

**PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI INTERNET DAN KEMAMPUAN  
LITERASI DIGITAL ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
SELAMA MASA BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DI SD NEGERI SENDANGSARI**

**PAJANGAN**



**Disusun oleh:**

**Eri Susanto**

**NIM: 19204080023**

**TESIS**

**Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**YOGYAKARTA**

**2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eri Susanto  
NIM : 19204080023  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Mei 2021

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**Eri Susanto**  
NIM. 19204080023

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eri Susanto  
NIM : 19204080023  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Mei 2021

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Eri Susanto**  
NIM. 18204080031



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta  
*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:  
**PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI INTERNET DAN KEMAMPUAN  
LITERASI DIGITAL ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
SELAMA MASA BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DI SD NEGERI SENDANGSARI  
PAJANGAN**

Yang ditulis oleh:

Nama : Eri Susanto  
NIM : 19204080023  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, Mei 2021

Saya yang menyatakan,



**Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd**

**NIP. 19860505200912 2 006**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1391/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

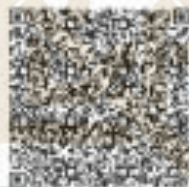
Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI INTERNET DAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SELAMA MASA BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DI SD NEGERI SENDANGSARI PAJANGAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ERI SUSANTO, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080023  
Telah diujikan pada : Kamis, 10 Juni 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Anitaditya Sei Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 60c71e263e08



Penguji I

Dr. Mahmud Arief, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 60c427c149c7



Penguji II

Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag  
SIGNED

Valid ID: 60c340c24224



Yogyakarta, 10 Juni 2021  
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumantri, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60d1a1c5f60a8

## MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*Artinya : Barang siapa menempuh suatu jalan mencari ilmu padanya, niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.<sup>1</sup>(HR. Muslim, no.2699)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Hadist Riwayat Muslim no.2699 dalam *Syarh Shahih muslim Bab ilmu software android Ensiklopedi Hadist 9 Imam*



**PERSEMBAHAN**

Tesis ini Penulis persembahkan Kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Eri Susanto, NIM 19204080023.** Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan. Tesis : Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pengaruh kemampuan literasi internet orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan; 2) mengetahui pengaruh kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan; dan 3) mengetahui pengaruh kemampuan literasi internet dan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Sendangsari Negeri Pajangan.

Penelitian ini menggunakan metode *kuantitatif* dengan desain penelitiannya adalah penelitian non-experimen dengan jenis penelitian korelasional. Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan teknik *simple random sampling*. Dalam penelitian ini variable bebasnya adalah kemampuan literasi internet orang tua dan kemampuan literasi digital orang tua, sedangkan variable terikatnya ialah hasil belajar siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) terdapat pengaruh kemampuan literasi internet orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan dilihat dari hasil (Sig.)  $0,000 < 0,05$ . Koefisien determinasi sebesar 65,3% . 2) Terdapat pengaruh kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Sendangsari Pajangan dilihat dari nilai (Sig.)  $0,000 < 0,05$ . Koefisien determinasi sebesar 44,3%. Hasil uji korelasi sebesar 0,666 menunjukkan hubungan yang kuat. 3) Hasil analisis regresi linear berganda dengan nilai (Sig.) yaitu 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$  dan nilai F hitung  $25,558 > F$  tabel 3,37 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya kemampuan literasi internet dan literasi digital orang tua secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Sendangsari Pajangan. Berdasarkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,672 atau 67,2%, hal ini menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kemampuan literasi internet orang tua dan kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) sebesar 67,2 %, sedangkan 32,8% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Kemampuan Literasi Internet, Kemampuan Literasi Digital, Hasil Belajar Siswa, Belajar Dari Rumah (BDR)**



## ABSTRACT

*Eri Susanto, NIM 19204080023. The Effect of Internet Literacy Ability and Parents' Digital Literacy Ability on Student Learning Outcomes During Learning From Home (BDR) at SD Negeri Sendangsari Pajangan. Thesis: Master Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

*This study aims to: 1) determine the effect of parents' internet literacy skills on student learning outcomes during the learning from home (BDR) at Sendangsari Pajangan State Elementary School; 2) knowing the effect of parents' digital literacy skills on student learning outcomes during the learning from home (BDR) at Sendangsari Pajangan State Elementary School, and 3) to determine the effect of internet literacy skills and digital literacy of parents on student learning outcomes during the learning period from home (BDR) at SD Sendangsari Negeri Pajangan.*

*This research uses quantitative methods. The research design is non-experimental research with a correlational research type. Sampling used in this study is to use a simple random sampling technique. In this study, the independent variables are parents' internet literacy skills and parents' digital literacy skills, while the dependent variable is student learning outcomes. The data collection method used a questionnaire and documentation.*

*The results showed an effect of parents' internet literacy skills on student learning outcomes during the learning from home (BDR) at SD Negeri Sendangsari Pajangan seen from the results (Sig.)  $0.000 < 0.05$ . The coefficient of determination is 65.3%. Parents' digital literacy abilities affect student learning outcomes during the learning period from home (BDR) at Sendangsari Pajangan Elementary School seen from the value (Sig.)  $0.000 < 0.05$ . The coefficient of determination is 44.3%. The correlation test result of 0.666 shows a strong relationship. The results of multiple linear regression analysis with a value (Sig.) Of 0.000 where  $0.000 < 0.05$  and the F value of  $25.558 > F$  table 3.37 so that it can be concluded that  $H_0$  rejected and  $H_a$  is accepted, which means the internet literacy skills of parents collectively affect student learning outcomes during the learning from home (BDR) at Sendangsari Pajangan Elementary School. Based on the coefficient of determination of 0.672 or 67.2%, this shows that the magnitude of the influence of parents' internet literacy skills and parents' digital literacy skills on student learning outcomes during the learning period from home (BDR) is 67.2%, while 32, The other 8% are influenced by other variables not examined in this study.*

*Keywords: Internet literacy skills, digital literacy skills, student learning outcomes, learning from home (BDR)*

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah *SubhānahuwaTa'ālā* karena berkat karunia- Nya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. *Ṣalawat* dan salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi *Muḥammad ṢallaAllāh 'alaihiwasallam* yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi sekalian umat manusia. Setelah melalui proses panjang, penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan.

Terselesaikannya tesis, penulis menyadari bahwa tugas penulisan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan doa, finansial, motivasi, dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih dan *jazākumullāh khairan kasīran* kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag.,M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis yang penulis teliti.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni M.Pd., selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan Motivasi kepada penulis selama penelitian tesis ini.
5. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd, selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan selama menjalani studi.
6. Segenap dosen dan Karyawan Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada penulis.
7. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.

8. Kepala Sekolah SD Negeri Sendangsari Pajangan Bapak Sarju Riyanto, S.Pd. yang telah memperkenalkan peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Bapak-ibu guru serta karyawan SD Negeri Sendangsari Pajangan yang telah menyemangati dan mendukung jalannya penelitian.
10. Orang tua tercinta, Ayahanda Suradiman dan Ibunda Sarilah yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan dalam segala hal.
11. Seluruh teman Magister (S2) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2019-2020 khususnya Kelas A2 PGMI “*Rebahan Santuy*” yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.
12. Seluruh pihak lainnya yang belum bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, yang turut membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Dengan do'a segenap hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan sebaik-baiknya balasan. *Āmīn yāRabbal'ālamīn*. Penulis juga menghaturkan mohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Akhimya kepada Allah SWT jualah, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-nya. Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 28 Mei 2021

Penulis,



Eri Susanto  
NIM. 19204080023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Teori .....	7
1. Literasi Internet .....	7
2. Kemampuan Literasi Internet.....	9
3. Literasi Digital .....	15
4. Kemampuan Literasi Digital .....	17
5. Hasil Belajar.....	29
B. Penelitian Yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	25

D. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Populasi .....	28
D. Sampel dan Teknik Sampling.....	28
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	31
1. Variabel-variabel.....	31
2. Definisi Operasional.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Ujicoba Instrumen Penelitian .....	35
1. Uji Validasi .....	35
2. Uji Reliabilitas .....	37
H. Teknik Pengumpulan Data .....	38
1. Angket .....	38
2. Dokumentasi.....	38
I. Teknik Analisa Data.....	39
1. Uji Prasyarat.....	40
a. Uji Normalitas.....	40
b. Uji Linearitas.....	41
c. Uji Multikolinearitas .....	42
d. Uji Heteroskedastisitas .....	42
e. Uji Auto Korelasi .....	43
2. Uji Hipotesis.....	43
a. Uji Korelasi .....	43
b. Uji Regresi Linear Sederhana.....	45

c. Uji Regresi Berganda .....	46
d. Kofisien Determinasi.....	48
<b>BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Data .....	49
B. Analisa Data .....	51
1. Ujicoba Instrumen .....	51
2. Uji Prasyarat.....	55
3. Uji Hipotesis.....	62
C. Pembahasan.....	71
<b>BAB V : PENUTUP.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Kemampuan Literasi Internet Model Assessment ICT Literacy Menurut Elena .....	11
Tabel 2.2 : Kompetensi Literasi Digital Menurut Gillster .....	19
Tabel 3.1 : Skala Likert.....	34
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	34
Tabel 3.3 : Klasifikasi Koefisien Product Moment.....	37
Tabel 3.4: Koefisien Realibilitas.....	38
Tabel 3.5 : Tabel Durbin-Watson .....	43
Tabel 3.6 : Interpretasi Nilai r.....	44
Tabel 4.1 : Hasil Nilai Ulangan Harian.....	49
Tabel 4.2 : Analisis Deskripsi Ulangan Harian.....	52
Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas Variabel X1 dan X2 .....	52
Tabel 4.4 : Daftar Interpretasi Koefisien r .....	53
Tabel 4.5 : Hasil Uji Realibilitas Kemampuan Literasi Internet.....	54
Tabel 4.6 : Hasil Uji Realibilitas Kemampuan Literasi Digital .....	54
Tabel 4.7 : Hasil Uji Normalitas SPSS 22 .....	55
Tabel 4.8 : Hasil Uji Linearitas Variabel X1 Terhadap Y .....	58
Tabel 4.9 : Hasil Uji Linearitas Variabel X2 Terhadap Y.....	58
Tabel 4.10: Hasil Uji Multikolinearitas .....	59
Tabel 4.11: Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	61
Tabel 4.12: Tabel Durbin-Watson .....	62
Tabel 4.13: Hasil Uji Autokorelasi .....	62
Tabel 4.14: Interpretasi Nilai r .....	63
Tabel 4.15: Hasil Uji Korelasi .....	63
Tabel 4.16: Hasil Uji Regresi Linear Sederhana X1 Terhadap Y .....	66
Tabel 4.17: Hasil Uji Nilai R Square Kemampuan Literasi Internet Orang Tua .....	66

Tabel 4.18: Hasil Uji Regresi Linear Sederhana X2 Terhadap Y.....	67
Tabel 4.19: Hasil Uji Nilai R Square Kemampuan Literasi Digital Orang Tua .....	68
Tabel 4.20: Hasil Uji Regresi Linear Berganda.....	69
Tabel 4.21: Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	70





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Konsultasi Tesis .....	85
Lampiran 2	: Surat Pengajuan Pembimbing .....	87
Lampiran 3	: Surat Izin Penelitian .....	88
Lampiran 4	: Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	89
Lampiran 5	: Lembar Pernyataan Ahli Materi .....	90
Lampiran 6	: Instrumen Ujicoba Penelitian .....	91
Lampiran 7	: Instrumen Penelitian (Google Form).....	94
Lampiran 8	: Hasil Ujicoba Angket Penelitian .....	100
Lampiran 9	: Hasil Uji SPSS 22 .....	102
Lampiran 10	: Daftar Nilai.....	119



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

*Coronavirus* yang merebak dan menjadi Pandemi di seluruh dunia ini, awalnya ditemukan oleh dokter Ai Fen di Wuhan ini, terus bermutasi yang akibatnya semakin cepat menular ke seluruh dunia tak terkecuali di Indonesia.<sup>2</sup> Akhir-akhir ini virus COVID-19 semakin marak di Indonesia, sampai hari ini yaitu tanggal 14 Januari 2021 jumlah kasus terkonfirmasi positif di Indonesia berjumlah 869.600 jiwa, dengan penambahan kasus harian tertinggi sejak wabah ini masuk ke Indonesia sebanyak 11.278 kasus.<sup>3</sup>

Semakin banyaknya penambahan kasus positif COVID-19 dan semakin menipisnya ruang isolasi COVID-19 di RS, membuat pemerintah mengambil kebijakan yaitu memberlakukan kebijakan Pembatasan Mobilitas Masyarakat di Jawa-Bali terhitung mulai 11-25 Januari 2021 dengan rincian kebijakan yaitu *pertama*, membatasi tempat/kerja perkantoran dengan menerapkan *Work From Home* (WFH) sebesar 50% dengan memberlakukan protokol kesehatan secara ketat, *kedua* yaitu mengizinkan tempat ibadah melaksanakan kegiatan keagamaan dengan pembatasan kapasitas maksimal 50% dengan memberlakukan protokol kesehatan yang ketat, *ketiga*, kegiatan restoran dengan makan ditempat dengan pembatasan kapasitas sebesar maksimal 25% dan jam operasional untuk restoran dan mall maksimal jam 19.00 WIB, *keempat*, kegiatan sosial kemasyarakatan sementara ditunda dahulu dan terakhir, dalam bidang pendidikan kegiatan pembelajaran masih dilakukan via daring/online.

Dengan diberlakukannya kebijakan pembatasan kegiatan masyarakat oleh pemerintah, secara otomatis gagasan pembukaan sekolah atau pembelajaran tatap muka yang di

---

<sup>2</sup> Eri Susanto and Aisyah Putri Deapalupi, "Analisis Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Study From Home (SFH) di Tingkat Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual* 4, no. 4 (2020), hlm. 7.

<sup>3</sup> Satgas COVID-19, "Situasi Virus COVID-19 Di Indonesia," 2021, <https://covid19.go.id/peta-sebaran>.

cetuskan oleh Kemendikbud yang rencananya akan di mulai pada Januari 2021 ini, akhirnya terpaksa ditunda diakibatkan semakin banyaknya penemuan kasus positif COVID-19 yang rata-rata hariannya 11 ribuan kasus. Kebijakan penundaan pembelajaran tatap muka ini dilakukan demi mencegah penularan mengingat korban terpapar COVID-19 semakin meningkat.<sup>4</sup> Langkah mengatasi penyebaran infeksi COVID-19 di dunia pendidikan yaitu dengan penutupan lembaga pendidikan dan memindahkannya ke pembelajaran virtual, dikutip dari data UNESCO oleh Pavlenko disebutkan, terdapat lebih dari 1,5 miliar siswa di lebih dari 180 negara yang mengalami dampak dari penutupan/penundaan pembelajaran tatap muka dan dipindah ke pembelajaran virtual.<sup>5</sup> Kebijakan penundaan pembelajaran tatap muka oleh pemerintah ini dan menganjurkan sekolah maupun universitas untuk kembali memberlakukan *Belajar Dari Rumah* (BDR) berbasis pembelajaran virtual.<sup>6</sup>

Menurut Alteza, pembelajaran virtual pada dasarnya adalah proses pembelajaran yang dilakukan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Teknologi yang dimanfaatkan dapat berupa aplikasi media pembelajaran daring seperti *Zoom*, *EDMODO*, *Google Classroom*, *Quipper School* dsb.<sup>7</sup> Menurut Darmawan dalam Widhiyana menyebutkan, aplikasi media pembelajaran daring dapat memfasilitasi aktivitas pembelajaran dan pelatihan secara formal maupun informal, sehingga pembelajaran akan tetap berlangsung tanpa adanya kontak fisik. Sehingga resiko penularan COVID-19 dapat

---

<sup>4</sup> Akhmad Safuan, "Belajar Tatap Muka Ditunda," *Media Indonesia*, January 4, 2021, <https://mediaindonesia.com/nusantara/373725/belajar-tatap-muka-ditunda>.

<sup>5</sup> Pavlenko G.V. and Pavlenko A.I., "Digital Literacy as a Condition for Positive Experience of the COVID-19 Lockdown for Families With Preschool Children," in *Proceedings of the Research Technologies of Pandemic Coronavirus Impact (RTCov 2020)*, vol. 486 (Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Amsterdam: Atlantis Press SARL, 2020), hhlml. 23–24.

<sup>6</sup> Siti Aminah, "The Existence Of Morality And Religion About Education In COVID 19 ERA," *TARBIYA ISLAMIA : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 10, no. 7 (2020), hlm.8.

<sup>7</sup> Muniya Alteza, "Penerapan Model Pembelajaran Virtual di Perguruan Tinggi," in *Seminar Nasional : Identifikasi Mutu Pendidikan Untuk Meningkatkan Kualitas & Ketahanan Bangsa* (Semarang: Pusat Studi Etika Lembaga Penelitian Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, 2005), hlm.7.

diminimalisir.<sup>8</sup> Kebijakan *Belajar Dari Rumah* (BDR) berbasis pembelajaran virtual tentu membutuhkan tingkat kemampuan literasi internet dan literasi digital orang tua yang baik guna mendampingi anaknya dalam *Belajar Dari Rumah* sesuai anjuran dari Pemerintah.

Kemampuan literasi internet sangat dibutuhkan terutama pada masa *digital native*, terutama ketika generasi muda sekarang selalu dikelilingi dan familiar Dalam menggunakan computer, game online, *video call* serta instrumen digital lain yang tersambung internet. Kemampuan literasi internet sangat dibutuhkan oleh orang tua dimana sekarang segala sesuatu selalu berhubungan dengan internet mulai dari berbelanja online hingga pencarian berita terkini maupun materi pembelajaran yang sekarang cenderung mencari via internet. Hal ini dibuktikan dengan survey dari BPS dimana pengguna internet di Indonesia mengalami peningkatan selama periode 2015-2019 yaitu sebesar 22%. Selain itu generasi muda yang mengakses internet selama empat tahun terakhir yaitu yang berusia 5-24 tahun mengalami peningkatan dari 33,98% ke 59,3%. Dari itu semua dapat kita lihat bahwa seperempat pengguna internet di Indonesia adalah anak-anak dan remaja sehingga jika tidak diawasi oleh orang tua yang memiliki kemampuan literasi internet yang baik, anak-anak dan remaja akan rawan terpapar konten/informasi internet yang tidak bertanggung jawab semisal berita hoax, judi online, pornografi dll.<sup>9</sup>

Kemampuan literasi digital juga tidak kalah penting dibandingkan kemampuan literasi internet. Kemampuan literasi digital sangat dibutuhkan apalagi pada masa BDR selama masa pandemic COVID-19 ini. Dimana semuanya mengandalkan teknologi digital selama masa pandemic, tak terkecuali pada lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan atau sekolah utamanya mengandalkan pembelajaran melalui aplikasi pembelajaran semisal

---

<sup>8</sup> Ericha Windhiyana, "Dampak COVID-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online di Perguruan Tinggi Kristen di Indonesia," *Perspektif Ilmu Pendidikan* 34, no. 1 (April 29, 2020), hlm.1–8, <https://doi.org/10.21009/PIP.341.1>.

<sup>9</sup> Arnidhya Nur Zhafira, "Literasi Digital Penting Bagi Keberlangsungan PJJ," *ANTARA*, 2021, <https://www.antaraneews.com/berita/2011041/literasi-digital-penting-bagi-keberlangsungan-pjj>.

*Zoom, Google Meet, maupun Cisco*. Ketika dalam pemberian tugas maupun pengumpulannya juga mengandalkan teknologi digital yaitu *Google Form*. Semuanya sekarang mengandalkan teknologi digital dalam pembelajaran, maka ketika orang tua tidak memiliki kemampuan literasi digital yang baik utamanya dalam mendampingi anaknya yang berusia SD yang biasanya berbahaya jika dibiarkan menggunakan alat komunikasi maka anaknya akan ketinggalan pembelajaran yang otomatis akan berdampak pada hasil belajar siswa/anaknya.

Kemampuan literasi internet dan literasi digital orang tua yang baik sangat dibutuhkan pada saat ini yang segala sesuatu berbasis online. Program *Belajar Dari Rumah* yang dianjurkan oleh Pemerintah menuntut orang tua memiliki tingkat kemampuan literasi internet dan literasi digital yang baik guna mendampingi anaknya dalam belajar dari rumah. Kemampuan literasi internet dan literasi digital dibutuhkan guna memberikan pemahaman dan kesadaran kritis masyarakat terhadap digital saat ini. Sehingga dengan adanya literasi internet dan literasi digital yang baik terhadap orang tua dan guru diharapkan anak-anak tidak mengikuti perilaku negatif yang ada pada tayangan digital.

Tingkat kemampuan literasi internet dan literasi digital yang diharapkan dapat sebagai salah satu *filter* yang dapat menyaring perilaku negatif yang ada pada tayangan digital, akan percuma jika orang tua tidak memiliki kemampuan yang cukup serta fasilitas yang memadai dalam literasi internet dan literasi digital dalam mendampingi anaknya selama program *Belajar Dari Rumah* berlangsung. Tidak memiliki kemampuan yang cukup serta fasilitas yang memadai dalam literasi internet dan literasi digital dari orang tua tentu akan berakibat pada hasil belajar anaknya di sekolah. Ini bisa dilihat dari hasil pra-penelitian yang dilakukan peneliti di SD Sendangsari pada akhir Februari 2021, yang menunjukkan ada orang tua yang *gaptek* teknologi bahkan tidak memiliki alat komunikasi seperti HP

sehingga anaknya tidak dapat mengikuti belajar online dan tidak dapat mengirim tugas sekolahnya.

Pada kasus lain, ada siswa yang tidak mau mengerjakan tugas sama sekali padahal dukungan fasilitas maupun pendampingan orang tua sangat baik bahkan orang tua yang mengerjakan tugas anaknya dan si anak tinggal menyalin saja akan tetapi si anak tetap tidak mau mengerjakan. Selain itu terdapat pula orang tua yang hanya memiliki satu HP sehingga dalam mengerjakan tugas selama pembelajaran online sering terlambat dikarenakan dalam penggunaan HP nya harus bergantian dengan saudaranya. Sehingga anak akan tertinggal pelajaran dari siswa lainnya dan tidak memiliki nilai harian. Berdasar latar belakang di atas mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang ada di atas, maka peneliti menarik beberapa rumusan masalah, yaitu :

1. Adakah pengaruh kemampuan literasi internet orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan ?
2. Adakah pengaruh kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan ?
3. Adakah pengaruh kemampuan literasi internet dan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Sendangsari Negeri Pajangan ?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dari penelitian yang akan dilakukan, yaitu :

- a. Mengetahui adakah pengaruh kemampuan literasi internet orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan.
- b. Mengetahui adakah pengaruh kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan.
- c. Mengetahui adakah pengaruh kemampuan literasi internet dan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan.

### 2. Kegunaan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SD Sendangsari ini memiliki beberapa manfaat/kegunaan antara lain :

- a. Manfaat Teoritis
  - 1) Memperkuat teori yang sudah ada dalam dunia pendidikan yang mengenai kemampuan literasi internet dan kemampuan literasi digital guna meningkatkan hasil belajar siswa selama masa BDR.
  - 2) Menambah wawasan dalam bidang penelitian dan pembuatan karya ilmiah dan memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan terutama pada masa BDR.

- b. Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat memberikan manfaat praktis bagi berbagai pihak, diantaranya:

1) Bagi Siswa

Membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar melalui penerapan kemampuan literasi internet dan kemampuan literasi digital orang tua selama masa BDR.

2) Bagi Guru

Penelitian ini dapat dipertimbangkan atau sebagai bahan masukan bagi guru untuk memanfaatkan kemampuan literasi internet dan kemampuan literasi digital orang tua guna meningkatkan hasil belajar siswa selama masa BDR berlangsung.

3) Bagi Sekolah

Membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan sekolah dan dapat memaksimalkan pembelajaran selama masa BDR dan pandemic COVID-19.

4) Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman dalam melakukan penelitian sehingga ketika terjun ke dunia pendidikan, peneliti sudah siap melakukan pembelajaran di kelas maupun diluar kelas.

5) Bagi Mahasiswa

Adanya hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dalam mengukur pengaruh penerapan kemampuan literasi internet dan kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa Belajar Dari Rumah (BDR) ataupun dalam keadaan normal.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Adanya pengaruh kemampuan literasi internet orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Sendangsari Pajangan diterima. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis regresi linear sederhana dengan hasil (Sig.)  $0,000 < 0,05$ . Koefisien determinasi sebesar 65,3% dan persamaan regresi linear sederhana adalah  $Y = 76,055 + 0,107X$ .
2. Ada pengaruh kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Sendangsari Pajangan diterima. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis regresi linear sederhana menghasilkan nilai (Sig.)  $0,000 < 0,05$ . Koefisien determinasi sebesar 44,3% dan persamaan regresi linear sederhana adalah  $Y = 74,443 + 0,127X$ .
3. Adanya kemampuan literasi internet dan literasi digital orang tua secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) di SD Sendangsari Pajangan diterima. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis regresi linear berganda bahwa nilai sig. kemampuan literasi internet dan kemampuan literasi digital orang tua memiliki nilai sig yaitu 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$  dan nilai F hitung  $25,558 > F$  tabel 3,37 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya kemampuan literasi internet dan literasi digital orang tua secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah

(BDR) di SD Sendangsari Pajangan. Berdasarkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,672 atau 67,2%, hal ini menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kemampuan literasi internet orang tua dan kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) sebesar 67,2 %, sedangkan 32,8% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. menyebabkan pengaruh sebesar 32,8% lainnya yang tidak diteliti di penelitian ini ialah jenis kelamin. Jenis kelamin yang mengisi angket penelitian ini sebagian besar atau 63,9% berjenis kelamin perempuan sedangkan 16,1% nya berjenis kelamin laki-laki. Sebagian besar responden yang mengisi angket tersebut adalah berjenis kelamin perempuan, dalam dunia psikologi perempuan memiliki kecenderungan genetik yang menyebabkan perempuan lebih tekun, sabar, memiliki rasa kasih sayang yang lebih besar dibandingkan laki-laki. Persentase 32,8% ini lebih dipengaruhi dari sifat perempuan yang lebih tekun dibandingkan laki-laki dalam mengisi angket.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti melihat adanya pengaruh positif kemampuan literasi internet dan kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, dari hasil penelitian diketahui bahwa tingkat kemampuan literasi internet orang tua dan kemampuan literasi digital orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR) sebagian besar dalam kategori kuat, maka diharapkan siswa bersama orang tua untuk bisa mempertahankan dan meningkatkan kemampuan literasi internet dan

kemampuan literasi digital serta lebih giat lagi dalam belajar supaya memiliki hasil belajar yang baik.

2. Bagi Guru, diharapkan dapat meningkatkan dan mengembangkan tingkat kemampuan literasi internet orang tua dan kemampuan literasi digital orang tua yang dimiliki oleh orang tua siswa supaya tetap dapat mendampingi anaknya selama belajar online sehingga hasil belajar siswa akan semakin baik. hal ini dikarenakan dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi internet dan literasi digital orang tua secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa selama masa belajar dari rumah (BDR).
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian serupa, dalam memperoleh hasil penelitian yang lebih baik, maka perlu dilakukan pengujian terus menerus dalam hal hasil belajar siswa dengan menambah variabel-variabel lain contohnya minat atau motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alteza, Muniya. "Penerapan Model Pembelajaran Virtual di Perguruan Tinggi." In *Seminar Nasional : Identifikasi Mutu Pendidikan Untuk Meningkatkan Kualitas & Ketahanan Bangsa*, 7. Semarang: Pusat Studi Etika Lembaga Penelitian Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, 2005.
- Aminah, Siti. "The Existence Of Morality And Religion About Education In COVID 19 ERA." *TARBIYA ISLAMIA : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 10, no. 7 (2020): 8.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arinda, Sofi. "Kompetensi Literasi Digital Aktivitas Nitizen Di Twitter (Studi Deskripsi Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Di Universitas Gajah Mada Yogyakarta)." Thesis, UIN SUNAN KALIJAGA, 2018.
- Budiyono. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Semarang: UNS Press, 2018.
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fatimah. "Digital Literacy and Its Relationship to Early Childhood Behavior in PAUD." *Kanal: Jurnal Ilmu Komunikasi* 9, no. 1 (September 1, 2020): 28–32. <https://doi.org/10.21070/kanal.v9i1.663>.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program IBM SPSS*. 7th ed. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro, 2013.
- G.V., Pavlenko, and Pavlenko A.I. "Digital Literacy as a Condition for Positive Experience of the COVID-19 Lockdown for Families With Preschool Children." In *Proceedings of the Research Technologies of Pandemic Coronavirus Impact (RTCov 2020)*, 486:23–24. Amsterdam: Atlantis Press SARL, 2020.

- Hasan. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hidayanti, Nuris. “Tingkat Kemampuan Literasi Penggunaan Media Internet di Kalangan Guru SMA (Sekolah Menengah Atas) Kota Mojokerto.” Thesis, Universitas Airlangga Surabaya, 2017.
- Indrawan, R, and P Yaniwati. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Refika, 2016.
- Khasanah, Tuti Nour. “Hubungan Literasi Internet Dengan Cyberbullying Di Kalangan Siswa SMA.” Thesis, Universitas Padjadjaran, 2017.
- Kurnia, Novi, Engelbertus Wendratama, Wisnu Martha Adiputra, and Intania Poerwaningtias. *Literasi Digital Keluarga : Teori Dan Praktik Pendampingan Orangtua Terhadap Anak Dalam Berinternet*. Yogyakarta: Center For Digital Society (CfDS) Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UGM, 2017.
- Lestari, Suci, Indah Kurnianingsih, and Wardiyono Wardiyono. “Pengukuran Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Menggunakan Instan Digital Competence Assessment (Instan DCA).” *Bibliotech : Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi* 3, no. 2 (December 31, 2018): 5. <https://doi.org/10.33476/bibliotech.v3i2.598>.
- Marzuki. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Bagian Penerbit Fakultas Ekonomi UII, 1998.
- Mudjiyanto, Bambang. “Literasi Internet dan Partisipasi Politik Masyarakat Pemilih dalam Aktifitas Pemanfaatan Media Baru.” *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 16, no. 1 (August 21, 2013): 21. <https://doi.org/10.31445/jskm.2012.160101>.
- Muna, Fatma Nailul. “Pengaruh Penerapan Literasi Digital dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Masa Pandemi COVID-19 Siswa Kelas IX SMP NU Suruh Tahun Pelajaran 2020/2021.” Thesis, IAIN Salatiga, 2020.
- Nur Zhafira, Arnidhya. “Literasi Digital Penting Bagi Keberlangsungan PJJ.” *ANTARA*. 2021. <https://www.antaraneews.com/berita/2011041/literasi-digital-penting-bagi-keberlangsungan-pjj>.

- Rusman, Tedi. *Statistika Penelitian: Aplikasinya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015.
- Safuan, Akhmad. "Belajar Tatap Muka Ditunda." *Media Indonesia*. January 4, 2021. <https://mediaindonesia.com/nusantara/373725/belajar-tatap-muka-ditunda>.
- Saleh, Baso. "Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Masyarakat di Kawasan Mamminasata." *Jurnal Pekommas* 18, no. 3 (2015): 10.
- Sarjono, Haryadi, and Winda Julianita. *SPSS vs LISREL : Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat, 2011.
- Satgas COVID-19. "Situasi Virus COVID-19 Di Indonesia," 2021. <https://covid19.go.id/peta-sebaran>.
- Setyosari, Punadji. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media, 2015.
- Sholaekhah, Siti. "Peran Literasi Digital Dalam Pembentukan Perilaku Belajar Siswa di MI Terpadu Thoriqul Jannah Jambon Ponorogo." Thesis, IAIN Ponorogo, 2019.
- Siyamitri, Puty. "Literasi Media Internet pada Kalangan Guru Sekolah Menengah Kejuruan di Kota Medan." *Jurnal Simbolika* 1, no. 2 (2015): 16.
- Soemantri, Ating, and Ali Muhidin Sambas. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2014.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. 1st ed. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi Dan Praktinya)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

- Sulastrri, Imran, and Arif Firmansyah. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya." *Jurnal Kreatif Tadulako* 3, no. 1 (2019).
- Sumiaty, Noneng, and Neti Sumiaty. "Literasi Internet pada Siswa Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Penelitian Komunikasi* 17, no. 1 (July 1, 2014): 77–88. <https://doi.org/10.20422/jpk.v17i1.8>.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Susanto, Eri, and Aisyah Putri Deapalupi. "Analisis Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Study From Home (SFH) di Tingkat Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual* 4, no. 4 (2020): 7.
- Vernanda, D, A G Abdullah, and D Rohendi. "Internet Literacy of Vocational High School Teachers." *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* 306 (February 2018): 012–032. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/306/1/012032>.
- Windhiyana, Ericha. "Dampak COVID-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online di Perguruan Tinggi Kristen di Indonesia." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 34, no. 1 (April 29, 2020): 1–8. <https://doi.org/10.21009/PIP.341.1>.
- Yanuarita, Y. Andri. "Peran Jenis Kelamin, Pola Asuh Demokratis dan Pengetahuan Tentang Psikologi Manusia Terhadap Empati." Thesis, Universitas Sanata Dharma, 2010.

## CURRICULUM VITAE

Nama : Eri Susanto  
 Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 21 Maret 1996  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Status : Mahasiswa  
 Agama : Islam  
 Alamat : Kalangan RT003 RW 00, Bangunjiwo, Kasihan,  
 Bantul, DIY  
 Nomor Telepon : 089650911853  
 Email : [eriisusanto21@gmail.com](mailto:eriisusanto21@gmail.com)  
 Pendidikan Terakhir : PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### RIWAYAT PENDIDIKAN

JENJANG	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
TK	TK PKK Minggiran	2001
SD	SD Negeri Kalangan	2008
SMP	SMP Negeri 1 Sewon	2011
SMA	SMA N 1 Pajangan	2014
PERKULIAHAN	PGMI UIN Sunan Kalijaga	2019
PERKULIAHAN	Magister PGMI UIN Sunan Kalijaga	Sekarang

### PENGALAMAN ORGANISASI

NAMA ORGANISASI	JABATAN	WAKTU
OSIS	Pengurus	2013/2014
HMPS PGMI UIN	Pengurus	2015/2016
HMPS PGMI UIN	Pengurus	2016/2017
HIMA M PGMI	Pengurus	2021-Sekarang



## Lampiran 1. Lembar Konsultasi Tesis





PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

## KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Eri Susanto  
 NIM : 19204080023  
 Prodi : PGMI  
 Konsentrasi : PGMI  
 Judul Tesis : Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan  
 Dosen Pembimbing : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

NO	Tanggal Bimbingan	Progres Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	2/1/2021	Pertemuan I	
2	8/1/2021	Pengajuan judul tesis	
3	4/2/2021	Konsultasi proposal	
4	3/3/2021	Revisi proposal	
5	21/3/2021	Acc proposal	
6	1/6/2021	BAB I	
7	7/6/2021	BAB II	
8	17/6/2021	BAB III	

9	25/6/2021	BAB IV	
10	28/6/2021	Acc Tesis	

Mengetahui  
Ketua Prodi S2



Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd

Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 2. Surat Pengajuan Pembimbing

### PENGAJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

Yogyakarta, 28 Januari 2021

Perihal : Pengajuan Dosen Pembimbing Tesis  
Kepada Yth.  
Ketua Program Studi S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaiku, Wr, Wb

Dengan Hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eri Susanto  
NIM : 19204080023  
Semester : III (Tiga)/Ganjil  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Penelitian : Bentuk Perhatian Orang Tua Dalam Membangun Sikap Spiritual Dan Sosial Anak di SD Negeri Sendangsari di Tengah Pandemi COVID 19

Mengajukan dosen pembimbing penelitian tesis atau akhir sebagai berikut :  
1. Dr. Aninditya Sri Nugraheni M.Pd

Besar harapan saya salah satu dosen di atas dapat di setuju dan atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr, Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Pembohon,

Eri Susanto  
NIM. 19204080023

### Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Manada Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
 tarbiyah@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-185/Un.02/DT/PG.00/03/2021

Lamp : -

H a l : Permohonan Ijin Penelitian Tesis

Kepada Yth.  
 Kepala Sekolah  
 SD Negeri Sendangsari Pajangan  
 Alamat : Manukan, Sendangsari, Pajangan, Bantul

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akademik Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan Penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan Izin Penelitian Tesis bagi mahasiswa kami :

Nama : Eri Susanto  
 NIM : 19204080023  
 Prodi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)  
 Judul : "Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan"

Metode : Observasi, wawancara, dokumentasi, angket

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 5 April 2021

a.n. Dekan  
 Ketua Program Studi S2 PGMI

Dr. Siti Fatmahan, M.Pd.  
 NIP. 19710205 199903 2 008

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs

## Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SD SENDANGSARI**  


ALAMAT : Mankun, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta. 55751  
Telepon : (0274) 6461740 E-mail: seds.sendangsari@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
NO : 421/030

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SD Negeri Sendangsari Kecamatan Pajangan Kabupaten Bantul :

Nama	: SARJU RIYANTO, S.Pd
NIP	: 19630503 198403 1 003
Pangkat/ Gol	: Pembina / IV a
Unit kerja	: SD Negeri Sendangsari
Jabatan	: Kepala SD Sendangsari UPT PP Kecamatan Pajangan

Menerangkan :

Nama	: ERI SUSANTO, S.Pd
NIM	: 19204080023
Prodi	: Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas	: Universitas Islam Negeri Yogyakarta

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan penelitian pada bulan April - Mei 2021 di SD Negeri Sendangsari.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pajangan, 07 Mei 2021  
Kepala Sekolah  
  
  
 SARJU RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19630503 198403 1 003

## Lampiran 5. Lembar Pernyataan Ahli Materi

### LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Istiningsih, M. Pd  
 NIP : 19660130 199303 2 002  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap instrument penelitian yang berjudul "Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan", yang disusun oleh:

Nama : Eri Susanto  
 NIM : 19204080023  
 Program Studi : S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Harapan saya, saran dan masukan yang saya berikan dapat dipergunakan untuk menyempurnakan tesis yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 April 2021  
 Ahli Materi



Dr. Istiningsih, M. Pd  
 NIP. 19660130 199303 2 002

## Lampiran 6. Instrumen Uji Coba Penelitian

### ANGKET PENELITIAN

#### I. Pengantar

Perkenalkan nama saya Eri Susanto Mahasiswa Pascasarjana PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019. Saya saat ini sedang melakukan penelitian yang berkaitan dengan literasi internet dan literasi digital serta hasil belajar siswa. Dengan judul penelitian **Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Sendangsari Pajangan**. Semua data dan jawaban yang berkenaan dengan kepentingan privasi tidak akan dipublikasikan atau disebarluaskan, sehingga privasi responden terjaga. Peneliti mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kesediaannya untuk mengisi angket penelitian ini.

#### II. Petunjuk pengisian

- Isilah identitas pada kolom yang tersedia dengan benar
- Pilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom alternative jawaban tersebut:
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - R : Ragu-Ragu
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

#### III. Identitas responden

Nama : Eka Edayanti  
 Jenis Kelamin : L (P)

#### ANGKET KEMAMPUAN LITERASI INTERNET

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Paham dan mengerti cara menggunakan media social ( <i>Facebook, Whattapp, Twitter</i> dll)		✓			
2	Mengenal dan mengetahui media pembelajaran daring ( <i>Zoom, Google Classroom, Google Meet, dll</i> ) yang di gunakan di sekolah anaknya		✓			
3	Mengetahui cara penggunaan media pembelajaran daring ( <i>Zoom, Google Classroom, Google Meet, dll</i> ) yang di gunakan di sekolah anaknya		✓			
4	Ketika anak mengikuti pembelajaran daring, orang tua mendampingi dan memberikan pemahaman kepada anaknya mengenai aturan ketika	✓				

	pembelajaran daring					
5	Mampu menggunakan media social ( <i>Facebook, Whattapp, Twitter</i> dll) untuk berkomunikasi kepada guru maupun orang tua siswa lain	✓				
6	Menggunakan bahasa atau kata-kata yang baik serta sopan ketika memberikan info di <i>Whattapp Group</i> wali murid		✓			
7	Mampu menyaring dan membedakan informasi di <i>Whattapp Group</i> wali murid yang bersifat <i>hoax</i> maupun yang <i>valid</i>		✓			
8	Membantu orang tua siswa lain ketika memiliki kesulitan dalam mendampingi anaknya saat ulangan harian menggunakan <i>Google Form</i>	✓				
9	Tidak menyebarkan informasi ke <i>Whattapp Group</i> wali murid terkait privasi semisal KTP, No Rekening Bank dll	✓				
10	Ketika menerima informasi dari <i>Whattapp Group</i> wali murid, orang tua melakukan <i>crosscheck</i> atau menngkonfirmasi terlebih dahulu ke sumber yang jelas.	✓				
11	Mempunyai minat untuk berdiskusi dan bertukar wawasan di dalam <i>Whattapp Group</i> wali murid		✓			
12	Memahami dampak dan resiko dalam memanfaatkan media social maupun media pembelajaran daring serta memberikan pemahaman kepada anaknya terkait hal tersebut		✓			
13	Mampu mengambil hikmah dan manfaat dari perkembangan teknologi terutama dalam media social maupun media pembelajaran daring		✓			

#### ANGKET KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Lebih senang mencari informasi mengenai materi pembelajaran anaknya di internet dari pada melalui buku	✓				
2	Sering menggunakan pencarian informasi melalui <i>search engine</i> seperti	✓				



	<i>google, bing, yahoo</i> dll					
3	Pencarian di internet menjadi kebiasaan baru bagi saya ketika mendampingi belajar anak dan mencari informasi		✓			
4	Jika saya membutuhkan informasi untuk membantu anak dalam mengerjakan tugas, saya melakukan pencarian melalui <i>search engine</i>	✓				
5	Saya dapat mencari informasi melalui <i>web browser</i> ( <i>Mozilla, google chrome, dan Opera</i> )		✓			
6	Saya lebih memilih untuk mencari informasi dari internet dibandingkan dengan buku teks karena lebih mudah, cepat dan lengkap	✓				
7	Pencarian informasi melalui <i>web browser</i> ( <i>Mozilla, google chrome, dan Opera</i> ) akan memberikan hasil yang sama		✓			
8	Saya akan mencari informasi dari sumber-sumber lain apabila menemukan informasi yang kurang lengkap		✓			
9	Saya selalu mencari informasi lebih dari satu sumber untuk mendapatkan pemahaman yang lengkap atau utuh tentang sesuatu hal		✓			
10	Ketika mencari informasi di internet saya selalu memperhatikan koneksi internet di HP saya	✓				
11	Saya tidak tertarik untuk menelusuri informasi secara lebih lanjut melalui <i>hypertext</i> dan <i>hyperlink</i>				✓	
12	Saya tidak pernah melakukan <i>crosscheck</i> atau memeriksa kembali isi informasi yang telah saya dapatkan dari internet				✓	
13	Saya lebih mudah menyimpulkan informasi yang saya dapatkan melalui internet dibandingkan dari buku		✓			
14	Saya merasa kesulitan untuk memahami informasi yang disajikan melalui internet		✓			

## Lampiran 7. Instrumen Penelitian (*Google Form*)

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive Kirim

Pertanyaan Jawaban 31

Bagian 1 dari 5

### Angket Penelitian Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan

Perkenalkan nama saya Eri Susanto Mahasiswa Pascasarjana PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019. Saya saat ini sedang melakukan penelitian yang berkaitan dengan literasi internet dan literasi digital serta hasil belajar siswa. Dengan judul penelitian Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Sendangsari Pajangan. Semua data dan jawaban yang berkenaan dengan kepentingan privasi tidak akan dipublikasikan atau disebarluaskan, sehingga privasi responden terjaga. Peneliti mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kesediaannya untuk mengisi angket penelitian ini.

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive Kirim

Pertanyaan Jawaban 31

Bagian 3 dari 5

### Bagian Tanpa Judul

Deskripsi (opsional)

Nama \*  
Teks jawaban singkat

Jenis Kelamin \*  
 Laki-laki  
 Perempuan

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive Kirim

Pertanyaan Jawaban 31

Bagian 4 dari 5

### KEMAMPUAN LITERASI INTERNET

Petunjuk Pengisian:  
1 : Sangat Setuju  
2 : Setuju  
3 : Ragu-Ragu  
4 : Tidak Setuju  
5 : Sangat Tidak Setuju

1. Paham dan mengerti cara menggunakan media social (Facebook, Whattapp, Twitter dll) \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

2. Mengenal dan mengetahui media pembelajaran daring (Zoom,Google Classroom, Google

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive Kirim

Pertanyaan Jawaban 31

2. Mengenal dan mengetahui media pembelajaran daring (Zoom,Google Classroom, Google Meet, dll) yang di gunakan di sekolah anaknya \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

3. Mengetahui cara penggunaan media pembelajaran daring (Zoom,Google Classroom, Google Meet, dll) yang di gunakan di sekolah anaknya \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

4. Ketika anak mengikuti pembelajaran daring, orang tua mendampingi dan memberikan pemahaman kepada anaknya mengenal aturan ketika pembelajaran daring \*

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive Kirim

Pertanyaan Jawaban 31

5. Mampu menggunakan media social (Facebook, Whattapp, Twitter dll) untuk berkomunikasi kepada guru maupun orang tua siswa lain \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

...

6. Menggunakan bahasa atau kata-kata yang baik serta sopan ketika memberikan info di Whattapp Group wali murid \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

...

7. Mampu menyaring dan membedakan informasi di Whattapp Group wali murid yang bersifat hoax maupun yang valid \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive Kirim

Pertanyaan Jawaban 31

8. Membantu orang tua siswa lain ketika memiliki kesulitan dalam mendampingi anaknya saat ulangan harian menggunakan Google Form \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

...

9. Tidak menyebarkan informasi ke Whattapp Group wali murid terkait privasi semisal KTP, No Rekening Bank dll \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

...

10. Ketika menerima informasi dari Whattapp Group wali murid, orang tua melakukan \*

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive Kirim

Pertanyaan Jawaban 31

11. Mempunyai minat untuk berdiskusi dan bertukar wawasan di dalam Whattapp Group wali murid \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

12. Memahami dampak dan resiko dalam memanfaatkan media social maupun media pembelajaran daring serta memberikan pemahaman kepada anaknya terkait hal tersebut \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

13. Mampu mengambil hikmah dan manfaat dari perkembangan teknologi terutama dalam media social maupun media pembelajaran daring \*

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive Kirim

Pertanyaan Jawaban 31

### KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL

Petunjuk Pengisian:  
1 : Sangat Setuju  
2 : Setuju  
3 : RagU-Ragu  
4 : Tidak Setuju  
5 : Sangat Tidak Setuju

1. Lebih senang mencari informasi mengenai materi pembelajaran anaknya di internet dari pada melalui buku \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

2. Sering menggunakan pencarian informasi melalui search engine seperti google.bing, yahoo dll \*

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Jawaban 31

3. Pencarian di internet menjadi kebiasaan baru bagi saya ketika mendampingi belajar anak dan mencari informasi \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

...

4. Jika saya membutuhkan informasi untuk membantu anak dalam mengerjakan tugas, saya melakukan pencarian melalui search engine \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

5. Saya dapat mencari informasi melalui web browser (Mozilla, google chrome, dan Opera) \*

1 2 3 4 5

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Jawaban 31

6. Saya lebih memilih untuk mencari informasi dari internet dibandingkan dengan buku teks karena lebih mudah, cepat dan lengkap \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

...

7. Pencarian informasi melalui web browser (Mozilla, google chrome, dan Opera) akan memberikan hasil yang sama \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

8. Saya akan mencari informasi dari sumber-sumber lain apabila menemukan informasi yang

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Jawaban 31

9. Saya selalu mencari informasi lebih dari satu sumber untuk mendapatkan pemahaman yang lengkap atau utuh tentang sesuatu hal \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

...

10. Ketika mencari informasi di internet saya selalu memperhatikan koneksi internet di HP saya \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

11. Saya tidak tertarik untuk menelusuri informasi secara lebih lanjut melalui hypertext dan hyperlink \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

Formulir tanpa judul ☆ Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Jawaban 31

12. Saya tidak pernah melakukan crosscheck atau memeriksa keabsahan informasi yang telah saya dapatkan dari internet \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

...

13. Saya lebih mudah menyimpulkan informasi yang saya dapatkan melalui internet dibandingkan dari buku \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

14. Saya merasa kesulitan untuk memahami informasi yang disajikan melalui internet \*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju      Sangat Tidak Setuju

**Lampiran 8. Hasil Ujicoba Angket Penelitian  
Kemampuan Literasi Internet**

NO	Nama	Nomor Item																				JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AJ	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	4	4	4	4	2	4	52
2	BAK	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	44
3	TAJ	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	4	2	1	1	1	2	5	4	5	48
4	MBA	4	2	2	4	2	1	1	4	1	1	2	2	2	5	5	2	4	2	5	5	56
5	MAK	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	28
6	ER	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	43
7	ES	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3	48
8	IC	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	3	5	5	57
9	VER	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	4	4	4	5	4	4	50
10	RTY	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	35
11	HAN	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	51
12	WEN	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	63
13	YUI	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	59
14	SED	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	63
15	GH	2	2	4	1	2	1	3	2	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	57
16	AZ	2	2	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	2	5	1	2	3	5	2	42
17	AD	2	3	2	2	4	1	5	5	5	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	2	61
18	RK	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	38
19	JK	1	2	3	1	3	1	2	2	5	1	3	1	1	4	4	3	2	3	4	4	50
20	AJI	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39



### Kemampuan Literasi Digital

NO	NAMA	Nomor Item																				jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AJ	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	40
2	BAK	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	42
3	TAJ	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	4	2	1	1	3	1	1	1	4	41
4	MBA	4	2	2	4	2	1	1	4	1	1	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	44
5	MAK	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	25
6	ER	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	38
7	ES	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	39
8	IC	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	42
9	VER	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	35
10	RTY	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	29
11	HAN	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	50
12	WEN	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	63
13	YUI	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38
14	SED	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	63
15	GH	2	2	4	1	2	1	3	2	5	3	2	3	3	2	4	1	2	3	2	3	50
16	AZ	2	2	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	31
17	AD	2	3	2	2	4	1	5	5	5	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	56
18	RK	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38
19	JK	1	2	3	1	3	1	2	2	5	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	1	40
20	AJI	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39



	Sig. (2-tailed)	0,166	0,000	0,006	0,083		0,682	0,023	0,107	0,205	0,099	0,002	0,433	0,174	0,001	0,002	0,271	0,000	0,440	0,005	0,450
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.6	Pearson Correlation	-0,100	-0,100	-0,091	0,022	-0,098	1	-0,103	.527	0,238	0,112	-0,112	.753	0,363	-0,075	-0,132	0,389	-0,134	0,000	-0,160	.757
	Sig. (2-tailed)	0,676	0,676	0,704	0,925	0,682		0,665	0,017	0,313	0,640	0,640	0,000	0,115	0,752	0,579	0,090	0,572	1,000	0,501	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.7	Pearson Correlation	0,120	.472	0,238	0,017	.505	-0,103	1	0,142	.555	.498	0,292	0,079	0,180	.445	0,221	-0,110	0,427	0,312	0,192	0,069
	Sig. (2-tailed)	0,615	0,036	0,313	0,944	0,023	0,665		0,549	0,011	0,026	0,211	0,740	0,447	0,049	0,349	0,643	0,060	0,181	0,416	0,771
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.8	Pearson Correlation	0,178	0,178	0,050	0,296	0,371	.527	0,142	1	0,367	0,007	0,200	.583	0,393	0,139	0,019	.530	0,431	0,068	0,155	.546
	Sig. (2-tailed)	0,452	0,452	0,833	0,206	0,107	0,017	0,549		0,111	0,977	0,398	0,007	0,086	0,558	0,937	0,016	0,058	0,775	0,515	0,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.9	Pearson Correlation	-0,292	0,146	0,311	-0,345	0,296	0,238	.555	0,367	1	0,164	0,164	0,274	0,000	0,070	0,280	-0,152	0,230	0,000	0,078	0,250
	Sig. (2-tailed)	0,211	0,539	0,182	0,136	0,205	0,313	0,011	0,111		0,490	0,490	0,243	1,000	0,768	0,232	0,521	0,329	1,000	0,743	0,288
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.10	Pearson Correlation	0,366	.595	.646	0,162	0,380	0,112	.498	0,007	0,164	1	0,410	.496	.585	.584	.637	0,000	0,288	.760	0,404	.496
	Sig. (2-tailed)	0,112	0,006	0,002	0,495	0,099	0,640	0,026	0,977	0,490		0,072	0,026	0,007	0,007	0,003	1,000	0,218	0,000	0,077	0,026
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

X1.11	Pearson Correlation	0,320	.549	.605	0,288	.639	-0,112	0,292	0,200	0,164	0,410	1	0,239	0,146	.518	.576	0,090	.613	0,127	.943	0,226
	Sig. (2-tailed)	0,169	0,012	0,005	0,218	0,002	0,640	0,211	0,398	0,490	0,072		0,311	0,539	0,019	0,008	0,707	0,004	0,595	0,000	0,339
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.12	Pearson Correlation	0,295	0,213	0,343	0,284	0,186	.753	0,079	.583	0,274	.496	0,239	1	.733	0,190	0,319	.513	0,168	0,272	0,211	.969
	Sig. (2-tailed)	0,207	0,367	0,138	0,225	0,433	0,000	0,740	0,007	0,243	0,026	0,311		0,000	0,424	0,171	0,021	0,480	0,246	0,373	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.13	Pearson Correlation	0,391	0,261	.475	0,411	0,317	0,363	0,180	0,393	0,000	.585	0,146	.733	1	0,251	.461	0,408	0,308	.577	0,140	.720
	Sig. (2-tailed)	0,088	0,267	0,034	0,072	0,174	0,115	0,447	0,086	1,000	0,007	0,539	0,000		0,285	0,041	0,074	0,186	0,008	0,557	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.14	Pearson Correlation	.561	.954	.600	.488	.705	-0,075	.445	0,139	0,070	.584	.518	0,190	0,251	1	.569	0,308	.674	0,327	.479	0,175
	Sig. (2-tailed)	0,010	0,000	0,005	0,029	0,001	0,752	0,049	0,558	0,768	0,007	0,019	0,424	0,285		0,009	0,187	0,001	0,160	0,033	0,462
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.15	Pearson Correlation	0,334	.604	.961	0,234	.646	-0,132	0,221	0,019	0,280	.637	.576	0,319	.461	.569	1	0,071	.618	0,399	.536	0,302
	Sig. (2-tailed)	0,151	0,005	0,000	0,320	0,002	0,579	0,349	0,937	0,232	0,003	0,008	0,171	0,041	0,009		0,768	0,004	0,081	0,015	0,195
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.16	Pearson Correlation	.639	0,319	0,073	.881	0,259	0,389	-0,110	.530	-0,152	0,000	0,090	.513	0,408	0,308	0,071	1	0,377	-0,177	0,085	0,441
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,170	0,760	0,000	0,271	0,090	0,643	0,016	0,521	1,000	0,707	0,021	0,074	0,187	0,768		0,101	0,456	0,720	0,052

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.17	Pearson Correlation	.466	.707	.571	.519	.969	-0,134	0,427	0,431	0,230	0,288	.613	0,168	0,308	.674	.618	0,377	1	0,089	.576	0,158
	Sig. (2-tailed)	0,038	0,000	0,009	0,019	0,000	0,572	0,060	0,058	0,329	0,218	0,004	0,480	0,186	0,001	0,004	0,101		0,709	0,008	0,505
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.18	Pearson Correlation	0,113	0,339	0,412	0,000	0,183	0,000	0,312	0,068	0,000	.760	0,127	0,272	.577	0,327	0,399	-0,177	0,089	1	0,121	0,267
	Sig. (2-tailed)	0,635	0,144	0,071	1,000	0,440	1,000	0,181	0,775	1,000	0,000	0,595	0,246	0,008	0,160	0,081	0,456	0,709		0,612	0,255
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.19	Pearson Correlation	0,295	.513	.567	0,284	.606	-0,160	0,192	0,155	0,078	0,404	.943	0,211	0,140	.479	.536	0,085	.576	0,121	1	0,194
	Sig. (2-tailed)	0,207	0,021	0,009	0,225	0,005	0,501	0,416	0,515	0,743	0,077	0,000	0,373	0,557	0,033	0,015	0,720	0,008	0,612		0,413
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.20	Pearson Correlation	0,282	0,201	0,330	0,222	0,179	.757	0,069	.546	0,250	.496	0,226	.969	.720	0,175	0,302	0,441	0,158	0,267	0,194	1
	Sig. (2-tailed)	0,229	0,395	0,155	0,347	0,450	0,000	0,771	0,013	0,288	0,026	0,339	0,000	0,000	0,462	0,195	0,052	0,505	0,255	0,413	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total.Skor	Pearson Correlation	.538	.750	.704	.525	.762	0,315	.487	.583	0,392	.666	.620	.700	.653	.708	.681	.509	.752	0,380	.560	.670
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,000	0,001	0,017	0,000	0,176	0,029	0,007	0,087	0,001	0,004	0,001	0,002	0,000	0,001	0,022	0,000	0,098	0,010	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Hasil Uji Validasi Kemampuan Literasi Digital

Correlations																						
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	Total.Sk	
1	Pearson Correlation	1	.597	.518	.510	0,000	0,385	0,307	0,247	0,282	-	0,272	.725	.726	0,354	0,000	.985	.557	.458	.510	0,333	.725
	Sig. (2-tailed)		0,005	0,019	0,022	1,000	0,093	0,188	0,294	0,228	0,804	0,245	0,000	0,000	0,126	1,000	0,000	0,011	0,042	0,022	0,151	0,00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
2	Pearson Correlation	.597	1	.504	.525	0,042	.662	0,304	0,146	0,067	-	0,441	.590	0,406	0,025	0,042	.552	.984	0,438	.525	.664	.708
	Sig. (2-tailed)	0,005		0,024	0,017	0,859	0,001	0,193	0,539	0,779	0,170	0,052	0,006	0,076	0,916	0,859	0,012	0,000	0,054	0,017	0,001	0,00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
3	Pearson Correlation	.518	.504	1	.696	0,332	.472	0,174	0,234	-	0,219	.671	.545	0,237	0,332	.481	.466	.979	.696	0,212		.733
	Sig. (2-tailed)	0,019	0,024		0,001	0,152	0,341	0,036	0,463	0,321	0,887	0,352	0,001	0,013	0,315	0,152	0,032	0,038	0,000	0,001	0,369	0,00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
4	Pearson Correlation	.510	.525	.696	1	0,373	.483	.601	0,011	0,303	0,017	0,262	.680	.634	-0,072	0,373	.504	.522	.693	1,000	.480	.803

	Sig. (2-tailed)	0,022	0,017	0,001		0,105	0,031	0,005	0,964	0,193	0,944	0,265	0,001	0,003	0,763	0,105	0,023	0,018	0,001	0,000	0,032	0,00	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
5	Pearson Correlation	0,000	0,042	0,332	0,373	1	0,249	.590	0,115	-0,126	-0,072	0,353	0,168	0,373	-0,297	1,000	0,088	0,136	.453	0,373	0,224	.44	
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,859	0,152	0,105		0,289	0,006	0,630	0,596	0,764	0,127	0,478	0,105	0,204	0,000	0,712	0,566	0,045	0,105	0,343	0,04	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
3	Pearson Correlation	0,385	.662	0,225	.483	0,249	1	.465	0,200	0,087	-0,193	.575	.465	.623	-0,064	0,249	0,430	.729	0,261	.483	.985	.712	
	Sig. (2-tailed)	0,093	0,001	0,341	0,031	0,289		0,039	0,397	0,717	0,414	0,008	0,039	0,003	0,788	0,289	0,058	0,000	0,266	0,031	0,000	0,00	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
7	Pearson Correlation	0,307	0,304	.472	.601	.590	.465	1	0,328	0,005	-0,090	0,300	0,397	.539	-0,260	.590	0,390	0,390	.572	.601	.452	.662	
	Sig. (2-tailed)	0,188	0,193	0,036	0,005	0,006	0,039		0,157	0,982	0,704	0,198	0,083	0,014	0,269	0,006	0,089	0,089	0,008	0,005	0,045	0,00	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
3	Pearson Correlation	0,247	0,146	0,174	0,011	0,115	0,200	0,328	1	0,391	0,082	0,153	-0,135	0,203	0,218	0,115	0,253	0,146	0,173	0,011	0,103	0,29	
	Sig. (2-tailed)	0,294	0,539	0,463	0,964	0,630	0,397	0,157		0,088	0,731	0,520	0,570	0,390	0,356	0,630	0,282	0,539	0,465	0,964	0,667	0,21	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
9	Pearson Correlation	0,282	0,067	0,234	0,303	-0,126	0,087	0,005	0,391	1	.655	0,275	0,431	0,433	0,217	-0,126	0,292	0,063	0,238	0,303	0,028	0,36	

	Sig. (2-tailed)	0,228	0,779	0,321	0,193	0,596	0,717	0,982	0,088		0,002	0,241	0,058	0,056	0,358	0,596	0,212	0,791	0,312	0,193	0,906	0,11
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0	Pearson Correlation	-0,059	0,319	0,034	0,017	-0,072	-0,193	-0,090	0,082	0,655	1	0,070	-0,090	0,084	-0,042	-0,072	-0,016	-0,293	0,018	0,017	-0,160	###
	Sig. (2-tailed)	0,804	0,170	0,887	0,944	0,764	0,414	0,704	0,731	0,002		0,769	0,704	0,726	0,859	0,764	0,947	0,210	0,940	0,944	0,500	0,9
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1	Pearson Correlation	0,272	0,441	0,219	0,262	0,353	0,575	0,300	0,153	0,275	0,070	1	0,465	0,562	-0,051	0,353	0,354	0,538	0,306	0,262	0,543	0,61
	Sig. (2-tailed)	0,245	0,052	0,352	0,265	0,127	0,008	0,198	0,520	0,241	0,769		0,039	0,010	0,830	0,127	0,126	0,014	0,190	0,265	0,013	0,0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2	Pearson Correlation	0,725	0,590	0,671	0,680	0,168	0,465	0,397	0,135	0,431	-0,090	-0,465	1	0,774	0,440	0,168	0,724	0,582	0,657	0,680	0,414	0,83
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,006	0,001	0,001	0,478	0,039	0,083	0,570	0,058	0,704	0,039		0,000	0,052	0,478	0,000	0,007	0,002	0,001	0,069	0,0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3	Pearson Correlation	0,726	0,406	0,545	0,634	0,373	0,623	0,539	0,203	0,433	0,084	0,562	0,774	1	0,127	0,373	0,792	0,454	0,599	0,634	0,564	0,86
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,076	0,013	0,003	0,105	0,003	0,014	0,390	0,056	0,726	0,010	0,000		0,592	0,105	0,000	0,044	0,005	0,003	0,010	0,0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4	Pearson Correlation	0,354	0,025	0,237	-0,072	-0,297	-0,084	-0,260	0,218	0,217	-0,042	-0,051	-0,440	0,127	1	-0,297	0,288	-0,065	0,149	-0,072	-0,106	0,1



	Sig. (2-tailed)	0,126	0,916	0,315	0,763	0,204	0,788	0,269	0,356	0,358	0,859	0,830	0,052	0,592		0,204	0,219	0,786	0,530	0,763	0,656	0,62
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
15	Pearson Correlation	0,000	0,042	0,332	0,373	1,000	0,249	.590	0,115	-0,126	-0,072	0,353	0,168	0,373	-0,297	1	0,088	0,136	.453	0,373	0,224	.44
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,859	0,152	0,105	0,000	0,289	0,006	0,630	0,596	0,764	0,127	0,478	0,105	0,204		0,712	0,566	0,045	0,105	0,343	0,04
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
16	Pearson Correlation	.985	.552	.481	.504	0,088	0,430	0,390	0,253	0,292	-0,016	0,354	.724	.792	0,288	0,088	1	.541	.455	.504	0,374	.755
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,012	0,032	0,023	0,712	0,058	0,089	0,282	0,212	0,947	0,126	0,000	0,000	0,219	0,712		0,014	0,044	0,023	0,104	0,00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
17	Pearson Correlation	.557	.984	.466	.522	0,136	.729	0,390	0,146	0,063	-0,293	.538	.582	.454	-0,065	0,136	.541	1	0,435	.522	.732	.742
	Sig. (2-tailed)	0,011	0,000	0,038	0,018	0,566	0,000	0,089	0,539	0,791	0,210	0,014	0,007	0,044	0,786	0,566	0,014		0,056	0,018	0,000	0,00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
18	Pearson Correlation	.458	0,438	.979	.693	.453	0,261	.572	0,173	0,238	0,018	0,306	.657	.599	0,149	.453	.455	0,435	1	.693	0,248	.759
	Sig. (2-tailed)	0,042	0,054	0,000	0,001	0,045	0,266	0,008	0,465	0,312	0,940	0,190	0,002	0,005	0,530	0,045	0,044	0,056		0,001	0,293	0,00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
19	Pearson Correlation	.510	.525	.696	1,000	0,373	.483	.601	0,011	-0,303	0,017	0,262	.680	.634	-0,072	0,373	.504	.522	.693	1	.480	.803

	Sig. (2-tailed)	0,022	0,017	0,001	0,000	0,105	0,031	0,005	0,964	0,193	0,944	0,265	0,001	0,003	0,763	0,105	0,023	0,018	0,001		0,032	0,00	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
0	Pearson Correlation	0,333	.664	0,212	.480	0,224	.985	.452	0,103	0,028	-0,160	.543	0,414	.564	-0,106	0,224	0,374	.732	0,248	.480	1	.675	
	Sig. (2-tailed)	0,151	0,001	0,369	0,032	0,343	0,000	0,045	0,667	0,906	0,500	0,013	0,069	0,010	0,656	0,343	0,104	0,000	0,293	0,032		0,00	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
I.Skor	Pearson Correlation	.725	.708	.733	.803	.446	.712	.662	0,292	0,364	-0,011	.611	.838	.865	0,117	.446	.755	.742	.759	.803	.675		
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,049	0,000	0,001	0,212	0,115	0,964	0,004	0,000	0,000	0,624	0,049	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Hasil Uji Validasi Variabel $X_1$ dan $X_2$

Kemampuan Literasi Internet ( $X_1$ )				Kemampuan Literasi Digital ( $X_2$ )			
Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Validitas	Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Validitas
1	0,538	0,444	Valid	1	0,725	0,444	Valid
2	0,750	0,444	Valid	2	0,708	0,444	Valid
3	0,704	0,444	Valid	3	0,733	0,444	Valid
4	0,525	0,444	Valid	4	0,803	0,444	Valid
5	0,762	0,444	Valid	5	0,446	0,444	Valid
6	0,313	0,444	Tidak Valid	6	0,712	0,444	Valid
7	0,487	0,444	Valid	7	0,662	0,444	Valid
8	0,583	0,444	Valid	8	0,292	0,444	Tidak Valid
9	0,392	0,444	Tidak Valid	9	0,364	0,444	Tidak Valid
10	0,666	0,444	Valid	10	-0,011	0,444	Tidak Valid
11	0,620	0,444	Valid	11	0,611	0,444	Valid
12	0,700	0,444	Valid	12	0,834	0,444	Valid
13	0,653	0,444	Valid	13	0,865	0,444	Valid
14	0,708	0,444	Valid	14	0,117	0,444	Tidak Valid
15	0,681	0,444	Valid	15	0,446	0,444	Valid
16	0,509	0,444	Valid	16	0,755	0,444	Valid
17	0,752	0,444	Valid	17	0,742	0,444	Valid
18	0,380	0,444	Tidak Valid	18	0,759	0,444	Valid
19	0,560	0,444	Valid	19	0,803	0,444	Valid
20	0,670	0,444	Valid	20	0,675	0,444	Valid

## Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 dan X2

### 1. Uji Variabel Kemampuan Literasi Internet Orang Tua (X1)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.889	20

### 2. Uji Reabilitas Variabel Kemampuan Literasi Digital (X2)

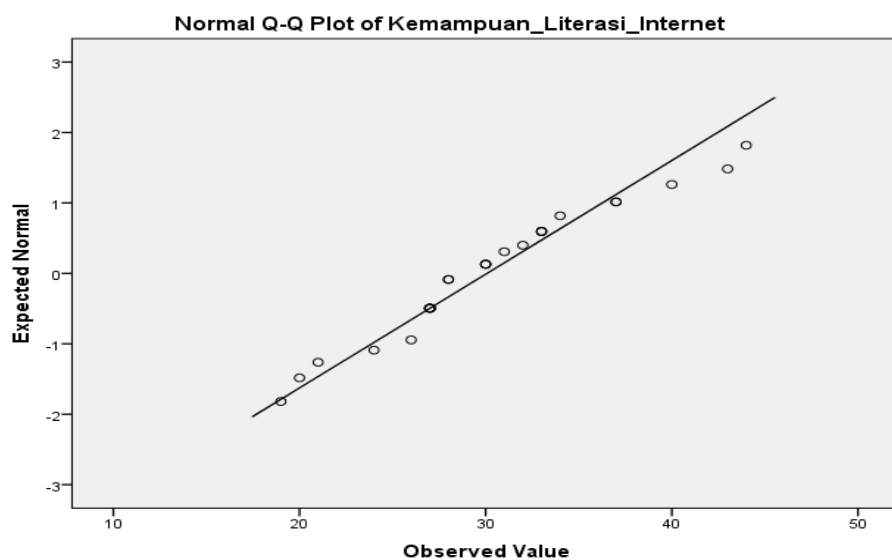
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.918	20

## Uji Normalitas

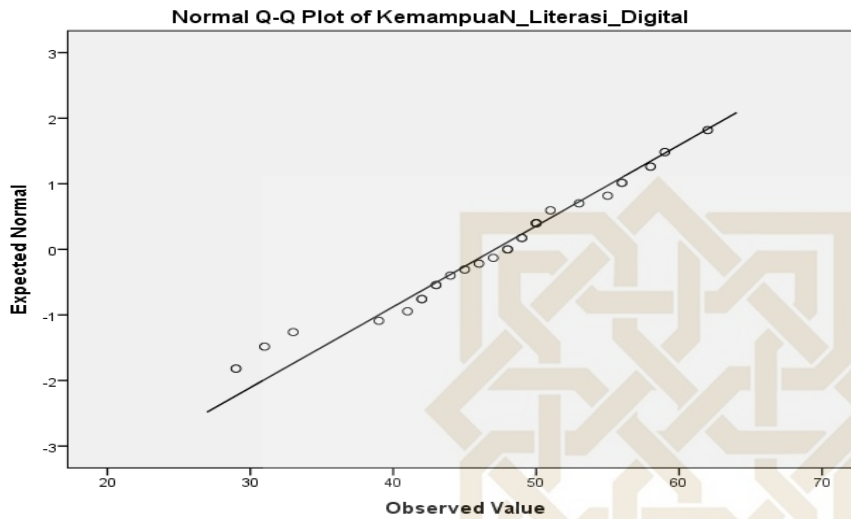
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_Literasi_Internet	.131	28	.200*	.951	28	.208
Kemampuan_Literasi_Digital	.086	28	.200*	.972	28	.627
Hasil_Belajar	.173	28	.031	.941	28	.119

\*. This is a lower bound of the true significance.

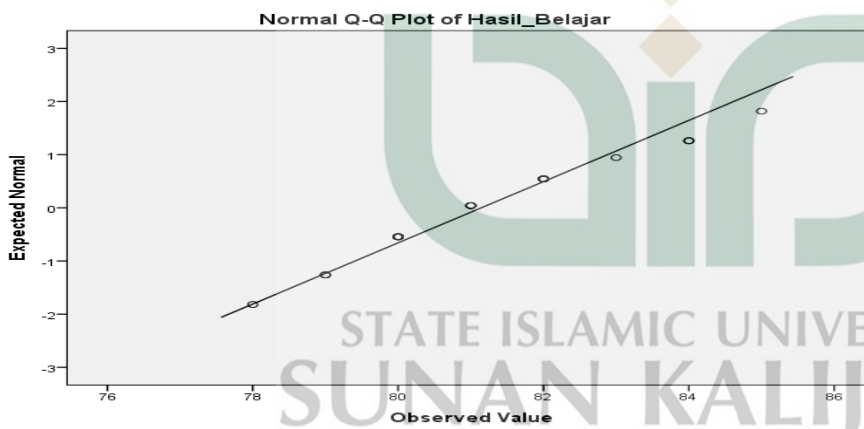
a. Lilliefors Significance Correction



**Gambar 4.8 Grafik Uji Normalitas Kemampuan Literasi Internet**



**Gambar 4.9 Grafik Uji Normalitas Kemampuan Literasi Digital**



**Gambar 4.10 Grafik Uji Normalitas Hasil Belajar**

## Uji Linearitas

### 1. Hasil Uji Linearitas Variabel X1 Terhadap Y

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Kemampuan_ Literasi_Intern et	Between Groups	(Combined)	47.048	15	3.137	1.095	.444
		Linearity	2.683	1	2.683	.936	.352
		Deviation from Linearity	44.365	14	3.169	1.106	.435
	Within Groups		34.381	12	2.865		
	Total		81.429	27			

### 2. Hasil Uji Linearitas Variabel X2 Terhadap Y

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Kemampuan_Literasi_Digital	Between Groups	(Combined)	72.762	20	3.638	2.938	.074
		Linearity	5.358	1	5.358	4.328	.076
		Deviation from Linearity	67.403	19	3.548	2.865	.080
	Within Groups		8.667	7	1.238		
	Total		81.429	27			

## Uji Multikolinearitas

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	78.179	2.163		36.151	.000		
	Kemampuan_Literasi_Internet	.025	.059	.090	.423	.676	.824	1.213
	Kemampuan_Literasi_Digital	.047	.045	.219	1.032	.312	.824	1.213

a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

## Uji Heteroskedastitas

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	2.802	1.139		2.460	.021		
	Kemampuan_Literasi_Internet	-.059	.031	-.384	-1.870	.073	.824	1.213
	Kemampuan_Literasi_Digital	.007	.024	.057	.279	.783	.824	1.213

a. Dependent Variable: RES2

## Uji Autokorelasi

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.269 <sup>a</sup>	.072	-.002	1.738	2.085

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Literasi Digital, Kemampuan Literasi Internet

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

## Uji Korelasi

Correlations				
		Kemampuan Literasi Digital	Hasil Belajar	Kemampuan Literasi Internet
Kemampuan Literasi Digital	Pearson Correlation	1	.666**	.705**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	28	28	28
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.666**	1	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	28	28	28
Kemampuan Literasi Internet	Pearson Correlation	.705**	.808**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	28	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Uji Regresi Linear Sederhana

### 1. Uji Regresi Linear Sederhana X1 Terhadap Y

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	76.055	.753		100.964	.000
	Kemampuan Literasi Internet	.107	.015	.808	6.998	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.808 <sup>a</sup>	.653	.640	1.042	.653	48.970	1	26	.000

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Literasi Internet

### 2. Uji Regresi Linearitas Sederhana X2 Terhadap Y

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	74.443	1.493		49.868	.000
	Kemampuan Literasi Digital	.127	.028	.666	4.552	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.666 <sup>a</sup>	.443	.422	1.320	.443	20.720	1	26	.000

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Literasi Digital



### Uji Regresi Linear Berganda

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	54.683	2	27.342	25.558	.000 <sup>b</sup>
	Residual	26.745	25	1.070		
	Total	81.429	27			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						
b. Predictors: (Constant), Kemampuan Literasi Digital, Kemampuan Literasi Internet						

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.819 <sup>a</sup>	.672	.645	1.034
a. Predictors: (Constant), Kemampuan Literasi Digital, Kemampuan Literasi Internet				

### Lampiran 10. Daftar Nilai

No	Nama	Inisial	Kelas	Nilai UH
1	Raras Ayu Cahyaratri	RAC	1a	84
2	Marta andrianza	MA	1a	82
3	Galih	G	1b	80
4	Nabila	N	1b	80
5	Okta	O	1b	84
6	Mochammad Ramdhani Zulfur'qon	MRZ	2a	82
7	Hanan novansya	HN	2a	78
8	Utari	U	2b	83
9	Priya perwita dewi	PPD	2b	80
10	Silvia nur agista	SNA	3a	79
11	Eka putri nurjanah	EPN	3a	81
12	Adelia regina putri	ARP	3b	81
13	Rakay Fillah	RF	3b	81
14	Denova maulana hafiz	DMH	4a	82
15	AMADHERUKURNIAWAN	AHK	4a	81
16	Silvia wulandari	SW	4b	80
17	Latifa c.m	LCM	4b	85
18	Adian	AD	5a	79
19	Riska Rahmadhany	RR	5a	80
20	Ardika Dwi Arifin	ADA	5a	79
21	Mazura Alfiani	MA	5b	84
22	Zulva Cahaya Krisna	ZCK	5b	82
23	Naila rahmatul jannah	NRJ	6a	82
24	Anik rahman saputri	ARS	6a	81
25	Septi An-naafi'u	SAN	6a	80
26	Raditya kayana handrittiardi	RKH	6b	80
27	Nadine anggreami	NA	6b	82
28	Ariska salfa az zahra	ASZ	6b	80

Lampiran 11. Dokumentasi Pembelajaran Online

