

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN FASILITAS BELAJAR DI  
RUMAH DALAM SITUASI PANDEMI *COVID-19* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Mencapai Derajat Sarjana S-1**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**Diajukan Oleh:**

**ROKYUL AMIN**

**NIM. 15600033**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2021**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-928/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Kecemasan Matematika dan Fasilitas Belajar di Rumah dalam Situasi Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROKYUL AMEN  
Nomor Induk Mahasiswa : 15600033  
Telah diajukan pada : Jumat, 16 April 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



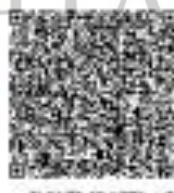
Ketua Sidang  
Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
SIGNATURE



Pengaji I  
Suparni, S.Pd., M.Pd.  
SIGNATURE



Pengaji II  
Fina Harifa Hidayati, M.Pd.  
SIGNATURE



Yogyakarta, 16 April 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNATURE

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rokvul Amin  
NIM : 15600033  
Prodi/ Semester : Pendidikan Matematika/12  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 5 April 2021



Rokvul Amin

NIM.15600033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rokyul Amin  
NIM : 15600033  
Judul Skripsi : Pengaruh Kecemasan Matematika dan Fasilitas Belajar di Rumah dalam Situasi Pandemi *Covid-19* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 7 April 2021  
Pembimbing

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19791031 200801 1 008

**MOTTO**

*Lulus telat waktu memang tidak seindah lulus tepat waktu*

*Tapi*

**LULUS**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis persembahkan

kepada:

**Kedua Orang Tua Saya**

**Bapak Arifin dan Ibu Harum**

Terimakasih selalu doa bapak dan ibu selalu mengiringi langkahku

hingga dapat menyelesaikan skripsi

Semua Keluarga

Sahabat P.Mat Angkatan 15

Almamaterku

Prodi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Serta Anda yang selalu bertanya kapan saya wisuda

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb,*

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematika Dan Fasilitas Belajar di Rumah Dalam Situasi Pandemi *Covid-19* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” dengan sebaik- baiknya. Sholawat serta salam tak lupa hamba berikan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dosen Pembimbing Akademik, dan Dosen pembimbing skripsi saya. Terimakasih atas bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat membantu.
4. Segenap dosen dan karyawan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan bantuan kepada penulis.
5. Bapak Drs. Sri Daryanto selaku kepala SMP Negeri 1 Bayat yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak Endyas Herwaman S.pd. selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam penelitian.
7. Ibu Fina Hanifa Hidayati, M.Pd dan Ibu Dian Permatasari, M.Pd, selaku validator instrumen saya.
8. Ibu, Bapak, ketiga kakak saya tercinta yang senantiasa memberikan do'a, dorongan, dan

semangat yang tak pernah henti. Terimakasih untuk selalu memberikan semangat dan dorongan sampai terselesaikannya skripsi ini.

9. Teman seperjuangan skripsi Ina, Lia, Fadhila, Shevi dan Bagus. Terimakasih untuk tambahan ilmu, semangat, motivasi, dan kebersamaan dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan matematika 2015, semoga kalian sukses di jalannya masing-masing.

11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun selalu diharapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





## DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II.....	8

A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III .....</b>	<b>20</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	21
C. Populasi, Sampling, dan Sampel.....	22
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Teknik Analisis Instrumen .....	23
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	28
H. Prodesur Penelitian.....	33
<b>BAB IV .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
B. Pembahasan.....	45
<b>BAB V .....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Butir dari Lawshe .....	24
Tabel 3.2 Daftar Nama Validator Skala.....	25
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....	27
Tabel 3.4 Tabel skor reliabilitas skala kecemasan matematika .....	29
Tabel 3.5 Tabel skor reliabilitas skala fasilitas belajar di rumah.....	29
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Komponen .....	29
Tabel 4.1 Data Variabel Statistik variabel penelitian .....	37
Tabel 4.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	37
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika Siswa.....	37
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Kecemasan Matematika .....	38
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Kecemasan Matematika Siswa .....	38
Tabel 4. 6 Deskripsi Data Fasilitas Belajar di Rumah Siswa .....	38
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Fasilitas Belajar di rumah Siswa.....	39
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Uji Normalitas .....	39
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinearitas .....	40
Tabel 4.10 Hasil Uji Heterokedasitas .....	41
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Regresi (Uji t) .....	41
Tabel 4.12 Hasil Uji F.....	43
Tabel 4.13 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	44
Tabel 4.13 Interpretasi Model.....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Rancangan Penelitian.....	30
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 .....	60
1.1.1 Data Penilaian Akhir Semester Kelas VIII-A .....	60
1.1.2 Data Penilaian Akhir Semester Kelas VIII-B .....	61
Lampiran 1.2 .....	62
1.2.1 Lembar Validasi Dosen.....	62
1.2.2 Lembar Validasi Dosen Kedua .....	67
Lampiran 1.3 Analisis Hasil Validasi Skala .....	72
1.3.1 Analisis Hasil Validasi Skala Kecemasan Matematika .....	72
1.3.2 Analisis Hasil Validasi Skala Fasilitas belajar di rumah .....	72
Lampiran 1.4 .....	76
1.4.1 Hasil Reliabilitas Skor Kecemasan Matematika .....	76
1.4.2 Hasil Reliabilitas Skor Fasilitas Belajar di Rumah.....	79
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Skala Kecemasan Matematika.....	82
Lampiran 2.2 Kisi-Kisi Skala Fasilitas Belajar di Rumah.....	84
Lampiran 2.3 Skala Kecemasan Matematika.....	86
Lampiran 2.4 Skala Fasilitas Belajar di Rumah.....	89
Lampiran 2.5 .....	91
Lampiran 3.1 .....	92
Lampiran 3.2 .....	94
3.2.1 Data Skor Ordinal Skala Kecemasan Matematika.....	94
3.2.2 Data Skor Ordinal Skala Fasilitas Belajar di Rumah.....	95

Lampiran 3.3 .....	97
3.3.1 Data Skor Interval Skala Kecemasan Matematika.....	97
3.3.1 Data Skor Interval Fasilitas Belajar di Rumah .....	101
Lampiran 4.1 Output SPSS Uji Normalitas .....	105
Lampiran 4.2 Output SPSS Uji Multikolinearitas .....	106
Lampiran 4.3 Output SPSS Uji Heteroskedastisitas .....	107
Lampiran 4.4 Output SPSS Uji Koefisien Regresi (Uji t) .....	108
Lampiran 4.5 Output SPSS Uji Keterandalan Model (Uji F) .....	109
Lampiran 4.6 Output SPSS 25 Koefisien Determinasi .....	11022
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	1103
Lampiran 5.2 <i>Curriculum Vitae</i> .....	11024

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN FASILITAS BELAJAR DI  
RUMAH DALAM SITUASI PANDEMI *COVID-19* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA**

**Oleh: Rokyul Amin**

**NIM. 15600033**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) apakah ada pengaruh negatif kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) apakah ada pengaruh positif fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar matematika siswa ; 3) apakah ada pengaruh kecemasan matematika dan fasilitas belajar di rumah bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Bayat di kelas VIII A dan VIII B tahun ajaran 2020/2021. Sampel yang digunakan sebanyak 30 siswa, teknik pengambilan sampelnya *cluster sampling*. Instrumen yang digunakan untuk menggunakan data dari tes skala kecemasan matematika dan tes skala fasilitas belajar di rumah. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi ganda. Analisis data dilakukan dengan bantuan aplikasi *SPSS 25*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh negatif kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) terdapat pengaruh positif fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar matematika siswa ; 3) terdapat pengaruh kecemasan matematika dan fasilitas belajar di rumah bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

**Kata Kunci:** Kecemasan Matematika, Fasilitas Belajar Di Rumah, Hasil Belajar Matematika

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Matematika termasuk mata pelajaran wajib yang diberikan saat jenjang pendidikan sekolah menengah (Disai, dkk, 2018: 556; Ibrahim, 2019: 39). Mempelajari matematika bisa membantu dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari (Siagian, 2015: 123). Namun, siswa beranggapan bahwa pelajaran matematika sebagai pelajaran yang sangat rumit (Ekawati, 2015: 164). Anggapan tersebut mengakibatkan terbentuknya persepsi negatif siswa terhadap matematika (Gazali, 2016: 182). Gani (Fitroh & Sari, 2018: 148) mengatakan bahwa persepsi tentang pelajaran matematika akan memengaruhi hasil belajar matematika.

Hasil belajar bisa dikatakan sebagai tolak ukur proses pembelajaran (Faelasofi, 2017: 156). Hasil belajar yang dilakukan oleh siswa dapat mencapai tahap yang memuaskan maupun kurang memuaskan. Hasil belajar yang memuaskan sangat berpengaruh untuk mengembangkan sumber daya manusia di Indonesia (Ibrahim, 2019: 39)..

Hasil belajar matematika sangat mudah dipengaruhi dengan bermacam faktor. Slameto (2010: 54) berpendapat bahwa terdapat berbagai faktor yang bisa memengaruhi hasil belajar, asal faktor tersebut bisa dari dalam siswa juga bisa berasal dari luar siswa. Faktor yang memengaruhi hasil belajar matematika tersebut dapat bersifat mendukung, namun dapat juga menghambat keberhasilan belajar siswa (Agustina & Noor, 2016: 193).

Faktor yang menghambat keberhasilan belajar siswa mengakibatkan hasil belajar matematika rendah. Dalyono (Budianto, dkk, 2018: 142) mengungkapkan bahwa hambatan dalam belajar dapat dilihat dari faktor yang menunjukkan hasil belajar yang rendah dan hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan.



Berdasarkan hasil PISA 3 periode terakhir yaitu tahun 2012, 2015, dan 2018, Indonesia tetap berada di peringkat 10 terbawah dari keseluruhan negara yang ikut serta. Berdasarkan hasil PISA tersebut bisa dikatakan bahwa hasil belajar matematika siswa Indonesia masih tergolong rendah. Jika dibandingkan dengan hasil belajar di SMP Negeri 1 Bayat tahun 2021 semester gasal khususnya kelas VIII A dan VIII B sendiri sudah cukup baik, namun masih kurang maksimal hal ini ditunjukkan dari hasil belajar matematika siswa dengan katagori tinggi masih dibawah 15 % dari keseluruhan siswa. PISA bertujuan untuk mengukur kemampuan matematis yang memenuhi pada aspek-aspek kognitif, afektif, dan psimotorik (Auliya, 2016: 13). Sedangkan, hasil belajar pada penelitian ini ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik itulah yang dijadikan sasaran dalam setiap kegiatan evaluasi hasil belajar, yaitu sebagai ranah penilaian guru disekolah. Oleh karena itu bisa dikatakan bahwa hasil PISA dan hasil belajar dalam penelitian ini saling berhubungan.

Berdasarkan dari beberapa uraian di atas, peneliti beranggapan upaya-upaya untuk meneliti dan mengkaji tentang bermacam faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar matematika menjadi esensi urgen. Agar setelah diketahui informasi-informasi terus bisa terus diperbaiki dan meningkatkan hasil belajar pelajaran matematika.

Faktor internal siswa meliputi minat, motivasi, sikap, kecemasan, inteligensi, dan pengetahuan dasar (Kodirun, dkk, 2017: 25). Dalam penelitian ini akan fokus membahas tentang kecemasan matematika. Faktor kecemasan matematika tidak dapat dianggap sebagai masalah yang kecil, ketakutan terhadap matematika dapat menyebabkan siswa fobia terhadap matematika, akibat yang paling terlihat adakah hasil dari belajar matematika akan menurun atau menjadi rendah (Anita, 2014: 126; Ekawati, 2015: 165). Kecemasan tersebut dapat meningkat dan memengaruhi sulit atau tidaknya untuk memahami matematika (Munasiah, 2016:222)

Kecemasan merupakan faktor penghambat belajar matematika, hal ini akan mengganggu kemampuan kognitif siswa seperti konsentrasi, mengingat, menkontruksi

konsep, dan memecahkan masalah (Ekawati, 2015: 165). Kecemasan matematika ditandai dari rasa takut dan khawatir siswa terhadap pelajaran matematika itu sendiri (Afiatman,dkk, 2019: 3).

Rasa takut dan khawatir tersebut bisa timbul karena siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika, namun apabila siswa melewati tanda-tanda kecemasan tersebut maka perasaan yang sebelumnya negatif bisa menjadi positif dan menjadi dorongan motivasi untuk belajar matematika (Yanti,dkk, 2013: 283). Oleh karena itu, alasan dipilihnya kecemasan matematika oleh peneliti dikarenakan secara tidak langsung faktor internal kecemasan matematika bisa mendukung faktor internal lainnya.

Faktor eksternal berasal dari kondisi lingkungan sekitar siswa (Syah, 2014: 88). Lingkungan di sekitar siswa yang paling dekat dan krusial terhadap hasil belajar matematika adalah fasilitas belajar (Jannah, 2017: 6). Dalam penelitian ini peneliti secara spesifik akan membahas semua fasilitas belajar yang berada di rumah. Alasan peneliti memilih fasilitas belajar khusus di rumah, dikarenakan saat penelitian ini dilakukan pembelajaran yang dilakukan oleh semua sekolah di daerah peneliti menerapkan pembelajaran di rumah.

Fasilitas belajar yang berada di rumah mencakup semua kebutuhan siswa yang berfungsi untuk mempermudah, memperlancar dan membantu kegiatan belajar matematika (Hermawati, 2018: 191). Hambatan-hambatan belajar bisa disebabkan oleh fasilitas belajar yang tidak memadai, sebaliknya fasilitas belajar yang layak akan menunjang hasil belajar matematika sesuai target yang diinginkan (Jannah, 2017: 7). Saat ini rumah sebagai tempat belajar, maka dari fasilitas belajar di rumah harus memadai untuk membantu proses belajar matematika, fasilitas tersebut meliputi meja belajar, buku pelajaran, penerangan dan ruang belajar (Utami, 2012: 17).

Pembelajaran matematika saat penelitian ini dilaksanakan dalam situasi pandemi *covid-19*, akibatnya kegiatan belajar matematika dilaksanakan secara online. Pembelajaran secara online saat ini masih belum efisien dikarenakan pembelajaran matematika tidak dapat

bertatap muka secara langsung antara guru, siswa dan teman-temannya. Sehingga dalam pembelajaran matematika banyak siswa yang mengeluh ,tertinggal materi pembelajarannya, dan tidak bisa mengerjakan soal-soal matematika (Adriani, 2020: 2). Hal tersebut bisa memacu tinggi rendahnya kecemasan matematika serta kelengkapan fasilitas belajar di rumah.

Berdasarkan penjabaran di atas, penelitian mengenai kecemasan matematika beserta fasilitas belajar di rumah dengan hasil belajar matematika penting dilakukan. Selain memberikan gambaran berkenaan dengan pengaruh kecemasan matematika serta seberapa besar dampak kelengkapan fasilitas belajar khusus di rumah saat ini terhadap hasil belajar matematika, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan referensi pihak-pihak terkait dengan tujuan untuk terus meningkatkan cara mengajar dan penyampaian materi khususnya secara online.

Berdasarkan penjelasan dari paragraf-paragraf di atas, peneliti terpacu untuk meneliti secara spesifik membahas tentang kecemasan terhadap matematika serta kelayakan fasilitas belajar siswa saat di rumah apakah dapat memengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Oleh karena itu peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematika dan Fasilitas Belajar di Rumah dalam Situasi Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika”.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah di tentukan berdasarkan penjabaran yang sudah di uraikan di latar belakang sebelumnya, peneliti dapat menentukan rumusan masalah yang akan dipakai pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Apakah ada pengaruh negatif kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa?
2. Apakah ada pengaruh positif fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar matematika siswa?

3. Apakah ada pengaruh kecemasan matematika dan fasilitas belajar di rumah bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa?

### **C. Tujuan Penelitian**

Setelah didapatkan rumusan masalah, selanjutnya dapat ditentukan tujuan dari penelitian ini, didapatkan tujuan dari penelitian ini yaitu.

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh negatif kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar matematika siswa.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kecemasan matematika dan fasilitas belajar di rumah bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil akhir dari penelitian ini besar harapan peneliti dapat bermanfaat untuk beberapa pihak, penjabaran dari manfaat penelitian adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumbangan landasan kajian agar bisa dimanfaatkan kedepannya dalam rangka selalu berusaha untuk meunjang hasil belajar matematika.
  - b. Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menambah kajian pembahasan penelitian di bidang pendidikan mengenai pengaruh kecemasan matematika dan fasilitas belajar di rumah dalam situasi pandemi *covid-19* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Siswa

Setelah mengetahui pengaruh kecemasan matematika, siswa mulai terbiasa dan mengendalikan kecemasan terhadap matematika, siswa akan lebih terpacu motivasinya untuk belajar matematika.

b. Bagi guru

Setelah mengetahui pengaruh kecemasan matematika, guru dapat terbantu serta bisa lebih terstruktur dalam menentukan cara mengajar dan penyampaian materi khususnya secara online.

## **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup dalam penelitian ini mencakup beberapa hal, yaitu sebagai berikut.

- a. Lokasi penelitian ini bertempat di SMP Negeri 1 Bayat.
- b. Kelas yang dipakai sebagai subjek penelitian adalah VIII A dan VIII B

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki batasan-batasan, yaitu sebagai berikut.

- a. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Bayat pada tahun ajaran 2020/2021,
- b. Penelitian ini secara spesifik untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematika dan fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c. Data kecemasan matematika dan fasilitas belajar di rumah berupa tes skala, sedangkan hasil belajar siswa diambil dari hasil Penilaian Akhir Semester I (PAS I) tahun ajaran 2020/2021.

## **F. Definisi Operasional**

1. Hasil belajar adalah suatu pencapaian atau perolehan siswa melalui suatu proses interaksi secara sengaja dengan sumber belajar. Interaksi tersebut berasal dari pengalaman yang dimiliki oleh siswa sebelumnya untuk menemukan pengalaman yang baru.

2. Kecemasan matematika kecemasan matematika adalah perasaan tertekan, khawatir, gelisah, maupun rasa takut terhadap sesuatu yang berkaitan dengan matematika. Kecemasan matematika dalam hal ini didefinisikan sebagai bentuk kecemasan yang dialami siswa ketika belajar, mengerjakan tugas, atau tes matematika.
3. Fasilitas belajar di rumah yang dimaksud adalah semua fasilitas yang membantu atau mempermudah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di rumah.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecemasan matematika berpengaruh negatif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 1 Bayat.
2. Fasilitas belajar di rumah berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa VIII A dan VIII B SMP Negeri 1 Bayat.
3. Kecemasan matematika dan fasilitas belajar di rumah secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 1 Bayat.

#### B. Saran

Saran peneliti untuk pihak-pihak tertentu terkait penelitian ini, adalah sebagai berikut:

##### 1. Bagi Guru

Pembelajaran saat pandemi *covid-19* banyak sekali perubahannya dan perlu adaptasi dari pihak guru maupun siswa, Oleh karena itu penelitian ini diharapkan bisa jadi bahan referensi untuk para guru dalam menentukan strategi pembelajaran saat pandemi *covid-19*.

##### 2. Bagi Peneliti lain

Untuk peneliti lain diharapkan dapat membahas lebih detail lagi tentang kecemasan matematika fasilitas belajar saat pandemi *covid-19*, seperti membuat indikator fasilitas belajar di

era *new normal*. Selanjutnya bisa membuat indikator kecemasan matematika di era pembelajaran *new normal*.





## DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, R. (2020). Evaluasi Pembelajaran Online Matematika Siswa Kelas 5 Sd Negeri 5 Metro. *Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung*, 135.
- Afiatman, N. H., Samparadja, H., & Anggo, M. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematikaterhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 7(3), 1. <https://doi.org/10.36709/jppm.v7i3.9277>
- Agustina, W., & Noor, F. (2016). Hubungan Hasil Belajar Dan Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 191–200. <https://doi.org/10.33654/math.v2i3.49>
- Amelia, D., Susanto, S., & Fatahillah, A. (2016). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII-A di SMPN 14 Jember. *Jurnal Edukasi*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v2i1.3402>
- Anditya, R. (2016). Faktor-Faktor Penyebab Kecemasan Matematika. *Skripsi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 23(45), 5–24.
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp. *Infinity Journal*, 3(1), 125. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i1.43>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artama, E. N. N., Amin, S. M., & Siswono, T. Y. E. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika ( Mathematics Anxiety ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Aksioma*, 4(1), 124–133.
- Auliya, R. N. (2016). Kecemasan Matematika dan Pemahaman Matematis. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 12–22. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.748>
- Ayuwanti, I. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 105–114. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1017>
- Azwar, S. (2015). *Validitas dan Reliabilitas*. Pustaka Belajar.
- Budianto, E., Aspin, & Jahada. (2018). Layanan Bimbingan Dan Konseling Untuk Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Matematika (Studi Kasus Di Smp Negeri 02 Kendari). *Jurnal Bening*, 2(1), 141–148.
- Disai, W. I., Dariyo, A., & Basaria, D. (2018). Hubungan Antara Kecemasan Matematika Dan

