

**MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTIS DAN TUNAGRAHITA) DI MASA
PANDEMI COVID-19 DI SLB NEGERI 1 BANTUL**



TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Disusun Oleh
Aisyah Putri Deapalupi
NIM.: 19204080034**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Putri Deapalupi
NIM : 19204080034
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 28 Mei 2021

Saya yang menyatakan,


Aisyah Putri Deapalupi
NIM. 19204080034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aisyah Putri Deapalupi
NIM : 19204080034
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 28 Mei 2021
Yang menyatakan,



Aisyah Putri Deapalupi
NIM. 19204080034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Putri Deapalupi
NIM : 19204080034
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 28 Mei 2021

Saya yang menyatakan,



Aisyah Putri Deapalupi
NIM. 19204080034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1558/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTIS DAN TUNAGRAHITA) DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SLB NEGERI 1 BANTUL


yang dipersiapkan dan disusun oleh:


Nama : AISYAH PUTRI DEAPALUPI, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080034
Telah diujikan pada : Jumat, 25 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Kenna Sidang
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED
Valid ID: 606e86165162b

 Penguji I
Dr. Istiningsih, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6045a25b3ac7c

 Penguji II
Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED
Valid ID: 6062f4b1e095



 Yogyakarta, 25 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6063b496ca31c

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta
Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SLB NEGERI 1 BANTUL

Yang ditulis oleh:

Nama : Aisyah Putri Deapalupi
NIM : 19204080034
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 28 Mei 2021

Saya yang menyatakan,



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

MOTTO

Memilihlah dengan tanpa penyesalan

Lakukan yang terbaik, sehingga kamu tak akan menyalahkan dirimu sendiri

atas segalanya¹



¹ Zhafran Ghani Al – Rafiqy, “Kumpulan Motto Hidup | Singkat, Lucu, Islami, Bahasa Inggris, Skripsi”, dalam laman <https://ekspektasia.com/motto-hidup/> diunduh pada tanggal 31 Mei 2021 pukul 13.00 WIB.

PERSEMBAHAN

Tesis ini Saya Persembahkan kepada :

Almamater Tercinta

Program Studi Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Model Pembelajaran Blended Learning Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Masa Pandemi Covid-19 di SLB Negeri 1 BANTUL. Tesis. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Latar belakang masalah ini adalah pernyataan dari salah satu guru SLB Negeri 1 Bantul yang menyatakan bahwa siswa berkebutuhan khusus mengalami kesulitan belajar selama masa pandemi begitupun orang tua juga mengalami kesulitan. Maka dari itu pihak sekolah menawarkan model pembelajaran blended learning agar dapat mengatasi kesulitan yang dialami oleh siswa dan orang tua. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran blended learning pada anak berkebutuhan khusus dimasa pandemi di SLB Negeri 1 Bantul (2) Untuk mengetahui peran orang tua dalam penerapan model pembelajaran blended learning pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul (3) Untuk mengetahui peran guru dalam penerapan model pembelajaran blended learning pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian study kasus. Pengumpulan data pada penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara semiterstruktur, observasi non partisipan, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini terdiri kepala sekolah, guru dan orang tua. Hasil dari penelitian mengenai penerapan model pembelajaran blended learning di SLB Negeri 1 bantul sudah diterapkan secara keseluruhan hanya saja untuk kegiatan tatap muka melalui home visit jadwalnya masih kurang dan terkendala dengan jarak rumah siswa. Peran orang tua ialah Orang tua sebagai Pembimbing, Orang tua sebagai pengarah, Orang tua sebagai motivator, orang tua sebagai pengawas, Orang tua menyediakan fasilitas. Peran Guru : Guru Sebagai Motivator, Guru Sebagai Pelatih, Guru Sebagai Penilai, Guru Sebagai Evaluator
Kata Kunci : Anak Berkebutuhan Khusus, Blended Learning

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Model Pembelajaran Blended Learning Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Masa Pandemi Covid-19 di SLB Negeri 1 BANTUL. Tesis. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

The background to this problem is a statement from one of the teachers of SLB Negeri 1 Bantul who stated that students with special needs experience learning difficulties during the pandemic as well as parents also experiencing difficulties. Therefore, the school offers a blended learning model in order to overcome the difficulties faced by students and parents. The objectives of this study were (1) To implement the blended learning model for children with special needs during the pandemic at SLB Negeri 1 Bantul (2) To see the role of parents in implementing the blended learning model for children with special needs in SLB Negeri 1 Bantul (3)) To see the role of the teacher in the application of the blended learning model to children with special needs in SLB Negeri 1 Bantul

This study uses a qualitative research method with a type of case study research. Data collection in the study was carried out using semistructured interview techniques, non-participant observation, and documentation. The research subjects consisted of the principal, teachers and parents. The application of the blended learning learning model at SLB Negeri 1 Bantul has been applied in total only for face-to-face activities through home visits, the schedule is still less constrained by the distance from students' homes. The role of parents is parents as guides, parents as guides, parents as motivators, parents as supervisors, parents as motivators, parents as supervisors, parents provide facilities Teacher Role: Teacher as Motivator, Teacher as Trainer, Teacher As Evaluator, Teacher As Evaluator

Keywords: *Children with Special Needs, Blended Learning*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan tesis ini tentunya banyak kesulitan dan hambatan telah di hadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan tesis ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Dr. Siti Fathonah, M. Pd., dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf TU yang telah membantu dan memberikan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan tesis ini dengan penuh keikhlasan dan ketulusan.
4. Dr. Istiningsih, selaku dosen penasehat akademik dan dosen validator yang telah membimbing, mengarahkan selama menjalani studi program pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dalam penyusunan pedoman penelitian.
5. Sarwiasih, M. Pd., selaku kepala sekolah SLB Negeri 1 Bantul, staf guru, dan staf TU yang sudah memberikan izin dan waktu untuk peneliti mengadakan penelitian di SLB Negeri 1 Bantul.
6. Yeni, S. Pd, Bepi, S. Pd, Mita, S. Pd, dan Feri, S. Pd, yang sudah membantu dan memberi masukan dalam proses penelitian ini.

7. Orang tua tercinta (Wawudi (alm) dan Hj. Mei Asmarani, S. Pd), Saudara ku (Ririk, Intan, dan Dian), dan keponakan (Dirly, Reza, Erlita, Tania, Arthanabil, dan Ertaqia) yang sudah mendoakan dan *men-support* untuk segera menyelesaikan tesis.
8. Yandika D. Priansya, S. Pd., *partner* diskusi terbaik yang sudah membantu dalam proses penyusunan tesis.
9. Teman-teman di PGMI 19 Pasca UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, PGMI A2 “*Member Rebahan Santuy*”, Sahabat *Sambat* (Miftahul Munawaroh, Alfian Huda, Siwi Aminah Pangestu, Wahyu Hidayati), dan lain-lainnya yang sudah memberikan semangat dalam masa perkuliahan.

Yogyakarta, 28 Mei 2021

Peneliti



Aisyah Putri Deapalupi
NIM. 19204080034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Sistematika Pembahasan	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Anak Berkebutuhan Khusus	8
2. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	22
3. Peran Orang Tua	36
4. Peran Guru	43
B. Kajian Penelitian yang Relevan	53
BAB III : METODE PENELITIAN	56
A. Jenis dan Desain Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57

C. Subjek Penelitian	58
D. Data dan Sumber Data	58
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Teknik Analisis Data	61
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	63
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Implementasi Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> pada Anak Berkebutuhan Khusus Dimasa Pandemi di SLB Negeri 1 Bantul	65
B. Peran Orang Tua dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri 1 Bantul	86
C. Peran Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri 1 Bantul	95
BAB V : PENUTUP	102
A. Simpulan	102
B. Keterbatasan Penelitian	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Bagan Implementasi <i>Blended Learning</i> pada ABK	65
Gambar 4.2 : Modul Pembelajaran	71
Gambar 4.3 : Kegiatan Kemandirian Siswa	78
Gambar 4.4 : Ruang KMD	78
Gambar 4.5 : Ketersediaan Sarana dan Prasarana	83
Gambar 4.6 : Kegiatan Kemandirian Siswa	97



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Tabel Peran Guru dan Peran Orang Tua	94
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Surat Izin Penelitian	112
Lampiran II : Profil Sekolah	113
Lampiran III : Instrumen Penelitian	115
Lampiran IV : Transkrip Wawancara	122
Lampiran V : Hasil Dokumentasi	163
Lampiran VI : <i>Curriculum Vitae</i>	166



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat bangsa Indonesia sedang berusaha memperbaiki kualitas pendidikan disemua sektor dan jenjang pendidikan guna menyambut era revolusi industri 4.0. Dunia dikejutkan dengan kemunculan virus mematikan yang pertama kali ditemukan di Kota Wuhan China. Virus ini menyerang saluran pernapasan utama manusia yakni paru-paru. Masyarakat dunia mengenal virus ini dengan sebutan Covid-19, sedangkan Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) mengidentifikasi virus ini dengan nama SARS-COV-2.² Sejak pertama kali ditemukan hingga saat ini, virus Covid-19 sudah menyebar luas keseluruh dunia, sehingga WHO menetapkan sebagai darurat kesehatan global atau pandemik global. Kondisi dunia saat ini sedang menghadapi krisis kesehatan terbutuk sepanjang sejarah manusia. Wabah ini memberikan dampak yang luar biasa disemua bidang tidak hanya dibidang kesehatan saja.³

Virus Covid-19 juga memberikan dampak yang luar biasa dibidang pendidikan, sehingga menyebabkan Sekolah Dasar sampai Universitas tidak diperkenankan melakukan pembelajaran tatap muka seperti biasa.⁴ Untuk

² Pakpahan & Fitriani. (2020), “Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19”, *of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, Vol. 4, No. 2, hal. 30-36.

³ Eri Susanto & Aisyah Putri. (2020), “Analisis Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi *Study From Home* (SFH) di Tingkat Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan : Riset & Konseptual*, e-ISSN : 2598-2877 p-ISSN : 2598-5175, Vol. 4, No. 4, hal. 536-542.

⁴ Fenny &Yusnanti. (2021), “Peran Orang Tua Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Siswa Sekolah Dasar di Pulau Rona Kecamatan Bangkinang”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 3, No. 1, hal. 90-96.

menyikapi permasalahan ini pemerintah melalui Kemendikbud RI mengeluarkan Surat Edaran No. 3 Tahun 2020 berisi tentang pencegahan Covid-19 pada satuan pendidikan. Salah satu poinnya membahas tentang budaya Pembiasaan Hidup Bersih dan Sehat serta menunda seluruh kegiatan yang memiliki potensi berkerumunnya banyak orang seperti halnya kemah, karya wisata, ataupun Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).⁵ Ditengah pandemic ini, Kemendikbud berharap KBM tetap berjalan seperti biasa dengan melakukan pembelajaran jarak jauh secara daring.

Adapun pembelajaran yang dilaksanakan secara daring merupakan cara pemerintah dalam mencegah penyebaran Covid-19 dilingkungan sekolah ataupun kampus. Pembelajaran daring tidak hanya dilakukan pada siswa biasa atau normal, namun juga dilaksanakan pada Siswa Berkebutuhan Khusus/Anak Berkebutuhan Khusus yang berarti seseorang mengalami kelainan khusus. Kelainan tersebut memiliki karakter yang berbeda, sehingga memerlukan penanganan dan pelayanan khusus. Dalam hal ini, teknologi merupakan sendi penghubung pada peralihan model pembelajaran konvensional ke pembelajaran daring berbasis IT.⁶

Pembelajaran daring pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) sudah dilaksanakan sejak diterapkannya pembelajaran jarak jauh pada bulan April 2020. Anak Berkebutuhan Khusus yang ada di SLB Negeri 1 Bantul diantaranya

⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020b), "Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Corona Virus Disease (Covid-L9) Pada Satuan Pendidikan", Kemendikbud RI, diunduh pada tanggal 20 Februari 2021.

⁶ Fitria Kanti Lestari. (2020), "Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia Anak Tunagrahita SLB Nurul Ikhsan di Era Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2019/2020", Jurnal Ilmiah: NOSI, e-ISSN : 2337-8425, Vol. 8, No. 2.

tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, dan autisme yang berada dibawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY. Pembelajaran jarak jauh pada anak ABK membutuhkan sarana prasarana pendukung yang baik seperti tersedianya laptop atau gawai, ketersediaan jaringan internet, dan SDM yang memadai. Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh ialah *Whatsapp* dalam pengiriman tugas siswa.⁷

Kenyataan dilapangan ketika awal penerapan pembelajaran jarak jauh ini ada sebagian siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran daring ini. Anak berkebutuhan khusus yang ada di SLB membutuhkan pelayanan khusus dalam pembelajaran dimasa pandemic ini. Selain ABK, orang tua atau wali siswa juga mengalami kesulitan dalam mendampingi ketika pembelajaran karena sebgaiannya ada yang belum memahami penggunaan aplikasi pendukungnya. Agar masalah ini dapat teratasi selama pembelajaran masa pandemic ini, pihak sekolah menawarkan gagasan model pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka.⁸

Pengkolaborasian pembelajaran tersebut dikenal dengan nama model pembelajaran *blended learning*. Model pembelajaran *blended learning* diharapkan mampu mengatasi kesulitan yang dialami anak berkebutuhan khusus dan orang tua. Untuk pembelajaran tatap muka yang dilaksanakan pihak sekolah menerapkan dua cara yaitu konsultasi siswa ke sekolah dan kunjungan guru

⁷ Wawancara dengan Marietta Waluyati, Guru SLB Negeri 1 Bantul, di Kediaman Ibu Marietta di Sonopakis Lor, tanggal 22 Februari 2021.

⁸ Wawancara dengan Marietta Waluyati, Guru SLB Negeri 1 Bantul, di Kediaman Ibu Marietta Sonopakis Lor, tanggal 22 Februari 2021.

kerumah siswa (*home visit*). *Blended learning* ini membutuhkan kolaborasi guru, orang tua, dan siswa agar dapat terselenggara dengan maksimal.

Pembelajaran anak tunagrahita lebih bersifat konkret atau nyata. Sehingga guru menyiapkan tugas dalam bentuk *paperbase* atau modul pembelajaran. Karena banyak anak tunagrahita yang kurang setuju jika tugas diberikan dalam bentuk *file* baik foto ataupun video. Saat pembelajaran online anak tunagrahita harus didampingi ketika melakukan panggilan video, karena jika dilepas sendiri anak tidak akan paham.⁹

Pembelajaran anak autis lebih menekankan pada modifikasi perilaku dan pengembangan kebahasaan. Karena anak autis lebih tertarik dengan dunianya sendiri dan cenderung kurang peduli dengan lingkungan sekitar. Penyampaian materi diberikan dalam bentuk lembar kerja siswa guna memudahkan dalam pengerjaan. Saat pembelajaran online hampir sama dengan anak tunagrahita harus ada pendampingan.¹⁰

Penelitian dari Nurrohman, dkk menjelaskan masalah yang dihadapi oleh guru, siswa, dan orang tua sekolah luar biasa pada pembelajaran daring terletak pada sarana prasarana (sinyal, media pembelajaran online, aplikasi pembelajaran yang digunakan, kuota internet, dan pembelajaran berbasis praktik) yang kurang memadai.¹¹ Selain itu banyak permasalahan muncul saat pembelajaran daring

⁹ Wawancara dengan Yeni, wali kelas 6 jurusan tunagrahita, diruang KMD jurusan C, tanggal 28 April 2021.

¹⁰ Wawancara dengan Mita, wali kelas 2 jurusan autis, diruang guru jurusan autis, tanggal 29 April 2021.

¹¹ Muhammad Nurrohman, dkk. (2020). "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa", Jurnal STAND : *Sport and Development*, ISSN : 2722-2950, Vol. 1, No. 1, hal. 63-70.

dilaksanakan yang harus menjadi perhatian guru. Karena tidak semua anak berkebutuhan khusus mempunyai pemikiran bahwa belajar dapat dilakukan dimana saja termasuk belajar di rumah. Kebanyakan ABK beranggapan belajar hanya dilakukan ketika berada di sekolah.¹²

Penelitian Ilona dan Assyifa juga menjelaskan bahwa keadaan pandemic seperti saat ini pembelajaran jarak jauh melalui daring tidak semudah pelaksanaan pembelajaran tatap muka. Banyak tantangan yang dihadapi seperti halnya ada siswa yang tidak ada niat untuk mengikuti pembelajaran dan konsentrasi yang kurang pada anak berkebutuhan khusus saat mengikuti pembelajaran online. Tantangan selanjutnya yang dihadapi adalah tidak semua orang tua paham tentang penggunaan gawai. Sebagian orang tua tidak paham cara menggunakan aplikasi pembelajaran online seperti *whatsapp* dan *zoom meeting*.¹³

Hasil penjelasan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih jauh mengenai “Model Pembelajaran *Blended Learning* Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Masa Pandemi Covid-19 di SLB Negeri 1 Bantul.

¹² Amelia Rizky. (2020). “Studi Literatur: Analisis Pembelajaran Daring Anak Berkebutuhan Khusus di Masa Pandemi”, Jurnal Studi dan Pembelajaran, ISSN : 2654-6477, Vol. 3, No. 3, hal. 529-533.

¹³ Ilona & Assyifa. (2020). “Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Inklusi SDN 12 Gedong”, Jurnal ORTOPEDAGOGIA, e-ISSN: 2528-2980 p-ISSN : 2355-1143, Vol. 6, No. 2, hal. 125-129.

B. Rumusan Masalah

Setelah diuraikan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* pada anak berkebutuhan khusus dimasa pandemi di SLB Negeri 1 Bantul ?
2. Bagaimana peran orang tua dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul ?
3. Bagaimana peran guru dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul ?

C. Tujuan Penelitian

Setelah merumuskan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *blended learning* pada anak berkebutuhan khusus dimasa pandemi di SLB Negeri 1 Bantul.
2. Untuk mengetahui peran orang tua dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul.
3. Untuk mengetahui peran guru dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* pada pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul

D. Sistematika Pembahasan

Penyusunan tesis ini akan mencapai hasil yang utuh apabila terdapat sistematika pembahasan yang baik. Untuk memberikan gambaran pembahasan secara menyeluruh dan sistematis dalam penulisan penelitian ini, maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut :

Terdapat bagian formalitas yang meliputi, halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, halaman daftar isi, daftar gambar, serta daftar lampiran.

BAB I : Pada bab ini berisi tentang pendahuluan yang meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian.

BAB II : Berisi tentang kajian teori yang meliputi landasan teori dan kajian penelitian yang relevan.

BAB III : Membahas metodologi penelitian yang terdiri dari jenis dan desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan teknik pengecekan keabsahan data.

BAB IV : Yaitu hasil penelitian dan pembahasan yang akan dilakukan yaitu untuk mengetahui “Model Pembelajaran Blended Learning Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Masa Pandemi Covid-19 di SLB Negeri 1 Bantul”.

BAB V : Yaitu penutup yang meliputi kesimpulan, keterbatasan, saran dan penutup. Yang terakhir terdapat daftar pustaka sebagai referensi pada penelitian ini dan juga terdapat lampiran-lampiran yang berisi dokumen-dokumen penting.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan penelitian di SLB Negeri 1 Bantul mengenai Model Pembelajaran *Blended Learning* Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Masa Pandemi Covid-19, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi model pembelajaran *blended learning* pada anak berkebutuhan khusus dimasa pandemi di SLB Negeri 1 Bantul sudah diterapkan oleh pihak sekolah dan melibatkan orang tua/wali siswa dalam pelaksanaannya. Akan tetapi dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* belum berjalan maksimal karena banyak kendala yang dihadapi oleh pihak sekolah, guru, maupun orang tua. Salah satu kendala yang dihadapi ialah sarana prasarana penunjang yang belum tersedia merata dan saat pelaksanaan *home visit* jarak rumah siswa yang dikunjungi berjauhan jarak.
2. Peran orang tua dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul ialah orang tua sebagai pembimbing, orang tua sebagai pengarah, orang tua sebagai motivator, orang tua sebagai pengawas, dan orang tua sebagai fasilitator. Dalam menjalankan perannya ada kendala yang dihadapi diantaranya susah membagi waktu dan anak merasa bosan belajar di rumah secara terus menerus.

3. Peran guru dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul ialah guru sebagai sebagai motivator, guru sebagai pelatih, guru sebagai penilai, dan guru sebagai evaluator. Dalam menjalankan peran sebagai guru ada kendala utama yang dihadapi yaitu guru tidak dapat mengamati siswa secara maksimal seperti saat pembelajaran pada umumnya, guru hanya dapat mengamati kemampuan siswa dari video dan foto yang dikirim orang tua serta dari hasil tugas yang dikumpulkan.

B. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian tentang Model Pembelajaran *Blended Learning* Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Masa Pandemi Covid-19 :

1. Peneliti tidak dapat bertemu secara langsung dengan orang tua saat wawancara berlangsung serta tidak dapat mengamati siswa secara langsung saat melakukan observasi.
2. Pembelajaran tatap muka yang dilaksanakan melalui *home visit* hanya dilakukan beberapa kali saja selebihnya orang tua dan siswa mengambil tugas ke sekolah setiap satu minggu sekali.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Cane Widya, dkk. (2021). "Peran Guru dalam Mengintegrasikan Nilai-Nilai Karakter dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia", *BASA*, e-ISSN : 2797-0663, Vol. 1, No. 1, hal. 18-25.
- Al-Akk, Syekh Khalid bin Abdurrahman. (2017). *Prophetic Parenting : Kitab Terlengkap Mendidik Anak Sejak Kandungan Hingga Besar*, Yogyakarta : Laksana.
- Ally. (2007). *Theory and Practise of Online Learning*. Athabasca: Athabasca University.
- Apriyanto, Nunung. (2012). *Seluk Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*, Yogyakarta : Javalitera.
- Arifin. (2012). *Pokok-pokok Pemikiran Tentang Bimbingan dan Penyuluhan Agama*, Jakarta : Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bakda, Nabila. (2020), "Dampak Covid-19 Terhadap Penerapan "Belajar Daring" Pada Siswa Luar Biasa di SD Bandar Kidul 2 Kota Kediri", *Prosiding Seminar Nasional 2020, Pusat Pendidikan Karakter, Bimbingan dan Konseling dan Layanan Psikologi Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjamin Mutu, Universitas Negeri Surabaya*, hal. 244-245.
- Bath, Debra & John Bourke. (2007). *Getting Started With Blended Learning*, Australia: Griffith Institute for Higher Education.
- Bepi. Wali kelas 4 Jurusan Tunagrahita, diruang KMD Jurusan C, tanggal 28 April 2021.
- Budianto, dkk. (2014). *Layanan Pendidikan Transisi Anak Autis*, Jakarta : Pustaka Setia.
- Dinh, Hong. (2016). *Master Thesis: "The Effectiveness of Scaffolding in A Blended Learning Course from Students' Perspective"*, Oulu: University of Oulu.
- Erawati. (2016). *Pendidikan Karakter Bangsa pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi*. Lampung : Universitas Lampung.

- Fenny & Yusnanti. (2021), "Peran Orang Tua Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Siswa Sekolah Dasar di Pulau Rona Kecamatan Bangkinang", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 3, No. 1, hal. 90-96.
- Feri. Wali kelas 3 Jurusan Autis, di ruang guru jurusan autis, tanggal 29 April 2021.
- Fikriyah, dkk. (2020). "Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik", *Dwija Cendikia : Jurnal Riset Pedagogik*, e-ISSN : 2581-1835, p-ISSN : 2581-1843, Vol. 4, No. 1, hal. 94-107.
- Francine S, Glazer. (2012). *Blended learning*, Virginia : Stylus Publishing.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almansyur. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Gunawan, Imam. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktek*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Gunadi, Tri. (2011). *Merekapun Bisa Sukses*, Jakarta : Niaga Swadaya.
- Hani & Kiftian. (2020). "Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar", *Jurnal Basataka*, Vol. 3, No. 2, hal. 106-117.
- Ilahi, Nur. (2021). "Peranan Guru Profesional dalam Peningkatan Prestasi Siswa dan Muru Pendidikan di Era Milenial", *Jurnal Asy-Syukriyyah*, Vol. 21, No. 1, hal. 1-20.
- Ilona & Assyifa. (2020). "Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Inklusi SDN 12 Gedong", *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, e-ISSN: 2528-2980 p-ISSN : 2355-1143, Vol. 6, No. 2, hal. 125-129.
- Izzudin, (2012), "Pengaruh Penerapan Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 2, No. 2,
- Kasidah. Wali siswa dari Rizky Kelas 3 Autis, via google form, tanggal 27 Mei 2021.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020b), "Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Corona Virus Disease (Covid-L9) Pada Satuan Pendidikan", Kemendikbud RI, diunduh pada tanggal 20 Februari 2021.
- Kemis & Ati Rosyadi. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*, Jakarta : Luxima Metro Media.

- Khoiroh, dkk, (2017), “Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 10, hal. 97-110.
- Kosasih, E. (2012). *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*, Bandung : Yrama Widya.
- Kurniawan, Syamsul. (2017). *Pendidikan Karakter : Konsepsi & Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Kustawan, Deddy. (2012). *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya*, Jakarta : Luxima Metro Media.
- Lestari, Fitria Kanti. (2020), “ Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia Anak Tunagrahita SLB Nurul Ikhsan di Era Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2019/2020”, *Jurnal Ilmiah: NOSI*, e-ISSN : 2337-8425, Vol. 8, No. 2.
- Mala & Arsy. (2021). “Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Pembelajaran Anak Dimasa Pandemi Covid-19”, *JANACITTA : Journal of Primary and Children’s Education*, e-ISSN : 2615-6598, Vol. 4, No. 1, hal. 13-17.
- Masyhudin. (2012). *Keefektifan Penerapan Blended Learning Ditinjau Dari Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMAN I Kota Bima Pada Materi Laju Reaksi*. Tesis, Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Negeri Malang.
- Milla. Idatul. (2018). *Pengaruh Pendidikan Inklusif Terhadap Keterampilan Sosial dan Self Esteem Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Sekecamatan Lowokwaru Kota Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mulyasa, E. (2016). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mita. Wali kelas 2 Jurusan Autis, di ruang guru jurusan autis, tanggal 29 April 2021.
- Mumpuniarti. (2007). *Pembelajaran Akademik Bagi Tunagrahita*, Yogyakarta : FIP UNY.
- Muthmainnah. (2012). “Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Pribadi Anak yang Androgynius Melalui Kegiatan Bermain”, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 1, No. 1, hal. 108.

- Mutiara, Elok. (2020), "Analisis Faktor Pendukung Hasil Pembelajaran Daring pada Anak Berkebutuhan Khusus", Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana, UNNES, hal. 398.
- Nanindya, Deklara, dkk. (2020). "Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 Dengan Blended Learning", JKTP, e-ISSN : 2615-8787, Vol. 1, No. 1, hal. 13-18.
- Nasution, Inom dan Sri Nurabadiyah Pratiwi, (2017). Profesi Pendidikan, Depok : Prenadamedia Group.
- Ngatinem. Wali siswa dari Ryan Kelas 4 Tunagrahita Ringan, via google form, tanggal 26 Mei 2021.
- Ni'mah. (2016). Peranan Orang Tua Dalam Membimbing Anak Untuk Melaksanakan Sholat Lima Waktu Di Lingkungan Pasar Kahayan Palangka Raya (Studi Terhadap Lima Kepala Keluarga yang Berprofesi sebagai Pedagang), Palangka Raya : Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Palangka Raya.
- Nirmala & Anwar. (2021). "Home Visit : Strategi PAUD dari Rumah bagi Guru di Daerah 3T pada Masa Pandemi Covid-19", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 5, No. 2, hal. 1052-1062.
- Novrinda, dkk. (2017). "Peran Orang tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan", Jurnal Potensia PG-PAUD FKIP UNIB, Vol.2, No. 1, hal. 42.
- Nurrohman, Muhammad, dkk. (2020). "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa", Jurnal STAND : Sport and Development, ISSN : 2722-2950, Vol. 1, No. 1, hal. 63-70.
- Oviyanti, Fitri & Sukirman. (2019). "Peran Orang Tua Dalam Membina Akhlak Anak Usia 5-10 Tahun (Studi di Desa Pendingan Kecamatan Muara Lakitan Kabupaten Musi Rawas), Jurnal PAI Raden Fatah, Vol. 1, No. 2, hal. 139-151.
- Pakpahan & Fitriani. (2020), "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19", of Information System, Applied, Management, Accounting and Research, Vol. 4, No. 2, hal. 30-36.
- Prastowo, Andi. (2016). Memahami Metode-Metode Penelitian : Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

- Ranny Herawati. Wali siswa dari Jennicka Kelas 3 Autis, via google form, tanggal 27 Mei 2021.
- Reno & Andreas, (2019), “Pemanfaatan Media Sosial (Group Whatsapp) dalam Menunjang Aktifitas Belajar Siswa di Luar Jam Sekolah di SMK Negeri 2 Tulungagung”, *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 13, No. 1, hal. 1-7.
- Rizkiyah, Aprilia. (2015), “Penerapan Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Bangunan di Kelas X TGB SMK Negeri 7 Surabaya”, *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, Vol. 1, No. 1, hal. 40-49.
- Rizky, Amelia. (2020), “Studi Literatur: Analisis Pembelajaran Daring Anak Berkebutuhan Khusus di Masa Pandemi”, *Jurnal Studi dan Pembelajaran*, ISSN : 2654-6477, Vol. 3, No. 3, hal. 529-533.
- Rosyada, Dede. (2017). *Madrasah Dan Profesionalisme Guru Dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam Di Era Otonomi Daerah*, Depok : Kencana.
- Rusman, dkk. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Sa’ud, Udin Syaefudin. (2007). *Model Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar Program Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana*, Bandung : UPI.
- Sampurno, Tejo. (2015). *Seni Melukis dan Anak Autis*, Yogyakarta : Psikosain.
- Sanusi, Hary Priatna. (2013), “Peran Guru PAI Dalam Pengembangan Nuansa Religius Di Sekolah”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim* Vol. 11 No. 2, hal. 145.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sarwiasih. Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Bantul, diruang kepala sekolah, tanggal 10 April 2021.
- _____. Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Bantul, via aplikasi whatsapp, tanggal 26 Juni 2021.
- Siregar, Muhammad Nuh. (2017). *Hadis-Hadis Pendidikan (Orangtua Medidik Anak dan Pendidik Mendidik Peserta Didik Berdasarkan Hadis Nabi)*, Depok: Kencana.

- Sholikah, Mar'atus & Umi Hanifa. (2021). "Peran Orang Tua dalam Membantu Belajar Anak di Masa Pandemi Covid-19", *Pembelajar : Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran*, e-ISSN : 2549-9114, p-ISSN : 2549-9203, Vol. 5, No. 1, hal. 5-14.
- Sudrajat, D & Rosida. (2013). *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*, Jakarta : PT. Luxima Metro Media.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. ke-27, Bandung : Alfabeta.
- _____. (2011). *Metode Penyusunan kuantitatif-kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- _____. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet. ke-4, Bandung : Alfabeta.
- Sunaryo. (2014). *Sosiologi Konsep Keluarga*, Jakarta : Bumi Medika.
- Supardi dan Aqila Smart. (2010). *Ide-Ide Kreatif Mendidik Anak Bagi Orang tua Sibuk*, Jogjakarta: Katahati.
- Suprihatiingrum, Jamil. (2016). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryani, Nunuk. (2013), "Improving Quality of Learning at University Trough Application of Blended Learning: A Case Study at Sebelas Maret University", *International Journal of Education and Research*, Vol. 1, No. 6, hal. 7.
- Susanto, Eri & Aisyah Putri. (2020), "Analisis Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Study From Home (SFH) di Tingkat Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan : Riset & Konseptual*, e-ISSN : 2598-2877 p-ISSN : 2598-5175, Vol. 4, No. 4, hal. 536-542.
- Syafaruddin, dkk. (2016). *Sosiologi Pendidikan*, Medan : Perdana Publishing.
- Tri Diningsih. Wali siswa dari Bagas Kelas 4 Tunagrahita Ringan, via google form, tanggal 26 Mei 2021.
- Uno, Hamzah B. & Nina Lamatenggo. (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, Bimo. (2012). *Psikologi Sosial, Edisi Revisi*, Yogyakarta : Penerbit Andi.

- Waluyati, Marietta. Guru SLB Negeri 1 Bantul, di Kediaman Ibu Marrieta di Sonopakis Lor, tanggal 22 Februari 2021.
- Widayati. (2018). Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak Perempuan Perspektif Pendidikan Islam, Lampung : Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan.
- Wiyani, Novan Ardy. (2014). Penanganan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Y.M., Aziz. (2012). Pengaruh Strategi Pembelajaran Blended Learning (Individu vs Kelompok), Dan Pengetahuan Awal Terhadap Pemahaman Konsep Dan Penerapan Prosedur Matematika. Disertasi, Program Studi Teknologi Pembelajaran, Universitas Negeri Malang.
- Yeni. Wali kelas 6 Jurusan Tunagrahita, diruang KMD Jurusan C, tanggal 28 April 2021.
- Yudiawan, Agus. (2020). “Belajar Bersama Covid-19 : Evaluasi Pembelajaran Daring Era Pandemi di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, Papua Barat”, Jurnal Pendidikan Islam, ISSN : 2088-690X, Vol. 6, No. 1, hal. 10-16.
- Yunika, dkk, (2017), “Peningkatan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Metode Statistika Melalui Pembelajaran Blended Learning”, Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8, No. 2, hal. 155-164.
- Yusuf, A. Muri. (2014). Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama, Cet. ke-2, Jakarta : Prenadamedia Group.
- Yusuf, Syamsu dan Nani M. Sugandhi. (2013). Perkembangan Peserta Didik, Jakarta : Rajawali Press.
- Yuwono, Joko. (2012). Memahami Anak Autistik (Kajian Teoritik dan Empirik), Cet. 2, Bandung: Alfabeta.
- Zida & Nurul. (2021). “Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang”, IRSYADUNA : Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1, No. 1, hal. 75-86.

Lampiran VI : *Curriculum Vitae*

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Aisyah Putri Deapalupi
2. Tempat, Tanggal Lahir : Lahat, 20 November 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat di Yogyakarta : Sonopakis Lor Gang Mawar No. 120 RT.03
Ngestiharjo Kasihan Bantul, DIY.
7. Nomor Hp : 0823-7696-9697
8. E-mail : ichadheaaisyah@gmail.com
9. Facebook/Instagram : ichadhea/ichadhea20

B. Data Keluarga

1. Nama Ayah : Drs. Wawudi (alm)
2. Nama Ibu : Hj. Mei Asmarani, S. Pd
3. Alamat Orang Tua : Perumnas Belakang Gardu Induk PLN
No.179 RT/RW 13/04 Pagar Agung Lahat Sumatera Selatan.

C. Riwayat Pendidikan

1. SD : SDN 19 Lahat (2001-2007)
2. MTs : MTs Negeri Lahat (2007-2011)
3. SMA : SMA Model Negeri 1 Lahat (2011-2014)
4. S1 : PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2019)
5. S2 : PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2019-2021)