

**STUDI KOMPARASI BUKU BAHASA ARAB SISWA KELAS 1 MI
EDISI KURIKULUM 2013 DAN KMA 183 TAHUN 2019
(Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

KHOIRUNNISA
NIM: 17104020023

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirunnisa
NIM : 17104020023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “**Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)**” ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 April 2021

Yang Menyatakan,



Khoirunnisa
NIM. 17104020023

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirunnisa
NIM : 17104020023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menerima resiko apapun berkaitan dengan pemakaian foto berjilbab pada ijazah dan tidak akan menuntut kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jika di kemudian hari terdapat hal-hal yang tidak diinginkan berkaitan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 April 2021



Khoirunnisa
NIM. 17104020023

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Khoirunnisa

NIM : 17104020023

Judul Skripsi : Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 April 2021

Pembimbing Skripsi



Nisa Syuhda, S.S., M.Hum.
NIP. 19751029 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : KHOIRUNNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020023
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Skripsi		Menyesuaikan dengan masukan kedua penguji.

Yogyakarta, 05 Mei 2021
Yang menyerahkan

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
19751029 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : KHOIRUNNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020023
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Teknik dan instrumen pengumpulan data	20-21	Metode observasi dihilangkan karena ini penelitian kepustakaan, diganti dengan menyebutkan sumber primer dan sekunder.
2.	Aspek kelayakan penyajian	48 dan 53	Aspek penyajian ditinjau dari logika berpikir (mufradat, kalam, qiraah, kitabah, evaluasi atau bagaimana). Kemudian baru penyajian fisiknya seperti gambar, tulisan, dan lain-lain.
3.	Kesesuaian indikator	62-64	Kesesuaian indikator harus disertai argumen rasional.

Yogyakarta, 05 Mei 2021
Yang menyerahkan

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
19680915 199803 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : KHOIRUNNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020023
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Pembatasan masalah	3	Perlu menambahi kata-kata "penelitian ini belum sampai pada penelitian lapangan".
2.	Rumusan masalah	3	Rumusan masalah sebaiknya diganti.
3.	Kesesuaian indikator	62-64	Kesesuaian harus ditambah dengan argumen.
4.	Saran	67	Rekomendasi bahwa penelitian ini diperlukan penelitian lanjut yang berbasis data-data empiris.

Yogyakarta, 05 Mei 2021
Yang menyerahkan

Drs. H. Syamsuddin, MM
19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1231/Un.02/DT/PP.00.9/05/2021

Tugas Akhir dengan judul : Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA
183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHOIRUNNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020023
Telah diujikan pada : Rabu, 05 Mei 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

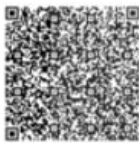
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

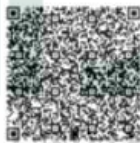
Valid ID: 60ac76596a2f8



Penguji I

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

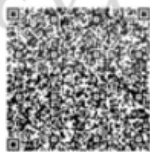
Valid ID: 60a87cc42868b



Penguji II

Drx. H. Syamsuddin, MM
SIGNED

Valid ID: 60aca96d18624



Yogyakarta, 05 Mei 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60b05a0476907

MOTTO

من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه

“Dari baiknya keislaman seseorang ialah meninggalkan apa yang tidak berguna baginya”¹



¹ Musthafa Dieb Al-Bugha dan Syaikh Muhyidin Mistu, *Al-Wafi Syarah Arba'in Imam Nawawi*, (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kausar, 2016), hlm. 100.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan

Kepada Almamater Tercinta,

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia kepada seluruh hamba-Nya. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad shallallahu ‘alaihi wasallam, keluarga serta para sahabat beliau, juga kepada setiap orang yang mengikuti jejak mereka dengan baik sampai hari kiamat.

Alhamdulillah, atas rahmat Allah yang Maha Kuasa skripsi dengan judul **Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)** dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai komparasi buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 disesuaikan dengan petunjuk teknis pedoman buku pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 ditinjau dari aspek kelayakan materi dan penyajian. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bpk/Ibu/Sdr:

1. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

3. Ibu Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku dosen penasehat akademik.
4. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum, selaku dosen pembimbing skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak dan Ibu tercinta, M. Chabib dan Manisih serta saudara-saudara penulis (Nurul Fitroeni Aniatul Azizah dan Muh. Khoerulfata) yang telah memberikan do'a, nasehat, dan dukungan dalam meraih cita-cita.
7. Rumah Santri Darul Auliya' beserta jejeran pengurus dan santri sebagai tempat tinggal dan keluarga pertama penulis di Yogyakarta.
8. Teman-teman PBA angkatan 2017 (*almahabbah*) terkhusus PBA-A, yang telah menghadirkan berbagai warna dalam hidup penulis, semoga *ukhuwah* kita tetap terjaga.
9. Seluruh pihak yang sudah berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Mudah-mudahan semua bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut dibalas dengan kebaikan oleh Allah, aamiin.

Yogyakarta, 22 April 2021

Peneliti,



Khoirunnisa

NIM. 17104020023

ABSTRAK

Khoirunnisa, *Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 berdasarkan petunjuk teknis pedoman buku pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 ditinjau dari aspek kelayakan materi dan penyajian. Selanjutnya peneliti mendeskripsikan komparasi kesesuaian dari kedua buku tersebut. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode analisis data melalui tiga tahapan, yaitu analisis deskriptif, analisis kategori, dan analisis *connecting*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan studi kepustakaan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kedua buku tersebut memiliki banyak persamaan daripada perbedaan. Ditinjau dari aspek kelayakan materi, terdapat satu perbedaan dan empat persamaan. Perbedaan tersebut terletak pada penyebutan sumber materi. Pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013 tercantum sumber materi pada daftar pustaka, sedangkan pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019 tidak terdapat daftar pustaka. Kemudian terdapat empat persamaan yaitu masih terdapat materi yang belum disampaikan dengan benar dan akurat; materi dapat mendorong munculnya kemandirian dan inovasi; materi dapat memotivasi untuk mengembangkan dirinya; serta dapat menjaga persatuan dan kesatuan bangsa. Apabila ditinjau dari aspek kelayakan penyajian, terdapat satu perbedaan dan lima persamaan. Perbedaan tersebut terdapat pada ilustrasi buku. Pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013 semua ilustrasi dapat memperjelas materi, sedangkan pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019 terdapat beberapa ilustrasi yang tidak dapat memperjelas materi. Kemudian terdapat lima persamaan yaitu masih terdapat beberapa materi yang disajikan dengan tidak menarik; ilustrasi yang digunakan tidak mengandung nilai penyimpangan; penyajian materi mampu merangsang untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif; serta memuat wawasan kontekstual; dan penyajian materi menarik.

Kata kunci: Studi Komparasi, Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Kurikulum 2013, Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019

الملخص

خير النساء : دراسة مقارنة في كتاب اللغة العربية المخصص لتلاميذ الصف الأول للمدرسة الابتدائية على المنهج الدراسي للعام ٢٠١٣، وقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ (تحليل جودة المادة والعرض التقديمي) رسالة بكالوريوس يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا ، ٢٠٢١ .

تهدف هذه الرسالة إلى إيجاد التوافق بين كتاب اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول للمدرسة الابتدائية على المنهج الدراسي للعام ٢٠١٣ وقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ على أساس الإرشادات الفنية الواردة في لوائح وزارة التربية والتعليم رقم ٨ للعام ٢٠١٦ من حيث جودة المادة والعرض التقديمي. وتصف هذه الرسالة توافق هذين الكتابين. وهذه الرسالة ذات طابع نوعي باستخدام منهج تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل؛ التحليل الوصفي وتحليل الفئات وتحليل الربط. وأما التقنية المستخدمة في جمع البيانات فهي دراسة الأدب.

وتوصلت هذه الرسالة إلى أن هذين الكتابين يحتويان على أوجه التشابه أكثر بكثير من أوجه الاختلاف. انطلاقاً من جودة المادة، هناك فرق واحد وأربعة أوجه تشابه. ويكمن الفرق في ذكر مصدر المادة. وفي الكتاب العربي لتلاميذ الصف الأول للمدرسة الابتدائية على المنهج الدراسي للعام ٢٠١٣ يتم سرد مصدر المواد في الفهرس، بينما لا يوجد الفهرس في الكتاب العربي لتلاميذ الصف الأول للمدرسة الابتدائية على أساس قرار الشؤون الدينية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩. أما أوجه التشابه فتتمثل في أنه لا تزال هناك مادة لم يتم نقلها بشكل صحيح ودقيق؛ تساعد المادة في ظهور الاستقلال والابتكار؛ وتشجع المادة التلميذ على تطوير نفسه؛ وتساعد في وحدة وسلامة الأمة. أما من العرض التقديمي، هناك اختلاف واحد وخمسة أوجه تشابه. ونجد هذا الاختلاف في الرسم التوضيحي للكتاب، ونجد أن جميع الرسوم التوضيحية المنتشرة في الكتاب العربي لتلاميذ الصف الأول للمدرسة الابتدائية على المنهج الدراسي للعام ٢٠١٣ تستطيع أن توضح المادة، بينما الكتاب العربي لتلاميذ الصف الأول للمدرسة الابتدائية على أساس قرار الشؤون الدينية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ يفتقر إلى مثل هذه الرسوم. وأما خمسة أوجه تشابه بينهما فتتمثل في أن بعض المواد المقدمة غير جذابة؛ الرسوم التوضيحية المستخدمة لا تحتوي على انحراف؛ عرض المادة قادر على تحفيز التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر؛ وتحتوي على رؤى سياقية؛ وعرض مثير للاهتمام.

الكلمات الأساسية: دراسة مقارنة، الكتاب العربي لتلاميذ الصف الأول للمدرسة الابتدائية على المنهج الدراسي للعام ٢٠١٣، الكتاب العربي لتلاميذ الصف الأول للمدرسة الابتدائية على أساس قرار الشؤون الدينية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Penulisan	9

BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Kerangka Teori	11
1. Definisi Komparasi	11
2. Definisi Buku Teks	12
3. Definisi Kurikulum	13
4. Kriteria Buku Teks Pelajaran	16
B. Metode Penelitian	19
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	19
2. Waktu Penelitian	19
3. Penentuan Sumber Data	19
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	20
5. Teknik Analisis Data	21
BAB III DESKRIPSI BUKU	23
A. Deskripsi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Kurikulum 2013	23
B. Deskripsi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019	40
B. Komparasi Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019	61
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76
CURRICULUM VITAE	92

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	b	be
ت	tā‘	t	te
ث	ṡā	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā‘	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṡād	ṡ	es (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-
ف	fā‘	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	hā	h	-
ء	hamzah	ء	apostrof
ي	yā‘	y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbūḥah

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

(*)

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّث *Mu'annas*

H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاسُ ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ *As-samā'*

الشَّمْسُ *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Ẓawī al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Tahap analisis	22
Tabel 2	: Kegiatan latihan pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013	28
Tabel 3	: Kegiatan membaca pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019	33
Tabel 4	: Kegiatan latihan pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019	37
Tabel 5	: Analisis aspek kelayakan materi pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013	40
Tabel 6	: Analisis aspek kelayakan penyajian pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013.....	47
Tabel 7	: Analisis aspek kelayakan materi pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019.....	49
Tabel 8	: Analisis aspek kelayakan penyajian pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019.....	52
Tabel 9	: Komparasi aspek kelayakan materi buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019.....	61
Tabel 10	: Komparasi aspek kelayakan penyajian buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Contoh subbab <i>Ayo Mengamati</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013	24
Gambar 1.2 : Contoh subbab <i>Ayo Membaca Kosakata</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013	25
Gambar 1.3 : Contoh subbab <i>Ayo Membaca Gambar</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013	25
Gambar 1.4 : Contoh subbab <i>Ayo Menyimak</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013	26
Gambar 1.5 : Contoh subbab <i>Ayo Berlatih</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013	27
Gambar 2.1 : Contoh subbab <i>Ayo Mengamati</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019	31
Gambar 2.2 : Contoh subbab <i>Ayo Membaca</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019	32
Gambar 2.3 : Contoh subbab <i>Ayo Menyimak</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019	34
Gambar 2.4 : Contoh subbab <i>Ayo Berbicara</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019	35
Gambar 2.5 : Contoh subbab <i>Ayo Menulis</i> pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019	36

Gambar 2.6 : Contoh subbab *Ayo Berlatih* pada buku bahasa Arab
siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019..... 37

Gambar 2.7 : Contoh subbab *Ayo Bernyanyi* pada buku bahasa Arab
siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019 39



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Cover Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Kurikulum
2013
- Lampiran II : Cover Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI KMA 183
Tahun 2019
- Lampiran III : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran IV : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VI : Surat Keterangan Terjemah Abstrak Bahasa Arab
- Lampiran VII : Berita Acara Ujian Tugas Akhir
- Lampiran VIII : Sertifikat PBAK
- Lampiran IX : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran X : Sertifikat *User Education*
- Lampiran XI : Sertifikat Training TIK
- Lampiran XII : Sertifikat *Lectora*
- Lampiran XIII : Sertifikasi Al-Qur'an
- Lampiran XIV : Sertifikat PLP-1
- Lampiran XV : Sertifikat PLP-KKN Integratif DR Individual
- Lampiran XVI : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan interaksi antara siswa dan guru guna mencapai tujuan pembelajaran. Seperti halnya bangunan, di dalam pembelajaran juga terdapat komponen-komponen pembelajaran. Salah satu komponen pembelajaran adalah bahan ajar. Bahan ajar ialah sekumpulan sarana atau alat pembelajaran yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi dengan desain yang sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan semua kompleksitasnya.²

Salah satu jenis bahan ajar adalah buku teks. Buku teks atau buku pelajaran merupakan buku yang berisi tentang uraian bahan mengenai mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang tersusun dengan sistematis dan sudah dipilih berdasarkan tujuan tertentu, penyesuaian pembelajaran, dan perkembangan siswa untuk dipadukan. Buku ini digunakan untuk sarana belajar pada kegiatan pembelajaran di sekolah.³

Buku yang digunakan oleh satuan pendidikan baik buku teks pelajaran maupun buku non teks pelajaran harus sesuai dengan nilai Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945, dan norma positif yang

² Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008), hlm. 1. (Dikunjungi pada laman https://books.google.com/books/about/Pand_Meny_Bahan_Ajar_Basis_Kompetensi+cd.html?hl=id&id=Gv3ZYRgsPkAC).

³ Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 24-25.

berjalan di masyarakat.⁴ Petunjuk teknis pedoman buku yang digunakan oleh satuan pendidikan sudah tercantum pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016.

Pada Keputusan Menteri Agama (KMA) 165 Tahun 2014 dikeluarkanlah buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013. Kemudian pada tahun 2020 berdasarkan KMA 183 Tahun 2019 dikeluarkan juga buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019. Menurut pengamatan peneliti, kedua buku tersebut terdapat beberapa persamaan dan perbedaan pada aspek materi dan penyajian.

Perbedaan materi dan penyajian pada buku bahasa Arab KMA 183 Tahun 2019 menimbulkan persoalan yang perlu digali secara mendalam. Di antara persoalan yang muncul adalah apa perbedaan antara buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 ditinjau dari aspek materi dan penyajian. Dengan menggunakan petunjuk teknis pedoman buku yang tercantum pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, peneliti akan mengamati sejauhmana kesesuaian dari kedua buku tersebut. Dari persoalan tersebut, peneliti tertarik untuk mengambil penelitian dengan judul “Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)”.

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Karena adanya keterbatasan waktu, dana, maupun tenaga dan supaya penelitian ini dapat dilakukan secara mendalam, maka peneliti membatasi ruang lingkup penelitian ini pada kesesuaian buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 dengan petunjuk teknis pedoman buku pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 ditinjau dari aspek kelayakan materi dan penyajian. Kemudian penelitian ini belum sampai pada penelitian lapangan.

Kemudian rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana materi dan penyajian buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013?
2. Bagaimana materi dan penyajian buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019?
3. Bagaimana komparasi kesesuaian dari kedua buku bahasa Arab tersebut dengan petunjuk teknis pedoman buku pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 ditinjau dari aspek kelayakan materi dan penyajian?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Ada beberapa tujuan yang peneliti harapkan dari penelitian ini, antara lain:

1. Mengetahui materi dan penyajian buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013.
2. Mengetahui materi dan penyajian buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019.
3. Mendeskripsikan dan mengkomparasikan kesesuaian dari kedua buku tersebut dengan petunjuk teknis pedoman buku pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 ditinjau dari aspek kelayakan materi dan penyajian.

Adapun kegunaan penelitian ini dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

1. Secara teoritik hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam pemilihan buku teks bahasa Arab yang sejalan dengan petunjuk teknis pedoman buku pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 ditinjau dari aspek kelayakan materi dan penyajian.
2. Kegunaan secara praktis dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:
 - a. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah wawasan dan keilmuan serta dapat mengaplikasikan teori terkait kelayakan materi dan penyajian buku teks bila kelak hendak membuat buku teks bahasa Arab.

- b. Bagi Guru

Guru memiliki rujukan dalam memilih materi dan penyajian buku teks yang akan dipakai dalam proses pembelajaran di kelas

berdasarkan petunjuk teknis pedoman buku yang digunakan oleh satuan pendidikan.

c. Bagi Kementerian Agama

Dapat memperoleh masukan yang bermanfaat mengenai kualitas buku teks bahasa Arab terkait aspek kelayakan materi dan penyajian buku teks.

D. Telaah Pustaka

Adapun penelitian terdahulu yang peneliti temukan dan berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pertama, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Kamidah dengan judul “Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII” (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”. Penelitian ini menganalisis buku teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII terbitan Toha Putra disesuaikan dengan penyajian materi, bahasa, dan kegiatan evaluasi terhadap perkembangan kognitif remaja. Kriteria buku disesuaikan dengan teori perkembangan kognitif yang dicetuskan oleh Jean Piaget tentang karakteristik perkembangan kognitif remaja pada tahap operasional formal (usia 11 tahun ke atas) dan karakteristik usia anak sekolah menengah pertama pada setiap fase perkembangan kognitifnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku teks bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII terbitan Toha Putra memiliki penyajian materi yang bersifat komunikatif, penyajian materi sesuai dengan perkembangan

kognitif remaja, penggunaan bahasa dalam buku ini sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja, namun memiliki kekurangan dari segi komunikasi, dan kegiatan latihan dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja.⁵

Kedua, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Nur Aminah Septiningrum dengan judul “Komparasi Materi Buku Shorof Praktis “Metode Krapyak” dan Buku Terjemah *Al-Amsilah Al-Taşrifiiyah (Kajian Metodologi)*”. Penelitian ini berisi analisis dua buku, yaitu buku *Shorof Praktis Metode Krapyak* dan buku *Terjemah al-Amsilah al-Taşrifiiyah* dari segi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi materi, serta untuk membandingkan tingkat kesesuaian materi pada dua buku tersebut dengan metodologi penulisan buku, kemudian mengkomparasikan kedua buku tersebut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagai buku teks, desain penyajian materi yang dilihat dari aspek seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi pada buku *Shorof Praktis Metode Krapyak* dan buku *Terjemah al-Amsilah al-Taşrifiiyah* sudah cukup baik.⁶

Ketiga, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Ahmad Misbah Ardiansyah dengan judul “كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدكتور ف. عبد الرحيم (الجزء الأول) دراسة تحليلية مادية”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas buku *Durusul Lughoh Al Arabiyah Lighoiri An-Natiqina Biha* karya Dr. F.

⁵ Kamidah, “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII”(Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Digilib UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. viii, t.d.

⁶ Nur Aminah Septiningrum, “Komparasi Materi Buku Shorof Praktis “Metode Krapyak” dan Buku Terjemah Al-Amsilah Al-Taşrifiiyah (Kajian Metodologi)”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Digilib UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. xix, t.d.

Abdul Rahim Bagian I ditinjau dari teori-teori penyusunan buku ajar dan dari sudut pandang seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa seleksi, gradasi, dan presentasi pada buku tersebut sudah baik. Akan tetapi, buku ini kurang berwarna dan repetisi dalam buku tersebut kurang baik, karena 57,1% dari kosakata yang terdapat pada buku tersebut mengalami repetisi 4 kali kebawah.⁷

Keempat, penelitian jurnal yang dilakukan oleh Khizanatul Hikmah dan Ruli Astuti dengan judul “Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-Arobiyah dan Al-‘Ashri: Kajian Isi, Penyajian, dan Kebahasaan”. Penelitian ini menganalisis perbandingan kualitas buku teks bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-Arobiyah dan Al-‘Ashri dari aspek kajian isi, penyajian, dan bahasa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan membandingkan kualitas buku teks bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-Arobiyah dan Al-‘Ashri dari segi isi, penyajian, dan bahasa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku teks bahasa Arab al-‘Ashri kelas X untuk SMA/SMK/MA Muhammadiyah terbitan PT. DMU sudah memenuhi standar aspek kajian isi/materi, penyajian, dan bahasa berdasarkan pada BSNP. Selain itu, buku teks bahasa Arab Ta’lim al-Lughoh al-‘Arobiyah kelas X untuk SMA/SMK/MA karya Dr. D. Hidayat dengan penerbit Pt. Toha

⁷ أحمد مصباح أردني شاه، "كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدكتور ف. عبد الرحيم الجزء الأول (دراسة تحليلية مادية)"، البحث تعليم اللغة العربية، (يوكياكرتا: Digilib UIN Sunan Kalijaga، ٢٠١٨)، ص. ط.

Putra juga sudah memenuhi standar pada aspek kajian isi/materi, penyajian, dan bahasa berdasarkan pada BSNP.⁸

Kelima, penelitian jurnal yang dilakukan oleh Muhammad Abrar, Hamidah, dan Rafi'i yang berjudul "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" "تحليل المواد في كتاب". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kelayakan buku "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" penerbit Tiga Serangkai dari aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" penerbit Tiga Serangkai sangat layak digunakan jika dilihat dari kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa. Kelayakan isi pada buku tersebut dilihat dari kesesuaian uraian dengan materi Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), keakuratan materi, kemutakhiran materi, kesesuaian budaya, latihan dan evaluasi, serta pengayaan. Kelayakan penyajian pada buku tersebut dilihat dari teknik penyajian, pendukung penyajian, strategi penyajian materi pembelajaran, serta koherensi dan keruntutan alur pikir. Kelayakan bahasa pada buku tersebut dilihat dari keakuratan, kekomunikatifan, kesesuaian kaidah bahasa, dan kesesuaian perkembangan peserta didik.⁹

⁸ Khizanatul Hikmah dan Ruli Astuti, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah dan Al-'Ashri : Kajian Isi, Penyajian Dan Bahasa", *Halqa: Islamic Education Journal*, Vol. 2, No. 1, (Juni 2018), hlm. 12. (Diunduh dari laman www.researchgate.net).
⁹ "تحليل المواد في كتاب", محمد أبرار، حمدة، رفيع (عدد ٢ سنة ٢٠١٧)، ص. ١٢٦-١٢٧. (Diunduh dari laman e-journal.iain-palangkaraya.ac.id).

Perbedaan kelima penelitian tersebut dengan penelitian ini terdapat pada objek yang diteliti. Terdapat dua objek pada penelitian ini, yaitu buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019. Kemudian penelitian ini menyesuaikan petunjuk teknis pedoman buku pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 ditinjau dari aspek kelayakan materi dan penyajian.

E. Sistematika Penulisan

Adapun mengenai sistematika penulisan, peneliti membagi sistematika penulisan menjadi lima bab. Secara ringkas rincian dan urutan sistematika penulisan adalah sebagai berikut:

Bab pertama yaitu bab satu. Bagian ini berisi latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, serta sistematika penulisan.

Bab dua berisi kerangka teori dan metode penelitian. Adapun kerangka teori pada penelitian ini ialah teori mengenai definisi komparasi, definisi buku teks, definisi kurikulum, dan kriteria buku teks pelajaran. Kemudian metode penelitian mencakup pendekatan dan jenis penelitian, waktu penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab tiga berisi deskripsi buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019. Deskripsi tersebut berisi identitas

buku serta gambaran materi dan penyajian yang terdapat pada kedua buku tersebut.

Bab empat berisi hasil penelitian dan pembahasan. Bagian ini berisi analisis serta komparasi kelayakan materi dan penyajian buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 berdasarkan petunjuk teknis pedoman buku pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016.

Kemudian bab yang terakhir adalah bab lima. Pada bab lima peneliti membuat penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada setiap pergantian buku teks sangat memungkinkan terdapat persamaan dan perbedaan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan membandingkan buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 ditinjau dari beberapa aspek. Pada penelitian ini, peneliti meninjau buku bahasa Arab dari aspek kelayakan materi dan penyajian berdasarkan petunjuk teknis pedoman buku pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa kedua buku tersebut memiliki banyak persamaan daripada perbedaan. Ditinjau dari aspek kelayakan materi, buku tersebut memiliki satu perbedaan dan empat persamaan. Perbedaan tersebut terdapat pada penyebutan sumber materi. Pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013 terdapat sumber materi yang dicantumkan pada daftar pustaka, namun pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019 tidak disebutkan sumber materi.

Adapun empat persamaan dari kedua buku tersebut ditinjau dari aspek materi adalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat beberapa materi yang belum disampaikan dengan benar dan akurat.
2. Materi dapat mendorong munculnya kemandirian dan inovasi.
3. Materi dapat memotivasi untuk mengembangkan dirinya.
4. Dapat menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

Kemudian ditinjau dari aspek kelayakan penyajian terdapat satu perbedaan dan lima persamaan. Perbedaan tersebut terdapat pada ilustrasi yang disajikan. Pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI Kurikulum 2013 semua ilustrasi dapat memperjelas materi sedangkan pada buku bahasa Arab siswa kelas 1 MI KMA 183 Tahun 2019 terdapat beberapa ilustrasi yang tidak dapat memperjelas materi.

Adapun lima persamaan dari kedua buku tersebut ditinjau dari aspek penyajian adalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat beberapa materi yang disajikan dengan tidak menarik.
2. Ilustrasi yang digunakan tidak mengandung nilai penyimpangan.
3. Penyajian materi mampu merangsang untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.
4. Memuat wawasan kontekstual.
5. Penyajian materi menarik.

B. Saran

a. Bagi Guru Bahasa Arab

Bagi guru bahasa Arab diharapkan untuk lebih berhati-hati dalam memilih buku teks yang digunakan. Apabila guru menemukan ketidaksesuaian pada buku teks, guru harus segera memberikan informasi kepada siswa dan meralatnya.

b. Bagi Kementerian Agama

Bagi Kementerian Agama diharapkan agar lebih selektif ketika hendak menerbitkan buku teks untuk guru dan siswa. Dengan buku teks yang baik dan benar akan memfasilitasi kegiatan pembelajaran untuk memperbaiki kualitas guru dan peserta didik.

c. Bagi Penulis Buku Teks Bahasa Arab

Penulisan buku teks harus memperhatikan empat aspek, yaitu aspek materi, kebahasaan, penyajian materi, dan kegrafikan. Untuk menjamin pemenuhan nilai-nilai kriteria buku teks, para penulis buku teks bahasa Arab harus menguasai dan menerapkan keempat aspek tersebut.

d. Bagi Penelitian yang Akan Datang

Penelitian ini masih memerlukan penelitian lanjut yang berbasis data-data empiris. Oleh karena itu, disarankan bagi penelitian yang akan datang untuk melanjutkan penelitian ini dengan observasi.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Awalludin, *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Dieb Al-Bugha, Musthafa dan Syaikh muhyidin Mistu. *Al-Wafī Syarah Arba'in Imam Nawawi*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kausar, 2016.
- Hermawan, Iwan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*, Kuningan: Hidayatul Quran, 2019.
- Ibnu Badar at-Taubany, Trianto dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, Depok: Kencana, 2017.
- Ismail, Fajri, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Jaya, Indra, *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Munip, Abdul, dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: 2015.
- Muslich, Masnur, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-ruzz media, 2017.
- Nurdiyantoro, Burhan, *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2018.

Rachmat dan Masan Petun, *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD dan MI Kelas 5*, Grasindo, 2006.

Rusdianto, Ustadz, *Bahasa Arab Autodidak 3 (Beragam Jabatan Jenis-Jenis Kata dalam Susunan Kalimat)*, Yogyakarta: Diva Press, 2019.

Rusdianto, Ustadz, *Bahasa Arab Autodidak 1 (Penulisan Dasar-Dasar Bahasa Arab)*, Yogyakarta: Diva Press, 2019.

Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, Yogyakarta: Deepublish, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, Bandung: Alfabeta, 2019.

Suranto, *Inovasi Manajemen Pendidikan di Sekolah Kiat Jitu Mewujudkan Sekolah Nyaman Belajar*, Surakarta: CV Oase Group, 2019.

Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP – UPI, *Ilmu & Aplikasi Pendidikan Bagian 3 Pendidikan Disiplin Ilmu*, PT. IMTIMA, 2007.

Widodo, Chomsin S. dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008.

Jurnal

“Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas *أبرار, محمد واخرون. تحليل المواد في كتاب* V” بالانجكارايا. التعريب. ٢٠١٧.

Hikmah, Khizanatul dan Ruli Astuti, “Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-Arobiyah dan Al-‘Ashri : Kajian Isi, Penyajian, dan Bahasa”, *Islamic Education Journal*, Sidoarjo: Halaqa, 2018.

Skripsi

أردينشاه, أحمد مصباح, كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدكتور ف. عبد الرحيم الجزء الأول (دراسة تحليلية مادية), البحث تعليم اللغة العربية, بوكياكرتا: Digilib UIN Suka, ٢٠١٨.

Aminah Septiningrum, Nur, *Komparasi Materi Buku Shorof Praktis “Metode Kranyak” dan Buku Terjemah Al-Amsilah Al-Tasrifiyah (Kajian Metodologi)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Digilib UIN Suka, 2017.

Kamidah, *Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII” (Tinjauan Psikologi Perkembangan)*, Yogyakarta: Digilib UIN Suka, 2016.

Peraturan Perundang-Undangan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.

Internet

dapo.dikdasmn.kemdikbud.go.id.

e-journal.iain-palangkaraya.ac.id.

https://books.google.com/books/about/Bahasa_Arab_Autodidak_1.html?hl=id&id=k3jDDwAAQBAJ.

https://books.google.com/books/about/Bahasa_Arab_Autodidak_3.html?hl=id&id=MHvDDwAAQBAJ.

https://books.google.com/books/about/Desain_Pengembangan_Kurikulum_2013.html?hl=id&id=K8NoDwAAQBAJ.

https://books.google.com/books/about/Ilmu_dan_aplikasi_pendidikan.html?hl=id&id=B8cfnF69IOEC.

https://books.google.com/books/about/Metodologi_Penelitian_Pendidikan_Kualit_a.html?hl=id&id=Vja4DwAAQBAJ.

https://books.google.com/books/about/Pand_Meny_Bahan_Ajar_Basis_Kompetensi+cd.html?hl=id&id=Gv3ZYRgsPkAC.

https://books.google.com/books/about/Penerapan_Statistik_untuk_Penelitian_Pen.html?hl=id&id=IxiNDwAAQBAJ.

https://books.google.com/books/about/Pengantar_Kurikulum.html?hl=id&id=SBtmDwAAQBAJ.

https://books.google.com/books/about/Pengembangan_Buku_Teks_Sintaksis_Bahasa.html?hl=id&id=nR1mDwAAQBAJ.

https://books.google.com/books/about/PKn_Pendidikan_Kewarganegaraan.html?hl=id&id=Nc_A14jy47kC.

https://books.google.com/books/about/Sastra_Anak.html?hl=id&id=_ZtjDwAAQBAJ.

https://books.google.com/books/about/Statistika_Untuk_Penelitian_Pendidikan_d.html?hl=id&id=D9B1DwAAQBAJ.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repo.iain-tulungagung.ac.id/3229/13/PEDOMAN-TRANSLITERASI.pdf&ved=2ahUKEwiMraPajoHvAhWAlbcAHQmKBaAQFjAAegQIARAC&usg=AOvVaw3mnpVe-70MDB2ksa7q8pFC>.

<http://digilib.uin-suka.ac.id/view/subjects/pba.html>.

<https://kbbi.web.id/komparasi.html>, (KBBI online).

<https://kemenag.go.id/berita/read/513676>, (Website Kementerian Agama RI).

<https://kemenag.go.id/berita/read/513666>, (Website Kementerian Agama RI).

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almaany.artr>.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mobisystems.msdict.embedded.wireless.oxford.dictionaryofenglish>.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ristekmuslim.mujamarob>.

<https://www.google.com/search?q=google+translate>.

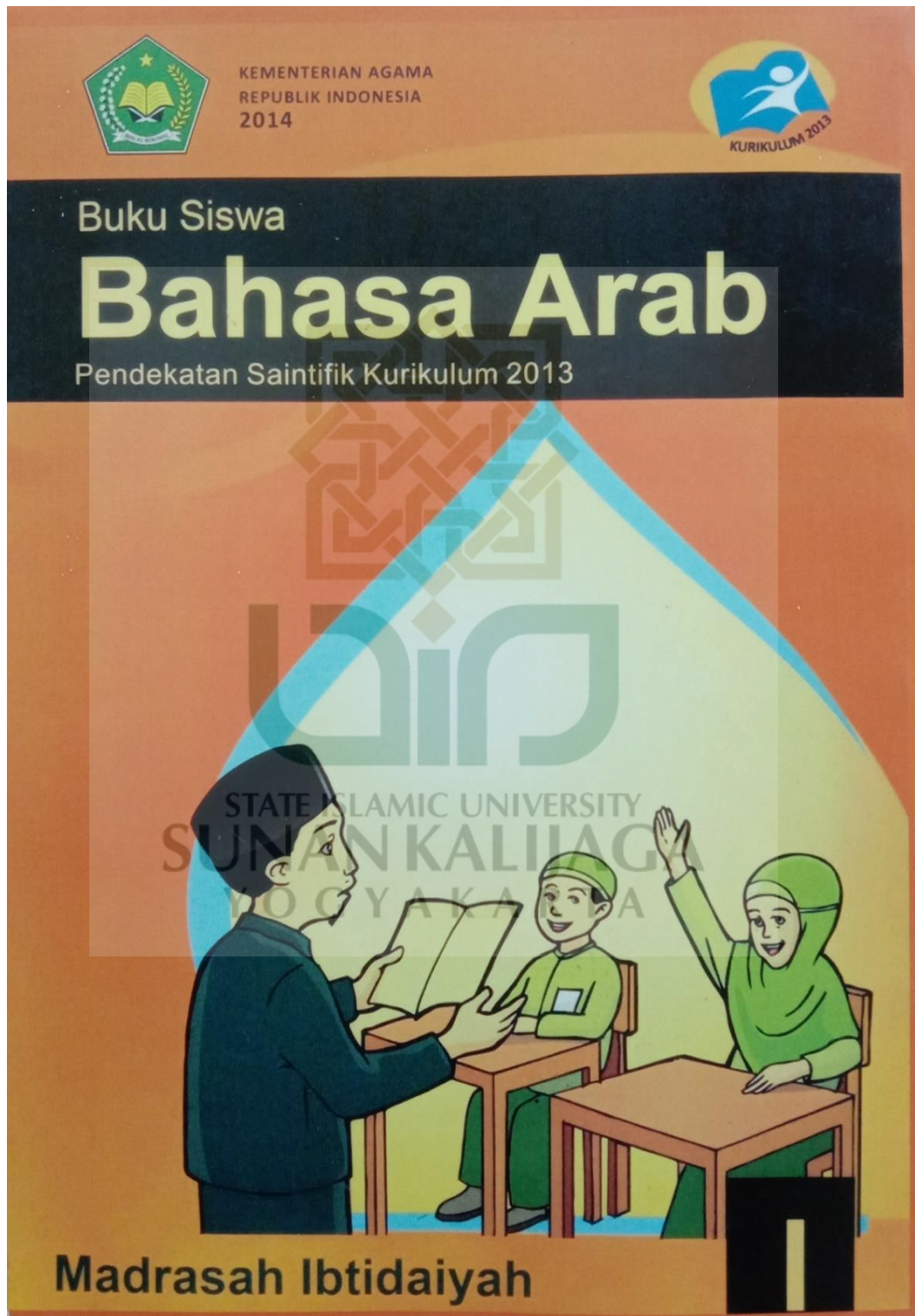
pendis.kemenag.go.id.

simpuh.kemenag.go.id.

www.ayomadrasah.id.

www.researchgate.net.

LAMPIRAN-LAMPIRAN





Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jendral Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2019

BUKU SISWA BAHASA ARAB



**MADRASAH
IBTIDAIYAH**

DRAF BUKU PELAJARAN
BERLAKU SEMENTARA PADA MASA UJI PUBLIK
TERBUKA UNTUK SARAN DAN MASUKAN





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khoirunnisa
Nomor Induk : 17104020023
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul Skripsi : **Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum 2013 dengan Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 KMA 183 Tahun 2019 (Kelayakan Materi dan Penyajian)**

Telah melaksanakan seminar proposal pada tanggal : 20 Oktober 2020

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 20 Oktober 2020


Nisa Syuhda, S. S., M. Hum.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.: (0274) 513056, Fax, (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 20 Oktober 2020
Waktu : 10.00 – selesai WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Nisa Syuhda, S. S., M. Hum.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi


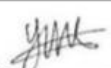

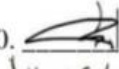

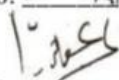

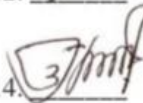
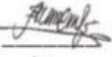







Nama Mahasiswa : Khoirunnisa Tanda Tangan
Nomor Induk : 17104020023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Tahun Akademik : 2020/2021



Judul Skripsi : **Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum 2013 dengan Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 KMA 183 Tahun 2019 (Kelayakan Materi dan Penyajian)**

Pembahas :

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	17104020001	Indah Sabrina	1. 
2.	17104020005	Nabila Afrok	2. 
3.	17104020006	Nurul Islam	3. 
4.	17104020008	Iin Wahyuningsih	4. 
5.	17104020011	Bilkis Kiki Vitasari	5. 
6.	17104020014	Diah Safitri Amaliah Johar	6. 

7.	17104020015	Lutfi Hariroh	7. 	8. 
8.	17104020020	Zakiyatul Puaidah		
9.	17104020022	Faila Sufah	9. 	10. 
10.	17104020024	Amamil Khaira		
11.	17104020043	Ulfa Mawaddah Ahmad Opier	11. 	12. 
12.	17104020044	Azza Awani		
13.	17104020049	Reni Wahyuni	13. 	14. 
14.	17104020050	Eli Nadzifatuz Zulfa		
15.	17104020060	Muhammad Misbahul Umam	15. 	16. 
16.	17104020065	Arwa Kamilah		
17.	17104020075	Indi Ida Fitri	17. 	18. 
18.	17104020077	Muhammad Jazilunnawal		
19.	17104020079	Muhammad Nuruzzaman Syam	19. 	20. 
20.	17104020080	Ary Kurniawati		
21.	17104020085	Bellah Asa O'Neal Elmi	21. 	22. 
22.	17104020089	Nida' Nur Auliya		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Oktober 2020

Moderator



Nisa Syuhda, S.S., M. Hum

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Khoirunnisa
 NIM : 17104020023
 Pembimbing : Nisa Syuhda, S.S., M.Hum
 Judul : "Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)"
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	13-10-2020	1	ACC Proposal Skripsi	
2.	13-01-2021	2	Bimbingan BAB III	
3.	05-02-2021	3	Bimbingan BAB IV	
4.	19-02-2021	4	Revisi BAB III dan BAB IV	
5.	15-03-2021	5	Bimbingan BAB V	
6.	19-03-2021	6	Revisi BAB V	
7.	23-03-2021	7	Abstrak	
8.	22-04-2021	8	Revisi Abstrak	
9.	23-04-2021	9	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 26 April 2021



Nisa Syuhda, S. S., M. Hum.
 NIP. 19751029 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA (P2B)

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 550727, Fax. (0274) 550820
<http://www.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

SURAT KETERANGAN

1436/Un.02/L4/TU.00.9/04/2021

Dengan ini diterangkan bahwa abstrak tesis:

Nama : Khoirunnisa

NIM : 17104020023

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab S-1

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah diterjemahkan dari bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab oleh Tim Penerjemah Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 April 2021

Kepala


Fuad Arif Fudiyartanto



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Penyelenggaraan Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Ujian Tugas Akhir:

1. Hari dan Tanggal : Rabu, 05 Mei 2021
 2. Pukul : 10:30 s/d 11:30 WIB
 3. Tempat : FTK-4-409
 4. Status : Utama/Penundaan/Susulan/Mengulang

B. Susunan Tim Ujian Tugas Akhir:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Nisa Syuhda, S.S., M. Hum	1.
2.	Penguji I	Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.	2.
3.	Penguji II	Drs. H. Syamsuddin, MM	3.

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : KHOIRUNNISA
 2. Nomor Induk Mahasiswa : 17104020023
 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 4. Semester : VIII
 5. Program : S1
 6. Tanda Tangan (Bukti hadir di Sidang Ujian Tugas Akhir) :

D. Judul Tugas Akhir : Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)

E. Pembimbing/Promotor:

1. Nisa Syuhda, S.S., M. Hum

F. Keputusan Sidang

1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan
2. Predikat Kelulusan
3. Konsultasi Perbaikan a. Penguji 1
- b. Penguji 2

Yogyakarta, 05 Mei 2021
 Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
 NIP. 19751029 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. /Un.02/R.3/PM.03.2/08/2017

diberikan kepada

Khoirunnisa

sebagai

PESERTA

Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan (PBAK) UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2017/2018
dengan tema "Memperkuat Religiusitas dan Intelektualitas, Mengembangkan Potensi Diri"
yang diselenggarakan pada tanggal 24 - 26 Agustus 2017.

Yogyakarta, 26 Agustus 2017



Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama

Mengetahui,
Wakil Rektor

(Signature)
Waryono

(Signature)
Ketua PBAK

Abdur Rozaki

UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor : B-2445.a/Un.02/DT/PM.03.2/09/2017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : KHOIRUNNISA
NIM : 17104020023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

dan dinyatakan LULUS dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2017/2018
yang dilaksanakan mulai tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2017 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 4 September 2017

Dekan

Dr. H. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231
Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id



Sertifikat

Nomor: B-287/Un.02/L.1/TU.00/8/2017
diberikan kepada

KHOIRUNNISA

NIM. 17104020023

sebagai
PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun Akademik 2017/2018 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Kogyakarta, September 2017
Direktur Perpustakaan,
MILIS
NIP. 39681103 199403 2 005



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Khoirunnisa
NIM : 17104020023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	98	A
2.	Microsoft Excel	56	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	88,5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Kepala PTIPD
Drs. Shohmatul Uyun, S.T., M.Kom.
9820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang





Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : B-195/Uh.02/DT.3/KM.06/01/2019

Diberikan kepada : KHOIRUNNISA
NIM : 17104020023

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* dan *modle* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 19 Oktober 2018
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	75	B
2	Aspek Komunikasi Visual	75	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	75	B
Nilai Rata-rata		75	B

Yogyakarta, 21 Januari 2019

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP: 19730310 199803 1 002



Ismaeni Sari
NIM: 15410099

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Sertifikat

Nomor : 433 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2018

Menerangkan bahwa :

KHOIRUNNISA

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL - QUR'AN

dengan nilai 94,3 (A-)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 24 April 2018

Yogyakarta, 24 April 2018

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowwim, S.Ag., M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abmadikhani Saputro
NEM. 15410140

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-642/Un.02/DT.1/PP.02/07/2020

Diberikan kepada:

Nama : KHOIRUNNISA
NIM : 17104020023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) berupa *Peer Teaching* pada tanggal 4 Maret sampai dengan 8 Mei 2020 dengan nilai:

96,00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Juli 2020
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK


Dr. Hi. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-986/Un.02/DT.1/PP.02/09/2020

Diberikan kepada:

Nama : KHOIRUNNISA
NIM : 17104020023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. Muhajir, S.Pd.i., M.S.I.
Jenis PLP-KKN : PLP-KKN Integratif DR Individual

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan - Kuliah Kerja Nyata (PLP-KKN Integratif) Non Reguler Mandiri DR (Dari Rumah) di masa pandemi covid 19 Gelombang II Semester Antara/Pendek pada tanggal 1 Juli sampai dengan 1 September 2020 dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,30 (A)**.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 September 2020
 a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua Laboratorium Pendidikan FITK



Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP. 19720305 199603 2 001

CURRICULUM VITAE

1. Nama : Khoirunnisa
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 6 Februari 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Alamat Asal : Dukuh Wlahar RT 03 RW 03, Desa Sidogede, Kecamatan Prembun, Kota Kebumen, Jawa Tengah
7. Alamat di Yogyakarta : Wisma Putri Parmadi Jl. Jatayu 41 Demangan GK I/222 Gondokusuman Yogyakarta RT 005 RW 002
8. E-mail : khoirunnisaxiipa1@gmail.com
9. Nomor HP : 081390824558

Latar Belakang Pendidikan

1. 2005 – 2011 : SDN 1 Sidogede
2. 2011 – 2014 : MTs Padureso
3. 2014 – 2017 : MAN 4 Bantul
4. 2017 – 2021 : Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 22 April 2021

Peneliti,



Khoirunnisa