

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA NURUL UMMAH
KOTAGEDE DAN MA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

M. Lutfil Hakim
NIM: 1620411025

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

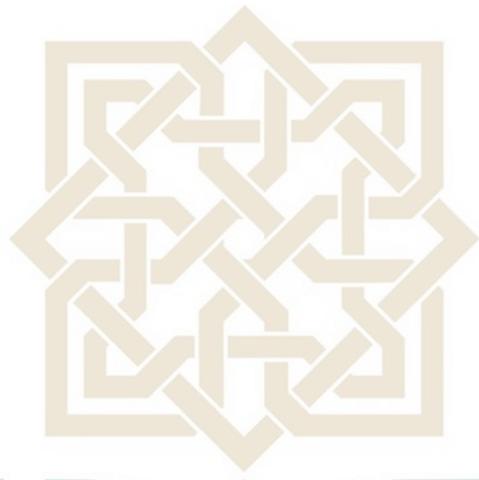
2021



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



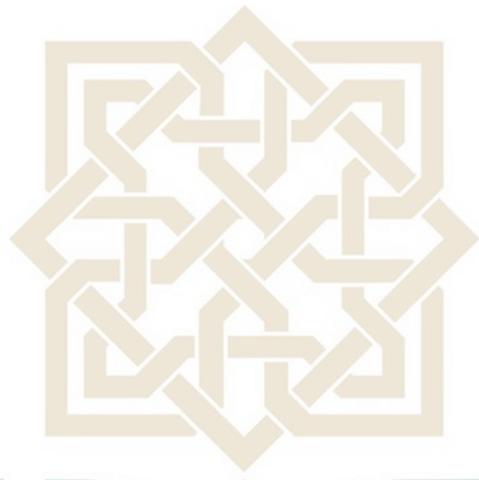
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



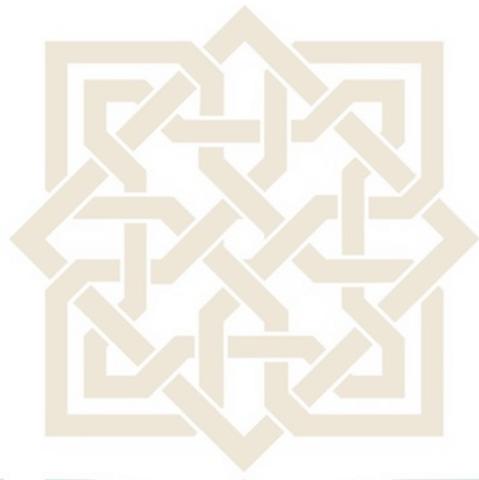
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

مَنْ نَصَرَ نُصِرَ¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Motto di atas terinspirasi dari pengalaman peneliti selama ini bahwasanya kalau kita menolong orang, pasti orang akan menolong kita.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada
Jurusan Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti untuk mengkaji secara mendalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah, karena materi bahasa Arab menjadi salah satu ciri khas Madrasah Aliyah. Sehingga, pembelajaran yang berjalan secara komprehensif akan berpengaruh terhadap efektivitas proses kegiatan belajar mengajar hingga evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melacak pembelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah yang mencakup proses, implementasi, dan evaluasi.

Jenis penelitian ini adalah studi kasus melalui pendekatan komparatif-deskriptif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan adalah metode deskriptif-interpretatif melalui langkah-langkah siklus interaktif yang komponennya meliputi reduksi data, sajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan: *Pertama*, proses pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede berlangsung sederhana dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab, Nahwu, dan Shorof. *Kedua*, implementasi kurikulum bahasa Arab MA Nurul Ummah Kotagede tertuang dalam RPP, silabus, dan lalaran Nahwu Shorof. *Ketiga*, evaluasi kurikulum bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dilaksanakan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab, Nahwu, dan Shorof. Selain tes tulis juga tes praktek qiroatul kutub dan hafalan nadzaman nahwu dan shorof. Kendala-kendala yang dihadapi dalam proses pengembangan kurikulum diantaranya kompetensi peserta didik yang beragam di awal masuk dan sarana prasaranan yang belum memadai.

Adapun, pembelajaran bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta: *Pertama*, proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini berlangsung sederhana dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab, beserta tim kurikulum Madrasah, yaitu ISMUBA (Keislaman, Muhammadiyah, dan bahasa Arab). *Kedua*, implementasi kurikulum bahasa Arab MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta tertuang dalam RPP dan silabus. *Ketiga*, evaluasi kurikulum bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dilaksanakan oleh tim kurikulum ISMUBA dengan melibatkan guru mata pelajaran bahasa Arab. Kendala-kendala yang dihadapi dalam proses pengembangan kurikulum diantaranya kompetensi peserta didik yang beragam di awal masuk dan minat belajar bahasa Arab peserta didik, serta terbatasnya jumlah guru.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Madrasah Aliyah.

التجريد

محمد لطف الحكيم, تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "نور الأمة كوتاغدي" و المدرسة الثانوية المحمدية 1 بوكياكرتا)، يوجياكرتا: رسالة الماجستير, 2020).

خلفية مشكلة هذا البحث يعنى أنّ الباحث رائع ليجت عن تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية. لأن اللغة العربية مادة خاصة لمدرسة الثانوية. و لهذا, جرى تعلم اللغة العربية بشكل شامل. ستؤثر فعالية عملية التدريس وأنشطة التعلم على تقويم تعلم اللغة العربية. إنما هدف هذا البحث العلمي فإنه لكشف تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية والذي يشمل المعالجة والتنفيذ والتقييم. أما نوع هذا البحث العلمي هو البحث الحالة بمدخل مقارنة وصفية. وجمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق بينما التحليل المستخدم هو الطريقة الوصفية التفسيرية من خلال خطوات الدورة التفاعلية التي تشمل مكوناتها تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

تدل نتيجة هذا البحث إلى أن: 1). معالجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الأمة كوتاغدي يحدث ببساطة يؤديها مدرس اللغة العربية والنحو والصرف. 2). تنفيذ تعلم اللغة العربية الواردة في RPP ، المنهج ، وقراءة منظومة النحو والصرف. 3). تقييم تعلم اللغة العربية يؤديها مدرس اللغة العربية والنحو والصرف.

أما في المدرسة الثانوية المحمدية 1 بوكياكرتا: 1). معالجة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة منظمة يؤديها مدرس اللغة العربية مع فريق المناهج, يعنى ISMUBA . 2). تنفيذ تعلم اللغة العربية الواردة في RPP والمنهج, 3). تقييم تعلم اللغة العربية يؤديها فريق المناهج, يعنى ISMUBA مع إشراك مدرس اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : تعلم اللغة العربية, المدرسة الثانوية

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsunan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ya

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ya

2. Konsunan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عدّة

Ditulis

'iddah

3. Ta' marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan keduanya terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūmah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinnah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya'mati → كرم	Ditulis	ī → karīm

ḍammah + wāwu mati فر و ض → Ditulis ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم Ditulis ai → bainakum

fatḥah + wāwu mati → contoh: قول Ditulis au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda

penghubung “-” baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf

syamsiyyah; contoh:

القلم Ditulis al-qalamu

الشمس Ditulis al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi

huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya

seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول Ditulis Wa mā Muḥammadun
illā rasūl

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين, أحمده وأستعينه و أستغفره وأعوذ بالله من
شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه اجمعين. أما

بعد

Segala puji hanyalah milik Allah semata, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya kepada kita semua, terutama kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Ya Allah selalu sinarilah hati kami dengan hidayah dan rahmat-Mu. Semoga sholawat dan salam tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW juga kepada keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai hari pembalasan.

Penyusunan tesis yang berjudul “Pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta” disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Magister Strata Dua Jurusan Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan, serta do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Ja'far Shodiq, M.Si. dan Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag. selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. H. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA), dosen pembimbing tesis, sekaligus jadi orang tua peneliti di Jogja dari S1 (2010) sampai sekarang yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, do'a serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan selama ini.
5. Seluruh Bapak/ Ibu dosen S2 PBA beserta staf di jurusan S2 PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmu selama proses perkuliahan maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan.
6. 2 Instansi Madrasah tempat penelitian, yaitu MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian ini. Khususnya bapak Muh. Baihaqi, M.Ag. selaku kepala MA Nurul Ummah Kotagede dan bapak Alm. Abdul Quddus Zoher, M.Ag. selaku kepala MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Tak lupa kepada Ibu Tri Wahyuningsih, M.Sc. selaku waka kurikulum MA Nurul Ummah Kotagede dan Ibu Dwiyani, S.E. selaku waka kurikulum MA Muhammadiyah 1

Yogyakarta, serta guru bahasa Arab MA Nurul Ummah Kotagede (bu Titi Anifah, S.Pd.) serta guru bahasa Arab MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta (bu Budi Rahayu, S.Pd.I). Terima kasih atas semua informasi-informasi yang telah disampaikan kepada peneliti saat proses penelitian, sehingga penyusunan tesis dapat terselesaikan.

7. Ayahanda Ahmad Zuhri Asnawi dan Ibunda Kusmiati tercinta, beserta bapak mertua (Alm. bapak Kasmudi) dan ibu mertua (ibu Sumini) tercinta yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang tiada henti setiap saat setiap waktu serta dukungannya baik moril maupun materiil kepada peneliti. Yang telah ikhlas berdo'a dan sabar menanti kelulusan peneliti. Peneliti akan berusaha memberi kebahagiaan dan kesuksesan.
8. Istri tercinta yang selalu menemani hari-hariku, dek Malinda Farikatul Ibrizah, S.Si., yang tak pernah lelah memberikan semangat, masukan dan dorongan untuk terus menyelesaikan studi S2.
9. Anak tersayang dek Rufaidah Arabella Lu'lu'ul Hakim yang selalu menjadi penyemangat papa dalam segala hal, yang sebentar lagi kakak punya adek baru.
10. Untuk adik-adikku tercinta, Rudi, Rizka, dan Irsya yang selalu memberikan do'a kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi S2 ini. Semoga kalian segera menyusul melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi lagi.
11. Teman-teman seangkatan S2 PBA tahun 2016 yang penuh canda tawa saat masih ada perkuliahan di kampus.

12. Keluarga besar Ponpes Al-Fadhilah Santan Maguwoharjo, Depok, Sleman di bawah pimpinan pak Samsuri Al-Huda. Terimakasih atas semuanya selama ini.

13. Semua orang dibalik layar yang pernah bantu peneliti selama penyusunan tesis ini, serta pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moral maupun secara material, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Yogyakarta, 20 Januari 2021

Peneliti,



M. Lutfil Hakim, S.Pd.I.

NIM. 1620411025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
PERBAIKAN TESIS	v
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRAK ARAB/التجريد	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Metode Penelitian	8

	F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Pembelajaran	14
	B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	23
BAB III	GAMBARAN LOKASI PENELITIAN	
	A. MA Nurul Ummah Kotagede	44
	B. MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	68
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab	
	1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Ummah	82
	2. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	88
	B. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab	
	1. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede	92
	2. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	102
	C. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	
	1. Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede.....	108
	2. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	111

D. Kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah.....	112
E. Matrik Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah	116
BAB V	PENUTUP
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran-saran	120
C. Kata Penutup.....	121
D. Daftar Pustaka.....	123
CURRICULUM VITAE.....	130
LAMPIRAN	131



Daftar Tabel

Tabel 1. Panitia Pendirian Madrasah	47
Tabel 2. Prestasi Siswa MA Nurul Ummah Kotagede	49
Tabel 3. Kepemimpinan dan Anggota MA NU Nurul Ummah Kotagede.....	53
Tabel 4. Daftar Rincian Guru MA NU Nurul Ummah Kotagede	55
Tabel 5. Daftar Rincian Karyawan MA NU Nurul Ummah Kotagede.....	56
Tabel 6. Data Jumlah Siswa MA NU Nurul Ummah Kotagede.....	57
Tabel 7. Keadaan Sarana dan Prasarana MA NU Nurul Ummah Kotagede..	59
Tabel 8. Keadaan Sarana dan Prasarana Bangunan Asrama Putra Ponpes. Nurul Ummah Kotagede	62
Tabel 9. Keadaan Penghuni Asrama Pelajar Putri.....	63
Tabel 10. Keadaan Sarana dan Prasarana Bangunan Asrama Putri Ponpes. Nurul Ummah Kotagede	66
Tabel 11. Data Jumlah Penghuni Kamar Komplek Darussalam	67
Tabel 12. Jumlah Pendidik di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	74
Tabel 13. Jumlah Peserta Didik MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	75
Tabel 14. Tenaga dan Kependidikan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	76
Tabel 15. Matrik Pembelajaran Bahasa Arab.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara	132
Lampiran 2. RPP	140
Lampiran 3. Foto Dokumentasi	156



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.² Bagi sekolah atau mata pelajaran tertentu, kurikulum bagaikan setir yang akan mengarahkan pada tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Kurikulum merupakan rencana dan rancangan pendidikan yang memiliki posisi sentral dalam seluruh proses pembelajaran. Tanpa adanya kurikulum, proses pembelajaran tidak akan berhasil dengan baik, bagai pesawat tanpa pilot.

Di Indonesia, Bahasa Arab telah diajarkan sejak dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi. Secara teoritis, pembelajaran bahasa Arab tersebut berorientasi pada aspek religious dan ideologis, yakni mempelajari bahasa Arab bertujuan untuk memahami dan memahamkan peserta didik dengan ajaran Islam, baik itu secara aktif maupun pasif.³ Pada tataran pendidikan dasar dan menengah, orientasi seperti itu lebih banyak diimplementasikan oleh lembaga-lembaga pendidikan Pesantren, Madrasah, ataupun lembaga pendidikan yang terintegrasi dari keduanya.

² Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 2006.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 89-90.

Dalam proses pelaksanaannya, kurikulum bahasa Arab di lembaga pendidikan khususnya pesantren dapat dilihat dengan adanya kurikulum bahasa Arab terintegrasi, yaitu kurikulum bahasa Arab pemerintah dengan kurikulum khas pondok. Integrasi kurikulum tersebut merupakan penggabungan kurikulum bahasa Arab dengan beberapa mata pelajaran lokal berbahasa Arab, seperti 'Ulumul Qur'an, Hadits, Fiqh, Tafsir, dan beberapa mata pelajaran khas Pesantren. Sebagai contoh lembaga pendidikan yang menerapkan kurikulum seperti itu adalah Pondok Pesantren Nurul Ummah, khususnya untuk lembaga pendidikan Madrasah Aliyah (MA) di bawah naungan Pondok Pesantren tersebut menerapkan dan mengembangkan kurikulum kementerian Agama, kementerian pendidikan, dan *local genuine* Pondok Pesantren. Sedangkan di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta memakai kurikulum kemdikbud, kemenag, serta keislaman Muhammadiyah dan bahasa Arab (Ismuba).

Kurikulum pembelajaran bahasa Arab dalam dunia pesantren dilestarikan melalui pengajaran kitab-kitab klasik dan secara kultural yang telah menjadi karakteristik pondok pesantren hingga saat ini. Pengajaran kitab-kitab klasik tersebut pada gilirannya menimbulkan warna tersendiri dalam bentuk faham dan sistem nilai tertentu.⁴

Proses pendidikan pesantren tradisional, pola pengajaran yang dilaksanakannya seperti kuliah terbuka, dimana Kiyai akan membaca, menerjemahkan, dan menerangkan pelajaran yang diberikan, kemudian santri-santri membaca ulang teks tersebut, entah di hadapan Kiyai atau di kamarnya

⁴ Yasmadi, *Modernisasi Pesantren (Kritik Nurcholis Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional)*, (Jakarta Selatan: Ciputat Press, 2002), hlm. 90.

sendiri, atau dengan sesama santri lain dalam bentuk musyawarah. Para santri bebas memilih pelajaran apa yang akan diikuti. Namun, semi penjenjangan tentu saja berlaku. Mereka yang masih tingkat dasar, untuk pelajaran Nahwu menggunakan kitab *Jurumiyyah*. Apabila santri telah mengambil *Jurumiyyah*, dapat melanjutkan kitab *Mutammimah*. Tetapi hal ini hanya bersifat *common sens*, tidak ada yang baku termasuk tidak ada sistem ujian untuk mengukur kemampuan santri pada setiap jenjang.

Dalam penelitian ini, objek penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut: 1. MA Nurul Ummah Kotagede: *Pertama*, MA Nurul Ummah Kotagede merupakan Madrasah di bawah naungan Pondok Pesantren Nurul Ummah. *Kedua*, kurikulum yang dipakai di Madrasah adalah integrasi kurikulum kemdikbud, kemenag, dan pondok pesantren. *Ketiga*, model pembinaan pembelajaran yang ada di lembaga pendidikan tersebut bersifat *holistik*, yaitu tidak hanya mengembangkan kognitif peserta didik saja, tetapi juga mengembangkan aspek afektif dan psikomotorik, sehingga peserta didik dapat terbentuk dengan optimal. 2. MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta: *Pertama*, Madrasah tersebut memiliki program unggulan tahfizul Qur'an. *Kedua*, sistem pembelajaran menggunakan gabungan kurikulum kemdikbud, kemenag, dan ismuba. *Ketiga*, Madrasah yang langsung diawasi oleh Pengurus Daerah Muhammadiyah (PDM) Kota Yogyakarta.

Dari pemaparan di atas, peneliti tertarik meneliti pembelajaran bahasa Arab di kedua Madrasah tersebut karena rasa ingin tahu peneliti yang sangat dalam untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kedua Madrasah tersebut, yang mana keduanya merupakan Madrasah Aliyah Swasta di bawah 2 naungan ormas terbesar di Indonesia, yaitu NU dan Muhammadiyah. MA Nurul Ummah di bawah naungan NU, sedangkan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta di bawah naungan Muhammadiyah, yang mana keduanya sama-sama berada di pusat Kota Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti lebih lanjut terkait pembelajaran bahasa Arab dari kedua lembaga pendidikan tersebut dengan judul “Pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sebagaimana rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai salah satu referensi yang dapat dikembangkan oleh pemangku kebijakan untuk mengembangkan program pembelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah di masa-masa mendatang.
- d. Memberikan masukan kepada praktisi pendidikan untuk dijadikan sebagai pijakan dan acuan dalam memperbaiki dan mengembangkan pembelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah. Khususnya di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
- b. Memberikan informasi, saran, dan masukan yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran peneliti, terdapat beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini. *Pertama*, tesis manajemen program pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam (studi kasus di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang) oleh Wahyu

Setyabudi. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa: 1. Perencanaan program pembelajaran bahasa Arab melalui empat tahap kegiatan: penetapan program pembelajaran, penyusunan materi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, serta penentuan dan pendekatan pembelajaran. 2. Pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab melalui lima tahap kegiatan: pembagian tugas mengajar, penyusunan jadwal pelajaran, serta penyediaan fasilitas dan perlengkapan. 3. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui empat tahap kegiatan: rapat iftitah pesantren, pelatihan guru, kunjungan kelas, membangun budaya ukhuwah. 4. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab melalui tiga tahapan: penetapan standar mengadakan perbaikan dan tindak lanjut.⁵

Kedua, tesis analisis penggunaan metode pembelajaran bahasa untuk meningkatkan kemahiran berbahasa Arab di Madrasah Aliyah: Studi deskriptif analisis terhadap metode pembelajaran bahasa Arab di MA Assakinah Bandung Barat oleh Aminudin. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa perencanaan pembelajaran tergolong profesional. Karena guru selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah menjadi kewajibannya. Dalam melaksanakan pembelajaran metode yang dilakukan oleh pendidik yaitu metode langsung dan metode kelompok. Media audio visual digunakan sebagai alat yang digunakan dalam proses pembelajaran. Secara garis besar evaluasi dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁶

⁵ Wahyu Setyabudi, *Manajemen program pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam (studi kasus di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang)*. Tesis, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017).

⁶ Aminudin, *Analisis penggunaan metode pembelajaran bahasa untuk meningkatkan kemahiran berbahasa Arab di Madrasah Aliyah: Studi deskriptif analisis terhadap metode*

Ketiga, tesis problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa oleh Fakhur Rahman. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: 1. Proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Langsa masih dalam proses pematapan dan evaluasi menuju ke tahap yang lebih baik dan maju. 2. Problematika yang muncul dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Langsa adalah: kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan oleh guru, motivasi belajar siswa rendah, minimnya kompetensi beberapa guru dan permasalahan manajemen kurikulum. 3. Upaya yang dilakukan sebagai solusinya adalah dengan meningkatkan kepedulian guru kepada murid, memberi nasihat dan mendiklatkan guru agar lebih kompeten⁷

Keempat, tesis efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta oleh Fuad Iskandar. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: 1. Penggunaan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta dinilai efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. 2. Hasil analisis uji beda mean menunjukkan bahwa nilai rata-rata pos-test lebih besar dari pada nilai rata-rata pre-test. 3. Pada lembar hasil belajar pos-test,

pembelajaran bahasa Arab di MA Assakinah Bandung Barat. Tesis, (Bandung: UPI Bandung, 2019).

⁷ Fakhur Rahman, *Problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa*. Tesis, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2019).

respons siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta menunjukkan hasil yang positif.⁸

Dari beberapa penelitian tesis di atas, terdapat distingsi spesifikasi pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari fokus dan lokasi penelitian. Perbedaan tersebut berkuat pada fokus penelitian yang peneliti kaji yaitu pembelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah (MA). Sedangkan, lokasi penelitian spesifik di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Dari beberapa perbedaan tersebut dapat menghasilkan temuan-temuan baru terkait pembelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah (MA).

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian studi kasus. Adapun metode yang digunakan adalah metode komparatif yang mensyaratkan bahwa seluruh penelitian dilakukan dengan cara membandingkan, baik pada tataran objek yang digunakan sebagai tujuan penelitian maupun berbagai masalah yang timbul di lapangan.⁹ Lebih jauh lagi, metode komparatif terbagi menjadi dua macam, yaitu: komparatif deskriptif¹⁰ dan komparatif korelational¹¹. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan komparatif deskriptif. Alasan

⁸ Fuad Iskandar, *Efektivitas pembelajaran bahasa Arab bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta*. Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

⁹ Nyoman Kutha Ratna, *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 332.

¹⁰ Metode yang membandingkan dengan cara menguraikan. Lihat Nyoman Kutha Ratna, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 334.

¹¹ Metode membandingkan dengan cara menghubungkan secara timbal balik, sebagai sebab akibat. Lihat Nyoman Kutha Ratna, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 334.

menggunakan metode tersebut dikarenakan peneliti bermaksud mendapatkan pemahaman secara mendalam tentang program pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

2. Objek Penelitian dan Sumber Data

a. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Spesifikasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah program pembelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah.

b. Sumber Data

Dalam penelitian lapangan, data yang dikumpulkan berhubungan dengan fokus penelitian. Data tersebut terdiri dari dua jenis data, yaitu data yang bersumber dari manusia dan data yang bersumber dari non manusia. Data yang bersumber dari manusia diperoleh dari informan. Artinya, informan dalam hal ini adalah orang yang secara langsung menjadi subjek penelitian.¹²

Dalam penelitian ini sumber datanya bersumber dari informan yang diwawancarai, yaitu kepala Madrasah, wakil ketua kurikulum, dan guru bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

c. Teknik Pengumpulan Data

¹² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), hlm. 58.

Data pada penelitian ini berupa teks, foto, angka, cerita, gambar, dan bukan berupa angka hitung-hitungan. Data dikumpulkan ketika arah dan tujuan penelitian sudah jelas dan sumber data yaitu informan atau partisipan sudah diidentifikasi, dihubungi, dan sudah mendapatkan persetujuan atas keinginan mereka untuk memberikan informasi yang dibutuhkan.¹³

Dalam penelitian ini partisipan atau informan adalah kepala Madrasah, wakil ketua kurikulum, dan guru bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Alasan utama peneliti menetapkannya sebagai informan, dikarenakan mereka memiliki kemampuan untuk menceritakan pengalamannya atau memberikan informasi yang dibutuhkan. Selain itu, mereka juga terlibat langsung dengan gejala, peristiwa, dan hal-hal yang berkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Lebih jauh lagi, peneliti berestimasi bahwa mereka tidak berada di bawah tekanan memberikan informasi. Mereka memberikan informasi dengan penuh kerelaan dan kesadaran akan keterlibatannya secara langsung.

Terdapat tiga teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan untuk mendapatkan informasi terkait program pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

1) Wawancara (interview)

¹³ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 108.

Wawancara (interview) merupakan sebuah dialog yang dilakukan oleh si pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari narasumber (informan). Wawancara digunakan oleh peneliti untuk menilai keadaan seseorang.¹⁴ Secara spesifik, wawancara terbagi menjadi dua, wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur.¹⁵

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pedoman wawancara jenis pertama, yaitu pedoman wawancara terstruktur, dimana peneliti menyusun instrumen wawancara dan melakukan wawancara dengan kedua pihak lembaga Madrasah Aliyah tersebut.

2) Observasi

Observasi atau pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Jadi, kegiatan observasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap.¹⁶ Teknik pengumpulan data dengan observasi ini peneliti gunakan untuk mengamati objek penelitian di lingkungan kedua Madrasah Aliyah tersebut. Dalam hal ini peneliti melakukan observasi langsung di kelas saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.¹⁷

3) Dokumentasi

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 155.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 194.

¹⁶ Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1989), hlm. 190.

¹⁷ Sebelum Covid-19 peneliti sudah melakukan observasi secara langsung beberapa kali di kelas saat pembelajaran bahasa Arab yang diampu oleh bapak Muh. Baihaqi, M.Ag.

Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk menyelidiki benda-benda tertulis. Misalnya saja buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.¹⁸ Dengan metode ini peneliti dapat mengumpulkan data seperti profil atau sejarah, visi dan misi, tujuan, organisasi, dan pihak-pihak yang diajak bekerja sama di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

d. Analisis Data

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengelompokkannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar. Sehingga dapat ditemukan rumusan kerja seperti yang disarankan oleh data.¹⁹ Dalam pandangan Suprayogo, analisis data merupakan serangkaian penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran, dan verifikasi data. Hal itu dilakukan agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis, dan ilmiah.²⁰

Untuk itu, pekerjaan pengumpulan data bagi peneliti diikuti dengan pekerjaan menyusun dan mengelompokkannya.²¹ Dalam penelitian komparatif deskriptif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.²² Adapun aktivitas

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hlm. 158.

¹⁹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi ...*, hlm. 95.

²⁰ *Ibid.*, hlm. 95-96.

²¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi, dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 86.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 336

analisis data meliputi *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification*.²³

F. Sistematika Pembahasan

Secara keseluruhan, penulisan penelitian tesis ini terdiri atas lima bab sebagai berikut:

Bab I, pendahuluan, yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, landasan teori. Di dalamnya menjelaskan secara eksplisit terkait teori pembelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah secara komprehensif.

BAB III, membahas tentang gambaran umum lokasi penelitian di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Bab IV, pembahasan. Di dalamnya berisi jawaban dari rumusan masalah yang diajukan pada BAB I. Semua data yang dikumpulkan khususnya dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan informan yang dijelaskan di BAB IV. Proses selanjutnya menguraikan dan mengetahui program pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan kemudian dievaluasi di kedua lembaga Madrasah Aliyah (MA) tersebut.

Bab V, penutup. Di dalamnya berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan mengacu pada hasil temuan data dan analisis yang dilakukan pada BAB IV yang dijelaskan secara rinci per-item. Sedangkan saran berisi tentang beberapa

²³ *Ibid.*, hlm. 337.

hal yang penting untuk diperhatikan oleh kedua Madrasah Aliyah tersebut untuk dijadikan sebagai pijakan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian terkait pembelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah (MA): Studi kasus di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Proses pembelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede mengacu pada kurikulum kemdikbud, kemenag, dan integrasi kurikulum pondok pesantren. penyusunan dilakukan oleh guru bahasa Arab berdasarkan: analisis kebutuhan dan merumuskan tujuan. Kurikulum pembelajaran disusun oleh guru yang tergabung dalam tim pembelajaran bahasa Arab, kolaborasi guru bahasa Arab, nahwu, shorof, dan qiroatul kutub. Kurikulum pembelajaran disusun mengikuti seperti proses di Madrasah Diniyah Pesantren. Sedangkan proses pembelajaran Bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dilakukan secara komprehensif berdasarkan: analisis kebutuhan dan merumuskan tujuan. Mengacu kurikulum kemdikbud, kemenag, dan ismuba. Kurikulum disusun oleh tim kurikulum bahasa Arab, kurikulum bahasa Arab dikembangkan oleh guru bahasa Arab dalam pembelajaran di kelas. Kurikulum disusun berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan oleh PP Muhammadiyah, dan berdasarkan input peserta didik.

2. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Implementasi pembelajaran bahasa Arab di kedua lembaga tersebut tidak jauh berbeda, pembelajaran yang dilakukan berfokus pada tujuan, isi/ materi pembelajaran, metode/ strategi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Dari beberapa hal tersebut perbedaan signifikan terjadi pada tujuan dan isi/ materi pembelajaran Bahasa Arab. Tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Ummah adalah siswa terampil berbahasa Arab, aktif maupun pasif, khususnya kemampuan dalam bidang qiroatul kutub. Isi/materi: memakai buku paket bahasa Arab kemenag, didukung dengan kitab Imrithi dan shorof Krapyak. Metode/strategi: Gabungan: ceramah, diskusi, tanya jawab, lalaran nahwu shorof, tebak-tebakan, latihan menerjemah, drill. Evaluasi: tes dan non tes. Evaluasi tes dengan UH, UTS, UAS. Sedangkan evaluasi non tes dengan hafalan mufrodat, qiroatul kutub, hafalan nadzam nahwu shorof, dan penilaian sikap.

Di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, tujuan dari pembelajaran Arab adalah anak faham mengenai kosa kata bahasa arab yang ada di kehidupan sehari-hari dan dapat bercakap secara sederhana. Isi/materi: memakai buku paket bahasa Arab kemenag, didukung dengan kitab silsilah, baina yadaik, dan shorof. Metode/strategi: Gabungan: ceramah, diskusi, tanya jawab, tebak-tebakan, latihan menerjemah, drill. Evaluasi: tes dan non tes. Evaluasi tes dengan UH, UTS, UAS. Sedangkan evaluasi non tes dengan hafalan mufrodat dan penilaian sikap.

3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Ummah Kotagede dilaksanakan oleh tim yang tergabung dalam pembelajaran bahasa Arab, yang terdiri dari guru bahasa Arab, nahwu, shorof, dan qiroatul kutub. Tujuan: Sebagai landasan penyusunan kurikulum, mengetahui efektivitas program pengembangan kurikulum, mampu membaca teks berbahasa Arab, disertai hafal nadzam nahwu (imrithi) dan shorof (shorof Krapyak).

Di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, dilaksanakan oleh tim kurikulum ismuba dan guru bahasa Arab. Tujuan: Meningkatkan pembelajaran bahasa Arab dengan melakukan pengembangan silabus dan RPP.

B. Saran

Dengan menyadari sepenuh hati atas kekurangan dalam penulisan tesis ini, perlu kiranya peneliti ikut sambung saran dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada kedua Madrasah yang diteliti, yaitu MA Nurul Ummah Kotagede dan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Insya Allah dapat bermanfaat bagi pembaca serta lembaga yang terkait yang ikut membantu pelaksanaan penelitian ini.

1. Kepada Guru Bahasa Arab
 - a) Agar guru lebih tegas kepada siswa dalam pembelajaran.
 - b) Dengan perkembangan informasi yang kian cepat, maka para siswa tidak boleh ketinggalan dalam mengakses informasi dari berbagai sumber, terutama dalam belajar bahasa Arab.

- c) Berusaha terus mengembangkan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kemajuan teknologi agar pelajaran tidak monoton dan membosankan.

2. Kepada Pihak Sekolah

- a) Sekolah diharapkan selalu meningkatkan manajemen dan fasilitas yang lebih memadai sebagai salah satu cara memudahkan para siswa meningkatkan prestasinya.
- b) Agar memberikan media yang sesuai dengan pembelajaran agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.
- c) Perlu diadakan training strategi pembelajaran aktif untuk para guru agar lebih profesional dan menyenangkan dalam mengelola pembelajaran.

3. Kepada Para Siswa

- a) Diharapkan lebih memperhatikan pelajaran ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung, lebih-lebih bagi siswa yang masih minim bahasa Arabnya.
- b) Patuh dan taat pada guru, baik ketika pembelajaran di kelas maupun di luar jam pelajaran.
- c) Hormatilah guru-guru yang telah pernah mengajarkan ilmu kepadamu di manapun kalian berada.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan tesis ini. Dengan selesainya penulisan tesis ini, peneliti sangat menyadari betapa masih banyaknya

kekurangan dan kelemahan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti merasa senang jika pembaca berkenan untuk memberikan koreksi, saran dan kritik yang membangun demi perbaikan selanjutnya.

Akhir kata, peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan tesis ini. Dan tidak lupa peneliti ucapkan banyak terima kasih yang tiada terhingga kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya. Amiin.



Daftar Pustaka

- A.M., Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005)
- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981)
- Achsin, Amir, *Media Pendidikan*, (Ujung Pandang: IKIP, 1986)
- Aminudin, *Analisis penggunaan metode pembelajaran bahasa untuk meningkatkan kemahiran berbahasa Arab di Madrasah Aliyah: Studi deskriptif analisis terhadap metode pembelajaran bahasa Arab di MA Assakinah Bandung Barat*. Tesis, (Bandung: UPI Bandung, 2019)
- Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1973)
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Asnawir dan Basyaruddin, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 2006.

- C. Ricards, Jack, *Curriculum Approaches in Language Teaching: Forward, Central, and Backward Design*, (Sidney: RELC Journal, 2013)
- Daniel Parera, Joz, *Pengantar Studi Linguistik Umum dan Lingistik Bandingan (Historisitas): Sebuah Kisah Jaman*, (Jakarta: Erlangga, 1986)
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009)
- Guntur Tarigan, Henry, *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009)
- Guntur Tarigan, Henry, *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa: 1994)
- Hamalik, Oemar, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), Cet. II
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2013)
- Hidayat, Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)

- Ibrahim, R. dkk, *Kurikulum & Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada)
- Ibrahim, R., dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996)
- Idi, Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori & Praktik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014)
- Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika, 1997)
- Langgulong, Hasan, *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisis Psikologis Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1986)
- Muhadjir, Noeng, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial Suatu Teori Pendidikan*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1993)
- Muhajir, Noeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1989)
- Muhammad, Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981)
- Mulyasa, E., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009)
- Nasution, S., *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Nasution, S., *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Aditya Bakti, 1993)
- Nurdin, Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2012)

- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)
- Oemar Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Oemar Hamalik, Oemar, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Rosda, 2008)
- Oemar Hamalik, Oemar, *Pembinaan Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Pustaka Martina, 1987)
- Raco, J.R., *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010)
- Radliyah Zaenuddin, et.al., *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)
- Raharjo, Rahmat, *Pengembangan & Inovasi Kurikulum: Membangun Generasi Cerdas & Berkarakter Untuk Kemajuan Bangsa*, (Yogyakarta: Baituna Publishing, 2012)
- Raharjo, Rahmat, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Yogyakarta: Baituna Publishing, 2012)
- Raharjo, Rahmat, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum: Membangun Generasi Cerdas & Berkarakter Untuk Kemajuan Bangsa*, (Yogyakarta: Baituna Publishing, 2012)

- Rahman, Fakhrrur, *problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa*. Tesis, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2019)
- Ratna, Nyoman Kutha, *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- rikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010)
- Saodih Sukmadinata, Nana, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Setyabudi, Wahyu, *Manajamen program pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam (studi kasus di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang)*. Tesis, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)

- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi)*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2008)
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi, dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)
- Susilana,Rudi, et.al., *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2007)
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010)
- Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006)
- Taba, Hilda, *Curriculum Development Theori and Practice*, (San Francisco State College: Harcourt, Brace and World Inc, 1962)
- Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011)
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Fokus Media, 2006)
- Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)
- Winkel, W.S., *Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Grasindo, 1999)

Yasmadi, *Modernisasi Pesantren (Kritik Nurcholis Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional)*, (Jakarta Selatan: Ciputat Press, 2002)

Zaini, Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi, Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009)



CURRICULUM VITAE:



Nama : M. Lutfil Hakim, M.Pd.
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Tempat/Tanggal Lahir: Grobogan, 06 Maret 1992
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat Asal : Brakas RT 001/002 Brakas, Dempet, Demak, Jawa Tengah
 Alamat Yogya : Ponpes Al-Fadhilah, Santan, Maguwoharjo, Depok, Sleman
 Istri : Malinda Farikatul Ibrizah, S.Si
 Anak : 1. Rufaidah Arabella Lu'lu'ul Hakim. 2. Masih di kandungan
 5,5 bulan
 No. HP : 0859-1264-63255
 FB : Luthfi Khan

Pendidikan Formal :

1. MI Panunggalan II Pulokulon Grobogan (2004)
2. SMPN 1 Pulokulon Grobogan (2007)
3. MA NU Assalam Kudus (2010)
4. S1 PBA UIN Suka Jogja (2014)
5. S2 PBA UIN Suka Jogja (2020)

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. TRANSKIP WAWANCARA

A. MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

1. Kepala Madrasah

- a. Sebagai kepala Madrasah MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, apa yang membedakan MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan MA lain?
- b. Bagaimana proses berdirinya MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta hingga seperti sekarang?
- c. Apa saja kurikulum yang diimplementasikan di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
- d. Bagaimana orientasi pengembangan kurikulum di Madrasah ini ?
- e. Dalam mengembangkan kurikulum bahasa Arab MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ini, bagaimana usaha bapak dalam mempersiapkan SDM tim pengembang, dan sarana dan prasarana yang dibutuhkan Madrasah?
- f. Apa saja kendala pengembangan kurikulum bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ini?
- g. Bagaimana usaha bapak dalam menghadapi kendala-kendala yang melingkupi pengembangan kurikulum?
- h. Apakah ada tim pengembang kurikulum bahasa Arab?
- i. Perlombaan apa saja yang pernah dimenangkan Madrasah terkait perlombaan bahasa Arab?
- j. Apakah ada alumni yang melanjutkan kuliah ke negara Arab?
- k. Dari 4 keterampilan bahasa, mana yang lebih diunggulkan/ditekankan di Madrasah ini?
- l. Kurikulum (bahasa Arab) yang dipakai di Madrasah ini dari mana saja? Apakah dari dinas, kemenag, Muhammadiyah atau ketiga-tiganya?
- m. Bagaimana pelaksanaan program kurikulum dinas?
- n. Bagaimana pelaksanaan program kurikulum Depag?
- o. Bagaimana pelaksanaan program kurikulum Muhammadiyah?
- p. Ada berapa jumlah guru bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?

q. Ada berapa jumlah peserta didik?

2. Tim Pengembang Kurikulum

- a. Bagaimana penyusunan kurikulum bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ini?
- b. Adakah pengembangan kurikulum bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ini?
- c. Siapa saja yang terlibat dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab?
- d. Apa yang perlu diperhatikan dalam proses penyusunan kurikulum bahasa Arab?
- e. Bagaimana implementasi kurikulum bahasa Arab?
- f. Bagaimana kegiatan evaluasi kurikulum bahasa Arab?
- g. Apakah program yang telah terencana dapat sepenuhnya diaplikasikan dengan baik?
- h. Apa saja produk pengembangan kurikulum bahasa Arab?
- i. Faktor-faktor apa saja yang mendukung keberhasilan upaya pengembangan kurikulum bahasa Arab di Madrasah ini?
- j. Faktor-faktor apa saja yang menghambat keberhasilan upaya pengembangan kurikulum bahasa Arab di Madrasah ini?

3. Guru Bahasa Arab

- a. Apakah bapak/ibu terlibat dalam proses penyusunan kurikulum?
- b. Apakah bapak/ibu melakukan pengembangan kurikulum bahasa Arab secara mandiri?
- c. Berapakah jumlah guru bahasa Arab di Madrasah ini? Apakah jumlah guru bahasa Arab perlu ditambah?
- d. Bagaimana implementasi kurikulum bahasa Arab dalam kegiatan belajar mengajar?
- e. Apa tujuan yang ingin diraih dari pembelajaran bahasa Arab?
- f. Apa materi bahasa Arab yang disuguhkan kepada peserta didik? Sudah sesuai atau belum ?

- g. Bagaimana strategi atau metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- h. Apa saja jenis-jenis evaluasi pembelajaran bahasa Arab?
- i. Apakah ada pihak lain yang terlibat dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab?
- j. Apakah bapak/ibuk terlibat langsung dalam kegiatan evaluasi kurikulum?
- k. Apakah bapak/ibuk membuat silabus dan RPP secara mandiri?
- l. Kendala apa saja yang kerap dijumpai dalam proses pembelajaran di kelas?
- m. Apa saja kendala/kesulitan siswa saat menerima pembelajaran bahasa Arab di kelas?
- n. Solusinya apa kalau ada kendala-kendala di atas?
- o. Apa saja progam yang direncanakan Madrasah dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab ?
- p. Apakah ada progam ekstrakurikuler bahasa Arab di Madrasah ini?
- q. Faktor-faktor apa saja yang mendukung keberhasilan upaya pengembangan kurikulum bahasa Arab di Madrasah ini?
- r. Faktor-faktor apa saja yang menghambat keberhasilan upaya pengembangan kurikulum bahasa Arab di Madrasah ini?
- s. Alokasi jam pelajaran bahasa Arab di setiap kelas berapa jam?
- t. Apakah status guru disini ada yang PNS atau guru tetap yayasan semua?
- u. Buku bahasa Arab apa yang dipakai di Madrasah ini?
- v. Apa alasannya pakai buku itu?
- w. Sedangkan apa kitab/buku pelengkapya?
- x. Apa saja jenis evaluasi bahasa Arab di kelas?
- y. Apakah sarana dan prasarana di Madrasah sudah mendukung siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
- z. Apakah program ekstrakurikuler bahasa Arab diminati oleh peserta didik?

TAMBAHAN WAWANCARA:

1. Kurikulum apa yang diterapkan di Madrasah ini terkait pembelajaran bahasa Arab dan apa alasan pemilihan kurikulum tersebut?
2. Mulai kapan kurikulum tersebut diberlakukan di Madrasah ini?
3. Bagaimana proses penyusunan kurikulum bahasa Arab yang diterapkan di Madrasah ini?
4. Apa tujuan yang ingin dicapai dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di Madrasah ini?
5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kurikulum tersebut?
6. Apa saja usaha yang sudah dilakukan Madrasah untuk memotivasi guru agar mampu mempersiapkan dan menyusun perangkat pembelajaran, baik itu silabus, RPP, evaluasi dengan baik?
7. Ada sekitar berapa guru bahasa Arab yang mengajar di Madrasah ini?
8. Metode apa saja yang sering dipakai oleh guru bahasa Arab di Madrasah ini?
9. Bagaimana pemanfaatan sarana-prasarana dan media pembelajaran yang tersedia di Madrasah ini?
10. Bagaimana ketersediaan buku-buku pendukung pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini?
11. Apa strategi yang dilakukan guru untuk memotivasi siswa untuk meningkatkan ketertarikannya terhadap pembelajaran bahasa Arab?
12. Apakah di Madrasah ini ada tes seleksi penerimaan siswa baru untuk mengelompokkan jenjang pendidikannya? Misalkan tes bahasa Arab kelas pemula, tengah, dan atas.
13. Bagaimana *out put* lulusan dari Madrasah ini?
14. Apakah ada alumni sini yang melanjutkan kuliah ke luar negeri/ ke Negara Arab?
15. Apa kegiatan ekstrakurikulerr yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini?

B. MA Nurul Ummah Kotegede

1. Kepala Madrasah

- a. Sebagai Kepala Madrasah MA Nurul Ummah, apa yang membedakan Madrasah ini dengan Madrasah lain?
- b. Bagaimana proses berdirinya MA Nurul Ummah hingga seperti sekarang?
- c. Apa saja kurikulum yang diimplementasikan di MA Nurul Ummah ini?
- d. Bagaimana orientasi pengembangan kurikulum di Madrasah ini?
- e. Dalam mengembangkan kurikulum bahasa Arab MA Nurul Ummah ini, bagaimana usaha bapak dalam mempersiapkan SDM tim pengembang, dan sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh Madrasah?
- f. Apa saja kendala pengembangan kurikulum bahasa Arab di MA Nurul Ummah ini?
- g. Bagaimana usaha bapak dalam menghadapi kendala-kendala yang melingkupi pengembangan kurikulum bahasa Arab?
- h. Apakah ada tim pengembang kurikulum bahasa Arab?
- i. Apakah MA Nurul Ummah satu-satunya MA NU di kota Yogyakarta?
- j. Perlombaan apa saja yang pernah dimenangkan Madrasah terkait perlombaan bahasa Arab?
- k. Apakah ada alumni yang melanjutkan kuliah ke negara Arab?
- l. Dari 4 keterampilan bahasa, mana yang lebih diunggulkan/ditekankan di Madrasah ini? Apakah qiroahnya melihat Madrasah ini juga menyatu dengan pesantren?
- m. Kurikulum (bahasa Arab) yang dipakai di Madrasah ini dari mana saja? Apakah dari dinas, kemenag, pesantren atau ketiga-tiganya?
- n. Bagaimana pelaksanaan program kurikulum dinas?
- o. Bagaimana pelaksanaan program kurikulum Depag?
- p. Bagaimana pelaksanaan program kurikulum pesantren?
- q. Ada berapa jumlah guru bahasa Arab di Madrasah ini?
- r. Ada berapa jumlah peserta didik?

2. Tim Pengembang Kurikulum

- a. Bagaimana penyusunan kurikulum bahasa Arab di MA Nurul Ummah ini?
- b. Apa yang perlu diperhatikan dalam proses penyusunan kurikulum bahasa Arab?
- c. Siapa saja yang terlibat dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab?
- d. Bagaimana implementasi kurikulum bahasa Arab?
- e. Bagaimana kegiatan evaluasi kurikulum bahasa Arab?
- f. Apakah program yang telah terencana dapat sepenuhnya diaplikasikan dengan baik?
- g. Apa saja produk pengembangan kurikulum bahasa Arab?
- h. Apakah terjadi kendala dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab?
- i. Seperti apa kendala-kendala tersebut?
- j. Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala tersebut?
- k. Berapa nilai KKM untuk bahasa Arab?

3. Guru Bahasa Arab

- a. Apakah bapak/ibuk terlibat dalam proses penyusunan kurikulum?
- b. Apakah bapak/ibu melakukan pengembangan kurikulum bahasa Arab secara mandiri?
- c. Berapakah jumlah guru bahasa Arab di Madrasah ini? Apakah jumlah guru bahasa Arab perlu ditambah?
- d. Bagaimana implementasi kurikulum bahasa Arab dalam kegiatan belajar mengajar?
- e. Apa tujuan yang ingin diraih dari pembelajaran bahasa Arab?
- f. Apa materi bahasa Arab yang disuguhkan kepada peserta didik? Sudah sesuai atau belum ?
- g. Bagaimana strategi atau metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- h. Apa saja jenis-jenis evaluasi pembelajaran bahasa Arab?

- i. Apakah ada pihak lain yang terlibat dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab?
- j. Apakah bapak/ibuk terlibat langsung dalam kegiatan evaluasi kurikulum?
- k. Apakah bapak/ibuk membuat silabus dan RPP secara mandiri?
- l. Kendala apa saja yang kerap dijumpai dalam proses pembelajaran di kelas?
- m. Apa saja kendala/kesulitan siswa saat menerima pembelajaran bahasa Arab di kelas?
- n. Solusinya apa kalau ada kendala-kendala di atas?
- o. Apa saja program yang direncanakan Madrasah dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab ?
- p. Apakah ada program ekstrakurikuler bahasa Arab di Madrasah ini?
- q. Faktor-faktor apa saja yang mendukung keberhasilan upaya pengembangan kurikulum bahasa Arab di Madrasah ini?
- r. Faktor-faktor apa saja yang menghambat keberhasilan upaya pengembangan kurikulum bahasa Arab di Madrasah ini?
- s. Alokasi jam pelajaran bahasa Arab di setiap kelas berapa jam?
- t. Apakah status guru disini ada yang PNS atau guru tetap yayasan semua?
- u. Buku bahasa Arab apa yang dipakai di Madrasah ini?
- v. Apa alasannya pakai buku itu?
- w. Sedangkan apa kitab/buku pelengkapya?
- x. Apa saja jenis evaluasi bahasa Arab di kelas?
- y. Apakah sarana dan prasarana di Madrasah sudah mendukung siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
- z. Apakah program ekstrakurikuler bahasa Arab diminati oleh peserta didik?

TAMBAHAN WAWANCARA:

1. Kurikulum apa yang diterapkan di Madrasah ini terkait pembelajaran bahasa Arab dan apa alasan pemilihan kurikulum tersebut?
2. Mulai kapan kurikulum tersebut diberlakukan di Madrasah ini?

3. Bagaimana proses penyusunan kurikulum bahasa Arab yang diterapkan di Madrasah ini?
4. Apa tujuan yang ingin dicapai dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di Madrasah ini?
5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kurikulum tersebut?
6. Apa saja usaha yang sudah dilakukan Madrasah untuk memotivasi guru agar mampu mempersiapkan dan menyusun perangkat pembelajaran, baik itu silabus, RPP, evaluasi dengan baik?
7. Ada sekitar berapa guru bahasa Arab yang mengajar di Madrasah ini?
8. Metode apa saja yang sering dipakai oleh guru bahasa Arab di Madrasah ini?
9. Bagaimana pemanfaatan sarana-prasarana dan media pembelajaran yang tersedia di Madrasah ini?
10. Bagaimana ketersediaan buku-buku pendukung pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini?
11. Apa strategi yang dilakukan guru untuk memotivasi siswa untuk meningkatkan ketertarikannya terhadap pembelajaran bahasa Arab?
12. Apakah di Madrasah ini ada tes seleksi penerimaan siswa baru untuk mengelompokkan jenjang pendidikannya? Misalkan tes bahasa Arab kelas pemula, tengah, dan atas.
13. Bagaimana *out put* lulusan dari Madrasah ini?
14. Apakah ada alumni sini yang melanjutkan kuliah ke luar negeri/ ke Negara Arab?
15. Apa kegiatan ekstrakurikulerr yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini?

LAMPIRAN 2. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah	: Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/SMT	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: آمالُ الْمُرَاهِقِينَ وَالصَّحَّةُ
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 4.1. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :

آمَالُ الْمُرَاهِقِينَ وَالصَّحَّةُ
dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator:

- ✓ Menjelaskan secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks.

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu bercakap yang berkaitan dengan tema

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

Bacaan terdapat dalam buku paket kemenag kelas XI hal. 15-16.

E. Metode Pembelajaran

1. Presentasi
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat/Bahan
 - Spidol, papan tulis
3. Sumber Belajar
 - Buku Ajar siswa Bahasa Arab Kelas X

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		10 menit
	1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	4) Guru mengkondisikan siswa untuk duduk sesuai kelompok yang telah dibentuk pertemuan sebelumnya serta mempersiapkan bahan dan alat yang akan digunakan dalam pembelajaran.	
Kegiatan Inti		70 menit
	1). Mengamati ✓ Siswa menyimak materi yang dibaca oleh guru dan menirukan ucapan guru mengenaikosa kata baru yangterdapat didalam bacaan.	
	2) Menanya ✓ Melakukan tanya jawab tentang arti kosa kata yang belum diketahui siswa	
	3) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen ✓ Masing-masing siswa membaca secara mandiri bacaan yang terkait dengan tema	
	4) Mengasosiasi ✓ Setiap siswa diminta untuk mengkaitkan materi yang dibaca dengan kehidupan sehari-hari	
	5) Mengkomunikasikan ✓ Setiap siswa membaca secara bergantian dilanjutkan bercakap tentang tema yang	

	terkait	
Kegiatan Menutup		10 menit
	1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
	2) Guru memberikan penguatan materi ajar	
	3) Guru memberikan tugas untuk menghafalkan kosa kata baru	
	4) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam	

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
 - ✓ Unjuk Kerja
 - ✓ Kinerja melakukan Praktikum / Sikap
4. Bentuk instrumen
 - ✓ Lembar penilaian kinerja
 - ✓ Lembar penilaian sikap
3. Remidi dan Pengayaan

Yogyakarta, 5 September 2019

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

Drs. H. Abdul Ouddus Zoher, MA
NBM. 743 430

Budi Rahayu, S.Pd.I
NBM. 121 0136

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MA Nurul Ummah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: الرعاية الصحية
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Mengidentifikasi bunyi, Makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الرعاية الصحية baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.2.1 Menyimak bunyi kata-kata yang diperdengarkan 3.2.2 Menirukan bunyi kata-kata yang diperdengarkan 3.2.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit 3.2.4 Melakukan tanya jawab tentang kosa kata
4.2 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :	4.2.1 Melakukan percakapan sesuai konteks 4.2.2 Mengartikan teks bacaan sesuai konteks 4.2.3 Membuat ungkapan dan kalimat jawaban tentang

الرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks kehidupan	الرعاية الصحية 4.2.4 Mendemonstrasikan ungkapan dan kalimat tentang الرعاية الصحية 4.1.5 Memahami struktur kalimat terkait topik
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *Modelling, Demonstrasi (Dialog), praktik*, dan **pendekatan saintifik** dengan sikap *pantang menyerah* dalam menggali informasi dari berbagai sumber belajar, dan *percaya diri* dalam mengolah informasi diharapkan siswa terlibat aktif mandiri dan kelompok, selama proses belajar mengajar memiliki sikap rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, jujur, santun, percaya diri* serta memiliki sikap *responsif (berpikir kritis)* dan *pro-aktif (kreatif)*, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik, serta selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : الرعاية الصحية
2. Mensimulasikan dialog tentang cara merespon ungkapan terkait topik : الرعاية الصحية
3. Mendemonstrasikan ungkapan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : الرعاية الصحية
4. Memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya, yaitu: maf'ul bih

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Materi Pembelajaran regular

a. Fakta:

- Istima' الرعاية الصحية
- Hiwar الرعاية الصحية
- Tarkib الرعاية الصحية
- Qira'ah الرعاية الصحية
- Kitabah الرعاية الصحية

b. Konsep

- Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan terkait n dengan topik الرعاية الصحية baik secara lisan maupun tertulis
- Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topic dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

c. Prosedur

- Melakukan dialog (*hiwar*) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.
- Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.

		<p>yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>Komunikasi Literasi</p> <p>Komunikasi Kolaborasai</p>	
2	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar yang disediakan guru terkait topik : الصحة والرعاية الصحية Peserta didik mendeskripsikan tentang gambar yang tersedia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan الرعاية الصحية. Peserta didik menanyakan terkait gambar yang kurang jelas. Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan الرعاية الصحية. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis. <p>Mengeksperimentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. Peserta didik secara berkelompok (2-4 peserta) menyusun hiwar tentang الصحة والرعاية الصحية menemukan arti mufrodad dan mencari kata kerja yang terdapat pada hiwar terkait topik tentang الرعاية الصحية <p>Mengasosiasi</p>	<p>Literasi</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Kreatif</p> <p>Komunikasi</p> <p>Berfikir kritis</p> <p>HOTS</p> <p>Literasi</p> <p>Berpikir kritis</p>	70

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan. • Peserta didik membandingkan pelafalan siswa dengan apa yang diperdengarkan. • Peserta didik mencoba mentashrif lughowi dan istilah kata kerja yang telah diperoleh dari hiwar <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan makhroj dan intonasi yang tepat. • Peserta didik mempraktikkan hiwar yang telah dibuat di depan peserta didik lain • Peserta didik menyampaikan hasil tashrifan yang telah diperoleh secara bergantian. 	<p>Literasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>HOTS</p>	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik membuat simpulan pelajaran. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan 	<p>PPK</p> <p>Komunikasi</p>	5

Pertemuan 2 (2x45 menit)

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengantar 	<p>Komunikasi</p>	15

		<p>topik/appersepsi keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>Kritis</p> <p>Komunikasi Literasi</p> <p>Komunikasi Kolaboratif</p>	
2	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan dialog/atau hiwar sesuai konteks tentang keadaan sesuatu secara lisan. • Menceritakan keadaan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan <p>Mengeksperimentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan الرعاية الصحية. • Mendiskusikan makna yang terdapat dalam teks qiro'ah tentang الرعاية الصحية. • Peserta didik melakukan percakapan tentang الرعاية الصحية, disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami . • Menentukan isi wacana secara tulisan atau perorangan maupun 	<p>Literasi</p> <p>Komunikasi Kreatif</p> <p>Komunikasi Berfikir kritis HOTS</p> <p>Komunikasi Kolaboratif</p>	70

		<p>yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>Komunikasi Literasi</p> <p>Komunikasi Kolaboratif</p>	
2	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca dan mencari contoh struktur kalimat yang terdapat di buku paket • Peserta didik memperhatikan bentuk kaidah <i>maf'ul bih</i> yang terdapat dalam materi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami • Melakukan tanya jawab tentang struktur kalimat yg berkaitan dengan materi <p>Mengeksperimentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba membuat kalimat dengan pola dan struktur kalimat yang dicontohkan • Peserta didik mengerjakan soal latihan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan perbedaan penggunaan struktur kalimat <i>maf'ul bih</i> pada setiap dhomirnya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengoreksi latihan terkait struktur kalimat yang sudah dikerjakan • Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana. 	<p>Literasi Komunikasi</p> <p>Kreatif</p> <p>Komunikasi</p> <p>Berpikir kritis HOTS</p> <p>Komunikasi Kolaboratif</p> <p>Komunikasi</p> <p>Berpikir kritis HOTS Komunikasi</p>	70
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik 	<p>PPK</p>	5

		membuat simpulan pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan 	Komunikasi	
--	--	--	-------------------	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

- 1) Observasi
Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras
- 2) Jurnal (anecdotal record)
- 3) Penilaian diri sendiri (self assessment) :
Melatih peserta didik untuk menilai dan mengevaluasi diri sendiri
- 4) Teman sebaya (peer assessment)
Melatih peserta didik untuk jujur dan obyektif

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis (Pilihan ganda)
- 2) Tes Lisan (Dialog)

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Produk,
Membuat lagu terkait mufrodad guna mempermudah hafalan siswa

2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Lampiran :

1. Materi pembelajaran
2. Alat penilaian

Yogyakarta, 21 Juli 2019

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Muh. Baehaqi, M.Ag.

Titi Anifah, S.Pd.

Lampiran 1

الباب الثانی
المراهقون والصحة

: الإستماع

مَادَا تَفْعَلُ لِيَكُونَ جِسْمُنَا صَاحِحًا ؟

أولاً- نَتَنَاوَلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ

وَالْغِذَاءَ الْجَيِّدَ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ، مِثْلَ الْبَرُوتِينَاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ.
ثَانِيًا- نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ، مِثْلَ الْجَرِيِّ وَالسِّيَاحَةِ وَالْعِبْ الْكُرَةَ وَلَا نُنْسَانُ نُمَارِسَ أَيْضًا رِيَاضَةَ النَّفْسِ، كَقِرَاءَةِ
الْقُرْآنِ، وَتِلَاوَةِ الْأَذْكَارِ.

ثَالِثًا - نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَةَ. وَمِنْ أَهَمِّ الرَّاحَةِ النَّوْمُ، وَلَا نُمَارِسُ طَوَّلَ السَّهْرِ!

(1) الْغِذَاءَ الْحَدِيدَ (2) السِّيَاحَةَ (3) الْجَرِيَّ



المفردات والعبارة

الغذاء الجيد - المواد الصرورية - حديد - البروتينات - فيتامينات - رياضة النفس - نوافل الصلوات - تلاوة
الأذكار - الراحة الكافية - ضروري - الطاقة - العضلات - الجري - السباحة - أوقات مناسبة - العادات المفيدة
مُبَكَّرًا

الحوار

فِي مَحْطَّةِ الْقَطَارَاتِ



(يَقِفُ أَحْمَدُ أَمَامَ شَبَاكِ التَّذَاكِرِ، وَيَسْأَلُ عَنْ مَوَاعِيدِ الْقَطَارَاتِ هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَرْكَبَ الْقَطَارَ ثُمَّ يَسْتَرَى تَذَكْرَةً إِلَى

سُولُو)

لَوْ سَمَحْتَ مَتَى وَصَلَ الْقَطَارُ ؟

أحمد

أَيُّ قَطَارٍ تَعْنِي ؟

بائع التذاكر

الْقَطَارُ الْمُنْجَهُ إِلَى سُولُو ؟

أحمد

لَقَدْ غَادَرَ الْقَطَارُ الْأَوَّلَ الْمَحْطَّةَ . أَمَّا الثَّانِي فَسَيُعَادِرُ الْمَحْطَّةَ بَعْدَ سَاعَةٍ وَنِصْفٍ

بائع التذاكر

كَمْ سَاعَةً تَسْتَعْرِقُ الرَّحْلَةَ إِلَى سُولُو ؟

أحمد

تَسْتَعْرِقُ الرَّحْلَةَ سِتَّ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا

بائع التذاكر

سِتَّ سَاعَاتٍ ؟ هَذِهِ رَحْلَةٌ طَوِيلَةٌ وَأَخْشَى أَنْ أَكُونَ مُتْعَبًا وَمُغْمَلًا

أحمد

بِالْعَكْسِ سَتَكُونُ رَحْلَتُكَ مُتْعَبًا ، لِأَنَّ الْقَطَارَ يَمُرُّ وَسَطَ الْحُقُولِ الْخَضْرَاءِ وَ تَشَاهِدُ

بائع التذاكر

الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ مِنْ خِلَالِ النَّافِذَةِ

هَلْ يَقِفُ الْقَطَارُ فِي الطَّرِيقِ ؟

أحمد

لَا ، الْقَطَارُ يَقِفُ فِي سُولُو فَقَطْ

بائع التذاكر

مِنْ فَضْلِكَ ، أَعْطِنِي تَذَكْرَةً

أحمد

بِكَمْ التَّذَكْرَةَ ؟

أحمد

بِمِائَتَيْنِ وَعِشْرِينَ أَلْفًا

بائع التذاكر

إِذَنْ ، أَعْطِنِي تَذَكْرَةَ وَاحِدَةً ، مَادَا يَفْعَلُ الْوَأَقْفُونَ عَلَي الرِّصِيفِ ؟

أحمد

هُمُ يُودِعُونَ الْمُسَافِرِينَ وَدَاعًا طَيِّبًا .

بائع التذاكر

وَ أَيْنَ أَصْعَدُ الْقَطَارَ ؟

أحمد

إِصْعَدْ عَلَى السَّلَالِمِ الْمَوْجُودَةِ تَحْتَ كُلِّ بَابٍ مِنْ أَبْوَابِ الْقَطَارِ .

بائع التذاكر

أحمد : ماذا حملَ الحَمَّالُونَ داخلَ القِطَارِ ؟
 بَائِعُ التَّدَاكِرِ : هُمْ يَحْمِلُونَ حَقَائِبَ الرُّكَّابِ.

المُفْرَدَاتِ

الرُّكَّابُ	Penumpang	مَحَطَّةُ القِطَارَاتِ	Stasiun kereta api
لُؤْسَمَحَتَ	Permisi	وَقَفَ يَتَوَقَّفُ	Berhenti
الْمُتَّجِهَ	Menuju	شُبَّاكُ التَّدَاكِرِ	Loket penjualan tiket
مِمْلًا	Menjenuhkan	مَوْعِدٌ-مَوْاعِدٌ	Jadwal
مُنْعَبٍ	Melelahkan	اِسْتَرَى-يَسْتَرِي	Membeli
بِالعَكْسِ	Sebaliknya	تَذْكَرَةٌ-تَذَاكِرُ	Tiket
مُمْتِعَةً	Menyenangkan	بَائِعُ التَّدَاكِرِ	Penjual tiket
مَرَّ-يَمُرُّ	Lewat	غَادَرَ-يُغَادِرُ	Berangkat meninggalkan
الْوَسَائِلُ	Sarana	اِسْتَعْرَقَ-يَسْتَعْرِقُ	Menghabiskan
الْوَاقِفُونَ	Orang yang berdiri	تَوَقَّفَ-يَتَوَقَّفُ	Berhenti
الرَّصِيفِ	Pelataran/peron	المُرَافِقِ العامَّةِ	Fasilitas umum
تَوْفِيرُهَا	Pengadaanya	الْحُقُولُ الخَضِرَاءُ	Kebun yanghijau
السَّلَامِ	Tangga	يُودِعُونَ	Mengantar
تَقْوُمُ بِ	Mendidrikan (didirikan)	أَصْعَدُ	Saya naik
سَيَّارَةَ الأَجْرَةِ	Taksi	الْخَافِلَةُ	Bus

Lampiran 2

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Tabel 1

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
10.													

2. Penilaian Pengetahuan dan Ketrampilan

- a. Jenis/teknik penilaian
 2. Tes Tulis
 3. Tes Lisan
- b. Bentuk instrumen dan instrumen

Bentuk instrumen:

 1. Pilihan Ganda

Instrumen : Pilihlah kata yang tepat sesuai lafal berikut ini!

فَيْتَامِيْنَاتٍ - رِيَاضَةُ النَّفْسِ - نَوَافِلُ الصَّلَاةِ - تِلَاوَةُ الْأَذْكَارِ - الرَّاحَةُ الْكَافِيَّةُ - ضَرْوْرِي الرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ
 2. Performa

Lakukan dialog secara berpasangan yang terkait dengan
- c. Pedoman penskoran

Jika jawaban benar nilai 10

Skor perolehan

Nilai = ----- x 10

Skor maksimal

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Materi	Kelancaran	Kefasihan	Keruntutan	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran materi, keberanian, kefasihan, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran materi, keberanian, kefasihan, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran materi, keberanian, kefasihan, kelancaran, CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran materi, keberanian, kefasihan, kelancaran, KURANG BAIK

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:

Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran Materi	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Kefasihan	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat serta komunikatif dalam peyampiannya	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat tapi kurang komunikatif dalam peyampiannya	Jika makhorijul huruf kurang benar, intonasi kurang tepat dan kurang komunikatif dalam peyampiannya	Jika makhorijul huruf tidak benar, intonasi tidak tepat, dan tidak komunikatif dalam peyampiannya
Kelancaran	Jika penyampiannya sangat lancar	Jika penyampiannya lancar	Jika penyampiannya kurang lancar	Jika penyampiannya tidak lancar

LAMPIRAN 3. FOTO DOKUMENTASI

Kegiatan KBM bahasa Arab di kelas



Lokasi MA Nurul Ummah Kotagede



Gedung MA Nurul Ummah



Gedung MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta



Lokasi MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA