Mutia yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan yang tiada henti.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini 2015 yang telah memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan semuanya menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca lainnya. Aamiin.

Bojonegoro, 29 Maret 2021
Peneliti

Ufi Kholidatul Mu'afah
15430009

ABSTRAK

Ufi Kholidatul Mu'afah, "*Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin pada Anak Kelompok B (5-6 Tahun) RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021*" Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti pada kelompok B RA Tanwirul Qulub (5-6 tahun) Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021. Peneliti menemukan bahwa para siswa mau membantu teman yang membutuhkan bantuan, mau berbagi makanan, mau antri, mau mengembalikan alat tulis yang telah dipinjam dari temannya dsb. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang perilaku disiplin pada Kelompok B RA Tanwirul Qulub (5-6 tahun) Balongdowo Bojonegoro tersebut. Adanya perilaku disiplin ini tentunya tidak lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Oleh karena itu, penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode pengumpulan data jenis observasi, wawancara, dokumentasi. Adapun yang menjadi responden dalam wawancara adalah guru kelas yang berjumlah 1, satu kepala sekolah, seluruh murid di kelas TK B Tanwirul Qulub yang berjumlah 14 beserta orang tua mereka. Kemudian teknik analisis data dilakukan secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor internal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo adalah faktor fisiologi dan faktor psikologis. Dari faktor fisiologi, anak memiliki fisik yang bagus, tidak memiliki riwayat penyakit dan tidak memiliki keterbatasan fisik. Dari faktor psikologis, anak memiliki minat dan motivasi yang bagus dalam belajar dan sekolah. Selain itu, anak juga memiliki kemampuan yang baik dalam memahami pelajaran. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo adalah a) faktor lingkungan sekolah, sekolah memiliki administrasi yang baik, kemudian ditunjang oleh suasana kelas yang nyaman dan media belajar yang memadai. Guru sangat memperhatikan sikap disiplin pada anak, dan teman-teman satu kelas juga berperilaku baik; b) faktor masyarakat, anak-anak berada di lingkungan desa yang bersih, nyaman dan sejuk. Rumah antara satu siswa dengan yang lain berdekatan, jadi mudah untuk meminjam peralatan sekolah, ataupun belajar bersama. Di samping itu, masyarakatnya memiliki adat atau kebiasaan yang rutin; c) faktor keluarga, sebagian besar anak-anak memiliki banyak anggota dalam keluarganya, sehingga mereka lebih banyak mendapatkan perhatian dalam hal kedisiplinan; Rata-rata pendidikan terakhir orang tua anak-anak adalah SMA. Namun, untuk standar kehidupan orang desa, lulusan SMA sudah termasuk pendidikan tinggi; Hanya ada beberapa dari keluarga anak kelompok B RA Tanwirul Qulub yang memiliki balita, sehingga mendukung pola kedisiplinan yang baik; dan Rata-rata

penghasilan orang tua kurang dari atau kurang lebih 500.000. Hal ini menjadikan orang tua mempunyai banyak waktu untuk anak-anaknya di rumah sehingga bisa meningkatkan sikap disiplin anak.

Kata Kunci: *disiplin anak usia dini, faktor internal, faktor eksternal*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KAJIAN TEORI	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	8
B. Kajian Teori	11

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Metode Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data.....	42
F. Pengecekan Keabsahan Penelitian	43

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Sekolah	48
B. Faktor Internal yang Mempengaruhi Disiplin pada Anak Usia Dini Kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro.....	55
C. Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Disiplin pada Anak Usia Dini Kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	----

LAMPIRAN	70
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Susunan Dewan Guru	53
Tabel 4.2 Daftar Peserta Didik.....	53



