

**RELEVANSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN
7 ACEH TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Pengajuan Skripsi

Disusun oleh:

Dian Masrura
16420025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawahini:

Nama : Dian Masrura

Nim : 16420025

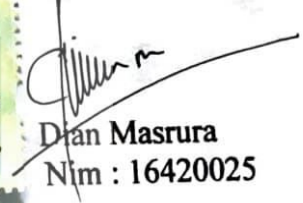
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 2020
Yang menyatakan,




Dian Masrura
Nim : 16420025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Masrura
Nim : 16420025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya dalam menempuh S1.
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terimakasih.

Yogyakarta, 19 Agustus 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



METERAI
TEMPEL
TGL
MF5FAHF625427185
4000
ENAM RIBURUPIAH

Dian Masrura
NIM: 16420025

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lampiran : 3 (tiga) naskah skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Dian Masrura

NIM : 16420025

Judul Skripsi : "Relevansi Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur Tahun Ajaran 2019/2020".


Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunagoryahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Agustus 2020

Pembimbing



Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M. Ag
NIP : 19720305 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Mareda Adisucipto, Telp. (0271) 513056, Fax (0271) 519731
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dian Masrura
NIM : 16420025
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : RELEVANSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 7 ACEH TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	semua topik		Perbaikan dari penguji perbaiki sesuai masukan kedua pengji

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 04 September 2020

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 27 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dian Masrura
NIM : 16420025
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : RELEVANSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 7 ACEH TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Pedoman transliterai, Daftar Tabel dan motto	Xi, xvii	Pedoman transliterai ح, Daftar Tabel dan lampiran diberi nomer dan motto dari internet sebutkan waktu akses.
2.	Pemulisan	Vi	Pemulisan hamzah wasal dan khata', pemulisan koma dalam bahasa Arab.
3.	Abstrak	Xxii	Abstrak Arab : bahasa Arab MTs, Tahun Ajaran, FITK dll
4.	Latar Belakang	3,4	Hasil penelitian yang dilakukan peneliti? (maksudnya data pra penelitian atau apa? Kapan? Dalam pembelajaran terdapat berbagai macam kendala: 1. Kurangnya pemahaman guru thd peserta didik, 2. Kurangnya pemahaman guru terhadap rancangan pembelajaran, 3. Dalam mengkondisikan kelas. Tahu dari mana? Buktinya apa? Kenapa dikorelasikan dengan prestasi ?
5.	Hasil Penelitian	66	(Bagaimana anda menguji validitas angket anda? Kenapa kepada dosen pembimbing bukan tenaga ahli yang lain? Lembar validasi ahli dimana? Uji reliabilitas bagaimana? 0,790 dari mana?
6.	Isi dan Kesimpulan	78, 92	Prestasi belajar peserta didik, kenapa 118 responden dengan kepala sekolah dan dua guru ? Peserta didik sedang? Prestasi menggunakan nilai raport? (Apakah nilainya orisinili?)

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 03 September 2020

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 27 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Mareda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519731
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dian Masrura
NIM : 16420025
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : RELEVANSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 7 ACEH TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Revisi terlampir di naskah skripsi

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 03 September 2020

Mengetahui :

Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 27 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1214/Un.02/DT/PP.00.9/09/2020

Tugas Akhir dengan judul : RELEVANSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 7 ACEH TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIAN MASRURA
Nomor Induk Mahasiswa : 16420025
Telah diujikan pada : Kamis, 27 Agustus 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 5f5836ee6205c

Ketua Sidang
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 5f59957d2ce93

Penguji I
Dr. Muhammad Jufar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED



Valid ID: 5f59620c14665

Penguji II
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 5f60323a3f75b

Yogyakarta, 27 Agustus 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

MOTTO

Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan.

(Ali bin Abi Thalib)¹



¹ <https://www.tobakonis.com/inspirasi/contoh-motto-hidup-islami/>, diakses pada Rabu 25 Maret 2020.

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta

serta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله وصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على اله وصبه اجمعين. أم بعد.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Relevansi Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur Tahun Ajaran 2019/2020” sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al-Makin, S.Ag, M.A. Phd. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Ibu Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Nisa Syuhda, M.Hum. selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA) yang telah memberikan saya motivasi, bimbingan serta arahan selama saya menempuh kuliah di program studi PBA.
6. Segenap Dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan karyawan bagian Tata Usaha (TU) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
7. Bapak Dra. Adnan, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Aceh Timur beserta para staff dan pengurus MTsN 7 Aceh Timur yang telah memberikan izin penulis untuk mengadakan penelitian, serta bersedia meluangkan waktu dan membantu peneliti selama penelitian skripsi ini.
8. Ibu Rachmawaty, S.Pd, selaku Ibu Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur yang selalu membimbing, memberikan arahan dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian di kelas VIII.
9. Kedua orang tua tercinta, Zulfadli, SE dan Mahyuni, SE beserta saudara kandung dan keluarga besar yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan mendo'akan peneliti dengan tulus dalam mewujudkan cita-cita. Peneliti berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan kasih sayang dan membalas segala kebaikan kalian.
10. Teman-teman MUTHOLA'AH PBA' 16 yang telah menjadi teman belajar selama masa perkuliahan, serta selalu memberi dukungan dan motivasi kepada peneliti.

11. Teman-teman PLP-KKN yang selalu membantu, memberi dukungan serta motivasi yang luar biasa kepada peneliti.
12. Sahabat-sahabat, Raihan Safira Aulia, Silvia Hadi dan Gebrina Rahmah yang selalu memberi motivasi, dukungan dan saling mendo'akan dalam menggapai cita-cita. serta teman-teman yang lainnya.
13. Kepada kakak sepupu, Vina Mailiza yang selalu memberi dukungan, motivasi yang luar biasa serta mendo'akan peneliti dalam meraih mimpi.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
peneliti berdo'a semoga kebaikan semua pihak yang telah peneliti sebutkan di atas dapat menjadi amal baik dan mendapat amal balasan dari ALLAH SWT.

peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat kepada kita semua. amin.

Yogyakarta, 19 Agustus 2020
Peneliti,

Dian Masrura
NIM : 16420025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	..‘..	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	<i>Fathah</i>	A/a	A
َ	<i>Kasrah</i>	I/i	I
ُ	<i>Dammah</i>	U/u	U

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ...ي	<i>Fathah dan Ya</i>	Ai	A dan I
ُ...و	<i>Fathah dan Wau</i>	Au	A dan U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
َ...ا...ي	<i>Fathah dan Alif atau Ya</i>	ā	a dan garis di atas

ي =	<i>Kasrah dan Ya ī</i>	ī	i dan garis di atas
و...'	<i>Dammah dan Wau</i>	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

a. Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/. Kalau pada suku kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/. Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudah al-aṭfāl / raudatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tamda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al- qalamu

Baik diikuti oleh syamsyiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلَ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi’il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator-indikator Prestasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Kisi-kisi angket.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Daftar Guru MTsN 7 Aceh Timur	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Daftar Pegawai MTsN 7 Aceh Timur	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2019-2020	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Sarana dan Prasarana MTsN 7 Aceh Timur	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Deskripsi Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Deskripsi Berdasarkan Status	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Kompetensi Pedagogik Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Prestasi Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hubungan antara Jenis Kelamin dan Kompetensi Pedagogik Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Tabel Chi-Square Tests.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Hubungan antara Status dan Kompetensi Pedagogik Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Chi-Square Tests	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hubungan antara Jenis Kelamin dan Prestasi Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Chi-Square Tests.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Hubungan antara Status dan Prestasi Belajar Peserta Didik...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Chi-Square Tests.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Hubungan antara Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14 Chi-Square Tests.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Korelasi antara Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 16 Model Summary	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 17 ANOVAa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 18 Coefficientsa.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman dan Instrumen Penelitian
Lampiran II : RPP Guru Bahasa Arab
Lampiran III : Rekap Nilai Peserta Didik
Lampiran IV : Dokumentasi Kegiatan Penelitian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dian Masrura. *Relevansi Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur Tahun Ajaran 2019/2020.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2020.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan korelasi bivariat dan regresi linear sederhana ini bertujuan untuk menganalisis hubungan, pengaruh dan besar kontribusi variabel Kompetensi pedagogik guru (X) terhadap variabel prestasi belajar peserta didik (Y). Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 7 Aceh Timur dengan sampel 1 kepala sekolah, 2 guru bahasa Arab dan 115 Peserta didik. Pengambilan sampel berdasarkan kaidah *probability sampling* dengan metode *random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Sementara itu, teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dibantu dengan SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versi 26.

Hasil penelitian uji korelasi bivariat menunjukkan bahwa koefisien korelasi sebesar 0.103, dengan nilai signifikansi $0.268 > \alpha = 0.05$. Artinya, pada angka kepercayaan 95%, kompetensi pedagogik guru (X) tidak mempunyai hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik (Y). Koefisien korelasi 0.103 menjadi korelasi yang sangat lemah. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan persamaan regresi $Y = 65.196 + 17.668X$. Nilai $\beta = 17.668$ dapat diartikan bahwa variabel kompetensi pedagogik guru (X) tidak berpengaruh karena tidak berkontribusi positif secara signifikan sebesar 1,768.8% terhadap variabel prestasi belajar peserta didik (Y). Uji t yang dilakukan menunjukkan t_{hitung} sebesar 1,113, sedangkan t_{tabel} 1.980 sehingga $t_{hitung} < t_{tabel} = 1.113 < 1.980$. Demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak yang dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi pedagogik guru (X) tidak berpengaruh karena tidak berkontribusi positif secara signifikan terhadap variabel prestasi belajar peserta didik (Y). Sedangkan, nilai koefisien determinasi (R^2), yaitu 0.11. artinya variabilitas prestasi belajar peserta didik (Y) mampu diterangkan oleh variabilitas kompetensi pedagogik guru (X) sebesar 0.01%. Sementara itu, sebesar 99.99% diterangkan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam skripsi ini.

Kata Kunci : Relevansi, Kompetensi Pedagogik Guru, Prestasi Belajar Peserta Didik, Bahasa Arab

تجريد

ديان مسرورا. صلة الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية بالإنجازات التعليمية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثناوية سبعة آتشيه الشرقية السنة الدراسية 2020/2019. البحث. قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا. 2020

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك صلة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية والتحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن بمدرسة الدولة الثناوية سبعة آتشيه الشرقية.

هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج كمي باستخدام الارتباط ثنائي المتغير والانحدار الخطي البسيط ، ويهدف هذا البحث إلى تحليل علاقة وتأثير ومساهمة الكفاءة التربوية للمعلم (Xمتغير) في التحصيل التعليمي للطلاب (Yمتغير). تم إجراء هذا البحث في المدرسة الدولة الثناوية سبعة آتشيه الشرقية مع عينة من مدير مدرسة واحد ومدرسي لغة عربية و 115 طالبًا. أخذ العينات على أساس قواعد أخذ العينات الاحتمالية باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية. استخدمت أداة جمع البيانات استنباطًا وتوثيقًا. وفي الوقت نفسه، استخدمت تقنية تحليل البيانات الإحصاء الوصفي والإحصاءات الاستنتاجية بمساعدة SPSS(الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) الإصدار 26.

أظهرت نتائج بحث اختبار الارتباط ثنائي المتغير أن معامل الارتباط كان 0.103 بقيمة معنوية $\alpha = 0.05 < 0.268$. وهذا يعني أنه عند مستوى الثقة بنسبة 95% ، فإن كفاءة المعلم التربوية (X) ليس لها علاقة مهمة بتحصيل تعلم الطالب (Y) معامل الارتباط 0.103 هو ارتباط ضعيف للغاية. تظهر نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط معادلة الانحدار $Y = 65 + 17X - 668$ ، $\beta = 17$ ، $\alpha = 668$ أن متغير كفاءة المعلم التربوي (X) ليس له تأثير لأنه لا يساهم بشكل إيجابي بشكل كبير بقدر 1.768.8% في متغير تحصيل تعلم الطالب (Y) أظهر اختبار t الذي تم إجراؤه أن عدد t كان 1.113 ، بينما كان جدول t 1.980 بحيث أن $t < 1.980$. وبالتالي ، يتم قبول H_0 ورفض H_a ، ويمكن الاستنتاج أن متغير كفاءة المعلم التربوي (X) ليس له تأثير لأنه لا يساهم بشكل إيجابي في متغير التحصيل التعليمي للطلاب (Y) وفي الوقت نفسه ، فإن معامل التحديد (R^2) هو 0.11. هذا يعني أن تباين تحصيل تعلم الطالب (Y) يمكن تفسيره من خلال تباين الكفاءة التربوية للمعلم (X) بنسبة 0.01%. وفي الوقت نفسه ، تم تفسير 99.99% من خلال متغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الأطروحة.

الكلمات المفتاحية: الصلة بالموضوع ، الكفاءة التربوية للمعلم ، التحصيل العلمي للطلاب ، اللغة

العربية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan identik dengan kegiatan belajar mengajar dan segala aspek yang mempengaruhinya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka proses pembelajaran tersebut perlu dilakukan secara optimal agar peserta didik dapat meraih prestasi belajar yang lebih baik.²

Keberhasilan pendidikan di sekolah dapat dilihat dalam tiga bidang yaitu pengetahuan, sikap dan tingkah laku. Ketiganya diharapkan tercipta dalam satu wujud manusia yang beriman dan beilmu, sehingga peserta didik mampu menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam sikap kesehariannya, serta diwujudkan dengan perilaku yang sesuai dengan materi pembelajaran yang sudah diterima di sekolah.³

Inti dari kegiatan pendidikan adalah proses interaksi belajar mengajar. Proses interaksi belajar mengajar adalah suatu upaya untuk mencapai tujuan pendidikan. Guru dan peserta didik adalah dua unsur yang saling terlibat dalam proses itu. Peran guru diperlukan untuk menciptakan interaksi belajar mengajar untuk lebih mengkondufiskan, maka sudah semestinya kualitas guru harus diperhatikan dan ditingkatkan terus. Untuk menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan dan dinamis guna mencapai tujuan dan hasil

² Dr. Iskandar Agung. *Mengembangkan Profesionalitas Guru*. (Jakarta : Bee Media Pustaka. 2014). hlm. 36.

³ *Ibid.*

pembelajaran yang memuaskan, diperlukan strategi metode serta media belajar sempurna. Kemampuan peserta didik dalam memahami dan mengerti terhadap materi yang disajikan tergantung pada kemampuan dan kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran.⁴ Dalam hal ini keberhasilannya juga tidak terlepas dari keseriusan dan keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Untuk membuktikan kualitas guru, pemerintah mengeluarkan PP No.19 Tahun 2005 Pasal 28, Ayat 3 dan UU No. 14 Tahun 2005 Pasal 10, Ayat 1, menyatakan kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi : kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.⁵ Dengan memiliki 4 kompetensi diatas seorang guru diharapkan mampu memahami ciri-ciri interaksi belajar mengajar dan mengaplikasikannya ke dalam proses interaksi belajar mengajar. Pada prinsipnya para guru harus menguasai keempat kompetensi, karena kualitas guru dinyatakan apabila seorang guru dapat menguasai keempat kompetensi dengan baik. Dalam proses belajar mengajar sehari-hari kenyataannya ada kemungkinan keempat kompetensi guru masih jauh dari harapan sehingga tujuan yang seperti diharapkan dalam peraturan Pendidikan masih perlu ditingkatkan lagi kemampuan kompetensi guru.

⁴ *Ibid* .hlm.35.

⁵ Syaiful Sagala. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru. Tenaga Kependidikan dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah)*.(Bandung : Alfabeta. 2009). hlm. 30.

Dari hasil penelitian yang sebelumnya yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Kemampuan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar” dinyatakan bahwa pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik mencapai sebanyak 72%.⁶ Jadi hasil data yang didapat dari peneliti sebelumnya peneliti tertarik untuk memilih membahas tentang kompetensi pedagogik. Karena hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MTsN 7 Aceh Timur sebagian peserta didik tidak menyukai pelajaran bahasa Arab, menganggap pelajaran bahasa Arab sulit, mayoritas peserta didik kurang menguasai bahasa Indonesia sehingga guru kesulitan untuk menjelaskan materi, kurangnya alat teknologi (LCD Proyektor) untuk pembelajaran istima’ dan kurangnya guru dalam memberi perhatian lebih terhadap peserta didik yang tidak menguasai baca tulis Al- Qur’an. Maka dari hasil pra penelitian yang dilakukan, peneliti memutuskan untuk meneliti adanya hubungan kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar peserta didik. Karena kompetensi pedagogik memang hal yang harus benar-benar dikuasai oleh seorang guru, karena tidak mudah untuk memahami dan menguasai setiap peserta didik dengan berbagai karakter. Jadi seorang guru dituntut harus benar-benar menguasai kompetensi pedagogik.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik, yang meliputi pemahaman potensi peserta didik, pelaksanaan

⁶ Rini Mahanani, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Kemampuan Komunikasi Siswa Terhadap Hasil Belajar di SMK Negeri 6 Surakarta”, *Jurnal Informasi dan Komunikasi Adminitrasi Perkantoran*, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2020.
https://scholar.google.co.id/scholar?start=30&q=pengaruh+kompetensi+pedagogik+guru+terhadap+prestasi+belajar+siswa&hl=id&as_sdt=0,5&as_ylo=2020#d=gs_qabs&u=%23p%3DslJfivnOsJ.

pembelajaran, mengembangkan bakat dan minat peserta didik, menyusun rancangan pembelajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran. Penjelasan gambaran kompetensi pedagogik tersebut dapat kita analisis jika pada kenyataannya semua guru masuk dalam kategori kompetensi pedagogik maka tidak akan terjadi rendahnya mutu Pendidikan di negara ini. Salah satu faktornya adalah disebabkan oleh tenaga pendidik yang kurang berkompeten, sehingga upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sulit diwujudkan dan pada akhirnya berdampak pada tidak berhasilnya pembelajaran. Fenomena yang sering terjadi, tenaga pendidik belum memenuhi kualifikasi guru yang berkompeten, khususnya kompetensi pedagogik yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran. Sehingga perlu kajian tentang bagaimana guru bisa mengaitkan kompetensi pedagogiknya.

Pada hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di MTsN 7 Aceh Timur pada mata pelajaran bahasa Arab dalam proses belajar mengajar diampu oleh 2 guru PNS/ASN. Dalam proses belajar mengajar terdapat berbagai masalah atau kendala yang berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik diantaranya: (1) belum maksimalnya upaya meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, (2) belum maksimalnya guru dalam perancangan pembelajaran bahasa Arab, (3) belum nyamannya suasana kelas dalam belajar bahasa Arab. Sehingga berdampak pada peserta didik yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar peserta didik. Hal ini membuat

peneliti tertarik untuk memilih kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur sebagai objek penelitian.⁷

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul “Relevansi Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur Tahun Ajaran 2019/2020”.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh penulis, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada relevansi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur Tahun Ajaran 2019/2020.

Dari latar belakang masalah di atas, untuk membatasi pembahasan dan mudahnya analisis penelitian, penulis memberikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTsN 7 Aceh Timur?
2. Bagaimana prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTsN 7 Aceh Timur ?
3. Seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi peserta didik kelas VIII di MTsN 7 Aceh Timur ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

⁷ Observasi di MTsN 7 Aceh Timur pada hari 13 Juli 2020.

- a. Untuk melihat kemajuan penerapan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab MTsN 7 Aceh Timur.
- b. Untuk mengukur kemajuan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab MTsN 7 Aceh Timur.
- c. Adakah pengaruh yang sangat besar kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi peserta didik MTsN 7 Aceh Timur.

2. Kegunaan Penelitian

a. Teoritis

1. Kegunaan penelitian ini secara teoritis ialah untuk lebih memperluas teori tentang Kompetensi Pedagogik terhadap prestasi belajar peserta didik.

b. Praktis

1. Bagi lembaga yang diteliti (MTsN 7 Aceh Timur), kegunaan penelitian ini ialah untuk memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah mampu mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menekankan pada kompetensi pedagogik guru.
2. Bagi lembaga almamater dan *stakeholder* pendidikan, manfaat penelitian ini ialah untuk memberikan sumbangan pemikiran dalam ilmu pengetahuan mengenai kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti, penelitian ini akan menjadi salah satu pengalaman yang akan memperluas zona pemikiran dan wawasan keilmuan dibidang pendidikan khususnya terkait kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar peserta didik.

D. Telaah Pustaka

Dari hasil penelitian, penulis menemukan beberapa karya tulis dan hasil penelitian yang terkait dengan topik yang penulis bahas dalam skripsi ini antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Zeni Mei Puspita 2013 yang berjudul “Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013”. Dalam skripsi ini menekankan kepada persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran serta bagaimana motivasi belajar bahasa Arab peserta didik dan adanya pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun ajaran 2012/2013. Hal ini dikuatkan dengan hasil angket dan uji kompetensi pedagogik guru.⁸ Perbedaan dengan penelitian yang akan kami lakukan karena fokus kajian penelitian ini pada adanya hubungan yang signifikan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi peserta didik kelas VIII MTs N 5 Sleman.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Siti Nasihatul Habibah 2015 yang berjudul “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Motivasi Belajar Peserta didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dongko Trenggalek”. Hasil penelitian

⁸ Zeni Mei Puspita, “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2013.

dalam skripsi ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI yang dimiliki rata-rata memiliki kompetensi pedagogik baik, untuk motivasi belajar peserta didik beragam ada yang rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi, dan ada hubungan yang signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,588 antara Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Dongko Trenggalek.⁹ Perbedaan penelitian ini terletak pada jenis bidang studinya dan variabel bebasnya (motivasi belajar). Sedangkan bidang studi yang akan peneliti kaji adalah bahasa Arab dan variabel bebasnya (prestasi belajar).

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh saudara Achmad Ridlo 2011 yang berjudul “Pengaruh Profesionalisme Guru Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta didik Di MTs Al-Fithrah Surabaya”. Hasil penelitian bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara profesionalisme guru bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab di MTs Al-Fithrah Surabaya. Kontribusi profesionalisme guru bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik adalah 40%. Dengan kata lain, prestasi belajar bahasa Arab di MTs Al-fithrah Surabaya sangat dipengaruhi oleh tingkat profesionalisme guru.¹⁰ Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada kompetensi pedagogik guru.

⁹ Siti Nasihatul Habibah, “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dongko Trenggalek”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

¹⁰ Achmad Ridlo, “Pengaruh Profesionalisme Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Al-Fithrah Surabaya”, Skripsi, IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2011.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Nawal Ika Susanti berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta didik Kelas VII MTs Al- Amiriyyah Blokagung Banyuwangi”. Jurnal ini membahas tentang seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru bidang studi matematika di MTs Al- Amariyyah Blokagung Banyuwangi terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII. Hasil penelitian ini bahwa kompetensi pedagogic guru bidang studi matematika memiliki pengaruh sebesar 8,3% dalam meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik kelas VII sedangkan sisanya 91,7% dipengaruhi oleh faktor lainnya.¹¹ Adapun perbedaan penelitian yang penulis lakukan ini terfokus pada adanya hubungan kompetensi pedagogik guru dan dalam bidang studi Bahasa Arab.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Dimas Fajar Pradika berjudul “Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Kompetensi Profesional Guru dan Minat Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Peserta didik Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012-2013”. Jurnal ini membahas tentang (1) pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar sejarah peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Boyolali, (2) pengaruh minat terhadap pembelajaran sejarah prestasi belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Boyolali dan (3) efek persepsi peserta didik tentang guru kompetensi professional dengan minat belajar pada

¹¹ Nawal Ika Susanti, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al- Amariyyah Blokagung Banyuwangi”, *Daruslam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam* Vol 6, No.2: 125-138, April 2015. ISSN: 1978-4767. <http://ejournal.iaida.ac.id/>

pembelajaran sejarah prestasi belajar peserta didik SMA Negeri 3 Boyolali.¹² Adapun perbedaan yang peneliti lakukan terfokus pada kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar dan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terbagi menjadi empat bagian pokok pembahasan sebagai berikut:

BAB I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi kajian teori dan metode penelitian yang meliputi relevansi kompetensi pedagogic bahasa Arab terhadap prestasi peserta didik kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur Tahun Ajaran 2019/2020.

BAB III isi meliputi gambaran umum profil MTsN 7 Aceh Timur meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru, peserta didik, karyawan serta sarana prasarana dan fasilitas.

BAB IV hasil penelitian, bab ini meliputi penyajian, pembahasan terhadap hasil penelitian dan laporan hasil relevansi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur Tahun Ajaran 2019/2020 yang mencakup data sampel, data

¹² Dimas Fajar Pradika, "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012-2013", *Jurnal Fkip Uns*.
https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as-sdt=0%2C5&q=pengaruh+persepsi+siswa+tentang+kompetensi+profesional+gutu+dan+minat+belajar&btnG=#dgs_qabs&u=%23p%3DoZZ7K1vMbp87 .

populasi, data statistik deskriptif, data statistik inferensial, uji korelasi bivariat dan uji regresi linier sederhana.

BAB V kesimpulan dan saran. Bab ini berisikan kesimpulan penulis terhadap hasil data dan saran-saran yang relevan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTsN 7 Aceh Timur adalah kategori sedang, yaitu 57.6% hasil dari pernyataan 118 responden atau dari 68 responden.
2. Prestasi belajar peserta didik di MTsN 7 Aceh Timur juga berkategori sedang, yaitu 63.6% dari 118 responden atau sebanyak 75 peserta didik.
3. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru (X) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) dengan angka signifikan sebesar 0.268 lebih besar dari $\alpha = 0.05$ pada angka kepercayaan 95%. Nilai koefisien determinasi (R^2), yaitu 0.11, artinya variabilitas prestasi belajar peserta didik mampu diterangkan oleh variabilitas kompetensi pedagogik sebesar 0.01%. Sementara itu, sebesar 99.99% diterangkan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam skripsi ini. Uji t yang dilakukan menunjukkan t_{hitung} sebesar 1.113, sedangkan t_{tabel} 1.980 sehingga $t_{hitung} < t_{tabel} = 1.113 < 1.980$. Demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak. yang dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi pedagogik guru (X) tidak berpengaruh karena tidak berkontribusi positif secara signifikan

sebesar 1,768.8% terhadap variabel prestasi belajar peserta didik (Y). Dari uji regresi diperoleh persamaan regresi, yaitu $Y = 65.196 + 17.668X$. Dari persamaan tersebut dapat diartikan bahwa kompetensi pedagogik guru (X) berada pada kategori rendah (skor 1), maka koefisien variabel prestasi belajar peserta didik (Y) bertambah 1 kali lipat dari variabel kompetensi pedagogik guru (X), yaitu menjadi 82.864 dari nilai konstanta. Jika kompetensi pedagogik guru (X) berada pada kategori sedang (skor 2), koefisien variabel prestasi belajar peserta didik (Y) menjadi 100.532 dari nilai konstanta. Sementara itu jika variabel kompetensi pedagogik guru (X) berada pada kategori tinggi (skor 3), koefisien variabel prestasi belajar peserta didik (Y) menjadi 118.2 dari nilai konstanta.

4. Lembaga sekolah tidak melakukan seleksi yang komprehensif terhadap calon peserta didik dalam hal baca tulis Al-Qur'an dan kurang perhatiannya lembaga sekolah terhadap perkembangan proses kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang mungkin dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah khususnya dan bagi pembaca yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

- a) Diharapkan bagi Madrasah untuk lebih memberikan perhatian kepada seluruh proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran dan mutu pendidikan.
- b) Diharapkan bagi madrasah lebih selektif dalam hal penerimaan peserta didik baru terutama syarat baca tulis Al-Qur'an.
- c) Diharapkan bagi Madrasah agar dapat melaksanakan ekstrakurikuler berupa BTQ (Baca Tulis Qur'an) guna mencapai keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Kepada Guru Bahasa Arab

- a) Diharapkan guru dalam proses pembelajaran mampu berperan sebagai fasilitator dan motivator, sehingga peserta didik dapat lebih aktif dan kreatif, guru mampu mengembangkan metode dan kreatifitas dalam proses pembelajaran. Sehingga peserta didik tidak merasa cepat bosan dan jenuh dalam pembelajaran. Serta guru mampu untuk menciptakan komunikasi yang baik dalam proses belajar mengajar dengan peserta didik sehingga dapat membantu menciptakan prestasi belajar peserta didik meningkat. Masukan yang paling peneliti harapkan guru lebih mengkhususkan dan memfokuskan pembelajaran bagi peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis Al-Qur'an.

3. Kepada Peserta Didik

a) Peserta didik hendaknya selalu aktif dan disiplin dalam belajar agar apa yang di dapat dalam pembelajaran bisa lebih maksimal dan berguna. Serta peserta didik harus mampu memotivasi dirinya sendiri dan meningkatkan belajarnya, agar mendapatkan hasil yang lebih optimal.

4. Bagi peneliti lain

Dari hasil penelitian ini diharapkan untuk menambah wawasan, pengetahuan dan informasi serta dapat dijadikan sebagai referensi peneliti berikutnya. Adapun kelemahan skripsi ini yang angketnya mengadopsi dari penelitian lain dan belum divalidasi ulang. Bagi peneliti lain dapat menambahkan atau menyempurnakan penelitian ini atau bahkan mengembangkan penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas dengan menggunakan variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan pembelajaran, khususnya pelajaran bahasa Arab.

C. Penutup

Alhamdulillah, peneliti panjatkan rasa syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, serta hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada

junjungan Baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki dan dilengkapi dalam karya ini, baik dalam hal penelitian, penyajian data, teknis kepenulisan maupun isi penelitian. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan serta saran dari semua pihak. Selanjutnya, peneliti berharap agar karya tulis ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri pada khususnya bagi kalangan pendidikan pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Agung, I, *Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Bee Media Pustaka, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Hamdani, *Strategi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Machali, Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif. Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan analisis dalam Peneliiian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka An-Nur, 2017.
- Machali, Imam, *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Keguruan, 2018.
- Matono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis dan Data Sekunder*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mulyasa, E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru*,. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 2001.
- Neolaka, Amos, *Metode Peneliiian dan Statistik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sagala, Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru Tenaga Kependidikan dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Saifudin, Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Samarya, Farida, *Sertifikasi Guru*, Bandung: Yrama Widya.
- Sanapiah, Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012.
- Sudiyono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Sundari, Jamali, Surtikanti, Taurat aly, *Landasan Pendidikan*, Surakarta: Muhammad University Press, 2003.

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Waini Rasyidin, *Pedagogik Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.

Jurnal Online

Akhmad sudrajat, *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru*, 2012. https://www.academia.edu/29969923/Aspek_dan_Indikator_Kompetensi_Pedagogik_Guru?show_app_store_popup=true

Dimas Fajar Pradika, “Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Kompetensi Profesional Guru dan Minat Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Peserta didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012-2013”, *Jurnal Fkip Uns*. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pengaruh+persepsi+peserta+didik+tentang+kompetensi+profesional+guru+dan+minat+belajar&btnG=#dgs_qabs&u=%23p%3DoZZ7K1vMbp87 .

http://ahmad_sudrajat.guru-indonesia.nets, diakses hari Rabu tanggal 28 November 2012.

Mousafi Juliasandi Magistar, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Yogyakarta State University, 2019) https://www.academia.edu/29178710/Landasan_Pendidikan

Nawal Ika Susanti, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta didik Kelas VII MTs Al- Amariyyah Blokagung Banyuwangi”, *Darusslam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam Vol 6, No.2: 125-138, April 2015. ISSN: 1978-4767*. <http://ejournal.iaida.ac.id/> .

Peraturan menteri pendidikan nasional, <http://muhlis.files.wordpress.com> diakses pada hari Minggu 27 Mei 2012.

Rini Mahanani, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Kemampuan Komunikasi Peserta didik Terhadap Hasil Belajar di SMK Negeri 6

Surakarta”, *Jurnal Informasi dan Komunikasi Adminitrasi Perkantoran*, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2020.
https://scholar.google.co.id/scholar?start=30&q=pengaruh+kompetensi+pedagogik+guru+terhadap+prestasi+belajar+peserta+didik&hl=id&as_sdt=0,5&as_ylo=2020#d=gs_qabs&u=%23p%3DslnJfivnOsJ.

Santina Dwi Putri, Suwatno, Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Subang, (*Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol.2 No.2, Juli 2017*), hal. 113-123.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>

Wati Purnawati, Awang Kustiawan, Implementasi Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik, (*Indonesian Journal of education management & administration review Vol.2 No.2, Desember 2018*).

Skripsi

Zeni Mei Puspita, “Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Siti Nasihatul Habibah, “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Motivasi Belajar Peserta didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dongko Trenggalek”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Achmad Ridlo, “Pengaruh Profesionalisme Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta didik di MTs Al-Fithrah Surabaya”, Skripsi, IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2011.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN I

PEDOMAN DAN INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Dokumentasi

1. Keadaan MTsN 7 Aceh Timur
 - a. Bagaimana Latar belakang berdirinya MTsN 7 Aceh Timur ?
 - b. Letak geografis MTsN 7 Aceh Timur ?
 - c. Apaa saja Visi, misi dan tujuan MTsN 7 Aceh Timur ?
2. Data peserta didik, guru dan staf MTsN 7 Aceh Timur
 - d. Berapa jumlah peserta didik, guru dan staf MTsN 7 Aceh Timur?
3. Struktur organisasi
 - a. Bagaimana struktur organisasi di MTsN 7 Aceh Timur ?
4. Sarana dan Prasarana
 - a. Berapa jumlah kelas yang digunakan untuk KBM di MTsN 7 Aceh Timur ?

B. Instrumen Angket

Tabel angket kompetensi pedagogik guru

Saya Dian Masrura Mahasiswi Tahap Akhir UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta saat ini sedang menyelesaikan Tugas Akhir penulisan Skripsi, maka melalui peyebaran angket ini memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk dapat mengisi instrument angket ini. Saya menjamin kerahasiaan identitas Bapak/Ibu yang telah membantu saya. Dengan ini saya ucapkan terimakasih.

Nama :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan pilihlah jawaban yang tepat sesuai pendapat ibu.

2. Bagi Kepala sekolah dan Teman sejawat (Guru Bahasa Arab) MTsN 7 Aceh Timur

No	Pernyataan
1.	Sebelum memberikan materi, Guru bahasa Arab melakukan tanya jawab untuk memancing minat belajar peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
2.	Ketika belajar, Guru bahasa arab memotivasi peserta didik agar giat belajar (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
3.	Guru bahasa Arab menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
4.	Guru bahasa Arab menggunakan teknik pembelajaran yang beragam (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
5.	Guru bahasa Arab mengetahui karakteristik setiap peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
6.	Guru Bahasa Arab menegur dan menasehati peserta didik jika melakukan hal negatif (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
7.	Guru bahasa Arab memperlakukan semua peserta didik dengan sama (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
8.	Guru bahasa Arab berupaya membantu mengatasi kekurangan peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
9.	Guru bahasa Arab Menyusun RPP pembelajaran sesuai Silabus (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah

10.	Guru bahasa Arab menyiapkan materi pembelajaran sebelum mengajar (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
11.	Guru bahasa Arab menetapkan tujuan pembelajaran sesuai silabus (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
12.	Guru bahasa Arab menggunakan power point dalam pembelajaran (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
13.	Guru bahasa Arab mengembangkan IQ, EQ dan SQ peserta didik (c) Selalu (c) Kadang-kadang (d) Sering (d) Tidak pernah
14.	Guru bahasa Arab memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melatih daya pikir peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
15.	Guru bahasa Arab menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
16.	Guru bahasa Arab memperhatikan perkembangan peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
17.	Guru bahasa Arab mengembangkan minat,bakat dan potensi peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
18.	Guru bahasa Arab menganalisis hasil belajar untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
19.	Guru bahasa Arab mengadakan ulangan setiap menyelesaikan suatu bahasan materi (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
20.	Guru Bahasa Arab menganalisis hasil belajar peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah

Tabel. angket kompetensi pedagogik guru

Saya Dian Masrura Mahasiswi Tahap Akhir UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta saat ini sedang menyelesaikan Tugas Akhir penulisan Skripsi, maka melalui penyebaran angket ini memohon bantuan saudara/i untuk dapat mengisi instrument angket ini. Saya menjamin kerahasiaan identitas saudara/i yang telah membantu saya. Dengan ini saya ucapkan terimakasih.

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan pilihlah jawaban yang tepat sesuai pendapat saudara/i.

2. Bagi peserta didik kelas VIII MTsN 7 Aceh Timur

No	Pernyataan
1.	Sebelum memberikan materi, Guru bahasa Arab melakukan tanya jawab untuk memancing minat belajar peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
2.	Ketika belajar, Guru bahasa Arab memotivasi peserta didik agar giat belajar (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
3.	Guru bahasa Arab menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
4.	Guru bahasa Arab menggunakan teknik pembelajaran yang beragam (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
5.	Guru bahasa Arab mengetahui karakteristik setiap peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
6.	Guru Bahasa Arab menegur dan menasehati peserta didik jika melakukan hal negatif (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah

7.	Guru bahasa Arab memperlakukan semua peserta didik dengan sama (a)Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
8.	Guru bahasa Arab berupaya membantu mengatasi kekurangan peserta didik (a) Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
9.	Guru bahasa Arab Menyusun RPP pembelajaran sesuai Silabus (a)Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
10.	Guru bahasa Arab menyiapkan materi pembelajaran sebelum mengajar (a) Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
11.	Guru bahasa Arab menetapkan tujuan pembelajaran sesuai silabus (a) Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
12.	Guru bahasa Arab menggunakan power point dalam pembelajaran (a) Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
13.	Guru bahasa Arab mengembangkan IQ, EQ dan SQ peserta didik (a) Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
14.	Guru bahasa Arab memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melatih daya pikir peserta didik (a) Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
15.	Guru bahasa Arab menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik (a) Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
16.	Guru bahasa Arab memperhatikan perkembangan peserta didik (a) Selalu (b) Sering (c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
17.	Guru bahasa Arab mengembangkan minat,bakat dan potensi peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang

	(b) Sering	(d) Tidak pernah
18.	Guru bahasa Arab menganalisis hasil belajar untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik (a) Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
19.	Guru bahasa Arab mengadakan ulangan setiap menyelesaikan suatu bahasan materi (a) Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
20.	Guru Bahasa Arab menganalisis hasil belajar peserta didik (a) Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah

Tabel angket kompetensi pedagogik guru

Saya Dian Masrura Mahasiswi Tahap Akhir UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta saat ini sedang menyelesaikan Tugas Akhir penulisan Skripsi, maka melalui penyebaran angket ini memohon bantuan ibu untuk dapat mengisi instrument angket ini. Saya menjamin kerahasiaan identitas ibu yang telah membantu saya. Dengan ini saya ucapkan terimakasih.

Nama :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan pilihlah jawaban yang tepat sesuai pendapat ibu.

2. Bagi Guru Bahasa Arab VIII MTsN 7 Aceh Timur

Nb: disertai dengan bukti pelampiran Silabus Pembelajaran

No	Pernyataan	
1.	Sebelum memberikan materi, Saya melakukan tanya jawab untuk memancing minat belajar peserta didik (a) Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
2.	Ketika belajar, Saya memotivasi peserta didik agar giat belajar (a) Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
3.	Saya menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan (a) Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah

4.	Saya menggunakan teknik pembelajaran yang beragam (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
5.	Saya mengetahui karakteristik setiap peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
6.	Saya menegur dan menasehati peserta didik jika melakukan hal negatif (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
7.	Saya memperlakukan semua peserta didik dengan sama (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
8.	Saya berupaya membantu mengatasi kekurangan peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
9.	Saya Menyusun RPP pembelajaran sesuai Silabus (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
10.	Saya menyiapkan materi pembelajaran sebelum mengajar (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
11.	Saya menetapkan tujuan pembelajaran sesuai silabus (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
12.	Saya menggunakan power point dalam pembelajaran (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
13.	Saya mengembangkan IQ, EQ dan SQ peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
14.	Saya memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melatih daya pikir peserta didik (c) Selalu (c) Kadang-kadang (d) Sering (d) Tidak pernah
15.	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
16.	Saya memperhatikan perkembangan peserta didik (a) Selalu (c) Kadang-kadang (b) Sering (d) Tidak pernah
17.	Saya mengembangkan minat,bakat dan potensi peserta didik

	(a)Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
18.	Saya menganalisis hasil belajar untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik (a) Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
19.	Saya mengadakan ulangan setiap menyelesaikan suatu bahasan materi (a) Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah
20.	Saya menganalisis hasil belajar peserta didik (a) Selalu (b) Sering	(c) Kadang-kadang (d) Tidak pernah

Keterangan :

S = Selalu (Nilai=4)
 SR = Sering (Nilai=3)
 KK = Kadang-kadang (Nilai=2)
 TP = Tidak Pernah (Nilai=1)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN II

RPP BAHASA ARAB

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTsN 7 Aceh Timur
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Profesi dan Olahragawan (واللاعبون الرياضيون المهنة)
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 3 JP (12 JP) @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الرياضيون اللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الرياضيون اللاعبون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين) baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1.1 Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)
- 4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)
- 4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "huruf yang menashab fil mudlari".
- 4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah "huruf yang menashab fil mudlari"

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)
- ❖ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)
- ❖ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)
- ❖ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)
- ❖ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)
- ❖ Penulisan (الكتابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)
- ❖ Pelajaran tambahan (إضافية دروس)
- ❖ *Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النص اقرأ*

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keseharian kita di rumah البيت في يومياتنا</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p>	<p>20 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		80 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)

Waktu

الدرس الرابع المهنة		
إلى أنواع المهنة في الصور الآتية!		
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	Ilustrasi Guru sedang meng
البائعة تباع بضائع	الفلّاح يزرع الثّباتات	رّس يدرّس التّلاميذ
Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas	Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit	Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek
الشّرطيّ ينظّم المرور	الطّبيب يعالج المرضيّ	هندس يبني المباني
Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan	Ilustrasi Koki sedang memasak	Ilustrasi Pemain bola
الكّناس يكنّس الشّوارع	الطّباخ يطبخ الأّطعمّة	عب يلعب بالكرة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)

Waktu

اللاعبون الرياضيون

انظر واقرأ !

Ilustrasi Pemain bola sedang mencetak gol	Ilustrasi Foto tim bola brazil
--	-----------------------------------

انظر، هذا فريق (البرازيل) المشهور!

انظر، من أصاب الهدف: لاعب رقم (10) أو لاعب رقم (11)!

انظر ماذا يفعل اللاعب والحكم في الصور الآتية!

Ilustrasi Pemain bola sedang menendang bola	Ilustrasi Pemain bola sedang membawa bola	Ilustrasi Pemain bola sedang berlari
يَضْرِبُ الكُرَّةَ بِقُوَّةٍ	يَمْرُرُ الكُرَّةَ	يَجْرِي بِسُرْعَةٍ

Ilustrasi Wasit sedang menutup pluit	Ilustrasi Pemain bola terjatuh	Ilustrasi Pemain bola mencetak gol
---	-----------------------------------	---------------------------------------

- Peserta didik diminta mengamati Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) yang berkaitan dengan topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)

تدريبات على المفردات

تدريب (1) : صل !

Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	المهندِسُ يَبْنِي العِمَارَاتِ
Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek	الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرَضَى
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	الفَالَّاحُ يَزْرَعُ الثِّبَاتِ
Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang	البَائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعَ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
	<p style="text-align: center;">المفردات</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المهنة - مدرس - مهندس - طبيب - فلاح - شرطي - لاعب - طباخ - كئاس ❖ المدرس يدرس التلاميذ - المهندس يبني المباني - الطبيب يعالج المرضى ❖ الفلاح يزرع النباتات - البائع يبيع البضائع - الشرطي ينظم المرور ❖ اللاعب يلعب الكرة - الطباخ يطبخ الأطعمة - الكئاس يكئس الشوارع ❖ أحب أن أقرأ القرآن - أريد أن أقرأ القرآن - يجب أن أقرأ القرآن <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Latihan pada kosakata (تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</p> <p>❖ Mendengar ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan المهنة - Latihan pada kosakata (تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</p> <p>❖ Menyimak, ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan المهنة - Latihan pada kosakata (تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➢ Latihan pada kosakata (تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</p>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p>(الرياضيون) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين) - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين) ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) berikut ini 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
)	<p>atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➢ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➢ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➢ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p>pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		20 menit
2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi</i> 		20 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		Waktu
<p>(المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		80 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topic topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa</i> 	

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p style="text-align: center;">الحوار</p> <p>(1) : مثال : تُريدُ/أقرأ القرآن : ماذا تُريدُ؟ أريدُ أن أقرأ القرآن - تُريدُ/أقرأ القصة - تُريدُ/أذهب إلى المكتبة - تُريدُ/أشاهد التلفزيون - تُريدُ/أستمع إلى الأخبار - تُريدُ/أكتب هذه الآية - تُريدُ/أطبخ الطعام</p> <p>(2) : أجر الحوار مع صديقك مُستعينًا بالتكميلتين الآتيتين ! رقم (1) : المكتبة/أستعير كتاباً : هل تُريدُ أن تذهب إلى المكتبة ؟ - :نعم، تعال نذهب معاً : ماذا تُريدُ؟- : أريدُ أن أستعير كتاباً</p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ➢ Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang terdapat pada buku siswa</p> <p>❖ Mendengar ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</p> <p>❖ Menyimak, ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</p>	
Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ➢ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan</p>	

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p>tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين) ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين) ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين) ❖ Mendiskusikan ❖ Memperagakan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian. ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين) <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan</p> 	

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		Waktu
	menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizati o (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		20 menit

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		20 menit
Kegiatan Inti		80 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan</i> 	

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)	Waktu																			
rangsangan)	<p><i>Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i></p> <p>➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> <p>❖ Mengamati</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i></p> <p style="text-align: center;">التركيب</p> <p style="text-align: center;">فعل مضارع + أن + فعل مضارع</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Saya senang membaca Al-Qur'an</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td> </tr> <tr> <td>Ahmad senang membaca Al-Qur'an</td> <td style="text-align: right;">أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td> </tr> <tr> <td>Ahmad senang membaca Al-Qur'an</td> <td style="text-align: right;">يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td> </tr> <tr> <td>Dia ingin pergi ke perpustakaan</td> <td style="text-align: right;">هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ</td> </tr> <tr> <td>Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab</td> <td style="text-align: right;">أَنْتَ تَسْتَطِيعُ عَيْنًا أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Perhatikan susunan kalimat-kalimat ini !</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">أَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">أَنْ</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">حُبُّ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ</td> <td style="text-align: center;">أَنْ</td> <td style="text-align: center;">يُرِيدُ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">أَسْتَعِينُ هَذَا الْكِتَابَ</td> <td style="text-align: center;">أَنْ</td> <td style="text-align: center;">تَسْتَطِيعُ</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Perhatikan persesuaian فعل مضارع dengan pelakunya !</p> <p style="text-align: center;">أُرِيدُ أَنْ أَذْكَرَ الدَّرُوسَ (نحن) نُرِيدُ أَنْ نَذْكَرَ الدَّرُوسَ</p> <p style="text-align: center;">*Bila dibaca lengkap, maka akhir فعل مضارع setelah أَنْ diberi harakat فتحة, kecuali maka (nun) dihilangkan :</p> <p style="text-align: center;">○ أَنْ أَقْرَأَ ○ يَقْرَأُ ○ أَنْ يَقْرَأَ ○ تَقْرَأِينَ ○ أَنْ تَقْرَأِي</p>	Saya senang membaca Al-Qur'an	أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	Ahmad senang membaca Al-Qur'an	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ	Ahmad senang membaca Al-Qur'an	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ	Dia ingin pergi ke perpustakaan	هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab	أَنْتَ تَسْتَطِيعُ عَيْنًا أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	حُبُّ	أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ	أَنْ	يُرِيدُ	أَسْتَعِينُ هَذَا الْكِتَابَ	أَنْ	تَسْتَطِيعُ
Saya senang membaca Al-Qur'an	أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ																			
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ																			
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ																			
Dia ingin pergi ke perpustakaan	هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ																			
Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab	أَنْتَ تَسْتَطِيعُ عَيْنًا أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ																			
أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	حُبُّ																		
أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ	أَنْ	يُرِيدُ																		
أَسْتَعِينُ هَذَا الْكِتَابَ	أَنْ	تَسْتَطِيعُ																		

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)

Waktu

(هو) يُريدُ أن يذكّر الدروس (هي) تُريدُ أن تذكّر الدروس
(أنت) تُريدُ أن تذكّر الدروس (أنت) تُريدِين أن تذكّري الدروس

Kata **يجب** dan kata **يُمكن** tetap diawali به siapapun pelakunya. Perhatikan contoh ini !

أقرأ القرآن	أن	يجب
تُصلي الطهر، يا أحمد تذهبي إلى المكتبة، يا عائشة ندعو الله		يُمكن

تدريبات على التركيب

تدريب (1) - مثال : أحب أن أقرأ القرآن (هو ...) (هي ...)
- هو يُحب أن يقرأ القرآن

- هي تُحب أن تقرأ القرآن

- 1- أريد أن أستعير هذا الكتاب (هو ...) (أنت ...) (هي ...)
- 2- أستطيع أن أفهم هذه العبارة (أنت ...) (نحن ...) (أحمد ...)
- 3- أريد أن أعمل في حانة (أنا ...) (تلي ...) (نحن ...)

تدريب (2) - مثال : عائشة / تُريدِين / تقرئين القرآن

- يا عائشة، هل تُريدِين أن تقرئي القرآن ؟

- 1- تلي / تُريدِين / نذعنين إلى المكتبة
- 2- حيلة / نحن / نعلمين التفسير والحديث

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- Peserta didik diminta membaca Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)
- Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) yang terdapat pada buku siswa

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)	Waktu
	<p style="text-align: center;">القراءة أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ</p> <p style="text-align: center;">(أ)</p> <p>أَمِينٌ ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ لَأَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ الْأَحْ وَالْبَائِعِ وَالْمُهَنْدِسِ وَالشَّرْطِيَّ وَالطَّبِيبِ وَغَيْرِهِمْ ح، الْفَلَّاحِ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوقِرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغَدَائِيَّةَ بَائِعِ، الْبَائِعِ يُوقِرُ الْمَوَادَّ الْغَدَائِيَّةَ وَيَبِيعُهَا لَنَا فِي السُّوقِ</p> <p style="text-align: center;">(ب)</p> <p>مُهَنْدِسٌ، الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِيوَالشُّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السِّيَّارَاتِ لِنَقْلِ هَذِهِ الْبَضَائِعِ شَّرْطِيَّ، الشَّرْطِيَّ يَنْظِمُ الْمُرُورَ وَيَحْفَظُ عَلَى الْأَمْنِ طَبِيبٌ، الطَّبِيبُ يَعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوقِرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ</p> <p>❖ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ▪ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) <p>❖ Menyimak,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ▪ Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)
<p>Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ➢ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau</p>

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p>pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ▪ Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ▪ Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ▪ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) ➢ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan 	

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> 	

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalisasi (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
Kegiatan Penutup		20

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)	Waktu
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>menit</p>

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> ➢ <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> 	<p>20 menit</p>

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		80 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubngan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">الكتابة</p> <p>تدريب (1) : كَمِّلْ حَسَبَ الضَّمَانِ ! أَنَا أَحِبُّ أَنْ أُسْتَرِيحَ قَلِيلًا فِي بَيْتِي أَنْتَ _____ هُوَ _____ هِيَ _____ نَحْنُ _____</p> <p>تدريب (2) : كَمِّلْ حَسَبَ ضَمَانِ الْجَمْعِ ! الأولادُ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِالْعَرَبِيَّةِ (هُمُ) (أَنْتُمْ) (الطُّلَّابُ)</p> <p>تدريب (3) : أَجِبْ إِجَابَةً كَامِلَةً ! 1- هَلْ تُحِبُّ أَنْ تُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً ؟ 2- هَلْ يُجِبُّ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ ؟ 3- هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نَقْرَأَ فِي مَكْتَبَةِ مَدْرَسَتِنَا يَوْمَ الْاِحْدِ ؟ 4- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِهْنِدَسًا ؟ 5- هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْاِنْجِلِيزِيَّةِ جَيِّدًا ؟</p> <p>➤ Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (إضافية دروس) mengenai Pertemuan salam dan membaca والقراءة اللقاء تحيات</p>	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p style="text-align: center;">درس إضافية</p> <p style="text-align: center;">النص الآتي مع مراعاة ما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akhir (فعل مضارع) pelaku <i>mufrad</i> yang berada setelah (أن) harus di <i>fathah</i>; 2. Akhir (فعل مضارع) pelaku <i>jamak lk</i> yang berada setelah (أن), dihilangkan akhir; 3. Jangan lupa, akhir kata yang menjadi مفعول به dibaca <i>fathah</i>, akhir yang berada setelah <i>adawat jar</i> dan sebagainya, dibaca sebagaimana (درس إضافية) dars yang lalu! <p style="text-align: center;">(أ)</p> <p>أن أقرأ كتاباً عن أصحاب المهنة. الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم. الفلاح، الفلاح يريد أن يزرع النباتات ويجب أن يوفر لنا المواد الغذائية. : بائع، البائع يريد أن يوفر المواد الغذائية ، ويجب أن يبيعها في السوق. : مهندس، المهندس يريد أن يبنى الشوارع والجسور. ويستطيع أن يصنع السيارات لنقل البضائع . : شرطي، الشرطي يمكن أن ينظم المرور، ويجب أن يوفر الأمن في الشوارع. : طبيب، الطبيب يمكن أن يعالج المرضى، ويجب أن يوفر للجميع صحة والعافية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون) yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i>
Problem statemen	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
(pertanyaan / identifikasi masalah)	<p>berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ➢ <i>Peserta didik diminta melakukan latihan</i> 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النص اقرأ</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النص اقرأ</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النص اقرأ</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية دروس)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		20 menit

F. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang *Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)*
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبين)*

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعبون)*
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.

4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP - OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
...								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						

2						
'''						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati:			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
 (Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .

4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
Jumlah		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :		
Indikator :		
Soal :		
a.		
b.		
Jawaban :		
a.		
b.		
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik :
Indikator :
Soal :
Jawaban :	
a.
b.
c.
d.
e.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Diva								
Erwin								
....								

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Remedial

- Pada dasarnya ada banyak sekali program remedial (remedial teaching) yang dapat digunakan, diantara yang sering banyak dilakukan guru, yaitu:
 - Mengajarkan kembali (re-teaching) materi yang sama, tetapi dengan cara penyajian yang berbeda;
 - Tutoring sebaya, yaitu bentuk perbaikan yang diberikan oleh teman sekelasnya yang pandai, sebab adakalanya peserta didik lebih mudah menyerap materi pelajaran dari teman akrabnya maupun dari orang yang lebih dekat hubungan emosionalnya dari pada guru yang disegani atau bahkan ditakutinya;
 - Remedial test, guru mengadakan penilaian kembali dengan soal sejenis, atau soal dengan standar yang sama

Pengayaan

- Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang topic **Profesi (المهنة)** dan **Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)**
 - Keterampilan mendengar (Istima')
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات)
 - Dialog (الحوار)
 - Komposisi (التركيب)
 - Membaca (القراءة)
 - Penulisan (الكتابة)
 - Pelajaran tambahan (إضافية دروس)
 - Pertemuan salam dan membaca والقراءة اللقاء تحيات
- Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku pegangan siswa
- Buku Pedoman Guru,
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurma 13.
- Kamus bahasa arab
- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
- Internet / VCD

Mengetahui :
Kepala Madrasah

Idi Cut, 18 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Adnan

NIP. 196707041999031001
199607012019032011

Rachmawaty. S.Pd.

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN III

REKAP NILAI PESERTA DIDIK

KELAS IX-1

NO	NAMA	NILAI
1.	AIDILA MAGHFIRAH	81
2.	CUT NURUL SYAFAKAH	82
3.	DEWI PUTRI	88
4.	DIRA MAGHFIRAH	83
5.	FAUZIAH	93
6.	FITRIYANI	80
7.	INDA NURUL AZMI	93
8.	KHAIRINA	84
9.	KHAIRUNNISA	89
10.	MUNAZILA	93
11.	MURIDHA	87
12.	NABILAFRINA	87
13.	NADIA RAMADHANI	85
14.	NADIA ULFA	89
15.	NAILA SAZILA	83
16.	NAILATUL MUNA	87
17.	NUR AMELIA SOFIYANI	91
18.	NUR KAMILA	87
19.	NURFAZILLAH	89

20.	PUTRI HISALUL MUNA	88
21.	RAIHATUL AURA	82
22.	NURUL RIZKA	89
23.	NURLAILI	89

KELAS IX – 2

NO	NAMA	NILAI
1.	ABDUL AMBIA	82
2.	ADRIAN REZKY DUANA	91
3.	AFRIZAL	81
4.	AFRIZAL AMRI	81
5.	AKLI ZIKRULLAH	80
6.	ARDIAS YUNAWAN	89
7.	ARI FARDI	81
8.	ARIF FADILA	78
9.	BAHRAM AL AJAMI	79
10.	CUT RAUYANI	91
11.	FITRA MUNIZAR	76
12.	IRSALUDDIN	90
13.	M. HAYATUL RIFKA	86
14.	M. ILHAM MAULANA	80
15.	MUHAMMAD AJMIR	83
16.	MUHAMMAD AKHI	79
17.	MUHAMMAD AL MUNAWAR	81
18.	MUHAMMAD AZKIYA	89

19.	MUHAMMAD KANAFI	91
20.	MUHAMMAD SIRAJ	81
21.	MUHAMMAD TAUFIT FADANA	81
22.	SYAHIBULLAH	76
23.	M. SABRIAN	73

KELAS IX – 3

NO	NAMA	NILAI
1.	ALIA SALSABELA	82
2.	AMIRAH	82
3.	ANNISATURRAHMI	78
4.	ASMI MARA	91
5.	DAHRA	83
6.	FARHANI	91
7.	JANNATULLIA AB	80
8.	JULIA	82
9.	LATIFUL RAHMI	86
10.	LINDA DESWITA	87
11.	MUTIA	83
12.	MUZKIATI	87
13.	NURFADILLAH	77
14.	NURLELA	82
15.	NURMALAHAYATI	81
16.	NURMIZA	87

17.	NURSYIAH	88
18.	PUTRI NAZILA	86
19.	PUTRI THAHIRA	79
20.	RAHMAH	83
21.	SAHARA	79
22.	SUCI FAHIRA	74
23.	SULAIKA PUTRI	83

KELAS IX – 4

NO	NAMA	NILAI
1.	AGUS MAULANA	83
2.	AHMADA	86
3.	FAISAL	73
4.	FAKHRURAZI M	73
5.	FAKHRURAZI AW	75
6.	FARHAN	76
7.	FATAHILLAH	86
8.	FURQAN	81
9.	HARIS FARHAN	77
10.	HERI	73
11.	HULAIMI	73
12.	KHALIS MUNAWAR	73
13.	M. HAIKAL AZIZI	76
14.	M. HAYATUL RIFKI	86

15.	M. ILHAM	89
16.	M. REZA ZALEVI	75
17.	M. SYIBRAL MALASYI	85
18.	M. YASIR	83
19.	MAULA FIKILANDA	77
20.	MUHAMMAD MAULIDIN	73
21.	MUHAMMAD RAFLY	83
22.	MUHAMMAD RISKI ANANDA	89
23.	SAYUTI	78

KELAS IX – 5

NO	NAMA	NILAI
1.	ERA FAZIRA	88
2.	FATAHIYA	89
3.	HASANUDDIN	74
4.	HAYATUL KAMAL	81
5.	LISTIA RAHMI	82
6.	M. HAIKAL AZIZI	73
7.	MAHMUTIA	82
8.	MARTUNIS	83
9.	MUHAMMAD ALFATAMI	81
10.	MUHAMMAD ASRI	79
11.	MUHAMMAD KHAIDIR	78
12.	MUHAMMAD NUR	73

13.	MUHAMMAD WAHYU	73
14.	MUHAMMAD ZAHRI	75
15.	MUHAMMAD ZULFAN	77
16.	NURFAZILAH ZUHRA	87
17.	RINA MULIA	87
18.	SALMAN FARISI	81
19.	SARI WALIS	83
20.	SASKIA	84
21.	SYARULIS	74
22.	SYUKRI	80
23.	ZULFIKRI	87



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN IV

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA