

**EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT
BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH
SRIBIT TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Disusun Oleh:
Rosvidah Dzunur'aini
16420041

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosyidah Dzunur'aini
NIM : 16420041
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 02 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Rosyidah
Rosyidah Dzunur'aini
NIM. 16420041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ROSYIDAH DZUNUR'AINI**
NIM : 16420041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Eksperimentasi Media Permainan Melompat Bulatan Kata
dalam Meningkatkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab
di Kelas IV MI Muhammadiyah Sribit Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk membuat kelengkapan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh Kesadaran

Yogyakarta, 02 Agustus 2020
Mahasiswa,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rosyidah Dzunur'aini
16420041

MOTTO

“ Seperti apa kita dilahirkan adalah takdir. Seperti apa kita bertumbuh adalah proses. Dan seperti apa kita di hari tua adalah keputusan ”

- **Merry Riana**



HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK:

*Keluarga Tercinta
dan*

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara/i:

Nama : Rosyidah Dzunur'aini

NIM : 16420041

Judul Skripsi : Eksperimentasi Media Permainan
Melompat Bulatan Kata Dalam
Meningkatkan Pembelajaran
Kosakata Bahasa Arab di Kelas IV
MI Muhammadiyah Sribit Tahun
Ajaran 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Pogram Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi Saudara/i tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2020

Pembimbing Skripsi



Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

NIP. 19820711 00000 1 301



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513066, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rosyidah Dzunur'aini
NIM : 16420041
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SRIBIT TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			perbaiki sesuai saran penguji

Tanggal selesai revisi:

Tanggal Munaqasyah :

27 Juli 2020

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Mengetahui

Pembimbing/Ketua Sidang,

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rosyidah Dzunur'aini
NIM : 16420041
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SRIBIT TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Saran		Saran untuk guru bisa ditambah lagi

Tanggal selesai revisi:

..27,....Juli..... 2020

Mengetahui :

Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rosyidah Dzunur'aini
NIM : 16420041
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN
Akhir : KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SRIBIT
TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Layout lebih diteliti kembali, jarak spasi dalam tulisan lebih diperhatikan
			Lebih diperinci lagi tahapan dalam proses permainan

Tanggal selesai revisi:

27,..... Juli 2020

Mengetahui :

Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1012/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN KATA DALAM
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS IV
MI MUHAMMADIYAH SRIBIT TAHUN AJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROSYIDAH DZUNUR'AINI
Nomor Induk Mahasiswa : 16420041
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 5f27e648a3806



Penguji I

Drs Adzfar Ammar, MA
SIGNED

Valid ID: 5f3358b607040



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 5f2a3131dc27



Yogyakarta, 17 Juli 2020
UIN Sunan Kalijaga

Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f335a70b9116

UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

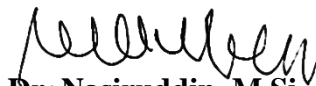
Nama Mahasiswa : Rosyidah Dzunur'aini
Nomor Induk : 16420041
Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SRIBIT SRAGEN TAHUN AJARAN 2019/2020

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	19.12.2019	1	ACC Proposal untuk Seminar	
2	20.01.2020	2	Revisi Proposal dan ACC penelitian	
3	09.06.2020	3	Revisi BAB III	
4	15.06.2020	4	Revisi BAB IV	
5	21.06.2020	5	Revisi Rumusan Masalah	
6	29.06.2020	6	Revisi Revisi BAB III dan BAB IV	
7	04.07.2020	7	Revisi Lampiran	
8	10.07.2020	8	ACC Skripsi	
9				
10				

Yogyakarta, 10 Juli 2020

Pembimbing Skripsi



Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

NIP. 19820711 00000 1 301

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan bisa terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nurhadi, M. A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. Nasiruddin, M. Si., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan masukan, dan mengarahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Drs. Adzfar Ammar, M. A., selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA).
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya bapak ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Ibu Munawaroh, S. Ag., selaku Kepala MI Muhammadiyah Sribit yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut
8. Ibu Umi Hanik Maimunah, S. Ag., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MI Muhammadiyah Sibir yang telah membimbing dan memfasilitasi penulis untuk melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Siswa siswi kelas IV A dan IV B MI Muhammadiyah Sribit yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam terlaksananya penelitian.
10. Keluarga tercinta Bapak Sutrisno, S.Ag., Ibu Khuzaimah, Mas Muammar Affandi, Mbak Shilfia Lia Novita, Mbak Antika Wulandari yang tidak pernah berhenti dengan tulus memberi kasih sayang, doa, restu, dan motivasi bagi peneliti.

Sungguh hanya Allah SWT yang mampu membalas kebaikan kalian.

11. Teruntuk Sahabatku, Arifa Khoirun Nisa', Presidia Lincolen Hidayat, Farida Nurlina, Rizke Yuana F.L, Dian Kurniawati orang yang selalu menemani disaat suka maupun duka selama di kota Istimewa, memotivasi, mendoakan, memberi saran, serta menyemangati. Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan kalian.
12. Keluarga besar Muthola'ah Pendidikan Bahasa Arab 2016 yang telah menemani berjuang dalam menempuh studi ini serta memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini
13. Kakak senior Ubaid Ubaidillah, Nurul Hidayah, Ismi Uzlifaturrosyida serta temanku Rizka Nurzamza yang telah memberikan semangat serta membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
14. Keluarga KKN-PLP Integratif FITK 2016 khususnya keluarga KKN Tumut – Moyudan serta keluarga PLP MI Ma'arif Candran yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
15. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Sragen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (IMASSUKA) yang telah memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, dapat tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwak sripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu diharapkan dan semoga skripsi ini akan bermanfaat serta berkontribusi positif guna kemajuan pendidikan.



Abstrak

Rosyidah Dzunur'aini, 16420041, “Eksperimentasi Media Permainan Melompat Bulatan Kata dalam Meningkatkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas IV MI Muhammadiyah Sribit Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah dalam penerapan media permainan Melompat Bulatan Kata dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab dan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar bahasa Arab dengan menggunakan media permainan Melompat Bulatan Kata di kelas IV MI Muhammadiyah Sribit Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Adapun metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Tes yang digunakan adalah model *pretest* dan *posttest*. Sedangkan dalam proses pengolahan data, yakni uji validitas dengan menggunakan *product moment karl person*, uji reliabilitas menggunakan *Kolmogorov – Smirnov*, dan uji homogenitas menggunakan *Test of homogeneity variance*. Untuk mendapatkan hasil akhir dari penelitian, data diolah dan dianalisis dengan menggunakan Uji T (*t test*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa eksperimentasi media permainan Melompat Bulatan Kata tidak berpengaruh dalam peningkatan pembelajaran kosakata bahasa Arab. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil Uji T pada nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil signifikansi dari Uji T nilai *pretest* sebesar $0.403 > 0.05$ yang artinya tidak terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan hasil signifikansi dari Uji T nilai *posttest* sebesar $0.009 < 0.05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen

dan kelas kontrol. Namun, hasil signifikasi dari Uji T Gain sebesar $0.910 > 0.05$ yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci : Eksperimentasi, Media Permainan, Melompat Bulatan Kata, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab



تجريد

رشيدة ذو النورين، ١٦٦٢٠٠٦١، "تجارب الوسيلة اللغوية بقفز مستدر الكلمات لتحسين تعلم المفردات العربية في الفصل الرابع مدرسة المحمدية الابتدائية سريبتان السنة الدراسية 2019/2020" البحث، قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢٠

يهدف هذه البحث لمعرفة كيفية تطبيق خطوات الوسيلة اللغوية بقفز مستدر الكلمات لتحسين تعلم المفردات العربية وهل كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية أم لا باستخدام الوسيلة اللغوية بقفز مستدر الكلمات لتحسين تعلم المفردات العربية في الفصل الرابع مدرسة المحمدية الابتدائية سريبتان السنة الدراسية 2019/2020

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المذخل الكمي والطرق التجريبية. أما المنهج المستخدم في جمع البيانات هي المقابلات والملاحظات والتوثيق والاختبارات. الاختبار المستخدم هو نموذج الاختبار القبلي (*pretest*) والبعدي (*posttest*). بينما في عملية معالجة البيانات، أي اختبار الصلاحية باستخدام *product moment karl person* واختبار الموثوقية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*، واختبار التجانس باستخدام اختبار تباين التجانس (*Test of homogeneity variance*). للحصول على النتائج النهائية من البحث، تتم معالجة البيانات وتحليلها باستخدام اختبار *T* (اختبار).

يتجلى هذا البحث أن التجارب الوسيلة اللغوية بقفز مستدر الكلمات لا أثر في تحسين تعلم مفردات اللغة العربية. يمكن أن يُرى ذلك من خلال نتائج اختبار *T* على قيم الاختبار القبلي والبعدي. نتائج أهمية من قيمة الاختبار *T* الاختبار القبلي يبلغ $0.403 > 0.05$ يعني أنه لا يوجد فرق في إتقان المفردات العربية بين الفئة التجريبية والضابطة، ونتائج أهمية قيمة الاختبار البعدي لـ *T* يبلغ $0.009 < 0.05$ يعني أن هناك فرق كبير في إتقان المفردات العربية بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة. ولكن، كانت أهمية اختبار يبلغ $0.910 > 0.05$ *T* يعني أنه لا

يوجد فرق كبير في إتقان المفردات العربية بين الفئة التجريبية والطبقة الضابطة.
الكلمات المفتاحيات : التجارب، الوسيلة اللعبة، قفز مستدر الكلمات، تعلم المفردات العربية.



DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI ...	vi
HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI	vii
HALAMAN PENGESAHAN	x
HALAMAN SURAT KARTU BIMBINGAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxii
DAFTAR TABEL	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah ...	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Telaah Pustaka	10
E. Sistematika Penulisan	13
BAB II TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Kerangka Teori	15
B. Hipotesis Penelitian	43
C. Metode Penelitian	44
BAB III PROFIL SEKOLAH	59
A. Sejarah berdiri dan Perkembangan Sekolah	59
B. Letak Geografis Sekolah	60
C. Visi dan Misi Sekolah	60
D. Struktur Organisasi	63
E. Keadaan Guru dan Karyawan	67

F. Keadaan Siswa.....	68
G. Keadaan Sarana Prasarana.....	69
H. Pembelajaran di MI Muhammadiyah Sribit	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Data Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	75
B. Pengkajian Instrumen	76
1. Uji Validitas.....	76
2. Uji Reabilitas	78
C. Materi Pembelajaran.....	79
D. Prosedur Penelitian.....	79
E. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	80
1. Perlakuan Sebelum Eksperimen	80
2. Pelaksanaan Eksperimen	81
F. Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa.....	91
G. Analisis Data	93
1. Uji Prasyarat Analisis Data.....	94
2. Pengujian Hipotesis.....	98
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	112
CURRICULUM VITAE	112

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Śād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	‘el
م	Mīm	M	‘em
ن	Nūn	N	‘en
و	Wawu	W	W
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

متعدين	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

اَ	Ditulis	A
اِ	Ditulis	I
اُ	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati يسعى	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3.	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لأن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذو الفروض	Ditulis	<i>Ẓawī al-Furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Desain Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 3.1 Daftar Nama Guru MI Muhammadiyah Sribit	68
Tabel 3.2 Data Siswa MI Muhammadiyah Sribit	69
Tabel 3.3 Data Sarana Prasarana	70
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas IV	75
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas	77
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas	79
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Pretestt	81
Tabel 4.5 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	91
Tabel 4.6 Hasil Belajar Kelas Kontrol	92
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	96
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Pretest	97
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Posttest	98
Tabel 4.11 Hasil Uji t Pretest Antara Kelas Kontrol dan Eksperimen	99
Tabel 4.12 Hasil Uji t Posttest Antara Kelas Kontrol dan Eksperimen	101
Tabel 4.13 Hasil Uji t Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah suatu sistem lambang bunyi yang dimiliki oleh manusia yang memiliki fungsi sebagai alat untuk berkomunikasi antara sesamanya. Tak terkecuali dengan bahasa asing yakni seperti bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa yang terkenal sebagai bahasa yang digunakan oleh orang-orang Arab untuk berinteraksi antar sesamanya. Akan tetapi seiring dengan berkembangnya kemajuan zaman bahasa Arab saat ini sudah menjadi salah satu bahasa internasional yang mana semua orang dapat mempelajarinya seperti halnya dengan orang Indonesia.

Bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Di samping bahasa Arab sebagai bahasa ilmu pengetahuan, bahasa Arab juga sebagai bahasa agama yang mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadis, fiqh, tauhid dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa

Arab.¹ Pembelajaran bahasa diperlukan agar seseorang dapat berkomunikasi dengan baik dan benar dengan sesamanya dan lingkungannya, baik secara lisan maupun tulisan.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab, seperti, *muthola'ah*, *muhadatsah*, *insya'*, *nahwu*, dan *shorof*, sehingga memperoleh kemahiran berbahasa yang meliputi empat aspek kemahiran, yaitu: kemahiran menyimak, kemahiran membaca, kemahiran menulis, dan kemahiran berbicara.²

Para ahli pembelajaran berbeda pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya, namun mereka sepakat bahwa pembelajaran mufrodad adalah penting yang merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam pembelajaran bahasa asing. Dan sesungguhnya siswa yang sedang belajar bahasa apapun dituntut untuk mengetahui *mufrodad* bahasa yang sedang dipelajari, tanpa mengetahui *mufrodad* kiranya sulit bahkan tidak mungkin siswa akan mampu menguasai keterampilan bahasa yang dimaksud.

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm. 1

² M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 9

Atau boleh dikatakan di awal pembelajaran siswa harus diarahkan untuk memperoleh penguasaan *mufrodad* dengan baik.³

Pembelajaran bahasa Arab pada era seperti ini masih menjadi suatu mata pelajaran yang di anggap sulit oleh siswa. Di dunia pendidikan terutama di sekolah yang basis di dalamnya tidak berbasis pesantren, pembelajaran bahasa Arab dianggap suatu pelajaran yang sulit dan membosankan. Tentunya dari kejadian tersebut tidak dapat dipungkiri ada beberapa faktor yang menyebabkan pembelajaran bahasa Arab dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Adapun faktor-faktor tersebut antara lain seperti profesionalisme guru, materi, metode, media dan persoalan yang lainnya.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satunya adalah dengan pemilihan media sebagai jembatan untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab supaya pembelajaran tersebut lebih membawa kepada suasana yang nyaman dan menyenangkan.

Media adalah alat ataupun perantara yang digunakan dalam penyampaian materi

³ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN MALIKI, 2012), hlm. 68

pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas persentase banyaknya ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indera dan pengalaman langsung melakukan sendiri, sedangkan selebihnya melalui indera dengan indera lainnya.⁴

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, pemanfaatan media dapat menarik perhatian siswa dan dapat mempermudah proses pembelajaran. Media dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, membangkitkan rasa senang dan gembira, membangkitkan semangat, dan menghidupkan pembelajaran itu memungkinkan dengan adanya interaksi dan partisipasi aktif dari siswa untuk belajar bahasa Arab secara efektif. Dengan media pembelajaran pula guru dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, nyaman, dan menyenangkan sehingga dapat menarik minat dan mengaktifkan

⁴ M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 25

siswa untuk mengikuti pelajaran baik secara mandiri dan kelompok.⁵

Media yang digunakan dalam pembelajaran tersebut dapat bervariasi. Adapun media pembelajaran yang digunakan seperti media audio, visual, dan audivisual. Dan adapula media pembelajaran yang bersifat mendidik dan dapat membuat siswa merasa senang dan gembira. Seperti halnya penggunaan media permainan sebagai alat dalam penyampaian materi dalam pembelajaran. Permainan dalam bahasa terdiri dari berbagai macam variasi permainan. Dengan menggunakan permainan sebagai alat untuk menyampaikan materi pembelajaran dirasa dapat menumbuhkan antusias dan semangat siswa dalam proses pembelajaran.

Salah satu media permainan yang dianggap efektif dalam penyampaian materi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mufrodat* adalah dengan menggunakan media permainan melompat bulatan kata. Yang mana pembelajaran *mufrodat* sendiri merupakan pembelajaran dasar yang harus diketahui dan difahami oleh siswa. Karena untuk

⁵ Fathul Mujib. Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva press, 2011), hlm. 63

mengetahui suatu arti dari kalimat yang berbahasa Arab tentunya seseorang harus mengerti arti dari kata tersebut. Dan dari sinilah pentingnya pembelajaran *mufrod* bagi seseorang dalam belajar bahasa Arab.

MI Muhammadiyah Sribit merupakan sekolah swasta yang berbasis keislaman yang mempunyai visi dan misi tertentu. Di dalam pembelajarannya khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufrod* masih menggunakan metode yang klasik yakni pembelajaran yang terpusat pada guru. Dan metode ini akan menjadikan siswa bosan dan tidak memiliki antusias dalam mengikuti pembelajaran. Karena pembelajaran bahasa Arab yang dianggap sulit dan metode pengajarannya yang membosankan.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut solusi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Muhammadiyah Sribit yakni sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik, supaya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab tersebut lebih meningkat. Dan dengan demikian peneliti menginginkan adanya pembaharuan yakni variasi dan inovasi dalam penggunaan media

pembelajaran bahasa Arab yang mana dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran yang khususnya dalam ranah pembelajaran *mufrodat*. Karena pembelajaran *mufrodat* merupakan materi utama yang dikuasai oleh siswa

Ditinjau dari segi minimnya pemanfaatan media oleh guru MI Muhammadiyah Sribit yang mana hanya menggunakan metode yang kurang membangkitkan semangat siswa yakni metode ceramah dan peran peserta aktif siswa kurang dalam proses pembelajaran.⁶ Maka dalam hal ini peneliti ingin membantu dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab yang lebih kreatif, inovatif dan menyenangkan dengan melakukan penelitian tentang “EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN MELOMPAT BULATAN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SRIBIT TAHUN AJARAN 2019/2020”.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki oleh peneliti dalam melakukan penelitian, maka penulisan skripsi ini difokuskan pada

⁶ Hasil wawancara siswa kelas IV MI Muhammadiyah Sribit.

pembelajaran *mufrodat* dengan menggunakan media permainan melompat bulatan kata.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media permainan Melompat Bulatan Kata dalam pembelajaran Mufrodat di MI Muhammadiyah Sribit?
2. Adakah perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran mufrodat antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan media permainan Melompat Bulatan Kata di MI Muhammadiyah Sribit?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

- a. Bagaimana penerapan media permainan Melompat Bulatan Kata dalam pembelajaran mufrodat di MI Muhammadiyah Sribit.
 - b. Seberapa signifikan perbedaan penguasaan *mufrodat* antara siswa kelas kontrol dengan siswa kelas eksperimen.
- #### **2. Manfaat penelitian.**
- a. Manfaat teoritis

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan sumbangan keilmuan khususnya yang berkaitan dengan media pembelajaran yang mana media sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Manfaat praktis

1. Bagi guru

Memberikan wawasan baru kepada pendidik bahwasanya pembelajaran dengan menggunakan media permainan dapat meningkatkan antusias dan semangat belajar siswa

2. Bagi siswa

Meningkatkan antusias belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran kosakata dan dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

3. Bagi Madrasah

Memberikan kontribusi yang positif dan informasi tentang penggunaan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar bahasa Arab supaya lebih baik.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka ini menjadi salah satu acuan peneliti dalam melakukan penelitian sehingga peneliti dapat memperkaya teori yang digunakan untuk mengkaji penelitian yang dilakukan. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Zulfiana Nailatul Izzah mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018 yang berjudul “*Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shundug Al-Asy Ya’ (Kotak Barang) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018*”. Skripsi tersebut menjelaskan tentang salah satu media permainan bahasa *Shundug Al-Asy Ya’* (kotak barang) yang digunakan untuk media permainan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Yang mana penguasaan kosakata bahasa Arab setelah menerapkan permainan *Shundug Al-Asy ya’* mengalami peningkatan yaitu nilai rata-

rata dari 43.74 menjadi 72,08. Dan berdasarkan pada analisis data melalui uji *Independent Samples T-Test* dan menunjukkan nilai signifikansi 0,003 lebih kecil 0,05 maka H_a diterima. Persamaan penelitian Zulfiana Nailatul Izzah dengan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitian yang mana memfokuskan pada penguasaan *mufrodat*. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada jenis media permainan yang digunakan.⁷

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Umi Khofifah mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018 yang berjudul “*Eksperimentasi Media Permainan Edukatif Al-Tamsil Al-Samit dalam Pembelajaran Mufrodat terhadap Siswa Kelas VII MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*”. Skripsi tersebut menjelaskan tentang salah satu media permainan edukatif *Al-Tamsil Al-Samit* yang digunakan untuk pembelajaran *mufrodat*. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar

⁷ Zulfa Nailatul Izzah, “Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shunduq Al-Asy Ya’ (kotak barang) dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018),t.d

kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 65,5 sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 77,88. Sedangkan uji “t” nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan nilai. Sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan *mufrodat* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Persamaan penelitian Umi Khofifah dengan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitian yang mana memfokuskan pada penguasaan *mufrodat*. Adapun perbedaannya terletak pada jenis media permainan yang digunakan.⁸

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Rena Rizki Nurfaulzi mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang berjudul “*Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufrodat (Studi Eksperimen Di Kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Bantul Yogyakarta) Tahun Ajaran 2015/2016*”. Skripsi tersebut

⁸ Umi Khofifah, “Eksperimentasi Media Permainan Edukatif Al-Tamsil Al-Samit dalam Pembelajaran Mufrodat terhadap Siswa Kelas VII MTs Negeri Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018),t.d

menjelaskan tentang penggunaan media permainan bingo dalam pembelajaran *Mufrod*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari perolehan nilai *sig. (2-tailed)* = 0,002 < 0,05. Nilai signifikansi dari uji *Mann Whitney* dapat diperoleh dari nilai *sig (2-tailed)* dibagi dua sehingga diperoleh nilai *sig (1-tailed)* = 0,001. Dari pengujian tersebut nilai *sig (1-tailed)* = 0,001 < 0,05 maka dapat dikatakan bahwa ada perbedaan signifikan pada penguasaan *mufrod* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Persamaan penelitian Rena Rizki Nurfauzi dengan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitian yakni penguasaan *mufrod*. Sedangkan perbedaannya terletak pada media permainan yang digunakan.⁹

E. Sistematika Penulisan

Penelitian yang baik merupakan penelitian yang tersusun secara rinci dan sistematis, maka dalam penyusunan penelitian ini peneliti membagi

⁹ Rena Rizki Nurfauzi, "Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufrod (Studi Eksperimen MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Bantul Yogyakarta) Tahun Ajaran 2015/2016", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta; PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), t.d

menjadi empat bagian pokok pembahasan dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II, Kajian Teori dan Metode Penelitian yang berisi tentang kajian teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

BAB III, Gambaran Umum MI Muhammadiyah Sribit yang berisi tentang letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru, serta keadaan sarana dan fasilitas.

BAB IV, Hasil Penelitian yang berisi tentang laporan hasil penelitian terkait dengan *Eksperimentasi Media Permainan Melompat Bulatan Kata Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas IV MI Muhammadiyah Sribit Tahun Ajaran 2019/2020*.

BAB V, Penutup yang berisi tentang kesimpulan penelitian, saran-saran dan kata penutup. Adapun skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran penelitian dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan tentang eksperimentasi media permainan Melompat Bulatan Kata dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas IV MI Muhammadiyah Sribit tahun ajaran 2019/2020, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media permainan Melompat Bulatan Kata pada siswa kelas IV A dimulai dengan memberikan penjelasan serta aturan dan langkah-langkah dalam permainan melompat bulatan kata. Dalam permainan ini terbagi menjadi beberapa kelompok, pada saat pembelajaran dimulai dengan mengenalkan beberapa kosakata lalu setelah kosakata tersebut disampaikan kepada siswa, guru mulai menyusun bulatan dari kertas karton yang sudah terdapat tulisan kosakata bahasa Arab tersebut depan masing-masing kelompok. Setelah itu guru memerintah tiap siswa dari kelompok tersebut untuk melompat ke kata yang diucapkan olehnya. Setelah siswa dari tiap

kelompok melompat pada bulatan tersebut, guru meminta siswa untuk membaca kosakata yang ada di dalam bulatan dan ditirukan oleh seluruh siswa.

2. Tidak ada perbedaan signifikan antara penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas IV A di kelas eksperimen yang menggunakan media permainan melompat bulatan kata dengan siswa kelas IV B di kelas kontrol yang tidak menggunakan media permainan tersebut. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil Uji T pada nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil signifikasi dari Uji T nilai *pretest* sebesar $0.403 > 0.05$ yang artinya tidak terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan hasil signifikasi dari Uji T nilai *posttest* sebesar $0.009 < 0.05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun, hasil signifikasi dari Uji T Gain sebesar $0.910 > 0.05$ yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jadi, kesimpulannya yaitu kedua kelompok sama-

sama mengalami peningkatan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab, namun antara keduanya tidak signifikan dan meningkatnya penguasaan kosakata bahasa Arab dikarenakan oleh faktor lain seperti kecerdasan, kerajinan dan faktor lainnya.

B. Saran

Berdasarkan dari penelitian di lapangan maka peneliti bermaksud untuk memberikan saran yang semoga dapat memberikan manfaat, yang antara lain sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Dalam pembelajaran akan lebih baik dan menarik jika ditambah fasilitas seperti media pembelajaran yang dapat mempermudah siswa dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Guru

Untuk lebih berinovasi lagi dan kaya akan media pembelajaran dengan menggali informasi terkait dengan teknik dan media pembelajaran yang digunakan supaya siswa tidak merasa bosan.

3. Bagi Peneliti

- a) Peneliti diharapkan dapat mempersiapkan secara matang dalam memberikan media permainan dan mengkondisikan kelas.

- b) Peneliti lebih banyak menggali informasi lagi terkait dengan referensi media ataupun penunjang lainnya dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anshor, Ahmad Muhtadi, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset.
- Arsyad, Azhar, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Asyrofi, Syamsuddin, 2014, *Model & Strategi Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Dwi, Priyatno, 2012, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: Andi.
- Hamid, M Abdul, Uril, dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi dan media*, Yogyakarta: Sukses OFFSET.
- Jannah, Lina M, dkk, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Banten: Universitas Terbuka.
- Khailullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kosim, Nanang, 2016, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfino Raya.
- Machali, Imam, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka an-Nur IIQ an-Nur Yogyakarta.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, 2013, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2). Yogyakarta: DIVA Press.
- Mulyatiningsih, Endang, 2013, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Munip, Abdul, 2017, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas IlmuTarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Musthofa, Izzudin dan Acep Hermawan, 2018, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid, 2012, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Noor, Juliansyah, 2011, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenda Melia Group.
- Purwanto, Ngalim, 1994, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo persada.
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

- Suharso, Puguh, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofis dan Praktis*. Jakarta: PT Indeks.
- Sukandarumidi, 2012, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur, 1984, *Pengajaran Kosa-kata*, Bandung: Angkasa.
- Tim penyusun, 2015, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

JURNAL DAN ARTIKEL

- Kadek Wirahyuni. 2017. "Meningkatkan Minat Baca Melalui Permainan Teka-Teki Silang dan Balsem Plang". *Acarya Pustaka*. Vol. 3 No. 1.
- Mohd. Hafrison. 2008. "Permainan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas Rendah Sekolah Dasar: Sebuah Alternatif Model Pembelajaran Bahasa Bernuansa Psikolinguistik". *Jurnal Bahasa dan Seni*. Vol. 2.
- Md. Dhiah Dewi Anantha, dkk, Pengaruh Pembelajaran Tematik Berbantuan Permainan Meloncat Bulatan Kata terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD.
- Hesti Pramudita, Eksperimentasi Media Permainan Bingo untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran, *Jurnal Maharat*, Vol. 1 No. 2
- Muhammad Lukman Hakim, dkk, Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, *Jurnal ImlaI*, Vol. 2 No. 2

Sri Wahyuni, Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar, *Jurnal Al-Af'idah*, Vol. 2 No. 1

Zahratun Fajriyah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9 No. 1

Mardiah, Metode Permainan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Mitra PGMI*, Vol. 1 No. 1

Iwan Falahudin, Pemanfaatan Media Pembelajaran, *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, Vol. 1 No. 2

Mila Karmila, dkk, Pengaru Metode Pembelajaran Permainan Bahasa Peningkatan Kreativitas Anak, *Jurnal Penelitian PAUDIA*, Vol. 1 No. 1

<https://fimeirizqi.blogspot.com/2012/04/hadits-tentang-media-pembelajaran.html>. Diakses pada hari Selasa, 17 Desember 2019. Pukul 09:06

Ahmad Arifin, Peranan Permainan Bahasa dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An Nabighoh*, Vol. 19 No. 2

SKRIPSI

Umi Khofifah. 2018. *Eksperimentasi Media Permainan Edukatif Al-Tamsil Al-Samit dalam Pembelajaran Mufrodlat terhadap Siswa Kelas VII MTs Negeri Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Rena Rizki Nurfauzi. 2016. *Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufrodlat (Studi Eksperimen MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Bantul Yogyakarta) Tahun Ajaran*

2015/2016. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab
(Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Zulfa Nailatul Izzah. 2018. *Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shunduq Al-Asy Ya' (kotak barang) dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab.
(Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN - LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Muhammadiyah Sribit

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/ Semester : IV A / II

Materi Pokok : الْعُقُودُ

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pertemuan Ke : 1-2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الْعُنْوَانُ** baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **الْعُنْوَانُ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 : Menemukan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik : **الْعُنْوَانُ**

C. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الْعُنْوَانُ**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الْعُنْوَانُ**
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.

- 3.2.5. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar siswa dapat:

1. Melafalkan kata dengan benar.
2. Melafalkan kalimat dengan benar.
3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
4. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : *Mufrodat* mengenai الغُثْوَانُ

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, Cooperatif Learning

Metode : Ceramah, Diskusi, dan Permainan Melompat Bulatan Kata

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, Papan Tulis, Spidol, Media Permainan Melompat Bulatan Kata tentang materi الغُثْوَانُ

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. 2. Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru bersama siswa dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa. 4. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>. 5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar. 7. Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif). 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi kosakata bahasa Arab 2. Guru mencontohkan cara pengucapan mufrodat tentang العنوان lantas ditirukan siswa. 	50 menit

	<p>3. Guru menjelaskan dalam garis besar tentang materi tentang العنوان</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok</p> <p>5. Tiap kelompok berbaris sesuai dengan kosakata yang ada didepannya</p> <p>6. Guru mengucapkan kata perintah dan membacakan kosakata tersebut, kemudian perwakilan dari tiap kelompok melompat menuju kosakata yang telah dibacakan oleh guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahmid dan salam</p>	10 menit

I. Penilaian Proses

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Muhammadiyah Sribit

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/ Semester : IV A / II

Materi Pokok : الْعُقُودُ

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pertemuan Ke : 3-4

Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الْعُنْوَانُ** baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **الْعُنْوَانُ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 : Menemukan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik : **الْعُنْوَانُ**

C. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الْعُنْوَانُ**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الْعُنْوَانُ**
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.

- 3.2.5. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar siswa dapat:

1. Melafalkan kata dengan benar.
2. Melafalkan kalimat dengan benar.
3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
4. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : *Mufrodat* mengenai الغُثَّاء

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, Kooperatif Learning

Metode : Ceramah, Diskusi, dan Permainan Melompat Bulatan Kata

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, Papan Tulis, Spidol, Media Permainan
Melompat Bulatan Kata tentang materi **الْعُنْوَانُ**

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. 2. Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru bersama siswa dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa. 4. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>. 5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar. 7. Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif). 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi kosakata bahasa Arab 	50 menit

	<p>2. Guru mencontohkan cara pengucapan mufrodat tentang العنوان lantas ditirukan siswa.</p> <p>3. Guru menjelaskan dalam garis besar tentang materi tentang العنوان</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok</p> <p>5. Tiap kelompok berbaris sesuai dengan kosakata yang ada didepannya</p> <p>6. Guru mengucapkan kata perintah dan membacakan kosakata tersebut, kemudian perwakilan dari tiap kelompok melompat menuju kosakata yang telah dibacakan oleh guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahmid dan salam</p>	10 menit

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

I. Penilaian Proses

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Muhammadiyah Sribit

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/ Semester : IV B / II

Materi Pokok : الْعُنْوَانُ

Alokasi Waktu : 2 X 30 menit

Pertemuan Ke : 1-2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الْعُنْوَانُ** baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **الْعُنْوَانُ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 : Menemukan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik : **الْعُنْوَانُ**

C. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الْعُنْوَانُ**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الْعُنْوَانُ**

- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.5. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar siswa dapat:

1. Melafalkan kata dengan benar.
2. Melafalkan kalimat dengan benar.
3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
4. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : *Mufrodat* mengenai الْعُقُود

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, Cooperatif Learning

Metode : Ceramah dan Diskusi

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, Papan Tulis, Spidol

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. 2. Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru bersama siswa dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa. 4. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>. 5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar. 7. Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif). 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi kosakata bahasa Arab 2. Guru mencontohkan cara pengucapan mufrodat tentang العنوان lantas ditirukan 	50 menit

	<p>siswa.</p> <p>3. Guru menuliskan kosa kata tentang materi العنوان</p> <p>4. Guru meminta kepada siswa untuk menghafalkan kosa kata yang sudah tertulis dipapan tulis.</p> <p>5. Guru memeriksa hafalan kosakata siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahmid dan salam</p>	10 menit

I. Penilaian Proses

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Muhammadiyah Sribit

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/ Semester : IV B / II

Materi Pokok : الْعُقُودُ

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pertemuan Ke : 3-4

Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الْعُنْوَانُ** baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **الْعُنْوَانُ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 : Menemukan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik : **الْعُنْوَانُ**

C. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الْعُنْوَانُ**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الْعُنْوَانُ**
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.

- 3.2.5. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar siswa dapat:

1. Melafalkan kata dengan benar.
2. Melafalkan kalimat dengan benar.
3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
4. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
6. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
7. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : *Mufrodat* mengenai الغُثَّاء

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, Cooperatif Learning

Metode : Ceramah dan Diskusi

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, Papan Tulis, Spidol

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.2. Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru bersama siswa dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa.4. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>.5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar.7. Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif).	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan materi kosakata bahasa Arab2. Guru mencontohkan cara pengucapan mufrodat tentang العنوان lantas ditirukan	50 menit

	<p>siswa.</p> <p>3. Guru menuliskan kosa kata tentang materi العنوان</p> <p>4. Guru meminta kepada siswa untuk menghafalkan kosa kata yang sudah tertulis dipapan tulis.</p> <p>5. Guru memeriksa hafalan kosakata siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahmid dan salam</p>	10 menit

I. Penilaian Proses

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas IV A

MI Muhammadiyah Sribit

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
Waktu : 12.35 WIB.
Objek : Siswa kelas IV A
Lokasi : MI Muhammadiyah Sribit

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan adik dengan mata pelajaran bahasa Arab?
Siswa : Bahasa Arab itu susah-susah gampang.
Peneliti : Sulit tidak mempelajari bahasa Arab ?
Siswa : Agak sulit.
Peneliti : Bagaimana guru menyampaikan pembelajaran bahasa Arab di kelas?
Siswa : Guru menggunakan cara pembelajaran dengan ceramah mbak, terkadang guru menuliskan kosakata di papan tulis dan siswanya disuruh menyalin tulisan di buku tulis. Tidak menggunakan media mbak, jadi terkadang agak kesusahan kadang.
Peneliti : Adakah kesulitan ketika belajar bahasa Arab?
Siswa : Kesulitannya ketika menghafal kosakata.
Peneliti : Bagaimana mengatasi kesulitan tersebut?
Siswa : Tanya teman, dilihat lagi dan dibaca lagi lalu di inget-inget.
Peneliti : Bagaimana menurut adik tentang pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media permainan Melompat Bulatan Kata?
Siswa : Seru, lebih mudah dalam mengingat kosa kata bahasa Arab dengan cepat.
Peneliti : Manakah yang adik suka, pembelajaran bahasa Arab dengan permainan Melompat Bulatan Kata atau penjelasan guru seperti biasanya dalam pembelajaran bahasa Arab?
Siswa : Lebih suka dengan permainan mbak, soalnya kita tidak merasa bosan dan pembelajaran lebih menyenangkan.

Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas IV

MI Muhammadiyah Sribit

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
Waktu : 13.45 WIB.
Objek : Umi Hanik Maimunah, S.Ag
Lokasi : MI Muhammadiyah Sribit

Hasil Wawancara

- Peneliti : Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas, model dan metode pembelajaran yang seperti apa yang biasa ibu terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Untuk model atau metode saya menggunakan metode ceramah, untuk metode diskusi belum diterapkan, jadi lebih banyak menuntun siswa dalam pembelajaran seperti Qiro'ah dan Kitabah.
- Peneliti : Kendala apa saja yang sering bapak temukan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Kendalanya itu yaitu kemampuan siswa yang berbeda-beda mbak, terkadang ada beberapa siswa yang belum bisa membaca tulisan arab. Jadi ya harus dituntun secara pelan-pelan.
- Peneliti : Bagaimana upaya dalam mengatasi kendala tersebut?
- Guru : Menekankan kepada siswa khususnya yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an agar lebih giat belajar dan mengikuti kegiatan mengaji tambahan diluar jam sekolah.
- Peneliti : Apakah dalam melakukan proses pembelajaran dibarengi dengan menggunakan media bu?
- Guru : Untuk penggunaan media masih sangat terbatas mbak, ya terkadang menggunakan media yang ada disekitarnya. Untuk permainan seperti ini belum pernah diterapkan
- Peneliti : Bagaimana pendapat ibu mengenai media permainan Melompat Bulatan Kata dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas IV?
- Guru : Bagus media permainan itu mbak, anak-anak sepertinya lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
- Peneliti : Baik bu, terimakasih atas waktu dan informasinya.
- Guru : Iya mbak, sama-sama. Semoga bermanfaat.

SOAL PRETEST

NAMA :

KELAS :

NO.ABSEN :

١. مَعْنَى كَلِمَةِ " هَاتِفٌ "

أ. Telepon. ج. Nomor rumah.

ب. Alamat. د. Jalan.

٢. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ ...



أ. بَيْتٌ ج. مَكْتَبَةٌ
ب. صَيْدَلِيَّةٌ د. مَقْصَفٌ

٣. مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah....

أ. Nomor ج. Jalan.

ب. Alamat. د. Di samping.

٤. الصَّيْدَلِيَّةُ

أَمَامَ

(bank)....

أ. الْبَيْتِ ج. السُّوقِ

ب. الْمَصْرَفِ د. الْمَسْجِدِ

٥. مَدْرَسَتُكَ أَمَامَ (Apotek)

ج. بَيْتٌ

د. صَيْدَلِيَّةٌ

أ. شَارِعٌ

ب. مَكْتَبُ الْبَرِيدِ

٦. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...



أ. مَدْرَسَة ج. دِيَوَانُ
ب. بَيْتُ د. سُوقُ

٧. مَعْنَى كَلِمَةِ " مُسْتَشْفَى "

أ. Rumah sakit ج. Bank
ب. Perpustakaan د. Apotek

٨. عُنْوَانِي فِي شَارِعِ أَهْمَدَ دَاهِلًا رَقْمُ ٨

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah..

أ. Jalan ج. Nomor
ب. Alamat. د. Kode pos



٩. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...

أ. مَيْدَانُ ج. سُوقُ
ب. مَقْصَفٌ د. مَدِينَةٌ

١٠. أَيْنَ عُنْوَانُ بَيْتِ فَاطِمَةَ ؟

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah....

أ. Jalan ج. Nomor
ب. Alamat. د. Kode pos

١١. مَعْنَى كَلِمَةِ " مَلْعَبٌ "

أ. Lapangan ج. Perpustakaan
ب. Tempat bermain. د. Rumah

١٢. مَعْنَى كَلِمَةِ " أَيْنَ مَيْدَانُ "

أ. Dimana lapangan?
ب. Kemana lapangan?
ج. Dimana rumahmu?
د. Dimana rumah sakit?

Materi Pembelajaran

Apotek	صَيْدَلِيَّةٌ	Telepon	هَاتِفٌ
Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ	Jalan	شَارِعٌ
Kantor	دِيَوَانٌ	Rumah	بَيْتٌ
Pasar	سُوقٌ	Sekolah	مَدْرَسَةٌ
Kota	مَدِينَةٌ	Kantor Pos	مَكْتَبُ الْبَرِيدِ
Jam	سَاعَةٌ	Tempat Bermain	مَلْعَبٌ
Kantin	مَقْصَفٌ	Bank	مَصْرَفٌ
Alamat	عُنْوَانٌ	Desa	قَرْيَةٌ
Jauh	بَعِيدٌ	Lapangan	مَيْدَانٌ
Nomor	رَقْمٌ	Rumah Sakit	مُسْتَشْفَى



SOAL POSTTEST

Nama :.....
 Kelas :.....
 No.Absen :.....

١. مَعْنَى كَلِمَةِ " هَاتِفٌ "

ج. Jalan	أ. Alamat
د. Nomor rumah	ب. Telepon

٢. مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah

ج. Nomor	أ. Jalan
د. Alamat	ب. Kode pos

٣. مَدْرَسَتُكَ أَمَامَ (Apotek)

ج. شَارِعٌ	أ. بَيْتٌ
د. مَكْتَبُ الْبَرِيدِ	ب. صَيْدَلِيَّةٌ

٤. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ



ج. صَيْدَلِيَّةٌ	أ. مَقْصَفٌ
د. بَيْتٌ	ب. مَكْتَبَةٌ

٥. الصَّيْدَلِيَّةُ أَمَامَ (Bank)

ج. السُّوقُ	أ. الْمَصْرَفُ
د. الْمَسْجِدُ	ب. الْبَيْتُ

٦. مَعْنَى كَلِمَةِ "مُسْتَشْفَى"

ج. Perpustakaan	أ. Bank
د. Apotek	ب. Rumah Sakit

٧. مَا هَذَا ؟ هَذَا



أ. بَيْتٌ	ج. دِيْوَانٌ
ب. مَدْرَسَةٌ	د. سُوْقٌ

٨. مَا هَذَا ؟ هَذَا



أ. مَيْدَانٌ	ج. مَقْصَفٌ
ب. سُوْقٌ	د. مَدِينَةٌ

٩. عُنْوَانِي فِي شَارِعِ أَهْمَدَ دَهْلَا رَقْمٌ ٨

أ. Nomor	ج. Alamat
ب. Kode pos	د. Jalan

١٠. أَيْنَ عُنْوَانُ بَيْتِهَا فَاطِمَةُ ؟

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah....

أ. Jalan	ج. Kode pos
ب. Alamat	د. Nomor

١١. مَعْنَى كَلِمَةِ " أَيْنَ مَيْدَانٌ ؟ "

أ. ؟ Dimana lapangan	ج. ؟ Dimana rumah
ب. ؟ Dimana tempat bermain	د. ؟ Dimana rumah sakit

١٢. مَعْنَى كَلِمَةِ " مَلْعَبٌ "

أ. Perpustakaan	ج. Rumah
ب. Tempat bermain	د. Lapangan

DATA SISWA KELAS EKSPERIMEN IV A

NO	NAMA
1	AIRA PRATIWI
2	AMARA JANNAH SYAHPUTRI
3	ARRAFA PUTRA PUWANTORO
4	AYU KINARA PRAMESWARI
5	DHUHA WISNU INDRASTA
6	FAIRA MUMTAZKIYAH
7	FIRGINIA NOVITASARI
8	GALIH FADILAH SAPUTRA
9	GANDHI MAHARDIKA RAYTAMA
10	IGHSIL MUBAROK
11	KEVIN NUR RAMADHAN
12	LU'LU'UL AZIZAH
13	M. MUNIB SALMAN
14	M. RIZQY HAFIDZ
15	NABILA MAISA PUTRI
16	NAHARUL FITRYYAH
17	NATASYA SYAHRINI PERMATA PUTRI
18	NAVIZA SALSABILA
19	NESYA TALITHA HAFIDZ
20	NINDYTA MULYA CAHYANI
21	RIZKI MIFTAKHUL JANNAH
22	SALMA FATIKHA SANI
23	SYAHNAYA JUNIANZA PUTRA YORDANA
24	VENNY MAGHFIROH
25	ZAHRA TUSYITA

DATA SISWA KELAS KONTROL IV B

NO	NAMA
1	ANISA NUR ALIFAH
2	AULIA MAHESWARI
3	AZKA ALMAIRA ZALFA
4	BRIAN FADILA JAYA SAPUTRA
5	DENIS ALIF HERNANDA
6	DZAKY ABYAN RAMADHAN
7	FABIAN JATI PUTRA N
8	GALIH VILMAN SYAHPUTRA
9	GISA SUPRIANI PUTRI
10	INESIA AMELIA PUTRI
11	KAYLA NUR JANNAH
12	LATIFA ALYA SABILA
13	LINTANG AJI M AKBAR
14	M. FADHIL RAMADHANI
15	MUKHLIS INDRA PERMANA
16	NABILA NURIN AMANINA
17	NABILA SYAFIRA
18	NASUKI DANI PRATAMA
19	NAZRIL GUSTITO RAMADHAN
20	NEZA AGNIFARAYA A
21	NURTI FAUZANI
22	QUENEEZ KEYCO KOYSAN
23	RINDI PUSPA YULINA
24	ROMANTIKA WIDI SALMA
25	VIVIAN AFRIASARI

OUTPUT HASIL UJI REABILITAS DAN UJI NORMALITAS KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.716	13

Uji Normalitas Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretesteksperimen	posttesteksperimen
N		25	25
Normal Parameters ^a	Mean	60.32	73.08
	Std. Deviation	14.317	18.799
Most Extreme Differences	Absolute	.164	.173
	Positive	.164	.099
	Negative	-.127	-.173
Kolmogorov-Smirnov Z		.822	.866
Asymp. Sig. (2-tailed)		.508	.441
a. Test distribution is Normal.			

Uji Normalitas Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretestkontrol	Posttestkontrol
N		25	25
Normal Parameters ^a	Mean	57.04	59.64
	Std. Deviation	13.148	15.676
Most Extreme Differences	Absolute	.176	.171
	Positive	.144	.171
	Negative	-.176	-.156
Kolmogorov-Smirnov Z		.881	.854
Asymp. Sig. (2-tailed)		.420	.460
a. Test distribution is Normal.			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

HASIL UJI HOMOGENITAS KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.835	1	48	.366

Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.003	1	48	.960

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

OUTPUT HASIL UJI t KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Uji T Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Pretest	Equal variances assumed	.835	.366	.844	48	.403	3.280	3.888	-4.537	11.097
	Equal variances not assumed			.844	47.656	.403	3.280	3.888	-4.538	11.098

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji T Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Posttest	Equal variances assumed	.003	.960	2.745	48	.008	13.440	4.896	3.597	23.283
	Equal variances not assumed			2.745	46.498	.009	13.440	4.896	3.589	23.291

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Gain

Descriptives

KELAS		Statistic	Std. Error
NGAIN_PERSEN EKSPERIMEN	Mean	5.1588	20.35359
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	-36.8489	
	Upper Bound	47.1666	
	5% Trimmed Mean	16.7451	
	Median	34.0000	
	Variance	1.036E4	
	Std. Deviation	1.01768E2	
	Minimum	-312.50	
	Maximum	100.00	
	Range	412.50	
	Interquartile Range	70.88	
	Skewness	-1.940	.464
	Kurtosis	3.813	.902
KONTROL	Mean	2.6624	7.88690
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	-13.6153	
	Upper Bound	18.9402	
	5% Trimmed Mean	4.7740	
	Median	16.0000	
	Variance	1.555E3	
	Std. Deviation	3.94345E1	
	Minimum	-100.00	

Maximum	59.52	
Range	159.52	
Interquartile Range	66.52	
Skewness	-.736	.464
Kurtosis	.200	.902

Uji N Gain Skor

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
NGAIN_SCORE Equal variances assumed	6.059	.017	.114	48	.909	.02496	.21828	-.41392	.46385
NGAIN_SCORE Equal variances not assumed			.114	31.048	.910	.02496	.21828	-.42020	.47013

SUASANA KELAS EKSPERIMEN



SUASANA KELAS KONTROL



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Nama : Rosyidah Dzunur'aini

Tempat Tanggal Lahir : Sragen, 29 Juni 1999

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Email : dzunuraini24@gmail.com

Alamat : Cermo Rt 08 Rw 02, Sribit, Sidoharjo, Sragen

Pendidikan :

- TK Aisyiah Bustanul Athfal Sribit
- MI Muhammadiyah Sribit
- MTs Muhammadiyah 6 Sribit
- SMA Trensains Muhammadiyah Sragen
- Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA