

**POLA KERJA SAMA GURU DAN ORANG TUA PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH DENGAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
DI MI MA'ARIF CANDRAN SLEMAN**



Oleh: ARIF HIDAYAT

NIM 19204080031

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M .Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA

2021

ABSTRAK

Arif Hidayat, NIM 19204080031. Pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Yogyakarta. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.

Penelitian ini dilakukan di MI Ma'Arif Candran Sleman Yogyakarta pada siswa kelas V dengan tujuan untuk mengetahui 1) Implementasi pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom*; 2) Hambatan yang di hadapi guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom*; 3) Memperoleh pengetahuan terkait hasil dari pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan cara di deskripsikan. Dalam penelitian ini yang dijadikan narasumber utama ialah guru, orang tua, dan siswa, serta kepala sekolah sebagai data pendukung. Data diverifikasi dengan menggunakan keabsahan data berupa triangulasi, kemudian data dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan tahap terakhir penarikan kesimpulan.

Hasil penelian terkait pola kerja sama antara guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* ialah sebagai berikut: 1) Implementasi pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh harus mencakup empat aspek, yaitu: kesamaan tempat, kesamaan pikiran, kesamaan perasaan dan kesamaan jiwa. Sedangkan pola komunikasi yang digunakan dalam menjalin kerja sama ialah dengan komunikasi multi arah; 2) Hambatan yang dihadapi guru, orang tua dan siswa diantaranya baik guru dan orang tua terhambat oleh kesibukan pekerjaan, komunikasi yang terbatas dan minim, faktor sarana pra sarana, waktu dalam menjalin kerja sama yang tidak sesuai waktu, tidak semua orang tua dapat mengajari siswa. Sedangkan hambatan siswa diantaranya harus membagi waktu istirahat bermain dan belajar terkadang siswa merasa malas, begitupun dalam proses pembelajaran hambatannya dari sarana pra sarana yang terkadang saat pembelajaran lewat zoom gambar dan suara tidak jelas karena masalah jaringan dan alat komunikasi; 3) Hasil pembelajaran dengan adanya pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* adalah siswa dapat melakukan tanya jawab dengan guru secara aktif, serta siswa dapat menjawab pertanyaan guru terkait materi yang sudah dipelajari dirumah. Begitupun siswa dapat mengidentifikasi masalah, untuk dapat menjawab pertanyaan dari guru pada saat proses pembelajaran, Serta dengan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan dan aktif yang tentunya tidak membuat siswa merasa bosan dalam menjalani proses pembelajaran.

Kata Kunci: Kerja Sama, Guru, Orang Tua, Pembelajaran Jarak Jauh, *Flipped Classroom*

ABSTRACT

Arif Hidayat, NIM 19204080031. *The pattern of cooperation between teachers and parents in distance learning using the flipped classroom model at MI Ma'Arif Candran Yogyakarta. Thesis of Teacher Education Study Program at Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Postgraduate School of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.*

This research was conducted at MI Ma'Arif Candran Sleman Yogyakarta for V grade students with the aim of knowing 1) The implementation of the pattern of cooperation between teachers and parents in distance learning using the flipped classroom model; 2) The obstacles faced by teachers and parents in distance learning using the flipped classroom model; 3) Obtaining knowledge related to the results of the collaboration between teachers and parents in distance learning using the flipped classroom model at MI Ma'Arif Candran Sleman.

This study uses descriptive qualitative methods, with data collection techniques using observation, interviews and documentation. Then the data were analyzed by means of descriptions. In this study, the main sources were teachers, parents and students, as well as the principal as supporting data. The data was verified using the validity of the data in the form of triangulation, then the data were analyzed by reducing the data, presenting the data and the final stage of drawing conclusions.

The results of the research related to the pattern of cooperation between teachers and parents in distance learning with the flipped classroom model are as follows: 1) The implementation of the cooperation pattern between teachers and parents in distance learning must cover four aspects, namely: similarity in place, similarity of mind, the same feeling and the same soul. Meanwhile, the communication pattern used in establishing cooperation is multi-way communication; 2) The obstacles faced by teachers, parents and students, including both teachers and parents, are hampered by busy work, limited and minimal communication, facilities for infrastructure, time in collaborating that is not appropriate for time, not all parents can teach students. While the obstacles for students include having to divide their time to play and study breaks. Sometimes students feel lazy, as well as in the learning process, the obstacles from pre-facilities, sometimes when learning through zooming pictures and sounds are not clear because of network problems and communication tools; 3) Learning outcomes with the cooperation pattern of teachers and parents in distance learning with the flipped classroom model are students can actively question and answer questions with the teacher, and students can answer teacher questions related to material that has been studied at home. Likewise, students can identify problems, to be able to answer questions from the teacher during the learning process, and with the application of the flipped classroom learning model, a fun and active learning atmosphere is created which certainly does not make students feel bored in the learning process.

Keywords: *Cooperation, Teachers, Parents, Distance Learning, Flipped Classroom*

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Hidayat
NIM : 19204080031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 Mei 2021

Saya yang menyatakan



Arif Hidayat

NIM. 19204080031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Hidayat
NIM : 19204080031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 26 Mei 2021

Saya yang menyatakan,



Arif Hidayat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta
Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**POLA KERJA SAMA GURU DAN ORANG TUA PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH DENGAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DI MI MA'ARIF
CANDRAN SLEMAN**

Yang ditulis oleh:

Nama : Arif Hidayat
NIM : 19204080031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2021

Saya yang menyatakan,



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd
NIP. 1986050520009122006



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1328/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : POLA KERJA SAMA GURU DAN ORANG TUA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM DI MI MA'ARIF CANDRAN SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIF HIDAYAT, S. Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080031
Telah diujikan pada : Jumat, 04 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 60c71d2a7970b



Penguji I
Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 60c6cf9166503



Penguji II
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60c6df9cc7686



Yogyakarta, 04 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60c97a559ba75

MOTTO

SA'AYANA MOAL DI AYA-AYA¹

“Sacangkreud Pageuh Sagolek Pangkek”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Arif Hidayat, *‘Struktur Controversy Academic’*, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018.

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan Kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah *SubhānahuwaTa'ālā* atas berkat rahmat taufik dan hidayah-Nya, penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. *Salawat* dan *salam* tidak lupa kami curah limpahkan pada baginda alam Nabi Muhammad *ṢallaAllāh 'alaihiwasallam* yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi umat manusia. Setelah melalui proses panjang alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua pada Pembelajaran Jarak Jauh dengan *Model Flipped Classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan tesis ini banyak mengalami kendala, namun berkat doa, motivasi, bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak kendala yang dihadapi dapat diatasi. Begitupun dalam pengerjaan tesis ini telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

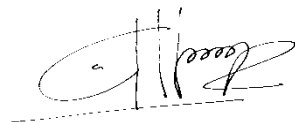
1. Kedua orang tua dan Kakak yang telah memberikan doa, dukungan dan kepercayaan kepada penulis baik moril maupun materil dan senantiasa memberikan semangat kepada penulis hingga tesis ini dapat selesai.
2. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag.,M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
3. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
4. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis yang penulis teliti.

5. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama penelitian tesis ini.
6. Dr. Istiningsih M.Pd selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan selama menjalani studi.
7. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada penulis.
8. Kepala Sekolah MI Ma'Arif Candran Sleman Yogyakarta Bapak Sumardi yang telah memperkenalkan peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Noor Indah Ardiyani selaku guru kelas V yang telah membantu peneliti.
10. Seluruh teman Magister (S2) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2019-2021 khususnya kelas A2 PGMI yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.
11. Teruntuk calon istri yang memberi warna dalam hidup, serta memberi semangat dan do'a, mudah-mudahan segala harapan dan keinginan Allah kabulkan. Amiin.

Dengan doa sepenuh hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan sebaik-baiknya balasan. Penulis juga mengucapkan permohonan maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Harapan penulis semoga karya ilmiah tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 26 Mei 2021

Penulis,



Arif Hidayat

NIM. 19204080031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	x
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua.....	11
1. Pengertian Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua	11
2. Tahapan-Tahapan dalam Menjalinkan Kerja Sama	15
3. Macam-Macam Pola Komunikasi dalam Kerja Sama	17

4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Menjalinkan Kerja Sama.....	18
5. Faktor yang Mempengaruhi Kerja Sama	20
6. Unsur-Unsur Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua.....	22
B. Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).....	24
1. Manfaat pendidikan jarak jauh.....	26
2. Jenis-jenis pendidikan jarak jauh	27
3. Pembelajaran Jarak Jauh	30
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh	31
5. Karakteristik Pembelajaran Jarak Jauh	32
6. Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh	33
C. Model <i>Flipped Classroom</i>.....	34
1. Pengertian Model <i>Flipped Classroom</i>	34
2. Tipe-Tipe Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	37
3. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Model <i>Flipped Classroom</i>	39
4. Unsur-Unsur Model <i>Flipped Classroom</i>	40
5. Kelebihan Model <i>Flipped Classroom</i>	41
6. Kelemahan Model <i>Flipped Classroom</i>	43
7. Perbedaan Langkah-Langkah Pembelajaran Antara Model <i>Flipped Classroom</i> dengan Metode Konvensional	44
D. Studi Pustaka.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Metode Penelitian.....	51
1. Jenis Penelitian.....	51
2. Sumber Data.....	52
3. Tahapan Penelitian	53

4. Tempat Penelitian.....	54
5. Teknik Pengumpulan Data.....	54
6. Intrumen Penelitian.....	57
7. Uji Keabsahan Data.....	58
8. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	62
A. Implementasi Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua pada Pembelajaran Jarak Jauh dengan Model <i>Flipped Classroom</i> di Mi Ma'arif Candran Sleman.....	66
B. Hambatan Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua pada Pembelajaran Jarak Jauh dengan Model <i>Flipped Classroom</i> di Mi Ma'arif Candran Sleman.....	87
C. Hasil Pembelajaran dengan Adanya Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua pada Pembelajaran Jarak Jauh dengan Model <i>Flipped Classroom</i> di MI Ma'Arif Candran Sleman	91
BAB V PENUTUP.....	96
A. Simpulan	96
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Langkah-Langkah Pembelajaran <i>flipped classroom</i> dengan Pembelajaran Konvensional.....	38
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Wawancara dengan guru wali kelas V MI Ma'Arif Candran Sleman..	73
Gambar 4.2 Wawancara dengan kepala sekolah MI Ma'Arif Candran Sleman	73
Gambar 4.3 Proses komunikasi multi arah dalam menjalin kerja sama antara guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh	77
Gambar 4.4 Guru memberikan materi pelajaran pada siswa dengan media Video dan Pdf	79
Gambar 4.5 Proses pembelajaran dengan model <i>flipped classroom</i>	80
Gambar 4.6 Sekema Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua pada Pembelajaran Jarak Jauh dengan Model <i>flipped classroom</i>	81



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru, Orang Tua dan Siswa Terkait “Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua pada Pembelajaran Jarak Jauh dengan Model <i>Flipeed Classroom</i> di MI MA’Arif Candran Sleman”	112
Lampiran 3. Hasil Wawancara Dengan Guru, Orang Tua Dan Siswa.....	123
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	152
Lampiran 5. Curriculum Vitae	157



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini bangsa Indonesia sedang dilanda musibah besar, kemunculan wabah virus Covid-19 telah menyebabkan banyak perubahan termasuk dari sektor pendidikan. Dalam hal ini pemerintah telah memberlakukan kebijakan untuk membatasi interaksi pertemuan atau *social distancing* dengan harapan memperlambat penyebaran wabah virus Covid-19.² Akan tetapi, dengan di berlakukannya kebijakan tersebut proses kegiatan belajar mengajar yang biasanya dilaksanakan secara langsung di ruang kelas antara guru dan siswa kini berganti dengan pembelajaran jarak jauh melalui pembelajaran daring.³ Oleh sebab itu, kerja sama antara guru dan orang tua dalam terlaksananya proses pembelajaran di rumah sangat dibutuhkan demi mencapai tujuan pendidikan.

Menurut pendapat Gusman guru dan orang tua pada dasarnya sama-sama mendidik, akan tetapi keduanya memiliki peran yang berbeda, guru menjadi pendidik di sekolah sedangkan orang tua menjadi pendidik di rumah.⁴ Begitupun

² Aryuna Dini Rahayu, 'Sarana Dan Prasarana Dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 09 (2010), hlm. 86–99.

³ Doby Putro Parlindungan, M Al Ghani, and Siti Nurhaliza, 'Peranan Guru Dan Orang Tua Dalam Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dimasa Pandemi Covid-19', *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2020, hlm. 12.

⁴ Khadijah and Media Gusman, 'Pola Kerja Sama Guru Dan Orang Tua Mengelola Bermain Aud Selama Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Kumara Cendekia*, 8.2 (2020), hlm. 54–71.

Nazarudin berpendapat pada hakekatnya guru dan orang tua memiliki tujuan yang sama dalam pendidikan anak, yaitu membimbing, membina serta memimpin anak-anaknya menjadi orang dewasa serta dapat memperoleh kebahagiaan dalam hidupnya.⁵ Maka dari itu, kerja sama guru dan orang tua sejatinya sangat diperlukan dalam proses perkembangan anak. Dengan adanya kerja sama guru dan orang tua tentunya tujuan dalam proses pendidikan di sekolah ataupun di rumah akan berjalan sesuai dengan harapan.

Unutk mewujudkan harapan tersebut, tentunya perlu ada kerja sama yang baik antara guru dan orang tua. Kerja sama yang baik antara guru dan orang tua sangat penting karena dua aspek ini yang setiap hari berhadapan langsung dengan siswa. Jika kerja sama guru dan orang tua tidak berjalan baik, maka pendidikan tidak akan berjalan sesuai dengan harapan. Kerja sama guru dan orang tua akan mendorong siswa untuk senantiasa melaksanakan kewajibannya sebagai seorang pelajar, yaitu belajar dengan sungguh-sungguh, tekun dan penuh semangat.⁶

Maka dari itu, pendidikan menjadi aspek penting dalam kehidupan manusia sekaligus menjadi salah satu faktor pengembang sumber daya manusia. Melalui pendidikan manusia mampu melepaskan diri dari jerat keterbelakangan. Membahas mengenai pendidikan erat hubungannya dengan kualitas pendidikan yang menjadi tonggak ketercapaian tujuan pendidikan di Indonesia. Oleh karenanya, pemerintah

⁵ Mgs Nazarudin, 'Pola Kerjasama Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan', *Intizar*, 24.2 (2018), hlm. 9–16.

⁶ Sultan Ali. dkk Makmur Limbong, 'Pola Interaksi Guru Dan Orang Tua Dalam Mengendalikan Emosional Siswa Selama Pembelajaran Daring', *Jurnal Pendidikan Islam*, 2020, hlm. 19–31.

terus berinovasi dengan memperbaiki sistem pendidikan, baik manajemen, kurikulum, sistem evaluasi, peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, dan sumber daya manusia.⁷

Pendidikan dalam skema kelembagaan maupun dalam proses sosial pada dasarnya terjadi di sekolah. Salah satu indikator penting di sekolah adalah ketersediaan guru yang berkualitas dan berkompeten pada setiap jenjang pendidikan⁸. Karena guru sebagai pilar terdepan dalam proses pembelajaran, guru dituntut agar mampu beradaptasi dengan cepat dalam kondisi yang tidak terduga di lapangan.

Kemunculan wabah virus Corona atau lebih dikenal dengan Covid-19 menimbulkan banyak perubahan tidak hanya dari segi ekonomi, keamanan atau kesehatan. Sektor pendidikan juga ikut terkena imbasnya, pembelajaran yang semula dilakukan dengan tatap muka kini berubah menjadi pembelajaran jarak jauh, pembelajaran yang semula dilakukan secara langsung kini berubah menjadi pembelajaran daring (*online*), pembelajaran yang semula dilakukan oleh guru secara penuh di sekolah kini dilakukan dengan pendampingan orang tua di rumah. Perubahan ini tentunya tidak mudah dilakukan guru, orang tua dan siswa untuk cepat beradaptasi dengan perubahan sistem yang baru.

⁷ Samsul Bahri, 'Analisis Kesesuaian Antara Latar Belakang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dengan Mata Pelajaran Yang Diampu', 6.1 (2019), hlm. 43–52.

⁸ Yaya Jakaria, 'Analysis Of Appropriateness And Suitability Of Primary School Teachers' Educational Background And Their Taught-Subject-Matter', 2014, hlm. 499–514.

Merujuk pada Surat Edaran NO. 4 Tahun 2020 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) memberikan himbauan terkait perubahan sistem pembelajaran di sekolah menjadi sistem pembelajaran jarak jauh.⁹ Arahan ini ditunjukkan pada semua satuan pendidikan yang ada di Indonesia. Mulai dari sekolah dasar sampai tingkat perguruan tinggi. Pembelajaran jarak jauh ini diharapkan lembaga pendidikan tidak menjadi tempat penyebaran virus corona. Mengingat banyaknya orang yang terlibat dalam proses pembelajaran di sekolah maupun di perguruan tinggi. Penerapan pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran yang dilakukan secara daring dengan pemanfaatan teknologi informasi yang berkembang pada saat ini.

Pembelajaran dengan sistem daring yang berlaku pada saat ini, tentunya harus menghendaki kesiapan dari semua pihak agar dapat menjamin terlaksananya proses pembelajaran dengan baik. Sebab, tanpa adanya kesiapan dari setiap elemen mulai dari guru, orang tua atau pihak terkait lainnya mustahil tujuan pembelajaran dapat terlaksana. Semua pihak dalam hal ini harus saling bersinergi dalam terlaksananya proses pembelajaran jarak jauh.

Semua lembaga pendidikan di Indonesia mengalami hal yang serupa, termasuk di MI Ma'Arif Candran. Sekolah yang selama ini melaksanakan proses pembelajaran secara langsung serta di hadiri oleh siswa kini berubah, semua kegiatan dilakukan dengan sistem daring (*online*) mulai dari pembelajaran sampai

⁹ Wahyu Aji Fatma Dewi, 'Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.1 (2020), hlm. 55–61.

urusan administrasi. Walaupun pada awalnya banyak pihak yang merasa keberatan dengan kebijakan yang ditetapkan oleh pemerintah dan harus dilaksanakan oleh sekolah, akan tetapi lama-kelamaan situasi dan kondisi saat ini mengharuskan semua pihak untuk ikut serta dalam mendukung terlaksananya proses pembelajaran jarak jauh.

Selain anak-anak tidak bisa pergi ke sekolah, masalah yang muncul di lapangan ialah kurang paham anak dengan materi yang diberikan oleh gurunya, sedangkan tidak semua orang tua mampu untuk mengajari anaknya. Maka dari itu, menyikapi permasalahan pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran daring akibat dari pandemi covid-19, peneliti ingin menerapkan model *flipped classroom* pada proses pembelajaran daring.

Model flipped classroom merupakan suatu cara yang mengubah pembelajaran tradisional atau membalik cara belajar siswa dimana peserta didik hanya pasif mendengarkan dan mencatat, menjadi pembelajaran yang aktif.¹⁰ Menurut Bragman & Sams *flipped classroom* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan pendekatan yang berpusat pada siswa (*student center*).¹¹ Dimana dalam proses pembelajarannya materi ajar diberikan pada siswa lebih dulu sebelum proses pembelajaran dimulai di esok harinya. Harapannya dengan menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* dapat mengatasi permasalahan

¹⁰ Heni Wulandari, 'Optimalisasi E-Learning Dengan Menggunakan Metode Flipped Classroom', *Seminar Nasional Pendidikan*, 2017, hlm. 23-29.

¹¹ A. Bergmann, J. & Sams, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day* (Washington, DC: International Society for Technology in Education., 2012), hlm. 34-36.

pada siswa yang mana sering mengalami rasa bosan dan kurangnya pengetahuan yang diterima saat proses pembelajaran berlangsung.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Nurul Husna kunci keberhasilan pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran daring ialah kerja sama antara guru dan orang tua.¹² Sebab, dua sosok inilah yang paling berperan dalam memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa di rumah. Begitupun menurut Doby putro pembelajaran jarak jauh banyak memberi tugas pelajaran pada siswa di rumah oleh karenanya peran orang tua dalam membantu siswa sangat dibutuhkan.¹³ Begitupun Nadire Cavus berpendapat model pembelajaran dibutuhkan pada pembelajaran jarak jauh karena dapat menarik siswa untuk belajar.¹⁴ Oleh karena itu, kerja sama guru serta orang tua dan penggunaan model pembelajaran pada pembelajaran jarak jauh tidak bisa di pisahkan. Baik guru ataupun orang tua sama-sama mempunyai tanggung jawab dalam mendidik siswa untuk mencapai tujuan pendidikan.

Berdasarkan permasalahan dari latar belakang tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian mengenai “Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua pada Pembelajaran Jarak dengan Model *Flipped Classroom* di MI Ma’Arif Candran Sleman”. Harapannya, hasil dari penelitian ini dapat membantu sekolah, guru dan orang tua dalam merencanakan suatu proses pembelajaran yang mana dapat

¹² Nurul Husna dkk Laila Wardati, ‘Pola Kerjasama Guru Dan Orang Tua Di RA Masjid Agung Medan Polonia Laila’, *Jurnal Pendidikan Islam*, 7 (2018), hlm. 20–22.

¹³ Parlindungan, Ghani, and Nurhaliza.

¹⁴ Mohammad Salehudin, ‘Dampak Covid-19: Guru Mengadopsi Media Sosial Sebagai E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh’, *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10.1 (2020), hlm. 15-16.

meningkatkan mutu dan hasil belajar siswa di saat pandemi yang sedang terjadi sekarang.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman?
2. Apa hambatan yang di hadapi guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman?
3. Apa hasil yang diharapkan dengan adanya pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman.
2. Memperoleh gambaran mengenai hambatan yang di hadapi guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman.
3. Untuk memperoleh pengetahuan terkait hasil dari pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun manfaat secara praktis baik bagi guru, orangtua, dan lembaga pendidikan.

1. Manfaat teoritis

- a. Diharapkan bisa memberi sumbangan pemikiran dalam memperkaya wawasan tentang pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan *model flipped classroom*.
- b. Sebagai bahan atau referensi bagi para peneliti lain dalam mengembangkan dunia pendidikan.

2. Manfaat praktis

- a. Sebagai landasan untuk menentukan langkah-langkah penyempurnaan dalam mewujudkan pengelolaan lembaga pendidikan yang lebih baik ke depannya.
- b. Penelitian ini dapat memberikan gambaran yang lebih konkrit mengenai pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh.
- c. Sebagai masukan dan acuan sekolah dalam merencanakan proses pembelajaran jarak jauh di saat pandemi covid-19.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan pemaparan gambaran umum terkait susunan peneliitan ini, adapun sistematika dalam penulisan ini terdiri dari berbagai bagian yang terstruktur dan memiliki keterkaitan antara bab satu dengan bab

lainnya. Adapun bagian-bagian tersebut diantaranya bagian formalitas, bagian isi dan terakhir bagian lampiran-lampiran.

Bagian formalitas adalah bagian yang berisikan terkait lampiran-lampiran persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian tesis. Diantaranya halaman judul, surat pernyataan, persetujuan surat bimbingan, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

Sedangkan bagian isi termuat lima bab dan masing-masing bab memiliki sub bab. Adapun bagian-bagian bab dan sub bab diantaranya sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian mengenai “Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua pada Pembelajaran Jarak Jauh dengan Model *Flipped Classroom* di MI Ma’Arif Candran Sleman” dan terakhir mengenai sistematika pembahasan.

Bab II berisikan landasan teori yang mencakup teori pola kerja sama guru dan orang tua, teori pembelajaran jarak jauh dan teori mengenai model pembelajaran *flipped classroom*.

Bab III terkait metode penelitian yang digunakan mencakup: jenis penelitian yang digunakan, sumber data, tahapan penelitian, tempat penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji keabsahan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisikan uraian penyajian hasil analisis data yang terkait pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma’Arif Candran Sleman.

Bab V berisikan penutup meliputi kesimpulan dan saran yang mampu menjawab dari rumusan masalah pada Bab I dengan pemaparan secara detail, singkat dan disertai masukan peneliti untuk pelaksanaan penelitian yang akan datang. Dan pada bagian akhir ini disertai dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian mengenai pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model flipped classroom di MI Ma'Arif Candran Sleman, maka hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah yang telah di buat dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman

Untuk bisa memperoleh kerja sama yang baik, guru dan orang tua harus memiliki empat kesamaan yaitu: *Pertama* kesamaan tempat, kesamaan tempat merupakan lembaga yang menaungi dalam artian sekolah MI Ma'Arif Candran Sleman tempat siswa menimba ilmu pengetahuan, dengan adanya kesamaan tempat akan memudahkan dalam proses berkomunikasi; *Kedua* kesamaan pikiran, kesamaan pikiran adalah untuk mengwujudkan tujuan pendidikan siswa pada pembelajaran jarak jauh, kesamaan pikiran atau sudut pandang akan memudahkan baik guru ataupun orang tua untuk mencari solusi atau pemecahan setiap masalah yang terjadi, meskipun tidak berada di tempat yang sama; *Ketiga* kesamaan perasaan, kesamaan perasaan adalah baik guru dan orang tua harus menggunakan perasaan dalam menyelesaikan masalah yang terjadi dan mengenyampingkan kepentingan pribadi, kesamaan perasaan disini terkait

pengambilan keputusan atas dasar kepentingan bersama untuk peserta didik; *Keempat* kesamaan jiwa, kesamaan jiwa adalah tahap yang tertinggi dalam membangun kerja sama, karena baik guru dan orang tua mempunyai tanggung jawab yang sama yang harus mengerti akan tugas dan fungsinya masing-masing di sekolah dan di rumah, begitupun guru dan orang tua harus saling percaya dengan apa yang mereka kerjakan sehingga tercipta suatu hubungan kerja sama yang baik dan utuh;

Sedangkan pola komunikasi yang digunakan dalam menjalin kerja sama di MI Ma'Arif Candran Sleman ialah pola komunikasi multi arah, pada prosesnya baik guru ataupun orang tua saling bertukar pikiran serta ada umpan balik sehingga terjadi dialog antara guru dan orang tua.

Adapun tahapan-tahapan dalam implementasi pola kerja sama antara guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* di MI Ma'Arif Candran Sleman, sebagai berikut: *Pertama* guru membuat RPP; *Kedua* guru menyiapkan materi pembelajaran dalam bentuk video dan Powerpoint; *Ketiga* guru mengirimkan materi lewat grup kelas sehari sebelum pembelajaran dimulai di esok harinya; *Keempat* orang tua berkomunikasi multi arah dengan guru, bertanya jawab terkait rencana pembelajaran dengan model *flipped classroom*, jika ada yang kurang di pahami orang tua dapat bertanya pada guru; *Kelima* setelah selesai berkomunikasi serta orang tua memahami proses pembelajaran dengan model *flipped classroom*, orang tua memberi tahu anak-anaknya terkait proses pembelajaran yang akan dilaksanakan di esok hari

dengan menggunakan model *flipped classroom*; *Keenam* tahap selanjutnya pada proses pembelajaran, siswa bertatap muka dengan guru lewat aplikasi Zoom pada pembelajaran jarak jauh; *Ketujuh* pada proses pembelajaran yang berlangsung lewat Zoom. Guru melakukan evaluasi terkait materi pembelajaran yang sudah di pelajari siswa di rumah dengan model pembelajaran *flipped classroom*. Pada tahap pertama guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berkomunikasi terkait materi pembelajaran yang kurang di pahami. Dan pada tahap berikutnya guru memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran yang sudah di pelajari di dirumah dengan model pembelajaran *flipped classroom*.

2. Hambatan dalam proses pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* serta hambatan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran *flipped classroom* sebagai berikut:
 - a. Baik guru dan orang tua terhambat oleh waktu dalam menjalin proses kerja sama pada pembelajaran jarak jauh.
 - b. Komunikasi yang terbatas dan minim, karena pada proses komunikasi hanya mengandalkan lewat *whatsApp grup*.
 - c. Faktor sarana pra sarana yang terbatas seperti alat komunikasi, jaringan internet dan kuota internet yang terbatas.

- d. Waktu dalam menjalin komunikasi baik guru dan orang tua terkadang tidak sama, ada kalanya saat guru sedang diluar jam kerja orang tua masih ada yang berkonsultasi.
 - e. Tidak semua orang tua mampu untuk memahami materi pembelajaran, terkadang harus beberapa kali bertanya pada guru sebelum memberi tahu pada peserta didik.
 - f. Sedangkan hambatan pada siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom* ialah membagi waktu istirahat, bermain dan belajar, terkadang siswa merasa malas karena harus belajar.
 - g. Begitupun pada saat proses pembelajaran jarak jauh dengan penggunaan aplikasi Zoom hambatan yang terjadi ialah sebagian siswa merasa malu untuk bertanya terkait materi yang tidak dipahami jika guru tidak menyuruh untuk berbicara dan kurang jelasnya proses pembelajaran lewat daring (*online*) karena suara dan gambar suka terganggu akibat masalah jaringan dan alat komunikasi.
3. Hasil pembelajaran dengan adanya pola kerja sama guru dan orang tua pada pembelajaran jarak jauh dengan model *flipped classroom*, berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran daring (*online*) lewat aplikasi Zoom, diperoleh hasil bahwa siswa dapat melakukan tanya jawab dengan guru secara aktif, serta siswa dapat menjawab pertanyaan guru terkait materi yang sudah dipelajari dirumah. Begitupun siswa mampu mengidentifikasi masalah, untuk dapat menjawab pertanyaan dari guru pada saat proses pembelajaran, siswa harus

mempelajari materi yang sudah diberikan secara mandiri serta siswa dapat mengumpulkan informasi tambahan sebanyak-banyaknya dari sumber yang berbeda salah satunya dari buku paket dan dari internet. Serta dengan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan dan aktif yang tentunya tidak membuat siswa bosan dalam menjalani proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi penelitian selanjutnya penulis menyarankan agar peneliti menetapkan banyaknya pertemuan agar mendapatkan hasil yang sesuai dan juga memperhatikan waktu pelaksanaan kegiatan agar berjalan sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya, sehingga kegiatan pembelajaran lebih terarah.
2. Begitupun bagi penelitian berikutnya dapat menggunakan materi belajar yang berbeda dan mengembangkannya menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik.
3. Diharapkan pada penelitian selanjutnya, peneliti dapat memilih media belajar yang tepat dan mudah digunakan oleh guru maupun siswa.
4. Bagi sekolah, diharapkan guru lebih kreatif dan inovatif dalam membuat rencana pembelajaran. Apalagi disaat proses pembelajaran jarak jauh yang menuntut siswa untuk bisa memahami materi pelajaran namun dalam kondisi yang serba terbatas karena dampak pandemi covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Adib Rifqi Setiawan, Arij Zulfi Mufassaroh., 'Students' Worksheet for Distance Learning Based on Scientific Literacy in the Topic Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)', *MPOC*, 21.1 (2020), 1–9
- Arifin, Muhammad, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh Untuk Millenial, Manajemen Pembelajaran*, 2020, 23-26
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 54
- Bahri, Samsul, 'Analisis Kesesuaian Antara Latar Belakang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dengan Mata Pelajaran Yang Diampu', 6.1 (2019), 143
- Barnawi & Arifin, M., *Etika Dan Profesi Kependidikan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 76-78
- Basal, Ahmet, 'Implementation of a Flipped Classroom in Foreign Language Teaching', *Turkish Online Jurnal of Distance Education*, 16 (2015), 28–37
- Basrowi, M, *Pengantar Sosiologi* (Jakarta: In Ghalia Indonesia., 2005), 45-46
- Bergman, J. and Sams, A., 'Remixing Chemistry Class: Two Colorado Teachersmake Vocast of Their Lectures to Free up Class Time for Hands on Activities', *Learning & Leading with Technology*, 2009, 64-65
- Bergmann, J. & Sams, A., *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day* (Washington, DC: International Society for Technology in Education., 2012),76-78

- Bishop, J. L. & Verleger, M., 'The Flipped Classroom: A Survey of the Research', *120th ASEE Annual Conference & Exposition.*, 2013, 98-99
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Kualitatif Pemahaman Filosofis Dan Metodologi Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), 54-57
- Cecep Kustandi, D. D., *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media Group., 2020), 88-89
- Chandra, Francisca Haryanti, and Yulius Widi Nugroho, 'Implementasi Student Centered Learning Dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Digital Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode "Flipped Classroom"', *Jurnal Pendas Mahakam*, XVIII.2 (2016), 51-62
- Dewi, Wahyu Aji Fatma, 'Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.1 (2020), 55-61
- Faridh, Ahmad, and Ricky Fahmy, 'Melalui Flipped Classroom Berbasis Modul', 2019, 21-22
- Heni Wulandari, 'Optimalisasi E-Learning Dengan Menggunakan Metode Flipped Classroom', *Seminar Nasional Pendidikan*, 2017, 29-30
- Herala, Dkk, 'Teaching Programming with Flipped Classroom Method: A Study from Two Programming Courses', *In Proceedings of the 15th Koli Calling Conference on Computing Education Research*, 2016, 66-67
- Indonesia/Ristekdikti, 'Panduan Pelaksanaan Pendidikan Jarak Jauh 2016', *Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi*, 2016, 12-14

- Indonesia, T. P. K. B. B., *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008)
- Indrawati, Yuliani, 'Kinerja Guru Matematika Dalam Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kbk) Pada Sekolah Menengah Atas Kota Palembang', *Manajemen & Bisnis Sriwijaya*, 4.7 (2006), 8-9
- Jakaria, Yaya, 'Analysis Of Appropriateness And Suitability Of Primary School Teachers' Educational Background And Their Taught-Subject-Matter', 2014, 499-514
- Kemendikbud, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 Dan Tahun Akademik Di Masa Pandemi Coronavirus Disease (Covid19)* (Semarang: P2PNFI Regional II, 2020), 54-56
- Khadijah, and Media Gusman, 'Pola Kerja Sama Guru Dan Orang Tua Mengelola Bermain Aud Selama Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Kumara Cendekia*, 8.2 (2020), 154-71
- Laila Wardati, Nurul Husna dkk, 'Pola Kerjasama Guru Dan Orang Tua Di RA Masjid Agung Medan Polonia Laila', *Jurnal Pendidikan Islam*, 7 (2018), 18-19
- Lo, Chung, K. & Hew, K, F., 'A Critical Review of Flipped Classroom Challenges in K-12 Education: Possible Solutions and Recommendations for Future Research', *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 2017, 13-15
- M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 44-45

- Makmur Limbong, Sultan Ali. dkk, 'Pola Interaksi Guru Dan Orang Tua Dalam Mengendalikan Emosional Siswa Selama Pembelajaran Daring', *Jurnal Pendidikan Islam*, 2020, 19–31
- Moleong, Lexy J, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 32-34
- Murafer, Noritha Fentiana, Arie S Lumenta, Brave A Sugiarto, Program Studi, Teknik Informatika, Teknik Elektro, and others, 'Implementasi Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Moodle', *E-Journal Teknik Informatika*, 2021, 1–10
- Nazarudin, Mgs, 'Pola Kerjasama Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan', *Intizar*, 24.2 (2018), 9–16
- Ozdamli, F & Asikoy, G. "Flipped, 'Flipped Classroom Approach', *World Journal on Education Technology*, 2016, 98–105
- Padmo, Dewi, and Benny Pribadi, 'Media Dalam Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh', *Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 2009, 77-79
- Parlindungan, Doby Putro, M Al Ghani, and Siti Nurhaliza, 'Peranan Guru Dan Orang Tua Dalam Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dimasa Pandemi Covid-19', *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2020, 60
- Pratiningsih, Dwi, 'Efektivitas Kerjasama Guru Dan Orang Tua Dalam Mendukung Pembelajaran Baca Al-Quran Anak Di Sd It Nurul Ishlah Banda Aceh', *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 17.2 (2017), 194
- Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 65-67

- Rahayu, Aryuna Dini, 'Sarana Dan Prasarana Dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 09 (2020), 97–99
- Salehudin, Mohammad, 'Dampak Covid-19: Guru Mengadopsi Media Sosial Sebagai E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh', *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10.1 (2020), 5-8
- Sari, Widya, Andi Muhammad Rifki, and Mila Karmila, 'Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Covid 19', *Jurnal MAPPESONA*, 1, 2020, 12
- Setiyanti, Sri Wiranti, 'Membangun Kerja Sama TIM (Kelompok)', *JURNAL STIE SEMARANG*, 66.3 (2012), 37–39
- Soemantri Priambodo, Dibyoo., *Membangun Kerjasama Kelompok (Team Building)* (Yogyakarta: Media Pressindo, 2004), 43-46
- Soemiarti Padmonodewo, *Pendidikan Anak Pra Sekolah* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), 47-49
- Soerjono Soekanto, *Solidaritas Sosial* (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), 125-128
- Sri Mujiarti Ulfah, 'MENCERMATI ARAH PENDIDIKAN INDONESIA', *Journal Ilmu Sosial, Politik Dan Pemerintahan*, 2021, 23-25
- Steele, K. M., '2013. The Flipped Classroom: Cutting-Edge, Practical Stategies to Successfully "Flip" Your Classroom. Online. Tersedia Di [Http://Www.Kevinmsteele.Com/ The_flipped_classroom_-_ice.Pdf](http://www.kevinmsteele.com/The_flipped_classroom_-_ice.pdf) [Diakses 1Mei 2014]'

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d* (Bandung: Alfabeta, 2017), 88-93
- Syahrul Sitorus, Delvi Andriadi, Syarah Juwita, Wahyu Dian Nasutioan STAI, 'Pola Kerjasama Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Kelas VII C Selama Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 5, 36-54
- Taufik, Ali, 'Perspektif Tentang Perkembangan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Kabupaten Kutai Kartanegara Kalimantan Timur', *Jurnal Pendidikan&Konseptual*, 3.2 (2020), 88-98
- Wulandari, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Flipped Classroom Dan Diskusiter Hadap Prestasi Belajar Akuntansi Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2014, 21
- Yanti, Epi, 'Pola Kerja Sama Guru Dan Orang Tua Siswa Di SMA Negeri 11 Konsel', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2017), 89-99
- Yohanah, I. D., & Setyawan, A., 'Pola Komunikasi Antara Guru Dengan Anak Didik Pada Sekolah Dasar Model Inklusi.', *Jurnal Komunikasi.*, 2017, 6-9

Lampiran 5. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Arif Hidayat, S. Pd.
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, Tanggal Lahir : Sukabumi, V
Alamat Asal : Kp. Cibangban RT/RW 001/001 Ds.Pasirbaru
Kec. Cisolok Kab. Sukabumi Jawa Barat
Alamat Tinggal : JL. Timoho, GK IV/943, Baciro,
Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta,
Daerah Istimewa Yogyakarta 55225
Email : arifh4718cipa@gmail.com
No. HP : 085862272814

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD/MI	MI Cibangban	2007
SMP	SMP RISALATUL UMMAH (RISMA)	2010
SMU	SMAN 1 CISOLOK	2013
S1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Gunun Djati Bandung	2018

C. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Osis SMP Rissalatul Ummah Cibangban Tahun 2007-2008
2. Ketua Osis SMAN 1 Cisolok tahun 2011-2012
3. Team Sepak Bola SMAN 1 Cisolok tahun 2011-2013

4. MAC KKB IKOPIN tahun 2013-2014
5. IFC (Ikopin Football Club) tahun 2013-2014
6. Pengurus HMJ PGMI UIN Sunan Gunung Djati Bandung periode 2014-2017 sebagai bidang Pengembangan Aparatur Organisasi (PAO)

D. Pengalaman Pekerjaan

1. Guru MI AT-TAQWA Kota Bandung
2. Guru Ekskul Futsal

E. Keahlian

1. Mengajar

F. Karya Tulis

Skripsi

1. Upaya meningkatkan aktivitas belajar dengan menggunakan metode struktur kontroversi akademik (*academic controversy*) pada mata pelajaran IPS (penelitian tindakan kelas terhadap kelas V MIT Ar-Rifqi Cimekar Bandung)

Buku

1. 28 metode pembelajaran abad 21

Jurnal

1. Penerapan Academic Controversy dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar
2. Peran Full Day School Terhadap Perkembangan Kreativitas dan Seni pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar
3. Relevansi Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Materi Buku Ajar Matematika Kelas VI SD/MI
4. Relevansi Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran IPA Tingkat Sekolah Dasar dengan Materi Ajar Tematik Kelas IV Tema 2