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan RA Tanwirul Qulub 50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Panduan Wawancara.....	71
Lampiran 2	Hasil Wawancara.....	75
Lampiran 3	Dokumentasi kegiatan saat pembelajaran.....	104
Lampiran 4	Dokumentasi Wawancara.....	107
Lampiran 5	Surat Penunjukkan Pembimbing.....	109
Lampiran 6	Bukti Seminar Proposal.....	110
Lampiran 7	Surat izin penelitian.....	111
Lampiran 8	Kartu Bimbingan Skripsi.....	112
Lampiran 9	Sertifikat Magang II.....	113
Lampiran 10	Sertifikat Magang III.....	114
Lampiran 11	Sertifikat ICT.....	115
Lampiran 12	Sertifikat PKTQ.....	116
Lampiran 13	Sertifikat SOSPEM.....	117
Lampiran 14	Sertifikat OPAC.....	118
Lampiran 15	Sertifikat KKN.....	119
Lampiran 16	CV.....	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap anak menerima anugerah dari Tuhan berupa potensi yang unggul dan unik. Kesuksesan perkembangan di usia dini merupakan salah satu tahapan yang menentukan kehidupan anak di masa depan. Di tahap ini, anak-anak sedang dalam tahap perkembangan yang begitu pesat secara menyeluruh baik fisik, psikologi, sosial maupun spiritual. Bertambahnya miliaran perkembangan sel dalam otak sejak lahir yang didukung koneksi sel-sel otak yang tumbuh begitu pesat, yaitu beberapa kali lipat dari koneksi awal yang berkisar 20.000 koneksi. Anugerah tersebut memungkinkan anak-anak usia dini mampu menyerap semua informasi yang datang dari lingkungan sekitar. Sehingga, membutuhkan rangsangan yang tepat agar dapat berkembang secara optimal. Bapak/ibu guru pasti ingin mengantarkan murid Taman Kanak-Kanaknya memiliki kepercayaan diri, jujur, dan dapat sukses di masa depan.¹

Hanya saja, terdapat masalah yang kita hadapi secara bersama-sama. Dewasa ini banyak menjamur lembaga pendidikan negeri maupun swasta. Dimulai dari *Playgroup*, Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, SMP, SMA, sampai Perguruan Tinggi. Berbagai lembaga pendidikan ini memiliki tujuan berkiprah dan berpartisipasi dalam memajukan pendidikan. Walaupun secara terselubung tampaknya disertai motif-motif finansial dan bisnis. Di berbagai media dapat kita lihat iklan yang disampaikan oleh berbagai lembaga pendidikan yang menawarkan berbagai keunggulan, fasilitas, keringanan biaya atau dana, maupun metode pembelajarannya. Problem tersebut semakin bertambah ketika perubahan demi perubahan terjadi pada program kurikulum

¹ Rozi Sastra Purna dan Arum Sukma Kinasih, *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini: Menumbuh Kembangkan Potensi "Bintang" Anak di TK Atraktif*, (Jakarta: PT Indeks, 2015), hal. 2.

kita sehingga tidak mudah bagi para jajaran pelaksana kurikulum tersebut memahami operasionalisasinya secara cepat dan tepat.²

Akibatnya, bukannya menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan nyaman untuk perkembangan anak. Justru yang terjadi adalah problem yang semakin lama semakin berkembang. Tentu menjadi keprihatinan bersama akhir-akhir ini sering terdengar berita di media massa kecurangan di tingkat sekolah dari SD hingga tingkat SMU seperti menyontek, kebocoran soal-soal ujian nasional. Ditambah pula munculnya tindakan agresif seperti berlaku kasar pada teman atau menindas teman. Kondisi tersebut rupanya juga ditemukan di lingkungan Taman Kanak-Kanak. Ini karena sekolah belum optimal memunculkan perilaku prososial seperti empati.³ Padahal salah satu wadah yang berperan penting dalam pembentuk karakter individu adalah pendidikan. Pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan seseorang dalam menjalani kehidupan sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat.⁴ Oleh sebab itu, sudah semestinya pendidikan memunculkan peran yang optimal guna mencetak generasi emas dengan karakter yang baik.

Karakter yang baik dalam diri anak tentu tidak muncul begitu saja, namun perlu ditanamkan melalui pendidikan karakter. Pendidikan karakter merupakan salah satu hal utama yang harus diberikan kepada peserta didik. Pendidikan karakter tersebut berisi delapan belas macam nilai karakter yang dapat diberikan kepada anak melalui berbagai macam kegiatan baik yang bersifat universal maupun kelompok. Adapun nilai karakter tersebut meliputi religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebersamaan, cinta tanah air, menghargai potensi (*respect*), bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.⁵

² *Ibid.*, hal. 2.

³ *Ibid.*, hal. 2.

⁴ Suci Lukitasari, "Deskripsi Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun Di Kb/Tk Pedagogia", dalam *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Edisi 3, tahun ke-6, 2017, hal. 232.

⁵ Muhammad Fadilah dan Lilif Muallifatul Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ar-ruzz media. 2013), hal. 189.

Dari berbagai karakter yang ada, salah satu karakter utama dalam kehidupan di masyarakat adalah disiplin. Tingkat kedisiplinan dan kebudayaan yang dimiliki oleh suatu masyarakat mencerminkan bangsa atau masyarakat yang maju dan bermartabat. Keadaan tersebut nampak pada tempat-tempat umum, ataupun di tempat khusus seperti sekolah. Di tempat umum contohnya ketika seseorang selesai makan, ia akan menyimpan sampah yang ia miliki ke dalam tas dikarenakan disekitar orang tersebut tidak tersedia tempat sampah.

Disiplin adalah hal utama yang wajib ditanamkan pada anak. Disiplin adalah suatu ketaatan dan kepatuhan terhadap sesuatu yang telah disepakati. Orang tua mempunyai peran yang besar untuk melatih kedisiplinan anak sejak dini. Dengan pola asuh yang baik, orang tua akan mengarahkan anak untuk selalu membiasakan diri melakukan hal-hal secara teratur dan terjadwal. Dalam penerapan pola kedisiplinan tersebut, terkandung pula nilai tanggungjawab yang terpatrit dalam diri anak. Sehingga pembentukan disiplin anak menjadi bagian dari perkembangan moral yang penting di lingkungan keluarga dan menjadi tanggung jawab orang tua. Jika anak sudah dapat mengontrol tingkah lakunya sendiri, maka usaha orang tua dalam mendidik kedisiplinan anak telah tercapai.⁶

Selanjutnya, program Pendidikan Anak Usia Dini adalah pendidikan yang menentukan terbentuknya kepribadian anak. Salah satu hal yang dibutuhkan anak usia dini dalam beradaptasi dengan lingkungannya adalah perkembangan anak dalam bersikap dan berperilaku. Perkembangan anak dalam bersikap dan berperilaku jug dibutuhkan untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih lanjut. Berdasarkan argumen di atas, dapat disimpulkan bahwa pembentukan perilaku sejak dini akan memberikan pengaruh pada perkembangan anak di masa mendatang, dan akan dibawa seumur hidup. Maka dari itu, sebaiknya orang tua mampu menanamkan perilaku disiplin

⁶ Noly Agustin, M. Syukri, Sutarmanto, "Faktor-faktor Dominan yang Mempengaruhi Kedisiplinan Anak pada Usia 5-6 tahun", dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 4, No. 1, 2015, hal. 1.

sejak dini agar di masa mendatang akan mampu memberikan pengaruh yang baik dalam hidup anak tersebut.⁷

Pengamatan sementara yang telah dilakukan oleh peneliti pada kelompok B RA Tanwirul Qulub (5-6 tahun) Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021. Peneliti menemukan bahwa para siswa mau membantu teman yang membutuhkan bantuan, mau berbagi makanan, mau antri, mau mengembalikan alat tulis yang telah dipinjam dari temannya dsb. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang perilaku disiplin yang telah berkembang dengan baik pada Kelompok B RA Tanwirul Qulub (5-6 tahun) Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro tersebut.

RA Tanwirul Qulub Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro merupakan lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD) formal yang sudah menerapkan penanaman karakter disiplin dengan baik. Pernyataan ini dikuatkan dengan penilaian dari masyarakat dan orang tua murid di sekitar lembaga yang mengakui bahwa lembaga ini mempunyai kualitas pendidikan yang baik. Selain itu, RA Tanwirul Qulub Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro juga merupakan salah satu lembaga pendidikan anak usia dini bernuansa islami yang didalamnya menanamkan nilai-nilai atau karakter Islam. Karakter Islam itu meliputi nilai kedisiplinan, moral, sosial, agama. Di samping itu, RA Tanwirul Qulub Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro juga memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Sebagaimana dijabarkan pada poin sebelumnya bahwa disiplin merupakan salah satu perilaku yang harus ditanamkan pada anak sejak usia dini. Dengan membiasakan diri berperilaku disiplin sejak usia dini. Diharapkan perilaku disiplin tersebut dapat mengakar dalam diri anak. Sehingga anak dapat menghargai waktu. Sedangkan, disiplin merupakan

⁷ Santoso, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: citra pendidikan, 2002), hal. 9.

karakter tentang keteraturan dan ketertiban. Contoh penanaman nilai disiplin adalah tepat waktu datang ke sekolah, teratur mengembalikan buku dan mainan pada tempatnya.

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi perilaku disiplin pada anak usia dini, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri, sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan sekitar baik itu dari pola asuh keluarga maupun urutan kelahiran.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang faktor-faktor apa saja baik internal maupun eksternal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B (5-6 Tahun) RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apa saja faktor-faktor internal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021?
2. Apa saja faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021?

C. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui faktor-faktor internal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan peran dalam upaya memperkaya khazanah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin anak kelompok B.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan kajian untuk menjadi pemimpin yang lebih baik dalam membawa lembaga menjadi sekolah yang berhasil serta dapat mempertahankan kedisiplinan pada peserta didik.

b. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan kajian guru agar kedepan lebih bisa bekerja sama dengan kepala sekolah dan saling membantu dalam melatih, membimbing, mendidik, dan mengajar peserta didik yang lebih baik.

c. Bagi Peneliti

Mampu mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melihat dan meneliti kedisiplinan anak serta dapat menambah pengalaman dan pengetahuan secara langsung di lapangan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penelitian di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat pernyataan, halaman surat persetujuan, halaman surat pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan lampiran.

Bagian tengah terdiri dari uraian pembahasan yang memuat beberapa hal-hal yang tertuang dalam bentuk bab-bab. Pada bagian tengah ini dibagi menjadi empat bab, sebagai berikut:

BAB I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika penelitian.

BAB II berisi tentang kajian pustaka yang meliputi kajian penelitian yang relevan tentang kedisiplinan anak kelompok B dan kajian teori yang menjelaskan hubungan diantara konsep-konsep utama yang menjadi subjek penelitian ini, yakni tentang hakikat disiplin, faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin anak kelompok B dan hakikat anak usia dini.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan penelitian.

BAB IV berisi tentang gambaran umum RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro dan faktor-faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B RA Tanwirul Qulub Balongdowo.

BAB V merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan saran yang ditujukan untuk pihak sekolah maupun pihak terkait dan lampiran serta daftar pustaka.

Bagian akhir skripsi ini yaitu daftar pustaka, berbagai lampiran terkait, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada kelompok B (5-6 Tahun) RA Tanwirul Qulub Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Faktor internal yang mempengaruhi disiplin pada anak kelompok B (5-6 Tahun) RA Tanwirul Qulub Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah faktor fisiologi dan faktor psikologis. Dari faktor fisiologi, anak memiliki fisik yang bagus, tidak memiliki riwayat penyakit dan tidak memiliki keterbatasan fisik. Sedangkan dari faktor psikologis, anak memiliki minat dan motivasi yang bagus dalam belajar dan sekolah. Selain itu, anak-anak juga memiliki kemampuan yang baik dalam memahami pelajaran, sehingga dapat mematuhi apa yang dikatakan guru terutama saat diminta bersikap disiplin.
2. Faktor eksternal yang mempengaruhi disiplin pada anak pada anak kelompok B (5-6 Tahun) RA Tanwirul Qulub Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah:
 - a. Faktor lingkungan sekolah, sekolah memiliki administrasi yang baik, ditunjang oleh suasana kelas yang nyaman dan media belajar yang memadai. Guru sangat memperhatikan sikap disiplin pada anak, dan teman-teman satu kelas juga berperilaku baik.
 - b. Faktor masyarakat, anak-anak berada di lingkungan desa yang bersih, nyaman dan sejuk. Rumah antara satu siswa dengan yang lain berdekatan, jadi mudah untuk meminjam peralatan sekolah, dan belajar bersama. Masyarakatnya memiliki adat atau kebiasaan yang rutin.
 - c. Faktor keluarga, sebagian besar anak-anak memiliki banyak anggota dalam keluarganya, rata-rata pendidikan terakhir orang tua anak-anak adalah SMA. Hanya ada beberapa dari keluarga anak yang memiliki

balita, dan rata-rata penghasilan orang tua kurang dari atau kurang lebih 500.000.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Memberikan dan menyediakan fasilitas yang mendukung dan menarik untuk kegiatan pembelajaran.
- b. Mendukung upaya guru dalam membentuk sikap disiplin pada anak.

2. Bagi Guru

- a. Meningkatkan pemantauan terhadap kedisiplinan anak di sekolah.
- b. Mempertahankan metode pengajaran dan berbagai upaya yang digunakan dalam membentuk pola kedisiplinan anak.
- c. Mengingatkan wali murid untuk selalu memberikan pola asuh yang baik terhadap anak.

3. Bagi Peneliti

- a. Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti untuk meneliti lebih mendalam lagi terkait faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin pada anak usia dini sehingga mampu meningkatkan pola kedisiplinan pada anak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Noly dan M. Syukri, Sutarmanto, “Faktor-faktor Dominan yang Mempengaruhi Kedisiplinan Anak pada Usia 5-6 tahun”, dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol 4, No 1, 2015.
- Ardy, Novan. 2016. *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & kedisiplinan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Aulina, Choirun Nisak. “ Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini ”, dalam *Jurnal Pedagogia*. Volume 2, Nomor 1 Februari, 2013.
- Baharuddin dan Esa. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Basrowi dan Suwandi 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bugin, Burhan. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Garfindo Persada.
- Divinyi, Joyce. 2003. *Discipline Your Kids*. Jakarta: Kelompok Gramedia.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadilah, Muhammad dan Lilif Mualifatul Khorida. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. Yogyakarta: Ar-ruzz media, 2013.
- Fatmah, Nur Atika, “Pola Penerapan Disiplin Anak Usia Dini di TK Kamala Bhayangkari 05 Sleman”, *Skripsi* UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017.
- Hasil Dokumentasi Buku Kurikulum RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro tahun 2020.
- Hasil Dokumentasi Buku Kurikulum RA Tanwirul Qulub Balongdowo Bojonegoro tahun 2017.
- Hasil Dokumentasi Lampiran Berita Acara Pembaruan Data Emis (Kesiswaan) tahun 2020-2021.

- Hurlock, EB. 1980. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Diterjemahkan oleh Istiwidayanti & Soedjarwo. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ke-tiga. 2005. Jakarta: Balai Pustaka.
- Khotimah, Ihda A'yunil. "Disiplin pada Anak Usia Dini: Pembiasaan di Rumah dan di Sekolah", dalam *Jurnal Qurroti: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 1, No. 1, April 2019.
- Lestari, Rahayu Sri. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak IT Az-Zahra Kecamatan Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016-2017", *Skripsi IAIN Raden Intan Lampung*. 2016.
- Lukitasari, Suci. "Deskripsi Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun Di Kb/Tk Pedagogia", dalam *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Edisi 3, tahun ke-6, 2017.
- Milles, Mitew B, A Michele Hiberman dan Johnny Saldana. 1992. *Qualitative Data Analysis: A methods Sourcebook, Secon Edition*, Terj. Tjeptjep R Rohidin, Analisis Data Kualitatif. Jakarta: UI-Press.
- Mini, Rose. 2011. *Disiplin Pada Anak*. Jakarta: Kemendikbud.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- N, Roswitha. 2009. *Mendisiplin anak dengan Cerita*. Jakarta: Andi.

- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Nasution, Raisah Armayanti. “Penanaman Disiplin dan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Metode Maria Montessori, *Raudhah*, Vol. 05, No. 02, (Juli-Desember, 2017).
- Nawawi, Hadari. 2005. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nawawi, Hadari. 2005. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Purna, Rozi Sastra dan Arum Sukma Kinasih. 2015. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini: Menumbuh-Kembangkan Potensi “Bintang” Anak di TK Atraktif*. Jakarta: PT Indeks.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rochimi, Isnaeni Fat dan Suismanto, “Upaya Guru Menanamkan Nilai-Nilai Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini”, dalam *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, Vol. 3 No. 4 Desember 2018 (e-ISSN:2502-3519).
- Rozalina, Silvia Andri. “Penerapan Modifikasi Prilaku Teknik Modeling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak di TK Budi Karya Baringin Kelompok B”, dalam *Skripsi IAIN Batusangkar* tahun 2018.
- Santoso. 2002. *Pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Citra Pendidikan.
- Santrock, John W. 2011. *Perkembangan Masa-Hidup*. Surabaya: Penerbit Erlangga.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Schaefer, Charles. 2006. *Cara Efektif Mendidik dan mendisiplinkan anak*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Soetjiningsih, Christina Hari. *Seri Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenda.
- Sugiono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukra, Nofriza dan Asdi Wirman, “Penanaman Disiplin Melalui Kegiatan Upacara Bendera di Taman Kanak-Kanak Kemala Bhayangkari 03 Alai Padang”, dalam *Jurnal Warna* Vol. 3, No. 1, Juni 2019 (e-ISSN:2615-1642).
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & kedisiplinan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.



Lampiran 16 CV

Nama : Ufi Kholidatul Mu'afah
Tempat Tanggal Lahir : Bojonegoro, 26 Juli 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Mahasiswa
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia



Alamat

Desa : Balongdowo
Kecamatan : Kepohbaru
Kabupaten : Bojonegoro
Provinsi : Jawa Timur
Telepon : 085939247727
Email : ufimuafah@gmail.com

Orang Tua

Bapak : Agus Setijohadi
Ibu : Ningsih Khotimah
Alamat : Desa Balongdowo RT 01 RW 01 Kepohbaru Bojonegoro

Riwayat Pendidikan :

RA Tanwirul Qulub Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro
M1 Tanwirul Qulub Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro (2003-2009)
MTs SA-PP Hidayatul Muttaqin Balongdowo Kepohbaru Bojonegoro (2009-2012)
MA Negeri Bojonegoro (2012-2015)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2021)