- Self-Efficacy Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sma X Kota Palangka Raya. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 1(2), 556–568.  
<https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i2.799>
- Ekawati, A. (2015). Pengaruh Kecemasan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 13 Banjarmasin. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 164–169.  
<https://doi.org/10.33654/math.v1i3.16>
- Faelasofi, R. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Edumath*, 3(2), 155–163.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(1), 34–44.  
<https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Fitriana, O. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Fasilitas Belajar Siswa. *Skripsi, Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Fitroh, M. I., & Sari, A. F. (2018). Pengaruh Persepsi Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smkn 1 Surabaya Tahun Ajaran 2017 / 2018. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(2), 148–156.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika Yang Bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 181–190. <https://doi.org/10.33654/math.v2i3.47>
- Ghazali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program*. Jakarta: Badan Penerbit Undip.
- Hasan, M. T. (2018). Banyudono, Pengaruh Kemampuan Awal Siswa dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2. *Skripsi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 53(9), 1689–1699.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Hendryadi. (2014a). Content validity (validitas isi). *Teori Online Personal Paper*, 01(01), 1–5.
- Hendryadi, H. (2014b). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen dengan SPSS*. 12(04).
- Hendryadi, H. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178.  
<https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Hermawati, Y. (2018). Kontribusi fasilitas studi rumah, pembelajaran motivasi dan pendidikan orang tua pada hasil belajar siswa matematika sekolah menengah. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 6(2), 187–194. <https://doi.org/10.30738/wd.v6i2.3399>
- Ibrahim. (2019). Pendekatan Ramah , Terbuka dan Komunikatif Komunikatif pada Pembelajaran Matematika di SMP. *Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 39–46. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26486/jm.v4i1.1160>
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharudin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). Metodologi Penelitian. *Gunadarma Ilmu*.

- Inayah, R., Martono, T., & Sawiji, H. (2013). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, 1(1).
- Jannah, M. Z. (2017). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. *Tesis, Progam Pascasarjana Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- John, C. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khotimah, H. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 116–123.
- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. In *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes* (Vol. 12, Issue 1, p. 129541).
- Kodirun, Masi, L., & Aprilia. (2017). Pengaruh Kecemasan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gu. 8, 25–36. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36709/jpm.v8i1.5928>
- Kusaeri, K. (2019). Penilaian Sikap Dalam Pembelajaran Matematika. *JPM : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 61. <https://doi.org/10.33474/jpm.v5i2.1588>
- Limpo, J. N., Oetomo, H., Psikologi, F., Pelita, U., & Surabaya, H. (2013). Pengaruh Lingkungan Kelas Terhadap Sikap Siswa Untuk Pelajaran Matematika. *Humanitas (Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan)*, 10(1), 37–48. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v10i1.327>
- Mardianti, S. (2019). Korelasi Antara Kelengkapan Fasilitas Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi. *Skripsi, Fakultas Tarbitah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin*, 11(1), 1–14. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Masrura, S. I. (2017). Faktor-Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Kesadaran Metakognisi dan Kaitannya dengan Prestasi Belajar Matematika. *MaPan : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–18.
- Muin, A., & Ulfah, R. M. (2012). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Moodle. *Pythagoras*, 7(1). <https://doi.org/10.21831/pg.v7i1.2838>
- Mujiati. (2017). Hasil Belajar Matematika, Metode Discovery Learning. *Jurnal Primary*, 6(1), 179–189. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v6i1.4100>
- Mulyadi, M. (2013). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 15(1), 128.

<https://doi.org/10.31445/jskm.2011.150106>

- Munasiah, M. (2016). Pengaruh Kecemasan Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 220–232. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.649>
- Muyiwa, A., & Quadri, A. (2012). Influence of Universal Basic Education ( UBE ) Facilities on School Learning Environment in Lagos State , Nigeria. *Journal Of Educational and Practice*, 3(2), 30–39.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa*. 659–663.
- Olyvia, M., Gimin, & Hendripides. (2017). Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 12 Pekanbaru. *Naskah Publikasi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Abstract*., 1–13.
- Priyani, Y. (2013). Hubungan Antara Konsep Diri dan Kecemasan Menghadapi Pembelajaran Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika. *Skripsi, Tidak Diterbitkan, Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Purnamarini, D. P. A., Setiawan, T. I., & Hidayat, D. R. (2016). PENGARUH TERAPI EXPRESSIVE WRITING TERHADAP PENURUNAN KECEMASAN SAAT UJIAN SEKOLAH (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI di SMA Negeri 59 Jakarta). *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 36. <https://doi.org/10.21009/insight.051.06>
- Purwanto. (2019). Tujuan Pendidikan Dan Hasil Belajar: Domain Dan Taksonomi. *Jurnal Teknodik*, 146. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.541>
- Puspitasari, Li. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Kampak Trenggalek Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014. In *Gait and Posture*. <https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2018.03.005>
- Qadar, R. (2015). Mengakses Aspek Afektif Dan Kognitif Pada Pembelajaran Optika Dengan Pendekatan Demonstrasi Interaktif. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 2(1), 1–11.
- Qausarina, H. (2016). Pengaruh Kecemasan Matematika (Math Anxiaety) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Sma Negeri 11 Banda Aceh. *Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Darussalam, June*.
- Retnowati, S. (2016). Hubungan Fasilitas, Kemandirian, Dan Kecemasan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Viii Smp Di Kecamatan Puring Tahun Pelajaran. *Skripsi, Tidak Diterbitkan, Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo*.
- Rosdiati. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Siswa Sekolah Dasar. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(2), 315–322. <https://doi.org/10.24014/suara.guru.v3i2.3608>
- Santri, F. S. (2017). Ada Apa Dengan Kecemasan Matematika. *Journal of Medives*, 1(1), 59–65.

<http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/matematika>

- Sardiman, A. . (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 122–131.  
<https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.93>
- Singh, D. A. A. G., & Leavline, E. J. (2013). Competency-Based Calisthenics of Learning Outcomes for Engineering Education. *International Journal of Education and Learning*, 2(1).
- Siregar, S. (2013). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sitanggang, K. (2018). Domain Afektif dalam Pembelajaran Matematika. *Tesis, Tidak Diterbitkan, Progam Studi Magister Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sumatera Utara Medan*.  
<http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/11087>
- Siyoto, S., & Sodik, M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiatno, Priyatno, D., & Riyanti, S. (2020). Tingkat dan Faktor Kecemasan Matematika pada siswa Menengah Pertama. *Media Neliti.Com*, 4,  
<https://media.neliti.com/media/publications/217220>.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutama. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Fairuz Media.
- Sutama, Janah, N. N., & Novitasari, M. (2018). Faktor Stratejik Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal VARIDIKA*, 29(2), 176–184.  
<https://doi.org/10.23917/varidika.v29i2.5633>
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Utami, M. K. (2012). Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Di Rumah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Di Gugus Wiyata Utama Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi, Tidak Diterbitkan, Progam Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*. <https://doi.org/10.19641/j.cnki.42-1290/f.2012.03.022>
- Wahyudi, R. (2017). Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Pendekatan Konsistensi Internal Kuesioner Pembukaan Program Studi Statistika Fmipa Universitas Bengkulu. *FMIPA Universitas Bengkulu Jl. W.R. Supratman Bengkulu 38123*, 1(1), 1–22.  
<http://sigitnugroho.id/e-Skripsi/0805 Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Pendekatan>

Konsistensi Internal Kuesioner Pembukaan Program Studi Statistika Fmipa Universitas Bengkulu .pdf

- Widodo, P. B. (2006). Reliabilitas Dan Validitas Konstruk Skala Konsep Diri Untuk Mahasiswa Indonesia. *Jurnal Psikologi Undip*, 3(1), 1-9-9. <https://doi.org/10.14710/jpu.3.1.1>
- Widoyoko, E. P. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Yanti, S., Erlamsyah, E., & Zikra, Z. (2013). Hubungan antara Kecemasan dalam Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa. *Konselor*, 2(1), 283-288. <https://doi.org/10.24036/02013211242-0-00>
- Zivana, V. S. (2017). Pengaruh Minat Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sdn Gugus Dewi Sartika Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang. *Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*.

## Lampiran 5.3 Curriculum Vitae

**Curriculum Vitae****A. Biodata Diri**

Nama Lengkap : Rokyul Amin  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Tempat, Tanggal Lahir : Klate, 05 Agustus 1997  
 Alamat Tinggal : Balong, Paseban, Bayat, Klaten, Jawa Tengah  
 E-mail : [rokyulamin@gmail.com](mailto:rokyulamin@gmail.com)  
 No. Hp : 0895392506930

**B. Latar Belakang Pendidikan Formal**

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK PBT	2002 – 2003
SD	SD N 1 Paseban	2003 – 2009
SMP	SMP N 1 Bayat	2009 – 2012
SMA	SMA N 1 Cawas	2012 – 2015
S1	UIN Sunan Kalijaga	2015 – 2021

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.