

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MICROSOFT SWAY SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI  
DIGITAL DI MASA PANDEMI COVID-19 SISWA MADRASAH  
IBTIDAIYAH KELAS ATAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:  
Dina Marliatun Sholihah  
NIM.: 17104080055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2021**

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Marliatun Sholihah

NIM : 17104080055

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 06 April 2021

Yang Menyatakan



Dina Marliatun Sholihah

NIM. 17104080055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dina Marliatun Sholihah  
NIM : 17104080055  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Microsoft Sway Sebagai Media Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Literasi Digital di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas Atas

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 06 April 2021  
Pembimbing

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I  
NIP. 19820505 201101 1 008

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-939/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MICROSOFT SWAY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS ATAS"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DINA MARLIATUN SHOLIHAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080055  
Telah diujikan pada : Senin, 19 April 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I

SIGNED

Valid ID: 60a21db11ca03



Penguji I

Fitri Yulhawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si

SIGNED

Valid ID: 609160b1216af



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 60a074f625c24



Yogyakarta, 19 April 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 60a2656dc326c

## HALAMAN MOTTO

*“Barangsiapa menempuh satu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti memudahkan baginya jalan menuju Surga”*  
(HR. Muslim)<sup>1</sup>

*“..maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan..”*  
(Q.S Al-Insyirah:6)<sup>2</sup>

*“Amalan yang paling dicintai Allah Ta’ala adalah amalan kontinu walaupun itu sedikit”*  
(H.R Muslim No.783)<sup>3</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Yazid bin ‘Abdul Qadir Jawas, “Menuntut Ilmu Jalan Menuju Surga”, Artikel, Al-Manhaj (*blog*), diakses pada 31 Maret 2021. <https://almanhaj.or.id/13056-menuntut-ilmu-jalan-menuju-surga-2.html>

<sup>2</sup> *Al-Qur’an* (Surabaya: Halim, 2014)

<sup>3</sup> Tim Keluarga Muslim Produktif, *Ramadhan Planner 2021/1442*, (Yogyakarta: KMPPro, 2021) hlm. 2

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

**Dina Marliatun Sholihah**, “Efektivitas Penggunaan Microsoft Sway Sebagai Media Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Literasi Digital di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas Atas”, Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 pada siswa kelas atas MIN 2 Kulon Progo, dan (2) mengetahui besarnya efektivitas penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 pada siswa kelas atas MIN 2 kulon Progo.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dan menggunakan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dibatasi hanya untuk mengetahui besarnya efektivitas penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 pada siswa kelas atas MIN 2 Kulon Progo. Instrumen penelitian berupa kuesioner dan observasi. Sampel yang digunakan adalah kelas IV MIN 2 Kulon Progo sebanyak 30 peserta didik. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif yang kemudian dianalisis guna mengetahui ada tidaknya pengaruh dan besarnya efektivitas penggunaan media.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan literasi digital, namun kurang efektif untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 pada siswa kelas atas MIN 2 Kulon Progo. Hal tersebut dibuktikan dengan uji gain yang diperoleh nilai sebesar 48,3% yang termasuk dalam kategori kurang efektif (40-55%). Jika dilihat dari besar perbedaan rata-rata peningkatan literasi digital dapat dilihat nilai rata-rata *posttest* sebesar 86,13 lebih besar dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 86,13. Sedangkan untuk hasil observasi terdapat perbedaan rata-rata nilai observasi akhir sebesar 17,53 lebih besar dari nilai observasi awal sebesar 14,16. Dengan demikian penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik berpengaruh secara signifikan untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 siswa madrasah kelas atas dengan besarnya keefektifan sebesar 48,3%.

**Kata kunci:** Microsoft Sway, Literasi Digital, Pandemi Covid-19, Pembelajaran Tematik.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan taufik-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Microsoft Sway Sebagai Media Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Literasi Digital di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas Atas” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan Strata Satu pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya dengan adanya arahan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil dan secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti hanya dapat memanjatkan doa semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik dan menjadikan amal ibadah di akhirat. Oleh karena itu, dengan keikhlasan dan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.Si.,M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku penasihat akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah mencurahkan pikiran, meluangkan waktu,



memberi petunjuk dan mengarahkan peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Segenap Dosen dan Karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Etik Fadhillah Ihsanti, M.S.I., M.Pd selaku Kepala Madrasah di MIN 2 Kulon Progo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian ini.
6. Ibu Dwi Ratna Fajar Rahayu, S.Pd, selaku guru kelas IV di MIN 2 Kulon Progo yang telah bersedia membantu dan bekerjasama untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Bapak Jazuli dan Ibu Marinem, S.Pd selaku orang tua peneliti serta ketiga saudara kandung dan segenap keluarga besar peneliti yang senantiasa memanjatkan doa serta memberikan nasihat sebagai dukungan bagi peneliti untuk terus bersemangat dalam menggapai cita-cita.
8. Teman-temanku di PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Acarya Prahasta dan teman *sharing* (Adhi, Wida, Diana, Imarotun, Nurrohmah, dkk) yang telah memberikan bantuan berupa dukungan dan motivasi dalam menuntut ilmu.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 29 Maret 2021

Peneliti



Dina Marliatun Sholihah,

NIM. 17104080055

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori.....	8
1. Efektivitas Pembelajaran .....	8
2. Media Pembelajaran.....	9
3. Microsoft Sway .....	13
4. Literasi Digital.....	17
B. Kajian Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Pikir .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	28
B. Variabel Penelitian.....	29
C. Definisi Operasional Variabel.....	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
E. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
F. Instrumen Penelitian .....	34
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	42
H. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	49
1. Pelaksanaan Penelitian.....	51

2. Pengujian Instrumen Penelitian.....	56
3. Analisis Data Kuesioner .....	58
4. Analisis Data Observasi.....	66
B. Pembahasan.....	67
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	34
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Kuesioner Peningkatan Literasi Digital.....	36
Tabel III. 3 Kuesioner Peningkatan Literasi Digital .....	37
Tabel III. 4 Kisi-Kisi Observasi Peningkatan Literasi Digital .....	39
Tabel III. 5 Rubrik Penilaian Observasi .....	40
Tabel III. 6 Instrumen Observasi.....	42
Tabel III. 7 Pembagian N-Gain Skor .....	48
Tabel III. 8 Interpretasi N-Gain Skor Dalam Persen.....	48
Tabel IV. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	49
Tabel IV. 2 Hasil Observasi Awal dan Akhir.....	50
Tabel IV. 3 Hasil Uji Validitas.....	57
Tabel IV. 4 Hasil Uji Reliabilitas .....	58
Tabel IV. 5 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov.....	58
Tabel IV. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	60
Tabel IV. 7 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan.....	60
Tabel IV. 8 Hasil Uji Korelasi Sampel Berpasangan.....	61
Tabel IV. 9 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i> .....	62
Tabel IV. 10 Distribusi Nilai T-tabel Statistik .....	64
Tabel IV. 11 Hasil Uji N-Gain Skor .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar III. 1 Rancangan Desain Penelitian.....	28
Gambar III. 2 Teknik <i>Cluster Random Sampling</i> .....	32
Gambar IV. 1 Instrumen Kuesioner <i>Pretest</i> .....	52
Gambar IV. 2 Pemberian Perlakuan Tahap Pertama .....	53
Gambar IV. 3 Pemberian Perlakuan Tahap Kedua .....	54
Gambar IV. 4 Pemberian Perlakuan Tahap Ketiga .....	54
Gambar IV. 5 Instrumen Kuesioner <i>Posttest</i> .....	55
Gambar IV. 6 Pelaksanaan Observasi Virtual .....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	79
Lampiran II Bukti Seminar Proposal .....	80
Lampiran III Daftar Hadir Seminar Proposal .....	81
Lampiran IV Permohonan Izin Penelitian .....	82
Lampiran V Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	83
Lampiran VI Daftar Nama Responden Penelitian.....	84
Lampiran VII Hasil Uji Validitas SPSS.....	85
Lampiran VIII Instrumen Validasi Ahli .....	91
Lampiran IX Rekap Data Hasil <i>Pretest</i> .....	99
Lampiran X Rekap Data Hasil <i>Posttest</i> .....	101
Lampiran XI Rekap Data Hasil Observasi Awal .....	103
Lampiran XII Rekap Data Hasil Observasi Akhir .....	104
Lampiran XIII Kartu Bimbingan Skripsi.....	105
Lampiran XIV Sertifikat PKL .....	106
Lampiran XV Sertifikat PPL .....	107
Lampiran XVI Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	108
Lampiran XVII Sertifikat ICT .....	109
Lampiran XVIII Sertifikat SOSPEM.....	110
Lampiran XIX Sertifikat PBAK.....	111
Lampiran XX Sertifikat PKTQ .....	112
Lampiran XXI Sertifikat Lectora .....	113
Lampiran XXII Daftar Riwayat Hidup .....	114

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang memberikan kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan inovasi dan kreativitas dalam melangsungkan pembelajaran. Namun seiring dengan adanya Pandemi Covid-19, Kementerian Agama Republik Indonesia mengeluarkan Kurikulum Darurat pada Madrasah, bahwasanya dalam kondisi darurat seperti saat ini, kegiatan belajar mengajar tidak dapat dilaksanakan secara normal seperti biasanya. Meskipun demikian peserta didik harus tetap mendapatkan pelayanan pendidikan, untuk itu perlu adanya perombakan pada kegiatan pembelajaran yang semula dilaksanakan secara tatap muka harus dilaksanakan secara daring. Implementasi Kurikulum Darurat pada Madrasah baik jenjang Raudhatul Athfal (RA), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA) menuntut adanya perubahan paradigma pada perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan.<sup>4</sup> Media pembelajaran yang pada awalnya menggunakan media cetak harus mengalami pergeseran ke media digital dengan memanfaatkan jaringan internet dan perangkat teknologi informasi.

Media pembelajaran merupakan salah satu aspek yang dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran juga mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas.<sup>5</sup> Pada masa Pandemi Covid-19 guru dituntut untuk mengembangkan media pembelajaran yang efektif digunakan untuk pembelajaran daring. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, dapat meningkatkan daya

---

<sup>4</sup> Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 2791 Tahun 2020 Tentang Panduan Kurikulum Darurat Pada Madrasah.

<sup>5</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm. 10

minat belajar peserta didik.<sup>6</sup> Dalam artian bahwa media pembelajaran merangsang ketertarikan peserta didik untuk belajar, tidak hanya pembelajaran di dalam kelas, namun juga ketika pembelajaran daring. Adanya pandemi Covid-19 media pembelajaran harus diintegrasikan dengan kemajuan teknologi, karena mau tidak mau pembelajaran pada masa pandemi akan terus dilaksanakan secara daring. Hal ini tentunya diperlukan literasi digital. Literasi digital dimaknai sebagai kemampuan mengkaryakan dan berbagi (*sharing*) dalam tujuan yang bermacam-macam seperti membuat, mengolaborasi mengomunikasikan secara aktif, efektif dan efisien serta memiliki pemahaman kapan dan bagaimana menggunakan perangkat teknologi informasi guna mendukung tujuan tersebut.<sup>7</sup> Menjadi *literate digital* berarti dapat memroses berbagai informasi, dapat memahami pesan dan berkomunikasi secara efektif dengan orang lain dalam berbagai bentuk. Dalam hal ini, bentuk yang dimaksud yaitu menciptakan, mengolaborasi, mengomunikasikan serta memahami kapan dan bagaimana teknologi harus digunakan agar efektif untuk mencapai tujuan.

Namun kenyataannya, banyak peserta didik yang memiliki kemampuan literasi digital rendah. Seperti pada artikel berita Kompasiana menyebutkan bahwa peserta didik malah kesulitan dalam proses belajar mengajar daring dan menganggap pembelajaran secara daring membosankan.<sup>8</sup> Sejalan dengan artikel tersebut, Widanti menyatakan bahwa pada masa pandemi Covid-19 ini terjadi penyimpangan-penyimpangan dalam berliterasi digital. Pada studi kasus yang dilaksanakan di MTs Negeri 1 Blitar, permasalahan penyimpangan literasi

---

<sup>6</sup> Talizari Tafanao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2, (Juli 2018), <https://doi.org/10.32585/jkp/v2i2.113>, hlm. 110

<sup>7</sup> Feri Sulianta, *Literasi Digital, Riset, Perkembangannya & Perspektif Social Studies*, (Bandung: Elex Media Komputindo, 2020) hlm. 6

<sup>8</sup> Lathifatun Ni'mah, *Menurunnya Hasil Belajar Siswa Akibat Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, Sumber: Kompasiana diakses pada tanggal 30 Agustus 2020, <https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/latifni mah/5ef59133097f365a4543ad12/menurunnya-hasil-belajar-peserta-didik-akibat-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>.



digital yakni siswa mengakses situs-situs pada *google* untuk menemukan jawaban tanpa berpikir terlebih dahulu. Permasalahan lain yakni siswa lebih gemar bermain media sosial daripada membaca materi yang diberikan oleh guru. Padahal media sosial seharusnya digunakan sebagai sarana mendapatkan pengetahuan, namun malah digunakan sebagai ajang bersenang-senang tanpa memperhatikan benar atau tidaknya informasi yang diakses.<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan Kepala MIN 2 Kulon Progo, menyatakan bahwa ketika pembelajaran daring, guru banyak yang mengalami kesulitan untuk memilih media pembelajaran yang tepat.<sup>10</sup> Hal ini disebabkan belum banyak pendidik yang dibekali kemampuan membuat media pembelajaran digital. Jadi, banyak pendidik yang merasa kaget dengan adanya kegiatan daring selama masa Pandemi Covid-19. Penggunaan media pembelajaran daring memberikan tantangan tidak hanya bagi pendidik namun juga peserta didik. Dalam penggunaan media digital ini, tidak hanya pendidik yang harus memiliki bekal kemampuan digital. Namun lebih dari itu, peserta didik juga harus memiliki kemampuan berliterasi digital dalam menggunakan media pembelajaran daring.

Hal ini tentu merupakan permasalahan baru dalam dunia pendidikan khususnya pada masa Pandemi Covid-19 seperti sekarang ini. MIN 2 Kulon Progo merupakan salah satu madrasah dampingan Dompot Dhuafa yang ditunjuk sebagai Sekolah Literasi Indonesia (SLI). Sebagai sekolah dampingan SLI, MIN 2 Kulon Progo dituntut untuk mewujudkan model Madrasah yang berkualitas yang berkonsentrasi pada peningkatan sistem pembelajaran dan budaya sekolah dengan kekhasan literasi.<sup>11</sup> Salah satu indikator literasi yang diukur yakni kemampuan literasi digital siswa,

---

<sup>9</sup> Julia Widanti, "*Penyimpangan Literasi Digital di Masa Pandemi*", <http://mtsnegeribltar.sch.id/penyimpangan-literasi-digital-di-masa-pandemi/> diakses pada 21 April 2021.

<sup>10</sup> Wawancara dengan Ibu Etik Fadhillah Ihsanti, M.Pd., M.S.I, Kepala MIN 2 Kulon Progo, Via Luring, tanggal 28 Agustus 2020.

<sup>11</sup> Website Resmi Kantor Wilayah Kementerian Agama DIY, "Sekolah Literasi Indonesia Melakukan Pengukuran di MIN 2 Kulon Progo", <https://diy.kemenag.go.id/4485-sekolah-literasi-indonesia-melakukan-pengukuran-di-min-2-kulon-progo.html> diakses pada 27 April 2021

seiring dengan adanya program SLI dan tuntutan pembelajaran jarak jauh, maka kemampuan literasi digital siswa harus ditingkatkan.

Alternatif dalam meningkatkan literasi digital anak yakni penggunaan media pembelajaran daring. Hidayat menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat mampu meningkatkan kemampuan literasi anak.<sup>12</sup> Selaras dengan Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 2791 Tahun 2020 Tentang Panduan Kurikulum Darurat Pada Madrasah, maka saat ini media pembelajaran yang digunakan harus dikembangkan menjadi media pembelajaran daring. Pendidik harus melakukan inovasi agar pembelajaran jarak jauh mampu berjalan secara optimal. Kemampuan literasi dapat berkembang dengan baik apabila terdapat media yang tepat untuk mendukung kegiatan tersebut.

Salah satu media pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi informasi serta dapat meningkatkan kemampuan literasi digital peserta didik adalah *Microsoft Sway*. *Sway* merupakan salah satu program dari Office 365. Aplikasi *Sway* dapat digunakan sebagai sarana untuk presentasi yang dibuat dan digunakan secara daring.<sup>13</sup> Hasil presentasi dapat dibagikan kepada peserta didik melalui *link*. Dengan menggunakan media pembelajaran *link sway* ini, peserta didik dapat mengakses materi, video pembelajaran, soal evaluasi harian bahkan juga absen secara daring.

Sudarmoyo menyatakan bahwa aplikasi *Sway* ini membantu mengumpulkan, memformat, dan berbagi ide, cerita dan presentasi di layar interaktif berbasis web yang terlihat menarik.<sup>14</sup> Peserta didik yang membuka materi pelajaran melalui *link sway* akan disajikan materi berupa

---

<sup>12</sup> Lila Hidayat dan Sri Widayati, "Peningkatan Kemampuan Literasi Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Papan Flanel di Kelompok B", *Jurnal PAUD Teratai: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan UNESA*, Vol 4 Nomor 2 (2015), hlm. 4

<sup>13</sup> Lina Widiastuti, dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sway* Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi", *Jurnal Teknodik*, Vol 23-Nomor 2, (Desember 2019), DOI: 10.32550/teknodik.v0i1.588, hlm. 165

<sup>14</sup> Sudarmoyo, "Pemanfaatan Aplikasi *Sway* untuk Media Pembelajaran", *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 3 Nomor 4 (2018), hlm. 347.

tulisan, video dan gambar-gambar pendukung. Video yang ada pada *link sway* dapat disisipkan dari YouTube, sedangkan evaluasi pembelajaran disisipkan dari *Microsoft Form*. Sehingga penggunaan media pembelajaran *Sway* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengolah informasi yang didapat dari menjajaki dunia maya atau akses internet.

Untuk meningkatkan literasi digital pada masa Pandemi Covid-19, maka seorang pendidik harus memiliki suatu media yang tepat dan efektif untuk digunakan dalam mencapai indikator pembelajaran. Kegiatan literasi digital peserta didik harus terintegrasi dengan mata pelajaran. Sehingga akan terlihat bagaimana peserta didik mengidentifikasi informasi yang didapat dari internet. Kegiatan literasi digital dapat dioptimalkan melalui penggunaan media pembelajaran daring salah satunya yaitu aplikasi *Sway*.

Berdasarkan latar belakang diatas, media pembelajaran daring memiliki peranan dalam meningkatkan literasi digital peserta didik, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut berkaitan dengan penggunaan *Microsoft Sway* sebagai media pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi digital di MIN 2 Kulon Progo. Penulis berinisiatif mengambil judul “Efektivitas Penggunaan *Microsoft Sway* sebagai Media Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Literasi Digital Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas Atas”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *Microsoft Sway* sebagai media pembelajaran tematik terhadap peningkatan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 siswa kelas atas MIN 2 Kulon Progo?
2. Berapa besarnya efektivitas penggunaan *Microsoft Sway* sebagai media pembelajaran tematik terhadap peningkatan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 siswa kelas atas MIN 2 Kulon Progo?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Mengetahui pengaruh penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 pada siswa kelas atas MIN 2 Kulon Progo.
- b. Mengetahui besarnya efektivitas penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 pada siswa kelas atas MIN 2 Kulon Progo.

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu:

- a. Secara teoritis
  - 1) Untuk mendapatkan informasi secara valid mengenai penggunaan *Microsoft Sway* sebagai media pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 siswa kelas atas MIN 2 Kulon Progo.
  - 2) Menjadi referensi di bidang pendidikan, terutama dalam penggunaan media pembelajaran sebagai wadah untuk meningkatkan kemampuan literasi digital pada peserta didik MI/SD.
  - 3) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang ingin meneliti tentang penggunaan *Microsoft Sway* sebagai media pembelajaran tematik.
- b. Secara praktis
  - 1) Bagi Madrasah  
Dapat memberikan saran dan masukan untuk meningkatkan inovasi media pembelajaran daring agar mampu meningkatkan kemampuan literasi peserta didik.
  - 2) Bagi Peserta didik

Meningkatkan kemampuan literasi digital peserta didik dan juga akan berpengaruh pada hasil belajar daring mereka.

3) Bagi Guru

Dapat menjadi motivasi dalam mengembangkan media pembelajaran daring yang sesuai dengan kemajuan teknologi dan meningkatkan kemampuan guru memanfaatkan ICT dalam pembelajaran.

4) Bagi Peneliti

Dapat menjadi wadah menambah ilmu, wawasan, dan informasi terkait aplikasi *Sway*.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai Efektivitas Penggunaan Microsoft Sway Sebagai Media Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Literasi Digital di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas Atas di MIN 2 Kulon Progo dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19. Temuan penelitian ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* 86,13 yang lebih besar dibandingkan dengan rata-rata *pretest* sebesar 70,87. Sedangkan dari hasil analisis observasi juga diperoleh rata-rata observasi awal sebesar 14,16 dan observasi akhir sebesar 17,53.
2. Efektivitas penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 sebesar 48,33% dengan kategori sedang. Temuan ini dibuktikan dengan uji N-Gain Score berbantuan *SPSS 22.0 for windows*. Sedangkan 51,67% dipengaruhi oleh variabel-variabel luar diluar penelitian.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, membuktikan bahwa penggunaan Microsoft Sway sebagai media pembelajaran tematik memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan literasi digital di masa Pandemi Covid-19 siswa kelas atas MIN 2 Kulon Progo, maka penulis memberikan saran seperti berikut:

1. Microsoft Sway dapat dijadikan salah satu alternatif media pembelajaran tematik yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran daring untuk meningkatkan kemampuan literasi digital.

2. Sekolah dan guru memerlukan persiapan dan perencanaan yang matang dalam mengimplementasikan media pembelajaran *Sway* serta sekolah memberikan pelatihan khusus kepada bapak/ibu guru yang lain supaya semua guru dapat mengaplikasikan *Sway* sebagai media pembelajaran daring di masa Pandemi Covid-19 sesuai kebutuhan.



## DAFTAR PUSTAKA

- A'yuni, Qory Qurratun. "Literasi Digital Remaja di Kota Surabaya", *Jurnal Libri-net*, Vol. 4, No.2 September 2015
- Al-Qur'an*. Surabaya: Halim, 2014.
- Archambault, J. *The Effect of Developing Kinematics Concepts Graphically Prior to Introducing Algebraic Problem Solving Techniques*. Arizona State University: Action Research Required for The Master of Natural Science Degree with Concentration in Physics, 2008
- Ardian, Satrio dkk., "Pemanfaatan Microsoft Sway dan Microsoft Form Sebagai Media Interaktif Dalam Pembelajaran Sejarah", *Bihari: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*, Vol. 3 No. 2, 2020
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012
- Bawden D, "Information and Digital Literacies: A Review of Concepts", *Journal of Documentations*, 57 (2), 218-259, 2001
- Desyana, L.V. "Efektivitas Penggunaan Media Kahoot pada Kegiatan Penutup Pembelajaran Matematika Materi Aturan Sinus dan Cosinus di Kelas X MIPA 4 SMA Stella Duce 1 Yogyakarta", *Skripsi*, Universitas Sanata Dharma Tahun 2019.
- Haji, Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2008
- Hamid, Mustofa Abi, dkk., *Media Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020
- Harefa, Nelius dkk, "The Difference of Student's Learning Outcomes with Project Based Learning using Handout and Sway Microsoft 365", *Jurnal Pendidikan Kimia*, 11 (2019) 24-30
- Hastjarjo, Dicky. "Rancangan Eksperimen-Kuasi", *Jurnal UGM: Buletin Psikologi*, Vol. 27, No. 2, 187-2013 (2019). DOI: 10.22146/buletinpsikologi.38619
- Hidaya, Lila dan Sri Widayati. "Peningkatan Kemampuan Literasi Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Papan Flanel di Kelompok B", *Jurnal*



- PAUD Teratai: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan UNESA, Vol 4 Nomor 2 (2015)*
- Huda, Khoirul. “Pengembangan Media Pembelajaran IPS Sejarah Melalui Aplikasi Sway Berkonten Indis di SMP Negeri 8 Madiun”, *Jurnal HISTORIA*, Volume 5, Nomor 2, Tahun 2017
- Irhandayaningsih, Ana. “Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Anuva*, Volume 4 (2): 231-240 Tahun 2020
- Isnawati, Nona. “Implementasi Program Pembelajaran Berbasis IT (*E-Learning*) dalam Menumbuhkan Literasi Digital di SD Muhammadiyah Condongcatur”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018
- Istiqomah. “The Development of Learning Material: Explanation Text Based on Multimodal by Using Sway App ini 11<sup>th</sup> Grade of SMAN 1 Batu”, *Journal of Education and Research*, Vol 4 No. 9 September 2016: 313-322
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran, Edisi Pertama*, Jakarta: Penerbit Kencana, 2016
- Jawas, Yazid bin ‘Abdul Qadir Jawas. “Menuntut Ilmu Jalan Menuju Surga”, Artikel, *Al-Manhaj (blog)*, <https://almanhaj.or.id/13056-menuntut-ilmu-jalan-menuju-surga-2.html> diakses pada 31 Maret 2021
- Kadarwati, Ani dan Ibadullah Malawi, *Pembelajaran Tematik: (Konsep dan Aplikasi)*, Cetakan ke-2 Magetan: CV AE Media Grafika, 2017
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *Online*, diakses pada 30 Maret 2021
- Kulsum, Umi. “Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 dengan Microsoft Sway”, *Proceeding International Webinar: Malay Local Wisdom in the Period and After the Plague*”, Yogyakarta: 13 Juni 2020
- Mamat SB, dkk. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Depag RI, 2005
- Mandayu, Astody Gusta Mandayu. “Respon Siswa Terhadap Media *E-Learning* Berbasis *Web Blog* Materi Sistem Pernapasan Kelas VIII SMP”, *Skripsi*,

- Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Universitas Tanjungpura Pontianak, 2018
- Martini, Juli dkk. “Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Dengan Media Sway Pada Materi Peta Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Ilmu Sosial 1 SMA Negeri 3 Jombang Tahun Pelajaran 2018/2019”, *Jurnal Education and Development*, Vol. 9 No. 1 Edisi Februari 2021
- Masitoh, Siti. “Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Membangun Generasi Emas 2045”, *Proceedings of The ICECRS*, Volume 1 Nomor 3 (2018)
- Maulana, Teuku Lutfi Rahmad. “Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Psikomotor”, *repository.upi.edu*, Universitas Pendidikan Indonesia, *perpustakaan.upi.edu*, 2016
- Microsoft 365, <http://support.microsoft.com> diakses pada 08 Oktober 2020.
- Montolalu, Christie E.J.C. “Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (*Paired Sample T-Test*)”, *Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartesiaN*, Vol. 7 No. 1, Maret 2018, 44-46
- Munir. *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Nataliya, Prima. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, Vol. 03, Nomor 02, Januari 2015
- Ni'mah, Lathifatun. *Menurunnya Hasil Belajar Siswa Akibat Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, Sumber: Kompasiana diakses pada tanggal 30 Agustus 2020, <https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/latifnimah/5ef59133097f365a4543ad12/menurunnya-hasil-belajar-peserta-didik-akibat-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>

- Nurhalimah, dkk, “Analisis Dampak Pembangunan Pelabuhan Perikanan Pantai di Tamperan Kecamatan Pacitan Kabupaten Pacitan Terhadap Kondisi Sosial Ekonomi Masyarakat Sekitar”, *Jurnal Agrista*, Vol.5 No.1 Maret 2017, 191-203.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenada Media Group, 2019
- Rosdiana, dkk, “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia”, *Jurnal EduBio*, Volume 3, Nomor 2, Oktober 2015 hlm. 51-97
- Silalahi, Desri Kristina dkk. “Pengaruh Pembelajaran Responsi Pada Mata Kuliah Kalkulus II Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FIP UPH”, *Jurnal EduMatSains*, Vol. 3 (2) Januari 2019, 169-184
- Sofyan, Fanis dkk, “Penerapan Model Problem Based Learning dan Media Sway Secara Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul’”, *Prosiding Pendidikan Profesi Guru: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan*, 2020
- Sudarmoyo,. “Pemanfaatan Aplikasi Sway untuk Media Pembelajaran”, *Edukikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 3 Nomor 4 (2018)
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 1987
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet. Ke-4, Bandung: Alfabeta, 2013
- \_\_\_\_\_. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Sulianta, Feri. *Literasi Digital, Riset, Perkembangannya & Perspektif Social Studies*, Bandung: Elex Media Komputindo, 2020
- Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 2791 Tahun 2020 Tentang Panduan Kurikulum Darurat Pada Madrasah.
- Suryani, Nunuk, dkk. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018)

- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Sutrisna, I Putu Gede. “Gerakan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Stilistika*, Volume 8 Nomor 2, Mei 2020
- Syahrum dan Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media, 2014
- Tafanao, Talizari. ”Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2, (Juli 2018), <https://doi.org/10.32585/jkp/v2i2.113>
- Tim Keluarga Muslim Produktif. *Ramadhan Planner 2021/1442*, Yogyakarta: KMPro, 2021.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Keempat, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008
- Usman, Rini Khoirunnisa. “The Use of Microsoft Sway 365 in Teaching Reading Descriptive Text: A Response to Pandemic Situation”, *JELTS: Journal of English Language Teaching and Cultural Studies*, Vol. 3 No. 2, Desember 2020
- Usodo, Budi, dkk., “Pelatihan Penerapan Beberapa Aplikasi Dari Microsoft: Office Mix, One Note, Sway Dalam Pembelajaran Bagi Guru-Guru Matematika SMA di Kabupaten Sragen”, *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vo.4 Nomor 9, November 2016, (743-752)
- Website Resmi Kantor Wilayah Kementerian Agama DIY, “Sekolah Literasi Indonesia Melakukan Pengukuran di MIN 2 Kulon Progo, <https://diy.kemenag.go.id/4485-sekolah-literasi-indonesia-melakukan-pengukuran-di-min-2-kulon-progo.html> diakses pada 27 April 2021
- Widanti, Julia, “Penyimpangan Literasi Digital di Masa Pandemi”, <http://mtsnegeribltar.sch.id/penyimpangan-literasi-digital-di-masa-pandemi/> diakses pada 21 April 2021.
- Widiastuti, Lina, dkk. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sway Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi”, *Jurnal Teknodik*, Vol 23-Nomor 2, (Desember 2019), DOI: 10.32550/teknodik.v0i1.588

- Widiyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Edisi Revisi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018
- Wijoyo, Hadion, dkk. *Efektivitas Proses Pembelajaran Di Masa Pandemi*, (Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021)
- Wirman, Asdi dkk., “Penggunaan Media Moving Flashcard Untuk Stimulasi Kemampuan Literasi Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*, Vol.2 No. 2b, November 2018
- Yahya, Irsyad Maulana. “Literasi Media Digital Sebagai Strategi Peningkatan Kompetensi Digital Pada Siswa SMA Negeri 1 Mayong”, *Skripsi*, Semarang: Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2019.
- Yaumi, Muhammad. *Media dan Teknologi Pembelajaran Edisi Pertama*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran I Penunjukan Pembimbing Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734 E-mail : <a href="mailto:fitk@uin-suka.ac.id">fitk@uin-suka.ac.id</a></p>
Nomor : B-224/Un.02/PGMI/PP.00.9/11/2020	23 November 2020
Sifat : Biasa	
Lamp. : 1 Eksemplar	
Hal : <i>Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi</i>	
<p>Kepada Yth. Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I. Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum Wr.Wb.</i></p>	
<p>Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :</p>	
Nama	: Dina Marliatun Sholihah
NIM	: 17104080055
Program Studi	: PGMI
Judul Skripsi	: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MICROSOFT SWAY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS ATAS"
<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	
<p>Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih</p>	
<p><i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb.</i></p>	
<p>a.n. Dekan Kaprcdi PGMI,</p> 	
<p>Dr. H. Maemonah, M. Ag.</p>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dekan (sebagai laporan);</li><li>2. Program Studi PGMI;</li><li>3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;</li><li>4. Bina Riset/Skripsi;</li><li>5. Mahasiswa yang bersangkutan.</li></ol>	

## Lampiran II Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734  
e-mail: tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada:

Hari /Tanggal : Jum'at, 04 Desember 2020

Waktu : 10.00 - 11.00 WIB

Tempat : Zoom Meeting

#### Telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi atas nama:


Nama Mahasiswa : Dina Marlhatun Sholihah Tanda Tangan Mahasiswa

Nomor Induk : 17104080055

Semester : VI

Tahun Akademik : 2020/2021

Judul Proposal Skripsi :

  
Dina Marlhatun Sholihah

**"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *MICROSOFT SWAY* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL DI MASA PANDEMI COVID-19  
PADA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS ATAS"**

Dengan susunan Dewan Penguji sebagai berikut.

	Nama	Nilai (Angka)
Penguji 1	Nurul Arfinanti, M.Pd.	95 (A)
Penguji 2		
Penguji 3		
		Nilai Rata-rata (angka) .....
		Nilai huruf .....

Yogyakarta, 04 Desember 2020.

Dosen Pembimbing Skripsi




Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.  
NIP. 19820505 201101 1 008

### Lampiran III Daftar Hadir Seminar Proposal

**PEMBAHAS:**

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	
1.	17104080056	Diana Amara Salsabila	1. _____	
2.	17104080045	Laili Nur Azizah M		2. _____
3.	17104080072	Hafifah Isnaeni	3. _____	
4.	17104080060	Eva Kurniati		4. _____
5.	17104080086	Nurani Yuniva	5. _____	
6.	17104080070	Gita Indriana Lestari		6. _____
7.	17104080047	Nur Sabila	7. _____	
8.	17104080045	Ayu Prima Pravitasari		8. _____
9.	17104080058	Agnisia Suci P	9. _____	
10.	17104080059	Ayu Anita Nurul I		10. _____




Yogyakarta, 04 Desember 2020  
Moderator/Dosen Pembimbing Skripsi\*

  
Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I




STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA



## Lampiran IV Permohonan Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117 Website : <a href="http://tarbiyah.uin-suka.ac.id">http://tarbiyah.uin-suka.ac.id</a>
Nomor : B-07.11/U.n.02/TT/PP.05.3/01/2021 Sifat : Penting Lamp. : - Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir	
Kepada: Yth. Kepala MI Negeri 2 Kulon Progo di Dukuh, Ngestiharjo, Wates, Kulon Progo.	
<i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i>	
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul " <i>Efektivitas Penggunaan Microsoft Sway Sebagai Media Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Literasi Digital Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas Atas</i> ", kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :	
Nama	: DINA MARLIATUN SHOLIAH
NIM	: 17104080055
Semester	: 7
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	: Sarjana
Alamat	: KALIKOTAK RT. 001 SENDANGSARI MINGGIR
Kontak	: 08882563679
untuk melakukan <b>penelitian</b> di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian <b>Kuesioner dan Observasi</b> yang dijadwalkan pada tanggal <b>04 Januari 2021 s.d. 01 Maret 2021</b> .	
Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :	
1. Proposal Tugas Akhir 2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM) 3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)	
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.	
<i>Wassalamualaikum Wr. Wb.</i>	
	Sleman 03 Januari 2021 a.n. Dekan Kepala Bagian Tata Usaha Hj. Ratna Eryani, S. Ag. SIGNED
	Valid ID:5ff1d52eeeb7ap
Ditampilkan melalui Sistem Informasi Surat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
Untuk membuktikan keaslian surat, silakan pindai QR-Code yang tertera dalam surat	
1/1	

## Lampiran V Surat Telah Melaksanakan Penelitian

	<p style="text-align: center;"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KULON PROGO</b> <b>MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KULON PROGO</b> Ngestiharjo, Wates, Kulon Progo, DI Yogyakarta 55611 Telp 081 12636674 Email: minngestiharjo.wates@gmail.com, minngestiharokp@vma.com</p>
<b><u>SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN</u></b>	
No: 019/Mi.12.02/PP.00/4/2021	
<p style="text-align: center;"><i>Assalamualaikum wr.wb.</i></p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini:</p> <p>Nama : <b>Etik Fadhilah Ihsanti, M.S.I., M.Pd</b> NIP : 19821128 200501 2 003 Pangkat/Gol : Pembina/ IV a Jabatan : Kepala MIN 2 Kulon Progo</p> <p>Menerangkan bahwa</p> <p>Nama : <b>Dina Marliatun Sholihah</b> NIM : 17104080055 Program Studi : PGMI Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</p> <p>Mahasiswi tersebut telah melaksanakan penelitian di MIN 2 Kulon Progo dari tanggal 04 Januari 2021 sampai dengan tanggal 01 Maret 2021, sebagai bahan menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Microsoft Sway Sebagai Media Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Literasi Digital di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas Atas Madrasah Ibtidaiyah".</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p><i>Wassalamualaikum wr.wb</i></p>	
<p>Wates, 03 April 2021 Kepala Madrasah</p> <p> <b>Etik Fadhilah Ihsanti, M.S.I., M.Pd</b> NIP: 19821128 200501 2 003</p> <p></p>	

### Lampiran VI Daftar Nama Responden Penelitian

No Absen	Nama Peserta Didik	Kelas
1	M. Aldi Yaenal	4
2	Ahmad Khoirun Ni'am	4
3	Ahmad Duhri Nurudin	4
4	Ahmad Khoiru Zain	4
5	Ahmad Said Aswani	4
6	Albi Reza Khatami	4
7	Arbert Zuhda Ahmad	4
8	Atta Leila Zumna	4
9	Azam Jefri Nur Hidayat	4
10	Daffa Dhariel Firmansyah	4
11	Desi Eka Nur Aini	4
12	Fiqky Hafidzar Anugerah	4
13	Ghalib Daisam Aysel	4
14	Ghatfaan Noka Alghozali	4
15	Hasna Qurrotaainun A.T	4
16	Kiki Saputra	4
17	Lukman Ar Rosyid	4
18	Maykhansa Pramika	4
19	Meiliana Regina Putri	4
20	Muhammad Daffa Robbani	4
21	Muhammad Ilham Al Mudhofar	4
22	Muhammad Rava Avrizal	4
23	Raden Riyas Ziyada Afkary	4
24	Radit Putra Purna	4
25	Rico Tegar Prakoso	4
26	Riski Dwi Saputra	4
27	Safira Nur Khasanah	4
28	Hashifah	4
29	Bondan Putu Purwanto	4
30	Zahra Meilana	4

Lampiran VII Hasil Uji Validitas SPSS

		Correlations																					
		no_1	no_2	no_3	no_4	no_5	no_6	no_7	no_8	no_9	no_10	no_11	no_12	no_13	no_14	no_15	no_16	no_17	no_18	no_19	no_20	no_21	skor_tota
		no_1	no_2	no_3	no_4	no_5	no_6	no_7	no_8	no_9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	no_21	l
no_1	Pearson																						
	Correlation	1	,426*	,442*	,512*	-,078	,301	,333	,174	,480*	,038	,269	,449*	,246	-,067	,255	,361	,255	,156	,300	,263	-,078	,504**
	Sig. (2-tailed)		,019	,015	,004	,682	,106	,072	,358	,007	,843	,151	,013	,189	,727	,174	,050	,174	,409	,107	,161	,682	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_2	Pearson																						
	Correlation	,426*	1	,170	,353	,142	,400*	,214	,443*	,466*	,239	,131	,208	,218	,146	,146	,418*	,307	,373*	-,163	,308	,142	,506**
	Sig. (2-tailed)	,019		,369	,056	,453	,029	,256	,014	,010	,204	,491	,270	,247	,441	,442	,022	,098	,043	,390	,098	,453	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_3	Pearson																						
	Correlation	,442*	,170	1	,376*	,247	,681*	-,013	,269	,615*	,227	,210	,224	,195	,226	-,145	,433*	,157	,323	,227	,336	,247	,535**
	Sig. (2-tailed)	,015	,369		,041	,189	,000	,945	,150	,000	,228	,266	,235	,301	,229	,445	,017	,407	,081	,227	,069	,189	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

no_4	Pearson Correlation	,512 <sup>*</sup>	,353	,376 <sup>*</sup>	1	,253	,293	,497 <sup>*</sup>	,254	,423 <sup>*</sup>	,252	,232	,511 <sup>**</sup>	,142	,090	,101	,220	,644 <sup>**</sup>	,257	,195	,393 <sup>*</sup>	,253	,621 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,004	,056	,041		,177	,116	,005	,175	,020	,180	,216	,004	,454	,637	,594	,243	,000	,170	,303	,032	,177	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_5	Pearson Correlation	-,078	,142	,247	,253	1	,401 <sup>*</sup>	,127	,423 <sup>*</sup>	,342	,228	,169	,063	,214	,450 <sup>*</sup>	,101	,333	,307	,230	,006	,426 <sup>*</sup>	1,000 <sup>*</sup>	,549 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,682	,453	,189	,177		,028	,504	,020	,065	,226	,372	,742	,257	,013	,596	,072	,099	,221	,973	,019	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_6	Pearson Correlation	,301	,400 <sup>*</sup>	,681 <sup>*</sup>	,293	,401 <sup>*</sup>	1	-,035	,505 <sup>*</sup>	,482 <sup>*</sup>	,372 <sup>*</sup>	,332	,195	,309	,369 <sup>*</sup>	,039	,536 <sup>**</sup>	,341	,322	,093	,509 <sup>**</sup>	,401 <sup>*</sup>	,657 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,106	,029	,000	,116	,028		,853	,004	,007	,043	,073	,302	,096	,045	,838	,002	,065	,082	,626	,004	,028	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_7	Pearson Correlation	,333	,214	-,013	,497 <sup>*</sup>	,127	-,035	1	,191	,074	-,076	,217	,162	-,006	,081	,181	,112	,465 <sup>**</sup>	-,021	-,096	,227	,127	,321
	Sig. (2-tailed)	,072	,256	,945	,005	,504	,853		,313	,697	,688	,248	,393	,974	,669	,340	,554	,010	,910	,612	,229	,504	,083
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

no_8	Pearson Correlation	,174	,443*	,269	,254	,423*	,505*	,191	1	,500*	,465**	,168	,163	,362*	,586**	,266	,662**	,322	,546**	,094	,395*	,423*	,679**
	Sig. (2-tailed)	,358	,014	,150	,175	,020	,004	,313		,005	,010	,376	,390	,049	,001	,155	,000	,082	,002	,622	,031	,020	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_9	Pearson Correlation	,480*	,466*	,615*	,423*	,342	,482*	,074	,500*	1	,415*	,360	,394*	,403*	,127	,222	,532**	,448*	,600**	,217	,365*	,342	,729**
	Sig. (2-tailed)	,007	,010	,000	,020	,065	,007	,697	,005		,022	,050	,031	,027	,505	,239	,002	,013	,000	,250	,047	,065	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_10	Pearson Correlation	,038	,239	,227	,252	,228	,372*	-,076	,465*	,415*	1	,181	,382*	,388*	,482**	,198	,543**	,213	,608**	,447*	,325	,228	,590**
	Sig. (2-tailed)	,843	,204	,228	,180	,226	,043	,688	,010	,022		,338	,037	,034	,007	,293	,002	,258	,000	,013	,080	,226	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_11	Pearson Correlation	,269	,131	,210	,232	,169	,332	,217	,168	,360	,181	1	,307	,142	,093	,299	,242	,526**	,053	,102	,460*	,169	,485**
	Sig. (2-tailed)	,151	,491	,266	,216	,372	,073	,248	,376	,050	,338		,099	,453	,624	,109	,198	,003	,780	,594	,011	,372	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

no_12	Pearson																						
	Correlation	,449 <sup>*</sup>	,208	,224	,511 <sup>*</sup>	,063	,195	,162	,163	,394 <sup>*</sup>	,382 <sup>*</sup>	,307	1	,314	,037	,400 <sup>*</sup>	,226	,431 <sup>*</sup>	,324	,422 <sup>*</sup>	,244	,063	,556 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,013	,270	,235	,004	,742	,302	,393	,390	,031	,037	,099		,092	,846	,029	,229	,017	,081	,020	,193	,742	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_13	Pearson																						
	Correlation	,246	,218	,195	,142	,214	,309	-,006	,362 <sup>*</sup>	,403 <sup>*</sup>	,388 <sup>*</sup>	,142	,314	1	,224	,193	,683 <sup>**</sup>	,008	,385 <sup>*</sup>	,097	,128	,214	,453 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,189	,247	,301	,454	,257	,096	,974	,049	,027	,034	,453	,092		,233	,306	,000	,968	,036	,611	,501	,257	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_14	Pearson																						
	Correlation	-,067	,146	,226	,090	,450 <sup>*</sup>	,369 <sup>*</sup>	,081	,586 <sup>*</sup>	,127	,482 <sup>**</sup>	,093	,037	,224	1	,286	,620 <sup>**</sup>	,117	,504 <sup>**</sup>	,307	,591 <sup>**</sup>	,450 <sup>*</sup>	,567 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,727	,441	,229	,637	,013	,045	,669	,001	,505	,007	,624	,846	,233		,126	,000	,539	,005	,099	,001	,013	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_15	Pearson																						
	Correlation	,255	,146	-,145	,101	,101	,039	,181	,266	,222	,198	,299	,400 <sup>*</sup>	,193	,286	1	,261	,225	,275	,377 <sup>*</sup>	,417 <sup>*</sup>	,101	,444 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,174	,442	,445	,594	,596	,838	,340	,155	,239	,293	,109	,029	,306	,126		,164	,233	,141	,040	,022	,596	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

no_16	Pearson																						
	Correlation	,361	,418*	,433*	,220	,333	,536*	,112	,662*	,532*	,543**	,242	,226	,683**	,620**	,261	1	,198	,542**	,248	,468**	,333	,729**
	Sig. (2-tailed)	,050	,022	,017	,243	,072	,002	,554	,000	,002	,002	,198	,229	,000	,000	,164		,294	,002	,187	,009	,072	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_17	Pearson																						
	Correlation	,255	,307	,157	,644*	,307	,341	,465*	,322	,448*	,213	,526**	,431*	,008	,117	,225	,198	1	,128	,121	,589**	,307	,623**
	Sig. (2-tailed)	,174	,098	,407	,000	,099	,065	,010	,082	,013	,258	,003	,017	,968	,539	,233	,294		,500	,523	,001	,099	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_18	Pearson																						
	Correlation	,156	,373*	,323	,257	,230	,322	-,021	,546*	,600*	,608**	,053	,324	,385*	,504**	,275	,542**	,128	1	,380*	,364*	,230	,624**
	Sig. (2-tailed)	,409	,043	,081	,170	,221	,082	,910	,002	,000	,000	,780	,081	,036	,005	,141	,002	,500		,038	,048	,221	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_19	Pearson																						
	Correlation	,300	-,163	,227	,195	,006	,093	-,096	,094	,217	,447*	,102	,422*	,097	,307	,377*	,248	,121	,380*	1	,324	,006	,405*
	Sig. (2-tailed)	,107	,390	,227	,303	,973	,626	,612	,622	,250	,013	,594	,020	,611	,099	,040	,187	,523	,038		,081	,973	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



no_20	Pearson																						
	Correlation	,263	,308	,336	,393*	,426*	,509*	,227	,395*	,365*	,325	,460*	,244	,128	,591**	,417*	,468**	,589**	,364*	,324	1	,426*	,740**
	Sig. (2-tailed)	,161	,098	,069	,032	,019	,004	,229	,031	,047	,080	,011	,193	,501	,001	,022	,009	,001	,048	,081		,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
no_21	Pearson																						
	Correlation	-,078	,142	,247	,253	1,000*	,401*	,127	,423*	,342	,228	,169	,063	,214	,450*	,101	,333	,307	,230	,006	,426*	1	,549**
	Sig. (2-tailed)	,682	,453	,189	,177	,000	,028	,504	,020	,065	,226	,372	,742	,257	,013	,596	,072	,099	,221	,973	,019		,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor_total	Pearson																						
	Correlation	,504*	,506*	,535*	,621*	,549**	,657*	,321	,679*	,729*	,590**	,485**	,556**	,453*	,567**	,444*	,729**	,623**	,624**	,405*	,740**	,549**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,004	,002	,000	,002	,000	,083	,000	,000	,001	,007	,001	,012	,001	,014	,000	,000	,000	,026	,000	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran VIII Instrumen Validasi Ahli

### INTRUMEN VALIDASI ANGKET PENINGKATAN LITERASI DIGITAL

#### Lembar validasi angket Efektivitas Penggunaan Microsoft Sway Sebagai Media Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Literasi Digital di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa

---

Nama Validator : Anita Ekantini, M. Pd.  
NIP : 199210092019032018  
Jabatan : Dosen  
Instansi : PGMI UIN Sunan Kalijaga  
Tanggal Pengisian : 6 Desember 2020

#### A. Kata Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas yang saya ajukan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan angket yang saya ajukan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan angket ini.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian berupa skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia. Keterangan :  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = tidak Baik  
1 = Sangat Tidak Baik
2. Penilaian, kritik, dan saran yang bapak/ibu berikan melalui angket ini akan menjadi acuan bagi peneliti untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket dari berbagai aspek penilaian. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

### C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Kejelasan</b>	1. Kejelasan judul lembar angket			√		Tambah keterangan subjeknya misalnya untuk peserta didik MI
	2. Kejelasan butir pernyataan			√		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket			√		
<b>Bahasa</b>	4. Bahasa mudah dipahami			√		
	5. Menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar			√		
	6. Bahasa yang digunakan efektif			√		
<b>Ketepatan isi</b>	7. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			√		
	8. Ketepatan pernyataan dengan variabel sasaran			√		
	9. Ketepatan teori dengan pernyataan			√		Untuk memperjelas, di tabel kisi-kisi dituliskan No. item butir soal perindikator (pada kisi-kisi yang dibuat No. item soa digabung setiap subvariabel)
	10. Ketepatan urutan nomor pernyataan			√		Di angket pengurutan nomor bisa diacak. Apalagi untuk indicator yang sama maka

					pernyataan positif dan negative sebaiknya jangan berurutan
<b>Relevansi</b>	11. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			√	
	12. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			√	
<b>Kevalidan</b>	13. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			√	
<b>Tidak Ada Bias</b>	14. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			√	

#### D. Saran dan Kritik

1. Hindari kata tidak dalam pernyataan di angket, kalimat negatif bisa menggunakan antonimnya. Misal rajin >< malas (jangan gunakan tidak rajin)
2. Pernyataan positif dan negative usahakan jumlahnya berimbang. Hal ini dilakukan untuk mencegah responden menjawab dengan asal.
3. Pada semua indicator juga diusahakan ada pernyataan negatifnya
4. Identitas pengisian angket bagian nomor diperjelas, misal nomor presensi

#### C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk peserta didik ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk digunakan untuk uji coba

Mohon untuk memberikan tanda bulat (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Yogyakarta, 6 Desember 2020

Validator



Anita Ekantini, M. Pd.

NIP. 199210092019032018



## 2. Validasi Instrumen Observasi

### INTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PENINGKATAN LITERASI DIGITAL

#### Lembar validasi angket Efektivitas Penggunaan Microsoft Sway Sebagai Media Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Literasi Digital di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa

---

Nama Validator : Anita Ekantini, M. Pd.  
NIP : 199210092019032018  
Jabatan : Dosen  
Instansi : PGMI UIN Sunan Kalijaga  
Tanggal Pengisian : 6 Desember 2020

#### A. Kata Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas yang saya ajukan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan angket yang saya ajukan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan angket ini.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian berupa skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia. Keterangan :  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = tidak Baik  
1 = Sangat Tidak Baik
2. Penilaian, kritik, dan saran yang bapak/ibu berikan melalui angket ini akan menjadi acuan bagi peneliti untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket dari berbagai aspek penilaian. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

### C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Kejelasan</b>	1. Kejelasan judul lembar angket			√		Tambah keterangan subjeknya misalnya untuk peserta didik MI
	2. Kejelasan butir pernyataan			√		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				√	
<b>Bahasa</b>	4. Bahasa mudah dipahami				√	
	5. Menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar				√	
	6. Bahasa yang digunakan efektif				√	
<b>Ketepatan isi</b>	7. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√	
	8. Ketepatan pernyataan dengan variabel sasaran				√	
	9. Ketepatan teori dengan pernyataan			√		Pernyataan No. 1 kurang sesuai mengukur indikator memahami cara mengoperasikan perangkat digital
	10. Ketetapan urutan nomor pernyataan				√	
<b>Relevansi</b>	11. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				√	
	12. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			√		
<b>Kevalidan isi</b>	13. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				√	
<b>Tidak ada bias</b>	14. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				√	

#### D. Saran dan Kritik

1. Untuk lembar observasi sebaiknya kriteria penilaian menggunakan rubrik yang lebih jelas.

No.	Pernyataan	Rubrik Penskoran
	Mampu melakukan kegiatan pencarian di internet melalui search engine	Skor 1 jika mampu menuju ke search engine Skor 2 jika mampu mengetikkan kata kunci pada kolom pencarian Skor 3 jika mampu memilih sumber yang terpercaya Skor 4 jika mampu mengadaptasi pencarian dengan tepat sesuai yang dibutuhkan

- Semua nomor dibuat rubrik penskorannya
  - Hal ini untuk mengatasi subjektivitas observer dalam menilai karena kriteria sangat baik, baik, cukup dan kurang baik kurang relevan untuk penilaian observasi. Kriteria baik menurut 1 observer belum tentu baik menurut observer yang lain
2. Ada beberapa pernyataan yang sulit untuk dilakukan observasi, misalnya pernyataan no. 1 memahami apa saja jenis perangkat digital (lebih ke dimensi kognitif bukan untuk diobservasi) → teliti juga pernyataan-pernyataan yang lain.

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk peserta didik ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk digunakan untuk uji coba

Mohon untuk memberikan tanda bulat (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.



Yogyakarta, 6 Desember  
2020  
Validator



Anita Ekantini, M.Pd.  
NIP. 199210092019032018



**Lampiran IX Rekap Data Hasil *Pretest***

No	Nama Peserta Didik	Nomor Pernyataan																				Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	M. Aldi Yaenal	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	72
2	Ahmad Khoirun Ni'am	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	75
3	Ahmad Duhri Nurudin	2	2	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	67
4	Ahmad Khoiru Zain	5	5	4	3	3	5	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	92
5	Ahmad Said Aswani	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	75
6	Albi Reza Khatami	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	74
7	Arbert Zuhda Ahmad	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
8	Atta Leila Zumna	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	75
9	Azam Jefri Nur Hidayat	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	4	5	3	4	2	3	4	4	4	65
10	Daffa Dhariel Firmansyah	1	2	2	1	3	3	1	4	2	4	2	1	3	5	4	3	1	3	4	4	3	56
11	Desi Eka Nur Aini	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	51
12	Fiqky Hafidzar Anugerah	2	2	4	2	5	4	1	4	4	4	4	2	4	5	3	4	2	4	3	3	5	71
13	Ghalib Daisam Aysel	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
14	Ghatfaan Noka Alghozali	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	4	61
15	Hasna Qurrotaainun A.T	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	5	3	2	4	5	76
16	Kiki Saputra	2	4	3	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	80
17	Lukman Ar Rosyid	2	4	1	3	5	3	4	5	3	3	3	2	4	5	4	4	5	3	2	4	5	74
18	Maykhansa Pramika	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	45
19	Meiliana Regina Putri	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	5	2	4	4	2	3	4	4	70
20	Muhammad Daffa Robbani	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	61
21	Muhammad Ilham A	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	54

22	Muhammad Rava Avrizal	2	4	4	3	5	4	2	5	4	5	1	4	4	5	2	4	2	5	3	2	5	75
23	Raden Riyas Ziyada Afkary	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	73
24	Radit Putra Purna	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
25	Rico Tegar Prakoso	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	2	4	5	3	5	5	5	84
26	Riski Dwi Saputra	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	66
27	Safira Nur Khasanah	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80
28	Hashifah	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	71
29	Bondan Putu Purwanto	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	5	3	4	2	4	3	4	4	74
30	Zahra Meilana	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	68



**Lampiran X Rekap Data Hasil *Posttest***

No	Nama Peserta Didik	Nomor Pernyataan																				Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	M. Aldi Yaenal	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	85
2	Ahmad Khoirun Ni'am	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	84
3	Ahmad Duhri Nurudin	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	85
4	Ahmad Khoiru Zain	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	94
5	Ahmad Said Aswani	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	91
6	Albi Reza Khatami	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	85
7	Arbert Zuhda Ahmad	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
8	Atta Leila Zumna	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	2	4	83
9	Azam Jefri Nur Hidayat	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	2	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	82
10	Daffa Dhariel Firmansyah	1	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	2	4	4	5	4	3	3	81
11	Desi Eka Nur Aini	4	4	4	3	2	5	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	82
12	Fiqky Hafidzar Anugerah	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	88
13	Ghalib Daisam Aysel	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	86
14	Ghatfaan Noka Alghozali	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	86
15	Hasna Qurrotaainun A.T	4	4	4	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	91
16	Kiki Saputra	4	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	89
17	Lukman Ar Rosyid	5	5	4	5	5	4	5	4	1	1	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	88
18	Maykhansa Pramika	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	83
19	Meiliana Regina Putri	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	87
20	Muhammad Daffa Robbani	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	89
21	Muhammad Ilham A	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	90
22	Muhammad Rava Avrizal	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	92

23	Raden Riyas Ziyada Afkary	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	85
24	Radit Putra Purna	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	91
25	Rico Tegar Prakoso	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	85
26	Riski Dwi Saputra	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	87
27	Safira Nur Khasanah	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	88
28	Hashifah	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	84
29	Bondan Putu Purwanto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
30	Zahra Meilana	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	78	



## Lampiran XI Rekap Data Hasil Observasi Awal

No	Responden	Butir1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Jml
1	M. Aldi Yaenal	3	3	2	3	3	14
2	Ahmad Khoirun Ni'am	3	3	3	2	2	13
3	Ahmad Dhuhri Nurudin	3	3	3	3	3	15
4	Ahmad Khoiru Zain	3	2	2	2	2	11
5	Ahmad Said Aswani	3	3	2	3	3	14
6	Albi Reza Khatami	3	2	2	2	2	11
7	Arbert Zuhda Ahmad	3	2	3	2	3	13
8	Atta Leila Zumna	3	2	2	3	3	13
9	Azam Jefri Nur Hidayat	3	3	3	3	3	15
10	Daffa Dhariel F	3	3	3	3	3	15
11	Desi Eka Nur Aini	3	3	3	2	3	14
12	Fiqky Hafidzar Anugerah	3	2	3	3	3	14
13	Ghalib Daisam Aysel	3	3	3	3	3	15
14	Ghatfaan Noka Alghozali	3	4	3	3	3	16
15	Hasna Qurrotaainun A.T	3	2	3	3	3	14
16	Kiki Saputra	3	3	3	3	3	15
17	Lukman Ar Rosyid	3	3	2	3	3	14
18	Maykhansa Pramika	3	3	3	3	3	15
19	Meiliana Regina Putri	3	3	3	3	3	15
20	Muhammad Daffa R	3	2	3	3	3	14
21	Muhammad Ilham A	3	3	3	3	3	15
22	Muhammad Rava A	3	2	3	3	3	14
23	Raden Riyas Ziyada A	3	3	3	3	3	15
24	Radit Putra Purna	3	3	3	3	3	15
25	Rico Tegar Prakoso	3	3	3	3	3	15
26	Riski Dwi Saputra	3	3	3	3	3	15
27	Safira Nur Khasanah	3	3	2	3	3	14
28	Hashifah	3	3	3	3	3	15
29	Bondan Putu Purwanto	3	3	3	3	3	15
30	Zahra Meilana	3	2	2	2	3	12

## Lampiran XII Rekap Data Hasil Observasi Akhir

No	Responden	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Jml
1	M. Aldi Yaenal	4	4	3	4	4	19
2	Ahmad Khoirun Ni'am	4	3	4	3	3	17
3	Ahmad Dhuhri Nurudin	4	3	4	3	4	18
4	Ahmad Khoiru Zain	4	3	4	3	3	17
5	Ahmad Said Aswani	4	3	4	3	4	18
6	Albi Reza Khatami	4	3	3	3	4	17
7	Arbert Zuhda Ahmad	4	3	3	3	4	17
8	Atta Leila Zumna	4	4	3	4	3	18
9	Azam Jefri Nur Hidayat	4	3	3	4	4	18
10	Daffa Dhariel Firmansyah	4	4	3	3	4	18
11	Desi Eka Nur Aini	4	3	3	3	4	17
12	Fiqky Hafidzar Anugerah	4	3	3	3	4	17
13	Ghalib Daisam Aysel	4	3	4	4	4	19
14	Ghatfaan Noka Alghozali	4	4	4	4	3	19
15	Hasna Qurrotaainun A.T	4	3	4	4	3	18
16	Kiki Saputra	4	3	3	3	3	16
17	Lukman Ar Rosyid	4	4	3	3	4	18
18	Maykhansa Pramika	4	3	4	4	4	19
19	Meiliana Regina Putri	4	3	3	3	4	17
20	Muhammad Daffa Robbani	4	3	3	3	3	16
21	Muhammad Ilham A	4	4	3	3	3	17
22	Muhammad Rava Avrival	4	3	3	4	3	17
23	Raden Riyas Ziyada Afkary	4	3	3	4	4	18
24	Radit Putra Purna	4	3	3	4	4	18
25	Rico Tegar Prakoso	4	3	4	3	4	18
26	Riski Dwi Saputra	4	4	3	4	4	19
27	Safira Nur Khasanah	3	3	4	3	3	16
28	Hashifah	4	3	3	4	3	17
29	Bondan Putu Purwanto	4	3	3	4	3	17
30	Zahra Meilana	3	3	3	3	4	16

### Lampiran XIII Kartu Bimbingan Skripsi



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

#### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Dina Marliatun Sholihah  
 Nomor Induk : 17104080055  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2020/2021  
 Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MICROSOFT SWAY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS ATAS"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	28 September 2020	1	Konsultasi Judul Skripsi	
2.	19 Oktober 2020	2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	
3.	25 Oktober 2020	3	Revisi Proposal Skripsi 1	
4.	17 November 2020	4	Revisi Proposal Skripsi 2	
5.	19 November 2020	5	Definisi Operasional Variabel	
6.	02 Februari 2021	6	BAB IV	
7.	17 Maret 2021	7	Revisi BAB IV	
8.	02 April 2021	8	BAB I, II, III, IV, V	
9.	06 April 2021	9	Revisi BAB I, II, III, IV	

Yogyakarta, 06 April 2021  
 Pembimbing

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I  
 NIP. 19820505 201101 1 008



## Lampiran XIV Sertifikat PKL

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

---

# Sertifikat

Nomor: B.58/Un.02/WD.T/PP.02/01/2020

Diberikan kepada :

**Nama : DINA MARLIATUN SHOLIHAH**  
**NIM : 17104080055**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Kerja Lapangan (PKL) mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di MI Muhammadiyah Karanganyar pada hari Kamis, 28 November 2019 dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yulhawati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 98,45 ( A ).

Yogyakarta, 15 Januari 2020

an. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

## Lampiran XV Sertifikat PPL

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id), Yogyakarta 55281

---

# Sertifikat

Nomor : B-640/Un.02/DT.1/PP.02/07/2020

Diberikan kepada:

**Nama : DINA MARLIATUN SHOLIAH**  
**NIM : 17104080055**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Nama DPL : Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berupa *Micro Teaching* pada tanggal 4 Maret sampai dengan 8 Mei 2020 dengan nilai:

**97,90 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

Yogyakarta, 10 Juli 2020

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK

  
**Dr. Hl. R. Umi Baroroh, M.Ag.**  
NIP. 19720305 199603 2 001



## Lampiran XVI Sertifikat PLP-KKN Integratif



Lampiran XVII Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

**SERTIFIKAT**  
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.48.17.2/2018

**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Dina Mariatun Sholihah  
NIM : 17104080055  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	96	A
2.	Microsoft Excel	96	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	96	A
5.	Total Nilai	97	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Yogyakarta, 18 Mei 2018  
Kepala PTIPD  
Dr. Shohwatu' Uyun, S.T., M.Kom.  
19820511 200604 2 002

Standar Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

**Lampiran XVIII Sertifikat SOSPEM**



**Lampiran XIX Sertifikat PBAK**



Lampiran XX Sertifikat PKTQ


*Sertifikat*

Nomor : 285 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2018

Menerangkan bahwa :

**DINA MARLIATUN S.**

telah dinyatakan lulus dalam :

**SERTIFIKASI AL - QUR'AN**

dengan nilai 89 (AVB)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 24 April 2018

Yogyakarta, 24 April 2018

Ketua  
Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

  
Ahmad Akhbar Saputro  
NIM. 15410140

## Lampiran XXI Sertifikat Lectora

  
Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

**Sertifikat**

No : 2300.A/Un.02/DT.III/PP.00.4/28/5/2018

Diberikan kepada : DINA MARLIATUN SHOLIHAH  
NIM : 17104080055

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 April – 16 Mei 2018  
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	82	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B
3	Aspek Rancangan Desain Pembelajaran	88	A/B
Nilai Rata-rata		85	A/B

Yogyakarta, 28 Mei 2018

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
Dr. Mugiwin, M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

  
Isnani Sari  
NINI: 15410099

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## Lampiran XXII Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Dina Marliatun Sholihah  
Tempat Tanggal Lahir: Sleman, 07 Maret 1999  
Agama : Islam  
Alamat : Kalikotak RT 001 RW 07 Sendangsari, Minggir, Sleman  
Email : [dinamarlia40@gmail.com](mailto:dinamarlia40@gmail.com)  
Nama Bapak : Jazuli  
Nama Ibu : Marinem, S.Pd SD  
Pendidikan : - TK ABA Kalikotak  
- SD Muhammadiyah Ngijon 4  
- SMP Negeri 1 Minggir  
- SMA Negeri 1 Sleman  
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

