

**STRATEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH 5 M PADA SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) ERA PANDEMI COVID-19 DI SDN  
WIROSABAN YOGYAKARTA**



**Oleh: NELSA PUTRI AYU**

NIM 19204080026

**TESIS**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA**

**2021**

## ABSTRAK

**Nelsa Putri Ayu, NIM 19204080026.** Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban Yogyakarta. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.

Penelitian ini dilakukan di SDN Wirosaban Yogyakarta pada siswa berkebutuhan khusus dengan tujuan untuk mengetahui 1) pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada siswa berkebutuhan khusus. 2) implementasi strategi pembelajaran jarak jauh 5M pada siswa berkebutuhan khusus; 3) hambatan dan solusi pada pembelajaran jarak jauh 5M pada siswa berkebutuhan khusus era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban Yogyakarta; Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan jenis studi kasus, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan cara dideskripsikan. Dalam penelitian ini yang dijadikan narasumber utama ialah guru, GPK, orang tua, serta kepala sekolah sebagai data pendukung. Data diverifikasi dengan menggunakan keabsahan data berupa triangulasi, kemudian data dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan tahap terakhir penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian terkait strategi pembelajaran jarak jauh yang diterapkan di SD Inklusi Wirosaban adalah 1) Implementasi pembelajaran jarak jauh dengan 5M terdiri a. Memanusiakan hubungan dengan cara membangun relasi positif antara guru, siswa dan orang tua. b. Memahami Konsep dengan guru memandu belajar melalui penjelasan tujuan dan proses pembelajaran pada orang tua. c. Membangun keberlanjutan dengan melakukan refleksi bersama orang tua. d. Memilih tantangan dengan memberikan ragam aktivitas pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa dan jam belajar yang fleksibel. e. Memberdayakan konteks dengan melibatkan sumber daya di rumah sebagai sumber belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini penggunaan strategi pembelajaran jarak jauh 5M memberikan kontribusi bagi guru dan orang tua dalam berkolaborasi mendidik siswa berkebutuhan khusus agar berdaya belajar dan tetap produktif di masa pandemi Covid-19. 2) hambatan yang dihadapi guru, orang tua, diantaranya Guru tidak bisa memantau semua kegiatan belajar siswa begitupun orang tua tidak bisa melaporkan kegiatan pembelajaran anak setiap harinya dikarenakan tidak memiliki *handpone*, guru dan orang tua juga terhambat oleh waktu. dan juga kesulitan menghadapi anak yang mood nya berubah-ubah. Solusinya dengan melakukan *home visit*. Memberikan waktu yang luwes dan fleksibel kepada siswa dan melakukan refleksi.

**Kata Kunci:** *Strategi Pembelajaran Jarak Jauh, Siswa Berkebutuhan Khusus, Covid-19*

## ABSTRACT

**Nelsa Putri Ayu, NIM 19204080026.** 5M Distance Learning Strategy for Students with Special Needs (ABK) in the era of the Covid-19 pandemic at SDN Wirosaban Yogyakarta. Thesis of the Postgraduate Teacher Education Study Program of Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.

This research was conducted at SDN Wirosaban Yogyakarta on students with special needs with the aim of knowing 1) the implementation of distance learning for students with special needs. 2) implementation of 5M distance learning strategies for students with special needs; 3) barriers and solutions to 5M distance learning for students with special needs in the era of the Covid-19 pandemic at SDN Wirosaban Yogyakarta; This research uses descriptive qualitative methods, with case studies, data collection techniques using observation, interviews and documentation. Then the data is analyzed by describing it. In this study, the main sources were teachers, GPK, parents, and school principals as supporting data. The data is verified by using the validity of the data in the form of triangulation, then the data is analyzed by reducing the data, presenting the data and the final stage of drawing conclusions.

The results of the research related to the distance learning strategies implemented at SD Wirosaban Inclusion are 1) The implementation of distance learning with 5M consists of a. Humanizing relationships by building positive relationships between teachers, students and parents. b. Understanding Concepts with the teacher guides learning through explaining the goals and learning process to parents. c. Build sustainability by reflecting with parents. d. Choose a challenge by providing a variety of learning activities according to student conditions and flexible study hours. e. Empower context by involving resources at home as learning resources. Based on the results of this study, the use of the 5M distance learning strategy contributes to teachers and parents in collaborating in educating students with special needs to be empowered to learn and remain productive during the Covid-19 pandemic. 2) the obstacles faced by teachers, parents, including teachers cannot monitor all student learning activities as well as parents cannot report children's learning activities every day because they do not have cellphones, teachers and parents are also hampered by time. And also have difficulty dealing with children whose mood changes. The solution is to do a home visit, provide flexible and flexible time for students and reflection.

**Keywords:** Distance Learning Strategy, Students with Special Needs, Covid-19

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelsa Putri Ayu, S.Pd  
NIM : 19204080026  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 Mei 2021

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAR  
YOGYAKARTA



Nelsa Putri Ayu  
NIM. 19204080026

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelsa Putri Ayu, S.Pd  
NIM : 19204080026  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 27 Mei 2021

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERS  
SUNAN KALIJAJA  
YOGYAKARTA



Nelsa Putri Ayu  
NIM. 19204080026

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nelsa Putri Ayu, S.Pd  
NIM : 19204070026  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 27 Mei 2021  
Saya yang menyatakan



Nelsa Putri Ayu, S.Pd  
NIM : 19204070026

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**STRARTEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH 5 M PADA SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) ERA PANDEMI COVID-19 DI SDN  
WIROSABAN YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

Nama : Nelsa Putri Ayu  
NIM : 19204070026  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 28 Mei 2021

Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugraheni,S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19820505 201101 1 008



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1547/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : STRARTEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH 5 M PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) ERA PANDEMI COVID-19 DI SDN WIROSABAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NELSA PUTRI AYU, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080026  
Telah diujikan pada : Jumat, 25 Juni 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 60de85fa67582



Penguji I

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 60de7ff585e84



Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 60ddba0a1be06



Yogyakarta, 25 Juni 2021

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60de8ad9deded

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf arab-latin yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor. 158/1987 dan 0543b/u/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

### B. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	ṣā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	ء	apostrof
ي	yā'	Y	ye

### C. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

### D. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>

### E. Vokal Pendek dan Penerapannya

_____	Faṭḥah	Ditulis	A
_____	Kasrah	ditulis	i
_____	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Faṭḥah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>zūkira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yażhabu</i>

### F. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهِلِيَّة	Ditulis ditulis	<i>Ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati فُرُوض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūḍ</i>

### G. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah + wawu	ditulis	<i>au</i>

mati قول	ditulis	<i>qaul</i>
-------------	---------	-------------

#### H. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنَنْشُكْرَنَّكُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

#### I. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءِ	Ditulis	<i>as-samā'</i>
الشَّمْسِ	Ditulis	<i>asy-syams</i>

#### J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوَالْفُرُوضِ	Ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

#### K. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, Hadis, Mazhab, Syariat, Lafaz.
2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku al-Hijab.
3. Namun pengarang yang menggunakan nama Arab, tetapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
4. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan



## MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*Artinya : Barang siapa menempuh suatu jalan mencari ilmu padanya, niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.<sup>1</sup>(HR. Muslim, no.2699)*



---

<sup>1</sup>Hadist Riwayat Muslim no.2699 dalam *Syarh Shahih muslim Bab ilmu software android* Ensiklopedi Hadist 9 Imam.

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini Penulis Persembahkan Kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *SubhānahuwaTa'ālā* atas berkat rahmat taufik dan hidayah-Nya, penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. *Salawat* dan *salam* tidak lupa kami curah limpahkan pada bagi alam Nabi Muhammad *ṢallaAllāh'alaihiwasallam* yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi umat manusia. Setelah melalui proses panjang alhamdulillah peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban Yogyakarta”.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penulisan tesis ini banyak mengalami kendala, namun berkat doa, motivasi, bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak kendala yang dihadapi dapat diatasi. Begitupun dalam pengerjaan tesis ini telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag.,M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku dosen penasihat akademik, dimana telah menerima serta mengesahkan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis yang peneliti teliti.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penelitian tesis ini.

5. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada peneliti.
6. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
7. Kepala Sekolah SDN Wirosaban Yogyakarta Ibu Marsinah S.Pd yang telah memperkenalkan peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Muktar dan Ibu Almh Umi Kalsum yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan dalam segala hal.
9. Kakak Novi dan adik Nengsih yang telah memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun materil dan senantiasa memberikan semangat kepada peneliti.
10. Seluruh teman Magister (S2) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2019-2020 khususnya kelas A2 PGMI yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.

Dengan doa sepenuh hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dengan sebaik-baiknya balasan. Peneliti juga mengucapkan permohonan maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini.

Yogyakarta, Mei 2021

Peneliti,



Nelsa Putri Ayu

NIM. 19204080026

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	v
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
PENGESAHAN .....	viii
PEDOMAN LITERASI ARAB-LATIN.....	ix
MOTTO.....	xiv
PERSEMBAHAN.....	xv
KATA PENGANTAR .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
D. Sistematika Pembahasan.....	11

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Strategi Pembelajaran Jarak Jauh.....	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Jarak Jauh.....	14
2. Strategi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dengan 5M.....	17
3. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh.....	20
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh .....	21
5. Pendekatan-Pendekatan Pembelajaran Jarak Jauh .....	22
B. Anak Berkebutuhan Khusus.....	23
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	23
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus .....	26
3. Jenis Anak Berkebutuhan Khusus.....	27
4. Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus.....	33
C. Pendidikan Inklusi.....	39
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	39
2. Komponen Keberhasilan Pendidikan Inklusi.....	42
D. Masa Pandemi .....	52
1. Kegiatan Siswa Dalam Melalui Daring.....	52

2. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	54
E. Kajian Pustaka.....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	62
B. Lokasi Penelitian .....	63
C. Subjek Penelitian.....	64
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	64
E. Teknik Pengumpulan Data.....	65
F. Teknik Analisis Data.....	69
G. Keabsahan Data.....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Wirosaban.....	73
B. Faktor Penghambat dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Berkebutuhan Khusus Berserta Solusi yang Dilakukan Pihak Sekolah SD Inklusi Wirosaban .....	100
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran .....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	109
<b>LAMPIRAN</b> .....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Forms Kolaborasi Bersama Orang Tua dalam PJJ .....	81
Gambar 4.2	Aktivitas Pembelajaran di Rumah .....	84
Gambar 4.3	Catatan Refleksi Orang Tua .....	88
Gambar 4.4	Kerajinan Tangan Siswa Berkebutuhan Khusus .....	90
Gambar 4.5	Laporan Pembelajaran di Rumah Bersama Orang Tua .....	97
Gambar 4.6	Kunjungan Home Visit ke Rumah Siswa Berkebutuhan Khusus .	99



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian .....	115
Lampiran 2	Surat Pengantar Validasi .....	117
Lampiran 3	Bukti Sekolah Inklusi .....	119
Lampiran 4	Surat Pernyataan Ahli Materi .....	124
Lampiran 5	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	126
Lampiran 6	Data Siswa Berkebutuhan Khusus.....	136
Lampiran 7	Transkrip Wawancara .....	138
Lampiran 8	Dokumentasi.....	191
Lampiran 9	Daftar Riwayat Hidup.....	198



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Setiap anak berhak mendapatkan pendidikan yang layak termasuk siswa berkebutuhan khusus. Di Indonesia siswa berkebutuhan khusus dapat mengikuti pendidikan di sekolah reguler dalam setting sekolah inklusi yang secara legal formal sudah diakomodir dalam Undang-Undang pasal 31 dan secara spesifik diatur dalam Permendiknas Tahun 2009 nomor 70. Pendidikan inklusif ini menjadi langkah progresif dalam menopang kemajuan pendidikan siswa berkebutuhan khusus agar potensi yang dimiliki dapat berkembang dengan baik. Hal ini didukung dengan adanya penelitian Hamilton bersama dengan University of Denver yang menyatakan bahwa siswa berkebutuhan khusus yang belajar di sekolah inklusi menunjukkan perkembangan lebih baik karena dapat memperoleh pengalaman belajar di kelas secara normal. Kemampuan pada siswa dengan gangguan pendengaran bicara dan bahasa juga meningkat saat ditempatkan di lingkungan yang kaya akan bahasa.<sup>2</sup>

Hasil penelitian Milla juga menunjukkan adanya pengaruh pendidikan inklusif terhadap keterampilan sosial dan *self esteem* siswa berkebutuhan khusus. Dengan adanya peningkatan keterampilan dan *self esteem* dalam diri pribadi siswa berkebutuhan khusus menjadikan mereka mampu mengembangkan potensi yang

---

<sup>2</sup> Hamilton, A, "Missy Hamilnook Reflects on Early Childhood Education. Parker," 2013, <https://search.proquest.com/openview/22750a2d5ecff953e2774efb933f777e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=47978>.

mereka miliki.<sup>3</sup> Meskipun banyak penelitian yang menyatakan manfaat yang didapat dari pendidikan inklusif, namun banyak juga perdebatan mengenai bagaimana mengimplementasikan pendidikan inklusif, mengingat bahwa pendidikan inklusif merupakan konsep yang kompleks. Hasil penelitian Amka yang melibatkan 238 responden menunjukkan bahwa kemajuan pendidikan inklusif di Indonesia masih lamban karena adanya permasalahan dalam implementasi pendidikan inklusif. Diantaranya kondisi guru yang masih rendah kepercayaan dirinya dalam mempraktikkan pendidikan inklusif dan orang tua yang belum sepenuhnya memberikan dukungan dan perhatian penuh kepada siswa berkebutuhan khusus.<sup>4</sup>

Hal ini menunjukkan masih adanya kurang kesiapan pihak yang mendampingi siswa berkebutuhan khusus secara penuh dan totalitas di tengah masyarakat. Sehingga perlu adanya sebuah strategi yang digunakan dalam mendampingi siswa berkebutuhan khusus agar potensi yang mereka miliki dapat berkembang apalagi di tengah pandemi Covid-19 seperti saat ini.

Saat wabah Covid-19 ini muncul dan melanda dunia seluruh aktivitas manusia dibatasi, termasuk kegiatan pembelajaran baik di sekolah dasar sampai perkuliahan. Sehingga menuntut sekolah dasar untuk bisa melakukan penyesuaian

---

<sup>3</sup>Idatul Milla, "Pengaruh pendidikan inklusif terhadap keterampilan sosial dan Self Esteem siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar se-Kecamatan Lowokwaru Kota Malang" (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018), <http://etheses.uin-malang.ac.id/13114/>.

<sup>4</sup> Amka, "Problems and Challenges in the Implementation of Inclusive Education in Indonesia," *International Journal of Humanities and Social Science*, July 9, 2019, <http://eprints.ulm.ac.id/6117/>. 159-167.

dalam penyelenggaraan pendidikan. Salah satunya mengubah pembelajaran tatap muka (luring) menjadi daring saat pandemi. Pembelajaran daring sendiri dapat dipahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah yang siswanya dan instruktornya (guru) berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan didalamnya guna membatasi penyebaran virus yang masif.<sup>5</sup>

Diberlakukannya pembelajaran daring memberikan tantangan tersendiri bagi guru pendamping di sekolah inklusi karena siswa berkebutuhan khusus termasuk kelompok yang paling rentan terjadi degradasi dalam pendidikan bila diterapkan pembelajaran jarak jauh yang berkepanjangan. Pembelajaran yang telah dibangun bertahun-tahun di sekolah bisa hilang karena tidak terjadi kesinambungan dengan pembelajaran yang diterapkan di lingkungan rumah jika tidak adanya strategi pembelajaran yang tepat dari guru untuk orang tua dan siswa berkebutuhan khusus.

Desain pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi dikembangkan berdasarkan model pembelajaran kolaboratif dengan prinsip fleksibilitas, modifikasi, dan dukungan.<sup>6</sup> Prinsip fleksibilitas dan modifikasi akan memberikan kemudahan bagi anak untuk melaksanakan kegiatan yang berkaitan

---

<sup>5</sup> Bilfaqih Qomarudin, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Deepublish, 2015), hal 5.

<sup>6</sup> Juang Sunanto and Hidayat Hidayat, "Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Kelas Inklusif," *JASSI ANAKKU* 17, no. 1 (2016): 47–55.

dengan pengembangan potensi dan keterampilan mereka demi membangun masa depan yang lebih cerah. Prinsip dukungan memiliki peran yang sangat penting karena keberhasilan pendidikan inklusif sangat bergantung pada support system, baik dari guru, masyarakat dan juga partisipasi aktif orang tua pada pendidikan anaknya.<sup>7</sup> Ketiga prinsip itu seyogyanya diterapkan dalam pembelajaran siswa berkebutuhan khusus baik secara tatap muka di sekolah maupun saat daring seperti saat ini Pembelajaran daring bagi siswa berkebutuhan khusus akan mengalami banyak hambatan dan kendala jika tidak ada kerjasama dari orang tua dalam mendampingi pembelajaran di rumah.

Seperti contoh yang dialami salah satu guru di SD Inklusi yang memiliki siswa dengan kondisi *sensory processing disorder*. Kondisi ini mengakibatkan siswa tersebut sulit merespons informasi yang masuk melalui pancaindra karena hambatan pada otak. Waktu pembelajaran jarak jauh pertama kali dilakukan, siswa tersebut berkeras tidak mau belajar. Butuh waktu berhari-hari sampai akhirnya guru dan orang tuanya bisa meyakinkan belajar dari rumah. Meski begitu guru yang mendampingi sering cemas, karena kedua orang tua siswa masih terpaksa bekerja ke kantor selama pandemi ini. Alhasil mereka tidak setiap saat bisa mendampingi.<sup>8</sup> Fenomena ini juga sama seperti yang dialami di SD N Wirosaban bahwa ada beberapa siswa berkebutuhan khusus yang memang orang tuanya tidak

---

<sup>7</sup> Ilahi M.T., *Pendidikan Inklusif Konsep Dan Aplikasi*. (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2017) (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017).

<sup>8</sup> Fauzan, "Corona Dan Dilema Guru Mengajar Siswa Berkebutuhan Khusus," 2020, <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200421163541-20-495770/corona-dan-dilema-guru-mengajar-siswa-berkebutuhan-khusus>.

memiliki alat komunikasi, sehingga sedikit kesulitan dalam pembelajaran jarak jauh. Guru juga mengatakan ada beberapa anak kadang tidak ikut dalam proses pembelajaran dari 32 siswa yang bisa ikut kadang hanya 20 orang saja. itu dikarenakan orang tua tidak bisa mendampingi anak karena harus berkerja.<sup>9</sup> Hal ini juga sejalan dengan hasil penelitian Briliannur yang menunjukkan kurang efektifnya pembelajaran online yang dilakukan di sekolah dasar karena kurangnya sarana prasarana dan ketidaksiapan edukasi teknologi bagi orang tua.<sup>10</sup> Padahal selama belajar dari rumah orang tua jadi pegangan utama bagi siswa berkebutuhan khusus karena banyak diantaranya yang belum mampu belajar mandiri.

Tidak hanya itu kenyataan dilapangan ketika awal penerapan pembelajaran jarak jauh ini ada sebagian siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran daring ini. Anak berkebutuhan khusus yang ada di SDN Wirosaban membutuhkan pelayanan khusus dalam pembelajaran dimasa pandemic ini. Selain ABK, orang tua atau wali siswa juga mengalami kesulitan dalam mendampingi ketika pembelajaran karena sebageian ada yang harus bekerja tidak bisa mendampingi sisa setiap harinya. Agar masalah ini dapat teratasi selama pembelajaran masa pandemic ini. Pihak sekolah menawarkan srategi pembelajara jarak jauh dengan membangun hubungan baik dengan orang tua siswa berkebutuhan khusus.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan Fatin , GPK SDN Wirosaban, di Ruang Guru GPK SDN Wirosaban Yogyakarta, tanggal 5 Maret 2021

<sup>10</sup> Briliannur Dwi C et al., “Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi COVID-19,” *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2020): 28–37.

<sup>11</sup> Wawancara dengan Gita , GPK SDN Wirosaban Yogyakarta, tanggal 5 Maret 2021

Berdasarkan data yang peneliti ambil dari koordinator inklusi SDN Wirosaban dalam menerapkan pembelajaran jarak jauh untuk siswa berkebutuhan khusus di masa pandemi Covid-19. Pembelajaran jarak jauh yang dilakukan mengacu pada konsep pembelajaran 5 M yaitu 1) Memanusiakan hubungan dengan praktik pembelajaran yang dilandasi orientasi pada anak berdasarkan relasi positif yang saling memahami antara guru, siswa dan orang tua. 2) Memahami Konsep dengan praktik pembelajaran yang memandu siswa bukan sekedar menguasai konten tapi menguasai pemahaman mendalam terhadap konsep yang dapat diterapkan di beragam konteks, 3) Membangun keberlanjutan dengan praktik pembelajaran yang memandu siswa mengalami rute pengalaman belajar yang terarah dan berkelanjutan melalui umpan balik dan berbagi praktik baik. 4) Memilih tantangan dengan praktik pembelajaran yang memandu siswa menguasai keahlian melalui proses yang berjenjang dengan pilihan tantangan yang bermakna. 5) Memberdayakan konteks dengan praktik pembelajaran yang memandu siswa melibatkan sumber daya dan kesempatan di komunitas sebagai sumber belajar sekaligus kesempatan berkontribusi terhadap perubahan.

Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan di sekolah dasar inklusi Wirosaban dengan tujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh siswa berkebutuhan khusus, mendeskripsikan bentuk strategi pembelajaran jarak jauh bagi siswa berkebutuhan khusus, serta menganalisis kendala dan alternatif solusi yang dilakukan oleh guru dalam memberikan layanan pendidikan pada siswa berkebutuhan khusus di masa pandemi Covid-19. Alasan pemilihan lokasi

penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Inklusi Wirosaban Yogyakarta karena penerapan strategi pembelajaran yang inovatif di sekolah ini. *Pertama* sekolah dasar Wirosaban adalah sekolah dasar inklusi yang menerapkan konsep pembelajaran jarak jauh dengan strategi 5M yang kegiatannya adaptif dan kontekstual. *Kedua*, berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal kepada beberapa guru sekolah dasar inklusi Wirosaban Yogyakarta menyatakan bahwa penerapan pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran 5M digunakan untuk membantu semua siswa baik reguler maupun siswa berkebutuhan khusus agar di rumah tetap produktif dan orang tua bisa mendampingi belajar secara luwes dan fleksibel sesuai waktu luang dan kondisi anak di setiap harinya.<sup>12</sup>

. Sekolah Dasar Negeri Wirosaban yang berlokasi di Jl. Pangeran Wirosobo UH VI /609 Yogyakarta, sekolah ini yang menyelenggarakan pendidikan inklusi baru dimulai pada tahun 2012. Sekolah Dasar Negeri Wirosaban menjadi sekolah penyelenggara pendidikan inklusi atas penunjukan dari Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta.<sup>13</sup>

Alasan Sekolah Dasar Negeri Wirosaban bersedia diminta sebagai sekolah inklusi adalah karena adanya peserta didik berkebutuhan khusus di sekitar lingkungan sekolah yang tidak bersekolah, disebabkan karena masalah biaya. Bahkan sebelum ditetapkan sebagai Sekolah penyelenggara pendidikan inklusi, SD Negeri Wirosaban telah menerima beberapa peserta didik berkebutuhan

---

<sup>12</sup> Hasil Wawancara dengan guru pada tanggal 13 April 2021

<sup>13</sup> Hasil Wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 6 April 2021

khusus. Karena belum mengerti bagaimana cara menanganinya, maka peserta didik tersebut hanya diberi pembinaan secara klasikal saja. Namun setelah ditunjuk sebagai sekolah penyelenggara pendidikan inklusi, SD Negeri Wirosaban banyak berbenah diri dengan cara mengikutkan seluruh tenaga pendidiknya untuk mengikuti pelatihan terkait cara menangani anak berkebutuhan khusus (ABK). Untuk sekarang ini ada 33 jumlah anak berkebutuhan khusus (ABK) di SD Negeri Wirosaban. Terdiri dari anak tunagrahita, autisme dan kebanyakan anak *slow learner*. Pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan pihak sekolah terhadap ABK dan anak normal polanya sama, hanya saja untuk ABK ada pendampingan khusus baik dari Guru Pendamping Khusus (GPK) atau orang tua pada saat pembelajaran. Guru Pendamping Khusus di SD Wirosaban berjumlah 3 guru.<sup>14</sup> Selama masa pandemi ini strategi yang digunakan harus tepat agar dalam proses pembelajaran siswa mudah memahami maksud yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti sangat tertarik untuk mengetahui lebih jauh terkait dengan “Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Era Pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban Yogyakarta.”

---

<sup>14</sup> Wawancara dengan ibu Gita, Guru SDN Wirosaban SDN Wirosaban Yogyakarta, tanggal 9 Maret 2021

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) di Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban?
2. Apa saja faktor penghambat serta solusi dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Strategi 5M Siswa Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) di Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan .**

- a. Untuk Mendeskripsikan Implementasi Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) di Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban.
- b. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat serta solusi dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh 5 M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) di Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban.

### **2. Kegunaan**

- a. Kegunaan teoristik

Ditinjau dari segi teoritis, kajian pada penelitian ini nantinya diharapkan memberikan manfaat berupa sumbangan pemikiran-pemikiran terkait Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban.

## b. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih atau manfaat yang dapat dirasakan oleh berbagai pihak, di antaranya:

### 1) Bagi sekolah

Bagi sekolah yang menjadi tempat dan objek penelitian, dapat menjadi sumber rujukan terkait kebijakan atau pengembangan baik yang terkait dengan kurikulum sekolah, program-program, maupun kegiatan-kegiatan yang menunjang tercapainya tujuan pendidikan dan visi misi sekolah tentunya. Hasil penelitian ini diberikan kepada sekolah baik berupa dokumen *hard file* maupun *soft file* dengan harapan bisa disimpan dan dijadikan sebagai alat promosi apabila terdapat kunjungan dari instansi lain yang melakukan studi komparasi.

### 2) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendapatkan pengalaman guna menambah wawasan pengetahuan yang terkait dengan permasalahan belajar, terutama strategi yang dapat digunakan seorang guru untuk anak yang Berkebutuhan Khusus selama pembelajaran jarak jauh ini

### 3) Pendidik

Hasil penelitian ini nantinya bisa digunakan sebagai sumber rujukan dan bahan evaluasi di dalam mengajar dan mendidik siswanya.

- 4) Bagi peneliti lain, khususnya mahasiswa PTKIN lain yang berada di seluruh Indonesia, dan umumnya para ilmuwan di seluruh dunia, diharapkan dengan penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan perbendaharaan khazanah keilmuan di bidang pendidikan khususnya pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Adapun sistematika dalam penelitian ini, terdiri dari berbagai bagian yaitu: bagian formalitas, bagian isi, dan diakhiri dengan lampiran-lampiran. Bagian formalitas merupakan bagian yang berisikan tentang persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau tesis. Berisikan mengenai halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan bimbingan, halaman moto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian isi memuat lima bab dan masing-masing bab memiliki sub-sub yaitu:

**Bab I** adalah pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, Mengenai Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban Yogyakarta dan terakhir mengenai sistematika pembahasan.

**Bab II** berisikan landasan teori yang mencakup: teori Strategi pembelajaran, pembelajaran jarak jauh, Anak Berkebutuhan khusus (ABK), Sekolah Inklusi dan Covid-19.

**Bab III** terkait metode penelitian yang digunakan mencakup: jenis penelitian yang digunakan, sumber data, tahapan penelitian, tempat penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji keabsahan data dan teknik analisis data.

**Bab IV** berisikan uraian penyajian hasil analisis data yang berkenaan Implementasi Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban. Dan faktor penghambat serta solusi dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Strategi 5M Pada Siswa Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Era Pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban.

**Bab V** berisikan penutup yang meliputi kesimpulan dari keseluruhan tesis dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan. Bagian akhir ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban Yogyakarta. maka hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah yang telah di buat dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada siswa berkebutuhan khusus dimasa pandemi di SDN Wirosaban yaitu dengan menerapkan srategi pembelajaran dengan 5M. Strategi pemebelajaran ini melibatkan orang tua/walasiswa dalam pelaksanaanya. Mengenai implementasi strategi pembelajaran jarak jauh pada siswa berkebutuhan khusus dilakukan dengan cara srategi pembelajaran 5M.
  - 1) Memanusiakan hubungan yang dilakukan guru dengan membangun relasi positif yang saling memahami antara guru, siswa dan orang tua.
  - 2) Memahami Konsep dengan cara guru memandu siswa berkebutuhan khusus untuk belajar melalui penjelasan tujuan dan proses pembelajaran pada orang tua.
  - 3) Membangun keberlanjutan dengan memberikan stimulasi dan umpan terhadap perkembangan siswa berkebutuhan khusus serta refleksi bersama orang tua.

- 4) Memilih tantangan dengan cara guru memberikan ragam aktivitas pembelajaran yang menarik dan menantang sesuai dengan kondisi siswa berkebutuhan khusus serta jam belajar yang luwes dan fleksibel.
- 5) Memberdayakan konteks dengan melibatkan sumber daya di rumah sebagai sumber belajar yang bisa memberikan kontribusi pada perubahan dan perkembangan siswa berkebutuhan khusus serta

Berdasarkan hasil penelitian ini penggunaan strategi pembelajaran jarak jauh 5M memberikan kontribusi bagi guru dan orang tua dalam berkolaborasi bersama mendidik siswa berkebutuhan khusus agar berdaya belajar dan tetap produktif di masa pandemi Covid-19. Perlu hubungan sinergis antara pihak sekolah dengan orang tua dalam mendampingi anak, dengan harapan siswa berkebutuhan khusus dapat produktif, mandiri, serta potensi yang dimiliki dapat berkembang optimal.

2. Hambatan dalam proses pembelajaran jarak jauh bagi anak berebutuhan khusus Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menemukan beberapa hambatan dalam proses implementasinya, yaitu:
  - a. Guru tidak bisa memantau semua kegiatan belajar siswa berkebutuhan khusus setiap hari di rumah karena ada orang tua yang tidak memiliki alat komunikasi.
  - b. Waktu dalam menjalin komunikasi baik guru dan orang tua terkadang tidak sama. Guru merancang pembelajaran berdasarkan dari catatan refleksi dari orang tua di rumah yang pengirimannya berbeda-beda waktu setiap harinya.

- c. Orang tua bekerja sehingga tidak setiap waktu bisa mendampingi anaknya yang berkebutuhan khusus
- d. Orang tua Kesulitan melakukan perubahan dan penyesuaian pembelajaran pada kondisi anak yang memiliki sikap dan mood yang berbeda disetiap harinya.
- e. Sikap dan mood siswa berkebutuhan khusus yang berubah-ubah setiap hari
- f. siswa berkebutuhan khusus yang beranggapan kalau belajar itu di sekolah bukan di rumah

Solusi yang ditawarkan oleh sekolah untuk pembelajaran jarak jauh bagi siswa berkebutuhan khusus Sebagai berikut:

- a. Melakukan kunjungan (*home visit*)
- b. Memberikan batasan waktu dalam memberikan umpan balik sampai pukul 21.00
- c. Guru memberikan waktu yang luwes dan fleksibel dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
- d. Guru memberikan umpan balik dan melakukan refleksi di setiap harinya.
- e. Memberikan penguatan dan pemahaman pada siswa melalui video call ataupun kunjungan

## B. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan guru lebih kreatif dan inovatif dalam membuat rencana pembelajaran. Apalagi disaat proses pembelajaran jarak jauh yang menuntut siswa untuk bisa memahami materi pelajaran namun dalam kondisi yang serba terbatas karena dampak pandemi covid-19. Oleh karena itu, penerapan Strategi pembelajaran 5M sebagai salah satu upaya untuk menambah kreativitas dan semangat belajar siswa berkebutuhan khusus , serta mampu dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan bisa lebih konsisten dalam menjalani proses pembelajaran kearah yang lebih baik, serta siswa dapat menjalani proses pembelajaran secara mandiri dan tidak ketergantungan terhadap guru dalam memperoleh suatu ilmu pengetahuan.
3. Bagi orang tua, diharapkan bisa lebih memperhatikan anak-anaknya dalam menjalani proses pembelajara, walaupun sibuk dengan urusan pekerjaan dan urusan rumah tangga. Tanggung jawab pendidikan anak, bukan hanya urusan guru di sekolah akan tetapi menjadi tanggung jawab bersama antara guru dan orang tua. Untuk itu, perlunya kolaborasi yang baik antara guru dan orang tua dalam meraih tujuan pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aledya, Vivi. "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa." *researchgate*, 22 Mei 2019.
- Amka. "Problems and Challenges in the Implementation of Inclusive Education in Indonesia." *International Journal of Humanities and Social Science*, 9 Juli 2019.
- Baedowi, Ahmad, ed., *Potret pendidikan kita*, Cet. 1, Tangerang Selatan, Indonesia: PT Pustaka Alvabet, 2015.
- Deddy, Kustawan., *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya*, Jakarta: Luxima Metro Media, 2012.
- Desiningrum, Dinie Ratri., *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Psikosain, 2016.
- Dolong, M. Jufri, "Sudut Pandang Perencanaan dalam Pengembangan Pembelajaran" dalam *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Vol 5, Nomor 2, Juni 2016.
- Dwi C, Briliannur, Aisyah Amelia, Uswatun Hasanah, Hidayatur Rahman, dan Abdy Mahesha putra, "Analisis keefektifan pembelajaran online di masa pandemi COVID-19." dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 2, Nomor 1, 2020.
- Efendi, Mohammad., *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.

- Erawati, Ika Leli, Sudjarwo Sudjarwo, dan Risma Margaretha Sinaga, “Pendidikan Karakter Bangsa Pada Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan Inklusif” dalam *Jurnal Studi Sosial*, Vol 4, Nomor 1. April 2016.
- Fauzan, “Corona dan Dilema Guru Mengajar Siswa Berkebutuhan Khusus,” 2020. dalam <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200421163541-20-495770/corona-dan-dilema-guru-mengajar-siswa-berkebutuhan-khusus>.<sup>1</sup>
- Geniofam., *Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Garailmu, 2010.
- Hamidaturrohmah, dan Tri Mulyani, “Strategi Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Era Pandemi Covid-19.” dalam *Elementary: Islamic Teacher Journal*, Vol 8, Nomor 2, Oktober 2020.
- Hamilton, A. “Missy Hamilnook Reflects on Early Childhood Education. Paker” 2013.
- Handayani, Puji Gusri, dan Hafiz Hidayat, “Pentingnya Pelaksanaan Home Visit Oleh Guru Bimbingan Dan Konseling.” Dalam *Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Jambore Konseling 3*. Ikatan Konselor Indonesia (IKI), 2018.
- Hermawan, Cecep Maman, “Refleksi Guru Dalam Melakukan Penelitian Tindakan Untuk Meningkatkan Keberhasilan Siswa.” dalam *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 4, Nomor 2, April 2019.
- Ika ArIyani Indriyani, *Pelayanan Publik Dan Pemenuhan Hak Difabel Studi Tentang Layanan Pendidikan Inklusif Melalui Kasus Pemindahan difabel Dari Sekolah Reguler ke Sekolah Luar Biasa di Yokyakarta*. *INKLUSI*, Vol. 2, No. 1 (2015).
- Ilahi, M.T., *Pendidikan Inklusi dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Indrawati, Yuliani, “Kinerja Guru Matematika Dalam Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi ( KBK) Pada Sekolah Menengah Atas Kota

- Palembang.” dalam *Manajemen & Bisnis Sriwijaya*, Vol 4, Nomor 7, 2006.
- Ishartiwi, “Kompetensi Guru Pendidikan Khusus dan Model Pengembangannya Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Generasi Bangsa Penyandang Difabel.” dalam *Jurnal Pendidikan Khusus*, Vol 9, Nomor 1, 2012.
- Kosasih, E., *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*, Bandung: Yrama Widya, 2012.
- Lakshita, Nattaya., *Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah)*. Cet 2, Yogyakarta: Javalitera, 2013.
- Lexy J. Moleong., *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- Martha, Lay Kekeh., *Manajemen Pendidikan Inklus*. Jakarta: DIRJEN DIKTI, 2007.
- Mauludy, Nabilla Bakda, “Dampak Covid-19 Terhadap Penerapan Belajar Daring Pada Siswa Luar Biasa di SD Bandar Kidul 2 Kota Kediri.”, *Prosiding Seminar Nasional LP3M 2*, 5 Oktober 2020.
- Milla, Idatul, “Pengaruh pendidikan inklusif terhadap keterampilan sosial dan Self Esteem siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar se-Kecamatan Lowok waru Kota Malang.” Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Munir., *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Mutmainah, “Motivasi Belajar Siswa Slow Learner (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 4 Buana Sakti Lampung)”, dalam *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, Vol 3, Nomor 1, 27 Juni 2017.
- \Nurdin, Adnin Edwin., *Tumbuh Kembang Prilaku Manusia*, Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran Egc, 2012.
- Prastowo, Andi., *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

- Pratiwi, Jamilah Candra, "Sekolah Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan terhadap Tantangan Kedepannya." Dalam *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan UNS 2015*. Universitas Sebelas Maret, 2015.
- Prawiyogi, Anggy Giri, Andri Purwanugraha, Ghulam Fakhry, dan Marwan Firmansyah. "Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa Di Sdit Cendekia Purwakarta", dalam *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 11, Nomor 1, 31 Mei 2020.
- Putranto, Bambang., *Tips Menangani Siswa Yang Membutuhkan Perhatian Khusus*, Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Rahadi, Aristo, "Konsepsi Pendidikan Terbuka Jarak Jauh." *Makalah disampaikan pada Pelatihan Penulisan Bahan Ajar Modul di Pustekom, Cipayung*, 2008.
- Rahmawati, Yaumi, "Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik Slow Learner (Pembelajar Lamban) Di Sekolah Inklusi: Studi Multi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Badrussalam Dukuh Pakis Dan Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Jambangan." Masters, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.
- Rahmawati, Elok Mutiara. "Analisis Faktor Pendukung Hasil Pembelajaran Daring Pada Anak Berkebutuhan Khusus" dalam *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, Vol 3, Nomor 1, 2020.
- Ratna Eka Suminar, Identifikasi Kemudahan Penyandang difabilitas dalam Melakukan Pergerakan dengan Menggunakan Moda Transfortasi. *INKLUSI*, Vol. 2, No. 1 2015.
- Sanjaya, Wina., *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Fajar Interpratama Offset, 2006.
- Sari, Mitania Ikita, dan Nafiah Nafiah, "Penerapan Strategi 5M Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Kelas IV SDN Ngoro 1 Mojokerto." dalam *National Conference For Ummah (Ncu)*, Vol 1, Nomor 1, 2020.
- Sarwa, S.S M.M., *Pembelajaran Jarak Jauh: konsep, masalah dan solusi*, Cet 1, Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021.

- Schaefer, Teresa, Johanna Rahn, Tobias Kopp, Claudia Magdalena Fabian, dan Alan Brown. "Fostering Online Learning at the Workplace: A Scheme to Identify and Analyse Collaboration Processes in Asynchronous Discussions." *British Journal of Educational Technology* , Vol 50, Nomor 3, Mei 2019.
- Setiyanti, Sri Wiranti, "Membangun Kerja Sama TIM (Kelompok)." dalam *Jurnal Stie Semarang*, Vol 66, Nomor 3, 2012.
- Somantri, sutijihati., *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.
- Sunanto, Juang, dan Hidayat Hidayat, "Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Kelas Inklusif." dalam *Jassi Anaku*, Vol 17, Nomor 1, 2016.
- Suprihatiningrum, Jamil., *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Suyadi, "Pendidikan Islam Inklusi Humanis Dan Religius." dalam *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam* Vol 7, Nomor 2. Januari 2018.
- Syaodih, Nana., *Landasan Psikologi Proses Pendidika.*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

# Lampiran



# Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117  
 tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-097. /Un.02/DT/PG.00/03/2021

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian Tesis**

**Kepada Yth.**

Kepala Sekolah  
 SD Negeri Wirosaban

Alamat : Jl. Pangeran Wirosobo Blok UH VI No.609, Sorosutan, Kec.  
 Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan Penelitian Tesis. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami :

Nama : Nelsa Putri Ayu  
 NIM : 19204080026  
 Prodi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)  
 Judul : " Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5 M Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Era pandemi Covid-19 di SDN Wirosaban "  
 Metode : Observasi, wawancara, dokumentasi.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Maret 2021

a.n. Dekan

Ketua Program Studi S2 PGMI



Dr. Siti Fatonah, M.Pd.  
 NIP. 19710205 199903 2 008

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs

# Lampiran 2

Surat Pengantar Validasi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
 tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Kepada Yth.  
 Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd  
 Dosen Prodi S2 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
 Yogyakarta  
 Di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, berkenaan akan dilaksanakannya penelitian di MI/SD, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai validasi Intrusmen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian tesis yang berjudul "Strategi Pembelajaran Jarak Jauh 5M Pada Siswa Berkebutuhan khusus (ABK) Era pandemi COVID-19 di SDN Wirosaban Yogyakarta yang disusun oleh Nelsa Putri Ayu, NIM 19204080026.

Demikian surat permohonan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui  
 Ketua Program Studi S2 PGMI

Yogyakarta, 5 April 2021  
 Pembimbing Tesis

Dr. Siti Fatonah, M.Pd  
 NIP. 19710205 199903 2.008

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 1986050520009122006

# Lampiran 3

Bukti Sekolah Inklusi





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

Jl. Hayam Wuruk 11 Yogyakarta Telp. (0274) 512956, 563078 Yk. Kode Pos 55212

E-mail : [pendidikan@jogja.go.id](mailto:pendidikan@jogja.go.id) E-mail Intranet : [pendidikan@intra.jogja.go.id](mailto:pendidikan@intra.jogja.go.id)

SURAT KEPUTUSAN

KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA

NOMOR : 188/661

TENTANG

PENETAPAN SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI KOTA YOGYAKARTA

TAHUN 2014

KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA

- Menimbang** :
- a. bahwa dalam rangka peningkatan dan pemerataan akses pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus dan untuk meningkatkan profesionalisme dalam manajemen Pendidikan Inklusi di Kota Yogyakarta maka perlu ditetapkan Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) Kota Yogyakarta;
  - b. bahwa untuk melaksanakan maksud tersebut perlu ditetapkan dengan Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta;
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan;
  3. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 5 Tahun 2008 Tentang Sistem Penyelenggaraan Pendidikan;
  4. Peraturan Walikota Yogyakarta No 37 Tahun 2008 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi di Kota Yogyakarta;
- Memperhatikan** :
1. Permendiknas Republik Indonesia No: 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan / atau bakat istimewa.

## MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama

Menetapkan Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) Kota Yogyakarta tahun 2014 (daftar terlampir).

Kedua

Tugas Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi Kota Yogyakarta sebagai berikut.

1. Menyelenggarakan Pendidikan Inklusi di Sekolah masing masing;
2. Menyelenggarakan Pembelajaran yang ramah dan terbuka terhadap Anak Berkebutuhan Khusus;
3. Melaksanakan kerjasama dengan stake holder Pendidikan Inklusi untuk meningkatkan pelayanan pada anak berkebutuhan khusus di sekolahnya.
4. Melakukan rujukan ke instansi yang kompeten bila terjadi kesulitan dalam proses pemberian layanan pembelajaran maupun layanan perilaku bagi anak berkebutuhan khusus di sekolahnya.

Keempat

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan akan diinjau dan dibetulkan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Yogyakarta

Pada tanggal : 12 Juni 2014

Kepala,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJANA  
YOGYAKARTA

Drs. EDY HERI SUASANA, M.Pd.

NIP. 19610005 198401 1 005

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Direktur Pembinaan Khusus dan Layanan Khusus (PKLK) Kemdikbud;
2. Walikota Yogyakarta
3. Kepala Dikpora DIY
4. Kepala Bidang PLB Dikdas Dikpora DIY
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

Jl. Hayam Wuruk 11 Yogyakarta Telp. (0274) 512956, 563078 Yk. Kode Pos 55212

E-mail : [pendidikan@loja.go.id](mailto:pendidikan@loja.go.id) E-mail Intranet : [pendidikan@intra.loja.go.id](mailto:pendidikan@intra.loja.go.id)

Lampiran Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

Nomor : 186/661

Tanggal : 12 Juni 2014

Tentang : PENETAPAN SEKOLAH  
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI  
KOTA YOGYAKARTA TAHUN 2014

DAFTAR SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI (SPPi) KOTA YOGYAKARTA  
TAHUN 2014

NO	NAMA SEKOLAH
1	PAUD Among Siwi Umbuherjo
2	PAUD Bunga Indah 09 Terban Gondokusuman
3	PAUD Ceris 21 Gedongtengen
4	PAUD Tiara Surya Tegayrejo
5	PAUD Among Putro Tegayrejo
6	TK ABA Nitikan
7	SD Negeri Gacip
8	SD Negeri Giwangan
9	SD Negeri Karanganyar
10	SD Negeri Bangunrejo II
11	SD Taman Muda Ibu pawayatan
12	SD Negeri Tamansari 1
13	SD Tumbuh 1

14	SD Blunyahrejo
15	SD Ungaran 1 (CIBI)
16	SD Muhammadiyah Sagan
17	SDN Pakel
18	SDN Minggiran
19	SDN Wirosaban
20	SDN Mendungan 1
21	SD Muhammadiyah Miliran
22	SD Muhammadiyah Pakel
23	SD BOPKRI Bintaran
24	SD Muhammadiyah Danunegaran
25	SD Muh Notoprajan
26	SD Muh Purbayan Kotagede
25	SMP Muhammadiyah 7
26	SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan
27	SMPN 15 Yogyakarta
28	SMPN 2 Yogyakarta (CIBI)
29	SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta (CIBI)
30	SMP Muhammadiyah 9
31	SMPN 13 Yogyakarta / Bakat OR
32	SMPN 5 / Akselerasi
33	SMA Pembangunan
34	SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta
35	SMA Muhammadiyah 7
36	SMA Setiadupa 2 Yogyakarta
37	SMA Taman Madya IP (Tamansiswa) Yogyakarta
38	SMK BOPKRI 2 Yogyakarta
39	SMK Muhammadiyah 2

# Lampiran 4

Surat Pernyataan Ahli Materi



# Lampiran 8

Dokumentasi



Gambar 1  
Wawancara dengan kepala sekolah



Gambar 2  
Wawancara dengan guru wali kelas III



Gambar 3  
Wawancara dengan guru wali kelas V



Gambar 4  
Wawancara dengan Guru Pendamping Khusus (GPK)



Gambar 5  
Wawancara dengan orang tua siswa berkebutuhan khusus



Gambar 6  
Wawancara dengan siswa berkebutuhan khusus



Gambar 7  
Google form kolaborasi guru dan orang tua

docs.google.com/forms/d/€

pekerjaan/kesibukan orang tua \*

Jawaban Anda

Profil Murid

Profil Murid sebagai acuan pembelajaran Jarak Jauh

\* Wajib

Nama Murid \*

Jawaban Anda

tanggal lahir/usia \*

Jawaban Anda

pekerjaan/kesibukan orang tua \*

Jawaban Anda

Apa saran orang tua untuk kegiatan yang tepat diberikan oleh guru kepada ananda selama pembelajaran jarak jauh (PJJ)? \*

Jawaban Anda

menurut ayah bunda kolaborasi seperti apa yang perlu dilakukan antara guru dan orang tua selama pembelajaran jarak jauh (PJJ)? \*

Jawaban Anda

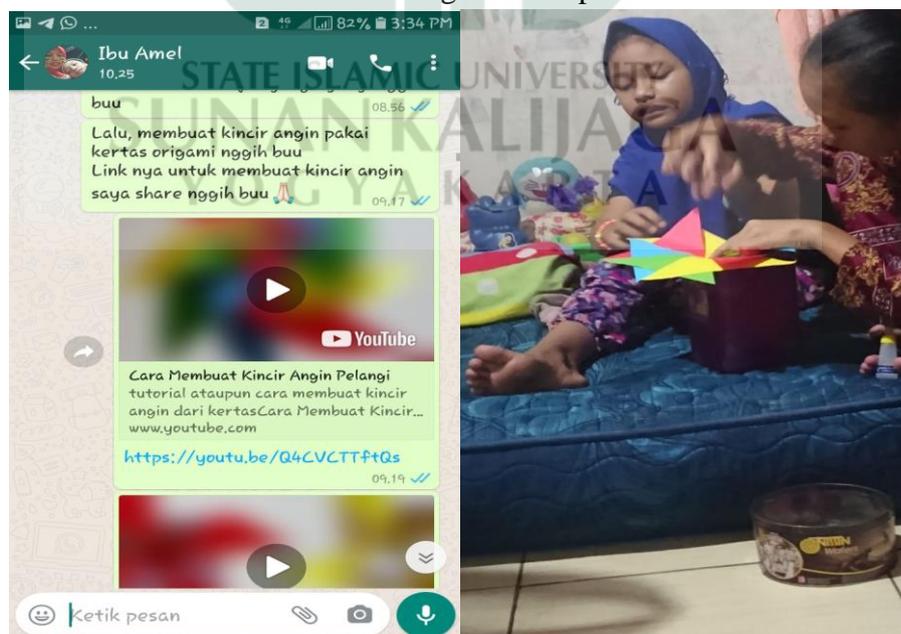
Kirim

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

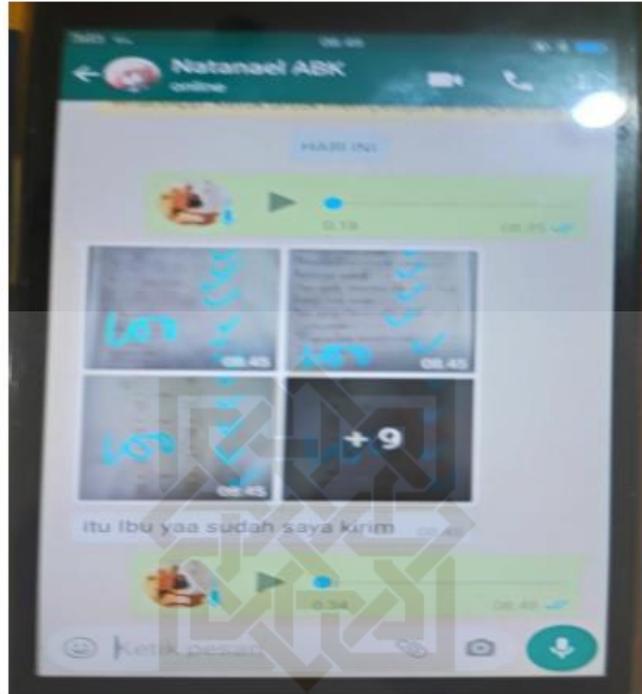
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Gambar 8  
Membangun Konsep



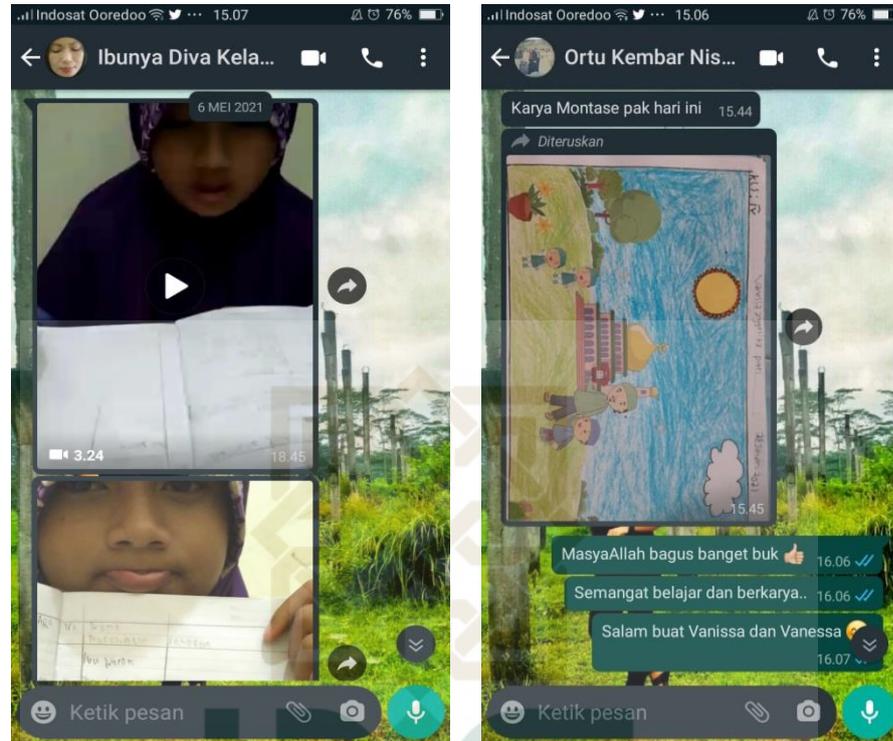
Gambar 9  
Membangun berkelanjutan yaitu dengan membuat refleksi



Gambar 10  
Memilih tantangan



Gambar 11  
Refleksi di akhir pembelajaran



Gambar 12  
Kegiatan *Home Visit*



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Diri

Nama : Nelsa Putri Ayu  
 Tempat, tanggal lahir : Sungai Abu, 05 April 1997  
 Alamat Asal : Desa Sungai abu, RT 03. Kec. Air hangat Timur  
 Kab. Kerinci Prov Jambi  
 Email : [Nelsaputriayu@gmail.com](mailto:Nelsaputriayu@gmail.com)  
 Nama Ayah : Muktar  
 Nama Ibu : Almh. Umi Kalsum

### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD	SDN 218/III Sungai Abu	2009
MTs	MTSN MODEL Negeri Sungai Penuh	2012
MAN	SMAN 1 Kota Sungai Penuh	2015
S1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi	2019

### C. Riwayat Organisasi

1. Pengurus HMJ PGMI UIN UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi 2019 sebagai bidang Kesenian

### D. Publikasi Karya

#### Skripsi

1. Penerapan Media Pembelajaran Kolase Berbasis Pemanfaatan Daur Ulang Sampah Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV MIS Nurul Yaqin Sungai Duren.

#### Buku

1. 28 metode pembelajaran abad 21

#### Jurnal

1. Pengembangan Materi Ajar Puisi Menggunakan Media Google Class Room di Tengah pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar (Volume 7, Nomor 2, September 2020; p-ISSN: 2442-3661; e-ISSN: 2477-667X, 221-230)

2. The Concept of Children's language Development in Elementry Schools/Madrasah Ibtidaiyah
3. Analisis Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Muatan Matematika Tema 1 diriku (Volume 4(1), 44-54, Januari 2021;p-ISSN 2615-1391, e-ISSN 2620-3219)

