

**EVALUASI GERAKAN SEKOLAH MENYENANGKAN MELALUI
METODE *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* (SEL) SELAMA PANDEMI
COVID-19 DI SDN REJODANI SLEMAN**



Oleh : Aisya Rahma Fadhillah

NIM : 19204080030

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Guru Kelas

YOGYAKARTA

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aisyah Rahma Fadhillah
NIM : 19204080030
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam thesis saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magsiter di suatu perguruan tinggi, dan thesis saya ini adalah hasil karya/ penelitian sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Yang menyatakan,



Aisyah Rahma Fadhillah, S.Pd

NIM. 19204080030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aisyah Rahma Fadhilla

NIM : 19204080030

Jenjang : Magister (S2)

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah thesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Yang menyatakan,



Aisyah Rahma Fadhilla, S.Pd

NIM. 19204080030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aisya Rahma Fadhilla
NIM : 19204080030
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN MUGILAGA
YOGYAKARTA



Aisya Rahma Fadhilla, S.Pd

NIM. 19204080030

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1557/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI GERAKAN SEKOLAH MENYENANGKAN MELALUI METODE SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL) SELAMA PANDEMI COVID 19 DI SDN REJODANI SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AISYA RAHMA FADHILLA
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080030
Telah diujikan pada : Jumat, 25 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 60d91ed8c1809



Penguji I

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60deb385936ee



Penguji II

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60da85b777b66



Yogyakarta, 25 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60deb4f378f09

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis Berjudul :EVALUASI GERAKAN SEKOLAH MENYENANGKAN
MELALUI METODE SOCIAL EMOTIONAL
LEARNING SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SDN
REJODANI SLEMAN

Nama : Aisyah Rahma Fadhillah

NIM : 19204080030

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Guru Kelas

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua Sidang : Dr. H. Suyadi, M.A

()

Penguji I : Dr. Hj. Siti Fatmah, M.Pd

()

Penguji II : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Hari : Jum'at

Tanggal : 25 Juni 2021

Waktu : 07.30 WIB

Hasil/Nilai : A

IPK : 3,87

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/Cumlaude*

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum, wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

Evaluasi Gerakan Sekolah Menyenangkan Melalui Metode *Social Emotional Learning* (SEL) Selama Pandemi Covid 19 Di SDN Rejodani Sleman

Yang ditulis oleh :

Nama : Aisyah Rahma Fadhilla, S.Pd

NIM : 19204080030

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamualaikum wr.wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Juni 2021

Pembimbing



Dr. H. Suyadi, S.Ag, M.A

NIP. 19771003 200912 1 001

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

Almamater tercinta program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

Pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkuat kemauan, serta memperhalus perasaan – Tan Malaka



ABSTRAK

Aisya Rahma Fadhilla, NIM 19204080030. Evaluasi Gerakan Sekolah Menyenangkan Melalui Metode Social Emotional Learning (SEL) selama Pandemi Covid- 19 di SDN Rejodani, Sleman Yogyakarta. Tesis. Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan social-emotional learning (SEL) yang dilakukan pihak sekolah bersama orang tua terhadap siswa selama masa pandemi covid-19. Selanjutnya, penelitian ini menganalisis efektivitas context, input, process, product (CIPP) dari metode Social Emotional Learning (SEL) Program Gerakan Sekolah Menyenangkan selama masa pandemi Covid-19 serta efektivitas program secara keseluruhan di SDN Rejodani Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi wawancara yang dilakukan dengan kepala sekolah, guru kelas 1 dan 4, orang tua siswa, observasi mengenai kegiatan yang dilakukan dan lingkungan sekolah, dokumentasi mengenai proses pelaksanaan kegiatan, serta hal-hal pendukung lainnya. Analisis data dalam penelitian ini seperti yang diungkapkan oleh Miles dan Huberman. Pengujian keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penerapan Social Emotional Learning (SEL) yang dilakukan oleh sekolah dan orang tua terhadap peserta didik telah terjalin dengan baik. Guru dan orang tua dapat memantau proses belajar anak melalui daily activity dan jurnal harian yang dibuat oleh siswa sebagai media dan hasil selama proses pembelajaran di rumah. Hasil evaluasi menggunakan CIPP menemukan bahwa: **Pertama**, dalam evaluasi konteks, sekolah telah menyediakan fasilitas dan lingkungan belajar yang menyenangkan. Tujuan dari program dapat dirasakan oleh warga sekolah. Mereka dapat berekspresi, berkarya, dan menciptakan nuansa positif di sekolah. **Kedua**, dalam evaluasi input, sekolah telah menyediakan sumber daya manusia yang kompeten, sarana dan prasarana yang memadai, serta anggaran yang cukup. Hal ini sesuai dengan prosedur dan aturan yang dibuat dalam pelaksanaan program. **Ketiga**, dalam evaluasi proses, interaksi antara guru dan siswa telah berjalan dua arah. Pelaksanaan program telah sesuai dengan prosedur yang ditetapkan, metode yang digunakan efektif, serta sarana dan prasarana telah dimanfaatkan secara optimal. **Keempat**, dalam evaluasi produk, ditemukan bahwa hasil dari Program Gerakan Sekolah Menyenangkan berupa pembuatan jurnal harian, tantangan guru untuk siswa, karya siswa, dan penghargaan bintang kebaikan. Dengan demikian, secara keseluruhan Program Gerakan Sekolah Menyenangkan dapat dikatakan efektif, karena tiga komponen dari empat komponen yang dievaluasi dinyatakan terpenuhi secara optimal.

Kata Kunci : SEL, Evaluasi, CIPP

ABSTRACT

Aisya Rahma Fadhilla, NIM 19204080030. Evaluation of the Fun School Movement through the Social Emotional Learning (SEL) Method during the Covid-19 Pandemic at SDN Rejodani, Sleman Yogyakarta. Thesis. Masters Program in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021

This study was conducted to determine the process of implementing SEL carried out by the school with parents towards students during the covid-19 pandemic, to determine the effectiveness of the context, input, process, product of the Fun School Movement Program Social Emotional Learning (SEL) method during the covid-19 pandemic and to find out the overall effectiveness of the Fun School Movement program at SDN Rejodani Sleman.

This research was conducted to determine implementing social-emotional learning (SEL) carried out by the school with parents towards students during the covid-19 pandemic. Furthermore, this study analyzes the effectiveness of the context, input, process, product (CIPP) of the Fun School Movement Program Social Emotional Learning (SEL) method during the covid-19 pandemic and the program's overall effectiveness at SDN Rejodani Sleman.

This research is evaluative research using a qualitative descriptive approach. Data collection techniques were carried out using observation, interviews, and documentation methods. The data obtained in this study include interviews conducted with school principals, grade 1 and 4 teachers, parents of students, observations regarding activities carried out and the school environment, documentation regarding the process of implementing activities, and other supporting matters. Analysis of the data in this research as expressed by Miles and Huberman. In testing the validity of the data using data triangulation techniques.

The results showed that implementing Social Emotional Learning (SEL) by schools and parents was well established. Teachers and parents can monitor children's learning processes through daily activities and daily journals made by students as media and results during the learning process at home. The evaluation results using CIPP found that: **First**, in context evaluation, the school has provided facilities and a pleasant learning environment. Therefore, the goals of the program can be felt by the school community. They can express, create, and create a positive atmosphere in the school. **Second**, schools have provided competent human resources, adequate facilities and infrastructure, and sufficient budget in evaluating inputs. Procedures and rules made in the implementation of the program have been followed. **Third**, in the evaluation process, the interaction between teachers and students has gone both ways. The program implementation has been following the established procedures, the methods used are effective, and the facilities and infrastructure have been used optimally. **Fourth**, in product evaluation, the Fun School Movement Program results were in the form of daily journaling, teacher challenges for student work, and student achievement awards. Thus, overall the Fun School Movement Program can be said, three of the four components stated are optimally achieved.

Keywords: SEL, Evaluation, CIPP

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan thesis ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menantinya.

Selama penulisan thesis ini, tentunya hambatan dan kesulitan telah dihadapi penulis. Dalam proses penulisan thesis ini tentunya tidak mungkin penulis dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan thesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr. Siti Fatonah, M.Pd dan Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. Selaku ketua dan sekretaris Prodi Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memerikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi

4. Bapak Dr. Suyadi, S,Ag, M.A., selaku Dosen Pembimbing Thesis yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penelitian thesis dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan thesis.

5. Ibu Hatri Andari, S.Pd, SD, Selaku Kepala Sekolah SDN Rejodani beserta Ibu Wulan Fajarini, S.Pd,Ibu Rosi Nuraini, S.Pd dan staf-staf lainnya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah dan meluangkan waktunya untuk diwawancarai.

6. Tenaga Kependidikan dan Peserta didik SDN Rejodani Sleman Yogyakarta yang telah bersedia bekerjasama dan memberikan bantuan kepada peneliti selama penelitian.

7. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneltii

8. Kepada Kekasih hatiku yaitu kedua orangtua Bapak Hasanuddin dan Ibu Umiatun serta kelima adikku Muhammad Reza Naufal, Akmila Fatiha Zahida, Azkiatunnida, Ahmad Farid Kamil, Ananda Rosyada. Terimakasih atas doa, dukungan yang tulus baik mental maupun materi. Semoga Allah membalas kebaikan yang telah diberikan Nya.

9. Kepada Teman- teman S2 PGMI kelas A1, A2 yang selama ini ini berjuang bersama melewati terjalnya jalan ini dan semoga kita semua bisa sukses.

10. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa, dorongan serta bantuan selama penelitian.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penelitian thesis ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga thesis ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus dan ikhlas mendapatkan balasan dari Allah Swt. Aamiin.

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Penulis



Aisya Rahma Fadhilla

NIM. 19204080030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	xvii
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Kerangka Berfikir.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Kajian Pustaka.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Kriteria Evaluasi.....	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
D. Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Analisis data.....	40

F. Uji Keabsahan Data	42
G. Sistematika Pembahasan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum SDN Rejodani Sleman Yogyakarta	45
B. Penerapan <i>Social Emotional Learning</i> (SEL) yang dilakukan pihak sekolah dengan orangtua terhadap peserta didik selama pandemic Covid-19	48
C. Efektivitas Konteks, Input, Proses dan Produk Program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani	52
D. Efektivitas Keseluruhan Program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani Metode <i>Social Emotional Learning</i> (SEL) di Tengah Pandemic Covid-19 ..	80
BAB V PENUTUP	82
A. Simpulan	82
B. Saran	83
C. Penutup	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90



DAFTAR TABEL

<i>Tabel III.1</i>	<i>: Pemetaan Komponen Model Evaluasi</i>	<i>.....31</i>
<i>Tabel III.2</i>	<i>: Kriteria Efektivitas Program Keseluruhan (CIPP)</i>	<i>.....38</i>
<i>Tabel IV.1</i>	<i>: Gedung Sekolah</i>	<i>.....47</i>
<i>Tabel IV.2</i>	<i>: Jumlah Buku Pelajaran</i>	<i>.....47</i>
<i>Tabel IV.3</i>	<i>: Alat Peraga/ Praktek penunjang</i>	<i>.....48</i>
<i>Tabel IV.4</i>	<i>: Evaluasi Konteks Program GSM</i>	<i>.....52</i>
<i>Tabel IV.5</i>	<i>: Evaluasi Input Program GSM</i>	<i>.....57</i>
<i>Tabel IV.6</i>	<i>: Evaluasi Proses Program GSM</i>	<i>.....64</i>
<i>Tabel IV.7</i>	<i>: Evaluasi Produk Program GSM</i>	<i>.....75</i>
<i>Tabel IV.8</i>	<i>: Kriteria Efektivitas Program Secara Keseluruhan (CIPP)</i>	<i>.....80</i>



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	: Kerangka Berfikir	5
Gambar III.1	: Teknik Analisis data.....	42
Gambar III.2	: Trianggulasi Sumber	43
Gambar III.3	: Trianggulasi Teknik	43
Gambar IV.1	: Visi Misi SDN Rejodani.....	45
Gambar IV.2	: Struktur organisasi	46
Gambar IV.3	: Pendidik dan Peserta didik SDN Rejodani.....	46
Gambar IV.4	: Kegiatan Siswa Bersama Orang Tua Dirumah.....	51
Gambar IV.5	: Siswa menggambarkan daily activity	51
Gambar IV.6	: Infografis Evaluasi Konteks.....	54
Gambar IV.7	: Lingkungan positif dan menyenangkan	56
Gambar IV.8	: Infografis Evaluasi Input	60
Gambar IV.9	: Sumber daya manusia dan prasarana memadai.....	62
Gambar IV.10	: Infografis Evaluasi proses.....	64
Gambar IV.11	: Pelaksanaan workshop SEL.....	68
Gambar IV.12	: Kegiatan circle time	69
Gambar IV.13	: Project siswa kelas 4	70
Gambar IV.14	: Gambaran emosi siswa melalui Emoticon.....	71
Gambar IV.15	: Cita-cita Siswa ingin menjadi penari	72
Gambar IV.16	: Harapan Orangtua kepada anaknya	73
Gambar IV.17	: Kantung kebaikan	74
Gambar IV.18	: Jurnal Harian.....	75
Gambar IV.19	: Infografis evaluasi produk.....	76
Gambar IV.20	: Inovasi Jurnal Jarian Siswa.....	77
Gambar IV.21	: Tantangan dari guru yang dibuat siswa	78
Gambar IV.22	: Karya siswa	78
Gambar IV.23	: Penghargaan yang diberikan kepada siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	: Instrumen Pedoman Penelitian	90
Lampiran II.	: Dokumentasi Sekolah.....	100
Lampiran III.	: Catatan Lapangan	109
Lampiran IV.	: Hasil Wawancara	120
Lampiran V.	: Penunjukan Pembimbing Tesis.....	148
Lampiran VI.	: Surat Izin Penelitian Sekolah.....	149
Lampiran VII.	: Surat Bukti Penelitian.....	150
Lampiran VIII.	: Kartu Bimbingan Tesis	151
Lampiran IX.	: Daftar Riwayat Hidup.....	152



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal di Indonesia menghadapi berbagai permasalahan yang akut. Salah satu permasalahan yang muncul adalah sekolah bukan dipandang lagi sebagai tempat yang menyenangkan bagi siswa. Studi kasus terkait Penanganan *School Refusal* pada Siswa Sekolah Dasar berbasis keluarga menunjukkan bahwa terdapat beberapa anak menolak untuk berangkat maupun berada di sekolah.¹ Kasus *school refusal* cukup banyak ditemukan, sebagaimana hasil Forum Group Discussion yang dilakukan 12 guru sekolah dasar di kota Yogyakarta menyatakan bahwa terdapat tiga hingga lima kasus siswa menolak untuk berangkat ke sekolah atau membolos sekolah dikarenakan siswa merasa belum bisa beradaptasi ketika awal masuk sekolah dan lingkungan sekolah yang membosankan.² Studi Kasus lain menjelaskan bahwa kebanyakan sekolah terlalu mementingkan akademik atau unsur kognitif dalam pembelajaran. Guru hanya fokus pada konten materi pelajaran untuk mengejar nilai dan ranking sekolah sehingga nilai sosial dan emotional serta karakter cenderung dilupakan. Hal ini menunjukkan bahwa sekolah dipandang kurang menyenangkan.³

Dalam konferensi pendidikan nasional yang diselenggarakan bekerjasama dengan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, BAPPENAS, Asia Development Bank, dan Bank Dunia pada tahun 1999, ketika Indonesia mengalami krisis, terbukti bahwa substansi yang dibahas bagaimana meningkatkan proses pengajaran di sekolah untuk menghasilkan anak-anak pintar yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Akibatnya siswa sangat terbebani dengan sejumlah mata pelajaran

¹ Titisa Ballerina, "Studi Kasus: Penanganan School Refusal Pada Siswa Sekolah Dasar Berbasis Keluarga," *Jurnal LP3M Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta* 4, no. 1 (2018): 15–22.

² Ibid.

³ Rr Khoiry Nuria Widyaningrum and Fitri Nur Mahmudah, "Kreasi Iklim Sekolah Melalui Gerakan Sekolah Menyenangkan Di SD Muhammadiyah Mantaran," *Profesi Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2019): 115–28.

yang sebagian besar bersifat kognitif.⁴ Permasalahan selanjutnya adalah kenyataan bahwa pola pendidikan yang tidak seimbang ini menjangkau pada praktik di pendidikan usia dasar. Berdasarkan Survei yang dilakukan Indian University bahwa bahwa proses belajar dan mengajar di sekolah dinilai membosankan dan terlalu monoton sehingga dua dari tiga siswa merasa bosan berada di sekolah yang seharusnya menjadi rumah ternyaman kedua mereka.⁵

Maka dari itu Sekolah merupakan faktor penentu dalam perkembangan kepribadian siswa, cara berfikir, berperilaku. Maka dari itu sekolah harus memberikan iklim yang positif. Peningkatan iklim sekolah merupakan cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Siswa dapat mencapai prestasi belajar lebih baik ketika merasa dalam iklim sekolah yang disenangi. Selain itu di dalam sekolah perlu adanya rasa kekeluargaan, kesetaraan, kasih sayang dan rasa tanggungjawab. Saat ini bermunculan ide-ide dalam menciptakan konsep sekolah yang memanusiaikan dan menyenangkan, salah satunya adalah Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM). Pada dasarnya GSM adalah gerakan sosial bersama guru untuk menciptakan budaya belajar kritis, kreatif, mandiri dan menyenangkan di sekolah.⁶ Gerakan ini mempromosikan dan membangun kesadaran para guru, kepala sekolah dan pemangku kebijakan pendidikan untuk membangun sekolah sebagai tempat yang menyenangkan untuk belajar ilmu pengetahuan dan bekal keterampilan hidup agar anak-anak menjadi pembelajar yang sukses. Beberapa ciri sekolah masa depan yang menyenangkan adalah belajar tanpa dipaksa, berprestasi tanpa stress, disiplin tanpa ditakut-takuti, hingga peduli tanpa adanya syarat.

Konsep Gerakan Sekolah Menyenangkan ini diinisiasi oleh Muhammad Nur Rizal yang merupakan dosen di Universitas Gajah Mada.⁷ Konsep GSM pada dasarnya merujuk pada konsep *well-being* dan ajaran Ki Hadjar Dewantara.

⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1999. *Pendidikan Indonesia Mengatasi Krisis Menuju Pembaharuan*. Jakarta

⁵ Qommaria Rostanti, (23 Juli 2017), Survei: Dua dari Tiga siswa Bosan Belajar. Republika. Diakses tanggal 27 Juni 2021, dari <https://nasional.republika.co.id/berita/nasional/umum>

⁶ Ibid.

⁷ “Gerakan Sekolah Menyenangkan, Program Pendidikan Untuk Sekolah Pinggiran Di Yogyakarta | Kumparan.Com,” accessed June 9, 2021, <https://kumparan.com/tugujogja/gerakan-sekolah->

Terdapat 5 platform dalam Gerakan Sekolah menyenangkan yaitu penciptaan ekosistem positif dan etis di sekolah, *Social Emotional Learning* (SEL), Pengembangan karakter, pembelajaran yang kontekstual dan relevan (*Project Based Learning*) dan rencana tindak lanjut. Salah satu sekolah yang mengikuti Gerakan Sekolah Menyenangkan adalah SDN Rejodani. Sekolah ini sudah bergabung bersama GSM sejak tahun 2017 dan focus pada dua platform yaitu *Social Emotional Learning* dan *Problem Based Learning*. Melalui program yang telah dilakukan dan sampai saat ini terus dikembangkan sehingga mampu membuat sekolah ini menjadi sekolah rujukan dalam GSM karena elemen sekolah saling bekerjasama terhadap program yang diikuti. Adanya pandemic Covid-19 membuat gerakan sekolah menyenangkan menjadi semakin relevan.

Pada situasi pandemi Covid-19, sekolah terpaksa menutup semua kegiatan pembelajaran secara tatap muka antara siswa dan guru sesuai Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Darurat Penyakit Coronavirus (Covid-19). Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Makarim pada Selasa 24 Maret 2020 melakukan perubahan metode pembelajaran secara online.⁸ Dalam situasi yang tidak biasa ini, guru dituntut untuk terus memberikan pelajaran, tetapi tidak hanya dalam teks tetapi juga dalam konteksnya. Tidak sedikit guru yang melakukan kesalahan bahwa metode pembelajaran online adalah mentransfer waktu dan beban belajar ke dalam rumah. Sehingga kondisi jarak harus menjadi waktu yang tepat untuk membina hubungan antara anak dan orang tua. Maka dari itu melalui Gerakan sekolah menyenangkan ini dengan menggunakan pendekatan *Social Emotional Learning* (SEL) yang bertujuan untuk mengembangkan paradigma guru tentang pembinaan kecakapan hidup serta konsep

menyenangkan-program-pendidikan-untuk-sekolah-pinggiran-di-yogyakarta-1543831840144652811.

⁸ Komang Trisnadewi and Ni Made Muliani, "Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *COVID-19: Perspektif Pendidikan* 35 (2020).

belajar yang interdisipliner antara guru dan orangtua sehingga proses belajar anak menjadi tanggungjawab bersama.⁹

SDN Rejodani mengimplementasikan Gerakan Sekolah Menyenangkan dengan metode *Social Emotional Learning* (SEL). Implementasi ini melibatkan interaksi antara guru, siswa dan orangtua. Melihat fenomena tersebut, peneliti melakukan Evaluasi terhadap Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani melalui metode yang digunakan yaitu *Social Emotional Learning* (SEL) dengan melihat fenomena yang terjadi saat ini yaitu adanya Covid-19.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses penerapan *Social Emotional Learning* dalam program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani selama pandemic Covid-19?
2. Bagaimana efektivitas konteks, input, proses dan produk program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani?
3. Bagaimana efektivitas keseluruhan dari program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses penerapan *Social Emotional Learning* yang dilakukan pihak sekolah dengan orangtua terhadap peserta didik selama pandemic Covid-19
2. Untuk mengetahui efektivitas konteks, input, proses dan produk program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani
3. Untuk mengetahui efektivitas keseluruhan dari program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis

⁹ T. Novi Poespita Candra, "Konsep Sekolah Menyenangkan: Pendekatan Holistik Pendidikan Karakter Di Sekolah Indonesia," in *Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2017* (Program Studi PGSD Universitas Flores, 2017).

1. Penelitian ini dapat menjadi wawasan baru bagi sekolah yang belum menerapkan Gerakan Sekolah Menyenangkan
2. Penelitian ini dapat menjadi wawasan baru bagi pembelajaran dengan metode *Social Emotional Learning* (SEL) pada jenjang Sekolah Dasar (SD)

Secara Praktis

1. Bagi penulis dan rekan sejawat, untuk menambah wawasan keilmuan tentang pembelajaran dengan metode *Social Emotional Learning* (SEL) pada jenjang Sekolah Dasar (SD)
2. Bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan, sebagai wacana evaluasi dan perbaikan di dalam pengembangan pengembangan program Gerakan Sekolah Menyenangkan dengan pendekatan Metode SEL.

E. Kerangka Berfikir



Gambar 1.1 Kerangka Berfikir

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Peneliti membahas tiga pokok bahasan dalam penelitian ini, yaitu proses penerapan *Social Emotional Learning* yang dilakukan pihak sekolah dengan orantua terhadap peserta didik selama pandemic Covid-19; efektivitas kontek, input, proses, dan produk program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani; dan efektivitas keseluruhan dari program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani. Setelah melalui proses penelitian dan kajian pada bab-bab sebelumnya, peneliti mengambil kesimpulan:

1. Melalui SEL pembelajaran yang di SDN Rejodani diciptakan secara menyenangkan dengan berbagai macam bentuk kegiatan dari guru untuk guru maupun daru guru untuk siswa serta dari orang tua untuk siswa diantaranya yaitu; *Workhsop GSM; Circle Time; Project; Zona Emosi; Zona Cita-cita; Zona Harapan Orang Tua; Kantung Kebaikan; dan Jurnal Harian.*
2. Efektivitas konteks,input, process,dan product pada program Gerakan Sekolah Menyenangkan melalui metode SEL secara keseluruhan dapat dikatakan efektif karena komponen tujuan dan kebutuhan sekolah akan lingkungan belajar menyenangkan terpenuhi.

3. Efektivitas keseluruhan program Gerakan Sekolah Menyenangkan melalui metode SEL sudah dapat dikatakan “efektif” karena tiga komponen dari empat komponen yang dievaluasi sudah dapat dinyatakan terpenuhi secara optimal. Hasil evaluasi yang telah dilaksanakan oleh peneliti menghasilkan rekomendasi untuk “merevisi program”, dikarenakan masih terdapat satu komponen yang belum dapat dinilai efektif dan masih perlu diadakannya perbaikan yang berkelanjutan.

B. Saran

Setelah melalui proses penelitian dan kajian yang cukup panjang mengenai program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani, ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, yaitu;

1. Bagi para guru dan tenaga pendidik sebagai fasilitator belajar siswa agar berperan aktif dalam menyukseskan program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani.
2. Bagi penyelenggara program Gerakan Sekolah Menyenangkan di SDN Rejodani:
 - a. Implementasi program Gerakan Sekolah Menyenangkan perlu dilakukan perbaikan dan peningkatan agar capaian program dapat berhasil dengan optimal.
 - b. Prosedur pelaksanaan program Gerakan Sekolah Menyenangkan perlu diperinci dan disosialisasikan kepada seluruh guru dan tenaga pendidik di sekolah.

C. Penutup

Puji syukur peneliti selalu panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan *inayah* dan *ma'unah*-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ini. Peneliti menyadari bahwa di dalam karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna, walaupun demikian peneliti sangat berharap karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan umumnya bagi pembaca ataupun seluruh unsur masyarakat pendidikan yang ikut serta mensukseskan pelaksanaan program Gerakan Sekolah Menyenangkan di Sekolah Dasar Negeri Rejodani walaupun hanya sedikit.

Kritik, saran dan masukan yang membangun dari pembaca maupun rekan-rekan semua selalu diharapkan oleh peneliti guna memperbaiki kualitas diri dalam menghasilkan karya yang lebih baik di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirullah, Haris Budiyo. "Pengantar Manajemen." *Yogyakarta: Graha Ilmu*, 2004.
- Ballerina, Titisa. "Studi Kasus: Penanganan School Refusal Pada Siswa Sekolah Dasar Berbasis Keluarga." *Jurnal LP3M Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta* 4, no. 1 (2018): 15–22.
- Bowles, Terence, Shane Jimerson, Aaron Haddock, Julene Nolan, Slawomir Jablonski, Magdalena Czub, and Vítor Coelho. "A Review of the Provision of Social and Emotional Learning in Australia, the United States, Poland, and Portugal." *Journal of Relationships Research* 8 (2017).
- Candra, T. Novi Poespita. "Konsep Sekolah Menyenangkan: Pendekatan Holistik Pendidikan Karakter Di Sekolah Indonesia." In *Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2017*. Program Studi PGSD Universitas Flores, 2017.
- Candra, T Novi Poespita, and Muhammad Nur Rizal. "Sekolah Menyenangkan: Konsep Sekolah Yang Mempromosikan Well-Being Berdasarkan Suara Anak-Anak, Orangtua Dan Guru Di Indonesia: Grounded Analisis." *Jurnal Psikologi Integratif* 9, no. 1 (2021): 76–94.
- Collie, Rebecca J, Jennifer D Shapka, and Nancy E Perry. "Predicting Teacher Commitment: The Impact of School Climate and Social-Emotional Learning." *Psychology in the Schools* 48, no. 10 (2011): 1034–48.
- Darodjat, D, and W Wahyudhiana. "Model Evaluasi Program Pendidikan." *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 2015, 1–23.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Cet ke.4. Rineka Cipta, 2007.
- Elias, Maurice J, and Yoni Schwab. "From Compliance to Responsibility: Social and Emotional Learning and Classroom Management." In *Handbook of Classroom Management*, 319–52. Routledge, 2013.
- "Gerakan Sekolah Menyenangkan, Program Pendidikan Untuk Sekolah Pinggiran

- Di Yogyakarta | Kumparan.Com.” Accessed June 9, 2021.
<https://kumparan.com/tugujogja/gerakan-sekolah-menyenangkan-program-pendidikan-untuk-sekolah-pinggiran-di-yogyakarta-1543831840144652811>.
- Goleman, D. “Working With Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi.” *Jakarta. PT Garamedia*, 2001.
- Hagelskamp, Carolin, Marc A Brackett, Susan E Rivers, and Peter Salovey. “Improving Classroom Quality with the RULER Approach to Social and Emotional Learning: Proximal and Distal Outcomes.” *American Journal of Community Psychology* 51, no. 3–4 (2013): 530–43.
- Hayati, Nurul, and Yoyon Suryono. “Evaluasi Keberhasilan Program Taman Bacaan Masyarakat Dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat Di Daerah Istimewa Yogyakarta.” *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)* 2, no. 2 (2015): 175–91.
- Helaluddin, Helaluddin, and Alamsyah Alamsyah. “Kajian Konseptual Tentang Social-Emotional Learning (SEL) Dalam Pembelajaran Bahasa.” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 11, no. 1 (2019): 1–16.
- “INSPIRASI GSM – Guru Adalah Kunci Kemajuan Pendidikan – Gerakan Sekolah Menyenangkan.” Accessed June 9, 2021.
<https://sekolahmenyenangkan.or.id/inspirasi-gsm-guru-adalah-kunci-kemajuan-pendidikan/>.
- Lastuti, Sri, and Amat Jaedun. “Evaluasi Pelaksanaan Program S1 PGSD Di Unit Program Belajar Jarak Jauh UT DIY.” *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran* 44, no. 1 (2014).
- Lazwardi, Dedi. “Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Di Tingkat Sekolah Dasar Dan Menengah.” *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 7, no. 2 (2017): 142–56.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. PT. Remaja Rosda Karya, 2019.

- Machali, Imam, and Ara Hidayat. "The Handbook Of Education Management." *Jakarta: Prenadamedia Group*, 2016.
- Mahmudi, Ihwan. "Model Evaluasi Responsif." *EDUKASIANA* 11, no. 1 (2018): 32–46.
- Mayer, John D, David R Caruso, and Peter Salovey. "Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for an Intelligence." *Intelligence* 27, no. 4 (1999): 267–98.
- Misbah, Ulmunir. *Wawasan Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Miyarso, Estu, Deni Hardianto, Isniatun Munawaroh, Lukmanul Hakim, and Arifin Setyo Nugroho. "Evaluasi Program Pelatihan Soft Skill Bidang Kemahasiswaan Universitas Negeri Yogyakarta," n.d.
- Mulyana, Deddy. "Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: PT." *Remaja Rosdakarya, Hlm*, 2010, 156–57.
- Mulyasa, Enco. "Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi Dan Implementasi," 2004.
- Munthe, Ashiong P. "Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 5, no. 2 (2015): 1–14.
- Mutrofin. *Evaluasi Program Teks Pilihan Untuk Pemula*. LaksBang Pressindo, 2010.
- Pinasti, V Indah Sri. "Efektifitas Real Microteaching Pada Program PPL I (Microteaching) Di Program Studi Pendidikan Sosiologi FISE UNY." *DIMENSIA: Jurnal Kajian Sosiologi* 2, no. 2 (2008).
- Purna, Rozi Sastra. "Pengembangan Social Emotional Learning (SEL) Di Sekolah." In *Inovasi Pendidikan Di Era Big Data Dan Aspek PSIKOLOGINYA*.

Mercubuana, 2016.

Radjasa , Sri Sumarni, Istiningsih. Developing Character Education Grounded on “Abk” (Attitude Before Knowledge) Model for Kindergarten at Raudhatul Athfal State Islamic University “Sunan Kalijaga, IOSR: *Journal of Research & Methode in Education*, Volume 7, Issue 1 Ver. IV. 2017

Rivai, Ahmad, and Nana Sudjana. “Media Pengajaran.” *Bandung: Sinar Baru Algensindo*, 2009.

Sallis, Edward. *Total Quality Management in Education*. Routledge, 2014.

Setiawan, Gede Danu. “Evaluasi Program Bimbingan Dan Konseling Dengan Model Cipp Di SMA Negeri 2 Singaraja.” *Daiwi Widya* 6, no. 1 (2019).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sugiyono, Prof Dr. “Metode Penelitian Manajemen.” *Bandung: Alfabeta, CV*, 2013.

Suharsimi, Arikunto, and Cepi Safruddin Abdul Jabar. “Evaluasi Program Pendidikan.” *Jakarta: Bumi Aksara*, 2009.

Sukardi, H M. “Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya.” *Jakarta: Bumi Aksara*, 2008.

Sukiman. *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*. PT.Remaja Rosdakarya, 2015.

Sukmadinata, and Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003.

Suyadi, Renawati “Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 melalui alat permainan Edukatif Papan Pintar dari Kulit Kering”, *Aulad: Journal* Vol 4 No.1 (2021):22-27.

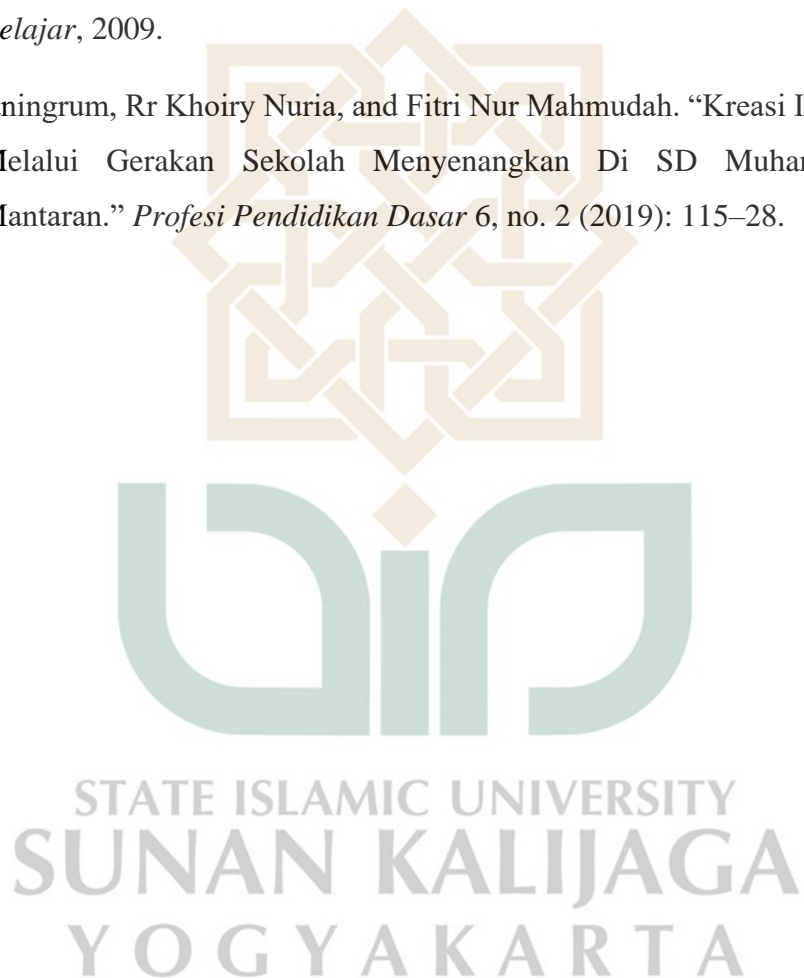
Suyadi, Na’imah, Dinita, Vita Apriloka “*The Use of Games Virus Hunter in Pandemi COVID- 19 Against Development of Early Childhod*,” Indonesian

Journal of Early Childhood Educations Studies:*Journal*, Vol 9 No 1. (2020): 19-23.

Trisnadewi, Komang, and Ni Made Muliani. “Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19.” *COVID-19: Perspektif Pendidikan* 35 (2020).

Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Widyaningrum, Rr Khoiry Nuria, and Fitri Nur Mahmudah. “Kreasi Iklim Sekolah Melalui Gerakan Sekolah Menyenangkan Di SD Muhammadiyah Mantaran.” *Profesi Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2019): 115–28.



Lampiran IX. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Aisyah Rahma Fadhillah, S.Pd
Tempat Tanggal Lahir: Kota Baru, 9 November 1997
Alamat Lengkap : Perum Permata Residence No. B 11 Gamer,
Pekalongan Timur, Kota Pekalongan
Nama Ayah dan Ibu : Drs. Hasanuddin, M.A dan Umiatun, S.Pd.
No Hp : 0877-7618-7996
Alamat E-mail : Aisyarahmafadhilla9@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

- a. TK Tunas Harapan Tanah Pinoh (2001-2003)
- b. SDN 09 Nanga Pinoh (2003-2009)
- c.. SMP Pondok Modern Selamat Kendal (2009-2012)
- d. MAN 2 Kota Pekalongan (2012-2015)
- e. S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta (2015-2019)
- f. S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta (2019-2021)