

**PENGARUH KOMUNIKASI PEMBELAJARAN ONLINE
MELALUI MEDIA SOSIAL WHATSAPP GRUP TERHADAP
SELF MANAGEMEN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
SISWA KELAS 4 MIN 6 MAGELANG
SKRIPSI**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

ANISA SIFA YUGINANDA

NIM: 17104080057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA YOGYAKARTA**

2021

SURAT PERYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Sifa Yugianda

NIM : 17104080057

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/plagiasi orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji

Yogyakarta, 11 Mei 2021

Yang menyatakan



Anisa Sifa Yuginanda

NIM: 17104080057

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Sifa Yuginanda
NIM : 17104080057
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah

Yogyakarta, 11 Mei 2021

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Anisa Sifa Yuginanda
NIM. 17104080057

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp: -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Anisa Sifa Yuginanda

NIM : 17104080057

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Pembelajaran Online Melalui Media Sosial
Whatsapp Grup Terhadap *Self Managemen* Pada Pembelajaran Tematik
Siswa Kelas 4 MIN 6 Magelang

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 11 Mei 2021



Andhika Yahya Putra M. Or

NIP. 19911119 201903 1 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/____/PP.00.9/_____/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KOMUNIKASI PEMBELAJARAN ONLINE MELALUI MEDIA SOSIAL WHATSAPP GRUP TERHADAP SELF MANAGEMEN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS 4 MIN 6 MAGELANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANISA SIFA YUGINANDA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080057
Telah diujikan pada : Selasa, 25 Mei 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 60bd5aa6a9dc



Penguji I
Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 60bd8e98e0ce0



Penguji II
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60b866dae9ee1



Yogyakarta, 25 Mei 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60bdefe0a4baa

MOTTO

“Persiapan terbaik untuk menyambut hari esok
adalah melakukan yang terbaik hari ini”

(H. Jackson Brown Jr)¹



¹ Rhenald Kasali, *Tomorrow Is Today*, (Jakarta: Mizan anggota IKAPI, 2017), hlm 369

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya penuh perjuangan, pengalaman serta kenangan ini
untuk:*

Almamater Tercinta



Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Anisa Sifa Yuginanda, “Pengaruh Komunikasi Pembelajaran Online Melalui Media Sosial WhatsApp Grup Terhadap *Self Managemen* Pada Pembelajaran Tematik siswa Kelas 4 MIN 6 Magelang”. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Komunikasi Pembelajaran Online Melalui Media Sosial Whatsapp Grup Terhadap *Self Managemen* Pada Pembelajaran Tematik siswa Kelas 4 MIN 6 Magelang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Model yang akan digunakan pada penelitian ini adalah kuasi eksperimen, sementara untuk desain pada penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengambilan sampel yang akan digunakan adalah sampel jenuh. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan observasi terstruktur yang telah melalui tahap validasi ahli. Data penelitian yang terkumpul selanjutnya dilakukan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan homogenitas. Uji prasyarat ini dilakukan guna memenuhi kriteria penggunaan uji hipotesis yang akan digunakan. Jika uji prasyarat terpenuhi, maka teknik analisis data dapat dilakukan dengan statistik parametrik. Akan tetapi, apabila salah satu uji prasyarat tidak terpenuhi, maka teknik analisis menggunakan statistik non parametrik. Karena data yang terkumpul dalam penelitian ini memenuhi kedua uji prasyarat, maka teknik analisis yang digunakan adalah statistik parametrik, yaitu uji *independent sampel t test*. Selanjutnya untuk mengetahui peningkatan *self management* maka dilakukan uji lanjutan dengan menggunakan uji *n gain*.

Hasil penelitian pengaruh komunikasi pembelajaran melalui media sosial WhatsApp grup berpengaruh terhadap *self managemen* siswa kelas 4. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji *independent sampel t test* dengan nilai signifikansi 0,004 lebih kecil dari 0,05. Sementara berdasarkan hasil uji *n gain* diperoleh nilai *gain* untuk kelas eksperimen 0,26 dan untuk kelas kontrol -0,18. Hal tersebut berarti terdapat peningkatan *self managemen* pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol, namun masih dalam kategori yang rendah. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya penerapan komunikasi pembelajaran online melalui WhatsApp grup berpengaruh terhadap *self managemen* pada pembelajaran tematik siswa kelas 4 MIN 6 Magelang.

Kata kunci: Komunikasi Pembelajaran, WhatsApp Grup, dan *Self Managemen*

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على امور الدنيا والدين . اشهدان لا اله الا الله
واشهد ان مهديا عبده ورسوله . اللهم صل و سلم على محمد و على اله و صحبه
اجمعين . اما بعد .

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Komunikasi Pembelajaran Online Melalui Media Sosial Whatsapp Grup Terhadap *Self Managemen* Pada Pembelajaran Tematik siswa Kelas 4 MIN 6 Magelang. Tidak lupa sholawat serta salam tidak pernah terlupa peneliti hanturkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat yang telah membawa kita semua dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini, semoga kita semua mendapat syafaat di yaumul akhir nanti. Aamiin yaa robaal’alamin.


Skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tentu menemui berbagai rintangan dan tantangan yang mana semua itu dapat peneliti hadapi dengan kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. A Makin, MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag selaku Ketua Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Andhika Yahya Putra M. Or selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk, dan pengarahan dengan kesabaran dan ketelatenan serta memberikan masukan yang membangun kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Andi Prastowo M.Pd. I selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan, memberikan pengarahan dan tak lupa selalu memberikan masukan yang tanpa henti-hentinya guna kelancaran penelitian.
6. Ibu Sutarmi, S. IP dan Bapak Handoko, selaku petugas/staf tata usaha prodi dan staf fakultas yang telah dengan sabar membantu penelitian dalam urusan kelancaran penyusunan skripsi.

7. Ibu Siti Wahyuningsih dan Alm.Bapak Sugiyar, orang tua tersayang yang telah memberikan seluruh tenaga, kasih sayang, doa, dan segala bentuk dukungan untuk peneliti hingga mampu menyelesaikan perkuliahan juga pada adik peneliti Rahmatuti Nurul Izah, Rifki Adisya Yuginanda serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan.
8. Ibu Fathkiyaturrizqillah S. Pd dan Ibu Kristiana Purwantari, S. Pd selaku guru kelas 4 yang telah memberikan izin, membimbing peneliti, dan memberikan dukungan pada proses penelitian skripsi.
9. Ibu Isminah M. Pd I selaku kepala sekolah MIN 6 Magelang selaku kepala sekolah yang telah memberikan waktu dan tempat untuk kelancaran penelitian.
10. Fira Rias Larasati, selaku guru dan staf di MIN 6 Magelang yang telah memberikan waktu dan memberikan dukungan semangat kepada peneliti serta membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir.
11. Eva Kurniati, Ayu Anita Nurul Ihsani, Ardian Retno Anggraeni, Hafifah Isnaeni, Ayu Prima Pravitasi, dan Gita Indiriana Lestari, adalah sahabat muslimah squad, yang sudah peneliti anggap seperti saudara sendiri yang selalu memberikan support, semangat, doa, dukungan, tempat untuk bercerita, keluh kesah, dan segala kebaikan pada proses penyusunan skripsi mulai dari awal samapai akhir pengerjakan skripsi.
12. Rizqika Ismi Safitri, sahabat terbaik yang menjadi tempat peneliti untuk mencurahkan segala keluh kesah dan tempat berbagi cerita, yang tentunya selalu memberikan dukungan dan membantu dalam proses pengerjaan skripsi.
13. Ina Islamiya, teman terbaik peneliti yang udah dikenal dari kecil sampai sekarang yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam proses pengerjakan skripsi.
14. Teman teman angkatan 2017 yang telah memberikan banyak cerita dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.
15. Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti pun menyadari akan penelitian skripsi yang masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna sesuatu yang lebih baik, serta peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, aamiin yaa robbal'alamin

Magelang, 20 Mei 2021
Peneliti


Anisa Sifa Yuginanda
NIM. 17104080057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERYATAAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PESETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Komunikasi Pembelajaran Bermedia Sosial	8
2. WhatsApp Sebagai Media Komunikasi.....	13
3. Manajemen Diri (Self Managemen).....	15
4. Pembelajaran Tematik	19
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir	23
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27

A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Variabel Penelitian	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian	30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
F. Validitas dan Reliabilitas	39
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Data	48
2. Pengujian Instrumen Penelitian	55
3. Analisis Data Kuisisioner	59
4. Analisis Instrumen Observasi	63
B. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Keterbatasan Penelitian	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Jenis Penelitian.....	28
Tabel III.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	30
Tabel III.3 Contoh Bentuk Instrumen Penelitian.....	33
Tabel III.4 Kisi-kisi Kuisioner <i>Self Managemen</i> dalam Belajar.....	33
Tabel III.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Manajemen Diri dalam Belajar.....	39
Tabel III.6 Kategori Uji <i>N Gain</i>	47
Tabel IV.1 Deskripsi Statistik.....	49
Tabel IV.2 Deskripsi Observasi.....	49
Tabel IV.3 Data Rata-Rata Hasil Pretest.....	50
Tabel IV.4 Data rata-rata Hasil Posttest.....	54
Tabel IV.5 Hasil Uji Validitas Empris.....	55
Tabel IV.6 Hasil Validitas Item.....	57
Tabel IV.7 Harga Reliabilitas.....	58
Tabel IV.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	58
Tabel IV.9 Hasil Kuisioner Penelitian.....	58
Tabel IV.10 Hasil Uji Normalitas.....	60
Tabel IV. 11 Hasil Uji Homogenitas.....	61
Tabel IV.12 Hasil Uji <i>Independen Sample T Test</i>	62
Tabel IV.13 Hasil Uji <i>N gain</i>	63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Pikir.....	25
---------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	75
Lampiran II Bukti Seminar Proposal (Berita Acara)	76
Lampiran III Surat Permohonan Izin Penelitian	79
Lampiran IV Surat Keterangan telah melakukan Penelitian.....	80
Lampiran V Kartu Bimbingan Skripsi	81
Lampiran VI Instrumen Penelitian Angket.....	82
Lampiran VII Instrumen Penelitian Observasi Terstruktur	85
Lampiran VIII Data Hasil Validasi Instrumen Angket.....	89
Lampiran IX Data Hasil Validasi Instrumen Observasi	92
Lampiran X Daftar Nilai Pretest dan Post Test Peserta Didik.....	95
Lampiran XI Daftar Observasi Awal dan Akhir.....	96
Lampiran XII Lampiran <i>Output</i> Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	97
Lampiran XIII Uji <i>Output</i> Prasyarat Analisis dan Uji Hipotesis.....	102
Lampiran XIV Sertifikat PBAK	104
Lampiran XV Sertifikat SOSPEM.....	105
Lampiran XVI Sertifikat PPL MICROTEACHING.....	106
Lampiran XVII Sertifikat PKL	107
Lampiran XVIII Sertifikat PLP-KKN.....	108
Lampiran XIX Sertifikat PKTQ.....	109
Lampiran XX Sertifikat Lectora Inspire	110
Lampiran XXI Sertifikat Sendratari	111
Lampiran XXII Sertifikat User Education	112
Lampiran XXII Dokumentasi Foto Pembagian Angket.....	113
Lampiran XXIV Daftar Riwayat Hidup.....	114

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi covid-19 yang telah mewabah di seluruh sektor kehidupan masyarakat, salah satunya adalah sistem pendidikan. Adanya covid-19 ini menyebabkan sistem pembelajaran dilakukan secara online. Kebijakan yang dicantumkan menyatakan bahwa pembelajaran tetap berjalan dirumah namun menggunakan sistem pembelajaran daring. Alternatif pembelajaran secara daring yang banyak digunakan oleh guru SD/MI adalah pembelajaran melalui media sosial WhatsApp grup. Media WhatsApp grup digunakan oleh lembaga pendidikan dari berbagai jenjang, mulai dari SD/MI, SMP, SMA sampai perguruan tinggi.² Pemanfaatan Media WhatsApp grup dapat memudahkan guru mengontrol kegiatan belajar diluar jam mengajar. Hal yang terpenting pada aplikasi WhatsApp adalah penggunaan aplikasi ini dapat memberikan pengaruh proses komunikasi, karena dengan terjalinnnya komunikasi interpersonal dapat lebih dekat dan mudah untuk berkomunikasi seperti yang di ungkapkan Suryani fungsi pemanfaatan sangat penting karena berkaitan dengan siswa dengan sistem pembelajaran.³

Nurita menyebutkan bahwa salah satu kelemahan sebagian siswa dalam belajar adalah kesulitan dalam mengatur waktu untuk belajar. Seringkali kekurangan waktu untuk belajar dijadikan alasan tidak terselesaikannya tugas.⁴ Terlebih lagi setelah kegiatan pembelajaran di sekolah diganti menjadi sistem pembelajaran secara online. Pembelajaran secara online lebih menekankan pada pengajar yang hanya memberikan tugas pada siswa tanpa adanya kejelasan materi yang perlu dipaparkan. Hal tersebut diperkuat dengan penelitian yang dilakukan

² Medya Setyana Hutami Aninditya Sri Nugraheni, "Metode Pembelajaran Melalui Whatsapp Grup Sebagai Antisipasi Penyebaran Covid 19 Pada PAUD di TK ABA Kleco Kotagede" Vol 9 NO 1 (2020): hlm 27, <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.6107>.

³ Afnibar Dyla Fajhriana. N, "Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Antar Dosen dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar" Vol 11 No 1 (2020): hlm 74, <http://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/almunir>.

⁴ Nurita juliasari Benedictus Kusmanto, "Hubungan antara Manajemen Waktu Belajar, Motivasi Belajar, dan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VIII Se-Kecamatan Danurajen Yogyakarta" Vol 4 No 3 (2016), Jurnal Pendidikan Matematika.

oleh Diana yang mengatakan seringkali pengerjaan tugas secara terburu-buru menjelang akhir pengumpulan tugas. Siswa cenderung hanya mengerjakan dengan semauanya hanya untuk mengugurkan kewajiban mengumpulkan tugas. Selain itu, pemanfaatan waktu yang baik dalam pengerjaan tugas juga belum mampu dilakukan. Berdasarkan masalah yang ada, rendahnya manajemen diri dalam belajar siswa perlu diubah untuk menciptakan kegiatan belajar sesuai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas 4 MIN 6 Magelang dijumpai bahwasanya masih ada beberapa siswa yang belum mengerjakan dan mengumpulkan tugas secara tepat waktu. Siswa sering kali sudah mendapatkan peringan oleh guru, namun masih diabaikan. Terdapat begitu banyak alasan yang diutarakan siswa yang belum menyelesaikan tugasnya. Padahal menurut Pintrich dan Groot salah satu indikator siswa yang mempunyai manajemen diri yang baik adalah siswa yang mempunyai minat atau kemauan dalam mengerjakan tugas-tugasnya.⁵

Self manajemen atau manajemen diri atau penguatan diri adalah kemampuan dalam diri seseorang untuk memunculkan dan memonitoring sendiri pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai suatu tujuan tertentu, dalam konteks ini adalah tujuan belajar. Manajemen diri sangat berperan penting dalam tercapai tujuan belajar.⁶ Melalui manajemen diri diharapkan agar siswa mampu merencanakan, mengatur dan mengelola serta mengontrol dirinya sendiri dalam melakukan sesuatu kegiatan terutama dalam belajar. Sehingga siswa dapat memanfaatkan waktunya seefisien dan efektif mungkin dan dapat mengontrol kegiatan belajar yang telah dilakukan.⁷ Manajemen diri (Gie:2000 dalam Rismanto) bagi siswa setidaknya mempunyai 4 bentuk perbuatan sebagai berikut:

⁵ Hermasnyah Amir, "Korelasi Pengaruh Faktor Efikasi Diri Dan Manejemen Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Pda Mahasiswa Pendidikan Kimia Universits Bengkulu" Vol 5 No.4 (2016): hlm 336.

⁶ Hermasnyah Amir, "Korelasi Pengaruh Faktor Efikasi Diri Dan Manejemen Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Pda Mahasiswa Pendidikan Kimia Universits Bengkulu" Vol 5 No.4 (2016).

⁷ Titi Mirawati Asim, "Pengaruh Bimbingan Manajemen Diri dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa" Vol 2 No 2 (2016).

pendorongan diri (*self motivation*), penyusunan diri (*self organization*), pengendalian diri (*self control*), pengembangan diri (*self development*).⁸

Komunikasi mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.⁹ Guru sebagai komponen komunikasi, perlu melakukan dua jenis komunikasi yaitu komunikasi intrapersonal dan komunikasi interpersonal. Komunikasi intrapersonal adalah komunikasi yang melibatkan dirinya sendiri, sementara komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran informasi di antara seseorang dengan orang lain.¹⁰ Guru adalah pihak yang bertanggungjawab untuk dapat menyampaikan pesan berupa materi pembelajaran melalui teknologi kepada siswa, agar siswa dapat memahami maksud pesan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.¹¹

Tujuan utama komunikasi dalam pendidikan tidak hanya bisa mentransfer keilmuan kepada siswa (kognitif) namun komunikasi juga bertujuan mampu merubah sikap, perilaku siswa (efektif). Komunikasi dua arah adalah kunci keberhasilan dalam belajar oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi sekaligus memiliki kemampuan mendengar dalam keterbukaan yang baik terhadap siswa.¹² Terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan saat proses komunikasi dilakukan antara lain: isi sebagai outcome, tingkat intelegensi dan pengalaman siswa, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, tujuan dan umpan balik dari siswa serta kesempatan siswa untuk berlatih.¹³

Keberadaan media sosial WhatsApp merupakan salah satu bukti dari perkembangan teknologi yang dapat disikapi secara positif.¹⁴ Slamet Untung

⁸ Rismanto, "Meningkatkan Self Management dalam belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modelling," 2016, hlm 33.

⁹ Nofrion, *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*, Cetakan 1 (Jakarta: Kencana, 2016), hlm 45.

¹⁰ Nofrion, *Ibid* hlm 63.

¹¹ Basori, "Efektifitas Komunikasi Pembelajaran Online dengan Menggunakan Media E Learning Pada Perkuliahan Body Otomotif," *Jurnal FKIP, UNS*, Vol VII No 2 (2014).

¹² Dani Kurniawan, "Komunikasi Model Laswell dan Stimulus-Organism-Response dalam Mewujudkan Pembelajaran Menyenangkan" Vol 2 No 1 (2018).

¹³ Yossita Wisman, "Komunikasi Efektif Dalam Dunia Pendidikan" Vol 3 No 2 (2017).

¹⁴ Reny Nabilla Tina Kartika, "Whatsapp Grup Sebagai Komunikasi Kuliah Online" Vol 4 No 2 (t.t.).

menyampaikan bahwa WhatsApp merupakan salah satu aplikasi yang sering digunakan saat pembelajaran online. Pada fitur WhatsApp grup menjadi konten dalam aplikasi WhatsApp yang saat ini sedang populer. WhatsApp sebagai salah satu media sosial yang paling berpengaruh dan banyak digunakan oleh masyarakat Indonesia. Banyak siswa yang telah memanfaatkan aplikasi ini dibandingkan dengan aplikasi-aplikasi pembelajaran lainnya.

Media WhatsApp grup ini telah digunakan oleh berbagai jenjang pendidikan.¹⁵ Menurut Reny, aplikasi WhatsApp group dirasa ideal digunakan sebagai sarana diskusi mahasiswa dan penyebaran informasi akademik di lingkungan universitas lampung sebagai upaya yang dilakukan oleh pihak kampus agar memfasilitasi perkuliahan secara online tetap berjalan efektif.¹⁶ Bukan hanya tingkat universitas, fitur WhatsApp grup juga telah digunakan oleh jenjang pendidikan anak usia dini. Medya menjelaskan bawasanya media pembelajaran daring dilakukan melalui WhatsApp grup yang mempunyai berbagai fitur yaitu: mengirimkan pesan, chat grup, berbagi foto, video, dan dokumentasi. Dengan menggunakan WhatsApp grup seorang guru bisa membagikan topik pembelajaran melalui aplikasi tersebut dan orang tua dapat merespon tugas dari guru melalui fitur WhatsApp grup ini. Siswa dapat mengakses materi dan tugas dari guru menggunakan fitur ini dengan pandampingan orang tua.¹⁷

Hasil penelitian M. Andhika Saputra menyebutkan bahwa adanya hubungan antara pengelolaan diri dalam belajar dengan komunikasi interpersonal pada siswa kelas IX. Diketahui bahwa berdasarkan penelitian tersebut terdapat hubungan positif yang tidak signifikan antara regulasi diri dalam belajar dengan komunikasi interpersonal pada siswa kelas IX di SMA N 6 Bandar Lampung yang ditunjukkan dengan hasil koefisien korelasi angka sebesar 0,256. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin buruk pengelolaan diri dalam belajar yang dimiliki siswa akan semakin buruk pula komunikasi

¹⁵ "Whatsapp menjadi Tren Alternatif Media Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi," 2020, <https://jateng.kemendikbud.go.id/warta/artikel/detail/whatsapp-menjadi-tren-alternatif-media-pembelajaran-jarak-jauh-di-masa-pandemi>.

¹⁶ Tina Kartika, "Whatsapp Grup Sebagai Komunikasi Kuliah Online."

¹⁷ Aninditya Sri Nugraheni, "Jurnal penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini."

interpersonalnya. Atau juga sebaliknya, semakin baik pengelolaan diri maka akan semakin baik pula komunikasi interpersonalnya.¹⁸

Untuk dapat meningkatkan manajemen diri dalam belajar, maka komunikasi antara guru dan siswa harus terjalin dengan baik guna mencapai tujuan pembelajaran. Komunikasi pembelajaran yang dijalankan ini juga perlu direncanakan, dirancang, didesain secara sistematis agar siswa juga dapat memahami dan mampu belajar dengan baik tepat sasaran.¹⁹ Sehingga pengelolaan diri dalam belajar siswa dapat tercapai secara optimal. Manajemen diri dalam belajar ini dapat dioptimalkan melalui media sosial WhatsApp grup.

Berdasarkan latar belakang diatas, komunikasi melalui media sosial WhatsApp grup memiliki peran dalam pengelolaan diri siswa dalam belajar, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai komunikasi pembelajaran online melalui media sosial WhatsApp grup terhadap manajemen diri siswa saat belajar. Peneliti berinisiatif mengambil judul **“Pengaruh Komunikasi Melalui Media Sosial Whatsapp Grup Terhadap *Self Manajemen* Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 4 MIN 6 Magelang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh komunikasi pembelajaran online melalui sosial media WhatApp grup terhadap *self manajemen* Pada Pembelajaran Tematik Siswa MIN 6 Magelang?
2. Apakah terdapat peningkatan komunikasi pembelajaran online melalui media sosial WhatsApp grup terhadap *self manajemen* Pada Pembelajaran Tematik Siswa MIN 6 Magelang?

¹⁸ M Andhika Saputra Redi Eka Andriyanto, “Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Komunikasi Interpersonal Siswa,” 2019.

¹⁹ Dani Kurniawan “Jurnal Komunikasi Pendidikan.”, *Ibid* hlm 68

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh komunikasi pembelajaran online melalui sosial media WhatsApp grup terhadap *self managemen* pada pembelajaran tematik siswa kelas 4 MIN 6 Magelang.
2. Untuk mengetahui peningkatan komunikasi pembelajaran online melalui sosial media WhatsApp grup terhadap *self managemen* pada pembelajaran tematik siswa kelas 4 MIN 6 Magelang.

Adapaun manfaat dari penelitian adalah:

a. Secara teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan mampu menyalurkan kontribusi pemikiran dalam bidang terutama mengenai komunikasi melalui media sosial WhatsApp grup terhadap manajemen diri siswa pada pembelajaran tematik.
- 2) Agar dapat membuka wawasan ilmu berkaitan dengan fungsi komunikasi WhatsApp grup terhadap peningkatan manajemen diri dalam belajar.
- 3) Menjadi kajian bidang pendidikan dalam hal komunikasi melalui media sosial terhadap manajemen belajar.
- 4) Melalui komunikasi WhatsApp grup dapat menumbuhkan kreasi yang baru agar dapat mempermudah komunikasi dalam belajar.
- 5) Hasil penelitian dapat digunakan sebagai rujukan penelitian selanjutnya yang ingin meneliti terkait dengan media komunikasi WhatsApp grup.

b. Secara praktis

1) Bagi Sekolah

Memberikan saran dan masukan yang berkaitan dengan komunikasi aktif yang baik dengan siswa dan wali siswa dalam hal pembelajaran.

2) Bagi Siswa

Memberikan dukungan semangat dan motivasi siswa dalam belajar dengan memanfaatkan komunikasi aktif melalui sosial media berbasisan WhatsApp grup.

3) Bagi Guru

Menjadikan pembelajaran menjadi lebih aktif dan semangat yang tinggi agar pembelajaran yang langsung tetap lancar dan kondusif.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini bermfaat untuk penulis agar dapat meningkatkan kemampuan dan ketrampilan membuat karya ilmiah dalam penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada kemampuan awal, terdapat perbedaan rata-rata *self managemen* siswa pada *pretest* antara kelas yang menggunakan komunikasi pembelajaran aktif melalui WhatsApp grup dengan yang menggunakan metode konvensional. Sedangkan pada kemampuan akhir, juga terdapat perbedaan rerata *self managemen* *posttest* antara kelas eksperimen dan juga kelas kontrol. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa komunikasi pembelajaran online melalui WhatsApp grup dapat memberikan pengaruh terhadap *self managemen* pada pembelajaran tematik.

Selain itu, berdasarkan hasil analisis menggunakan SPSS *for windows 22*, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil *uji independent sampel t test* mempunyai nilai sig. (*2 tailed*) = 0,004. Nilai tersebut menunjukkan kurang dari 0,05. Dan berdasarkan uji *n gain* untuk kelas eksperimen diperoleh nilai sebesar 0,26 dan untuk kelas kontrol diperoleh nilai -0,18. Hal tersebut berarti terdapat peningkatan *self managemen* di kelas eksperimen. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *self managemen* dengan membandingkan antara kelas yang diberikan perlakuan dan kelas konvensional.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti selanjutnya dalam menyempurnakan penelitiannya karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut adalah:

1. Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan responden dalam angket terkadang tidak menunjukkan pendapat responden yang sebenarnya, hal ini terjadi karena kadang perbedaan pemikiran,

pendapat, dan pemahaman yang berbeda dari setiap responden, dan juga faktor lain seperti kejujuran dalam pengisian instrumen.

2. Pada saat pelaksanaan penelitian, peneliti perlu menyesuaikan dengan jadwal dan ketentuan sekolah, misalnya karena sedang mengalami ujian sekolah untuk kelas 6. Maka untuk jadwal online diliburkan dan pelaksanaan penelitian menjadi mengalami kemunduran.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran yang dapat diajukan, sebagai berikut ini:

1. Bagi guru
 - a. Mengingat komunikasi pembelajaran dengan menggunakan media itu berbeda pada komunikasi secara langsung. Pada penelitian ini pengaruh komunikasi pembelajaran online mempunyai kategori yang rendah dalam meningkatkan *self management* siswa. Maka dari itu, guru bisa mencoba memanfaatkan media komunikasi pembelajaran secara langsung seperti zoom, gmeet, dan lain sebagainya.
 - b. Untuk mengoptimalkan komunikasi pembelajaran melalui media sosial, guru diharapkan sudah menyiapkan skenario dan perencanaan matang, sehingga dalam menyampaikan materi menjadi lebih sistematis dan sesuai dengan rencana serta dapat memanfaatkan waktu yang efektif.
2. Bagi penelitian selanjutnya
 - a. Komunikasi pembelajaran melalui media sosial WhatsApp yang dilakukan oleh peneliti ini hanya dilakukan selama 3x pertemuan, alangkah lebih baik apabila penelitian selanjutnya menggunakan rentang waktu yang lebih lama seperti 1 semester pembelajaran.
 - b. Penelitian yang dilakukan di MIN 6 Magelang yang memiliki siswa relatif sedikit. Oleh karena itu, perlu penelitian lebih lanjut pada sekolah-sekolah lain yang mempunyai jumlah peserta didik lebih banyak.

DAFTAR PUSTAKA

Buku dan Artikel:

- Ahmaddien, Iskandar -. *Statistika Terapan dengan Sistem SPSS*. Bandung: ITB Press, 2019.
- Alaby, Muhammad Awin Alaby. “Media Sosial WhatApp Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar (IBSD)” Vol 3 No 2 (2020).
<https://doi.org/http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/ganaya>.
- Amalia, Siti dan Gani, Irwan. *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset, 2015.
- Amir, Hermansyah. “Korelasi Pengaruh Faktor Efikasi Diri Dan Manejemen Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Pda Mahasiswa Penidikan Kimia Universits Bengkulu” Vol 5 No.4 (2016).
- Andriyanto, Redi Eka, Saputra, M. Andhika. “Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Komunikasi Interpersonal Siswa,” 2019.
- Anwar, Sudirman. *Management Of Student Deveploment*. Riau: Indra Jinitm, 2015.
- Ardini, Diena. “Hubungan Manajemen Diri dan Orientasi Masa Depan dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Aktif Kuliah dan Organiasai” Vol 5 No 4 (2017).
- As’ari, Ruli. “Pengetahuan dan Sikap Masyarakat dalam Melestarikan Lingkungan Hubungannya dengan Perilaku Menjaga Kelestarian Kawasan bukit Sepuluh Ribu di Kota Tasikmalaya” Vol 4 No 1 (2018).
- Asim, Titi Mirawati. “Pengaruh Bimbingan Manajemen Diri dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa” Vol 2 No 2 (2016).
- Astuti, Tutut Dewi, Nuryandi, dan Endang Sri Utami Budiantara. *Dasar Dasar Statistik Penelitian*. Cetakan 1. Yogyakarta: Gramasurya, 2017.
- Aulianto, Dwi Ridho. “Whatapp Sebgai Media Komunikasi” Vol 3 No 2 (2019).
- Basori. “Efektifitas Komunikasi Pembelajaran Online dengan Menggunakan Media E Learning Pada Perkuliahan Body Otomotif,” Jurnal FKIP, UNS, Vol VII No 2 (2014).
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edisi 2. Jakarta: Kencana, 2017.
- Chundari, Ima Ni’mah. “Program Pelatihan Pengelolaan Diri (Self Managemen) Dengan Teknik Kognitif,” 2016.

- Erni Ts. “Pengaruh Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Berbasis Media Sosial Whatsapp Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.” *Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 2020.
- Fajhriana, Fyla, N, Afnibar. “Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Antar Dosen dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar” Vol 11 No 1 (2020). <http://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/almunir>.
- Farida Kurniawati, Yulinda Dwintasari. “Persepsi Siswa Terhadap Intruksi Guru Yang Mengembangkan Strategi Belajar Regulasi Diri” Vol 8 No 1 (2019). *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*.
- Ghozali, Iman. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Cetakan IX Edisi 9. Cetak. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Hasbahuddin, Rosmawati. “Implementasi Teknik Pengelolaan Diri untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa” Vol 1 No 1 (2019). <https://doi.org/10.31960/konseling.v1i1.325>.
- Hastjarjo, Dicky. “Rancangan Kuasi Eksperimen,” 2019. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>.
- A. Mukhlis Rohmadi, Nirmalasari, dan Santiani. “Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis” Vol 4 No 2 (2016).
- Iriantara, Yosol. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Simbosa Rekatama Media, 2014
- Ismail, Fajri. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Istati, Mufida. “Perkembangan Psikologi Anak Di Kelas IV SD N Kebun Bunga 6 Banjarmasin” Vol.6 No 2 (2016).
- Indriani, Fitri. “Komunikasi Pedagogik Mahasiswa dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Pada Pengajaran Micro di PGSD UAD Yogyakarta” Vol 2 No 2 (2015).
- Jazimah, Hanum. “Implementasi Manajemen Diri Mahasiswa dalam Pendidikan Islam” Vol 6 No 2 (2014).
- Kartika, Tina, Nabilla, Reny. “Whatsapp Grup Sebagai Komunikasi Kuliah Online” Vol 4 No 2 (t.t.).
- Kasali, Rhenald. *Tomorrow is Today*. Jakarta: Mizan. 2017

- Kurniawan, Dani. "Komunikasi Model Laswell dan Stimulus-Organism-Response dalam Mewujudkan Pembelajaran Menyenangkan" Vol 2 No 1 (2018).
- Kurniawan, Hery, Yamin, Sofyan. *SPSS Complete*. Edisi 2. Jakarta: Salemba Infotek, 2019.
- Kusmanto, Benedictus, Juliasari Nurita "Hubungan antara Manajemen Waktu Belajar, Motivasi Belajar, dan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VIII Se-Kecamatan Danurajen Yogyakarta" Vol 4 No 3 (2016). *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Liliweri, Alo. *Komunikasi AntarPesonal*. Jakarta: Prenada Media, 2017.
- Masdul, Muh. Rizal. "Komunikasi Pembelajaran" Vol 2 No 1 (2018).
- Mindani. "Fungsi Manajemen Diri Siswa SLTP dalam Memahami Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)" Volume 21 (2014).
- Miswari. "Mengelola Self Efficacy, Perasaan Dan Emosi Dalam Pembelajaran Melalui Mangemen Diri," *Cendekia*, Vol 15 No. 1 (2017).
- Nofrion. *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. Cetakan 1. Jakarta: Kencana, 2016.
- Novidiantoro, Dwi. *Peran Kepemimpinan Spiritual Dan Media Sosial Pada Rohani Pemuda Di Gereja Batak Karo Protestan (GKKBI) Cililitan*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Nugraheni Aninditya Sri, Hutami Medya Setyana. "Metode Pembelajaran Melalui Whatsapp Grup Sebagai Antisipasi Penyebaran Covid 19 Pada AUD di TK ABA Kleco Kotagede" Vol 9 NO 1 (2020). <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.6107>.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PrenadaMedia Group, 2019.
- Qomariyah, Siti. "Manajemen Diri Biswa berprestasi dalam Belajar di MTS Muhammadiyah Alamanda," 2016. IAIN Bukit Tinggi.
- Rahayu, Zakirman Chici. "Popularitas WhatsApp sebagai Media Komunikasi dan Berbagi Informasi Akademik Mahasiswa" Vol 10 No 1 (2018).
- Rangkuti, Anna Armeinii. *Statistika Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Rismanto. "Meningkatkan Self Managemen dalam belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modelling," 2016.
- Rosda. "Hubungan Manajemen Diri dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi UIN Sulthah Thata Saifudin Jambi.," 2018.

- Sari, Anita Catur. "Efektivitas Konseling Kelompok dengan Menggunakan Teknik Self Managemen untuk Mereduksi Kecanduan Media Sosial Peserta Didik Di SMA Negeri 3 Bandar Lampung," 2019.
- Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Cet-21. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sundayana, Rostiana. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sikumbang, Ahmad Tamrin. "Komunikasi Bermedia" Vol 08 No. 01 (2014).
- Syukur, Yarmir, Fatma Sri Kumala Dewi. "Existential Humanistic Couseling Approach to Improve Self Managemen in Students" Vol 1 No 1 (2020). <https://jurnal.iicet.org/index.php/jces>.
- Warnilah, Ai Ilah Muhammad Ja'far Shidiq. "Analisis Penerimaan Grup WhatsApp Sebagai Media Komunikasi dan Diskusi Guru" Vol 4 No 2 (2019). <http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/ijcit>.
- "Whatsapp menjadi Tren Alternatif Media Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi," 2020. <https://jateng.kemenag.go.id/warta/artikel/detail/whatsapp-menjadi-tren-alternatif-media-pembelajaran-jarak-jauh-di-masa-pandemi>.
- Wijayanto, Dian. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Gramedia, 2012.
- Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Wisman, Yossita. "Komunikasi Efektif Dalam Dunia Pendidikan" Vol 3 No 2 (2017).
- Yusuf, Rini Novianti. "Efektifitas Komunikas Pembelajaran Online Dalam Meningkatkan Kemampuan Mendidik Anak." *Departemen Pendidikan Masyarakat Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia*, 2019.

Wawancara:

- Fathkiyaturrizqillah. Wali Kelas 4A MIN 6 Magelang, di ruang kelas 4 tanggal 20 Oktober 2020.

CURRICULUM VITAE



A. Biodata Diri

Nama : Anisa Sifa Yuginanda
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 30 Mei 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Tegal Tirto Salam Magelang
Agama : Islam
Tinggi Badan : 154 cm
Golongan Darah : O
Nomer Handphone : 081328129642
Motto Hidup : "Persiapan terbaik untuk menyambut hari esok adalah melakukan yang terbaik hari ini"
Email : anisasifa69@gmail.com
Facebook : Anisa Sifa
Twitter : @anisasifa4
Instagram : @anisasfy

B. Riwayat Pendidikan

Jenjang	Tahun	Keterangan
TK ABA Tirto	2004	Lulus
MIN Tirto	2004-2010	Lulus
SMP 1 Ngluwar	2012-2014	Lulus
MAN 5 Sleman	2014-2017	Lulus
UIN Sunan Kalijaga	2017-sekarang	Lulus

Yogyakarta, 25 Mei 2021



Anisa Sifa Yuginanda



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA