

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *ARABIC E-STORY BOOK*  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI *MAHĀRAH QIRĀ'AH*  
*JAHRIYAH* SISWA KELAS VII-A DI MTSN 11 INDRAMAYU  
TAHUN AJARAN 2020/2021**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

**INDAH SABRINA**  
17104020001

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama: Indah Sabrina

NIM: 17104020001

Jurusan: Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 21 April 2021

Yang Menyatakan



Indah Sabrina  
NIM. 17104020001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Sabrina

NIM : 17104020001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 21 April 2021

Mahasiswa



Indah Sabrina

NIM. 17104020001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Indah Sabrina

NIM : 17104020001

Judul Skripsi: PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *ARABIC E-STORY BOOK* SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI *MAHARAH QIR'AH JAHRIYAH* SISWA KELAS VII-A DI MTSN 11 INDRAMAYU TAHUN AJARAN 2020/2021.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 26 April 2021

Pembimbing

Dr. Muhammad Jefar Shodikin, S.Pd.I., M.S.I.  
NIP. 19820315 201101 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : INDAH SABRINA  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020001  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Media Pembelajaran Arabic E-story Book Sebagai Sumber Belajar Mandiri Maharah Qirrah Jahriyah Siswa Kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Pendahuluan		Pemaparan covid tidak usah terlalu detail, seperlunya saja.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Juni 2021  
Yang menyerahkan

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.  
19820315 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : INDAH SABRINA  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020001  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Media Pembelajaran Arabic E-story Book Sebagai Sumber Belajar Mandiri Maharah Qira'ah Jahriyah Siswa Kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Motto	vii	Tulislah motto dari ayat <i>al-qur'an</i> , <i>hadits</i> , maupun dari para ahli.
2	Abstrak	ix	Kata kunci di dalam abstrak masih bisa dipecah lagi menjadi 4-5 kata kunci.
3	Kata Pengantar	xi	Perbaiki ukuran spasi dan penulisan terlalu menjorok ke kanan.
4	Latar Belakang Masalah	4	Perbaiki penulisan <i>footnote</i> hasil wawancara.
5	Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5	Perbaiki <i>layout numbering</i> .
6	Landasan Teori	13	Perbaiki <i>layout numbering</i> .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Juni 2021  
Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
19821026 201503 1 004



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : INDAH SABRINA  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020001  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Media Pembelajaran Arabic E-story Book Sebagai Sumber Belajar Mandiri Maharah Qir'ah Jahriyah Siswa Kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Metode Penelitian		Tambahkan variabel penelitian independen dan dependen.
2	Latar Belakang Masalah	2	Kurangi penjelasan mengenai kasus <i>covid-19</i> di dalam latar belakang masalah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Juni 2021  
Yang menyerahkan

  
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
19911202 201903 2 025



### CATATAN HASIL UJIAN TUGAS AKHIR

Nama : INDAH SABRINA  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hari/Tgl.Ujian Tugas Akhir : Kamis, 10 Juni 2021  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Media Pembelajaran Arabic E-story Book Sebagai Sumber Belajar Mandiri Maharah Qir'ah Jahriyah Siswa Kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021  
Keputusan Sidang : 1. ~~LULUS~~  
2. LULUS dengan Perbaikan  
3. ~~WIDIAK LULUS~~

#### ASPEK-ASPEK PERBAIKAN:

##### A. Aspek Teknis:

1. Penulisan huruf besar dan kecil
2. Penulisan Arab sesuaikan transliterasi

##### B. Aspek Akademis:

Hal yang kurang penting seperti covid tidak usah diulas terlalu panjang

#### LAIN-LAIN:

- C. Konsultasi (jika ada):
- D. Jangka Waktu Perbaikan:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Juni 2021  
Pembimbing/Promotor I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
NIP. 19820315 201101 1 011





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1515/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Media Pembelajaran Arabic E-story Book Sebagai Sumber Belajar Mandiri Maharah Qir'ah Jahriyah Siswa Kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INDAH SABRINA  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020001  
Telah ditujikan pada : Kamis, 10 Juni 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

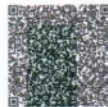
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 604185d19d6c1



Penguji I  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 60d6e7524ca9



Penguji II  
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60ca1c1a6b44



Yogyakarta, 10 Juni 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6029e9cf70ba

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا

“Maka bersabarlah kamu dengan kesabaran yang baik”.

(Q.S. *Al-Ma'ārij*: 5)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Sabikah, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Juz 1 s/d 30*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo), hlm. 454

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:  
Almamaterku Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Indah Sabrina, Pengaruh Media Pembelajaran *Arabic E-story Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri *Mahārah Qirā'ah Jahriyah* Siswa Kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui kegiatan pembelajaran *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu, (2) Mengetahui pengaruh media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan desain penelitian *pre-experimental design* dengan menggunakan model *one group pre-test and post-test design*. Subjek penelitian ini yaitu: Siswa kelas VII-A yang berjumlah 25 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kegiatan pembelajaran *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A berlangsung secara daring melalui *e-learning* MTsN 11 Indramayu dan aplikasi *whatsapp*, (2) Pengaruh media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A, diantaranya: (a) Membantu siswa dalam membunyikan kalimat berbahasa Arab, (b) Mengenali struktur kalimat berbahasa Arab, (c) Menemukan makna teks berbahasa Arab, (d) Membantu dalam belajar *mahārah qirā'ah jahriyah*.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, *Arabic E-story Book*, Sumber Belajar Mandiri, *Mahārah Qirā'ah Jahriyah*



## الملخص

إنداه صبرنا، تأثير الوسيلة التعليمية *Arabic E-story Book* كمصدر التعلم المستقل لمهارة القراءة الجهرية لطلاب الفصل ٧-أ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ إندرامايو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. البحث العلمي. جوكجاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١.

يستهدف هذا البحث ل: (١) معرفة الأنشطة التعليمية لمهارة القراءة الجهرية لطلاب الفصل ٧-أ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ إندرامايو، (٢) معرفة تأثير الوسيلة التعليمية *Arabic E-story Book* كمصدر التعلم المستقل لمهارة القراءة الجهرية لطلاب الفصل ٧-أ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ إندرامايو.

يستخدم هذا البحث المقاربة الكمية الوصفية بتصميم ما قبل التجربة للبحث مع استخدام نموذج تصميم مجموعة واحدة للاختبار الأولي والنهائي. وأما موضوع البحث فهم طلاب الفصل ٧-أ حيث يكون عددهم ٢٥ شخصا.

كانت نتيجة البحث تدل على أن: (١) الأنشطة التعليمية لمهارة القراءة الجهرية لطلاب الفصل ٧-أ يتم إجراؤها على الإنترنت عن طريق *e-learning* بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ إندرامايو وبرنامج الواتساب. (٢) تأثيرات الوسيلة التعليمية *Arabic e-story book* كمصدر التعلم المستقل لمهارة القراءة الجهرية لطلاب الفصل ٧-أ منها، (أ) تساعد الطلاب على تلفظ الكلمات العربية، (ب) تعرف على بنية الكلمات العربية، (ج) تعيين معاني النصوص العربية، (د) تساعدهم على تعلم مهارة القراءة الجهرية.

الكلمات المفتاحية: وسيطة تعليم، *Arabic E-story Book*، مصدر التعلم المستقل، مهارة القراءة الجهرية

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya berupa ilmu dan amal. Berkat rahmat dan hidayah-Nya pula peneliti dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir berupa skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Arabic E-story Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri *Mahārah Qirā'ah Jahriyah* Siswa Kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan sempurna tanpa bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti berterima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Ali Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan Dosen Penasehat Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M. S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi pengarahan dalam penulisan skripsi kepada saya.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan kepada saya selama menempuh studi.

7. Bapak Taryana, S.Pd., MA., selaku Kepala Sekolah MTsN 11 Indramayu yang telah berkenan menerima dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MTsN 11 Indramayu.
8. Bapak H. Maliki, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum di MTsN 11 Indramayu yang telah membantu dalam memberikan data penelitian yang dibutuhkan oleh peneliti.
9. Bapak H. Fatah Yasin, S.Ag., M.Pd.I., selaku Guru Bahasa Arab kelas VII di MTsN 11 Indramayu yang telah mengizinkan peneliti melakukan observasi serta meluangkan waktunya untuk menjadi responden dalam kegiatan wawancara.
10. Ibu Yayah Atika, S.Pd., selaku Wali Kelas VII-A MTsN 11 Indramayu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas VII-A.
11. Segenap siswa-siswi kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu yang telah meluangkan waktu untuk ikut berpartisipasi membantu menjadi responden penelitian.
12. Segenap keluarga saya yang tercinta, yakni: Bapak, Ibu, dan Kakak, Bapak Drs. Tjarwita, Ibu Mustonginah dan Kakak Moch. Fikri Yasin, S.Pd., yang selalu memberikan dukungan dalam bentuk do'a, semangat serta kasih sayang kepada saya.
13. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2017.

Yogyakarta, 21 April 2021

Peneliti



Indah Sabrina

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri  
Kebudayaan RI

No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	-
ت	tā'	T	-
ث	Sā	Ś	s (dengan titik di atas)
ج	jīm	J	Je
ح	hā'	ḥ	h (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tā'	Ṭ	t (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ẓ	z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik ke atas
غ	Gāin	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	hā'	H	-
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Yā'	Y	-



## II. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

يَجِدُّ ditulis *Yajiddu*

## III. *Tā' marbūtah* diakhir kata

a. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, puasa, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *Jamā'ah*

b. Bila dihidupkan ditulis *t*, contoh:

زَكَاةُ الْفِطْرِيّٰ ditulis *Zakat al-fitri*

## IV. Vokal Pendek

*Fathah* ditulis *a*, *kasrah* ditulis *i*, dan *dammah* ditulis *u*.

## V. Vokal Panjang

*A* panjang ditulis *ā*, *i* panjang ditulis *ī*, dan *u* panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

## VI. Vokal Rangkap

a. *Faḥḥah* dan *ya' mati* ditulis *ai*, contoh:

بَيْنَكُمْ ditulis *Bainakum*

b. *Faḥḥah* dan *wāwu mati* ditulis *au*, contoh:

قَوْلٌ ditulis *Qaul*

## VII. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ ditulis *A'antum*

مُؤَنَّثٌ ditulis *Mu'annaṣ*

### VIII. Kata sandang Alif dan Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah* contoh:

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاسُ ditulis *Al-Qiyās*

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya.

السَّمَاءُ ditulis *As-samā'*

الشَّمْسُ ditulis *Asy-syams*

### IX. Huruf besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

### X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْقُرُوضِ ditulis *Zawī al-furūd*

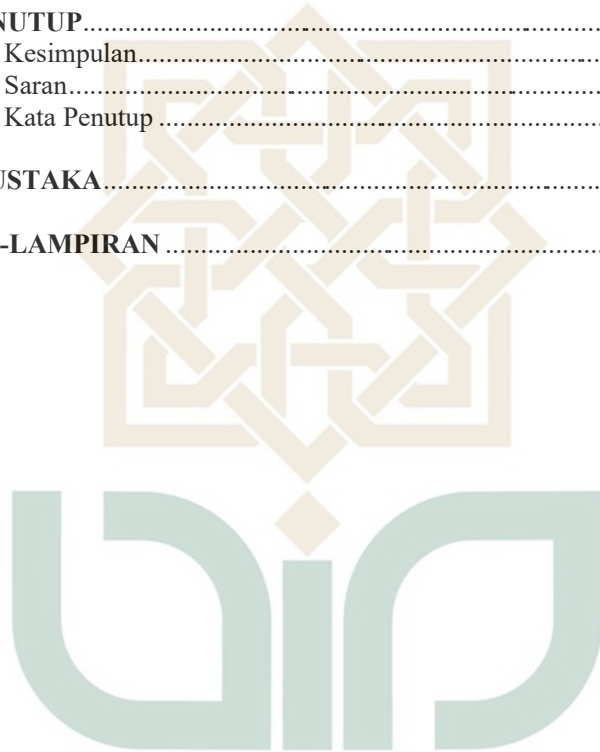
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl al-sunnah*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	v
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	ix
MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
المخلص .....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL .....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b>	<b>13</b>
A. Landasan Teori.....	13
1. Pembelajaran Bahasa Arab .....	13
2. Media Pembelajaran .....	14
3. Sumber Belajar Mandiri.....	19
4. <i>Mahārah Qirā'ah</i> .....	21
B. Metode Penelitian.....	25
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	25
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3. Subjek Penelitian .....	27
4. Variabel Penelitian.....	28
5. Penentuan Sumber Data.....	28
6. Teknik Pengumpulan Data.....	30
7. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
8. Hipotesis Penelitian .....	32
9. Uji Validitas Data .....	32
10. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MTSN 11 INDRAMAYU .....</b>	<b>34</b>
A. Profil MTsN 11 Indramayu.....	34
B. Sejarah Singkat MTsN 11 Indramayu.....	34
C. Visi, Misi, dan Tujuan MTsN 11 Indramayu.....	36
D. Struktur Organisasi MTsN 11 Indramayu.....	39

E. Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTsN 11 Indramayu .....	42
F. Peserta Didik MTsN 11 Indramayu .....	45
G. Sarana dan Prasarana MTsN 11 Indramayu .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	60
A. Kegiatan Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah Jahriyah</i> .....	60
B. Pengaruh Media Pembelajaran <i>Arabic E-story Book</i> Sebagai Sumber Belajar Mandiri <i>Mahārah Qirā'ah Jahriyah</i> .....	64
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
C. Kata Penutup .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	88
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	92



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Desain Penelitian .....	25
Tabel 3. 1 Daftar Guru di MTsN 11 Indramayu.....	40
Tabel 3. 2 Tenaga Pendidik MTsN 11 Indramayu.....	42
Tabel 3. 3 Tenaga Kependidikan MTsN 11 Indramayu.....	43
Tabel 3. 4 Keadaan Peserta Didik MTsN 11 Indramayu .....	45
Tabel 3. 5 Sarana dan Prasarana MTsN 11 Indramayu .....	53
Tabel 4. 1 Penilaian <i>Mahārah Qirā'ah Jahriyah</i> Siswa Kelas VII .....	69
Tabel 4. 2 Daftar Nilai <i>Pre-test Mahārah Qirā'ah Jahriyah</i> Siswa Kelas VII-A.....	69
Tabel 4. 3 Daftar Nilai <i>Post-test Mahārah Qirā'ah Jahriyah</i> Siswa Kelas VII-A....	70
Tabel 4. 4 Analisis Data Nilai <i>Pre-test</i> siswa kelas VII-A .....	70
Tabel 4. 5 Analisis Data Nilai <i>Pre-test</i> Siswa Kelas VII-A.....	71
Tabel 4. 6 Analisis Data <i>Post-test</i> Siswa Kelas VII-A.....	73
Tabel 4. 7 Analisis Data Nilai <i>Post-test</i> Siswa Kelas VII-A .....	74
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>T-test Paired Samples Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	75
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>T-test Paired Samples Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	75
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>T-test Paired Samples Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	76
Tabel 4. 11 Hasil Kuesioner Siswa.....	77
Tabel 4. 12 Analisis Data Kuesioner.....	78
Tabel 4. 13 X.1.....	78
Tabel 4. 14 X.2.....	79
Tabel 4. 15 X.3.....	79
Tabel 4. 16 X.4.....	80
Tabel 4. 17 X.5.....	81
Tabel 4. 18 X.6.....	81
Tabel 4. 19 X.7.....	82
Tabel 4. 20 X.8.....	83
Tabel 4. 21 X.9.....	83
Tabel 4. 22 X.10.....	84

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Struktur Organisasi MTsN 11 Indramayu.....	39
Gambar 3. 2 Struktur Organisasi Pegawai Kependidikan MTsN 11 Indramayu .	41
Gambar 4. 1 Histogram <i>Pre-test</i> .....	72
Gambar 4. 2 Histogram <i>Post-test</i> .....	74



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Surat Pengajuan Judul Proposal Skripsi.....	92
Lampiran II: Bukti Seminar dan Berita Acara Seminar .....	94
Lampiran III: Surat Ijin Penelitian .....	96
Lampiran IV: Kartu Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran V: Berita Acara Tugas Akhir .....	100
Lampiran VI: Subjek Penelitian .....	101
Lampiran VII: Validasi Instrumen Kuesioner .....	102
Lampiran VIII: Lembar Kisi-kisi Kuesioner Siswa .....	106
Lampiran IX: Kuesioner Respon Siswa Kelas VII-A.....	108
Lampiran X: Hasil Kuesioner Respon Siswa Kelas VII-A.....	110
Lampiran XI: Soal <i>Pre-test</i> Siswa Kelas VII-A .....	112
Lampiran XII: Soal <i>Post-test</i> Siswa Kelas VII-A .....	113
Lampiran XIII: Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Kelas VII-A .....	114
Lampiran XIV: RPP Guru Bahasa Arab Kelas VII.....	115
Lampiran XV: Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII .....	118
Lampiran XVI: Pedoman Wawancara.....	133
Lampiran XVII: Catatan Wawancara.....	135
Lampiran XVIII: Pedoman Observasi .....	139
Lampiran XIX: Catatan Observasi.....	140
Lampiran XX: Penilaian <i>Mahārah Qir'ah Jahriyah</i> Siswa Kelas VII.....	144
Lampiran XXI: Skor Total Hasil Kuesioner Siswa Kelas VII-A .....	145
Lampiran XXII: Analisis Data Nilai <i>Pre-test</i> Siswa Kelas VII-A .....	146
Lampiran XXIII: Analisis Data Nilai <i>Post-test</i> Siswa Kelas VII-A .....	147
Lampiran XXIV: Analisis Data Kuesioner .....	148
Lampiran XXV: Hasil Uji <i>Paired Samples T-Test Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	151
Lampiran XXVI: Sertifikat ICT .....	152
Lampiran XXVII: Sertifikat SOSPEM.....	153
Lampiran XXVIII: Sertifikat PLP-KKN .....	154
Lampiran XXIX: Sertifikat PPL I .....	155
Lampiran XXX: Gambar Gedung MTsN 11 Indramayu .....	156
Lampiran XXXI: Gambar Penyerahan Surat Izin Penelitian.....	158
Lampiran XXXII: Gambar Kegiatan Belajar Mandiri Siswa Kelas VII-A.....	159
Lampiran XXXIII: Gambar <i>E-Learning</i> MTsN 11 Indramayu.....	160
Lampiran XXXIV: Gambar Media Pembelajaran <i>Arabic E-Story Book</i> .....	163
Lampiran XXXV: <i>Curriculum Vitae</i> .....	169

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang ada dalam berbagai jenjang Pendidikan di Indonesia, mulai dari tingkat *raudhatul athfal*, sekolah dasar, menengah, hingga ke tingkat perguruan tinggi berbasis Islam. Selain itu, Bahasa Arab juga merupakan bahasa agama yang digunakan didalam kitab suci agama Islam yaitu *Al-Qur'an*, serta bahasa Arab juga digunakan oleh berbagai negara di dunia sebagai bahasa Internasional.<sup>2</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat kemahiran dalam berbahasa, diantaranya: 1) kemahiran menyimak (*al-istimā*), 2) kemahiran berbicara (*al-kalām*), 3) kemahiran membaca (*al-qirā'ah*), dan 4) kemahiran menulis (*al-kitābah*). Setiap kemahiran tersebut memiliki ciri khas tersendiri dengan berbagai kepentingan di dalamnya. Membaca memiliki kekhususan tersendiri dalam pembelajaran bahasa Arab yang tidak kalah penting dari kemahiran-kemahiran lainnya, karena membaca merupakan kunci untuk membuka khazanah pengetahuan dan kebudayaan Islam.

Kegiatan pembelajaran di sekolah yang semula tatap muka di kelas beralih menjadi kegiatan pembelajaran daring dari rumah karena kondisi darurat *covid-19*. Kegiatan pembelajaran daring yang dilaksanakan dari rumah ini menurut surat edaran nomor 4 tahun 2020 mengenai kebijakan penyelenggaraan

---

<sup>2</sup> Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, (Fakultas Ilmu Sosial UIN Sumatera Utara: Medan, Vol. 2 No. 1: hlm. 78, 2018).



Pendidikan pada masa darurat *covid-19*. Pada poin kedua surat edaran tersebut menyebutkan bahwa: “Belajar dari Rumah dilakukan dengan cara pembelajaran daring/jarak jauh, hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, serta diharapkan agar siswa tidak merasa terbebani karena harus mencapai semua standar kurikulum yang diberlakukan untuk kenaikan kelas ataupun kelulusan”.<sup>3</sup> Pembelajaran daring ini meminimalisir adanya pertemuan secara langsung karena rentan terjadinya penularan *covid-19*, hal ini dilakukan sebagai upaya pencegahan penyebaran *covid-19* di lingkungan Pendidikan.

Kasus *covid-19* mulai muncul di Indonesia pada 2 maret 2020, pada saat itu Presiden Joko Widodo mengumumkan ada 2 orang warga negara Indonesia yang positif terjangkit *covid-19*, yakni seorang perempuan berusia 31 tahun dan ibu berusia 64 tahun.<sup>4</sup>

Kegiatan pembelajaran daring dari rumah masih berlangsung sampai sekarang karena Indonesia masih dalam kondisi darurat *covid-19*, untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran daring dibutuhkan fasilitas penunjang pembelajaran seperti adanya media dan sumber belajar yang memadai. Tetapi, tidak seluruh sekolah mempunyai fasilitas penunjang pembelajaran daring.

---

<sup>3</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Mendikbud Terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19*, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>, diakses pada 07 November 2020.

<sup>4</sup> Tim detikcom, *Kapan Sebenarnya Corona Pertama Kali Masuk RI?*, <https://news.detik.com/berita/d-49991485/kapan-sebenarnya-corona-pertama-kali-masuk-ri/1>, diakses pada 07 November 2020.

Adanya perubahan pola pembelajaran dari tatap muka ke pembelajaran daring menyebabkan pula perubahan dalam penggunaan media dan sumber belajar yang digunakan. Pada pembelajaran tatap muka menggunakan media dan sumber belajar tradisional seperti papan tulis, buku cetak maupun LKS dan lain sebagainya. Sedangkan, pada pembelajaran daring menggunakan media dan sumber belajar berbasis teknologi yang dapat diakses secara *online* melalui internet, contohnya seperti *e-learning*, *e-book*, video, audio, aplikasi *games* edukatif dan lain sebagainya.

Dalam kegiatan pembelajaran daring, siswa juga diharuskan dapat belajar secara mandiri, karena belajar daring dilaksanakan dari rumah siswa masing-masing tanpa didampingi oleh guru secara langsung. Untuk itu dibutuhkan fasilitas penunjang belajar mandiri yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Adanya fasilitas penunjang belajar tersebut diharapkan dapat membantu siswa selama belajar daring dari rumah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti bahwa pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru di kelas VII dilakukan secara daring karena masih dalam kondisi pandemi, sumber belajar yang digunakan yakni buku siswa bahasa Arab kelas VII dan juga lembar kerja siswa (LKS). Adapun media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab masih terbatas, khususnya untuk media pembelajaran *mahārah qirā'ah* yang minim literatur berbahasa Arab. Kemudian, minat siswa dalam belajar bahasa Arab masih kurang, khususnya dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*, hal ini disebabkan pula karena latar

belakang Pendidikan siswa yang beragam, sebagai contoh siswa lulusan dari sekolah dasar yang sebelumnya belum mengenal mata pelajaran bahasa Arab karena di sekolahnya tidak terdapat mata pelajaran bahasa Arab, sehingga ada beberapa siswa yang belum lancar dalam membaca tulisan berbahasa Arab.<sup>5</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu tahun ajaran 2020/2021.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, penelitian skripsi ini akan difokuskan pada pengaruh media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu.

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, kemudian peneliti dapat menjabarkan beberapa rumusan masalah, diantaranya:

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu?
2. Bagaimana pengaruh media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu?

---

<sup>5</sup> Fatah Yasin, *Guru Bahasa Arab Kelas VII MTsN 11 Indramayu, Wawancara terstruktur, Indramayu, 21 September 2020.*

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kegiatan pembelajaran *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu.
2. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu.

Penelitian ini memiliki dua kegunaan yaitu sebagai berikut:

1. Kegunaan secara teoritis
  - a. Menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai kegiatan belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* dengan menggunakan media pembelajaran *Arabic e-story book*.
  - b. Menampilkan gambaran yang jelas mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu.
2. Kegunaan secara praktis
  - a. Bagi peneliti, memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu.

- b. Bagi guru, dapat menggunakan media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai alternatif dalam sumber belajar *mahārah qirā'ah jahriyah*.
- c. Bagi siswa, dapat menggunakan media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* selama masa belajar di rumah.

#### D. Telaah Pustaka

Hasil penelusuran peneliti selama ini, ditemukan beberapa karya tulis ilmiah dalam bentuk jurnal maupun skripsi yang memiliki keterkaitan dengan topik penelitian yang akan dikaji oleh peneliti. Berikut merupakan karya ilmiah terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian peneliti:

1. Skripsi yang disusun oleh M. Mursyid melakukan penelitian mengenai "*Arabic Storybook Series: Media Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas IV MI Miftahul Hidayah Visualisasi Tiga Dimensi*"<sup>6</sup>. Metode penelitian yang digunakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *research and development* (R & D). Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa hasil uji hipotesis diterima, dengan rincian hasil uji hipotesis pihak kanan,  $t$  hitung  $-15,82$  jatuh pada daerah penerimaan  $H_a$ , sehingga  $H_a$  diterima. Sedangkan,  $t$  tabel  $1,316$  jatuh pada penerimaan  $H_o$ , dapat disimpulkan bahwa produk baru lebih efektif dibandingkan produk lama.

---

<sup>6</sup> M. Mursyid, "*Arabic Storybook Series: Media Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas IV MI Miftahul Hidayah Visualisasi Tiga Dimensi*", *Skripsi*, Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, 2013.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan M. Mursyid, yaitu: peneliti menggunakan media pembelajaran *Arabic E-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah*. Media ini memuat visualisasi gambar dua dimensi beserta audio, serta dapat diakses secara *online* dan dapat diunduh, sedangkan M. Mursyid menggunakan media pembelajaran *Arabic Storybook Series* yang berbentuk cetak dan memuat visualisasi gambar tiga dimensi; sasaran penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTS), sedangkan M. Mursyid menggunakan sasaran penelitian tingkat Madrasah Ibtida'iyah (MI).

2. Skripsi yang disusun oleh Thoriq Zia Al Fariz melakukan penelitian mengenai “*Pengembangan E-book Bahasa Arab dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker pada Siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019*”<sup>7</sup>. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian dengan pengembangan 4D yang meliputi 4 tahap, yaitu: (1) *Define* (definisi), (2) *Design* (desain), (3) *Develop* (pengembangan), dan (4) *Disseminate* (penyebaran). Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa: (1) *E-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada siswa kelas IX Keagamaan MAN 1 Sleman, (2) Kualitas *e-book* bahasa Arab yang dikembangkan termasuk kedalam kategori sangat baik (SB) dengan memperoleh skor dari ahli media 3,93, ahli materi 3,87, dan

---

<sup>7</sup> Thoriq Zia Al Fariz, “*Pengembangan E-book Bahasa Arab dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker pada Siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019*”, Skripsi, Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, 2019.

guru bahasa Arab 3,81, (3) Respon siswa pada uji coba lapangan terbatas memiliki skor keidealan 85,71% termasuk kedalam kategori setuju (S), sedangkan pada uji coba lapangan luas mempunyai skor keidealan 97,80% termasuk dalam kategori setuju (S).

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan Thoriq Zia Al Fariz, yaitu: peneliti menggunakan media pembelajaran *Arabic E-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah*. Media ini memuat visualisasi gambar dua dimensi beserta audio, serta dapat diakses secara *online* dan dapat diunduh, sedangkan Thoriq Zia Al Fariz melakukan pengembangan *e-book* bahasa Arab berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker*; sasaran penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTS), sedangkan Thoriq Zia Al Fariz menggunakan sasaran penelitian tingkat Madrasah Aliyah (MA).

3. Skripsi yang disusun oleh Uswatun Khasanah melakukan penelitian mengenai “*Penggunaan E-book Kamus Al-Munawwir Sebagai Media Pembelajaran pada Mahasantri Ma’had ‘Aly Al Tarmasie Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan Jawa Timur Semester 1 Tahun Ajaran 1435-1436*”<sup>8</sup>. Metode penelitian yang digunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan desain penelitian *research field* atau penelitian lapangan. Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa: (1) *E-book* kamus Al-Munawwir digunakan dalam pembelajaran karena lebih cepat, praktis, dan mudah

---

<sup>8</sup> Uswatun Khasanah, “*Penggunaan E-book Kamus Al-Munawwir Sebagai Media Pembelajaran pada Mahasantri Ma’had ‘Aly Al Tarmasie Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan Jawa Timur Semester 1 Tahun Ajaran 1435-1436*”, Skripsi, Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, 2015.

digunakan, serta mahasiswa semangat dalam menggunakan *e-book* kamus Al-Munawwir, (2) *E-book* kamus Al-Munawwir belum digunakan di semua mata kuliah, akan tetapi baru digunakan pada mata kuliah *tarikh* Islam dan tafsir *jalalain*, pembelajaran *e-book* sangat dianjurkan oleh bapak Muhadlir selaku dosen (3) Sarana yang masih terbatas menjadi kendala digunakannya *e-book* kamus Al-Munawwir, akan tetapi mahasiswa menggunakan sistem kerja kelompok agar setiap anggota kelompok dapat menggunakan *e-book* kamus Al-Munawwir.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan Uswatun Khasanah, yaitu: peneliti menggunakan media pembelajaran *Arabic E-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah*. Media ini memuat visualisasi gambar dua dimensi beserta audio, serta dapat diakses secara *online* dan dapat diunduh, sedangkan Uswatun Khasanah menggunakan *e-book* kamus Al-Munawwir sebagai media pembelajaran; sasaran penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTS), sedangkan Uswatun Khasanah menggunakan sasaran penelitian tingkat Perguruan Islam Pondok.

4. Jurnal yang disusun oleh Hasan Busri, Sakti Sudarsono, dan Zukhaira melakukan penelitian mengenai "*Flistabik (Flip Story Arabic Book) untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MI di Kabupaten Demak*"<sup>9</sup>. Metode penelitian yang digunakan penelitian

---

<sup>9</sup> Hasan Busri, Sakti Sudarsono, dan Zukhaira, "*Flistabik (Flip Story Arabic Book) untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MI di Kabupaten Demak*", *Jurnal Lisanul Arab*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, Vol. 7 No. 1: hlm. 69, 2018).



kuantitatif dengan desain penelitian *research and development*. Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa guru dan siswa memerlukan adanya pengembangan media pembelajaran Flistabik (*Flip Story Arabic Book*) siswa kelas V MI.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan Hasan Busri, Sakti Sudarsono, dan Zukhaira, yaitu: peneliti menggunakan media pembelajaran *Arabic E-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah*. Media ini memuat visualisasi gambar dua dimensi beserta audio, serta dapat diakses secara *online* dan dapat diunduh, sedangkan Hasan Busri, Sakti Sudarsono, dan Zukhaira menggunakan Flistabik (*Flip Story Arabic Book*) untuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab; sasaran penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTS), sedangkan Hasan Busri, Sakti Sudarsono, dan Zukhaira menggunakan sasaran penelitian tingkat Madrasah Ibtidaiyyah (MI).

5. Jurnal yang disusun oleh Riska Apriliyani melakukan penelitian mengenai “*Pengaruh Penggunaan Media Strip Story untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dan Minat Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab*”<sup>10</sup>. Metode penelitian yang digunakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design*. Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa kemampuan siswa pada keterampilan menulis

---

<sup>10</sup> Riska Apriliyani, “*Pengaruh Penggunaan Media Strip Story untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dan Minat Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab*”, *Jurnal El-Ibtikar*, (Cirebon: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Vol. 8 No. 2: hlm. 104. 2019).

tanpa menggunakan media *Strip Story* di kelas kontrol yaitu diperoleh nilai rata-rata sebesar 74, median 87,50, minimum 52, maksimum 100. Kemampuan siswa terhadap keterampilan menulis dengan menggunakan media *Strip Story* di kelas eksperimen lebih tinggi, hal tersebut dapat dilihat dari hasil *pretest* dengan rata-rata sebesar 83, median 90,51, minimum 71, maksimum 100. Selanjutnya minat siswa setelah menggunakan media *strip story* memperoleh nilai 72% dan nilai tersebut diambil dari yang menjawab Sangat Setuju (SS) dan Setuju (S).

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan Riska Apriliyani, yaitu: peneliti menggunakan media pembelajaran *Arabic E-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah*. Media ini memuat visualisasi gambar dua dimensi beserta audio, serta dapat diakses secara *online* dan dapat diunduh, sedangkan Riska Apriliyani menggunakan media *strip story* untuk meningkatkan keterampilan menulis dan minat siswa pada pembelajaran bahasa Arab; sasaran penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTS), sedangkan Riska Apriliyani menggunakan sasaran penelitian tingkat Madrasah Aliyah (MA).

#### **E. Sistematika Penulisan**

Dalam skripsi ini, peneliti akan menyusun sistematika penulisan menjadi lima bagian, kelima bagian tersebut yaitu:

BAB I Pendahuluan: Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori dan Metode Penelitian: Berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Landasan teori mengenai; Pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran, sumber belajar mandiri, dan *mahārah qirā'ah*. Metode penelitian yang digunakan peneliti yaitu: Pendekatan kuantitatif deskriptif dengan jenis penelitian *pre-experimental design* model *one group pre-test and post-test design*.

BAB III Gambaran Umum MTsN 11 Indramayu: Berisi tentang profil sekolah, sejarah singkat berdirinya sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan: Berisi tentang pemaparan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi: kegiatan pembelajaran *mahārah qirā'ah jahriyah* dan pengaruh media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu.

BAB V Penutup: Berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran, kata penutup, serta lampiran-lampiran yang menjadi syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Media Pembelajaran *Arabic E-story Book* sebagai Sumber Belajar Mandiri *Mahārah Qirā'ah Jahriyah* Siswa Kelas VII-A MTsN 11 Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021, maka diperoleh kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu dilakukan secara daring melalui *e-learning* dan *whatsapp*.
2. Pengaruh media pembelajaran *Arabic e-story book* sebagai sumber belajar mandiri *mahārah qirā'ah jahriyah* yaitu sebagai berikut:
  - a. Membantu siswa dalam membunyikan huruf, kata, kalimat berbahasa Arab dengan tepat.
  - b. Membantu siswa dalam mengenali struktur kalimat dengan memberi syakal pada huruf, kata, kalimat berbahasa Arab dengan baik.
  - c. Membantu siswa dalam menemukan makna dari teks bacaan berbahasa Arab yang dibaca dengan baik.
  - d. Membantu siswa dalam mempelajari *mahārah qirā'ah jahriyah* dengan baik.

## B. Saran

### 1. Kepada Guru Bahasa Arab MTsN 11 Indramayu

Diharapkan kepada guru bahasa Arab di MTsN 11 Indramayu agar berkenan untuk dapat menggunakan media pembelajaran *Arabic e-story book* ini sebagai media pembelajaran alternatif dalam kegiatan pembelajaran *mahārah qirā'ah jahriyah* siswa kelas VII MTsN 11 Indramayu.

### 2. Kepada Siswa Kelas VII-A MTsN 11 Indramayu

Diharapkan kepada siswa kelas VII-A agar dapat memanfaatkan media pembelajaran *Arabic e-story book* dengan baik agar dapat membantu dalam belajar bahasa Arab; khususnya belajar *mahārah qirā'ah jahriyah* serta diharapkan agar siswa dapat mencari lebih banyak lagi mengenai sumber belajar mandiri lainnya yang dapat menunjang proses belajar mandiri bahasa Arab.

## C. Kata Penutup

Segala puji bagi *Allah Subhannahu Wa Ta'alla* karena atas rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Arabic E-story Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri *Mahārah Qirā'ah Jahriyah* Siswa Kelas VII-A di MTsN 11 Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021” dengan tepat waktu. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu serta memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti sehingga dapat mengerjakan skripsi ini. Peneliti juga memohon kritik dan saran dari para pembaca sebagai bahan evaluasi untuk perbaikan skripsi ini agar lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2011.

Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*.  
Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja  
Rosdakarya: Bandung, 2018.

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII*,  
Kementrian Agama Republik Indonesia: Jakarta, 2014.

Mudjiman, Haris, *Belajar Mandiri*, Surakarta: LPP dan UNS Press, 2007.

Muhammad, Abubakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya:  
Usaha Nasional, 1981.

Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.

Sabikah, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Juz 1 s/d 30*, Bandung: Sinar Baru  
Algesindo, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, Bandung: Alfa  
beta, 2011.

Syukur, Fatah, *Teknologi Pendidikan*, Semarang: Rasail, 2008.

Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*,  
Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Yasin, Fatah, *Buku Kerja 1,2,3,4 Tahun Pelajaran 2019/2020*, Indramayu: MTsN 11 Indramayu, 2019.

Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: PT Hidakarya Agung, 1983.

Zaini, Hisyam et. al, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Edisi Revisi. Cet. II; Yogyakarta: CTSD (*Center for Teaching Staff Development*), 2004.

### **Skripsi**

Al Fariz, Thoriq Zia, *Pengembangan E-book Bahasa Arab dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker pada Siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019*, (*Skripsi: Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab*, 2019).

Khasanah, Uswatun, *Penggunaan E-book Kamus Al-Munawwir Sebagai Media Pembelajaran pada Mahasantri Ma'had 'Aly Al Tarmasie Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan Jawa Timur Semester 1 Tahun Ajaran 1435-1436*, (*Skripsi: Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab*, 2015).

Mursyid, M, *Arabic Storybook Series: Media Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas IV MI Miftahul Hidayah Visualisasi Tiga Dimensi*, (*Skripsi: Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab*, 2013).

### **Jurnal**

Apriliyani, Riska, *Pengaruh Penggunaan Media Strip Story untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dan Minat Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab*, (*Jurnal El-Ibtikar*, 8(2):104, 2019).

Busri, Hasan. et. al, *Flistabik (Flip Story Arabic Book) untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MI di Kabupaten Demak*, (*Jurnal Lisanul Arab*, 7(1):69, 2018).

Miftah, M, *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*, (*Jurnal Kwangsan*, 1(2):100, 2013).

Pane, Akhiril, *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, (*Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, 2(1):78, 2018).

#### **Website**

Detikcom, Tim, *Kapan Sebenarnya Corona Pertama Kali Masuk RI?*, <https://news.detik.com/berita/d-49991485/kapan-sebenarnya-corona-pertama-kali-masuk-ri/1>, diakses pada 07 November 2020.

Khairrani, Arifah, *E-book sebagai Media Pembelajaran di Masa Depan*, Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, <https://core.ac.uk/reader/199666880>, diakses pada 03 Oktober 2020.

Pendidikan, Kementerian dan Kebudayaan, *Mendikbud Terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19*, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>, diakses pada 07 November 2020.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 000912 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, [http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pma\\_912\\_13.pdf](http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pma_912_13.pdf), diakses pada 14 Oktober 2020.



**Dokumentasi**

Data Pantauan COVID-19 Kabupaten Indramayu: Update 1 Januari 2021.

Dinkes Kabupaten Indramayu.

Tim Penjamin Mutu Madrasah, *RKM MTsN 11 Indramayu 2020-2023*,  
Indramayu: MTsN 11 Indramayu, 2020.



**Lampiran XXXV: Curriculum Vitae**

**CURRICULUM VITAE**



1. Nama : Indah Sabrina
2. No Telp/Hp : 089687046589
3. Tempat, Tgl Lahir : Indramayu, 31 Mei 1999
4. Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat di Yogyakarta: Jl. Nogomudo 15B RT/RW: 08/04 Gowok  
Nolobangsan, Catur tunggal, Depok, Sleman, DIY  
5528
8. Pendidikan : 2004-2005 : TK Ciung Wanara II  
2005-2011 : SDN Rajasinga II  
2011-2014 : MTsN Cikedung  
2014-2017 : MAN 1 Cirebon  
2017-Selesai: UIN Sunan Kalijaga
9. Orangtua
  - a) Ayah : Drs. Tjarwita  
Pekerjaan : Pensiunan Guru
  - b) Ibu : Mustonginah  
Pekerjaan : Ibu Rumah TanggaAlamat Orangtua: Desa Rajasinga Blok Tenjolayar No. 52  
RT/RW:06/03 Kec. Terisi, Kab. Indramayu, Prov.  
Jawa Barat, Kode Pos 45262  
No Telp/Hp : +62 899-0361-755

Yogyakarta, 21 April 2021  
Yang membuat,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Indah Sabrina