

**EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT
BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH
SRIBIT TAHUN AJARAN 2019/2020**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh:
Rosyidah Dzunur'aini
16420041

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosyidah Dzunur'aini
NIM : 16420041
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 02 Agustus 2020

Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ROSYIDAH DZUNUR'AINI**
NIM : 16420041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Eksperimentasi Media Permainan Melompat Bulatan Kata dalam Meningkatkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas IV MI Muhammadiyah Sribit Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk membuat kelengkapan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh Kesadaran

Yogyakarta, 02 Agustus 2020

Mahasiswa,

Rosyidah Dzunur'aini

16420041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“ Seperti apa kita dilahirkan adalah takdir. Seperti apa kita bertumbuh adalah proses. Dan seperti apa kita di hari tua adalah keputusan”

- Merry Riana

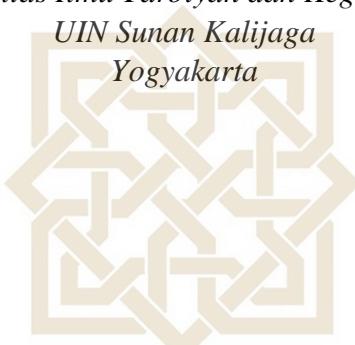


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK:

*Keluarga Tercinta
dan
Almamater Tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara/i:

| | | |
|---------------|---|---|
| Nama | : | Rosyidah Dzunur'aini |
| NIM | : | 16420041 |
| Judul Skripsi | : | Eksperimentasi Media Permainan Melompat Bulatan Kata Dalam Meningkatkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas IV MI Muhammadiyah Sribit Tahun Ajaran 2019/2020 |

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi Saudara/i tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2020

Pembimbing Skripsi

Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

NIP. 19820711 00000 1 301



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rosyidah Dzunur'aini
NIM : 16420041
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN
Akhir KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SRIBIT
TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|-------------------------------|
| | | | perbaiki sesuai saran pengaji |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:

27 Juli 2020

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

at :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274)

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rosyidah Dzunur'aini
NIM : 16420041
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SRIBIT
Akhir : TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Tanggal selesai revisi:

Tanggol Munaqasyah

27 July 2020

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Mengetahui

getanui :
Pengui I

Yang menyerahkan Pengui I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Drs. H. Adzrar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimungkasayahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rosyidah Dzunur'aini
NIM : 16420041
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SRIBIT TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|---|
| | | | Layout lebih diteliti kembali, jarak spasi dalam tulisan lebih diperhatikan |
| | | | Lebih diperinci lagi tahapan dalam proses permainan |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:

27,.....Juli..... 2020
Mengetahui :

Pengaji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Yang menyerahkan
Pengaji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1012/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SРИBIT TAHUN AJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROSYIDAH DZUNUR'AINI
Nomor Induk Mahasiswa : 16420041
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 5f27e648a5806



Pengaji I

Drs Adzfar Ammar, MA
SIGNED

Valid ID: 5f3358b697040



Pengaji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 5f2a3131de4f27



Yogyakarta, 17 Juli 2020

UIN Sunan Kalijaga
Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

SIGNED

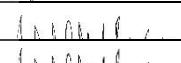
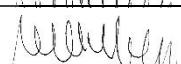
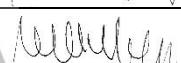
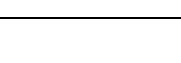
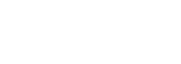
Valid ID: 5f335a79b9116

UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

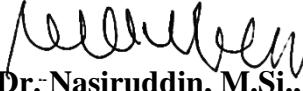
Nama Mahasiswa : Rosyidah Dzunur'aini
Nomor Induk : 16420041
Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI MEDIA
PERMAINAN MELOMPAT
BULATAN KATA DALAM
MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB DI KELAS IV
MI MUHAMMADIYAH SRIBIT
SRAGEN TAHUN AJARAN
2019/2020

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No | Tanggal | Bimbingan ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|------------|----------------|------------------------------------|--|
| 1 | 19.12.2019 | 1 | ACC Proposal untuk Seminar |  |
| 2 | 20.01.2020 | 2 | Revisi Proposal dan ACC penelitian |  |
| 3 | 09.06.2020 | 3 | Revisi BAB III |  |
| 4 | 15.06.2020 | 4 | Revisi BAB IV |  |
| 5 | 21.06.2020 | 5 | Revisi Rumusan Masalah |  |
| 6 | 29.06.2020 | 6 | Revisi Revisi BAB III dan BAB IV |  |
| 7 | 04.07.2020 | 7 | Revisi Lampiran |  |
| 8 | 10.07.2020 | 8 | ACC Skripsi |  |
| 9 | | | |  |
| 10 | | | |  |

Yogyakarta, 10 Juli 2020

Pembimbing Skripsi


Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
NIP. 19820711 00000 1 301

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan bisa terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nurhadi, M. A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. Nasiruddin, M. Si., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan masukan, dan mengarahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Drs. Adzfar Ammar, M. A., selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA).
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya bapak ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Ibu Munawaroh, S. Ag., selaku Kepala MI Muhammadiyah Sribit yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut
8. Ibu Umi Hanik Maimunah, S. Ag., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MI Muhammadiyah Sibir yang telah membimbing dan memfasilitasi penulis untuk melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Siswa siswi kelas IV A dan IV B MI Muhammadiyah Sribit yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam terlaksananya penelitian.
10. Keluarga tercinta Bapak Sutrisno, S.Ag., Ibu Khuzaimah, Mas Muammar Affandi, Mbak Shilfia Lia Novita, Mbak Antika Wulandari yang tidak pernah berhenti dengan tulus memberi kasih sayang, doa, restu, dan motivasi bagi peneliti.

Sungguh hanya Allah SWT yang mampu membalas kebaikan kalian.

11. Teruntuk Sahabatku, Arifa Khoirun Nisa', Presidia Lincolen Hidayat, Farida Nurlina, Rizke Yuana F.L, Dian Kurniawati orang yang selalu menemani disaat suka maupun duka selama di kota Istimewa, memotivasi, mendoakan, memberi saran, serta menyemangati. Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan kalian.
12. Keluarga besar Muthola'ah Pendidikan Bahasa Arab 2016 yang telah menemani berjuang dalam menempuh studi ini serta memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini
13. Kakak senior Ubaid Ubaidillah, Nurul Hidayah, Ismi Uzlifaturroisyida serta temanku Rizka Nurzamza yang telah memberikan semangat serta membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
14. Keluarga KKN-PLP Integratif FITK 2016 khususnya keluarga KKN Tumut – Moyudan serta keluarga PLP MI Ma'arif Candran yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
15. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Sragen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (IMASSUKA) yang telah memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, dapat tercata sebagai amal baik dan kelak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwak sripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu diharapkan dan semoga skripsi ini akan bermanfaat serta berkontribusi positif guna kemajuan pendidikan.



Abstrak

Rosyidah Dzunur'aini, 16420041, "Eksperimentasi Media Permainan Melompat Bulatan Kata dalam Meningkatkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas IV MI Muhammadiyah Sribit Tahun Ajaran 2019/2020". Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah dalam penerapan media permainan Melompat Bulatan Kata dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab dan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar bahasa Arab dengan menggunakan media permainan Melompat Bulatan Kata di kelas IV MI Muhammadiyah Sribit Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Adapun metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Tes yang digunakan adalah model *pretest* dan *posttest*. Sedangkan dalam proses pengolahan data, yakni uji validitas dengan menggunakan *product moment karl person*, uji reliabilitas menggunakan *Kolmogorov – Smirnov*, dan uji homogenitas menggunakan *Test of homogeneity varience*. Untuk mendapatkan hasil akhir dari penelitian, data diolah dan dianalisis dengan menggunakan Uji T (*t test*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa eksperimentasi media permainan Melompat Bulatan Kata tidak berpengaruh dalam peningkatan pembelajaran kosakata bahasa Arab. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil Uji T pada nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil signifikansi dari Uji T nilai *pretest* sebesar $0.403 > 0.05$ yang artinya tidak terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan hasil signifikansi dari Uji T nilai *posttest* sebesar $0.009 < 0.05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen

dan kelas kontrol. Namun, hasil signifikasi dari Uji T Gain sebesar $0.910 > 0.05$ yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci : Eksperimentasi, Media Permainan, Melompat Bulatan Kata, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab



تجريدة

رشيدة ذو النورين، ١٦٦٢٠٠٦١، "تجارب الوسيلة اللعبية بقفر مستدر الكلمات لتحسين تعلم المفردات العربية في الفصل الرابع مدرسة المحمدية الابتدائية سريبتان السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠" البحث، قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢٠

يهدف هذه البحث لمعرفة كيفية تطبيق خطوات الوسيلة اللعبية بقفر مستدر الكلمات لتحسين تعلم المفردات العربية وهل كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية أم لا باستخدام الوسيلة اللعبية بقفر مستدر الكلمات لتحسين تعلم المفردات العربية في الفصل الرابع مدرسة المحمدية الابتدائية سريبتان السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠"

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المدخل الكمي والطرق التجريبية. أما المنهج المستخدم في جمع البيانات هي المقابلات واللاحظات والتوثيق والاختبارات. الاختبار المستخدم هو نموذج الاختبار القبلي (*pretest*) والبعدي (*posttest*). بينما في عملية معالجة البيانات، أي اختبار الصلاحية باستخدام *product moment karl person*، واختبار الموثوقية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*، واختبار التجانس باستخدام اختبار تباين التجانس (*Test of homogeneity varience*). للحصول على النتائج النهائية من البحث، تتم معالجة البيانات وتحليلها باستخدام اختبار *T* (اختبار).

ينتظرى هذا البحث أن التجارب الوسيلة اللعبية بقفر مستدر الكلمات لا أثر في تحسين تعلم مفردات اللغة العربية. يمكن أن يُرئى ذلك من خلال نتائج اختبار *T* على قيم الاختبار القبلي والبعدي. نتائج أهمية من قيمة الاختبار *T* الاختبار القبلي يبلغ $0.403 > 0.05$ يعني أنه لا يوجد فرق في إتقان المفردات العربية بين الفئة التجريبية والضابطة، ونتائج أهمية قيمة الاختبار البعدي لـ *T* يبلغ $0.009 < 0.05$ يعني أن هناك فرق كبير في إتقان المفردات العربية بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة. ولكن، كانت أهمية اختبار يبلغ $0.910 > 0.05$ يعني أنه لا

يوجد فرق كبير في إتقان المفردات العربية بين الفئة التجريبية والطبقية الضابطة.

الكلمات المفتاحيات : التجارب، الوسيلة اللعيبة، قفز مستدر الكلمات، تعلم المفردات العربية.



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN DEPAN | i |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN | |
| BERJILBAB | iii |
| MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI ... | vi |
| HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI | vii |
| HALAMAN PENGESAHAN | x |
| HALAMAN SURAT KARTU BIMBINGAN | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| ABSTRAK..... | xvi |
| DAFTAR ISI | xx |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | xxii |
| DAFTAR TABEL | xxvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah ... | 7 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 8 |
| D. Telaah Pustaka..... | 10 |
| E. Sistematika Penulisan..... | 13 |
| BAB II TEORI DAN METODE PENELITIAN..... | 15 |
| A. Kerangka Teori..... | 15 |
| B. Hipotesis Penelitian | 43 |
| C. Metode Penelitian | 44 |
| BAB III PROFIL SEKOLAH | 59 |
| A. Sejarah berdiri dan Pekembangan Sekolah | 59 |
| B. Letak Geografis Sekolah | 60 |
| C. Visi dan Misi Sekolah | 60 |
| D. Struktur Organisasi | 63 |
| E. Keadaan Guru dan Karyawan..... | 67 |

| | |
|--|------------|
| F. Keadaan Siswa..... | 68 |
| G. Keadaan Sarana Prasarana..... | 69 |
| H. Pembelajaran di MI Muhammadiyah Sribit | 71 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 75 |
| A. Deskripsi Data Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | 75 |
| B. Pengkajian Instrumen | 76 |
| 1. Uji Validitas..... | 76 |
| 2. Uji Reabilitas | 78 |
| C. Materi Pembelajaran..... | 79 |
| D. Prosedur Penelitian | 79 |
| E. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab | 80 |
| 1. Perlakuan Sebelum Eksperimen | 80 |
| 2. Pelaksanaan Eksperimen | 81 |
| F. Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa..... | 91 |
| G. Analisis Data | 93 |
| 1. Uji Prasyarat Analisis Data..... | 94 |
| 2. Pengujian Hipotesis | 98 |
| BAB V PENUTUP | 103 |
| A. Kesimpulan..... | 103 |
| B. Saran..... | 105 |
| DAFTAR PUSTAKA | 107 |
| LAMPIRAN - LAMPIRAN | 112 |
| CURRICULUM VITAE | |

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Bā' | B | Be |
| ت | Tā' | T | Te |
| ث | Śā' | Ś | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Hā' | H̄ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Khā' | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Źal | Ź | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Rā' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sīn | S | Es |
| ش | Syīn | Sy | Es dan ye |
| ص | Śād | Ś | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dād | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Tā' | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Zā' | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fā' | F | Ef |

| | | | |
|---|--------|---|----------|
| ق | Qāf | Q | Qi |
| ك | Kāf | K | Ka |
| ل | Lām | L | ‘el |
| م | Mīm | M | ‘em |
| ن | Nūn | N | ‘en |
| و | Wawu | W | W |
| ه | Hā' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Yā | Y | Ya |

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

| | | |
|--------|---------|----------------------|
| متعدين | Ditulis | <i>Muta 'addidah</i> |
| عدة | Ditulis | <i>'iddah</i> |

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

| | | |
|------|---------|---------------|
| هبة | Ditulis | <i>Hibbah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

| | | |
|----------------|---------|--------------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | <i>Karamah al-auliya</i> |
|----------------|---------|--------------------------|

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

| | | |
|------------|---------|-----------------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | <i>Zakah al-fitri</i> |
|------------|---------|-----------------------|

D. Vokal Pendek

| | | |
|---|---------|---|
| ó | Ditulis | A |
| ő | Ditulis | I |
| ö | Ditulis | U |

E. Vokal Panjang

| | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. | Fathah + alif جاہلیة | Ditulis Ditulis | A <i>Jahiliyah</i> |
| 2. | Fathah + ya' mati بِسْعَي | Ditulis Ditulis | A <i>Tansa</i> |
| 3. | Kasrah + mim mati کَرِيم | Ditulis Ditulis | I <i>Karim</i> |
| 4. | Dammah + wawu mati فَرُوضَن | Ditulis Ditulis | U <i>Furud</i> |

F. Vokal Rangkap

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | Fathah + ya' mati بِينَكُمْ | Ditulis Ditulis | Ai <i>Bainakum</i> |
| 2 | Fathah + wawu mati قُول | Ditulis Ditulis | Au <i>Qoul</i> |

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

| | | |
|------------------|---------|------------------------|
| أَنْتُمْ | Ditulis | <i>A'antum</i> |
| أَعْدَتْ | Ditulis | <i>U'iddat</i> |
| لَانْ شَكْرَتْمْ | Ditulis | <i>La'in syakartun</i> |

H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

| | | |
|-----------|---------|------------------|
| الْقُرْآن | Ditulis | <i>Al-Qur'an</i> |
| الْقِيَاس | Ditulis | <i>Al-Qiyas</i> |

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

| | | |
|-------|---------|-----------------|
| السما | Ditulis | <i>As-sama</i> |
| الشمس | Ditulis | <i>Asy-syam</i> |

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| ذوي الفروض | Ditulis | <i>Zawi al-Furud</i> |
| أهل السنة | Ditulis | <i>Ahl as-Sunnah</i> |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Desain Pelaksanaan Penelitian | 45 |
| Tabel 3.1 Daftar Nama Guru MI Muhammadiyah Sribit | 68 |
| Tabel 3.2 Data Siswa MI Muhammadiyah Sribit | 69 |
| Tabel 3.3 Data Sarana Prasarana | 70 |
| Tabel 4.1 Data Siswa Kelas IV | 75 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas | 77 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas | 79 |
| Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Pretestt | 81 |
| Tabel 4.5 Hasil Belajar Kelas Eksperimen | 91 |
| Tabel 4.6 Hasil Belajar Kelas Kontrol | 92 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen..... | 95 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol | 96 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Pretest | 97 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Posttest..... | 98 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji t Pretest Antara Kelas Kontrol dan Eksperimen | 99 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji t Posttest Antara Kelas Kontrol dan Eksperimen | 101 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji t Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen | 102 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah suatu sistem lambang bunyi yang dimiliki oleh manusia yang memiliki fungsi sebagai alat untuk berkomunikasi antara sesamanya. Tak terkecuali dengan bahasa asing yakni seperti bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa yang terkenal sebagai bahasa yang digunakan oleh orang-orang Arab untuk berinteraksi antar sesamanya. Akan tetapi seiring dengan berkembangnya kemajuan zaman bahasa Arab saat ini sudah menjadi salah satu bahasa internasional yang mana semua orang dapat mempelajarinya seperti halnya dengan orang Indonesia.

Bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Di samping bahasa Arab sebagai bahasa ilmu pengetahuan, bahasa Arab juga sebagai bahasa agama yang mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadis, fiqh, tauhid dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa

Arab.¹ Pembelajaran bahasa diperlukan agar seseorang dapat berkomunikasi dengan baik dan benar dengan sesamanya dan lingkungannya, baik secara lisan maupun tulisan.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab, seperti, *muthola'ah*, *muhadatsah*, *insya'*, *nahwu*, dan *shorof*, sehingga memperoleh kemahiran berbahasa yang meliputi empat aspek kemahiran, yaitu: kemahiran menyimak, kemahiran membaca, kemahiran menulis, dan kemahiran berbicara.²

Para ahli pembelajaran berbeda pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya, namun mereka sepakat bahwa pembelajaran mufrodat adalah penting yang merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam pembelajaran bahasa asing. Dan sesungguhnya siswa yang sedang belajar bahasa apapun dituntut untuk mengetahui *mufrodat* bahasa yang sedang dipelajari, tanpa mengetahui *mufrodat* kiranya sulit bahkan tidak mungkin siswa akan mampu menguasai keterampilan bahasa yang dimaksud.

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm. 1

² M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 9

Atau boleh dikatakan di awal pembelajaran siswa harus diarahkan untuk memperoleh penguasaan *mufrodat* dengan baik.³

Pembelajaran bahasa Arab pada era seperti ini masih menjadi suatu mata pelajaran yang di anggap sulit oleh siswa. Di dunia pendidikan terutama di sekolah yang basis di dalamnya tidak berbasis pesantren, pembelajaran bahasa Arab dianggap suatu pelajaran yang sulit dan membosankan. Tentunya dari kejadian tersebut tidak dapat dipungkiri ada beberapa faktor yang menyebabkan pembelajaran bahasa Arab dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Adapun faktor-faktor tersebut antara lain seperti profesionalisme guru, materi, metode, media dan persoalan yang lainnya.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satunya adalah dengan pemilihan media sebagai jembatan untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab supaya pembelajaran tersebut lebih membawa kepada suasana yang nyaman dan menyenangkan.

Media adalah alat ataupun perantara yang digunakan dalam penyampaian materi

³ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN MALIKI, 2012), hlm. 68

pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas persentase banyaknya ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indera dan pengalaman langsung melakukan sendiri, sedangkan selebihnya melalui indera dengan indera lainnya.⁴

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, pemanfaatan media dapat menarik perhatian siswa dan dapat mempermudah proses pembelajaran. Media dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, membangkitkan rasa senang dan gembira, membangkitkan semangat, dan menghidupkan pembelajaran itu memungkinkan dengan adanya interaksi dan partisipasi aktif dari siswa untuk belajar bahasa Arab secara efektif. Dengan media pembelajaran pula guru dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, nyaman, dan menyenangkan sehingga dapat menarik minat dan mengaktifkan

⁴ M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 25

siswa untuk mengikuti pelajaran baik secara mandiri dan kelompok.⁵

Media yang digunakan dalam pembelajaran tersebut dapat bervariasi. Adapun media pembelajaran yang digunakan seperti media audio, visual, dan audivisual. Dan adapula media pembelajaran yang bersifat mendidik dan dapat membuat siswa merasa senang dan gembira. Seperti halnya penggunaan media permainan sebagai alat dalam penyampaian materi dalam pembelajaran. Permainan dalam bahasa terdiri dari berbagai macam variasi permainan. Dengan menggunakan permainan sebagai alat untuk menyiapkan materi pembelajaran dirasa dapat menumbuhkan antusias dan semangat siswa dalam proses pembelajaran.

Salah satu media permainan yang dianggap efektif dalam penyampaian materi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mufrodat* adalah dengan menggunakan media permainan melompat bulatan kata. Yang mana pembelajaran *mufrodat* sendiri merupakan pembelajaran dasar yang harus diketahui dan difahami oleh siswa. Karena untuk

⁵ Fathul Mujib. Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva press, 2011), hlm. 63

mengetahui suatu arti dari kalimat yang berbahasa Arab tentunya seseorang harus mengerti arti dari kata tersebut. Dan dari sinilah pentingnya pembelajaran *mufrodat* bagi seseorang dalam belajar bahasa Arab.

MI Muhammadiyah Sribit merupakan sekolah swasta yang bebasis keislaman yang mempunyai visi dan misi tertentu. Di dalam pembelajarannya khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufrodat* masih menggunakan metode yang klasik yakni pembelajaran yang terpusat pada guru. Dan metode ini akan menjadikan siswa bosan dan tidak memiliki antusias dalam mengikuti pembelajaran. Karena pembelajaran bahasa Arab yang dianggap sulit dan metode pengajarannya yang membosankan.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut solusi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Muhammadiyah Sribit yakni sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik, supaya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab tersebut lebih meningkat. Dan dengan demikian peneliti menginginkan adanya pembaharuan yakni variasi dan inovasi dalam penggunaan media

pembelajaran bahasa Arab yang mana dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran yang khususnya dalam ranah pembelajaran *mufrodat*. Karena pembelajaran *mufrodat* merupakan materi utama yang dikuasai oleh siswa

Ditinjau dari segi minimnya pemanfaatan media oleh guru MI Muhammadiyah Sribit yang mana hanya menggunakan metode yang kurang membangkitkan semangat siswa yakni metode ceramah dan peran peserta aktif siswa kurang dalam proses pembelajaran.⁶ Maka dalam hal ini peneliti ingin membantu dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab yang lebih kreatif, inovatif dan menyenangkan dengan melakukan penelitian tentang “EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SRIBIT TAHUN AJARAN 2019/2020”.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki oleh peneliti dalam melakukan penelitian, maka penulisan skripsi ini difokuskan pada

⁶ Hasil wawancara siswa kelas IV MI Muhammadiyah Sribit.

pembelajaran *mufrodat* dengan menggunakan media permainan melompat bulatan kata.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media permainan Melompat Bulatan Kata dalam pembelajaran Mufrodat di MI Muhammadiyah Sribit?
2. Adakah perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran mufrodat antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan media permainan Melompat Bulatan Kata di MI Muhammadiyah Sribit?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

- a. Bagaimana penerapan media permainan Melompat Bulatan Kata dalam pembelajaran mufrodat di MI Muhammadiyah Sribit.

- b. Seberapa signifikan perbedaan penguasaan *mufrodat* antara siswa kelas kontrol dengan siswa kelas eksperimen.

2. Manfaat penelitian.

- a. Manfaat teoritis

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan sumbangan keilmuan khususnya yang berkaitan dengan media pembelajaran yang mana media sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Manfaat praktis

1. Bagi guru

Memberikan wawasan baru kepada pendidik bahwasanya pembelajaran dengan menggunakan media permainan dapat meningkatkan antusias dan semangat belajar siswa

2. Bagi siswa

Meningkatkan antusias belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran kosa-kata dan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata siswa.

3. Bagi Madrasah

Memberikan kontribusi yang positif dan informasi tentang penggunaan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar bahasa Arab supaya lebih baik.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka ini menjadi salah satu acuan peneliti dalam melakukan penelitian sehingga peneliti dapat memperkaya teori yang digunakan untuk mengkaji penelitian yang dilakukan. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Zulfiana Nailatul Izzah mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018 yang berjudul “*Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shunduq Al-Asy Ya’ (Kotak Barang) dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018*”. Skripsi tersebut menjelaskan tentang salah satu media permainan bahasa *Shunduq Al-Asy Ya’* (kotak barang) yang digunakan untuk media permainan dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Yang mana penguasaan kosa kata bahasa Arab setelah menerapkan permainan *Shunduq Al-Asy ya’* mengalami peningkatan yaitu nilai rata-

rata dari 43,74 menjadi 72,08. Dan berdasarkan pada analisis data melalui uji *Independent Samples T-Test* dan menunjukkan nilai signifikansi 0,003 lebih kecil 0,05 maka H_a diterima. Persamaan penelitian Zulfiana Nailatul Izzah dengan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitiannya yang mana memfokuskan pada penguasaan *mufrodat*. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada jenis media permainan yang digunakan.⁷

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Umi Khofifah mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018 yang berjudul “*Eksperimentasi Media Permainan Edukatif Al-Tamsil Al-Samit dalam Pembelajaran Mufrodat terhadap Siswa Kelas VII MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*”. Skripsi tersebut menjelaskan tentang salah satu media permainan edukatif *Al-Tamsil Al-Samit* yang digunakan untuk pembelajaran *mufrodat*. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar

⁷ Zulfa Nailatul Izzah, “*Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shunduq Al-Asy Ya’ (kotak barang) dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018),t.d

kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 65,5 sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 77,88. Sedangkan uji “t” nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan nilai. $\text{Sig.(2-tailed)} < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan *mufrodat* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Persamaan penelitian Umi Khofifah dengan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitian yang mana memfokuskan pada penguasaan *mufrodat*. Adapun perbedaannya terletak pada jenis media permainan yang digunakan.⁸

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Rena Rizki Nurfauzi mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang berjudul “*Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufrodat (Studi Eksperimen Di Kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Bantul Yogyakarta) Tahun Ajaran 2015/2016*”. Skripsi tersebut

⁸ Umi Khofifah, “Eksperimentasi Media Permainan Edukatif Al-Tamsil Al-Samit dalam Pembelajaran Mufrodat terhadap Siswa Kelas VII MTs Negeri Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018),t.d

menjelaskan tentang penggunaan media permainan bingo dalam pembelajaran *Mufrodat*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari perolehan nilai *sig. (2-tailed)* = 0,002 < 0,05. Nilai signifikansi dari uji *Mann Whitney* dapat diperoleh dari nilai *sig (2-tailed)* dibagi dua sehingga diperoleh nilai *sig (1-tailed)* = 0,001. Dari pengujian tersebut nilai *sig (1-tailed)* = 0,001 < 0,05 maka dapat dikatakan bahwa ada perbedaan signifikan pada penguasaan *mufrodat* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Persamaan penelitian Rena Rizki Nurfauzi dengan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitian yakni penguasaan *mufrodat*. Sedangkan perbedaannya terletak pada media permainan yang digunakan.⁹

E. Sistematika Penulisan

Penelitian yang baik merupakan penelitian yang tersusun secara rinci dan sistematis, maka dalam penyusunan penelitian ini peneliti membagi

⁹ Rena Rizki Nurfauzi, "Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufrodat (Studi Eksperimen MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Bantul Yogyakarta) Tahun Ajaran 2015/2016", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta; PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016),t.d

menjadi empat bagian pokok pembahasan dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II, Kajian Teori dan Metode Penelitian yang berisi tentang kajian teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

BAB III, Gambaran Umum MI Muhammadiyah Sribit yang berisi tentang letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru, serta keadaan sarana dan fasilitas.

BAB IV, Hasil Penelitian yang berisi tentang laporan hasil penelitian terkait dengan *Eksperimentasi Media Permainan Melompat Bulatan Kata Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Kelas IV MI Muhammadiyah Sribit Tahun Ajaran 2019/2020.*

BAB V, Penutup yang berisi tentang kesimpulan penelitian, saran-saran dan kata penutup. Adapun skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran penelitian dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan tentang eksperimentasi media permainan Melompat Bulatan Kata dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas IV MI Muhammadiyah Sribit tahun ajaran 2019/2020, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media permainan Melompat Bulatan Kata pada siswa kelas IV A dimulai dengan memberikan penjelasan serta aturan dan langkah-langkah dalam permainan melompat bulatan kata. Dalam permainan ini terbagi menjadi beberapa kelompok, pada saat pembelajaran dimulai dengan mengenalkan beberapa kosakata lalu setelah kosakata tersebut disampaikan kepada siswa, guru mulai menyusun bulatan dari kertas karton yang sudah terdapat tulisan kosakata bahasa Arab tersebut depan masing-masing kelompok. Setelah itu guru memerintah tiap siswa dari kelompok tersebut untuk melompat ke kata yang diucapkan olehnya. Setelah siswa dari tiap

kelompok melompat pada bulatan tersebut, guru meminta siswa untuk membaca kosakata yang ada di dalam bulatan dan ditirukan oleh seluruh siswa.

2. Tidak ada perbedaan signifikan antara penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas IV A di kelas eksperimen yang menggunakan media permainan melompat bulatan kata dengan siswa kelas IV B di kelas kontrol yang tidak menggunakan media permainan tersebut. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil Uji T pada nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil signifikansi dari Uji T nilai *pretest* sebesar $0.403 > 0.05$ yang artinya tidak terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan hasil signifikansi dari Uji T nilai *posttest* sebesar $0.009 < 0.05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun, hasil signifikansi dari Uji T Gain sebesar $0.910 > 0.05$ yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jadi, kesimpulannya yaitu kedua kelompok sama-

sama mengalami peningkatan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab, namun antara keduanya tidak signifikan dan meningkatnya penguasaan kosakata bahasa Arab dikarenakan oleh faktor lain seperti kecerdasan, kerajinan dan faktor lainnya.

B. Saran

Berdasarkan dari penelitian di lapangan maka peneliti bermaksuk untuk memberikan saran yang semoga dapat memberikan manfaat, yang antara lain sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Dalam pembelajaran akan lebih baik dan menarik jika ditambah fasilitas seperti media pembelajaran yang dapat mempermudah siswa dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Guru

Untuk lebih berinovasi lagi dan kaya akan media pembelajaran dengan menggali informasi terkait dengan teknik dan media pembelajaran yang digunakan supaya siswa tidak merasa bosan.

3. Bagi Peneliti

- a) Peneliti diharapkan dapat mempersiapkan secara matang dalam memberikan media permainan dan mengkondisikan kelas.

- b) Peneliti lebih banyak menggali informasi lagi terkait dengan referensi media ataupun penunjang lainnya dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anshor, Ahmad Muhtadi, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset.
- Arsyad, Azhar, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Asyrofi, Syamsuddin, 2014, *Model & Strategi Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Dwi, Priyatno, 2012, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: Andi.
- Hamid, M Abdul, Uril, dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi dan media*, Yogyakarta: Sukses OFFSET.
- Jannah, Lina M, dkk, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Banten: Universitas Terbuka.
- Khailullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kosim, Nanang, 2016, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfino Raya.
- Machali, Imam, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka an-Nur IIQ an-Nur Yogyakarta.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, 2013, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2). Yogyakarta: DIVA Press.
- Mulyatiningsih, Endang, 2013, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Munip, Abdul, 2017, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Musthofa, Izzudin dan Acep Hermawan, 2018, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid, 2012, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Noor, Juliansyah, 2011, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenda Melia Group.
- Purwanto, Ngalim, 1994, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo persada.
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

- Suharso, Puguh, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofis dan Praktis*. Jakarta: PT Indeks.
- Sukandarumidi, 2012, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur, 1984, *Pengajaran Kosa-kata*, Bandung: Angkasa.
- Tim penyusun, 2015, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

JURNAL DAN ARTIKEL

- Kadek Wirahyuni. 2017. "Meningkatkan Minat Baca Melalui Permainan Teka-Teki Silang dan Balsem Plang". *Acarya Pustaka*. Vol. 3 No. 1.
- Mohd. Hafrison. 2008. "Permainan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas Rendah Sekolah Dasar: Sebuah Alternatif Model Pembelajaran Bahasa Bernuansa Psikolinguistik". *Jurnal Bahasa dan Seni*. Vol. 2
- Md. Dhiah Dewi Anantha, dkk, Pengaruh Pembelajaran Tematik Berbantuan Permainan Meloncat Bulatan Kata terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD.
- Hesti Pramudita, Eksperimentasi Media Permainan Bingo untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran, *Jurnal Maharat*, Vol. 1 No. 2
- Muhammad Lukman Hakim, dkk, Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, *Jurnal ImlaI*, Vol. 2 No. 2

Sri Wahyuni, Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar, *Jurnal Al-Afidah*, Vol. 2 No. 1

Zahratun Fajriyah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9 No. 1

Mardiah, Metode Permainan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Mitra PGMI*, Vol. 1 No. 1

Iwan Falahudin, Pemanfaatan Media Pembelajaran, *Jurnal Lingkar Widya Iswara*, Vol. 1 No. 2

Mila Karmila, dkk, Pengaruh Metode Pembelajaran Permainan Bahasa Peningkatan Kreativitas Anak, *Jurnal Penelitian PAUDIA*, Vol. 1 No. 1

<https://fimelrizqi.blogspot.com/2012/04/hadits-tentang-media-pembelajaran.html>. Diakses pada hari Selasa, 17 Desember 2019. Pukul 09:06

Ahmad Arifin, Peranan Permainan Bahasa dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An Nabighoh*, Vol. 19 No. 2

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SKRIPSI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Umi Khofifah. 2018. *Eksperimentasi Media Permainan Edukatif Al-Tamsil Al-Samit dalam Pembelajaran Mufrodat terhadap Siswa Kelas VII MTs Negeri Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Rena Rizki Nurfauzi. 2016. *Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufrodat (Studi Eksperimen MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Bantul Yogyakarta) Tahun Ajaran*

2015/2016. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Zulfa Nailatul Izzah. 2018. *Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shunduq Al-Asy Ya' (kotak barang) dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018.* Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Muhammadiyah Sribit

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/ Semester : IV A / II

Materi Pokok : **العنوان**

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pertemuan Ke : 1-2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الغُوَانُ** baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **الغُوَانُ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 : Menemukan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik : **الغُوَانُ**

C. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الغُوَانُ**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الغُوَانُ**
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.

- 3.2.5. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar siswa dapat:

1. Melafalkan kata dengan benar.
2. Melafalkan kalimat dengan benar.
3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
4. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : *Mufrodat* mengenai **الْفُوَانُ**

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, Cooperatif Learning

Metode : Ceramah, Diskusi, dan Permainan Melompat Bulatan Kata

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, Papan Tulis, Spidol, Media Permainan Melompat Bulatan Kata tentang materi **الْفُوَانُ**

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. 2. Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru bersama siswa dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa. 4. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>. 5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar. 7. Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif). | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi kosakata bahasa Arab 2. Guru mencontohkan cara pengucapan mufrodat tentang العنوان lantas ditirukan siswa. | 50 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>3. Guru menjelaskan dalam garis besar tentang materi tentang العنوان</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok</p> <p>5. Tiap kelompok berbaris sesuai dengan kosakata yang ada didepannya</p> <p>6. Guru mengucapkan kata perintah dan membacakan kosakata tersebut, kemudian perwakilan dari tiap kelompok melompat menuju kosakata yang telah dibacakan oleh guru</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahmid dan salam</p> | 10 menit |

I. Penilaian Proses

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|-----------------|---|------------------------|
| Sekolah | : | MI Muhammadiyah Sribit |
| Mata Pelajaran | : | BAHASA ARAB |
| Kelas/ Semester | : | IV A / II |
| Materi Pokok | : | العنوان |
| Alokasi Waktu | : | 2 X 35 menit |
| Pertemuan Ke | : | 3-4 |
| Tahun Pelajaran | : | 2019/2020 |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الغُوَانُ** baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **الغُوَانُ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 : Menemukan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik : **الغُوَانُ**

C. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الغُوَانُ**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الغُوَانُ**
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.

- 3.2.5. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar siswa dapat:

1. Melafalkan kata dengan benar.
2. Melafalkan kalimat dengan benar.
3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
4. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : *Mufrodat* mengenai *العنوان*

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, Cooperatif Learning

Metode : Ceramah, Diskusi, dan Permainan Melompat Bulatan Kata

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, Papan Tulis, Spidol, Media Permainan Melompat Bulatan Kata tentang materi **الغوان**

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. 2. Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru bersama siswa dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa. 4. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>. 5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar. 7. Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif). | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi kosakata bahasa Arab | 50 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>2. Guru mencontohkan cara pengucapan mufrodat tentang العنوان lantas ditirukan siswa.</p> <p>3. Guru menjelaskan dalam garis besar tentang materi tentang العنوان</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok</p> <p>5. Tiap kelompok berbaris sesuai dengan kosakata yang ada didepannya</p> <p>6. Guru mengucapkan kata perintah dan membacakan kosakata tersebut, kemudian perwakilan dari tiap kelompok melompat menuju kosakata yang telah dibacakan oleh guru</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahmid dan salam</p> | 10 menit |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

I. Penilaian Proses

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Muhammadiyah Sribit

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/ Semester : IV B / II

Materi Pokok : **العنوان**

Alokasi Waktu : 2 X 30 menit

Pertemuan Ke : 1-2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **العنوان** baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **العنوان** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

- 3.2 : Menemukan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik : **العنوان**

C. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **العنوان**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **العنوان**

- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.5. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar siswa dapat:

- 1. Melafalkan kata dengan benar.
- 2. Melafalkan kalimat dengan benar.
- 3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 4. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
- 5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
- 6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : *Mufrodat* mengenai *النحوان*

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, Cooperatif Learning

Metode : Ceramah dan Diskusi

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, Papan Tulis, Spidol

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.2. Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru bersama siswa dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa.4. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>.5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar.7. Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif). | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan materi kosakata bahasa Arab2. Guru mencontohkan cara pengucapan mufrodat tentang العنوان lantas ditirukan | 50 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>siswa.</p> <p>3. Guru menuliskan kosa kata tentang materi العنوان</p> <p>4. Guru meminta kepada siswa untuk menghafalkan kosa kata yang sudah tertulis dipapan tulis.</p> <p>5. Guru memeriksa hafalan kosakata siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahlid dan salam</p> | 10 menit |

I. Penilaian Proses

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis

- Tes Lisan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Muhammadiyah Sribit

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/ Semester : IV B / II

Materi Pokok : **العنوان**

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pertemuan Ke : 3-4

Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الغُوَانُ** baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **الغُوَانُ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 : Menemukan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik : **الغُوَانُ**

C. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الغُوَانُ**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الغُوَانُ**
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.

- 3.2.5. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar siswa dapat:

- 1. Melafalkan kata dengan benar.
- 2. Melafalkan kalimat dengan benar.
- 3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 4. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
- 5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
- 6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : *Mufrodat* mengenai *الْعَوْان*

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, Cooperatif Learning

Metode : Ceramah dan Diskusi

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, Papan Tulis, Spidol

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.2. Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru bersama siswa dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa.4. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>.5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar.7. Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif). | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan materi kosakata bahasa Arab2. Guru mencontohkan cara pengucapan mufrodat tentang العنوان lantas ditirukan | 50 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>siswa.</p> <p>3. Guru menuliskan kosa kata tentang materi العنوان</p> <p>4. Guru meminta kepada siswa untuk menghafalkan kosa kata yang sudah tertulis dipapan tulis.</p> <p>5. Guru memeriksa hafalan kosakata siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahlid dan salam</p> | 10 menit |

I. Penilaian Proses

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis

- Tes Lisan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Transkip Wawancara dengan Siswa Kelas IV A

MI Muhammadiyah Sribit

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Maret 2020

Waktu : 12.35 WIB.

Objek : Siswa kelas IV A

Lokasi : MI Muhammadiyah Sribit

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan adik dengan mata pelajaran bahasa Arab?

Siswa : Bahasa Arab itu susah-susah gampang.

Peneliti : Sulit tidak mempelajari bahasa Arab ?

Siswa : Agak sulit.

Peneliti : Bagaimana guru menyampaikan pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Siswa : Guru menggunakan cara pembelajaran dengan ceramah mbak, terkadang guru menuliskan kosakata di papan tulis dan siswanya disuruh menyalin tulisan di buku tulis. Tidak menggunakan media mbak, jadi terkadang agak kesusahan kadang.

Peneliti : Adakah kesulitan ketika belajar bahasa Arab?

Siswa : Kesulitannya ketika menghafal kosakata.

Peneliti : Bagaimana mengatasi kesulitan tersebut?

Siswa : Tanya teman, dilihat lagi dan dibaca lagi lalu di inget-inget.

Peneliti : Bagaimana menurut adik tentang pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media permainan Melompat Bulatan Kata?

Siswa : Seru, lebih mudah dalam mengingat kosa kata bahasa Arab dengan cepat.

Peneliti : Manakah yang adik suka, pembelajaran bahasa Arab dengan permainan Melompat Bulatan Kata atau penjelasan guru seperti biasanya dalam pembelajaran bahasa Arab?

Siswa : Lebih suka dengan permainan mbak, soalnya kita tidak merasa bosan dan pembelajaran lebih menyenangkan.

Transkip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas IV

MI Muhammadiyah Sribit

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
Waktu : 13.45 WIB.
Objek : Umi Hanik Maimunah, S.Ag
Lokasi : MI Muhammadiyah Sribit

Hasil Wawancara

- Peneliti : Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas, model dan metode pembelajaran yang seperti apa yang biasa ibu terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Untuk model atau metode saya menggunakan metode ceramah, untuk metode diskusi belum diterapkan, jadi lebih banyak menuntun siswa dalam pembelajaran seperti Qiro'ah dan Kitabah.
- Peneliti : Kendala apa saja yang sering bapak temukan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Kendalanya itu yaitu kemampuan siswa yang berbeda-beda mbak, terkadang ada beberapa siswa yang belum bisa membaca tulisan arab. Jadi ya harus dituntun secara pelan-pelan.
- Peneliti : Bagaimana upaya dalam mengatasi kendala tersebut?
- Guru : Menekankan kepada siswa khususnya yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an agar lebih giat belajar dan mengikuti kegiatan mengaji tambahan diluar jam sekolah.
- Peneliti : Apakah dalam melakukan proses pembelajaran dibarengi dengan menggunakan media bu?
- Guru : Untuk penggunaan media masih sangat terbatas mbak, ya terkadang menggunakan media yang ada disekitarnya. Untuk permainan seperti ini belum pernah diterapkan
- Peneliti : Bagaimana pendapat ibu mengenai media permainan Melompot Bulatan Kata dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas IV?
- Guru : Bagus media permainan itu mbak, anak-anak sepertinya lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
- Peneliti : Baik bu, terimakasih atas waktu dan informasinya.
- Guru : Iya mbak, sama-sama. Semoga bermanfaat.

SOAL PRETEST

NAMA :.....

KELAS :.....

NO.ABSEN :

١. معنى الكلمة " هاتف "

ج. Nomor rumah. أ. Telepon.
د. Jalan. ب.Alamat.

٢. ما هذِهِ ؟ هذِهِ ...



ج. مكتبة أ. بيت
د. مُفْسِنَة ب. صَنِيدِلَيَّة

٣. ما رَقْمُ بَيْتِكِ ؟

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah....

ج. Jalan. أ. Nomor.
د. Di samping. ب. Alamat.

٤. الصَّنِيدِلَيَّةُ

أَمَامُ

(bank)....

أ. الْبَيْتُ ب. الْمَصْرَفُ

ج. السُّوقُ

د. الْمَسْجِدُ

٥. مَدْرَسَتُكَ أَمَامٌ (Apotek)

أ. شَارُعٌ ب. مَكْتَبُ الْبَرِيدِ
ج. بَيْتٌ د. صَنِيدِلَيَّةٌ

٦. ما هَذَا ؟ هَذَا ...



أ. مَدْرَسَةٌ
ب. بَيْتٌ

٧. مَعْنَى كَلِمَةٍ "مُسْتَشْفَى"

أ. Bank ج. Rumah sakit
ب. Apotek د. Perpustakaan

٨. عُنْوَانِي فِي شَارِعٍ أَهْمَدْ دَاهْلَأْ رَقْمُ ٨

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah..

أ. Nomor ج. Jalan
ب. Kode pos د. Alamat



٩. مَاهَدَا ؟ هَذَا ...

أ. مَيْدَانٌ
ب. مَفْصَفٌ

١٠. أَيْنَ عُنْوَانُ بَيْتِ فَاطِمَةَ ؟

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah....

أ. Nomor ج. Jalan
ب. Kode pos د. Alamat

١١. مَعْنَى كَلِمَةٍ "مَلْعَبٌ"

أ. Perpustakaan ج. Lapangan
ب. Rumah د. Tempat bermain.

١٢. مَعْنَى كَلِمَةٍ "أَيْنَ مَيْدَانٌ"

أ. Dimana lapangan?
ب. Kemana lapangan?
ج. Dimana rumahmu?
د. Dimana rumah sakit?



Materi Pembelajaran

| | | | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------|
| Apotek | صَيْدَلِيَّةٌ | Telepon | هَاتِفٌ |
| Perpustakaan | مَكْتَبَةٌ | Jalan | شَارُعٌ |
| Kantor | بِيْوَانٌ | Rumah | بَيْتٌ |
| Pasar | سُوقٌ | Sekolah | مَدْرَسَةٌ |
| Kota | مَدِينَةٌ | Kantor Pos | مَكْتَبُ الْبَرِيدِ |
| Jam | سَاعَةٌ | Tempat Bermain | مَلْعَبٌ |
| Kantin | مَقْصِفٌ | Bank | مَصْرَفٌ |
| Alamat | عُنْوَانٌ | Desa | قَرْيَةٌ |
| Jauh | بَعِيدٌ | Lapangan | مَيْدَانٌ |
| Nomor | رَقْمٌ | Rumah Sakit | مُسْتَشْفَىٰ |



SOAL POSTTEST

Nama :

Kelas :

No.Absen :

١. معنى الكلمة " هاتف "

| | |
|-----------------|-------------|
| Jalan. ج. | Alamat. أ. |
| Nomor rumah. د. | Telepon. ب. |
| | |

٢. ما رقم بيته؟

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah

| | |
|------------|--------------|
| Nomor. ج. | Jalan. أ. |
| Alamat. د. | Kode pos. ب. |
| | |

٣. مدرستك أمام (Apotek)

| | |
|----------------|-----------|
| ج. شارع | أ. بيته |
| د. مكتب البريد | ب. صيدلية |
| | |

٤. ما هذه؟ هذه



| | |
|-----------|----------|
| ج. صيدلية | أ. مصرف |
| د. بيته | ب. مكتبة |
| | |

٥. الصيدلية أمام (Bank)

| | |
|-----------|-----------|
| ج. السوق | أ. المصرف |
| د. المسجد | ب. البيت |
| | |

٦. معنى الكلمة "مستشفى"

| | |
|------------------|-----------------|
| Perpustakaan. ج. | Bank. أ. |
| Apotek. د. | Rumah Sakit. ب. |
| | |

٧. ما هذا؟ هذا



| | |
|--------------|---------------|
| ج. دِيْوَانٌ | أ. بَيْتٌ |
| د. سُوقٌ | ب. مَدْرَسَةٌ |
| | |

٨. مَا هَذَا؟ هَذَا



| | |
|---------------|--------------|
| ج. مَقْصِفٌ | أ. مَيْدَانٌ |
| د. مَدِيْنَةٌ | ب. سُوقٌ |
| | |

٩. عُنْوَانِي فِي شَارِعِ أَهْمَدْ دَهْلَأْ رَفْعُ

| | |
|-----------|--------------|
| ج. Alamat | أ. Nomor. |
| د. Jalan | ب. Kode pos. |
| | |

١٠. أَيْنَ عُنْوَانُ بَيْتِهَا فَاطِيْمَةَ؟

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah....

| | |
|--------------|------------|
| ج. Kode pos. | أ. Jalan. |
| د. Nomor. | ب. Alamat. |
| | |

١١. مَعْنَى كَلِمَةٍ " أَيْنَ مَيْدَانُ؟ "

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| ج. Dimana rumah ? | أ. Dimana lapangan ? |
| د. Dimana rumah sakit ? | ب. Dimana tempat bermain ? |
| | |

١٢. مَعْنَى كَلِمَةٍ " مَلْعُبٌ " ...

| | |
|-------------|--------------------|
| ج. Rumah | أ. Perpustakaan |
| د. Lapangan | ب. Tempat bermain. |
| | |

DATA SISWA KELAS EKSPERIMENT IV A

| NO | NAMA |
|----|---|
| 1 | AIRA PRATIWI |
| 2 | AMARA JANNAH SYAHPUTRI |
| 3 | ARRAFA PUTRA PUWANTORO |
| 4 | AYU KINARA PRAMESWARI |
| 5 | DHUHA WISNU INDRASTA |
| 6 | FAIRA MUMTAZKIYAH |
| 7 | FIRGINIA NOVITASARI |
| 8 | GALIH FADILAH SAPUTRA GANDHI MAHARDIKA |
| 9 | RAYTAMA |
| 10 | IGHSIL MUBAROK |
| 11 | KEVIN NUR RAMADHAN |
| 12 | LU'LU'UL AZIZAH |
| 13 | M. MUNIB SALMAN |
| 14 | M. RIZQY HAFIDZ |
| 15 | NABILA MAISA PUTRI |
| 16 | NAHARUL FITRYYAH NATASYA SYAHRINI PERMATA PUTRI |
| 17 | NAVIZA SALSAHILA |
| 18 | NESYA TALITHA HAFIDZ |
| 19 | NINDYTA MULYA CAHYANI |
| 21 | RIZKI MIFTAKHUL JANNAH |
| 22 | SALMA FATIKHA SANI |
| 23 | SYAHNAYA JUNIANZA PUTRA YORDANA |
| 24 | VENNY MAGHFIROH |
| 25 | ZAHRA TUSYITA |

DATA SISWA KELAS KONTROL IV B

| NO | NAMA |
|----|------------------------------|
| 1 | ANISA NUR ALIFAH |
| 2 | AULIA MAHESWARI |
| 3 | AZKA ALMAIRA ZALFA |
| 4 | BRIAN FADILA JAYA SAPUTRA |
| 5 | DENIS ALIF HERNANDA |
| 6 | DZAKY ABYAN RAMADHAN |
| 7 | FABIAN JATI PUTRA N |
| 8 | GALIH VILMAN SYAHPUTRA |
| 9 | GISA SUPRIANI PUTRI |
| 10 | INESIA AMELIA PUTRI |
| 11 | KAYLA NUR JANNAH |
| 12 | LATIFA ALYA SABILA |
| 13 | LINTANG AJI M AKBAR |
| 14 | M. FADHIL RAMADHANI |
| 15 | MUKHLIS INDRA PERMANA |
| 16 | NABILA NURIN AMANINA |
| 17 | NABILA SYAFIRA |
| 18 | NASUKIDANI PRATAMA |
| 19 | NAZRIL GUSTITO RAMADHAN |
| 20 | NEZA AGNIFARAYA A |
| 21 | NURTI FAUZANI |
| 22 | QUENEEZ KEYCO KOYSAN |
| 23 | RINDI PUSPA YULINA |
| 24 | ROMANTIKA WIDI SALMA |
| 25 | VIVIAN AFRIASARI |

OUTPUT HASIL UJI REABILITAS DAN UJI NORMALITAS KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .716 | 13 |

Uji Normalitas Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | pretesteksperimen | posttesteksperimen |
|--------------------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| N | | 25 | 25 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 60.32 | 73.08 |
| | Std. Deviation | 14.317 | 18.799 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .164 | .173 |
| | Positive | .164 | .099 |
| | Negative | -.127 | -.173 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .822 | .866 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .508 | .441 |

a. Test distribution is Normal.

Uji Normalitas Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | pretestkontrol | Posttestkontrol |
|---------------------------------|----------------|----------------|-----------------|
| N | | 25 | 25 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 57.04 | 59.64 |
| | Std. Deviation | 13.148 | 15.676 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .176 | .171 |
| | Positive | .144 | .171 |
| | Negative | -.176 | -.156 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .881 | .854 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .420 | .460 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| | | | |



HASIL UJI HOMOGENITAS KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMENT

Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .835 | 1 | 48 | .366 |

Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .003 | 1 | 48 | .960 |



OUTPUT HASIL UJI t KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Uji T Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | | t-test for Equality of Means | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
|-----------------------------|---|------|------|------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|-------|--------|--|--|
| | F | Sig. | t | Df | Sig. (2- tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Hasil Belajar Pretest | Equal variances assumed | .835 | .366 | .844 | 48 | .403 | 3.280 | 3.888 | -4.537 | 11.097 | |
| | Equal variances not assumed | | | .844 | 47.656 | .403 | 3.280 | 3.888 | -4.538 | 11.098 | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Uji T Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
|------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------|---|--|
| | | F | Sig. | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper | |
| | | | | | | | | | | | |
| Hasil Belajar Posttest | Equal variances assumed | .003 | .960 | 2.745 | 48 | .008 | 13.440 | 4.896 | 3.597 | 23.283 | |
| | Equal variances not assumed | | | 2.745 | 46.498 | .009 | 13.440 | 4.896 | 3.589 | 23.291 | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Gain

Descriptives

| KELAS | | Statistic | Std. Error |
|-------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| NGAIN_PERSEN EKSPERIMEN | Mean | 5.1588 | 20.35359 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | Lower Bound | -36.8489 | |
| | Upper Bound | 47.1666 | |
| | 5% Trimmed Mean | 16.7451 | |
| | Median | 34.0000 | |
| | Variance | 1.036E4 | |
| | Std. Deviation | 1.01768E2 | |
| | Minimum | -312.50 | |
| | Maximum | 100.00 | |
| | Range | 412.50 | |
| | Interquartile Range | 70.88 | |
| | Skewness | -1.940 | .464 |
| | Kurtosis | 3.813 | .902 |
| KONTROL | Mean | 2.6624 | 7.88690 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | Lower Bound | -13.6153 | |
| | Upper Bound | 18.9402 | |
| | 5% Trimmed Mean | 4.7740 | |
| | Median | 16.0000 | |
| | Variance | 1.555E3 | |
| | Std. Deviation | 3.94345E1 | |
| | Minimum | -100.00 | |

| | |
|---------------------|------------|
| Maximum | 59.52 |
| Range | 159.52 |
| Interquartile Range | 66.52 |
| Skewness | -.736 .464 |
| Kurtosis | .200 .902 |

Uji N Gain Skor

| | Independent Samples Test | | | | | | | | | |
|---|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|--|
| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | | |
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| | | | | | | | | Lower | Upper | |
| NGAIN_SC0RE Equal variances assumed | 6.059 | .017 | .114 | 48 | .909 | .02496 | .21828 | -.41392 | .46385 | |
| NGAIN_SC0RE Equal variances not assumed | | | .114 | 31.048 | .910 | .02496 | .21828 | -.42020 | .47013 | |

SUASANA KELAS EKSPERIMENT



SUASANA KELAS KONTROL



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Nama : Rosyidah Dzunur'aini
Tempat Tanggal Lahir : Sragen, 29 Juni 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Email : dzunuraini24@gmail.com
Alamat : Cermo Rt 08 Rw 02, Sribit, Sidoharjo, Sragen
Pendidikan :

- TK Aisyiah Bustanul Athfal Sribit
- MI Muhammadiyah Sribit
- MTs Muhammadiyah 6 Sribit
- SMA Trensains Muhammadiyah Sragen
- Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA