

EFEKTIVITAS METODE MIM-MEM (*MIMICRY-MEMORIZATION METHOD*) DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRADĀT* (Studi Pada Kelas *Tālim Lughah* di Pondok Pesantren An-Nidhamiyyah Jeppon Pasean Pamekasan Tahun Ajaran 2020/2021)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Sitti Khotijah

NIM: 17104020004

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1739/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Metode MIM-MEM (Mimicry-Memorization Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradât (Studi Pada Kelas Tâlim Lughah di Pondok Pesantren An-Nidhamiyah Jeppon Pasean Pamekasan Tahun Ajaran 2020/2021)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITTI KHOTIJAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020004
Telah diujikan pada : Kamis, 08 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 60f25abbe88d4



Penguji I
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 60f15dad873c3



Penguji II
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60ee97b4811eb



Yogyakarta, 08 Juli 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60f389f6d7e4

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sitti Khotijah

NIM : 17104020004

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 28 Juni 2021

Yang menyatakan,



Sitti Khotijah

NIM. 17104020004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Sitti Khotijah

NIM : 17104020004

Judul Skripsi : Efektivitas Metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) dalam Pembelajaran *Mufradāt* (Studi Pada Kelas *Tālim Lughah* di Pondok Pesantren An-Nidhamiyyah Jeppon Pasean Pamekasan Tahun Ajaran 2020/2021)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 28 Juni 2021

Pembimbing

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI

NIP. 19810814 000000 1 302

Abstrak

Sitti Khotijah, Efektivitas Metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization*) dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt* (Studi Pada Kelas *Tálim Lughah* di Pondok Pesantren An-Nidhamiyyah Jeppon Pasean Pamekasan Tahun Ajaran 2020/2021). Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah penerapan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan Metode MIM-MEM dalam pembelajaran *mufradāt* dan untuk mengetahui keefektifan metode MIM-MEM Santri Kelas *Tálim Lughah* di Pondok Pesantren An-Nidhamiyyah Jeppon Tahun Ajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Adapun metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan *pretest* dan *postes*. Data dianalisis menggunakan uji *independent sample t test* dengan bantuan SPSS 22, setelah melalui uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitan ini menunjukkan bahwa besarnya nilai rata-rata kelas eksperimen sebelum diterapkannya metode MIM-MEM 61,6. dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 52,9. Adapun rata-rata kelas eksperimen setelah diterapkan metode MIM-MEM menjadi 84,8 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 63. Dari hasil analisis uji T diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. kemudian nilai rata-rata *N-Gain score* pada kelas eksperimen sebesar 62,16 termasuk dalam kategori tingkat efektifitas cukup. Sementara untuk nilai *N-Gain score* pada kelas kontrol sebesar 23,26 termasuk dalam kategori tingkat efektifitas tidak efektif. Dari hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization*) efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* santri Kelas *Tálim Lughah* di Pondok Pesantren An-Nidhamiyyah Jeppon Pasean Pamekasan Tahun Ajaran 2020/2021.

Kata Kunci: Efektifitas, Metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization*), Pembelajaran *Mufradāt*.

المخلص

ستي خديجة، "فعالية طريقة التحفيز التقليدي (*Mimicry-Memorization*) في تعلم المفردات (الدراسة في الفصل تعليم اللغة في معهد النظامية جيبون باسيان بامكاسان للعام الدراسي 2021/2020)". البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2021.

يهدف هذا البحث لمعرفة خطوات تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التحفيز التقليدي (*MIM-MEM*) في تعلم المفردات ومعرفة مدى فعالية طريقة التحفيز التقليدي (*MIM-MEM*) لطلاب الصف تعليم اللغة في معهد النظامية جيبون للعام الدراسي 2021/2020.

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج كمي وطريقة تجريبية. الأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق والاختبار القبلي (*Pretest*) والبعدي (*Posttest*). تم تحليل البيانات باستخدام اختبار T للعينة المقترنة واختبار T للعينة المستقلة باستخدام البرمجيات "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، النسخة 22" (*SPSS V.22*)، بعد اجتياز اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن متوسط نتيجة الفئة التجريبية قبل تطبيق طريقة التحفيز التقليدي (*MIM-MEM*) هو 61,6 ومتوسط نتيجة فئة التحكم هو 52,9. أما متوسط نتيجة الفئة التجريبية بعد تطبيق طريقة التحفيز التقليدي (*MIM-MEM*) هو 84,8 ومتوسط نتيجة فئة التحكم هو 63. من نتائج تحليل اختبار T تم الحصول على قيمة معنوية قدرها 0,000 تعني وجود متوسط الفرق بين الفئة التجريبية و الفئة التحكم. ثم متوسط درجة اكتساب طبيعية (*N-Gain Score*) للفئة التجريبية هو 62,16 وهو في فئة المستوى الكافي من الفعالية. أما متوسط درجة اكتساب طبيعية (*N-Gain Score*) لفئة التحكم هو 23,26 وهو في فئة مستوى الفعالية غير الفعال. من نتائج تحليل البيانات السابقة يمكن استنتاج أن طريقة التحفيز التقليدي (*MIM-MEM*) (*Mimicry-Memorization*) فعالة في تعلم المفردات لطلاب الصف تعليم اللغة في معهد النظامية جيبون، باسيان، بامكاسان، للعام الدراسي 2021/2020.

الكلمة المفتاحية: فعالية، طريقة التحفيز التقليدي (*MIM-MEM*) (*Mimicry-Memorization*)، تعلم المفردات.

MOTTO

“Impian tinggal impian. Orang harus membuatnya menjadi lebih indah, lebih nikmat, dengan mencoba membuatnya jadi kenyataan”

- **RA. Kartini**¹



¹ Pramoedya Ananta Toer, *Panggil Aku Kartini Saja*, (Jakarta: Lentera Dipantara, 2003), hlm.199.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK :

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puja dan puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, yang maha kuasa atas segala ciptaannya, yang telah menciptakan langit, bumi, dan segala isinya, yang telah memberi segala nikmat kepada setiap makhluknya, termasuk kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar S1 Pendidikan (S. Pd) ini. Sholawat serta salam tetap tercurah limpahkan pada utusan Allah, junjungan, dan revolusioner sejati yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa islam dan iman pada ummat manusia, yang telah menjadi suri tauladan bagi ummat manusia dalam segala kebaikannya.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih sangat jauh dari kata baik, terlepas dari itu semua peneliti sudah berusaha dengan semaksimal mungkin untuk menunaikan tugas akhir ini dengan sebaik mungkin. Peneliti juga menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih, yang pertama kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Baihaki dan Ibu Fitri tiada terhitung kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan untuk anak-anaknya, semoga senantiasa diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj.Sri Sumarni, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA).
6. Bapak Dr. Muhajir S.Pd.I., M.SI., selaku Dosen Pemandu Skripsi (DPS). Terimakasih atas segala bimbingan, arahan, dan kesabaran bapak yang menjadi semangat peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya bapak ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada peneliti selama kuliah.
8. Para informan dan *significant others* yang telah bersedia berbagi pengalaman dan meluangkan waktu kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Kanda, yunda, dan adinda yang tergabung dalam Himpunan Mahasiswa Islam (HMI MPO) baik di lingkup komisariat, korkom, maupun cabang. Kalian telah memberi banyak pelajaran, warna, dan memberi kesan istimewa di hati peneliti.
10. Penghuni Rumah Kita (RUKI) Perumahan Polri Blok D II, no 182; mbak uce tetangga kamar yang sabar dan sering memberi masukan pada peneliti. Popi, tetangga kamar yang paling dewasa. Mbak Rahmanisa, perempuan tangguh asal Riau yang punya sejuta mimpi. Mbak Hida, bendahara terbaik yang mau menemani jika diajak jalan. Mbak Ricca, perempuan asal Palembang yang ceplas-ceplos tapi tulus dan ngangenin. Wardah, yang sukanya ngemil tapi dan menjadi teman curhat. Mbak Diarama, perempuan nokturnal yang jago buat sambal belimbing. Mbak Mpit, sebagai sesepuh dan yang menjadi motivasi penulis untuk suka membaca buku. Sarah, adik imut yang paling rajin belajar. dan Dera, adik shalihah tangguh. Terima kasih sudah rela menjadi kawan satu atap.
11. Teman-teman pendidikan bahasa arab angkatan 2017 yang telah kebersamaan peneliti selama belajar di dalam kampus dan yang telah menjadi pendorong besar dalam penyelesaian skripsi karena suka

memberi kabar mendadak tentang seminar-seminar proposal dan munaqosyahnya. Khususnya sahabat terdekat peneliti; Fika sebagai yang sabar menghadapi keluh kesah, dan yang selalu ada untuk membantu peneliti. Muna sebagai teman canda dan tawa yang diberi julukan preketek. Lutfi sebagai teman yang suka makan diwarung soto dan teman preketek juga. Dan masih banyak lagi yang tidak dapat disebutkan satu-satu oleh peneliti.

12. Kakak-kakak angkatan dan adik-adik tingkat di Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, khususnya orang-orang terdekat peneliti yang selalu senantiasa memberikan semangat, perhatian, dan saran kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman penghuni marakom sebagai tetangga yang kerap membantu jika ada kesulitan di Rumah Kita.
14. Semua orang yang telah berbuat baik, terkhusus selama peneliti menetap di Yogyakarta. Semua orang yang telah berjasa dalam proses penyelesaian skripsi ini yang belum bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
Abstrak.....	vi
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Metode MIM-MEM (<i>Mimicry-Memorization</i>)	10
2. Penguasaan <i>Mufradāt</i>	12
3. Tujuan Pembelajaran <i>mufradāt</i>	14
4. Indikator Penguasaan <i>Mufradāt</i>	14
5. Prinsip-prinsip Pemilihan <i>Mufradāt</i>	16
B. Metode Penelitian.....	19
1. Jenis Penelitian	19
2. Subjek Penelitian	19
3. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	20
4. Variabel Penelitian	20

5. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	21
6. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	21
7. Persyaratan Analisis Data	25
8. Analisis Data	26
BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN AN- NIDHAMIYYAH JEPPON	27
A. Sejarah Berdirinya	27
B. Profil dan Letak Geografis.....	28
C. Visi dan Misi.....	29
D. Struktur Organisasi	29
E. Guru dan Karyawan	30
F. Santri	31
G. Sarana Prasarana.....	31
H. Kegiatan Santri.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Penerapan Metode MIM-MEM	34
1. Prosedur Awal	34
2. Prosedur Pembelajaran Kelas Eksperimen	37
3. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	44
B. Pengkajian Instrumen	45
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reliabilitas	50
C. Hasil Penguasaan <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab Santri.....	52
D. Analisis Data.....	53
1. Uji Prasyarat Analisis Data	55
2. Pengujian Hipotesis	59
E. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 72
***CURRICULUM VITAE*.....139**



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Desain Perlakuan Penelitian	19
Tabel 2.2 Distribusi Subjek Penelitian.....	20
Tabel 3.1 Daftar Nama Guru dan Karyawan.....	30
Tabel 3.2 Jumlah Santri Pondok Pesantren An-Nidhamiyyah 2020/2021.....	31
Tabel 3.3 Sarana Prasarana	31
Tabel 4.1 Kisi-Kisi Soal Test	34
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol	36
Tabel 4.3 Daftar Nama Santri Kelas <i>Tálim Lughah</i>	37
Tabel 4.4 Jadwal Pembelajaran Kelas Eksperimen	39
Tabel 4.5 Jadwal Pembelajaran Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 4.8 Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.9 Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	57
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest	58
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest.....	58
Tabel 4.14 Hasil Uji T Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60

Tabel 4.15 Hasil Uji T Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.16 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	62
Tabel 4.17 Hasil Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 4.18 Hasil Uji T Independen untuk N-Gain Score.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Surat Pengajuan Tugas Akhir	72
LAMPIRAN II	: Surat Izin Penelitian.....	73
LAMPIRAN III	: Berita Acara Seminar Proposal.....	75
LAMPIRAN IV	: Surat Keterangan Penelitian	76
LAMPIRAN V	: Lembar Validasi Instrumen Tes	77
LAMPIRAN VI	: Lembar Validasi Instrumen Tes	79
LAMPIRAN VII	: Lembar Soal <i>Pretest</i>	81
LAMPIRAN VIII	: Lembar Soal <i>Posttest</i>	87
LAMPIRAN IX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	93
LAMPIRAN X	: Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab	114
LAMPIRAN XI	: Transkrip Wawancara dengan Santri	116
LAMPIRAN XII	: Hasil Uji Normalitas	118
LAMPIRAN XIV	: Hasil Uji Homogenitas	119
LAMPIRAN XV	: Hasil Uji <i>Independent Sample T Test Pretest dan Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	120
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji N-Gain Score	122
LAMPIRAN XVII	: Hasil N-Gain Score	123
LAMPIRAN XVII	: Hasil <i>Independent Sample T Test</i> N-Gain Score.....	124
LAMPIRAN XVI	: Dokumentasi Kegiatan	125
LAMPIRAN XX	: Sertifikat PPL 1	126

LAMPIRAN XXI	: Sertifikat PLP-KKN Integratif DR Individual.....	127
LAMPIRAN XX II	: Sertifikat <i>Training Lectora Inspire</i>	128
LAMPIRAN XXIII	: Sertifikat PKTQ.....	129
LAMPIRAN XXIV	: Sertifikat SOSPEM	130
LAMPIRAN XXV	: Sertifikat PBAK.....	131
LAMPIRAN XXVI	: Sertifikat <i>User Education</i>	132
LAMPIRAN XXVII	: Kartu Bimbingan Tugas Akhir	133



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa arab merupakan bahasa yang unik dan kaya. Unik karena mempunyai karakteristik yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Keunikan ini meliputi sistem bunyi, pembentukan kata, huruf, dan sebagainya.² Kaya karena bahasa arab memiliki banyak kosa-kata (*mufradāt*) yang berasal dari satu kosa kata, pemerolehan banyak kosa kata ini di dapat dari cara mentasrif (*sharaf*), beda bunyi ataupun beda harokat sudah sangat berpengaruh pada makna dalam bahasa arab.

Berbagai masalah selama proses belajar mengajar dapat ditemukan, hal tersebut menjadi kendala untuk mencapai tujuan belajar dengan baik. Belajar bahasa arab merupakan suatu tantangan baik untuk pengajar ataupun peserta didik. Perspektif kesulitan belajar bahasa arab oleh peserta didik diantaranya adalah penguasaan mufrodad dan proses pembelajaran yang terkesan monoton dan membosankan.

Kesulitan dalam belajar bahasa arab dapat disebabkan oleh faktor psikologis, sosial (pencitraan), dan faktor metodologis (linguistic). Permasalahan metodologis berhubungan dengan bagaimana materi di seleksi, dikemas, dan disampaikan kepada peserta didik sehingga dapat dipraktekkan dengan efektif.³

Faktor pencitraan dan metodologis tidak boleh menjadi latar belakang pemerosotan minat belajar bahasa arab peserta didik. Hal tersebut menjadi tantangan besar yang harus dihadapi dan ditemukan solusinya terutama oleh pengajar. Eksistensi bahasa arab di berbagai kancan internasional harus tetap terjaga dengan terlebih dahulu mengeksiskan bahasa arab di negara sendiri.

² Nandang Sarip Hidayat, "Analisis Kesalahan Dan Kontrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Kutubkhanah: Jurnal Penelitian sosial Keagamaan 17, no. 2 (2014), hlm.161.

³ Abdul Rozak, "Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren Di Rangkasbitung Banten", Arabi: Journal Of Arabic Studies 3, no. 2 (2018), hlm.170

Tujuan belajar bahasa arab yang berorientasi pada pemahaman agama (Al-qur`an) saja ditengah globalisasi dan di zaman revolusi industri 5.0 seperti saat ini masih menjadi momok utama untuk sebagian orang. Tuntutan bahasa arab juga bertambah dalam globalisasi yang sudah mendunia. Memahami bahasa arab bukan hanya berorientasi pada pemahaman agama saja akan tetapi juga menjadi kebutuhan politik.

Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di indonesia khususnya di sebagian pondok pesantren yang masih menggunakan metode klasik di pandang belum mampu mengimbangi tantangan zaman saat ini dan tidak mampu mewujudkan bahasa arab sebagai alat komunikasi baik dalam ranah nasional ataupun internasional. Hal tersebut disebabkan karena selama proses pembelajaran para peserta didik tidak ikut aktif dan hanya menjadi pencatat dan pendengar saja.

Keterampilan berbahasa yang dipelajari dalam bahasa arab ada empat yakni keterampilan menyimak (*mahāratu al-istimā`*), keterampilan berbicara (*mahāratu al-kalām*), keterampilan membaca (*mahāratu al-qirāah*), dan keterampilan menulis (*mahāratu al-kitābah*).⁴ Untuk menguasai keterampilan tersebut dibutuhkan metode yang tepat, karena penggunaan metode yang tepat menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan tujuan pembelajaran.

Banyak metode yang sudah dikenal dan diterapkan dalam proses pembelajaran khususnya metode pembelajaran bahasa arab. pengajar memiliki peran penting dalam pencapaian proses pembelajaran. Pengajar harus mampu memilih metode yang sesuai dengan kebutuhan kelasnya dikarenakan penggunaan metode yang tidak sesuai dengan kebutuhan akan berpengaruh pada pencapaian hasil pembelajaran yang tidak maksimal.

Dalam prosesnya seringkali mendapati masalah-masalah dalam pembelajaran bahasa arab, baik dari problem kebahasaan ataupun non

⁴ Sulastris, "Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VII MTS", Lisanul Arab: Journal Of Arabic Learning and Teaching 5, no. 1 (2016), hlm.22.

kebahasaan. Diantara problem non kebahasaan adalah meliputi motivasi dan minat belajar, sarana belajar, kompetensi guru, waktu yang tersedia, lingkungan berbahasa, dan metode pembelajaran yang digunakan (dipilih secara tepat sesuai tujuan, sesuai materi, sesuai sarana yang tersedia dan tingkat kemampuan peserta didik).⁵

Dari pemaparan diatas dapat dipahami bahwa metode memiliki peran yang sangat penting dalam terlaksananya tujuan pembelajaran dengan baik. penelitian ini akan mengeksperimenkan metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorizaation Method*) dalam pembelajaran di kelas *Ta lim Lughah* pondok pesantren An-Nidhamiyah Jeppon. kelas *Ta lim Lughah* merupakan kelas yang dikelola di pondok pesantren An-Nidhamiyah Jeppon yang memiliki corak sistem membuka kelas bahasa arab untuk berbagai kalangan, mulai dari peserta didik yang ada di jenjang SMP, SMA, dan ada beberapa yang masih di sekolah dasar (SD).

Pembelajaran bahasa arab di kelas *Ta lim Lughah* mendapat bagian dua jam dalam satu kali pertemuan. Di indonesia dua jam sudah dapat dikategorikan ke dalam estimasi waktu maksimal dalam memenuhi standar belajar bahasa arab dalam satu kali pertemuan, akan tetapi hal tersebut tidak dapat dijadikan suatu acuan bahwa peserta didik telah menguasai *mufradāt* sebagai kunci keberhasilan penguasaan *mahāratu al-kalām*.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelas *Ta lim Lughah*, peneliti menemukan permasalahan yang cukup signifikan yakni penguasaan *mufradāt* santri masih minim. Hasil refleksi yang telah dilakukan oleh peneliti hal tersebut disebabkan karena metode yang digunakan masih menganut metode klasik pesantren (selama proses pembelajaran para santri hanya menjadi pendengar dan pencatat saja atau menghafal). Tentu hal tersebut menghambat penguasaan *mufradāt* santri.

Peneliti menawarkan metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) untuk diterapkan di kelas *Ta lim Lughah*. Secara eksplisit hal ini

⁵ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya", Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 1, no. 2 (2014), hlm.165.

dilakukan dalam upaya memberikan alternatif baru selain metode klasik yang telah digunakan dan juga bentuk usaha peneliti untuk memecahkan permasalahan tersebut. Peneliti berkeinginan untuk melihat keefektifan metode tersebut dalam keberhasilan penguasaan *mufradāt* santri kelas *Ta lim Lughah* pondok pesantren An-Nidhamiyah Jeppon.

Metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada meniru dan mengingat atau proses pengingatan sesuatu dengan kekuatan memory.⁶ metode ini digunakan oleh guru dengan membacakan teks bahasa arab atau materi pembelajaran dengan kemudian ditirukan oleh para peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti melaksanakan penelitian dengan judul **Efektivitas Metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) dalam Meningkatkan penguasaan *Mufradāt* (*Studi Pada Kelas Ta lim Lughah di Pondok Pesantren An-Nidhamiyah Jeppon Pasean Pamekasan Tahun Ajaran 2020/2021*).**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah;

1. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) di Kelas *Ta lim Lughah* Pondok Pesantren An-Nidhamiyah Jeppon ?
2. Bagaimana Keefektifan metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) dalam Penguasaan Mufrodāt Santri Kelas *Ta lim Lughah* di Pondok Pesantren An-Nidhamiyah Jeppon ?

⁶ Syarifah Aini dan Mu`alim Wijaya, "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) dalam meningkatkan Penguasaan Mofrodāt Peserta Didik di Madrasah", Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan 6, no. 1 (2018), hlm.95.

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk Mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) di Kelas *Ta lim Lughah* Pondok Pesantren An-Nidhamiyah Jeppon.
- b. Untuk Mengetahui Keefektifan metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) dalam Penguasaan Mufrodat Santri Kelas *Ta lim Lughah* di Pondok Pesantren An-Nidhamiyah Jeppon.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Memberikan kontribusi keilmuan dan wawasan pengetahuan khususnya terkait metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) di dalam lembaga pendidikan bahasa arab.
- 2) Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai keefektifan penggunaan metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*).

b. Secara Praktis

- 1) Sebagai dasar informasi atau pijakan untuk penelitian pada waktu yang akan datang.
- 2) Menjadikan bahan refleksi atas penggunaan metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) yang telah dilaksanakan dan untuk dijadikan bahan evaluasi agar dapat melaksanakan metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) dengan lebih baik.
- 3) Memberikan alternatif metode baru untuk pengajar dalam proses pembelajaran.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran dari beberapa penelitian sebelumnya. Peneliti telah mendapatkan tema yang relevan dengan tema yang akan diteliti, yaitu:

Pertama, penelitian Riyan Rahadiansyah dengan judul ”*penerapan metode mimicry-memorization (MIM-MEM method) dalam pembelajaran maharah kalam di MTS negeri 8 sleman tahun ajaran 2017/2018*”, tahun 2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode mimicry-memorization dalam pembelajaran akan berjalan dengan baik dengan langkah-langkah yang dilakukan yaitu diantaranya apresiasi sebagai stimulus untuk membentuk pemahaman peserta didik, guru membacakan materi berupa kosa kata dengan benar, kemudian peserta didik menirukan dan terakhir peserta didik mengafalnya. Penerapan metode pembelajaran mimicry memorization mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.⁷

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama membahas tentang metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*), namun perbedaannya adalah penelitian ini bersifat eksperimen sedangkan pada penelitian tersebut tidak.

Kedua, penelitian Nabila Zakiya dengan judul “*pengaruh metode pembelajaran MIM-MEM (Mimicry-Memorization Method) berbantu media terhadap peningkatan penguasaan kosakata mata pelajaran bahasa arab: eksperimen penggunaan metode pembelajaran Mim-Mem berbantu media di MTS Asih Putera kota Cimahi*” tahun 2019. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab sebelum dan sesudah diterapkan metode pembelajaran Mim-Mem (*Mimicry-Memorization*) berbantu media audio.⁸

⁷ Riyan Rahadiansyah, “Penerapan Metode Mimicry-Memorization (MIM-MEM Method) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MTs Negeri 8 Sleman Tahun Pelajaran 2017/2018” (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

⁸ Nabila Zakiya, “Pengaruh Metode Pembelajaran MIM-MEM (Mimicry-Memorization) Berbantu Media Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab” (Universitas Pendidikan Indonesia, 2019).

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama membahas metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization Method*) sedangkan perbedaannya adalah pada penerapan metode tersebut berbantu media secara spesifik sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan tidak menggunakan media secara spesifik.

Ketiga, penelitian Syarifah Aini dan Mu`alim Wijaya dengan judul “*Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah*” Tahun 2018. Hasil penelitian ini adalah metode Mim-Mem berpengaruh pada penguasaan *mufradāt* peserta didik, hal tersebut dapat dilihat dari hasil penilaian dengan spss pada kelas eksperimen 79,11 dan pada kelas kontrol 65,33.⁹

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian tersebut meneliti pengaruh *Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method)* pada madrasah sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan di pondok pesantren.

Keempat, penelitian Muhammad Iqbal dengan judul “*Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*” Tahun 2018. Hasil penelitian tersebut adalah hasil belajar siswa meningkat dan jauh lebih baik setelah diterapkannya metode pembelajaran MIM-Mem dibuktikan dengan meningkatnya jumlah siswa yang nilainya berada diatas KKM (kreteria Ketentuan Minimal).¹⁰

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan adalah untuk keberhasilan penguasaan *mufradāt*.

Kelima, penelitian Nurrohmah, Nailur Rahmawati, dkk dengan judul “*Efektivitas Metode MIM-MEM (Mimicry-Memorization) untuk*

⁹ Syarifah Aini dan Mu`alim wijaya, “Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah”, Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan 6, no.1 (2018), hlm.90-110.

¹⁰ Muhammad Iqbal, “Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara”, Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasann 1, no.2 (2018), hlm.113-130.

Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga” Tahun 2020. Hasil penelitian tersebut adalah implementasi metode Mim-Mem efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan membaca bahasa arab, hal tersebut dibuktikan dengan hasil tes yang awalnya rata-rata 68,9 meningkat menjadi 75,16 setelah menerapkan metode Mim-Mem.¹¹

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian metode Mim-Mem (*Mimicry-Memorization*) disekolah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab sedangkan penelitian pada penelitian metode Mim-Mem akan dilakukan di pondok pesantren An-Nidhamiyyah.

Keenam, penelitian Karyani, Aggun Wulandari, dkk dengan judul “Pengaruh Metode Mimicry-Memorization (MIM-MEM) Method dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al-Bairuny Sambongdukuh Jombang” Tahun 2019. Hasil penelitian ini adalah metode Mimicry-Memorization (MIM-MEM) Method berpengaruh terhadap penguasaan Mufradāt, hal tersebut dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh kelas yang diterapkan metode MIM-MEM lebih tinggi dari kelas yang tidak diterapkan metode tersebut.¹²

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah melihat pengaruh Metode *Mimicry-Memorization* (MIM-MEM) di sekolah formal sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan di pondok pesantren.

Ketujuh, penelitian Fitriani Nur Alifah dengan judul “Eksperimentasi Metode Mimicry-Memorization Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Siswa KelasVII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta

¹¹ Nurrohmah, *et.al.*, “Efektivitas Metode MIM-MEM (Mimicry-Memorization) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga”, *Jurnal Of Arabic Language and Arabic Teaching* 9, no.2 (2020), hlm.95-103.

¹² Karyani, *et.al.*, “Pengaruh Metode *Mimicry-Memorization* (MIM-MEM) Method dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt* Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al-Bairuny Sambongdukuh Jombang”, *Jurnal Allahjah* 3, no.2 (2019), hlm.50-55.

Tahun Ajaran 2016/2017” Tahun 2017. Hasil penelitian tersebut adalah tidak jauh berbeda dengan hasil penelitian yang peneliti sebutkan yakni metode Mimicry-Memorization efektif untuk meningkatkan penguasaan mufradāt siswa kelasVII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017, hal tersebut dapat dibuktikan dari nilai yang dihasilkan lebih tinggi dibanding dengan nilai yang didapat sebelum diterapkannya metode Mimicry-Memorization.¹³

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama mengeksperimenkan metode *Mimicry-Memorization*. Sedangkan perbedaannya adalah eksperimen *Mimicry-Memorization* dilakukan untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan adalah untuk melihat untuk keberhasilan penguasaan *Mufradāt*. perbedaan yang kedua adalah terletak pada tempat penelitian, jika dalam penelitian tersebut dilakukan disekolah formal sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah disekolah non-formal atau di pondok pesantren.



¹³ Fitriani Nur Alifah, “Eksperimentasi Metode *Mimicry-Memorization* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017” (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan tentang efektivitas metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization*) dalam pembelajaran *mufradāt* pada Kelas *Tálim Lughah* Pondok Pesantren An-Nidhamiyyah Jeppon Pasean Pamekasan Tahun Ajaran 2020/2021, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran mufradat dengan menggunakan metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization*) pada santri kelas *Ta'lim Lughah* dimulai dengan menuliskan mufradat yang akan dipelajari di papan tulis lengkap dengan harakat beserta artinya, peneliti membaca semua mufradat kemudian dilanjutkan dengan membacanya secara satu persatu dengan jelas kemudian santri menirukannya, hal tersebut dilakukan secara berulang hingga santri dapat melafalkannya dengan benar, lancar dan dapat mengingatnya. Kemudian peneliti secara berulang-ulang menyebutkan mufradat dan santri menyebutkan arti, peneliti menyebutkan arti dan santri menyebutkan mufradat. Selanjutnya peneliti menyebutkan mufradat dan santri menyebutkan artinya kemudian peneliti menghapus arti yang telah ditulis di papan tulis, peneliti menyebutkan arti dan santri menyebutkan mufradat kemudian menghapusnya, setelah semua mufradat yang telah ditulis dipapan tulis berhasil diingat dan kemudian peneliti menunjuk santri secara acak untuk dites penguasaan mufradat yang telah dipelajarinya dengan menanyakan arti dari mufradat atau sebaliknya. Terakhir, peneliti meminta santri secara individu untuk membaca mufradat yang telah dipelajari dan berhasil diingat kedepan kelas dan memberikan contoh kalimat sederhana dari mufradat tersebut.
2. Metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization*) dengan metode klasik pesantren (selama proses pembelajaran para santri hanya menjadi pendengar dan pencatat saja atau menghafal) lebih efektif terhadap

penguasaan *Mufradāt* santri. Hal tersebut dapat dibuktikan dari nilai rata-rata N-gain score untuk kelas eksperimen (metode MIM-MEM) adalah sebesar 62,1573 atau 62,16 termasuk dalam kategori tingkat efektivitas cukup efektif. Sedangkan pada nilai rata-rata kelas kontrol adalah sebesar 23,2629 atau 23,26 termasuk dalam kategori tingkat efektivitas tidak efektif. Dan pada hasil Uji *Independent Sample T Test* untuk N Gain Score sebesar $0,002 < 0,05$ yang bermakna ada perbedaan efektivitas yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan dari penelitian dilapangan maka peneliti bermaksud memberikan saran untuk peneliti selanjutnya yakni :

1. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber ataupun refrensi termutakhir terkait metode MIM-MEM (*Mimicry-Memorization*) agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan mempersiapkan diri secara matang dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode MIM-MEM dan menggunakan penerapan metode yang lebih berinovasi.
3. Hasil penelitin ini dapat digunakan sebagai bahan refrensi ataupun perbandingan untuk penelitian, dan juga sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rozak, 2018, “*Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren Di Rangkasbitung Banten*”, *Arabi: Journal Of Arabic Studies* Vol. 3, No. 2.
- AFbadriah, “*Pengertian Tes dan Macam-Macam Tes*”, <https://www.google.com/search?q=pengertian+tes+dan+macam+macam+tes.pdf&oq=pengertian+tes+dan+macam+macam+tes.pdf&aqs=chrome..69i57j0l4.11614j0j4&client=ms-android-samsung-gj-rev1&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8>, akses 10 Desember 2020.
- Ahmad Qomaruddin, 2017, “*Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradāt*”, *Jurnal Kependidikan* Vol. 5, No. 1.
- Anas Sudjono, 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anwar Hidayat, 2013, *Pengertian dan Rumus Uji Shapiro Wilk – Cara Hitung*, <https://www.statistikian.com/2013/01/saphiro-wilk.html?amp=1>, akses 04 Januari 2020.
- Arikunto dan Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: RinekaCipta.
- Aziz Fahrurrozi, 2014, “*Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya*”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol 1, No. 2.
- Fitriani Nur Alifah, 2017, “*Eksperimentasi Metode Mimicry-Memorization Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*”, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Great165`s Blog, “*Rangkuman Teknis Sampling Pada Data Kuantitatif dan Cara Menentukan Ukuran sampel*”, <https://great165.wordpress.com/2009/02/03/rangkuman-teknik-sampling-pada-data-kuantitatif-dan-cara-menentukan-ukuran-sampel/amp/>, akses 9 Desember 2020.
- Hary Hermawan, 2018, *Metode Kuantitatif Untuk Riset Pariwisata*, Open Sciene Framework.
- Hasan Saefuloh, 2014, “*Reorientasi Pembelajaran Mufradāt dalam Konteks Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*”, *Jurnal El-Ibtikar Vol. 03, No. 02*.
- Iryana dan Risky Kawasati, *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*, Ekonomi Syariah: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.
- Izzuddin Mustofa dan Acep Hermawan, 2018, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab; Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jennifer Olivia dan Sylvie Nurfebiaraning, 2019, “*Pengaruh Video Adversiting Tokopedia Versi Jadikan Ramadhan Kesempatan Terbaik Terhadap Respon Afektif Khalayak*”, *Jurnal Lontar Vol 7, No.*
- KBBI Daring, s.v. “kamus”, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Penguasaan>, akses 12 september 2020.
- Karyani, A Wulandari dan RD Rahmawati, 2019, “*Pengaruh Metode Mimicry-Memorization (MIM-MEM) Method dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al-Bairuny Sambongdukuh Jombang*”, *Jurnal Allahjah Vol. 3, No. 2*.
- Mu`at, 2013, “*Srategi Pembelajaran Kosakata (mufrodāt) Bahasa Arab*”, *Jurnal Al Ta`dib Vol. 3, No.1*.

- Muhammad Iqbal, 2018, "*Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*", Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasann Vol. 1, No.2
- Muhbib Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran *Mufradāt*", Jurnal UIN Syarif Hidayatullah.
- Mita Beti Umainingsih, Alexon dan Nina Kurniah, 2017, "*Penerapan Model Pembelajaran Memori Untuk Meningkatkan daya Ingat dan Prestasi Belajar Matematika*", Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan Vol. 7, No. 2.
- Nabila Zakiya, 2019, "*Pengaruh Metode Pembelajaran MIM-MEM (Mimicry-Memorization) Berbantu Media Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab*", Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nandang Sarip Hidayat, 2014, "*Analisis Kesalahan Dan Kontrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*", Kutubkhanah: Jurnal Penelitian sosial Keagamaan Vol. 17, No. 2.
- Nurrohmah, Nailur Rahmawati dan Hasan Busri, 2020, "*Efektivitas Metode MIM-MEM (Mimicry-Memorization) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga*", Jurnal Of Arabic Language and Arabic Teaching Vol. 9, No. 2.
- Pramoedya Ananta Toer, 2003, *Panggil Aku Kartini Saja*, Jakarta: Lentera Dipantara.
- Pupu Saeful Rahmat, 2009, "*Penelitian Kualitatif*", Jurnal Equilibrium Vol. 5, No. 9.

- Rahmat Kriyantono, 2010, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, Jakarta: Kencana.
- Riyan Rahadiansah, 2017, "*Penerapan Metode Mimicry-Memorization (MIM-MEM Method) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MTs Negeri 8 Sleman Tahun Pelajaran 2017/2018*", Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rusydi Ahmad Thùaimah, 2004, *al-Mahārāt al-Lughawiyah: Mustawayātahā, Tadrīshā, Sáubatahā*, al-Qāhirah: Dāral al-Fikra al-'arabī.
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulastri, 2016, "*Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VII MTS*", Lisanul Arab: Journal Of Arabic Learning and Teaching Vol 5, No. 1.
- Syarifah Aini dan Mu`alim Wijaya, 2018, "*Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) dalam meningkatkan Penguasaan Mofrodah Peserta Didik di Madrasah*", Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan Vol. 6, No. 1.

CURRICULUM VITAE

Nama : Sitti Khotijah

Tempat Tanggal Lahir : Pamekasan, 07 Maret 2000

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Email : sittikhotijahff@gmail.com

No. Handpone : 087777757239

Alamat : Dempo Timur, Pasean, Pamekasan, Jawa Timur

Pendidikan :

2005-2011 : SDN Dempo Timur 1

2011-2013 : MTsN Sumber Bungur, Pakong, Pamekasan

2013-2017 : MA Sumber Bungur, Pakong Pamekasan

2017-2021 : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta