

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PEMANFAATAN MEDIA AUDIOVISUAL DI ERA COVID 19
PADA KELAS 5 MIM KAHUMAN KLATEN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh :
Muhammad Iqbal Nashrulloh
NIM: 17104080023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/ BEBAS PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Iqbal Nashrulloh

NIM. : 17104080023

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 April 2021

Yang menyatakan



Muhammad Iqbal Nashrulloh

NIM. 17104080023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Iqbal Nashrulloh
Nim : 17104080023
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pembelajaran Matematika Dengan Pemanfaatan Media Audiovisual di Era Covid 19 Pada Kelas 5 MIM Kahuman Klaten

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18/05/2021.....

Pembimbing



Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1266/Un.02/DT/PP.00.9/05/2021

Tugas Akhir dengan judul : **PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PEMANFAATAN MEDIA AUDIOVISUAL DI ERA COVID 19 PADA KELAS 5 MIM KAHUMAN KLATEN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD IQBAL NASHRULLOH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080023
Telah diujikan pada : Selasa, 25 Mei 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60b4426e6a80



Penguji I

Dr. Hj. Maemona, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 60c7d012d744



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60ca07e0399f



Yogyakarta, 25 Mei 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60ca751544cd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Ketahuilah! Sesungguhnya bila kalian bersabar
atas kesusahan yang sebentar saja,
maka kalian akan menikmati kesenangan yang panjang”¹

(Thariq Bin Ziyad, 711)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Felix Y. Siau, *Beyond the Inspiration*, (Jakarta Barat: Alfatih Press, 2018), hlm. 7

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Iqbal Nashrulloh, “Pembelajaran Matematika dengan Pemanfaatan Media Audiovisual di Era Covid 19 pada Kelas 5 MIM Kahuman Klaten”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021

Adanya pandemi Covid-19 membuat proses pembelajaran matematika di MIM Kahuman dilaksanakan secara daring. Sehingga guru harus mempersiapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini. salah satunya dengan memanfaatkan media audiovisual. Tetapi pemanfaatan media tersebut masih perlu dikembangkan lebih lanjut supaya mempermudah proses pembelajaran matematika. Sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai hal tersebut. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran matematika dan dampak pemanfaatan media audiovisual dalam pembelajaran matematika kelas 5 di era Covid-19.

Jenis penelitian kualitatif yang digunakan dengan desain penelitian lapangan. Sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini diambil dari satu wakil kepala bagian kurikulum, satu guru matematika, 5 wali peserta didik, dan 5 peserta didik kelas 5. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan metode triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di MIM Kahuman dilaksanakan secara daring. Dalam pembelajaran matematika, guru menggunakan RPP satu lembar dan menyampaikan materi melalui video pembelajaran yang dikirimkan kepada peserta didik melalui grup *whatsapp* kelas. Video tersebut berisi tentang materi pembelajaran yang diambil dari buku paket kelas 5. Dalam video tersebut, guru menjelaskan materi-materi dengan memberikan contoh pembahasan soal. Dari pemanfaatan media video tersebut, peserta didik dapat melihat materi yang disampaikan guru secara berulang-ulang. Peserta didik juga dapat mengamati, meniru, dan ikut menulis cara menyelesaikan contoh soal yang diberikan oleh guru.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika, Media Audiovisual.

ABSTRACT

Muhammad Iqbal Nashrulloh, "Learning Mathematics Using Audiovisual Media in the Covid 19 Era in Class 5 MIM Kahuman Klaten". Thesis. Yogyakarta: S1 Study Program for Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2021

The existence of the Covid-19 pandemic made the mathematics learning process at MIM Kahuman carried out online. So that teachers must prepare learning methods that are in accordance with current conditions. one of them is by using audiovisual media. But the use of these media still needs to be further developed in order to facilitate the learning process of mathematics. So it is necessary to hold further research on this matter. The problems studied in this study were the process of learning mathematics and the impact of using audiovisual media in learning mathematics in grade 5 in the Covid-19 era.

This type of qualitative research is used with field research designs. Sources of data obtained in this study were taken from one deputy head of the curriculum, one mathematics teacher, 5 guardians of students, and 5 students of grade 5. Data collection was carried out through interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used in this study includes the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The technique of checking the validity of the data uses the triangulation method.

The results showed that the learning process at MIM Kahuman was carried out online. In learning mathematics, the teacher uses one sheet of lesson plans and conveys material through learning videos that are sent to students through the class whatsapp group. The video contains learning materials taken from class 5 textbooks. In the video, the teacher explains the materials by providing examples of discussion questions. From the use of the video media, students can see the material delivered by the teacher repeatedly. Students can also observe, imitate, and participate in writing how to solve the example questions given by the teacher.

Keywords: Mathematics Learning, Audiovisual Media.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan besar kita nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikutnya sampai akhir nanti.

Penyusunan tugas skripsi ini untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan. Tentunya selama proses penulisan ini banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi oleh peneliti. Dalam mengatasinya, peneliti mendapat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak nasehat dan fasilitas kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi, dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, masukan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menjalani studi.
6. Bapak Hamzah Triwijaya, S.Ag., M.S.I. dan bapak Muh. Imam Kholid, S.Pd. selaku Kepala dan Wakil Kepala bagian kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kahuman yang telah memberi izin dan kemudahan akses serta bantuan dalam melakukan penelitian di MIM Kahuman.
7. Ibu Ika Ratna Puspaningrum, S.Pd. selaku guru matematika di MIM Kahuman yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, serta

memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada pembelajaran matematika kelas 5 MIM Kahuman.

8. Kedua orang tuaku tercinta Abah Darwan dan Umi Siti Samsiatun, kakakku Ummu Arifah, Syaifullah Mahzudin, dan Fauziah Fajri, adikku tersayang Ashri Naili R dan Ain Aisyana H yang selalu mencurahkan do'a, perhatian, motivasi, semangat, keceriaan, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Sahabat perjuanganku di PGMI 17 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Ravi Dwi Ramandhika, Fajar Pratama Septianto, Alief nur Hidayatullah, Avi Yanni, Alifa Sepriana N, Ichsan Chamdani, Nurfitriana Diah S, dkk) yang senantiasa menemani dan saling memberi motivasi, semangat, saran, masukan, dan berbagi canda tawa disetiap kesempatan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 April 2021

Penulis



Muhammad Iqbal Nashrulloh
NIM. 17104080023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/ BEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Proses Pembelajaran	8
3. Kebijakan Pendidikan di Masa Covid-19.....	13
4. Pembelajaran Daring	14
5. Pembelajaran Matematika di Kelas 5	18
6. Media Audivisual	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Data dan Sumber Data	32
D. Subjek Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Proses Pembelajaran Matematika Kelas 5 MIM Kahuman	39
1. Dampak Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Matematika	39
2. Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran Matematika	45
3. Perencanaan Pembelajaran Matematika Kelas 5	50
4. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelas 5	57
5. Penilaian Pembelajaran Matematika Kelas 5	63

B. Dampak Pemanfaatan Media Audiovisual	69
1. Pemanfaatan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Matematika	69
2. Kelebihan dan Kekurangan Media Audiovisual	72
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Keterbatasan Penelitian	78
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	85



DAFTAR TABEL

Tabel II.1 : Menafsirkan data	19
Tabel III.1 : Jadwal penelitian.....	32
Tabel IV.1 : Pengamatan RPP Kemendikbud RI No. 22 Tahun 2016.....	51
Tabel IV.2 : Pengamatan RPP SE Mendikbud RI No. 14 Tahun 2019	52
Tabel IV.3 : Aspek video pembelajaran.....	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Arah mata angin	20
Gambar II.2 : Denah suatu lokasi.....	20
Gambar II.3 : Menggambar denah tata letak benda	21
Gambar II.4 : Menentukan rute perjalanan	22
Gambar IV.1 : Jadwal tatap muka bulan maret minggu ke 3 dan 4.....	41
Gambar IV.2 : Chat dengan guru matematika kelas 5	41
Gambar IV.3 : RPP pertemuan pertama.....	53
Gambar IV.4 : RPP pertemuan kedua.....	55
Gambar IV.5 : RPP pertemuan ketiga.....	56
Gambar IV.6 : Pembelajaran 9 maret 2021.....	59
Gambar IV.7 : Video pembelajaran 9 maret 2021	59
Gambar IV.8 : Video materi pembelajaran 17 maret 2021	60
Gambar IV.9 : Video contoh soal pembelajaran 17 maret 2021	61
Gambar IV.10 : Video materi pembelajaran 24 maret 2021	62
Gambar IV.11 : Video contoh soal pembelajaran 24 maret 2021	62
Gambar IV.12 : Tugas pada pertemuan 9 maret 2021	65
Gambar IV.13 : Tugas pada pertemuan 17 maret 2021	66
Gambar IV.14 : Tugas pada pertemuan 24 maret 2021	66
Gambar IV.15 : Hasil tugas dari pertemuan 9 maret 2021	67
Gambar IV.16 : Hasil tugas dari pertemuan 17 maret 2021	68
Gambar IV.17 : Hasil tugas dari pertemuan 24 maret 2021	68
Gambar IV.18 : Daftar nilai	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat izin penelitian.....	86
Lampiran II Perpanjangan surat izin penelitian	87
Lampiran III Surat permohonan pembimbing skripsi.....	88
Lampiran IV Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	89
Lampiran V Bukti seminar proposal.....	90
Lampiran VI Profil MI Muhammadiyah Kahuman	91
Lampiran VII Pedoman wawancara.....	99
Lampiran VIII Pedoman observasi	110
Lampiran IX Kartu bimbingan skripsi.....	115
Lampiran X Catatan lapangan.....	116
Lampiran XI Dokumentasi penelitian.....	119
Lampiran XII Sertifikat PBAK.....	126
Lampiran XIII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (SosPem)	127
Lampiran XIV Sertifikat ICT.....	128
Lampiran XV Sertifikat PKTQ	129
Lampiran XVI Sertifikat Praktik Kerja Lapangan (PKL).....	130
Lampiran XVII Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	131
Lampiran XVIII Sertifikat PLP-KKN Integratif DR Kelompok	132
Lampiran XIX Sertifikat User Education	133
Lampiran XX Curriculum Vitae	134

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran adalah sebuah proses belajar dan mengajar yang melibatkan interaksi antara guru dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.² Pembelajaran merupakan kumpulan dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen yang ada dalam pembelajaran, meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi.³ Untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi ketercapaian kompetensi lulusan, maka setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian proses pembelajaran.⁴ Keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah bergantung pada beberapa aspek seperti kurikulum, sarana dan prasarana, guru, peserta didik, dan metode. Aspek dominan pada proses belajar mengajar adalah guru dan peserta didik.⁵

Pada proses pembelajaran di kelas, guru dipandang memiliki peranan penting untuk menyusun rencana pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran. Dalam Peraturan Pemerintah (PP) Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 yang mengatur tentang guru, bahwasannya salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan untuk mengatur atau mengelola pembelajaran yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik, dan evaluasi hasil belajar.⁶ Pelaksanaan pembelajaran merupakan integrasi dari komponen pembelajaran yang memiliki hubungan dan fungsi

² Imam Suwardi Wibowo dan Ririn Farnisa, Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2, Desember 2018, hlm. 182

³ *Ibid*, hlm. 84

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Bab 1

⁵ Kadariah, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Inpres BTN Pemda Kota Makassar", *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, Juli 2018, hlm. 16

⁶ Indra Anugraheni, "Analisa Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-guru Sekolah Dasar", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, November 2017, hlm. 206

masing-masing dengan maksud untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁷ Pelaksanaan pembelajaran tersebut biasanya dilaksanakan oleh guru dan peserta didik secara langsung di lingkungan sekolah. Tetapi dalam beberapa bulan terakhir, pelaksanaan pembelajaran tersebut mengalami perubahan. Perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut terjadi karena adanya pandemi atau virus Covid-19 yang menyerang seluruh dunia termasuk di Indonesia.

Kasus Covid-19 di Indonesia pertama kali ditemukan pada 2 maret 2020. Laporan tersebut disampaikan oleh Presiden Joko Widodo dengan adanya dua kasus infeksi Covid-19.⁸ Covid-19 tentunya memberikan dampak bagi semua aspek kehidupan makhluk hidup di dunia. Pemerintah sendiri sudah melakukan upaya untuk memutus atau mencegah penularan Covid-19 ini. Salah satu aspek yang terkena dampak dari adanya Covid-19 ini ialah pelaksanaan pendidikan. Salah satu kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah Republik Indonesia khususnya dalam sektor pendidikan adalah Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 4 Tahun 2020. Pada surat edaran menyebutkan mengenai pelaksanaan proses belajar dari rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh.⁹

Gikas Menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring membutuhkan fasilitas-fasilitas penunjang seperti HP, laptop, atau tablet yang dapat digunakan untuk mengakses informasi dimanapun dan kapanpun.¹⁰ Dalam pembelajaran secara daring, peserta didik masih bisa menikmati pembelajaran menggunakan teks, gambar, audio, maupun video

⁷ Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 88

⁸ Ririn Noviyanti Putri, "Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19", *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 20, No. 2, Juli 2020, hlm. 705

⁹ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Desease (Covid-19), *Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 4 Tahun 2020*

¹⁰ Ali Sadikin dan Afren Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Pandemi Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 06, No. 02, 2020, hlm. 216

dari guru.¹¹ Namun kebijakan mengenai proses pembelajaran secara daring yang dikeluarkan belum tentu semuanya berjalan sebagaimana mestinya. Banyak hal-hal yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran tersebut, salah satunya adalah pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Ibtida'iyah Kahuman. Sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran secara daring.

Kenyataan yang terlihat dari pembelajaran daring yang telah dilaksanakan, pembelajaran daring belum bisa terlaksana secara maksimal. Salah satu faktor yang menghambat pembelajaran daring di sekolah MIM Kahuman adalah masih rendahnya fasilitas belajar peserta didik seperti handphone dan jaringan internet yang digunakan, terutama pada peserta didik yang tinggal di desa-desa. Hal tersebut berdampak dengan tertinggalnya materi pembelajaran dan menumpuknya tugas-tugas sekolah. Hilna Putria mengatakan bahwa pembelajaran daring dirasa kurang efektif dilaksanakan di sekolah dasar. Karena guru kurang maksimal dalam menyampaikan materi sehingga banyak materi yang tidak tuntas. Peserta didik juga merasa jenuh dan bosan dengan pemberian tugas setiap harinya sehingga malas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.¹²

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada salah satu guru kelas 5 di MIM Kahuman, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap paling susah dan sulit dipahami oleh peserta didik. Pembelajaran matematika pada dasarnya memiliki konsep dan prinsip pembelajaran yang berjenjang, serta memiliki karakteristik yang abstrak. Hal tersebut membuat banyak peserta didik yang merasa kesulitan dalam mempelajari matematika. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran ialah

¹¹ Najila Indah Nurani, Din Azwar Uswatun, dan Luthfi Hamdani Maula, "Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal PGSD*, Vol. 6, No. 1, Juni 2020, hlm. 51-52

¹² Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun, Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol. 4, No. 4, Tahun 2020, hlm. 871

kemampuan guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran.¹³ Sehingga pada masa pembelajaran daring ini, guru harus menentukan konsep pelaksanaan pembelajaran yang dapat diterima dan dipahami oleh peserta didik. Salah satu cara yang dilakukan oleh guru matematika kelas 5 MIM Kahuman untuk menyampaikan materi yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berupa media audiovisual.¹⁴ Media audiovisual yaitu segala sesuatu yang dapat mengkombinasikan antara sinyal audio dengan gambar bergerak.¹⁵

Pemanfaatan media ini dilakukan dengan cara merekam guru saat menjelaskan materi dan hasil dari rekamannya disampaikan kepada peserta didik menggunakan internet. Unik Hanifah menyatakan bahwa penggunaan media audiovisual di tingkat SD/MI sangat efektif. Karakteristik media audiovisual yang berbasis gambar dan suara dapat meningkatkan motivasi peserta didik dan mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan.¹⁶ Farit Pahita juga mengatakan bahwa penggunaan media video mempunyai keunggulan seperti bisa di pause dan diulang-ulang sesuai dengan kebutuhan peserta didik sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi yang diajarkan.¹⁷

Dari latar belakang diatas kita bisa melihat bahwa Covid-19 berdampak pada proses pembelajaran di sekolah. Dimana guru harus menyesuaikan proses pembelajaran sesuai dengan kondisi yang dihadapi, khususnya dalam pembelajaran matematika. Salah satunya ialah menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran. Sehingga peneliti

¹³ Wiryanto, "Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19", *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol. 6, No. 2, Mei 2020, hlm. 1-2

¹⁴ Wawancara dengan Muhammad Imam Kholid, Wakil Kepala Bagian Kurikulum MIM Kahuman, di Ruang Kelas 1 MIM Kahuman, Tanggal 9 September 2020

¹⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2015), hlm. 40

¹⁶ Unik Hanifah S, dkk, "Urgensi Penggunaan Media Audiovisual dalam meningkatkan Motivasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", *Jurnal Insania*, Vol. 25, No. 2, Juli-Desember 2020

¹⁷ Farit Pahita Putra Krisna dan Maria Hendrika Putri Marga, "Pemanfaatan Video untuk Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Kontekstual pada Topik Aljabar", *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, hlm. 404

tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran matematika di kelas 5 MIM Kahuman Klaten. Sehingga dapat dirumuskan sebuah judul penelitian yaitu: “PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PEMANFAATAN MEDIA AUDIOVISUAL DI ERA COVID-19 PADA KELAS 5 MIM KAHUMAN KLATEN”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka terdapat beberapa permasalahan yang menjadi bahan kajian dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana proses pembelajaran matematika kelas 5 MIM Kahuman Klaten di era Covid-19?
2. Bagaimana dampak pemanfaatan media audiovisual pada pembelajaran matematika di kelas 5 MIM Kahuman Klaten?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui proses pembelajaran matematika kelas 5 MIM Kahuman Klaten di era Covid-19.
 - b. Untuk mengetahui dampak pemanfaatan media audiovisual pada pembelajaran matematika di kelas 5 MIM Kahuman Klaten.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan mengenai pelaksanaan pembelajaran di era Covid-19 dengan menggunakan media pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1.) Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat memberi kontribusi yang positif dan menjadi bahan pertimbangan dalam proses pembelajaran di era Covid-19 dan pemanfaatan media pembelajaran di MIM Kahuman.

2.) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memberi masukan mengenai proses pembelajaran matematika di era Covid-19 dengan memanfaatkan media audiovisual.

3.) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memudahkan peserta didik dalam menerima dan memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru saat melaksanakan pembelajaran secara daring.

4.) Bagi Wali Peserta Didik

Diharapkan penelitian ini dapat membuat wali peserta didik mengetahui proses pembelajaran berbasis daring, sehingga dapat memudahkan guru dan membantu peserta didik dalam mengikuti pembelajaran secara daring.

5.) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat membantu untuk melihat realita mengenai proses pembelajaran di era Covid-19 dan penelitian ini dapat membantu menyelesaikan tugas akhir perkuliahan, yaitu penyusunan skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pemanfaatan media audiovisual di era Covid-19 pada kelas 5 MIM Kahuman adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang awalnya tatap muka berubah menjadi dalam jaringan (daring). Salah satu metode atau cara yang efektif digunakan guru matematika dalam pembelajaran adalah menggunakan video pembelajaran. Proses pembelajaran daring tersebut dipengaruhi oleh sarana-prasarana atau fasilitas yang digunakan untuk mengakses internet seperti HP, *wifi*, kuota, jaringan internet dan tempat tinggal masing-masing peserta didik. Adapun RPP yang digunakan oleh guru matematika ialah RPP satu lembar dengan tiga komponen inti yaitu tujuan, langkah-langkah, dan penilaian serta terdapat beberapa komponen pelengkap lainnya. Pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan video pembelajaran yang dikirim oleh guru melalui grup *whatsapp* kelas. Penilaian pada pembelajaran matematika meliputi aspek sikap dari disiplin tugas, pengetahuan dan keterampilan dari tugas yang diberikan oleh guru.
2. Guru memanfaatkan media audiovisual berupa video pembelajaran yaitu dengan cara menjelaskan materi-materi yang ada di buku paket disertai dengan tulisan-tulisan pembahasan mengenai materi dan contoh soal yang disampaikan. Kelebihan dari pemanfaatan media audiovisual atau video pembelajaran yaitu video yang di download bisa diulang-ulang, penjelasan materi disertai contoh, peserta didik dapat mengamati secara langsung, terdapat gambar atau contoh yang dapat diamati, ditiru, atau ditulis peserta didik. Kekurangan dari penggunaan video pembelajaran yaitu kebutuhan kuota yang relatif besar untuk mendownload,

pembelajaran lebih monoton dan ukuran file video yang menghabiskan memori penyimpanan

B. Keterbatasan Penelitian

Berikut merupakan keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Sulitnya peneliti untuk mencari subjek yang akan diwawancarai dalam penelitian ini dikarenakan pandemi Covid-19 ini. sehingga dalam masa penelitian dari tanggal 1 maret sampai 13 april 2021 peneliti hanya mendapatkan 5 wali dan 5 peserta didik untuk diwawancarai.
2. Sulitnya komunikasi antara peneliti dengan guru matematika dan wakil kepala bagian kurikulum dikarenakan adanya kesibukan di MIM Kahuman. Dari adanya diklat atau bimtek yang diikuti oleh guru-guru dan adanya persiapan serta pelaksanaan ujian untuk kelas 6. Sehingga penelitian ini kurang maksimal dan melebihi waktu yang dijadwalkan.
3. Data yang didapatkan oleh peneliti belum memenuhi maksud dari peneliti. Sehingga penelitian tersebut hanya mendeskripsikan secara umum mengenai proses pembelajaran matematika yang dilakukan.

C. Saran

Berdasarkan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, adapun saran yang dapat diberikan peneliti, yaitu:

1. Peneliti menggunakan dua tolak ukur atau aturan dalam mengamati RPP yang digunakan oleh guru, yaitu Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dan SE Mendikbud No. 14 Tahun 2019. Lebih baiknya menggunakan satu tolak ukur atau aturan dalam mengamati RPP yang sesuai dengan kondisi proses pembelajaran saat penelitian berlangsung.
2. Membuat video pembelajaran yang berisi animasi atau gambar-gambar pendukung sehingga dapat meningkatkan minat atau perhatian peserta didik untuk melihat dan mempelajari video pembelajaran yang dikirimkan.

3. Memperbanyak subjek yang dijadikan narasumber dalam penelitian, sehingga didapatkan hasil data yang lebih luas dan menyeluruh.



DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Zubaidah dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015
- Alqolbi, Arsyad Rifki Samara, Peserta Didik Kelas 5 MIM Kahuman, di Rumah Peserta Didik, Tanggal 30 Maret 2021
- Anugraheni, Indra, “Analisa Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-guru Sekolah Dasar”, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, November 2017
- Asriyanti, Frita Devi dan Janah, Lilis Arinatul, “Analisis Gaya Belajar Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa”, *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, Vol. 3, No. 2, Desember 2018
- Asmawatun, Nita, Wali Peserta Didik Kelas 5 MIM Kahuman, Video Call melalui Whatsapp, Tanggal 9 April 2021
- Barlian, Eri, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Padang: Sukabina Press, 2016
- Cahyadi, Ani, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, Serang Baru: Penerbit Laksita Indonesia, 2019
- Daeopang, Muhammad Darwis, “Belajar dan Pembelajaran”, *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2, Desember 2017
- Handarini, Oktafia Ika, “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 8, No. 3, 2020
- Indriyani, Fenny dan Yusnani, “Peran Orang Tua Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Siswa Sekolah Dasar di Pulau Rona Kecamatan Bangkinang”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 3, No. 1, 2020
- Jamilah dan Mulyadi, “Dampak Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid 19 Pada Siswa Sekolah Dasar”, *Prosiding Diskusi Daring Tematik Nasional 2020*, 5 September 2020
- Jayul, Achmad dan Irwanto, Edi, “Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah

- Pandemi Covid-19”, *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2020
- Jumini, Wali Peserta Didik Kelas 5 MIM Kahuman, di Rumah Wali, Tanggal 5 April 2021
- Kadariah, “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Inpres BTN Pemda Kota Makassar”, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, Juli 2018
- Kasiram, Moh., *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, Malang: Uin-Maliki Press, 2010
- Kholid, Muhammad Imam, Wakil Kepala Bagian Kurikulum MIM Kahuman, di Ruang Guru MIM Kahuman, Tanggal 5 Maret 2021
- Krisna, Farit Pahita Putra dan Marga, Maria Hendrika Putri, “*Pemanfaatan Video untuk Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Kontekstual pada Topik Aljabar*”, Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia, ISBN: 978-602-6258-07-6
- Latip, Asep Ediana, *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus disease (Covid-19), *Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 4 Tahun 2020*
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016*
- Mustika, Fenny Eka, Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia, *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba) 2019*
- Ngatiman, Wali Peserta Didik Kelas 5 MIM Kahuman, di Rumah Wali, Tanggal 30 Maret 2021
- Nurani, Najila Indah, Uswatun, Din Azwar, dan Maula, Luthfi Hamdani, “Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi

- Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal PGSD*, Vol. 6, No. 1, Juni 2020
- Pamungkas, Adi Bintang, Peserta Didik Kelas 5 MIM Kahuman, di Rumah Peneliti, Tanggal 30 Maret 2021
- Prasetia, Fargil, “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika”, JKPM, Vol. 01, No. 02, 01 Juni 2016
- Prastowo, Andi, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2019
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Jogjakarta: Diva Press, 2015
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016
- Puspaningrum, Ika Ratna, Guru Matematika Kelas 5 MIM Kahuman, di Ruang Kelas 3 MIM Kahuman, Tanggal 8 Maret 2021
- Putri, Ririn Noviyanti, “Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19”, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 20, No. 2, Juli 2020
- Putria, Hilna, Maula, Luthfi Hamdani, dan Uswatun, Din Azwar, “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 4, No. 4, Tahun 2020
- Qurrotaini, Lativa, dkk, “Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring”, Seminar Nasional Penelitian 2020: Universitas Muhammadiyah Jakarta, 7 Oktober 2020
- Rahayu, Dewi, Wali Peserta Didik Kelas 5 MIM Kahuman, Video Call melalui Whatsapp, Tanggal 5 April 2021
- Rahma, Fatih Inayahtur, “Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar”, *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, Vol. 14, No 2, Desember 2019
- Rahmah, Nur, “Hakikat Pendidikan Matematika”, *Journal al-Khawarizmi*, Vol. 2, Oktober 2013

- Rahmawati, Novi Rosita, Rosida Fatimatul Eva, dan Kholidin, Farid Iman, “Analisis Pembelajaran Daring saat Pandemi di Madrasah Ibtidaiyah”, *Journal of Primary Education*, Vol. 1, No. 2, Oktober 2020
- Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018, hlm. 87
- Sadikin, Ali dan Hamidah, Afren, “Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Pandemi Covid-19”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 06, No. 02, 2020
- Siauw, Felix Y, *Beyond the Inspiration*, Jakarta Barat: Alfatih Press, 2018
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019
- Suharto, Wali Peserta Didik Kelas 5 MIM Kahuman, di Rumah Wali, Tanggal 1 April 2021
- Suhery, Putra, Trimardi Jaya, dan Jasmalinda, “Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan”, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 3, Agustus 2020
- Tafonao, Talizaro, “Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Juli 2018
- Tim Penulis, *Covid-19: Perspektif Pendidikan*, Denpasar: Yayasan Kita Menulis, 2020
- Tim Penulis, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Utomo, Cahyana Widhi, Peserta Didik Kelas 5 MIM Kahuman, Video Call melalui Whatsapp, Tanggal 5 April 2021

- Wandini, Rora Rizki, *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*, Medan: CV Widya Puspita, 2019
- Wibowo, Imam Suwardi dan Farnisa, Ririn, “Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2, Desember 2018
- Wiryanto, “Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19”, *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol. 6, No. 2, Mei 2020
- Yuliana, “Corona virus diseases (Covid-19); Sebuah tinjauan literatur”, *WELLNESS AND HEALTHY MAGAZINE*, Vol. 2, No. 1, Februari 2020



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi

Nama : Muhammad Iqbal Nashrulloh
Alamat : Sutran RT 016/ RW 008, Jemawan, Jatinom, Klaten
Kode Pos : 57481
Nomor Telepon : 085728844824
Email : nshiqbal15@gmail.com
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat Kelahiran : Klaten
Tanggal Kelahiran : 15 Juli 1999
Status : Belum Menikah
Warga Negara : Indonesia
Agama : Islam

Riwayat Pendidikan

2005 – 2011 : MIM Kahuman
2011 – 2014 : MTs N Jatinom
2014 – 2017 : MAN Klaten
2017 – Sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta