

**ANALISIS MINAT DAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV PADA PEMBELAJARAN *DARING* DI MI MA'ARIF
CANDRAN GODEAN**



Oleh: ARIF MUSTOFA

NIM 19204080039

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M .Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Mustofa
NIM : 19204080039
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



Arif Mustofa
NIM. 19204080039

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Mustofa
NIM : 19204080039
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



Arif Mustofa

NIM. 19204080039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta
Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap Penelitian tesis yang berjudul:

**ANALISIS MINAT DAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV PADA PEMBELAJARAN *DARING* DI MI MA'ARIF
CANDRAN GODEAN**

Yang ditulis oleh:

Nama : Arif Mustofa
NIM : 19204080039
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1647/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS MINAT DAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV PADA PEMBELAJARAN DARING DI MI MA'ARIF CANDRAN GODEAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIF MUSTOFA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080039
Telah diujikan pada : Jumat, 25 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 60df201e0ad6f



Penguji I

Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 60de81f2ed852



Penguji II

Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
SIGNED

Valid ID: 60de9c1d86b62



Yogyakarta, 25 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60df282e09d50

MOTTO

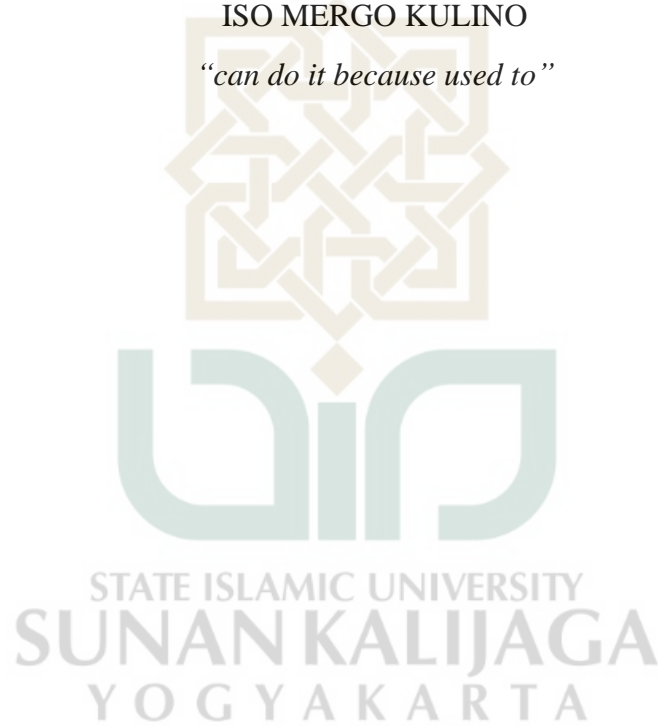
خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat
bagi orang lain.*

(HR ath-Thabrani)¹

ISO MERGO KULINO

“can do it because used to”



¹ Hadits Riwayat ath-Thabrani, Al-Mu'jam al-Ausath, juz VII, hal. 58, dari Jabir bin Abdullah r.a.. Dishahihkan Muhammad Nashiruddin al-Albani dalam kitab: As-Silsilah Ash-Shahîhah

PERSEMBAHAN

Tesis ini Peneliti Persembahkan Kepada:

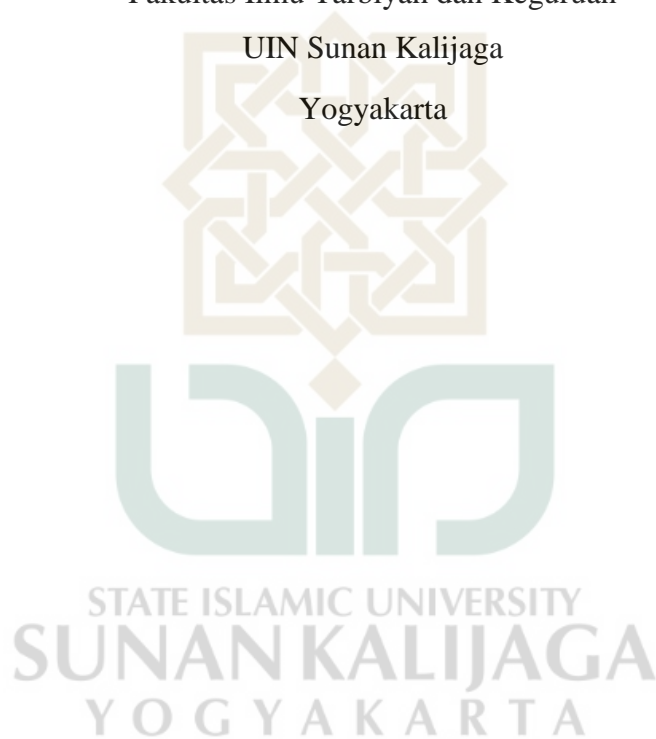
Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf arab-latin yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor. 158/1987 dan 0543b/u/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	ṣā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas

غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yā'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūtah*

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	Ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

_____	Fatḥah	Ditulis	A
_____	Kasrah	Ditulis	i
_____	Ḍammah	Ditulis	u

فَعَلَ	Fatḥah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	Ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	Ditulis	<i>yaẓhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>Ā</i>
2. fathah + ya' mati تَنْسَى	Ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	Ditulis	<i>ā</i>
4. Ḍammah + wawu مَاتِي	Ditulis	<i>tansā</i>
فُرُوض	Ditulis	<i>ī</i>
	Ditulis	<i>karīm</i>
	Ditulis	<i>ū</i>
	Ditulis	<i>furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai</i>
2. fathah + wawu مَاتِي	Ditulis	<i>bainakum</i>
قَوْل	Ditulis	<i>au</i>
	Ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لِنَشْكُرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut Penelitiannya

ذَوَالْفُرُوض	Ditulis	<i>ḏawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, Hadis, Mazhab, Syariat, Lafaz.

2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku al-Hijab.
3. Namun pengarang yang menggunakan nama Arab, tetapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
4. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan



ABSTRAK

Arif Mustofa, NIM 19204080039. Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma'arif Candran Godean. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor faktor yang mempengaruhi minat dan motivasi siswa di MI Ma'arif Candran Yogyakarta pada siswa kelas IV dengan tujuan untuk mengetahui: 1) Implementasi pembelajaran tematik yang dilaksanakan siswa di kelas IV pada pembelajaran *daring* di MI Ma'arif Candran Godean; 2) Bagaimana analisis minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran tematik kelas IV pada pembelajaran *daring* di MI Ma'arif Candran Godean.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan cara di deskripsikan. Dalam penelitian ini yang dijadikan narasumber utama ialah siswa dan guru, serta kepala madrasah sebagai data pendukung. Data diverifikasi dengan menggunakan keabsahan data berupa triangulasi, kemudian data dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan tahap terakhir penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian terkait analisis minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran tematik kelas IV pada pembelajaran *daring* di MI Ma'arif Candran Godean ialah sebagai berikut: 1) Implementasi pembelajaran tematik yang dilaksanakan siswa di kelas IV pada pembelajaran *daring* di MI Ma'arif Candran Godean mencakup tiga indikator, yaitu: Perencanaan Pembelajaran Tematik, Pelaksanaan Pembelajaran Tematik, Tahapan Evaluasi. 2) Analisis minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran tematik Kelas IV pada pembelajaran *daring* di MI Ma'arif Candran Godean, dari hasil analisis pada minat siswa dalam pembelajaran *daring*. Faktor-faktor yang dapat meningkatkan minat dan motifasi ialah sebagai berikut: Minat meliputi: a) Menguasai materi, b) Penggunaan metode, c) Penampilan (Performance), d) Kegairahan dan kesediaan untuk belajar. e) Mengevaluasi suatu pelajaran. Motifasi meliputi: a) Memberi Angka b) Hadiah, c) Saingan/ Kompetisi, d) Ego-involvement, e) Memberi Ulangan f) Pujian, g) Hukuman h) Hasrat untuk Belajar, Minat, Tujuan yang Diakui Rumusan tujuan dan diterima baik oleh siswa, akan menjadi motivasi yang penting.

Kata Kunci: Analisis, Minat, Motivasi, Pembelajaran, Tematik, Daring

ABSTRACT

Arif Mustofa, NIM 19204080039. *Analysis of Student Interest and Motivation in Class IV Thematic Learning in Online Learning at MI Ma'arif Candran Godean. Thesis for Postgraduate Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.*

This study aims to determine the factors that influence the interest and motivation of students at MI Ma'arif Candran Yogyakarta in grade IV students with the aim of knowing: 1) Implementation of thematic learning carried out by students in grade IV in online learning at MI Ma'arif Candran Godean ; 2) How is the analysis of students' interests and motivations in thematic learning for class IV in online learning at Mi Ma'arif Candran Godean.

This study uses descriptive qualitative methods, with data collection techniques using observation, interviews and documentation. Then the data is analyzed by describing it. In this study, the main resource persons were students and teachers, as well as the head of the madrasa as supporting data. The data is verified by using the validity of the data in the form of triangulation, then the data is analyzed by reducing the data, presenting the data and the final stage of drawing conclusions.

The results of the research related to the analysis of students' interests and motivations in fourth grade thematic learning in online learning at MI Ma'arif Candran Godean are as follows: 1) The implementation of thematic learning carried out by students in grade IV in online learning at MI Ma'arif Candran Godean includes three indicators, namely: Thematic Learning Planning, Thematic Learning Implementation, Evaluation Stage. 2) Analysis of students' interests and motivations in thematic learning of Class IV in online learning at MI Ma'arif Candran Godean, from the results of the analysis on students' interest in online learning. Factors that can increase interest and motivation are as follows: Interests include: a) Mastering the material, b) Use of methods, c) Appearance (Performance), d) Excitement and willingness to learn. e) Evaluating a lesson. Motives include: a) Giving Points b) Prizes, c) Rivalry/Competition, d) Ego-involvement, e) Giving Tests f) Praise, g) Punishment h) Desire to Learn, Interests, Recognized Goals Formulation of goals and well received by students, will be an important motivation.

Keywords: *Analysis, Interest, Motivation, Learning, Thematic, OnlineDa*

KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti panjatkan kehadirat Allah *SubhānahuwaTa'ālā* atas berkat rahmat taufik dan hidayah-Nya, penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. *Salawat* dan *salam* tidak lupa kami curah limpahkan pada baginda alam Nabi Muhammad *ṢallaAllāh'alaihiwasallam* yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi umat manusia. Setelah melalui proses panjang alhamdulillah Peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma'arif Candran Godean”. Peneliti menyadari bahwa dalam proses Penelitian tesis ini banyak mengalami kendala, namun berkat doa, motivasi, bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak kendala yang dihadapi dapat diatasi. Begitupun dalam pengerjaan tesis ini telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh sebab itu, Peneliti mengucapkan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag.,M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis yang Peneliti teliti.
4. Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada Peneliti selama penelitian tesis ini.
5. Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan selama menjalani studi.

6. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada Peneliti.
7. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
8. Kedua orang tua dan semua keluarga yang telah memberikan doa, dukungan dan kepercayaan kepada Peneliti baik moril maupun materil dan senantiasa memberikan semangat kepada Peneliti hingga tesis ini dapat selesai.
9. Kepala Madrasah MI Ma'arif Candran Godean, Bapak Sumardi yang telah memperkenalkan peneliti untuk melakukan penelitian dan Ibu Mutiara Septiani, S.Pd dan ibu Fitri Ardiyanti, S.Pd. selaku wali kelas IV A (Imam Syafi'i) dan B (Imam Maliki) yang telah membantu peneliti di kelas
10. Seluruh teman Magister (S2) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2019-2020 khususnya kelas A2 PGMI yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.
11. Seluruh anggota kelas A2 Rebahan santuy yang telah memberikan motivasi dan juga bantuan dukungan secara moral maupun material.
12. Segenap keluarga besar group hadroh al-ibtidaiyah yang telah mendoakan.

Dengan doa sepuh hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada Peneliti dengan sebaik-baiknya balasan. Peneliti juga mengucapkan permohonan maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Harapan Peneliti semoga karya ilmiah tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 11 Juni 2021

Peneliti,



Arif Mustofa

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan	6
D. Sistematika	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Minat Belajar.....	9
1. Pengertian Minat Belajar.....	9
2. Indikator Minat Belajar	10
3. Fungsi Minat Belajar.....	11

4. Cara Menumbuhkan Minat Belajar	12
B. Motivasi Belajar	15
1. Pengertian Motivasi Belajar	15
2. Indikator yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	16
3. Fungsi Motivasi Belajar	17
4. Cara Menumbuhkan Minat Belajar	18
C. Pembelajaran Tematik	20
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	20
2. Landasan Pembelajaran Tematik	22
3. Tujuan Pembelajaran Tematik	23
4. Langkah –Langkah Pembelajaran Tematik Model Sintak	24
5. Karakteristik Pembelajaran Tematik	30
D. Studi pustaka	31
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Metode Penelitian	37
1. Jenis Penelitian	37
2. Sumber Data	38
3. Tahapan Penelitian	39
4. Tempat Penelitian	40
5. Teknik Pengumpulan Data	48
6. Intrumen Penelitian	52
7. Uji Keabsahan Data	52
8. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
A. Implementasi Pembelajaran Tematik Yang Dilaksanakan Siswa di Kelas IV Pada Pembelajaran <i>Daring</i> di MI Ma'arif Candran Godean	58

B. Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran <i>Daring</i> di MI Ma'arif Candran Godean	70
BAB V PENUTUP.....	102
A. Simpulan	102
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tugas harian yang di berikan oleh guru berupa jadwal kegiatan kelas IV MI Ma'Arif Candran	67
Gambar 4.2 Pembelajaran dengan menggunakan <i>WhatsApp grup</i> kelas IV MI Ma'Arif Candran	68
Gambar 4.3 Buku LKS yang di bagikan siswa untuk menerjakan evaluasi pembelajaran Kelas IV Mi Ma'arif Candran Godean.....	68
Gambar 4.4 Pembelajaran Tematik Yang Dilaksanakan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif Candran	69
Gambar 4.5 Pemberian materi berbentuk Video Youtube yang di berikan pada siswa Kelas IV Mi Ma'arif Candran	98
Gambar 4.6 Pemberian penghargaan berupa emotikon yang diberikan guru kepada siswa bagi yang telah mengumpulkan tugas kelas IV Mi Ma'arif Candran.....	99
Gambar 4.7 Pemberian motivasi dan penilaian yang diberikan guru kepada siswa kelas IV Mi Ma'arif Candran	99
Gambar 4.8 Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran <i>Daring</i> di MI Ma'arif Candran	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Identitas Madrasah.....	40
Tabel 3.2 Data Sarana Prasarana Mi Ma'arif Candran	45



DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi Penelitian	110
2. Jadwal belajar dari rumah sebelum dianalisi	112
3. Jadwal belajar dari rumah setelah dianalisi dan di perbaharui.....	114
4. Pedoman Wawancara Guru, Orang Tua, Siswa dan Kepala Madrasah Terkait “Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran <i>Daring</i> di MI Ma’arif Candran Godean”.....	114
5. Hasil Wawancara dengan Guru, Orang Tua, Siswa dan Kepala Madrasah.....	128
6. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran	153
7. Curriculum Vitae.....	158



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan semuanya berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral.² Pendidikan Dasar merupakan fondasi dasar dari semua jenjang Madrasah selanjutnya. Tujuan pokok pendidikan dasar adalah membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan intelektual dan mentalnya, proses perkembangan sebagai individu yang mandiri, proses perkembangan sebagai makhluk sosial, belajar hidup menyesuaikan diri dengan berbagai perubahan, dan meningkatkan kreativitas.³ Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam segi kognitif, psikomotorik, dan afektif antar mata pelajaran.

Dengan pembelajaran tematik siswa akan memperoleh pengalaman belajar yang utuh dan bermakna, selain itu juga ada faktor eksternal, yaitu faktor yang datang dari luar diri siswa, seperti lingkungan belajar, lingkungan keluarga, latar

² S.B Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta., 2002).hlm,60

³ Mohammad Ali, *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional* (Bandung: Imperial Bhakti Utama, 2009). hlm,70

belakang sosial ekonomi keluarga, dan perhatian orang tua dalam membantu mengatasi kesulitan belajar yang dialami anak. Faktor internal sangat penting dalam menentukan hasil belajar seseorang. Minat belajar merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang dan diperhatikan terus-menerus disertai dengan rasa senang.⁴

Minat belajar perlu mendapatkan perhatian khusus karena minat belajar merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan proses belajar, dalam teori Hamzah B. Uno fungsi minat dan motivasi belajar adalah sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi sehingga untuk mencapai prestasi tersebut peserta didik dituntut untuk menentukan sendiri perbuatan-perbuatan apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan belajarnya. Noor komari pratiwi mengemukakan dalam penelitiannya, anak akan belajar dengan baik apabila mempunyai minat belajar yang besar. Jika memiliki keinginan untuk belajar yang tinggi, ia akan cepat mengingat dan mengerti apa yang ia pelajari.⁵

Seperti halnya yang dialami pada kelas IV MI Candran Godean dari hasil observasi peneliti menemukan suatu permasalahan yang cukup, penentingnya dalam ber interaksi dalam pembelajaran antara guru dengan siswa yang

⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm,23

⁵ Noor Komari Pratiwi, 'Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang', *Jurnal Pujangga*, Volume 1.Nomor 2 (2015).

membuat suatu pembelajaran akan aktif yang membuat siswa akan paham seperti yang di inginkan oleh guru juga di dukung pada Minat dan Motivasi siswa akan tetapi di MI Candran Godean tidak semulus yang di rencanakan oleh guru, timbulnya permasalahan mengenai Minat dan Motivasi dalam belajar tidakbisa di pungkiri yang dapat menimbulkan pembelajaran gagal dan juga memicu kemalasan dalam pembelajaran seperti tidak pernah mengirimkan tugas, kurangnya antusias dalam pembelajaran dan siswa nya hanya berfokus untuk main sampai lupa dengan tugas yang harus di selesaikan yaitu sebagai seorang pelajar.⁶

Sesuai dengan anjuran pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) terkait kedaruratan Covid-19 ini tertuang dalam Surat Edaran Nomor 2 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanganannya di lingkungan Kemendikbud serta Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan. Jadi, pada masa pandemi ini pembelajaran harus tetap dilaksanakan tujuannya agar proses belajar mengajar tetap berlangsung meskipun tidak menyelesaikan semua materi yang terdapat dalam kurikulum.

Masa pandemi covid-19 ini mungkin berbeda karena kebiasaannya guru mengajar selalu bertatap muka di kelas, sekarang guru mengajar melalui *daring*/jarak jauh. Ketika belajar diMadrasah guru menyampaikan materi secara

⁶ Wawancara dengan Ibu Mutiara Septiani, S.Pd., Wali Kelas IV A, di Ruang Guru, Tanggal 19 Maret 2021 pukul 11:30 WIB

langsung dalam kelas, menjelaskan secara rinci materi dari awal sampai akhir, serta dapat memantau langsung tingkat pemahaman siswa atas materi yang disampaikan. Apabila siswa kurang paham terkadang guru mempersilahkan bertanya, namun pada saat pembelajaran daring ini guru kesulitan dalam proses pemantauan perkembangan belajar siswa. Materi yang disampaikan pun kurang maksimal karena lewat via video, foto ataupun rangkuman tulisan, jadi akan berimbas kepada siswa yang akan sulit dalam memahami materi. Penerapan kebijakan pemerintah mengenai pembelajaran daring pada awalnya menimbulkan kendala-kendala yang semakin kompleks, maka dari itu guru di tuntut untuk memberikan pembelajaran secara efektif.

Sejumlah penelitian telah mengungkapkan bahwa pembelajaran daring pada masa pandemi sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa, siswa merasa bosan karena tidak bertemu dengan teman dan gurunya secara langsung perilaku minat dan motivasi.⁷ Menurut salah satu orang tua, pembelajaran daring ini sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa karena proses belajar yang berbeda. Ada kemungkinan besar siswa menjadi malas atau tidak mau mengikuti pembelajaran daring yang sudah dijadwalkan oleh pihak Madrasah, karena keinginan untuk bermain. Ada pula orangtua yang sesekali tidak memaksa anaknya untuk mengikuti pelajaran daring dari awal hingga akhir. Anak juga sering mengalami kebosanan dikarenakan hanya bertemu dengan

⁷ Ria Yunitasari, *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19*, jurnal ilmu pendidikan, Vol.2, No.3, DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.desember2020>, hlm 10.

teman-teman dan gurunya melalui media virtual atau biasanya menggunakan *Zoom* atau *Google Meet* tidak bertemu secara langsung.

Dari hasil penelitian Hasfira dalam jurnal Guru harus lebih memperhatikan proses belajar siswa agar dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Selain itu guru juga bisa meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan penilaian yang sesuai dengan hasil belajar siswa, memberikan apresiasi dalam pencapaian yang dilakukan oleh siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya. Peran guru sangat berpengaruh terhadap pencapaian yang diraih oleh setiap siswa.⁸

Berdasarkan permasalahan di atas yang telah diuraikan tersebut, bahwa pentingnya minat dan motivasi dalam pembelajaran. Maka peneliti tertarik untuk mengetahui “Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma’arif Candran Godean”.

B. Rumusan Masalah

Bab ini membahas beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Tematik Yang Dilaksanakan Siswa di Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma’arif Candran Godea?
2. Bagaimana Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma’arif Candran Godean?

⁸ Hasfira, *Peran Guru Dalam memotivasi Siswa Pada Masa Pandemi, Jurnal Pendidikan Dan Konseling, JPdK Volume 3 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 80-84*

C. Tujuan dan Kegunaan

Setelah merumuskan masalah, maka tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah:

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk Mengetahui Proses Pembelajaran Tematik Yang Dilaksanakan Siswa di Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma'arif Candran Godean.
- b. Untuk mengetahui Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma'arif Candran Godean.

2. Kegunaan penelitian

a. Kegunaan teoritik

- 1) Mengetahui Minat belajar sangatlah pentingnya dalam suatu pembelajaran. Sehingga penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan terutama kepada guru kelas dan pembaca tentang pentingnya minat dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah disampaikan.
- 2) Mengetahui Motivasi belajar sangatlah pentingnya dalam suatu pembelajaran. Sehingga penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan terutama kepada guru kelas dan pembaca tentang motivasi belajar sebagai salahsatu faktor pendukung

pembelajaran yang efektif.

b. Kegunaan praktis

1) Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti tentang Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring*.

2) Bagi guru

Hasil penelitian ini merupakan sumbangan pemikiran Peneliti sehingga dapat digunakan untuk menambah wawasan bagi Madrasah, dalam Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring*.

3) Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa mempunyai minat dan motivasi belajar dalam pembelajaran.

D. Sistematika

Adapun sistematika dalam penelitian ini, terdiri dari berbagai bagian yang terstruktur dan memiliki keterkaitan antara bab satu dengan lainnya, yaitu: bagian formalitas, bagian isi, dan diakhiri dengan lampiran-lampiran.

Bagian formalitas merupakan bagian yang berisikan tentang persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau tesis. Berisikan mengenai halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan bimbingan,

halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian isi memuat lima bab dan masing-masing bab memiliki sub-sub yaitu:

Bab I adalah Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan Penelitian mengenai “Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma’arif Candran Godean”, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II berisikan landasan teori yang mencakup teori masa pandemi, teori Minat, teori motivasi, teori pembelajaran tematik.

Bab III berisikan metode penelitian yang mencakup: metode penelitian yang mencakup jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data.

Bab IV berisikan uraian penyajian hasil analisis data yang berkenaan dengan Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma’arif Candran Godean”, dan Sistematika Pembahasan.

Bab V berisikan penutup yang meliputi kesimpulan dari keseluruhan tesis dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan. Bagian akhir ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar curriculum vitae Peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian mengenai analisis minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran tematik kelas IV pada pembelajaran *daring* di MI Ma'arif Candran Godean, maka hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah yang telah di buat dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Pembelajaran Tematik Yang Dilaksanakan Siswa di Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma'arif Candran Godean.

a. Perencanaan Pembelajaran Tematik

Perencanaan Pembelajaran Tematik selama *daring* telah dilakukan oleh guru dengan memberikan suatu modifikasi yang telah disesuaikan dalam pembelajaran secara *daring* dan juga uuru tetap di tuntut untuk membuat rencana pembelajaran yang telah disesuaikan dengan pembelajaran *daring* sehingga dalam proses pembelajaran *daring* lebih jelas dalam setiap tahapan tahapanya yaitu dari proses perencanaan, pelaksanaan, dan tahap evaluasi, yang dibuktikan dalam berbentuk RPP yang bisa di lihat di lampiran.

b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

kegiatan penutup/konfirmasi selama *daring* setiap narasumber memberikan tanggapan yang sama. Dengan demikian bahwa untuk

pelaksanaan kegiatan kegiatan penutup/konfirmasi sudah dilakukan akan tetapi dalam penerapan belum maksimal yang seharusnya kegiatan penutup dapat dilakukan dengan menyimpulkan atau menyampaikan hasil pembelajaran yang direspon oleh siswa akan tetapi siswa yang merespon hanya beberapa saja

c. Tahap Evaluasi

kegiatan Tahapan Evaluasi selama daring setiap narasumber memberikan tanggapan yang sama. Dengan demikian bahwa untuk pelaksanaan kegiatan kegiatan Tahapan Evaluasi sudah dilakukan sesuai dengan prosedur yang di anut oleh guru, Adapun alat penilaian yang yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik dapat berupa tes dan non tes pada pembelajaran tematik penilaian dilakukan untuk mengkaji ketercapaian kompetensi dasar dan indikator pada tiap mata pelajaran yang terdapat pada tema yang diajarkan.

2. Analisis Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Pada Pembelajaran *Daring* di MI Ma'arif Candran Godean.

a. Minat Siswa Dalam Pembelajaran *Daring*.

1) Perasaan senang, perasaan senang pada saat pembelajaran secara daring mulai menurun,; 2) Keterlibata, berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat di simpulkan bahwa keterlibatan langsung yang di alami siswa termasuk rendah; 3) Ketertarikan, dalam ketertarikan ini tidak jauh berbeda dengan

keterlibatkan yaitu mengalami penurunan; 4) Perhatian siswa , perhatian dalam pembelajaran siswa masih ada.

Faktor-faktor yang menimbulkan minat belajar adalah sebagai berikut: a) Menguasai Bahan atau Materi. b) Penggunaan Metode. c) Penampilan (Performance. d) Kegairahan dan kesediaan untuk belajar e) Mengevaluasi suatu pelajaran.

b. Analisa Motivasi Dalam Pembelajaran *Daring* sebagai berikut:

1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil, dalam Adanya hasrat dan keinginan berhasil mengalami penurunan. 2) Adanya dorongan kebutuhan dalam belajar, dalam adanya dorongan kebutuhan dalam belajar mengalami penurunan. 3) Adanya harapan cita-cita masa depan, siswa yang memiliki harapan cita-cita masa depan siswa masih ada akan tetapi hanya. 4) Adanya penghargaan dalam belajar, masih ada dan juga dilkakukan. 5) Adanya kegiatan menarik dalam belajar, kegiatan menarik dalam belajar sudah dilakukan. 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Faktor-faktor yang menimbulkan minat motivasi dalam belajar *Daring*: 1) Memberi Angka, Angka ini berkaitan denga nilai yang diberikan guru dari kegiatan belajarnya; 2) Hadiah, Hadiah juga dapat dikatakan sebagai motivasi bagi para siswa; 3) Saingan/ Kompetisi, Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa; 4) Ego-involvement, Bekerja keras dengan mempertaruhkan harga

diri merupakan salah satu bentuk motivasi; 5) Memberi Ulangan, Para siswa akan giat belajar jika mengetahui akan ada ulangan; 6) Pujian, Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana menyenangkan dan mempertinggi semangat belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri; 7) Hukuman, Hukuman sebagai reinforcement negative tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak akan dapat menjadi alat motivasi; 8) Hasrat untuk Belajar, Hasrat untuk belajar berarti pada diri siswa memang ada unsure kesengajaan dan maksud belajar; 9) Minat, Proses belajar akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat terhadap pelajaran tersebut..

B. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan guru lebih kreatif dan inovatif dalam membuat rencana pembelajaran. Apalagi disaat proses pembelajaran jarak jauh yang menuntut siswa untuk bisa memahami materi pelajaran namun dalam kondisi yang serba terbatas karena dampak pandemi covid-19. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran flipped classroom sebagai salah satu upaya untuk menambah kreativitas dan semangat belajar siswa , serta mampu dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Diharapkan guru bisa memodifikasi dalam penerapan model pembelajaran flipped classroom agar bisa lebih menarik untuk dipelajari siswa di rumah.
2. Bagi siswa, diharapkan bisa lebih konsisten dalam menjalani proses pembelajaran kearah yang lebih baik, serta siswa dapat menjalani proses

pembelajaran secara mandiri dan tidak ketergantungan terhadap guru dalam memperoleh suatu ilmu pengetahuan.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching* (Padang: Quantum Teaching, 2005).hlm,88
- A.M. Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Abdurrahman, Pengaruh Minat Belajar terhadap Pencapaian Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng, “ *Tesis*”. (Makassar: PPs UMI Makassar, 2001), h. 123.
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 50.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbud, KBBI Daring....
- Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif Pemahaman Filosofis Dan Metodologi Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003). Hal 70
- Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).hlm.132.
- Djamarah, *Guru Dan Anak Didik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008). hlm,166.
- Dokumentasi Data Identitas Madrasah Ma’arif Candran, di Ruang Tata Usaha, Tanggal 27 Mei 2021 pukul 11.00 WIB.
- Erlisnawati. 2015. *Masalah Motivasi Belajar Siswa SD Pada IPS*, FKIP Universitas Riau, jurnal pendidikan sekolah dasar vol 1, no 2.

- Fathur K. Sani, *Metodologi Penelitian Farmasi Komunitas dan Eksperimental*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm.46.
- Hadits Riwayat ath-Thabrani, Al-Mu'jam al-Ausath, juz VII, hal. 58, dari Jabir bin Abdullah r.a.. Dishahihkan Muhammad Nashiruddin al-Albani dalam kitab: As-Silsilah Ash-Shahihah
- Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya (Analisis Di Bidang Pendidikan)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).hlm,23
- Hasfira, *Peran Guru Dalam memotivasi Siswa Pada Masa Pandemi, Jurnal Pendidikan Dan Konseling, JPdK Volume 3 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 80-84*
- Hasil Wawancara dengan Sumardi, S.Ag. Kepala Madrasah di Ruang Tamu pada tanggal 24 Mei 2021 pukul 10:30 WIB
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru* (Jakarta: referensi, 2012).
- Leater Decroph D. & Aliance Croph. D., *Psikologi Pendidikan*, Terjemah Z. Kasijan (Surabaya: Bina Ilmu, 1984), hal. 352
- Lexy J Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).
- Lihat Syaful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar.*, h. 153.
- Lihat, Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan* . (Cet. I; Jakarta:Rineka Cipta, 2001), hal. 72.

- Makrifat, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Bidang Studi Pai Di Sma-It Wahdah Islamiyah Makassar. “*Tesis*”. (Makassar: UIN A;audin Makasar, 2012), h. 135.
- Moh. Athiyah Al Abrosyi, Dasar-Dasar Pokok-Pokok Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), hal. 139.
- Mohammad Ali, *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional* (Bandung: Imperial Bhakti Utama, 2009). hlm,70
- Munastiwi Erni. 2018. Manajemen Perpustakaan Efektif dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, Issue. Vol 3 No 3 Section Articles. <https://doi.org/10.14421/jga.2018.33-03>.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan Remaja*. (Bandung: Rosdakarya, 2007). Hlm, 72
- Noor Komari Pratiwi, ‘Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang’, *Jurnal Pujangga*, Volume 1.Nomor 2 (2015).
- Ria Yunitasari, *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19*”, jurnal ilmu pendidikan, Vol.2, No.3, DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3,desember 2020>, hlm 10.
- Robert K. Yin, *Studi Kasus & Metode* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 1.

- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik Dan Penilaian* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2016).
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik Dan Penilaian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).
- S.B Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta., 2002).hlm,60
- Sardiman. A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007).
- Slameto, *Belajar Dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm.58.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Hal. 247
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 240.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Suratijem Suratijem. 2015 Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Kegunaan Melalui Penerapan Metode *Make A Match*. AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 7 Nomor 1, Juni 2015; ISSN : 2085-0034
- Syofnidah Ifrianti, *Teori Dan Praktik Microteaching* (Yogyakarta: Pustaka Pranala, 2019).

Trianto, (2007). Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik. Prestasi Pustaka: Jakarta.

Wawancara dengan Ibu Fitri Ardiyanti, S.Pd., Wali Kelas IV B, di Ruang Guru, Tanggal 24 Mei 2021 pukul 11:30 WIB

Wawancara dengan Ibu Mutiara Septiani, S.Pd., Wali Kelas IV A, di Ruang Guru, Tanggal 19 Maret 2021 pukul 11:30 WIB

Winkel.WS, *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan* (Yogyakarta: Media Abadi, 2005).



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1

Wawancara dengan bapak Sumardi, S.Ag.selaku kepala MI Ma'Arif Candran



Gambar 2

Wawancara dengan ibu Mutiara Septiani, S.Pd. Guru wali kelas
IV A (Imam Syafi'i) MI Ma'Arif Candran



Gambar 3

Wawancara dengan ibu Fitri Ardiyanti, S.Pd. Guru wali kelas
IV B (Imam Maliki) MI Ma'arif Candran

Gambar 4

Wawancara dengan siswa kelas IV A (Imam Syafi'i) & IV B (Imam Maliki)
melalui google forms

Lampiran 7. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



A. Identitas Diri

1. Nama : Arif Mustofa
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Tempat, tanggal lahir : Sleman, 24 April 1996
4. Alamat Asal : Jagan RT/RW 05/16, Margodadi, Seyegan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.
5. Alamat Tinggal : Godean
6. Email : musarif33@gmail.com
7. No Hp : 082134165696

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
MI	MI Ma'arif Candran	2008
MTs	MTS Sunan Pandanaran	2011
MA	MA Sunan Pandanaran	2014
S1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	

C. Riwayat Organisasi

- a. Ketua Karangtaruna Ramuja Jagan, Margodadi 2015-2020
- b. Ketua Bidang Keagamaan Karangtaruna Ramuja Jagan, Margodadi 2021-2024
- c. Sekretaris PAC Gerakan pemuda Ansor Seyegan 2019-2021
- d. Wakil sekretaris Takmir Masjid At-Taqwa Jagan Margodadi 2020-2025

E. Riwayat Pekerjaan

- a. Guru Mi Ma'arif Candran
- b. Guru Pramuka

F. Publikasi Karya**Skripsi**

Pengembangan Media Dakonmatika braile di SDLB Yaketunis

Jurnal

8. Relevansi Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran IPA Tingkat Madrasah Dasar Dengan Materi Ajar Tematik Kelas IV Tema 2
9. Pengembangan Materi Bahasa Indonesia Analisis Iklan Melalui Edukasi Penanganan COVID-19
10. Aspek Perkembangan Bahasa Anak pada Tingkat Madrasah Dasar

