

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP
OLEH *CHILDREN'S FOREST PROGRAM*
DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH ADIWIYATA
(Studi Kasus di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 31 Yogyakarta)**



Oleh:

Dedik Dwi Prihatmoko
NIM:1620421010

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Guru Kelas

Yogyakarta
2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dedik Dwi Prihatmoko
NIM : 1620421010
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Guru Kelas
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya tesis yang berjudul
“Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) oleh *Children's
Forest Program* dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus di
Sekolah Dasar Islam Al Azhar 31 Yogyakarta)” adalah asli hasil karya
atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang
lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya
agar diketahui oleh dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Januari 2021

Yang menyatakan,



Dedik Dwi Prihatmoko
NIM. 1620421010



SURAT PERSETUJUAN TESIS

Hal : Surat Persetujuan Tesis/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dedik Dwi Prihatmoko

NIM : 1620421010

Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup

(PLH) oleh *Children's Forest Program* dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 31 Yogyakarta)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar tesis/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 11 Januari 2021
Pembimbing,

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedik Dwi Prihatmoko

NIM : 1620421010

Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) oleh *Children's Forest Program* dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 31 Yogyakarta)

Dengan ini menyatakan tesis ini benar bebas dari plagiat, dan apabila pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Januari 2020

Saya yang menyatakan,



Dedik Dwi Prihatmoko, S.Pd.I

NIM. 1620421010



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-284/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP OLEH CHILDREN'S FOREST PROGRAM DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH ADIWIYATA9Studi kasus di sekolah dasar islam Al Azhar 31 Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DEDIK DWI PRIHATMOKO, s.Pd.I
Nomor Induk Mahasiswa : 1620421010
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 600e5707d66d9



Penguji I

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 600f951dd66b8



Penguji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 600f992426a14



Yogyakarta, 18 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 600fbc7e090cd

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'laikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH) OLEH
CHILDREN'S FOREST PROGRAM DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH
ADIWIYATA (STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR
31 YOGYAKARTA)**

yang ditulis oleh:

Nama : Dedik Dwi Prihatmoko, S.Pd.I
NIM : 1620421010
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'laikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Januari 2021
Pembimbing,



Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710205 199903 2 008



**PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Dedik Dwi Prihatmoko, S.Pd.I
NIM : 1620421010
Prodi : PGMI
Konsentrasi : -
Dosen Pembimbing : Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
Judul : Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup
(PLH) oleh *Children's Forest Program* dalam
Mewujudkan Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus di Sekolah
Dasar Islam Al Azhar 31 Yogyakarta)

No	Tanggal Bimbingan	Proses Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	27 Juli 2020	Konsultasi Proposal	
2.	3 Agustus 2020	Revisi Proposal	
3.	21 September 2020	ACC BAB I	
4.	30 Desember 2020	Konsultasi draf tesis bab 1,2,3,4	
5.	31 Desember 2020	Konsultasi draf tesis bab 5	
6.	01 Januari 2021	Konsultasi Tesis	
7.	09 Januari 2021	Konsultasi Tesis	
8.	11 Januari 2021	Konsultasi Revisian tesis Full	

Mengetahui,
Kaprosdi PGMI

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

Pembimbing,

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

ABSTRACT

Dedik Dwi Prihatmoko, NIM. 1620421010. The Implementation of Environmental Education (PLH) by Children's Forest Program in Realizing Adiwiyata School (Case Study at SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta). Tesis. Yogyakarta: Master Program in the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Yogyakarta State Islamic University. 2020.

National development in all parts of the world has experienced rapid development in various sectors. However, the world community is facing environmental problems. The presence of Environmental Education (PLH) carried out by the Children's Forest Program (CFP) has become a bargaining power for environmental saving programs. This study aims to see the suitability of the CFP concept with Adiwiyata, to see the implementation of PLH by CFP, and to see the implementation gap in the implementation of PLH at SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta.

Descriptive research method with phenomenological qualitative design approach. The results showed: *First*, the suitability of the implementation of Environmental Education by the Children's Forest Program (CFP) with the Adiwiyata concept was formed in terms of; Policies, curriculum, participation, and infrastructure. *Second*, the implementation of PLH by CFP occurs in the learning process and its application in various activities. *Third*, the implementation gap occurs because; (1) communication has not been intensely developed due to the complexity of the activities carried out by the school, (2) the human resources of the CFP team are still lacking in mentoring personnel, (3) the disposition or character of the activity implementers (the CFP team and the teachers) is very good, providing an example for students towards environmental action, and (4) the intensity of empowerment and habit still needs to be improved.

Keywords: implementation, implementer, Adiwiyata.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dedik Dwi Prihatmoko, NIM. 1620421010. Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) oleh *Children's Forest Program* dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta). Tesis. Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta. 2020.

Kehadiran Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) yang dilakukan dalam program internasional *Children Forest Program* (CFP) menjadi daya tawar pendidikan lingkungan di sekolah di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi PLH dari CFP di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta dalam perspektif kebijakan pemerintah tentang sekolah berbudaya lingkungan Adiwiyata, melihat implementasi PLH yang dilakukan CFP.

Metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif desain *fenomenologi*. Instrumen pengumpulan data melalui observasi terlibat dimana peneliti menjadi salah satu guru di sekolah yang terlibat dalam implementasi. Wawancara mendalam kemudian dilakukan secara terpilih secara purposive sample yang dilengkapi dengan pencarian dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: *Pertama*, terbentuk kesesuaian pelaksanaan Pendidikan Lingkungan Hidup oleh *Children Forest Program* (CFP) di SD Al Azhar 31 Yogyakarta dengan kebijakan sekolah berbudaya lingkungan Adiwiyata dari segi; kebijakan, kurikulum, partisipasi, dan sarana prasarana. *Kedua*, implementasi PLH yang dilakukan CFP terjadi dalam proses pembelajaran dan aplikasinya dalam berbagai kegiatan. *Ketiga*, *Implementation gap* terjadi karena; (1) komunikasi belum terbangun intens disebabkan kompleksitas kegiatan yang dilakukan sekolah, (2) SDM tim CFP secara kuantitas masih kurang personil dalam pendampingan, (3) disposisi atau karakter pelaksana kegiatan (tim CFP dan dewan guru) sudah sangat baik, memberikan ketauladanan bagi siswa terhadap aksi lingkungan, dan (4) intensitas pemberdayaan dan pembudayaan masih perlu ditingkatkan.

Kata kunci: Implementasi, pendidikan lingkungan hidup, sekolah dasar, Adiwiyata.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Bijak lagi Maha Tahu. Segala puji bagi Allah Swt, yang telah memberi pengetahuan dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad saw, makhluk humanis dan menjadi suri tauladan yang agung bagi kehidupan.

Segala puji bagi Allah Swt atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar magister (S2) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah ikut memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga telah paripurna tugas akhir/tesis ini, antara lain:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
2. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI program magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap staf-stafnya yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi.
3. Dosen pembimbing Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberi masukan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

4. Kepada kedua orang tuaku yang sangat saya cintai. Ayahanda Suman Bagyo dan ibunda Paini yang selalu mencurahkan perhatian, kasih sayang, motivasi, nasihat, dan do'a dengan penuh ketulusan.
5. Kepada kakak kandung dan kakak ipar yang baik hati dan suka menolong, mas Dedy Winarto dan mba Etik Wahyuningsih. Jangan bosan memberi nasihat dan candaan disetiap waktu.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan civitas akademik UIN Sunan Kalijaga atas didikan, do'a, dukungan, layanan dan keramahan yang telah diberikan.
7. Dadang Aji Permana yang telah menjadi keluarga dan guru kearifan untuk terus menebarkan cinta kepada semua. Segenap teman-teman Sahabat Akademik PGMI 2011 (Adi Hastomo, Eka Wahyu Anggoro, Ahmad Agus Prasajo, Hamam Fitriana, Wahyu Diantoro, Rifai, Asty, Madiah Noor Fitriana, Ratri Wiyani, dan temen-teman semua), LPM Arena (Rubandi, Jamaludin, Lugas, Sabiq, Imroatun, Nisa, Ulfa, Unik, dan Icus), Volunter PLD UIN Sunan Kalijaga (Ibu Nur, Priyana, Anang, Fikri, dan teman-teman lain) yang selalu menebar cinta, ketulusan, kalian hebat.
8. Abah Kowi, Bu Yuni, Mbak Ari, Mas Uud, dan Mas Pak Marji, sekeluarga yang telah memberi tempat singgah kepada saya, berproses dan berpetualang mengumpulkana ilmu. Penghuni Kos Jokodolog (Erik, Hakam, Arif, Ikhsan, Yafie, dan Faiz) yang telah berbagi senyum, makanan, uang, dan cinta.
9. Keluarga besar SD Al Azhar 31 Yogyakarta, hususnya Bapak Danar Kusuma yang telah mengajarkan makna dedikasi dan loyalitas dalam mengemban

amanah dan menjadi guru kehidupan dalam misi kemanusiaan, terimakasih telah mewarnai hidupku.

10. Kepada masyarakat yang ikut berkontribusi dalam proses pendidikan dan kepada para pemikir yang telah mewarnai pemikiran dan cara pandang hidupku.

Semoga Allah Swt memberikan karunia, rahmat, dan balasan kepada mereka semua, amin. Penelitian ini tentu tidak bisa lepas dari kekurangan dalam hal teknis maupun non teknis. Penulis sadar, tiada kebenaran yang *absolut* dalam ilmu pengetahuan, maka dekonstruksilah agar kebenaran terus relevan sesuai perkembangan zaman.

Yogyakarta, 11 Januari 2021

Penulis,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dedik Dwi Prihatmoko
NIM. 1620421010

MOTTO

“Mendidik orang hanya secara intelektual dan tanpa moral sama saja dengan menyiapkan masyarakat yang berbahaya.” (Theodore Roosevelt, Presiden Amerika Serikat tahun 1901-1909)



PERSEMBAHAN

Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Guru Kelas
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN BEBAS PLAGIASI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
KARTU BIMBINGAN TESIS	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
MOTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pendidikan Lingkungan Hidup.....	13
1. Definisi Pendidikan Lingkungan Hidup.....	13
2. Tujuan Pendidikan Lingkungan Hidup	17
B. Prinsip dan Kriteria Pendidikan Lingkungan Hidup	25
1. Pengembangan Kebijakan Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan.....	26
2. Pengembangan Kurikulum Berbasis Lingkungan	28
3. Pengembangan Kegiatan Berbasis Partisipatif.....	30
4. Pengembangan Pengelolaan Sarana Pendukung Sekolah	31
C. Implementasi Kebijakan Pendidikan Lingkungan Hidup Menurut Merilee S. Grindle.....	31
1. Variabel Kebijakan	31
D. Implementasi Kebijakan Pendidikan Lingkungan Hidup Menurut George C. Edward III	32
1. Komunikasi.....	34
2. Sumber Daya	35
3. Disposisi	36
E. Implementasi Kebijakan Van Meter dan Van Horn	36
1. Variabel Kebijakan.....	36
F. Implementasi Kebijakan Sulistyowati Endah	39

1. Pemberdayaan dan Pembudayaan	39
G. <i>Children Forest Program</i> (CFP)	46
H. Sekolah Berbudaya Lingkungan (Adiwiyata)	47
I. Kerangka Berpikir	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metodologi Penelitian	52
1. Perspektif Pendekatan Penelitian.....	52
2. Fokus Penelitian.....	53
3. Lokasi Penelitian	54
4. Fenomena Pengamatan	54
5. Jenis dan Sumber Data.....	61
6. Penelitian Informan	61
7. Instrumen Penelitian	61
8. Teknik Analisis Data	69
BAB IV PEMBAHASAN DAN ANALISIS	
A. Gambaran umum Pendidikan Lingkungan Hidup CFP di SD Al-Azhar 31	71
1. Perencanaan	71
2. Pelaksanaan	72
3. Evaluasi	73
B. Kebijakan PLH yang Dilakukan CFP	73
1. Kegiatan CFP Internasional	80
2. Kegiatan CFP Indonesia.....	84
3. Pengembangan Kebijakan Sekolah Peduli dan Budaya Lingkungan	90
4. Pengembangan Kurikulum Berbasis Lingkungan	93
5. Pengembangan Kegiatan Berbasis Partisipatif	95
6. Pengembangan dan Pengelolaan Sarana Pendukung Sekolah	96
C. Implementasi PLH yang Dilakukan CFP	97
1. Pengembangan Kebijakan Sekolah Peduli dan Budaya Lingkungan	97
2. Pengembangan Kurikulum Berbasis Lingkungan	
3. Pengembangan Kegiatan Berbasis Partisipatif	
4. Pengembangan dan Pengelolaan Sarana Pendukung Sekolah.....	
D. <i>Implementation Gap</i>	128
1. Komunikasi	128
2. Sumber Daya	130
3. Disposisi	130
4. Pembudayaan dan Pemberdayaan	131
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	133
B. Saran	135

DAFTAR PUSTAKA	137
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN	142

Yogyakarta, 10 Januari 2021
Pengusun,



Dedik Dwi Prihatmoko
NIM. 1620421010



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

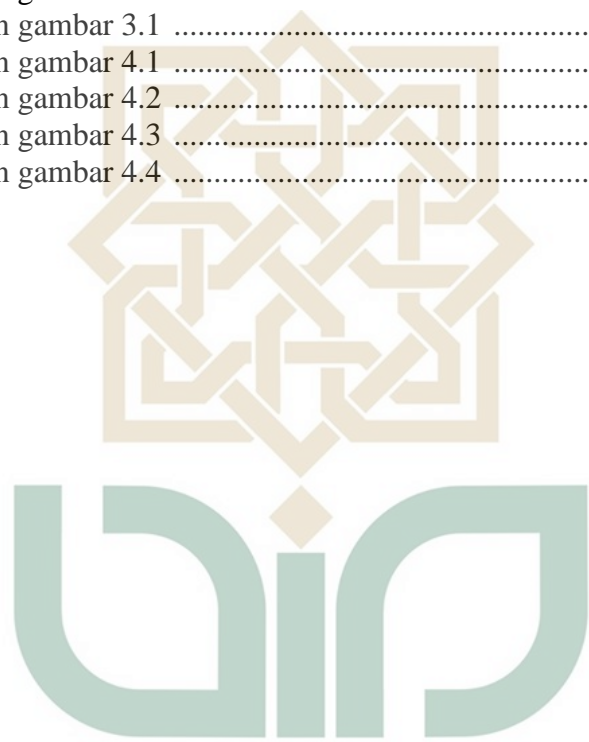
1. Tabel 2.1, Fenomena-Fenomena yang Mempengaruhi Proses Implementasi	44
2. Tabel 3.1, Kisi-kisi Pedoman Observasi CFP	62
3. Tabel 3.2, Kisi-kisi Pedoman Wawancara CFP	64
4. Tabel 3.3, Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepsek dan Wakasek..	65
5. Tabel 3.4, Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	66
6. Tabel 3.5, Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	66
7. Tabel 3.6, Kisi-kisi Pedoman Analisis Dokumen CFP	68
8. Tabel 3.7, Pedoman Instrumen Penelitian	67
9. Tabel 4.1, Daftar Donatur Kegiatan OISCA di Tahun 2013	79
10. Tabel 4.2, Kegiatan CFP Internasional	81



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR KUTIPAN GAMBAR

1. Kutipan gambar 2.1	32
2. Kutipan gambar 2.2	33
3. Kutipan gambar 2.3	37
4. Kutipan gambar 2.4	40
5. Kutipan gambar 2.5	41
6. Kutipan gambar 2.6	43
7. Kutipan gambar 2.7	51
8. Kutipan gambar 3.1	70
9. Kutipan gambar 4.1	83
10. Kutipan gambar 4.2	84
11. Kutipan gambar 4.3	91
12. Kutipan gambar 4.4	95



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

1. Kutipan gambar 4.1	88
2. Kutipan gambar 4.2	89



BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan nasional di belahan dunia mengalami perkembangan pesat di berbagai sektor. Namun, disisi lain masyarakat dunia justru menghadapi berbagai tantangan atau permasalahan tentang lingkungan, seperti banjir, tanah longsor, kekeringan, dan kebakaran hutan. Dampak yang dihasilkan merugikan sektor material dan sosial kemanusiaan. Bangsa Indonesia yang juga menjadi bagian dari warga dunia, sudah merdeka kurang lebih 75 tahun dengan ragam pembangunan yang beriringan permasalahan lingkungan (tabel 1.1) yang beragam di sepanjang tahun. Data BNPB menyebutkan di tahun 2019 yang lalu terjadi 3.721 kejadian bencana di Indonesia. Dengan korban meninggal 477 orang, hilang 109 orang, dan 3.415 orang luka-luka. Secara lebih terperinci peristiwa kebencanaan pada tahun 2019 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1
Bencana Alam Pada Penduduk Tahun 2019 di Indonesia

Jenis Bencana	Jumlah Kejadian
Puting beliung	1.339
Kebakaran hutan	746
Banjir	757
Tanah longsor	702
Kekeringan	123

Gempa bumi	29
Gelombang pasang	18
Letusan gunung api	7
Total	3.721

Sumber: *Tempo*, Rabu, 27 Januari 2021 yang bersumber dari BNPB (dimodifikasi)

Melihat ragam masalah yang muncul. Masyarakat global saat ini telah menyepakati adanya sistem penyelamatan lingkungan dari pencemaran dan kerusakan, misalnya melalui pembangunan berkelanjutan. Pembangunan berkelanjutan menjadi arah baru untuk menyelamatkan bumi dari kerusakan dan kehancuran akibat pembangunan yang tidak memperhatikan unsur kelestarian lingkungan. Pembangunan berkelanjutan memposisikan manusia dan alam menjadi kesatuan utuh. Alam lestari karena penjagaan manusia dan manusia tumbuh berkembang atas dasar alam menyuplai kebutuhan manusia. Inti dari pembangunan berkelanjutan adalah memenuhi kebutuhan dasar manusia sambil menjaga sistem pendukung kehidupan planet bumi.¹ Urgensi penelitian ini adalah membangun kesadaran manusia melalui wahana pendidikan sekolah. Berkaitan dengan penyelamatan lingkungan hidup untuk masa depan. Dilihat dari implementasi praktik baik kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan lingkungan hidup oleh warga sekolah.

Dalam menghadapi permasalahan lingkungan dibutuhkan edukasi informasi kepada segenap elemen masyarakat. Salah satu bentuk komitmen

¹ Salome Hallfredsdottir. *Eco Schools-Are They Really Better?* (Thesis:Lund University. Lund: Tidak diterbitkan, 2011)

masyarakat dan pemerintah internasional tentang penanganan kerusakan lingkungan yakni dengan hadirnya program Pendidikan Lingkungan Hidup (*Environment Education*) yang menjadi tendensi hadirnya masyarakat dengan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap peduli lingkungan sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam memecahkan masalah lingkungan.² Seorang pegiat lingkungan, D. Phantumvanit dan R.M. Lesaca untuk UNESCO (UNESCO, 1981) menjelaskan bahwa:³

“Pendidikan lingkungan adalah wahana yang sangat diperlukan (*indispensable means*) dalam menyelesaikan masalah lingkungan,”

Mengingat masalah lingkungan yang terus terjadi berulang. Sudah sepantasnya sejak awal anak diperkenalkan dengan Pendidikan Lingkungan Hidup. Sebagai bentuk internalisasi kebijakan yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk melahirkan cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Pendidikan Lingkungan Hidup menurut konvensi UNESCO di Tbilisi (1997) merupakan bentuk upaya dalam mewujudkan masyarakat dunia yang memiliki kesadaran terhadap lingkungan bersama masalah-masalahnya melalui pendekatan pengetahuan, motivasi, komitmen, dan keterampilan untuk bekerja, baik perorangan maupun kolektif dalam mencari alternatif dan memberi solusi terhadap kenampakan masalah lingkungan hidup yang terjadi dan untuk menghindari timbulnya masalah-masalah lingkungan hidup yang baru.⁴

² Sibel Ozsoy, Hamide Ertepiner, dan Necdet Saglam, “Can Eco School Improve Elementary School Students’ Environmental Literacy Levels? Dalam jurnal: Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching, Vol. 13 Issue 2/Desember 2012

³ Ketut Prasetyo dan Hariyanto, Pendidikan Lingkungan Indonesia.(Bandung: Rosdakarya, 2018) hlm. 1

⁴ UNESCO. *The UN Decade of Education for Sustainable Development. The First Two Years.* (Paris:UNESCO,2007)

Proses pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup yang dilaksanakan hendaknya mengarah pada pengkoordinasian penjelasan konsep-konsep pengetahuan, nilai, sikap, dan keterampilan yang diperlukan untuk memahami dan menghargai antar hubungan manusia, kebudayaan, dan lingkungan fisiknya. Pengetahuan dan kesadaran tentang keberadaan dan ruang lingkup masalah lingkungan menjadi hal penting karena disitulah kepedulian dan perhatian terhadap lingkungan ditumbuhkan. Penekanannya lebih kepada, *pertama*, meningkatkan kesadaran (*Awareness*), *kedua*, memantapkan ilmu dan wawasan (*Science and Knowledge*), *ketiga*, mengokohkan perilaku (*Attitude*), *keempat*, memberikan keterampilan (*Skill*), *kelima*, memunculkan partisipasi dan kontribusi (*Participation and Contribution*).

Perwujudan Sekolah Adiwiyata dimungkinkan dapat efektif jika Pendidikan Lingkungan Hidup masuk dalam program kurikulum, praktik pengajaran, pembiasaan, maupun aksi insidental di dalam lingkup persekolahan. Selain sebagai tempat belajar, sekolah memiliki peran khusus sebagai tempat bermain dan berketerampilan; membantu siswa memahami dampak perilaku manusia di bumi ini sekaligus tempat keberlanjutan hidup di masa depan.⁵ Akan tetapi beberapa masalah lingkungan semakin menunjukkan kenampakannya. Keberadaan Pendidikan Lingkungan Hidup terlihat belum berjalan dengan optimal. Dari data Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB), hujan pemicu banjir dan longsor. Meskipun begitu, faktor yang paling berperan terjadinya banjir dan longsor adalah antropogenik atau pengaruh ulah manusia.

⁵ *Op. cit.*, Sibel Ozsoy, Hamidi Ertepiner, dan Necdet Saglam.

Kerusakan lingkungan, menyebabkan daerah semakin rentan terhadap banjir dan longsor. Sutopo Purwo Nugroho, Kepala Pusat Data Informasi dan Humas BNPB mengatakan;

Beberapa kerusakan lingkungan pemicu longsor dan banjir seperti; lahan kritis meluas, daerah aliran sungai kritis, persentase ruang terbuka hijau dan hutan minim, pemukiman di dataran banjir, pelanggaran tata ruang, dan pengelolaan sampah yang masih buruk.⁶

Berkaitan dengan perilaku manusia yang cenderung abai terhadap lingkungan, maka prioritas utama adalah mengubah perilaku dalam upaya mengatasi krisis lingkungan. Melalui Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) dibangku sekolah dasar nampaknya penting untuk dilakukan. Walaupun untuk menumbuhkan kesadaran anak tentang lingkungan bukanlah pekerjaan yang instan dan dilakukan secara simultan. Namun tidak menutup kemungkinan sekolah Berbudaya lingkungan (Adiwiyata) akan terwujud berbekal proses pengkondisian yang dilakukan pihak sekolah atau dengan memasukkan pendidikan pelestarian lingkungan hidup dan sumber daya alam ke dalam kurikulum pendidikan nasional.

Tabel 1.2
Tiga sekolah dari Propinsi DIY Lolos Adiwiyata
Tingkat Nasional Tahun 2019

No	Nama Sekolah	No
1	SD Bakalan	105
2	SD Rejosari III	106
3	SD Islam Al Azhar 31	107

⁶*Ketika Kerusakan Lingkungan Perparah Bencana Banjir dan Longsor*
<http://www.mongabay.co.id/2016/02/25/ketika-kerusakan-lingkungan-perparah-bencana-banjir-dan-longsor/>, diakses pada tanggal 27 Desember 2017 pukul 14.40 wib.

UNESCO melalui program *education for sustainable development* secara internasional telah mencanangkan dan melakukan upaya penyelamatan lingkungan hidup pada tahun 2005-2015. *Education for sustainable development* menjadi konsep populer pengembangan pendidikan lingkungan di kawasan Asia Pasifik, termasuk Indonesia. Bentuk program seperti *Healthy school*, *Green school*, *Adiwiyata*, dan pendidikan karakter yang diberikan pada sekolah-sekolah di jenjang sekolah dasar dan menengah.⁷ Dari penelitian tahap awal mengenai Pendidikan Lingkungan Hidup di lingkungan sekolah dasar, SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta memiliki siswa sebanyak 720 orang. Kesadaran warga sekolah akan budaya lingkungan masih cukup rendah. Beberapa siswa membuang sampah tidak pada tempatnya, tanaman layu, lampu menyala di pagi hari, AC dikelas hidup sejak pagi, dan konsumsi air wudhu tinggi. Kegiatan budaya lingkungan pada dasarnya sudah pernah digalakkan dalam menghadapi sekolah adiwiyata tingkat provinsi namun belum terlihat signifikan polarisasi kesadaran warga sekolah.⁸ Padahal rendahnya kepedulian lingkungan berpengaruh pada rendahnya kebersihan yang mengarah pada munculnya ragam kuman dan penyakit di lingkungan sekolah. Yang pada akhirnya menjadi masalah seluruh warga sekolah.

Menurut Danar Kusuma, selaku kepala sekolah SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta selama ini kesadaran anak tentang kegiatan merawat lingkungan,

⁷ Yoshikazu Tatemono, "Environmental Education at Sakado Senior High School, University of Tsukuba": *Journal of Development in Sustainable Agricultural.*, No. 6 Th. 2011, hlm. 136-139

⁸ Hasil Observasi di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta, pada tanggal 18 Desember 2017 jam 13.00 WIB.

memilah dan membuang sampah, menghemat air, listrik dan kertas belum berjalan secara optimal, namun dengan adanya program kerjasama OISCA (*Organization For Industrial Spiritual and Cultural Advancement Internasional*), diharapkan kedepan warga sekolah terkhusus anak-anak dapat tumbuh kepedulian dan cinta terhadap lingkungan melalui *Children Forest Program (CFP)* yang mengarah pada terwujudnya Sekolah Berbudaya Lingkungan (Adiwiyata).

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengusung tema “**Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) Oleh *Children’s Forest Program (CFP)* dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata** (Studi Kasus di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 31 Yogyakarta)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kesesuaian Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) yang dilakukan *Children Forest Program (CFP)* dengan konsep Adiwiyata?
2. Bagaimanakah Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) yang dilakukan *Children Forest Program (CFP)* dalam pembelajaran dan aplikasinya di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan yang ingin dicapai melalui kegiatan penelitian ini adalah.

1. Mengetahui kesesuaian pendidikan lingkungan hidup yang dilakukan *Children Forest Program* (CFP) dengan konsep sekolah Adiwiyata.
2. Mendeskripsikan implementasi pendidikan lingkungan hidup yang dilakukan *Children's Forest Program* (CFP) dalam pembelajaran dan aplikasinya di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta?

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis
 - a) Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi pengembangan khasanah keilmuan pendidikan lingkungan hidup.
 - b) Hasil penelitian dapat dijadikan bahan kajian untuk penelitian sejenis atau penelitian mendalam berkaitan dengan pendidikan lingkungan hidup di pendidikan persekolahan.
2. Secara praktis
 - a) Bagi sekolah, hasil penelitian dapat digunakan sebagai pendorong warga sekolah untuk ikut terlibat dalam praktik baik pendidikan lingkungan hidup di lingkup sekolah.
 - b) Bagi peneliti, suplemen tambahan wawasan keilmuan PLH di sekolah dasar, yang kemudian menjadi motivasi bagi dirinya dalam menumbuhkan dan meningkatkan kesadaran budaya lingkungan.

E. Kajian Pustaka

Mark Leather, *Journal of Outdoor and Environment Education*, A Critique of Forest School, *Something Lost in Translation*. Jurnal itu membahas kritik dan pendekatan sekolah hutan sebagai pendidikan di luar kelas di Inggris. Hasil

penelitian yaitu sekolah hutan berkontribusi dalam pendidikan lingkungan sampai saat ini dan terus berlanjut di Inggris.⁹ Perbedaan dari penelitian yang peneliti lakukan, penelitian Mark Leather lebih berfokus pada telaah kritik dan pendekatan sekolah hutan. Sementara penelitian ini mencari sisi kesesuaian konsep dan implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) dari CFP (organisasi NGO) dengan konsep Adiwiyata (pemerintah).

Ko Nomura, *International Journal of Educational Development*, A perspective on education for sustainable development: Historical development of environmental education in Indonesia. Jurnal ini membahas tentang sejarah pendidikan lingkungan sektor non-formal yang terjadi di Indonesia dan temuannya mendorong terjadinya pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan.¹⁰ Perbedaan dari penelitian yang peneliti lakukan, penelitian Ko Nomura lebih berfokus pada sejarah pendidikan lingkungan di sektor non formal. Sementara penelitian ini mengarah pada pendidikan lingkungan di sektor formal.

Deborah Carter, *International Journal of Early Childhood Environment Education*, A Natural Based Social Emotional Approach to Supporting Young Children's Holistic Development in Classroom with and without Walls: The Social Emotional Development (SED) Framework. Jurnal ini membahas pendidikan sosial emosional berbasis alam untuk mendukung perkembangan

⁹ Mark Leather, "A Critique of Forest School, Something lost in translation", *Jurnal of Outdoor and Environment Education*, Volume 2, Number 1 (2016), 2-11.

¹⁰ Ko Nomura, "A Perspective on Education for Sustainable development: Historical development of environmental education in Indonesia". *Internasional Journal of Educational Development*, Volume 25, Number 2, (2009), 144-148.

anak usia dini. Hasil penelitian ini yaitu SED menyediakan program pendidikan lingkungan (sekolah hutan) untuk anak usia dini yang mendukung kompetensi emosional sosial.¹¹ Perbedaan penelitian, penelitian Deborah Carter meneliti kelompok belajar anak usia dini dalam peningkatan kompetensi emosional sosial. Sementara penelitian ini menganalisis implementasi PLH organisasi CFP dalam mewujudkan sekolah Adiwiyata pada kelompok belajar usia sekolah dasar.

Sara Knight, *International Journal For Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)*, Forest School as Away of Learning in the Outdoors in the UK. Jurnal ini membahas proyek sekolah hutan sebagai wadah pembelajaran di luar kelas. Hasil penelitian ini adalah pengenalan belajar di luar dari konsep pembelajaran yang dibuat pemerintah Inggris.¹² Perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, penelitian Sara Knight lebih berfokus pada mencari alternatif konsep pendidikan dari yang sudah ada (pemerintah), sementara penelitian ini mencoba mencari tambahan capaian karakter dengan tetap sejalan dengan konsep pemerintah.

Theresia Melania Sudarwati, Implementasi Kebijakan Pendidikan Lingkungan Hidup Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Semarang Menuju Sekolah Adiwiyata Pascasarjana Ilmu Administrasi Universitas Diponegoro.

¹¹ Deborah Carter, "A Nature-Based Social-Emotional Approach to Supporting Young Children's Holistic Development in Classrooms With and Without Walls: The Social-Emotional and Environmental Education Development (SEED) Framework". *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, Volume 4, Number 1, (2016), 9-24.

¹² Sara Knight. "Forest School as Away of Learning in the Outdoors in the UK", *Internasional Jurnal For Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)*, Volume 1, Number 1, (2011), 590-595.

Tesis ini membahas tentang *implementation gap* kebijakan Pendidikan Lingkungan Hidup. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kebijakan sekolah Adiwiyata di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Semarang belum berjalan sesuai SOP program Adiwiyata.¹³ Perbedaan penelitian, penelitian Theresia Melania Sudarwati mencari *implementation gap* dari kebijakan PLH. Sementara penelitian ini mencari kesesuaian konsep PLH bentukan CFP (NGO) dengan Adiwiyata (pemerintah) yang dikuatkan dengan analisis implementasi.

Yasin, Implementasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Konservasi Lingkungan Hidup dalam Membentuk Karakter Siswa. Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Salatiga. Tesis ini mencoba melihat implementasi Pendidikan Agama Islam berbasis konservasi lingkungan hidup. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai dalam Pendidikan Agama Islam dapat mendorong terwujudnya konservasi lingkungan hidup. Perbedaan penelitian, penelitian Yasin mencari ketercapaian Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter siswa basik konservasi lingkungan hidup. Sementara penelitian ini mencari basik ketercapaian CFP dalam mewujudkan siswa berbudaya lingkungan (Adiwiyata).

Danang Setiawan, Implementasi Children Forest Program (CFP) di MI Muhammadiyah Karanganyar. Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Salatiga. Tesis ini mengupas implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup yang

¹³ Theresia Melania Sudarwati, "Implementasi Kebijakan Pendidikan Lingkungan Hidup Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Semarang Menuju Sekolah Adiwiyata", *Tesis*, (Pascasarjana Ilmu Administrasi Universitas Diponegoro, 2012)

dilakukan CFP dalam kegiatan-kegiatan di sekolah. Hasil penelitian menjelaskan bahwa *Children Forest Program* (CFP) mampu menerapkan program hutan anak-anak mengacu pada *learning to know, learning to do, learning to be, and learning to live together*. Perbedaan penelitian, penelitian Danang Setiawan hanya melihat implementasi CFP. Sementara penelitian ini mencoba mencari kesesuaian PLH yang dilakukan CFP dengan konsep Adiwiyata, yang didukung dengan analisis implementasi dan *implementation gap* program yang dilakukan.

Haryanti, Manajemen Kurikulum Berwawasan Lingkungan di Sekolah Dasar Alam Pacitan Kabupaten Pacitan. *Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Surakarta*. Tesis ini mengkaji tentang manajemen kurikulum berwawasan lingkungan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa di Sekolah Dasar Alam Pacitan manajemen kurikulum berwawasan lingkungan sudah terbentuk dilihat dari rencana pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran yang disisipkan muatan lingkungan.¹⁴ Perbedaan penelitian, penelitian Haryanti meneliti tentang manajemen kurikulum berwawasan lingkungan. Sedangkan penelitian ini tidak hanya berfokus pada kurikulum, tetapi kebijakan, partisipasi, dan sarana prasarana menjadi objek kajian.

¹⁴ Haryanti, "Manajemen Kurikulum Berwawasan Lingkungan di Sekolah Dasar Alam Pacitan Tahun Pelajaran 2016/2017". *Tesis*, (Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam IAIN Surakarta, 2017)

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) yang dilakukan *Children Forest Program* (CFP) dilihat secara laten memiliki kesesuaian dengan konsep Adiwiyata. Kesesuaian konsep Adiwiyata dengan pelaksanaan CFP mulai dari: *Pertama*, kebijakan. Konsep kebijakan Adiwiyata adalah mengembangkan visi misi, materi, kualitas SDM, efisiensi energi, aturan, dan anggaran pendidikan lingkungan hidup. Dari ke-6 point di atas, CFP mampu melaksanakan dan mendorong sekolah binaan untuk menerapkan keenam point tersebut. *Kedua*, kurikulum. Konsep kurikulum Adiwiyata adalah mengemas materi lingkungan secara integratif dan monolitik. Dari ke-2 point tersebut satu yang dilakukan CFP yaitu pendidikan integratif (asumsi yang dibangun tidak ada materi yang berdiri tunggal). *Ketiga*, partisipasi. Konsep partisipasi Adiwiyata adalah aksi lingkungan dalam ekstrakurikuler, aksi lingkungan di eksternal sekolah, dan pembangunan kemitraan menjadi fundamen Adiwiyata. Dari ke-3 point tersebut CFP pun menerapkan dalam pelaksanaannya. *Keempat*, sarana prasarana. Konsep sarana prasarana Adiwiyata meliputi sarana ramah lingkungan, efisiensi energi, dan pengelolaan yang bertanggung jawab. Dari ke-3 point tersebut CFP mendorong untuk ketercapaiannya dalam pelaksanaan kegiatan.

Implementasi PLH yang dilakukan CFP dalam mewujudkan sekolah Adiwiyata di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta sudah cukup kompleks. Terdapat 16 program pokok, yaitu; perombakan visi misi, integrasi materi PLH, kelola sampah, efisiensi energi, keanekaragaman hayati, optimalisasi air,

perawatan lingkungan, pembinaan SDM, publikasi media, bercocok tanam, pendidikan *outdoor*, *adventure*, *green camp*, penghijauan, entrepreneur, dan mitigasi bencana. Sementara *implementation gap* terjadi dalam hal komunikasi yang belum berjalan optimal dalam point koordinasi antara pihak CFP dengan warga sekolah. Faktor yang mempengaruhi adalah banyaknya program kegiatan sekolah. Komunikasi yang masih belum utuh dan menyeluruh. Koordinator CFP lebih banyak berkoordinasi dengan kepala sekolah, tim Adiwiyata, dan siswa. Hal ini menjadikan beberapa guru belum utuh penerimaan materi lingkungan hidup yang akan diberikan kepada siswa.

Dominasi tim Adiwiyata mengidentifikasi adanya ketidak paduan dalam menjalankan kebijakan pendidikan lingkungan hidup. Dalam hal sumber daya manusia CFP masih kurang personil yang hanya ada satu koordinator yang merangkap sebagai pelaksana (pendamping). Sementara SDM di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta cukup besar. Guru karyawan sebanyak 78 dan siswa 780 anak. Untuk sumber daya anggaran dana yang diberikan CFP tidak besar (empat juta dalam setahun) untuk menopang kegiatan PLH. Sehingga *supporting* dana dari sekolah SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta sangat dibutuhkan membuka ketercapaian tujuan PLH.

Dalam point SDM siswa di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta. Mayoritas siswa dari keluarga menengah ke atas, yang notabene semua terfasilitasi akses kebutuhan oleh orang tua menjadi tantangan bagi sekolah dalam menjalankan roda kegiatan lingkungan. Membaurkan siswa dengan aksi-aksi lingkungan yang sifatnya aktif tentu bukan hal yang mudah. Namun untuk aksi-aksi lingkungan

dalam bentuk massal, siswa antusias melakukan walaupun untuk menjadi budaya masih butuh proses lebih. Point disposisi, untuk komitmen koordinator CFP dan Kepala sekolah dalam misi lingkungan sangat tinggi terlihat dari program-program yang dibuat, keteladanan dalam praktik kegiatan. Hanya saja untuk komitmen siswa dalam PLH masih perlu ditingkatkan. Demokrasi dibangun CFP dalam menjaringkan inovasi kegiatan kepada warga sekolah dalam praktik baik pendidikan lingkungan hidup.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka konstruktif di ranah pendidikan lingkungan hidup. Maka peneliti mencoba ikut berkontribusi dengan melakukan penelitian tentang PLH untuk mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan (Adiwiyata). Dari hasil penelitian, maka saran-saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain:

1. Pihak *Children Forest Program* (CFP) perlu perlu rekrutmen anggota agar roda kegiatan pendampingan sekolah dapat lebih mudah aksesibilitas dan merambah luas program pendidikan lingkungan ke banyak sekolah. Kurikulum induk CFP juga perlu dikembangkan sesuai masalah-masalah lingkungan yang sering muncul di wilayah sekitar sekolah binaan untuk menjadi modul tuntunan yang baku bagi sekolah-sekolah binaan CFP.
2. Pihak CFP dan warga sekolah perlu meningkatkan intensitas koordinasi baik dalam menyusun program, melaksanakan kegiatan, hingga pengevaluasian. Agar nantinya pembudayaan dan pemberdayaan kesadaran lingkungan warga sekolah SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta terwujud dengan lebih baik. Siswa harus tumbuh kesadaran dari pelbagai macam isu lingkungan termasuk

kesadaran untuk merawat lingkungan. Guru perlu menjadi wadah untuk terus mensosialisasikan dan memberikan keteladanan yang berkesinambungan (konsisten) bagi siswa di sekolah.

3. Pihak CFP, kepala sekolah dan guru perlu cermat untuk memberikan kegiatan lingkungan bagi peserta didik. Setiap detail konten dan isi kegiatan perlu dikomunikasikan dan dipahami secara universal. Agar apa yang akan dilakukan siswa dari kegiatan PLH tidak bertentangan dengan penumbuhan budaya lingkungan (adiwiyata), termasuk dalam merawat lingkungan maupun menjawab masalah lingkungan yang muncul ditengah masyarakat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Said Zainal, *Kebijakan Publik*, Jakarta: Yayasan Pancur Siwah, 2004.
- Ahmadi Abu, *Sosiologi Pendidikan*, Rineka Cipta: Jakarta, 2007.
- Azmi Fadilla, Elfyetti, *Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa Melalui Program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Medan*, dalam *Jurnal Geografi*, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan, Vol. 9, No. 2, 2017.
- Ayu Awalia Rahman, I Made Putrawan, dan Mieke Miarsyah, *Hubungan Antara Orientasi Nilai (Value Orientation) dengan Perilaku Pro Lingkungan (Pro Environmental Behavior) Siswa*, *IJEEM - dalam Journal of Environmental Education and Management* Vol. 5, no. 2, 2020.
- AG Subarsono, *Analisis Kebijakan Publik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Basrawi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.
- Carter Deborah, *A Nature-Based Social-Emotional Approach to Supporting Young Children's Holistic Development in Classrooms With and Without Walls: The Social-Emotional and Environmental Education Development (SEED) Framework*, dalam *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, Vol. 4, No. 1, 2016.
- Daryanto dan Suprihatin Agung, *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup*, Yogyakarta: Gava Media, 2015.
- Direktorat Organisasi Internasional Non-Pemerintah (OINP) di Indonesia, Jakarta: Direktorat Sosial Budaya dan Organisasi Internasional Negara Berkembang Direktorat Jenderal Multilateral Kementerian Luar Negeri, 2011.
- Dasrita Yanti, Saam Zulfan, Amin Bintal, Ikhwan Yusni Siregar, *Kesadaran Lingkungan Siswa Sekolah Adiwiyata*, dalam *Jurnal Dinamika Lingkungan Indonesia*, Vol. 2, No. 1, 2015.
- Dinn Wahyudin dan Ranbir Singh Malik, *Teaching Environmental Education For Sustainable Development: Strategies And Challenges*, dalam *Journal of Sustainable Development Education and Research* Vol. 3, No. 1, 2019.

- Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2012.
- Fauzi Makhrus dan Najih Difla, *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Studi Kasus Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Kecamatan Imogiri Bantul*, Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 5, No. 1, 2015.
- Hasibuan Habiibullah, Yusnadi, dan Purba Saut, *Implementasi Kebijakan Standar Kualifikasi dan Kompetensi Kepala SMK Negeri Di Kabupaten Aceh Selatan, dalam Jurnal Pendidikan dan Kewarganegaraan*, dalam Jurusan Ilmu Pendidikan Unimed, Fakultas Teknik Unimed, Vol 3 No. 2, 2016.
- Haryanti, *Manajemen Kurikulum Berwawasan Lingkungan di Sekolah Dasar Alam Pacitan Tahun Pelajaran 2016/2017*, Tesis, Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam IAIN Surakarta, 2017.
- Hanifah Mahat et al., *Model Development On Awareness Of Education For Sustainable Schools Development In Malaysia*, dalam Journal of Geography Vol. 48, No. 1, 2016.
- Hamzah Syukri, *Pendidikan Lingkungan, Sekelumit Wawasan Pengantar*, Bandung: Refika Aditama, 2013.
- Hallfredsdottir Salome, *Eco Schools-Are They Really Better?*, Thesis: Lund University: Lund, 2011.
- Hayati Sri, *Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Membentuk Perilaku Lingkungan Bertanggung jawab*, dalam Seminar Nasional Pendidikan Lingkungan Hidup, Bandung, Jurusan Pendidikan arsitektur-FPTK-UPI, 2008.
- <http://www.mongabay.co.id/2016/02/25/ketika-kerusakan-lingkungan-perparah-bencana-banjir-dan-longsor/>, diakses pada tanggal 27 Desember 2017.
- <http://www.oisca-international.org/programs/childrens-forest-program/indonesia/childrens-forest-program-in-indonesia>, diakses tanggal 18 September 2020.

- <https://id.wikipedia.org/wiki/Adiwiyata>, diakses tanggal 27 Desember 2020
- <https://oisca-cfp.jimdo.com/about-1/activities/>, diakses tanggal 20 September 2020.
- <http://www.google.com/amp/s/erizco/pendidikan-lingkungan-hidup-plh-kepada-siswa-sekolah-sebagai-salah-satu-alternatif-dalam-upaya-mengatasi-masalah-lingkungan/amp/?espv=1> diakses tanggal 7 Oktober 2020.
- <http://www.vedcmalang.com/pppstkboemlg/index.php/menuutama/edukasi/996-perlunya-pendidikan-lingkungan-hidup-di-sekolah>, Diakses tanggal 1 Desember 2019
- <http://www.google.com/amp/s/erizco/pendidikan-lingkungan-hidup-plh-kepada-siswa-sekolah-sebagai-salah-saru-alternatif-dalam-upaya-mengatasi-masalah-lingkungan/amp/?espv=1>, diakses tanggal 5 November 2019.
- Knight Sara, *Forest School as Away of Learning in the Outdoors in the UK*, *International Journal For Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)*, Vol. 1, No. 1, 2011.
- Leather Mark, A Critique of Forest School, *Something lost in translation*, dalam *Jurnal of Outdoor and Environment Education*, Vol. 2, No. 1, 2016.
- Melania Theresia Sudarwati, *Implementasi Kebijakan Pendidikan Lingkungan Hidup Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Semarang Menuju Sekolah Adiwiyata*, Tesis, Pascasarjana Ilmu Administrasi Universitas Diponegoro, 2012.
- Moleong Lexy J, *Metodologi, Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- M. Mahi Hikmat, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Matthew Miles dan Huberman Michael, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 1992.

- Nomura Ko, *A Perspective on Education for Sustainable development: Historical development of environmental education in Indonesia*, dalam *Internasional Journal of Educational Development*, Vol. 25, No. 2, 2009.
- Nofijantie Lilik, *Menanamkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pendidikan Lingkungan Hidup Tantangan Bagi FITK*, Paper dipresentasikan pada acara Workshop Internasional Pendidikan Islam dan Haflah Miladiyah FITK UIN Sunan Ampel Surabaya, tanggal tanggal 4-5 April 2019.
- Ozsoy Sibel, Ertepiner Hamide, dan Saglam Necdet, *Can Eco School Improve Elementary School Students' Environmental Literacy Levels?*, dalam *jurnal Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Vol. 13 Issue 2, 2012.
- Prasetyo Ketut dan Hariyanto, *Pendidikan Lingkungan Indonesia*, Bandung: Rosdakarya, 2018.
- Republik Indonesia, Undang-undang Nomor 32 tahun 2009 tentang *Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*, 2009.
- Shihab Quraish, *Tafsir Al-misbah, pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an*, volume 5, Jakarta: Lentera hati, 2004.
- Syaifudien dan Anwar Haris, *Perawatan Sarana Sekolah melalui Sekolah Berbudaya Lingkungan*, Pidato Pengukuhan Guru Besar dalam Bidang Pendidikan Lingkungan Hidup, Malang: Universitas Negeri Malang, 2009.
- Simbolon, Rumondang Bintang, *Paket Materi Pembelajaran Inkuiri dalam Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Meningkatkan Perilaku Berbudaya Lingkungan Siswa SD di Jakarta*, dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan*. Vol. 11, No. 2, 2010.
- Sungkowo, *Konsep Pendidikan Lingkungan Hidup pada Jalur Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta: Dikdasmen, 2005.
- Sulistiyo Rozib, *Penguatan Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Akhlak Di Sekolah*, *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman* Vol. 6, No. 1, 2016.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta: 2013.
- Tim Penyusun Pusdiklat Himpunan Alumni OISCA, *Pedoman Children's Forest Program*, Sukabumi: Pusdiklat Himpunan Alumni OISCA, 2004.
- Tim Adiwiyata Tingkat Nasional. (2012). *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. Kerjasama Kementerian Lingkungan Hidup dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tilar H.A.R dan Nugroho, *Kebijakan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Tim Badan Lingkungan Hidup (BLH) Kota Yogyakarta, *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*, Yogyakarta: Badan Lingkungan Hidup, 2015.
- UNESCO, *The UN Decade of Education for Sustainable Development. The First Two Years*. Paris:UNESCO, 2007
- Widodo Joko, *Analisis Kebijakan Publik*, Malang: Bayumedia Publishing, 2011.
- Widodo Erna dan Mukhtar, *Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif*, Yogyakarta: Avyrouz, 2000.
- Yuniati Suci, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Kontekstual*, Tesis, Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- Yoshikazu Tatemono, *Environmental Education at Sakado Senior High School, University of Tsukuba*: Journal of Development in Sustainable Agricultural., No. 6 Th. 2011.
- Zaenuri et al., *Habituation model of implementing environmental education in elementary school*, dalam Jurnal Pendidikan IPA Indonesia Vol. 6, No. 2 2017.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Dedik Dwi Prihatmoko
Tempat, Tanggal Lahir : Purworejo, 26 Juli 1993
Nama Ayah : Suman Bagyo
Nama Ibu : Painsi
Alamat Asal : Srapah Bapangsari Bagelen Purworejo
Jawa Tengah
Nomor HP : 0895390501332
Email : prihatmokodedik@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat pendidikan

1. TK Negeri Bapangsari : Lulus Tahun 1999
2. SDN Bapangsari : Tahun 1999-2005
3. SMP 17 Purworejo : Tahun 2005-2008
4. SMA N 1 Temon : Tahun 2008-2011
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2011-2016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Januari 2021
Hormat saya,

Dedik Dwi Prihatmoko

LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KUISIONER SEKOLAH ADIWIYATA
SD ISLAM AL AZHAR 31
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama : Putri Tachika Joertihonggiani.

Kelas : 413.

1. Apakah kamu sudah mengetahui visi SD Islam Al Azhar 31 ?

Jawab : Sudah.

2. Sebutkan visi SD Islam Al Azhar 31

Jawab :
Taat Agama, Guru berdaya, Siswa berprestasi, lingkungan
berkeadilan, cinta tanah air dan budaya.

3. Apakah kamu sudah mengetahui misi SD Islam Al Azhar 31 ?

Jawab : Sudah.

4. Sebutkan 3 misi SD Islam Al Azhar 31

Jawab :
- Siswa unggul dalam peradaban IS.

5. Apakah kamu sudah mengetahui tujuan SD Islam Al Azhar 31 ?

Jawab : Sudah.

6. Sebutkan 3 tujuan SD Islam Al Azhar 31

Jawab :
- meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia.
- mendukung pelaksanaan daerah dan nasional.
- memajukan ketahanan dan keberagaman budaya



RENCANA ANGGARAN PENDAPATAN DAN BELANJA SEKOLAH
SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

POINT	URAIAN	PENGELUARAN	
		PPKP	BOS
I. PENERIMAAN	809	2.137.984.000	845.405.000
		100.000.000	
		2.237.984.000	
II. PENGELUARAN			
II.02.00.00	HONOR GURU INTRA	22.200.000	
II.03.00.00	HONOR GURU EKSTRA	47.100.000	
II.04.00.00	PERKAP INTRA & EKSTRA	21.530.000	16.000.000
II.05.00.00	ATK AWAL TAHUN & ATK GURU KARYAWAN	67.545.977	60.000.000
II.06.00.00	BUKU PAKET dan BUKU CETAKAN	523.330.100	213.918.000
II.07.00.00	PKT SEKOLAH	262.882.600	35.604.500
II.08.00.00	EVENT KELAS	165.341.500	12.181.250
II.09.00.00	PEMBINAAN ANAK BERBAKAT	39.860.000	
II.10.00.00	PENDALAMAN MATERI	32.267.500	53.166.250
II.11.00.00	PERLOMBAAN	183.205.000	
II.12.00.00	APRESIASI GURU	10.000.000	
II.13.00.00	KURIKULUM	51.380.000	
II.14.00.00	KEMURIDAN	43.400.000	25.000.000
II.15.00.00	FOTOKOPI	30.000.000	50.000.000
II.16.00.00	KEPALA SEKOLAH	119.238.023	
II.17.00.00	GURU	249.764.000	12.600.000
II.18.00.00	PUSAT SUMBER BELAJAR		30.000.000
II.19.00.00	UNIT KESEHATAN SEKOLAH	9.460.000	18.050.000
II.20.00.00	TATA USAHA		27.025.000
II.21.00.00	LABORATORIUM		9.000.000
II.23.00.00	KEBERSIHAN	22.250.000	20.000.000
II.24.00.00	TRANSPORTASI	9.216.000	
II.25.01.00	PENGADAAN BARANG INVENTARIS	101.717.500	
II.25.01.02	ELEKTRONIK	34.135.000	19.000.000
II.25.02.00	PERAWATAN	17.000.000	110.000.000
II.26.00.00	OVERHEAD	75.160.800	133.860.000
II.27.00.00	HUTANG DAN KEWAJIBAN / INFAQ YPI	100.000.000	
	CAMBRIDGE		
TOTAL PENGELUARAN		2.237.984.000	845.405.000
SURPLUS (DEFISIT)			

Mengesahkan,
Ketua BPPH

Dr. H. A. Hafidh Asrom, MM

Yogyakarta, 01 Juli 2018
Ka. SD Islam Al Azhar 31 Yk

Dana Kusuma, M. Pd

Mengetahui,
Yayasan Pesantren Islam Al Azhar

Dr. Ir. Ade Jamal
Bendahara

KKM SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Mata pelajaran	Tahun Pelajaran					
		I	II	III	IV	V	VI
Abstrak A							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	75	75	75	75	75	75
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	75	75	78	75	75
3	Bahasa Indonesia	75	75	75	78	75	75
4	Matematika	75	75	75	78	75	75
5	Ilmu Pengetahuan Alam	75	75	75	74	72	72
6	Ilmu Pengetahuan Sosial				79	75	75
7	SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)				79	75	75
8	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	75	75	75	79	75	75
		75	75	75	75	80	80
Muatan Lokal							
9	Bahasa Jawa	68	68	70	70	70	70
JUMLAH							
Muatan Khusus							
1	Bahasa Inggris	70	75	70	70	70	70
2	Bahasa Arab				70	70	70
3	Teknologi Informasi dan Komunikasi	75	75	75	75	75	75
Pengembangan Diri/Ekskul							
		B	B	B	B	B	B

KKM Satuan Pendidikan

Setelah KKM setiap muatan/mata pelajaran ditentukan, KKM satuan pendidikan dapat ditetapkan dengan memilih KKM yang terendah dari seluruh KKM muatan/mata pelajaran. Berdasarkan hasil analisis, KKM terendah di SD Islam Al Azhar 31 adalah 68, maka predikat akan dimulai dari nilai 68.

Rentang predikat untuk semua mata pelajaran menggunakan rumus sebagai berikut:

2019-9-25 10:09



BADAN PENGELOLA DAN PELAKSANA HARIAN (BPPH)
SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA
DI BAWAH BIMBINGAN
YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR JAKARTA
TERAKREDITASI A



KEPUTUSAN KEPALA
SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA
NOMOR : 001/SK.ADIWIYATA/SDIA31/II/1439.2018

TENTANG
PENUNJUKAN TIM TEKNIS PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP
SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA

- Menimbang : Bahwa dalam rangka pelaksanaan Program SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta untuk menuju Sekolah Pendidikan Lingkungan Hidup Kejuruan perlu ditunjukan Tim Teknis Pendidikan Lingkungan Hidup Tahun Ajaran 2017/2018
- Meningat : 1. Undang-Undang Dasar 1945 pasal 28 ayat 1 yang berbunyi setiap orang berhak sejahtera lahir dan batin dan bertempat tinggal di lingkungan hidup yang baik dan sehat.
2. Undang-undang Dasar 1945 pasal 33 ayat 4 tentang perekonomian diselenggarakan berdasarkan atas demokrasi ekonomi, prinsip kebersamaan, efisiensi keadilan berkelanjutan, dan berwawasan lingkungan
3. Undang-undang nomor 32 tahun 2009 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup
- Memperhatikan: Program Kerja SD Islam AL Azhar 31 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018
- Memutuskan
- Menetapkan :
Pertama : Tim Pelaksana Teknis Pendidikan Lingkungan Hidup di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta tahun 2017/2018 seperti tersebut pada lampiran surat keputusan ini.
Kedua : Tim pelaksana Pendidikan Lingkungan Hidup di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta wajib melaporkan hasil kerja secara tertulis dan berkala kepada Kepala Sekolah.
Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran sekolah.
Keempat : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagaimana mestinya
Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ditentukan di : Sleman
Pada Tanggal : 07 Desember 2017
Kepala SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta
Damar Kusuma, S. Pd.
NIP. 26.07.02.0064

Lampiran 1 : Keputusan Kepala SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta
 Nomor : 001/SK.ADIWIYATA/SDIA31/II/1439.2018
 Tentang : Penunjukan Tim Teknis Pendidikan Lingkungan Hidup SD Islam AL Azhar 31 Yogyakarta

NO	NAMA	JABATAN
1	Danar Kusuma, S. Pd	Pennanggung Jawab
2.	Norma Widayati, S. TP	Ketua
3.	Noor Rohmah, S. Sos	Sekretaris 1
4.	Sri Maryani, S. Pd	Sekretaris 2
5.	Ari Wibawa, S. E	Sekretaris 3
6.	Sekarsih, A.md. Sek	Bendahara
7.	Vidya Damarasri, S. Psi	Koordinator Aspek Kebijakan
8.	Poppy Yulia Stefani A. S. Pd	Aspek Kebijakan
9.	Intan Samudera, S. Pd. Si.	Aspek Kebijakan
10.	Ardian Sinta Budiono, S. Pd	Aspek Kebijakan
11.	Beti Leksi Mindriyawati, S. Pd	Aspek Kebijakan
12	Armin Suborini, S. Pd	Koordinator Aspek Kurikulum berbasis Lingkungan
13	Ratih Dewanti, S. Pd	Aspek Kurikulum
14	Laila Isfaiza, S. Pd	Aspek Kurikulum
15	Nelly Oktaviana, S. Pd	Aspek Kurikulum
16	Ernawati, S. Pd	Aspek Kurikulum
17	Erni Sretyani, S. Pd	Koordinator Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif
18	Dewi Paramitha Sari, S. Pd -Nurilita Purnamasari,S.Pd. - Nur Hayati, M.Pd.I	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang mading
19	Asniyah Nailasariy, M.Pd.I - Averosian Shopia Madany, S. Ag - Tri Handayani, S. Sn	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Tanaman
20	Fitria Kusumawati, S. Pd - Tut Wuri, S. Pd - Endah Kurniati, S. Pd	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang komposter
21	Heni Widayanti, S. Pd. Si. Firda Mustikawati, S.Pd - Wijiyan, S.Pd	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Biogas
22	Muhammad Jauhari. S.Pd - Endi Sarwanto, S.Pd	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Sampah
23	Ratih Kumara, S. Pd Dewi Mayasari, S.Si -Marina Agustina Waskita Ati, S. Pd	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Biopori
24	Fitriani, S. Pd	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang

	- Fatimatul Khusnunnimah Nurfitriyanti - Jeny Eka Sari R. S. Pd	Kantin
25	Eko Sugiharyono, S. Pd - Irfan Dwi Jayanto, S. Pd - Ardrio Wirawan Widodo, S. Psi	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Pengelolaan Limba Bengkel
26	Roydhita Reza A. S. Pd - Fauzani Agitya Cahyantoro, S. Pd - Abdul Wahab, S. Pd. I	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Pengelolaan Energi
27	Fendi - Fajar - Wardi - Yono - Nano	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Kebersihan Toilet
28	Sagi - Heri - Suko - Yono - Ponidi	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Daur Ulang Sampah
29	Sri Maryatun, S. T - Hendrik Kusworo, S. Pd	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang UKS dan PMR
30	Abdul Qodir, S. Pd	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang SARPRAS
31	Agus Herwanto, S. Pd	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang SARPRAS
32	Hendrik Kusworo, S. Pd	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang SARPRAS
33	Dedik Dwi P. S. Pd. I	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang SARPRAS
34	Rizka Amin Setiawan, S. Pd.	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang SARPRAS
35	Hendy Kumiawan, S. Pd. I	Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang SARPRAS

Ditentukan di : Sleman
Pada Tanggal : 07 Desember 2017
Kepala SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta



Danar Kusuma, S. Pd.
NIP. 26.07.02.0064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2 : Keputusan Kepala SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta
Nomor : 001/SK.ADIWIYATA/SDIA31/II/1439.2018
Tentang : Penunjukan Tim Generasi Cinta Lingkungan SD Islam AL Azhar 31 Yogyakarta

JABATAN	NAMA	KELAS
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang mading	- Dewi Paramitha Sari, S. Pd - Nurilita Purnamasari, S. Pd. - Nur Hayati, M. Pd. I	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5 6. Kelas 6
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Tanaman	- Asniyah Nailasariy, M. Pd. I - Averosian Shopia Madany, S. Ag - Tri Handayani, S. Sn	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang komposter	- Fitriya Kusumawati, S. Pd - Tut Wuri, S. Pd - Endah Kurniati, S. Pd	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Biogas	- Heni Widayanti, S. Pd. Si. - Firda Mustikawati, S. Pd - Wijiyanti, S. Pd	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Sampah	- Muhammad Jauhari, S. Pd - Endi Sarwanto, S. Pd	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Biopori	- Ratih Kumara, S. Pd - Dewi Mayasari, S. Si - Marinta Agustina Waskita Ati, S. Pd	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Kantin	- Fitriani, S. Pd - Fatimatul Khusnuni' mah Nurfitriyanti - Jeny Eka Sari R. S. Pd	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Pengelolaan Limba Bngkel	- Eko Sugiharno, S. Pd - Irfan Dwi Jayanto, S. Pd - Ardirio Wirawan Widodo, S. Psi	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Pengelolaan Energi	- Roydhita Reza A, S. Pd - Fauzani Agitya Cahyantoro, S. Pd - Abdul Wahab, S. Pd. I	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Kebersihan	- Fajar - Fendi	1. Kelas 1 2. Kelas 2

Toilet	- Wardi - Yono - Nano	3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang Daur Ulang Sampah	- Sagi - Heri - Suko - Yono - Ponidi	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 5. Kelas 5
Aspek Kegiatan Sekolah berbasis Partisipatif bidang UKS dan PMR	- Sri Maryatun, S. T - Hendrik Kusworo, S.Pd	1. Kelas 1 2. Kelas 2 3. Kelas 3 4. Kelas 4 Kelas 5

Ditentukan di : Sleman
 Pada Tanggal : 07 Desember 2017
 Kepala SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta


 Dapar Kusuma, S.Pd.
 NID. 26.07.02.0064



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA


Lampiran 3 : Keputusan Kepala SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta
 Nomor : 001/SK.ADIWIYATA/SDIA31/II/1439.2018
 Tanggal : 07 Desember 2017

**URAIAN TUGAS TIM PELAKSANA PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP SD ISLAM AL
 AZHAR 31 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

JABATAN	URAIAN TUGAS
Peanggung jawab	1. Bertanggung jawab terhadap terlaksananya Program Pendidikan Lingkungan Hidup SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018
Ketua	1. Mmengkondisikan pelaksanan Pendidikan Berbasis Lingkungan Hidup SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 2. Membuat konsep program kerja dan EDS 3. Membuat konsep SK dan Uraian Tugas Pokok DAN Tanggung Jawab Tim Pendidikan Lingkungan Hidup SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 4. Bertanggung jawab kepada sekolah
Sekretaris	1. Menyusun Program Kerja 2. Mmembuat jadwal kegiatan, daftar hadir peserta, daftar hadir pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup 3. Membuat dokumentasi kegiatan pendidikan lingkungan hidup 4. Bmenyusun laporan kegiatan pendidikan lingkungan hidup 5. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Bendahara	1. Merencanakan anggaran untuk kegiatan pendidikan Lingkungan Hidup menyusun administrasi dan laporan keuangan pelaksanaan Pendidikan Lingkungan Hidup Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek Kebijakan	1. Menyusun visi-misi berkaitan dengan kebijakan pendidikan linkungan hidup 2. Mensosialisasikan visi misi berkaitan dengan kebijakan Pendidikan Lingkungan Hidup 3. Menganalisa kebutuhan yang diperlukan untuk ketercapaian pendidikan linkungan hidup 4. Membuat guna pelaksanaan pendidikan Lingkungan Hidup 5. Menyiapkan dokumen kebijakan 6. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek Kurikulum Berbasis Lingkungan	1. Menyiapkan kurikulum pendidikan lingkungan hidup 2. Menyiapkan perangkat penilaian aspek kurikulum 3. Mendokumentasikan kegiatan pembelajaran lingkungan hidup 4. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi	1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan yang berkaitan dengan aspek partisipasi 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang mading	1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan yang berkaitan dengan aspek partisipasi 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang komposter	1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang kebersihan	1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim

Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang sampah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang Kebersihan Toilet dan Masjid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang Biogas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang Biopori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang Kantin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang Limba Bengkel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang Energi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Aspek kegiatan sekolah berbasis partisipasi bidang Daur Ulang Sampah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang program 2. Mendokumentasikan kegiatan 3. Bertanggung jawab kepada ketua tim
Pelaksana Aspek Pengelolaan Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun rencana program anggaran sarana dan prasarana 2. Menyediakan peralatan dan menginventaris sarana dan prasarana pendidikan lingkungan hidup 3. Mengelola semua peralatan 4. Mendokumentasi dokumen pengelolaan

Ditentukan di : Sleman
 Pada Tanggal : 07 Desember 2017
 Kepala SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta


 Donat Kusuma, S. Pd.
 NIP. 26.07.02.0064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



**BADAN PENGELOLA DAN PELAKSANA HARIAN (BPPH)
SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA**
DI BAWAH BIMBINGAN
YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR JAKARTA
TERAKREDITASI A

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT TUGAS

NO : 029/ST/SDIA-31/III/1439.2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Danar Kusuma, S.Pd

Jabatan : Kepala SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta

dengan ini memberikan tugas kepada :

Nama : Dedik Dwi P. S. Pd.I

Jabatan : Guru

Masa berlaku : 16 Januari 2018 - 30 Juni 2018 (berakhirnya periode
Tahun Ajaran 2017/2018)

Tempat : SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta


Keperluan : Pengelola Buletin dalam Web SD Islam Al Azhar 31
Yogyakarta

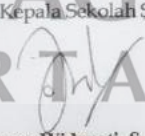
Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 01 Maret 2018 M
13 Jumadil Akhir 1439 H

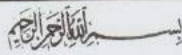
Mengetahui
Kepala SDI Al Azhar 31 Yogyakarta Wakil Kepala Sekolah Sarpras


Danar Kusuma, S.Pd.
NIY. 26.07.02.0064


Norma Widayati, S. TP
NIY. 06.07.0006



**BADAN PENGELOLA DAN PELAKSANA HARIAN (BPPH)
SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA**
DI BAWAH BIMBINGAN
YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR JAKARTA
TERAKREDITASI A



SURAT TUGAS

NO : 031/ST/SDIA-31/III/1439.2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Danar Kusuma, S.Pd
Jabatan : Kepala SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta

dengan ini memberikan tugas kepada :

Nama : Agus Herwanto, S. Pd
Jabatan : Guru
Masa berlaku : 16 Januari 2018 - 30 Juni 2018 (berakhirnya periode
Tahun Ajaran 2017/2018)
Tempat : SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta
Keperluan : Pengelola Youtube dan Artikel dalam Web SD Islam
Al Azhar 31 Yogyakarta

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 01 Maret 2018 M
13 Jumadil Akhir 1439 H


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mengetahui;

Kepala SDI Al Azhar 31 Yogyakarta

Wakil Kepala Sekolah Sarpras


Danar Kusuma, S.Pd.
NIY. 26.07.02.0064


Norma Widayati, S. TP
NIY. 06.07.0006



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN LINGKUNGAN HIDUP**

Jalan KRT. Pringgodingrat No. 9 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta,
Telepon (0274) 868405 Psw. 1184, 1208, 1199, 868318

Sleman, 10 November 2016

Nomor : 660/2260
Sifat : -
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : **Pemberitahuan Hasil Evaluasi Sekolah Adiwiyata Tingkat Kabupaten Sleman Tahun 2016**

Kepada :
Yth. Bapak/Ibu/Saudara
Kepala SD Islam AL-Azhar 31
Jalan Ring Road Utara, Sinduadi,
Mlati
di - Sleman

Berdasarkan penilaian oleh Tim Evaluasi Sekolah Adiwiyata Tingkat Kabupaten Sleman tahun 2016, maka bersama ini diberitahukan dengan hormat bahwa hasil evaluasi adalah sebagaimana terlampir.

Kepada Juara I, II, III dan Harapan I akan diberikan sertifikat dan hadiah penghargaan. Adapun penyampaian hadiah akan diberitahukan kemudian.

Sekolah peserta Evaluasi Sekolah Adiwiyata Tingkat Kabupaten Sleman Tahun 2016 akan dibina oleh Tim Sekolah Adiwiyata Kabupaten untuk persiapan seleksi Sekolah Adiwiyata Tingkat Provinsi DIY Tahun 2018 (jumlah peserta yang dikirim disesuaikan dengan kuota).

Demikian agar menjadikan periksa.

a.n. Kepala Badan Lingkungan Hidup
Sekretaris

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHFI
YOGYAKARTA**

[Signature]
Ida EPIPHANA KRISTIYANI, MM.
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19670712 199303 2 009

Tembusan disampaikan Kepada Yth

1. Bapak Bupati Sleman sebagai laporan
2. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga
3. Kepala Kantor Kementerian Agama
4. Camat ybs

BAGAN INOVASI DAN KEMAJUAN
HASIL EVALUASI
SEKOLAH ADIWIYATA TINGKAT KABUPATEN SLEMAN
TAHUN 2016

No.	Nama	Nilai	Keterangan
Tingkat SD/MI			
1.	SD Islam AL-Azhar 31 Jalan Ring Road Utara, Sinduadi, Mlati	69,00	Juara I
2.	SD Negeri Gungan Duwet, Wukirsari, Cangkringan	61,00	Juara II
3.	SD Negeri Mlati 2 Gondangan, Sendangadi, Mlati	59,75	Juara III
4.	SD Negeri Kaliduren Sumberagung, Moyudan	57,50	Juara Harapan I
Tingkat SMP/MTs			
1.	SMP Negeri 1 Ngemplak Kemasan, Widodomartani, Ngemplak	65,50	Juara I
2.	MTs Negeri Seyegan Watukarung, Margoagung, Seyegan	65,25	Juara II
3.	SMP Muhammadiyah 1 Minggir Jl. Godean KM 20, Sendangarum, Minggir	50,00	Juara III
4.	SMP Negeri 1 Cangkringan Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan	47,00	Juara Harapan I
Tingkat SMA/SMK/MA			
1.	SMK Negeri 1 Kalasan Randugunting, Tamanmartani, Kalasan	68,25	Juara I
2.	MA Negeri Maguwoharjo Tajem, Maguwoharjo, Depok	65,00	Juara II
3.	SMA Negeri 1 Minggir Pakeran, Sendangmulyo, Minggir	64,25	Juara III
4.	SMA Negeri 1 Ngemplak Cokrogaten, Bimomartani, Ngemplak	56,00	Juara Harapan I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KOMITMEN

SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta berkomitmen untuk mengembangkan kompetensi anak dengan didasari karakter yang kuat. Dengan harapan ilmu yang diperoleh dapat lebih mendekatkan diri kepada Allah *Subhanahu wata'ala*, berguna bagi Agama Islam dan Negara Indonesia.

SD Islam Al Azhar 31 siap mengemban amanah untuk memberikan pendidikan yang terbaik dengan didukung tenaga pendidik yang kompeten dan berdedikasi tinggi, fasilitas KBM yang lengkap, lokasi sekolah yang strategis, nyaman, asri, dan lahan parkir luas.

KURIKULUM NASIONAL

Mengimplementasikan Kurikulum K-13

KURIKULUM PPMA

Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim Al Azhar

BERBASIS TEKNOLOGI

Mengimplementasikan E-Learning

KELAS TAHFIDZ

Kelas Tahfidz 10 s.d. 15 Juz



When Character Meets Competence

PENJARINGAN MURID BARU

SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA

Pendaftaran : pmb.alazhar-yogyakarta.com

Jalan Padjajaran, Sinduadi, Mlati, Sleman, D.I. Yogyakarta 55284
Telp. (0274) 8722329 / 885765

www.alazhar31ykgk.ac.id | [alazhar31yogyakarta](https://www.facebook.com/alazhar31yogyakarta) | [alazhar31yogyakarta](https://www.instagram.com/alazhar31yogyakarta)

08133242477 | SD ISLAM AL AZHAR 31 | SD ISLAM AL AZHAR 31

VISI

Terwujudnya Peserta Didik Yang Taat Agama, Berbudaya, Berwawasan Global, Berprestasi, Cinta Lingkungan, dan Bangsa

MISI

1. Taat Agama
2. Berbudaya
3. Berwawasan Global
4. Berprestasi
5. Cinta Lingkungan dan Bangsa

TUJUAN

1. Menghasilkan peserta didik yang beradab dan berkarakter.
2. Menghasilkan peserta didik yang kreatif dan inovatif.
3. Menghasilkan peserta didik yang berani berkemampuan dan melek IT.
4. Menghasilkan peserta didik yang kompetitif dalam prestasi.
5. Menghasilkan peserta didik yang peduli terhadap lingkungan dan cinta negara.

INTRAKURIKULER

Tilawat, Pramuka

EKSTRAKURIKULER

- Renang, Robotika, Qiro'ah, Memanah, KIR, Menari, Berkuda, Biola, Vokal, Basket, Melukis, Drumband, Futsal, English Club, Science Club, Pencak Silat, Broadcasting

PRESTASI MURID

Muhammad Faiz Ashshidiq (Juara 1 "Champion Talenta Sains & Matematika")
(Juara 3 "Kompetisi Matematika, Sains dan Bahasa Inggris")
(Medali Perunggu "Kompetisi Sains Nasional")
(Medali Emas "Jalanrasi Olimpiade dan Lomba Kompetisi Al Azhar")
Yuki Shafa Maheswari (Medali Emas "Kejurusan Taekwondo Piala Merpor")
(Medali Emas "Kejurusan Taekwondo Jabar Open")
(Juara 1 "The 2nd Pakualam X International Taekwondo Championship 2019")
Raizha Affan Wibowo (Medali Perak "PAI dan Al Quran Olimpiade dan Lomba Kompetensi Al Azhar")
Altamis Nibras Ramadhan (Juara 2 "The 2nd Pakualam X International Taekwondo Championship 2019")
Queenscha Aya Fatma Azura (Medali Emas Vokal "Olimpiade dan Lomba Kompetensi Al Azhar")
Mohammad Tristan Aulia (Medali Perak "PAI Olimpiade dan Lomba Kompetensi Al Azhar")
Tim Basket Putra dan Futsal (Juara 4 Divisi 2 "AL AZHAR CUP XX")

KURIKULUM

1. Kurikulum Nasional yang terintegrasi dengan Kurikulum Yayasan Pesantren Islam Al Azhar dan Kurikulum Cambridge.
2. Pengembangan pribadi muslim YPIA Al Azhar.
3. Kurikulum Tahfidz metode tilawat.

PROGRAM UNGGULAN

- SD Islam Al Azhar 31 membuka satu kelas tahfidz dengan target 10 s.d. 15 juz selama 6 tahun.
- Metode pembelajarannya memakai metode tilawat yang diajarkan oleh guru bersertifikasi.
- Parenting Class
- Tahfidz 3 Juz untuk kelas reguler
- Sister School
- Pembinaan Anak Berbakat

PRESTASI SEKOLAH

Akreditasi Institusi A
Akreditasi Perpustakaan A (Terakreditasi Perpustakaan Nasional RI)
Juara 1 Lomba Budaya Mutu Sekolah Adiwiyata Nasional ditetapkan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

INFO PMB

MURID BARU KELAS 1

1. Usia 6 tahun pada bulan Juli
2. Fotocopy Akte Kelahiran (1 lembar)
3. Fotocopy Kartu Keluarga (C1)
4. Fotocopy Ijazah TK/Rapor (menyusul)
5. Fotocopy catatan Imunisasi pada KMS (Kartu Menuju Sehat, 1 lembar)

MURID PINDAHAN

1. Surat Keterangan pindah dari sekolah yang disahkan Kepala Dinas setempat
2. Fotocopy lengkap rapor SD sudah dilegalisir
3. Fotocopy Kartu Keluarga (C1)
4. Fotocopy akte kelahiran
5. Fotocopy KMS (Kartu Menuju Sehat)
6. Surat Keterangan Berkelakuan Baik dari sekolah asal
7. Melikisi NISN dari sekolah asal
8. Surat Perwalian disahkan notaris jika ikut wali

MATERI OBSERVASI

Pengamatan visual, ingatan visual, pengamatan auditori, ingatan auditori, kemampuan berbahasa, kemampuan berpikir, sosial emosional, motorik kasar, motorik halus, profil perkembangan kemampuan dasar dan pengetahuan agama.

FASILITAS

Ruang full AC, perpustakaan, greenhouse, area bermain, outbound, UKS / poliklinik, area parkir luas, mobil antar jemput, taman gizi, lapangan olahraga semi indoor, lab. multimedia, lab. science, dan lab. alam.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA