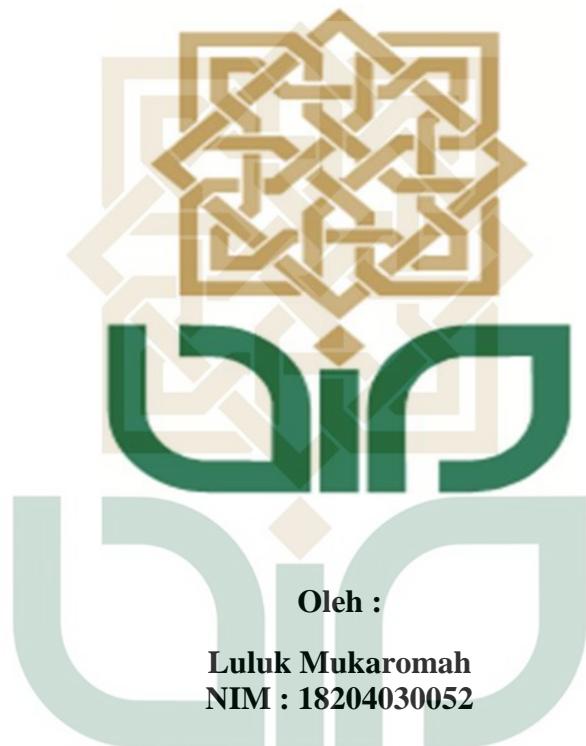


**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR'AN (TPQ) TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK
USIA DINI (STUDI PADA TPQ AL-MUKHTAR DESA MLOKOREJO
KECAMATAN PUGER, JEMBER)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
TESIS
Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2021



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1344/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI (STUDI PADA TPQ AL-MUKHTAR DESA MLOKOREJO KECAMATAN PUGER JEMBER)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LULUK MUKAROMAH, S.Sos
Nomor Induk Mahasiswa : 18204030052
Telah diujikan pada : Senin, 12 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

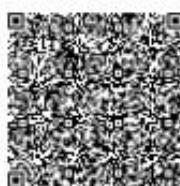
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Karwadi, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 607e8d644bfff



Pengaji I

Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60962a48a76d



Pengaji II

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6097e904d9676



Yogyakarta, 12 April 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60bf5cc9ed3c

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Luluk Mukaromah, S.Sos
NIM : 18204030052
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Konsentrasi : -

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.

Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 22 Maret 2021

Saya yang menyatakan,



Luluk Mukaromah, S.Sos.

NIM: 18204030052

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI
(STUDI PADA TPQ AL-MUKHTAR DESA MLOKOREJO KECAMATAN
PUGER, JEMBER)**

yang ditulis oleh:

Nama : **Luluk Mukaromah, S.Sos**

NIM : **18204030048**

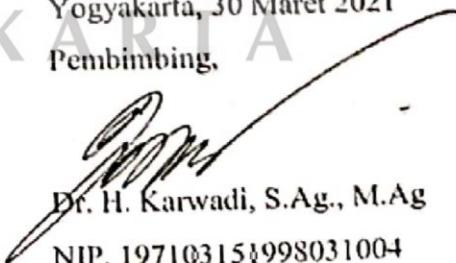
Jenjang : **Magister (S2)**

Program Studi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)**

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 Maret 2021

Pembimbing,


Dr. H. Karwadi, S.Ag., M.Ag

NIP. 197103151998031004

ABSTRAK

Luluk Mukaromah, Implementasi Pendidikan Karakter di Taman Pendidikan Al-qur'an (TPQ) Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini (Studi pada TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo, Kecamatan Puger, Jember). Tesis, Program Magister Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh arus globalisasi yang menuntut orang tua untuk memperhatikan perilaku dan akhlak anak agar bisa berinteraksi dan bersosialisasi dengan baik. Mengingat pendidikan karakter menjadi tujuan utama dalam pendidikan anak usia dini. Sehingga pendidikan karakter dirasa menjadi tanggung jawab semua aspek dalam pendidikan anak usia dini, tidak hanya pendidikan formal dan informal saja namun juga pendidikan non formal seperti TPQ dan sejenisnya.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang dilakukan di TPQ Al Mukhtar Desa Mlokorejo. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan tentang: (1) konsep pendidikan karakter di TPQ, (2) Implementasi konsep pendidikan karakter di TPQ, (3) dampak dan implikasi konsep pendidikan karakter di TPQ Al Mukhtar terhadap perkembangan sosial anak usia dini. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini adalah observasi, *interview*, dan dokumentasi.

Hasil menunjukkan bahwa Konsep pendidikan karakter di TPQ Al Mukhtar adalah bagaimana anak mampu mengetahui, memahami dan berperilaku serta menjalankan pendidikan karakter yang di tanamkan kepada peseta didik. Sedangkan indikator keberhasil pendidikan karakter di TPQ terhadap perkembangan sosial dilihat dari perubahan pada sikap dan perilaku anak. Sedangkan untuk indikator nya sebagai berikut: sikap dan perilaku religius, toleransi (menerima dan mencintai teman sebaya), dan peduli lingkungan sosialnya seperti suka suka membantu sesama dan lain sebagainya . Implementasi pendidikan karakter anak usia dini di integrasikan dengan materi dalam Metode Qira'ati Thoriqoh Yanbu'a yang didalamnya berisi tentang niat wudhu', niat sholat (lima waktu) sendiri menjadi imam dan menjadi maknum, do'a-do'a harian, hadits-hadits yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan surat-surat pendek yakni melalui pembiasaan dan pengulangan serta hafalan dimulai dari usia 3-10 tahun. Dampak dan implikasi dari implementasi pendidikan karakter di TPQ terhadap perkembangan sosial anak diantaranya adalah anak didik mampu memiliki akhlak yang baik dan perilaku yang baik sehingga memiliki interaksi sosial yang baik dengan teman sebaya, keluarga maupun masyarakat.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, TPQ, Perkembangan Sosial Anak.

ABSTRACT

Luluk Mukaromah, The Implementation of Education Character at Taman Pendidikan Al-qur'an (TPQ) Toward Early Childhood Social Development (Study of TPQ Al-Mukhtar Mlokorejo, Puger, Jember). Thesis, Master Program State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

This Research is motivated by the current globalization which require people to care of children behaviour and attitude in order children can interact and socialize well. Remembering the education character become the first purpose in children education. So that, the education character becomes responsibility for all of aspects in the children education not just for formal and informal education but also non-formal education such TPQ and its kind.

This research is a case study research with qualitative descriptive approach conducted at TPQ Al Mukhtar Mlokorejo. The purpose of this research to describe about: 1. The concept of education character at TPQ, 2. The implementation concept of education character at TPQ, 3. The impact and concept implications of education character at TPQ Al Mukhtar toward early childhood social development. Data collection techniques of from this research are observation, interview and documentation.

The results show that the concept of character education in TPQ Al Mukhtar is how the children are able to know, understand, behave and implement character education instilled in students. Meanwhile, indicators of the success of character education in TPQ on social development are seen from children's attitudes and behavior change. As for the indicators as follows: religious attitudes and behavior, tolerance (accepting and loving peers), and caring about their social environment such as like helping others and so on.. The implementation of early childhood character education is integrated with the material in the Qira'ati Thoriqoh Yanbu'a Method which contains the intention of ablution, the intention to pray (five times) itself to become a priest and become a congregation, daily prayers, hadits -hadits related to daily life and short letters, namely through habituation and repetition and memorization starting from the age of 3-10 years. The impact and implications of the implementation of character education in TPQ on children's social development include students being able to have good morals and good behavior so that they have good social interactions with peers, family and society.

Keywords: Character Education, TPQ, Child Social Development.

MOTTO

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوْمٌ وَأَهْلِيْكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَيْكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمْرَهُمْ وَيَعْلُوْنَ

مَا يُؤْمِرُوْنَ 

"Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan."

(QS. At-Tahrim 66: Ayat 6)¹



¹ Via Al-Qur'an Indonesia <https://quran-id.com>

PERSEMBAHAN

Tesis Ini Saya Persembahkan Untuk

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga



Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi, Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Nikmat-Nya yang tak terhitung banyaknya. Atas izin-Nya, telah memperkenankan penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada kekasih-Nya, Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dengan warisan petunjuknya untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dengan penelitian berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter di Taman Pendidikan Al-qur'an (TPQ) Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini (Studi pada TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember)” ini, penulis berharap dikemudian hari anak-anak memiliki kemampuan berinteraksi dan bersosial dengan akhlak serta perilaku yang baik. Oleh karena itu, sejak anak usia dini sebaiknya dibekali dengan pendidikan karakter di lembaga non formal seperti TPQ. Adapun pendidikan karakter yang diterapkan kepada anak usia dini berfungsi sebagai pondasi anak untuk hidup bersosial dan bermasyarakat dengan baik selain untuk bekal mereka di masa depan.

Ucapan terima kasih dihaturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dr. Suyadi, M.A, selaku Ketua Prodi PIAUD dan Ibu Dr. Hj. Na'imah M. Hum, selaku Sekertaris Prodi PIAUD.

4. Para dosen Program Magister UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak pembelajaran serta motivasi.
5. Bapak Dr. H. Karwadi, S.Ag, M.A, yang telah memberikan bimbingan dalam proses penulisan tesis ini.
6. Ayahanda Supatmo dan Ibunda Tiwari yang telah memberikan do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
7. Ayahanda Kasir dan Ibunda Musrifah, mertua terbaik yang telah memberikan do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
8. Suami tercinta, Hasyim Asy'ari yang selalu menjadi support sistem dalam hidup saya.
9. Keluarga besar TPQ Al-Mukhtar yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan PIAUD angkatan 2019.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam karya ini. Saran yang membangun penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini. Penulis berharap karya tulis ini dapat memberi manfaat khususnya bagi diri penulis dan umumnya pada dunia PAUD dalam perkembangannya.

Yogyakarta, 28 Maret 2021

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Luluk Mukaromah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka	8
F. Kajian Pustaka.....	12
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II. LANDASAN TEORITIS	20
A. Pendidikan Anak Usia Dini.....	20
B. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	24
C. Pendidikan Karakter	27

D. Hakikat Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini	29
E. Mengemas Pendidikan Karakter dalam	31
F. Indikator Keberhasilan Pengembangan Karakter Anak Usia Dini .	33
G. Metode Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona	35
H. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	36
I. Perkembangan Sosial Anak Usia Dini.....	38
BAB III. GAMBARAN LOKASI PENELITIAN	46
A. Letak Geografis TPQ Al-Mukhtar	46
B. Sejarah Singkat TPQ Al-Mukhtar	46
C. Profil TPQ Al-Mukhtar.....	48
D. Visi Misi Santri TPQ Al-Mukhtar.....	48
E. Jumlah Santri TPQ Al-Mukhtar	50
F. Data Ustadz/Ustadzah TPQ Al-Mukhtar	51
G. Sarana dan Prasarana TPQ Al-Mukhtar	53
BAB IV. DINAMIKA PENDIDIKAN KARAKTER DI TPQ AL-MUKHTAR	
A. Konsep Pendidikan Karakter di TPQ Al Mukhtar	55
B. Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di TPQ Al Mukhtar	78
C.Dampak Implementasi Pendidikan Karakter terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini di TPQ Al Mukhtar.....	99
D. Implikasi Pendidikan Karakter di TPQ Al Mukhtar Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	107
BAB V. PENUTUP	116
A. Kesimpulan	116
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Karakter Anak, 34.

Tabel 2 Sosialisasi dan Perkembangan Sosial Anak, 43.

Tabel 3 Jumlah Santri TPQ Al-Mukhtar, 50.

Tabel 4 Data Santri Putra, 50.

Tabel 5 Data Santri Putri, 51.

Tabel 6 Data Guru TPQ Al-Mukhtar, 52.

Tabel 7 Sarana dan Prasarana TPQ Al-Mukhtar, 53.

Tabel 8 Perbedaan Konsep Pendidikan Karakter di TPQ Al-Mukhtar dan TPQ Umum, 75.

Tabel 9 Implementasi Pendidikan Karakter di TPQ Al-Mukhtar, 88.



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Triangulasi “Teknik” Pengumpulan Data, 20.

Gambar 2 Triangulasi “Sumber” Pengumpulan Data, 20.

Gambar 3 Pemetaan Pendidikan Karakter di TPQ Al-Mukhtar, 58.

Gambar 4 Penerapan Konsep Pendidikan Karakter di TPQ Al-Mukhtar, 63.

Gambar 5 Konsep Keberhasilan Pendidikan Karakter di TPQ Al-Mukhtar, 70.

Gambar 6 Klasifikasi Kualifikasi Pengajar TPQ Al-Mukhtar, 71.

Gambar 7 Tahapan Pendidikan Karakter, 76.

Gambar 8 Hasil Pendidikan Karakter di TPQ Terhadap perkembangan Sosial Anak, 99.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Melakukan Riset
- Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melakukan Riset
- Lampiran 3 Surat Permohonan Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis
- Lampiran 4 Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis
- Lampiran 5 Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 6 Pedoman Observasi
- Lampiran 7 Pedoman Wawancara
- Lampiran 8 Dokumentasi Pendidikan TPQ Al-Mukhtar



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan untuk anak usia dini berbeda dengan pendidikan anak usia remaja atau dewasa. Dalam pendidikan anak usia dini penyelenggaranya hanya untuk memberikan fasilitas terhadap pertumbuhan dan perkembangannya, sehingga didalamnya tidak hanya pendidikan skala formal, namun juga non formal dan in formal. Banyak sekali alternatif yang dapat dilakukan dalam memenuhi tumbuh kembang serta perkembangan anak. Dan dapat sempurna jika ketiganya dapat berjalan secara bersamaan. Antara pendidikan formal yakni TK, pendidikan non formal seperti TPQ dan pendidikan in formal yakni pendidikan yang diberikan oleh orang tua maupun lingkungannya. Karena pendidikan formal saja tidak bisa mencakup semua hal yang akan dipelajari oleh anak. Maka pendidikan non formal dan in formal bagi anak usia dini bisa dijadikan alternatif.

Perkembangan individu dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu hereditas dan lingkungan perkembangan.²hereditas berarti keturunan dan lingkungan perkembangan adalah segala aspek lingkungan seperti lingkungan sekolah,

² Dahlia, M.Pd.I, “*Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), 41.

keluarga, teman sebaya dan masyarakat. Namun yang akan kita bahas dalam penelitian ini adalah perkembangan sosial yang dibentuk oleh pendidikan karakter dalam lingkungan luar keluarga maupun sekolah. Keduanya seakan memiliki hubungan erat sehingga susah untuk membedakan antara pendidikan karakter, pendidikan sosial dan perkembangannya. Yang perlu kita pahami disini adalah bahwa pendidikan karakter dan sosial akan membentuk moral yang selanjutnya berpengaruh terhadap perkembangan sosial anak.

Sosial anak berbeda dengan sosial usia-usia selain pada rentan 0-6 tahun, dimana perkembangan sosial anak berarti sebuah proses interaksi anak dengan teman sebaya, orang tua maupun dengan orang-orang disekitarnya. Karena berbicara tentang anak-anak pada dasarnya hanya berbicara tentang dasar-dasar sebuah pengetahuan, jadi dalam cangkupannya sosial anak hanya bagaimana perihal bersosial anak dan interaksinya dalam kehidupan sehari-hari.³ Dan ini perlu bimbingan khusus terutama orang tua maupun faktor lainnya. Bagaimana seperti yang kita tahu bahwa sosial erat kaitannya dengan berbagai hubungan kemasyarakatan, baik akhlak, tingkah laku, maupun bagaimana seseorang beradaptasi dengan lingkungan sosialnya.

Penanaman serta pembentukan karakter menjadi keharusan dan menjadi utama orang tua maupun pendidik agar anak bisa memiliki sosial yang baik sehingga dalam pendidikan anak tidak hanya berfikir bahwa anak

³ Suyadi, “Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini”, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) 108.

didik harus cerdas secara intelektualnya saja. Inilah yang kemudian dijadikan patokan oleh praktisi lembaga PAUD dalam mengelola lembaganya. Bukan hanya sekedar menjawab tuntutan orang tua yang menginginkan anaknya mahir dalam membaca, menulis dan menghitung, namun juga menjawab tantangan zaman dan perubahan pada sebuah pendidikan secara terus-menerus yang sejatinya pendidikan karakter menjadi unggul dalam segala produk yang akan dilahirkan.

Melalui proses pendidikan anak usia dini menuntut pendidik untuk mengenalkan nilai-nilai karakter dan mengimplementasikan ke dalam perilaku mereka.⁴ Hal itu menjadi penting mengingat keadaan bangsa saat ini karakternya sangat lemah. Sehingga PAUD yang dipandang sebagai rohnya pendidikan diharapkan mampu untuk merealisasikan pendidikan karakter sejak dini. Tidak hanya merealisasikan pendidikan secara akademis dan hanya tentang bagaimana anak bisa cerdas, pintar dan mengenal ilmu.

Pendidikan karakter bertujuan agar perkembangan pada anak usia dini memiliki arah yang baik. Perkembangan anak usia dini, meliputi: Perkembangan fisik motorik, kognitif, emosional, sosial, bahasa, seni, kreatifitas, moral, dan bermain. Didalamnya terdapat perkembangan sosial yakni perkembangan pada pribadi manusia, bagaimana emosinya dan perubahan pada sosial anak serta cara anak berhubungan dengan orang lain.

⁴ Kemendiknas RI. 2011. Pedoman Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal (PAUDNI), Direktorat PAUD, 8.

Dan ini menjadi penting untuk diperhatikan, karena apa yang dipelajari anak akan berdampak pada pembentukan perkembangan anak di masa selanjutnya.

Selain di sekolah pendidikan anak juga terdapat pada pendidikan informal yakni pada keluarganya. Pendidikan bisa di dapatkan pada orang tua, keluarga atau lingkungannya. Ini yang mestinya diperhatikan agar perkembangan anak dapat mencapai klimaks. Seperti penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Melisa Afriani Nasution pada tahun 2015 sebagai tugas akhir skripsi pada program studi ilmu keperawatan pada sekolah tinggi ilmu kesehatan Muhammadiyah Samarinda, bahwa anak sebagai makhluk yang membutuhkan kasih sayang, perhatian dan tempat bagi perkembangannya, maka orang tua, keluarga dan lingkungannya memiliki tanggung jawab memberikan rangsangan bagi perkembangan anak.

Berdasarkan beberapa teori di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa pendidikan tentang anak harus dilandaskan dan mengacu pada apa-apa tentang pertumbuhan dan perkembangan anak dimana anak tidak dipaksa untuk mengikuti tuntutan selain dari kepuasaan anak dan berorientasi pada anak. Sehingga penyesuaian pembelajaran dan pendidikan yang diberikan kepada anak sesuai dengan tahap perkembangan anak. Karena pendidikan anak usia dini sangat penting peranannya untuk mempersiapkan mereka untuk memasuki sekolah dasar sehingga pendidikan anak usia dini bukan hanya pendidikan formal (sekolah) dan in formal (keluarga) saja namun juga non formal.

Saat ini, hampir sebagian orang tua tidak menyadari adanya perkembangan sosial pada anak. Menurutnya, pendidikan di TK saja sudah cukup untuk perkembangan anak sehingga selanjutnya anak hanya dibiarkan dirumah saja. Padahal justru anak mengalami depresi ketika hanya dirumah saja tanpa diberikan arahan pendidikan yang baik. Maka yang terjadi selanjutnya adalah karakter yang diharapkan pada anak hanya berjalan melalui satu arah saja yakni hanya dari pendidikan formalnya, serta dari arah pendidikan informal yang diberikan oleh keluarganya.

Dari berbagai alasan mendasar yang telah disebutkan di atas, dapat dikatakan bahwa TPQ dirasa juga memiliki peranan penting dalam sejarah kehidupan manusia tentunya dalam hal ini pada perkembangan sosial anak usia dini. Mendirikan lembaga-lembaga taman pendidikan Al-Qur'an, merupakan suatu usaha diantara sekian usaha yang dapat dilakukan dalam rangka memberikan rangsangan pendidikan karakter di taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) yang nantinya berpengaruh terhadap perubahan pada perkembangan sosial anak usia dini, di samping sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas ummat. TPQ Al-Mukhtar merupakan sebuah lembaga yang disiapkan bagi para calon generasi Islam dalam memberikan pendidikan karakter di taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) kepada anak usia dini dengan harapan TPQ menjadi pendidikan untuk anak usia dini dalam ranah non formal yang ikut terlibat dalam pemberian rangsangan terhadap perkembangan sosial pada anak usia dini selain pendidikan yang diperoleh dalam pendidikan formal dan informal anak yakni dalam

pendidikan di sekolah dan pendidikan keluarga. Berdasarkan deskriptif diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, “**Implementasi pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini (Studi pada TPQ Al Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember)** ”. Yang mendeskripsikan tentang implementasi pendidikan karakter di TPQ, dan dampak implementasi pendidikan karakter di TPQ terhadap perkembangan sosial pada anak usia dini di TPQ Al-Qurán Desa Mlokorejo kecamatan Puger kabupaten Jember.

B. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini ada rumusan masalah yang akan di fokuskan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini (Studi pada TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember).

Berdasarkan dan disesuaikan dengan latar belakang masalah yang telah penuli uraikan diatas, maka difokuskan kedalam rumusan masalah berikut ini:

1. Bagaimana konsep pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial anak di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini di TPQ Al Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember?

2. Bagaimana implementasi pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini di TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember?
3. Bagaimana hasil dan dampak implementasi pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini di TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah diatas maka penelitian ini mempunyai tujuan peneltian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan konsep pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini di TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember.
2. Untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini di TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember.
3. Untuk mendeskripsikan hasil dan dampak implementasi pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini di TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian dalam kajian ini diuraikan menjadi dua kegunaan yakni secara teoritis dan praktis:

1. Secara Teoritis, penelitian ini diharapkan mampu menjadi sebuah ide baru bagi pengembangan keilmuan khususnya pendidikan anak sehingga dapat dijadikan referensi atau bahan dalam pembuatan karya ilmiah berikutnya. Selanjutnya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi keilmuan pendidikan anak.
2. Secara Praktis, diharapkan berguna bagi semua pihak, terutama dalam pembuatan kajian-kajian lanjutan. Sehingga melalui karya tulis sederhana ini bisa digunakan oleh adik-adik utamanya mahasiswa prodi pendidikan islam anak usia dini untuk memberikan ide-ide luar biasa untuk mengembangkan temuan-temuan dan pengembangan lainnya dibidang pendidikan anak.

E. Kajian Pustaka

Ada beberapa penelitian yang penulis jadikan sebagai kajian pustaka karena memiliki keterkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan, diantaranya:

Pertama, Tesis yang ditulis oleh Ilviatur Navisah yang berjudul, “Pendidikan Karakter dalam Keluarga (Studi Kaus Orang Tua Sekolah Dasar Brawijaya Smart School Malang). Dalam penelitian ini penulis memiliki tujuan untuk mengungkapkan pendidikan karakter dalam keluarga. Bagaimana nilai-

nilai pendidikan karakter, Metode Pendidikan Karakter dan Implikasi metode terhadap karakter anak, yang dilakukan oleh keluarga siswa di Sekolah. Dari penelitian tersebut ditemukan hasil tentang nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan tersebut diantaranya karakter religius, tanggung jawab, peduli lingkungan, mandiri, saling menyayangi, sikap hormat dan gemar membaca. Kedua dalam metode pendidikan karakter meliputi, nasihat dan motivasi, metode pembiasaan, metode cerita, keteladanan dan hukuman sehingga dalam pelaksanaannya meskipun tiap-tiap penanaman nilai-nilai karakter kepada anak sama namun dampaknya setiap anak berbeda. Hal tersebut dikarenakan metode yang digunakan pada setiap anak itu berbeda. Semisal si Fulan dan si Andre penanaman nilai-nilai karakternya sama tentang mandiri dan bertanggung jawab namun metode yang digunakan berbeda maka hasilnya pun berbeda. Dimana terkadang pada satu anak metode penanaman karakternya menggunakan satu, dua atau lebih.⁵

Kedua, Jurnal yang ditulis oleh Eka Sapti Cahyaningrum dkk yang berjudul, “Pengembangan nilai-nilai karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan”. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguraikan bentuk-bentuk nilai dalam pendidikan karakter anak yang menggunakan metode keteladanan dan pembiasaan. Didalam penelitian ini pendidikan karakter tentang menanamkan nilai kebaikan dimana nantinya untuk mengembangkan pribadi

⁵ Ilviyatun Navisah, “Pendidikan Karakter dalam Keluarga (Studi Kasus Orang Tua Siswa Sekolah Dasar Brawijaya Smart School Malang), dalam *Tesis Program Studi Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Malang*, 2016, hlm. vii.

anak. Dari hasil penelitian tersebut dikemukakan ada empat proses penekanan pendidikan karakter yang dilakukan di lembaga PAUD se-Kecamatan Ngemplak yakni karakter jujur, disiplin, toleransi dan religius. Untuk keberhasilannya sendiri menggunakan strategi dan metode pembealajaran. Dimana dalam strategi dan metode pembelajarannya tersebut di integrasikan dengan pendidikan karakter melalui penugasan dan dalam praktik sehari-hari anak.⁶

Ketiga, Jurnal yang ditulis oleh Siswati dkk yang berjudul, “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Membentuk Sikap dan Perilaku Sosial Peserta Didik Melalui Pembelajaran Sejarah di SMA PGRI 1 Pati Tahun Pelajaran 2017/2018. Dari penelitian tersebut memiliki tujuan untuk mengetahui proses pendidikan karakter dalam membentuk sikap dan perilaku sosial anak. Dimana yang dilakukan saat pembelajaran sejarah serta bagaimana kendala yang dihadapi oleh guru. Dalam penelitian tersebut ditemukan hasil bahwa implementasi pendidikan karakter dilakukan diluar kelas. Implementasi tersebut diintegrasikan dengan peraturan sekolah sehingga sudah menjadi kebiasaan ketika anak-anak berada di dalam kelas. Materi yang digunakan berupa yang berhubungan dengan nilai karakter dimana nantinya dapat mengubah sikap dan perilaku sosial siswa.⁷

Keempat, Tesis yang ditulis oleh Samsul Huda yang berjudul, “Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan

⁶ Eka Sapti Cahyaningrum, “Pengembangan nilai-nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Katedadanan”, dalam *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol. 6 Edisi 2 Desember, 2017 hlm 203.

⁷ Siswati dkk, “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Membentuk Sikap dan Perilaku Sosial Peserta Didik Melalui Pembelajaran Sejarah di SMA PGRI 1 Pati Tahun Pelajaran 2017/2018”, dalam *Jurnal Universitas Negeri Semarang*, Vol. 6 No.1, 2018 hlm 1.

Lokal di MI Maárif NU Global Blotongan Sidorejo Salatiga Tahun 2018/2019”.

Dari penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui penguatan nilai kearifan lokal yang diintegrasikan dalam pembelajaran, hal tersebut dilakukan agar pemahaman tentang kearifan lokal mudah dimengerti. Dari hasil penelitian menunjukkan dimana dalam proses pembelajarannya MI Ma’arif mendesainnya berbasis kearifan lokal. Bagaimana pada orientasinya mengembangkan aspek-aspek dengan nilai kearifan lokal. Diantaranya adalah pengembangan intelektual, aspek akhlak terpuji, selanjutnya aspek sosialisasi dan interaksi bagi anak. Sehingga dalam hasil proses pembelajaran tersebut anak didik lebih disiplin dan lebih sopan dalam berperilaku. Selanjutnya kedua pada pengembangan karakter intelektual dan agama melalui sholat, do’a harian dan hafalan surat-surat pendek. Ketiga, dalam pengembangan sosialisasi dan interaksi anak melalui melatih bersosialisasi dengan baik. .⁸

Kelima, Jurnal yang ditulis oleh Putry Agung dan Yulistyas Dwi Asmira yang berjudul, “Pengembangan model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran di TK Tunas Mekar Indonesia Bandar Lampung”. Dari penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan pendidikan karakter melalui metode bermain peran. Dari penelitian tersebut menemukan hasil tentang Hasil adanya peningkatan nilai-nilai karakter peduli sosial selama di lingkungan sekolah. Dalam penilainnya dilakukan selama semester genap. Dimana dilakukan penilaian awal dan penilaian akhir. Untuk

⁸ Samsul Huda, “Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal di MI Maárif NU Global Blotongan Sidorejo Salatiga Tahun 2018/2019”, dalam *Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Salatiga*, hlm vii.

penilaian tersebut dilakukan melalui informasi pada perubahan kondisi anak , dimana pada penilaian akhir perilaku sosial anak masuk kriteria baik.⁹

Penelitian diatas memiliki keterkaitan dalam penelitian ini dalam kajian penelitiannya, yaitu memberikan wawasan yang berhubungan dengan pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini. Namun, ada beberapa perbedaan dengan penelitian-penelitian diatas, penelitian ini adalah dapat mengetahui pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini di TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember. Dengan demikian, berdasarkan penelitian penulusuran kajian pustaka seperti yang dijelaskan satu persatu diatas, belum ada penelitian yang benar-benar sama dengan penelitian yang akan penulis teliti.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian tentang implementasi pendidikan karakter di taman pendidikan Al-qurán (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini (Studi Pada TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember) ini merupakan penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif.

Penelitian studi kasus lebih kepada status subyek penelitian dan lebih spesifik.¹⁰

⁹ Putry Agung dan Yulistyas Dwi Asmira, "Pengembangan model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran di TK Tunas Mekar Indonesia Bandar Lampung", dalam *Jurnal Caksana, Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 1 No 2, Desember 2018, hlm 139.

¹⁰ M.Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Bogor: Ghali Indonesia, 2002), 7.

Pada umumnya, studi kasus lebih intensif merujuk pada subyek maupun obyek yang anak diteliti.¹¹ Moleong menguraikan sebagaimana yang dia kutip dari Bogdan dan Taylor mengemukakan bahwa penelitian kualitatif penyajiannya berupa laporan data hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.¹²

Sedangkan deskriptif berarti mendeskripsikan fenomena dan suatu keadaan secara nyata.¹³ Pengertian deskriptif adalah melukiskan dan menafsirkan keadaan yang terjadi saat ini.¹⁴ Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, dimana penyajiannya berupa narasi analisis atau katat bukan berupa angka-angka. Data yang diperoleh meliputi wawancara, obervasi lapangan, dokumen dan lain-lain.¹⁵ Penelitian kualitatif bersifat deskriptif cenderung menggunakan analisis dengan pendekatan induktif, proses dan makna (pespektif subjek).¹⁶ Sehingga melalui metode kualitatif maka data yang didapat lebih akurat, lebih lengkap dan lebih mendalam.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini dilakukan kepada pihak yang terlibat dalam proses penyelenggaraan pendidikan di TPA Al Mukhtar. Subjek penelitian yang maksudkan adalah sumber-sumber yang berhubungan dengan penelitian. Adapun sumber data peneliti, yaitu: Kepala Yayasan TPQ Al Mukhtar sebagai

¹¹ Nyoman Dantes, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), 51.

¹² Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), 4.

¹³ Nana Syaodih Sukmadina, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 18.

¹⁴ Donald Ary Dkk, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 39.

¹⁵ Sudarwan Danim, *Menjadi Penelitian Kualitatif: Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), 51.

¹⁶ Sedarmayanti dan Syarifuddin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2011), 200.

pemilik TPQ Al Mukhtar; Kepala TPQ Al Mukhtar sebagai pemegang kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial pada anak usia dini ; Ustadz/Ustadzah sebagai pelaksana kebijakan; perilaku santri/anak didik sebagai pelaku kebijakan; dan orang tua sebagai pemerhati perkembangan peserta didik.

3.Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dikatakan sebagai sebuah proses mencari dan merumuskan segala informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Umumnya, pada pengumpulan data berisi tentang informasi tentang bagaimana keberhasilan penelitian tersebut.¹⁷ Adapun teknik pengumpulan data yang penulis lakukan adalah sebagai berikut:

a.Observasi

Observasi diartikan sebagai tindakan mengamati dan merekam sebuah perilaku dan kejadian untuk sebuah tujuan tertentu.¹⁸ Pengamatan dan pencatatan ini dilakukan terhadap objek penelitian di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa.¹⁹ Observasi dilakukan untuk mendapatkan gambaran yang tepat mengenai obyek yang akan diteliti dalam suatu waktu yang singkat.²⁰

Jenis observasi dari penelitian ini adalah observasi terstruktur, yaitu observasi yang telah dirancang secara sistematis sesuai dengan tujuan utama.²¹

¹⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 66.

¹⁸ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), 209.

¹⁹ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2006), 173.

²⁰ Ibid.

²¹ Nana Sudjana dan Ibrohim, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), 64.

Observasi dilakukan penulis disini untuk melihat secara langsung proses dan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di TPQ Al Muhktar serta penerapan konsep Pendidikan Karakter terhadap perkembangan sosial Anak Usia Dini tersebut. Selain itu, penulis juga melakukan observasi langsung untuk melihat dampak penerapan konsep pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial pada anak usia dini di TPQ Al Muhktar.

b. Wawancara

Menurut Adang Rukhiyat, wawancara adalah “proses tanya jawab untuk memperoleh data secara langsung.”²² Sehingga penulis bertemu langsung narasumber yang penulis rasa mengetahui tentang hal yang ingin penulis teliti, seperti Kepala TPQ Al-Mukhtar, Kepala Yayasan, ustaz/ustadzah hingga orang anak didik. Dalam penelitian ini, Penulis menggunakan teknik wawancara semiterstruktur yakni wawancara mendalamd (in-depth interview). Sehingga penulis dengan bebas menanyakan apa yang hendak penulis teliti dengan lebih santai dan itu membuat narasumber nyaman dan lebih terbuka. Selanjutnya wawancara juga dilakukan dengan menggunakan schedule questioner atau interview guide, dimana peneliti menyiapkan pedoman wawancara yakni hal-hal apa saja yang ingin ditanyakan. Kesimpulannya adalah wawancara dilakukan oleh peneliti adalah untuk menggali data secara lengkap mengenai pendidikan di TPQ Al Mukhtar. Subjek yang diwawancarai berjumlah 12 orang, terdiri dari kepala yayasan TPQ Al Mukhtar, kepala TPQ

²² Adang Rukhiyat dkk, *Panduan Penelitian Bagi Remaja*, (Jakarta: Dinas Olahraga dan Pemuda, 2003), 51.

Al Mukhtar, Ustadz/Ustadzah yang ada di TPQ Al Mukhtar dan Orang Tua Peserta Didik.

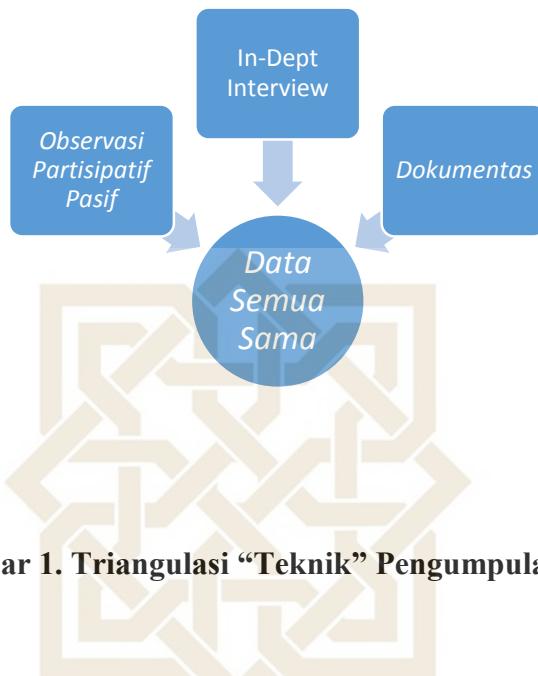
c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan data penting yang dapat menunjang penelitian. Dalam penelitian ini dokumentasi dilakukan untuk mencari data tentang profil TPQ Al-Mukhtar, sejarah berdiri hingga perkembangannya, konsep pendidikan dan pembelajaran di TPQ Al-Mukhtar hingga sarana dan prasarana yang ada di TPQ Al-Mukhtar. Hal itu dilakukan untuk memperkuat serta memperjelas hasil dilapangan. Dalam dokumentasi ini, peneliti menuangkannya dalam bentuk gambar kegiatan pendidikan di TPQ Al-Mukhtar.

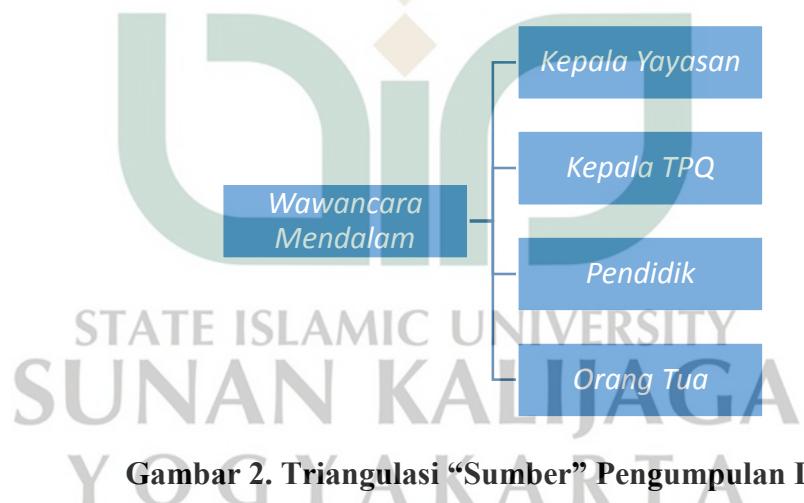
d. Triangulasi Data

Triangulasi yakni penggabungan pengumpulan data dari berbagai sumber data yang telah ada.²³ Dalam teknik triangulasi, peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Pertama, triangulasi teknik pengumpulan data. Melalui triangulasi ini, peneliti dapat mengumpulkan data yang berbeda guna mendapatkan data tentang pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial pada anak usia dini di TPQ Al Mukhtar. Selain itu, peneliti juga menggunakan triangulasi sumber untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda dengan teknik yang sama. Hal tersebut dapat digambarkan:

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 330.



Gambar 1. Triangulasi “Teknik” Pengumpulan Data



Gambar 2. Triangulasi “Sumber” Pengumpulan Data

d. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahapan yang sangat penting dalam sebuah penelitian karena dengan analisis data, peneliti bisa memberi arti dan makna,

serta berfungsi sebagai pemecah atas masalah yang sedang dikaji. Analisis data dalam teknis ini menggunakan metode analisis kualitatif intraktif. Ada tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu.²⁴ Selama dilapangan, peneliti menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi data reduction, data display, dan conclusion drawing/ verification.

Mereduksi data yakni peneliti merangkum temuan dari wawancara dan memilih yang sesuai hingga mengambil yang penting-penting saja. Sedangkan mendisplay data dilakukan untuk membuat hubungan antar kategori. Dan selanjutnya Proses analisis dilakukan ketika pembuatan bagan hingga selesai pembuatan bagan. Sehingga akan diidentifikasi dalam sebuah kesimpulan yang selanjutnya kesimpulan tersebut merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah peneliti tentukan.

G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penulis dalam penulisan Tesis ini, penulis telah membuat skema penelitian hingga penulisan yang didalamnya berisi beberapa bab yang telah penulis tetapkan sebelumnya. Dalam tesis ini alur penulisan tesis diuraikan secara sistematis berikut ini;

Bab Pertama adalah Pendahuluan, dalam pendahuluan penulis menguraikan tentang apa yang telah melatarbelakangi penelitian ini karena dari latar belakang tersebutlah sebagai dasar mengapa penelitian ini harus dilaksanakan. Selanjutnya terdiri rumusan masalah dari latar belakang yang telah peneliti

²⁴ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI-Press, 2007), 16.

uraikan, kemudian dilanjutkan dengan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan yang terakhir adalah sistematika penulisan untuk memudahkan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

Bab *Kedua*, adalah Bahan rujukan penelitian yang berisi pengertian Pendidikan Karakter, Karakter qur'ani, pembiasaan agama islam pada anak usia dini dan pengembangan pendidikan karakter pada anak usia dini. Pada bab dua membahas tentang teori-teori yang berkenaan dengan penelitian.

Bab *Ketiga*, adalah gambaran umum objek penelitian.

Bab *Keempat*, adalah hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di TPQ Al-Mukhtar dimana yang berkaitan dengan rumusan masalah yang telah peneliti tetapkan pada bab satu tentang dinamika pendidikan karakter di TPQ dan hasil penelitian pendidikan karakter di taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) terhadap perkembangan sosial anak usia dini di TPQ Al-Mukhtar Desa Mlokorejo Kecamatan Puger, Jember.

Bab *Kelima*, adalah hasil akhir yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang kemudian disisipkan dengan saran-saran dari peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Konsep pendidikan karakter di TPQ Al Mukhtar adalah bagaimana anak mampu mengetahui, memahami dan berperilaku serta menjalankan pendidikan karakter yang di tanamkan kepada peseta didik. Sedangkan indikator keberhasilan pendidikan karakter di TPQ terhadap perkembangan sosial dilihat dari perubahan pada sikap dan perilaku anak. Sedangkan untuk indikator nya sebagai berikut: sikap dan perilaku religius, toleransi (menerima dan mencintai teman sebaya), dan peduli lingkungan sosialnya seperti suka suka membantu sesama dan lain sebagainya.
2. Implementasi pendidikan karakter anak usia dini di integrasikan dengan materi dalam Metode Qira'ati Thoriqoh Yanbu'a yang dalam cangkupannya berkaitan dengan pendidikan karakter tentang Akhlakul Karimah dan perilaku sosial islami. Sedangkan pelaksanaan pendidikan karakter di TPQ Al Mukhtar yang diajarkan di TPQ Al Mukhtar ini adalah niat wudhu', niat sholat (lima waktu) sendiri menjadi imam dan menjadi maknum, do'a-do'a harian, hadits-hadits yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan surat-surat pendek yakni melalui pembiasaan dan pengulangan serta hafalan dimulai dari usia 3-10 tahun. Dan Penanaman pendidikan karakter di TPQ Al Mukhtar yang dilakukan oleh Ustadz/Ustadzah tergantung tingkat usia dan tingkat jilid anak.
3. Hasil dan dampak dari pendidikan karakter di TPQ Al Mukhtar adalah anak didik mampu memiliki akhlak yang baik dan perilaku yang baik sehingga memiliki interaksi sosial serta perilaku sosial yang baik dengan teman sebaya, keluarga

maupun masyarakat. Sedangkan dampak implementasi dari pendidikan karakter di TPQ Al Mukhtar adalah perkembangan sosial anak dapat terpenuhi dengan baik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya perubahan sosial pada anak.

B. Saran

Berdasarkan dengan pentingnya pendidikan karakter untuk perkembangan sosial anak usia dini, maka penulis memberikan saran kepada lembaga pendidikan, pendidik dan orang tua terkait dengan pelaksanaan program pendidikan karakter di TPQ Al Mukhtar.

1. Lembaga Pendidikan

Meskipun proses pendidikan karakter sudah berjalan dengan baik, namun diharapkan tetap melakukan pengembangan-pengembangan materi yang akan disampaikan kepada anak didik agar terus berinovasi dan menjadi wadah rahmatan lil alamin untuk ummat dan terus berbenah dalam menyediakan media pembelajaran untuk anak didik.

2. Pendidik

Selain memberikan pendidikan karakter yang aktif, kreatif dan menyenangkan untuk anak didik diharapkan pendidik memberikan suri tauladan yang baik bagi anak didik. Pendidik juga harus selalu belajar dan memperbaiki kualitas diri agar harapan dari perkembangan sosial anak dapat terlaksana dengan baik. Selain itu, pendidik juga harus memiliki kompetensi dan kualifikasi dalam bidang pendidikan anak usia dini.

3. Orang Tua

Lembaga pendidikan anak usia dini TPQ Al Mukhtar membantu menanamkan karakter pada didik dan perkembangan sosial anak. Namun, dirumah anak-anak didukung dengan pendidikan yang serupa. Anak diajak melakukan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan di TPQ. Misalnya, Sholat, berdo'a sebelum melakukan kegiatan sehari-hari, berperilaku yang baik dan bersosialisasi dengan islami.



DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol, Edisi Revisi: Psikologi Kepribadian, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang (UMM), 2012.
- Andi Agustianih, dan Jane M. Monepa, *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*, Tasikmalaya: Edu Publisher, 2019.
- Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012
- Ary, Donald Dkk, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Cahyaningrum, Eka Sapti , “Pengembangan nilai-nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Kataladanan”, dalam *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol. 6 Edisi 2, Desember 2017.
- Chatib, Munif, *Orang Tuanya Manusia: Melejitkan Potensi Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*, Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2013
- Crain, William, *Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Dahlia, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Danar Santi, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT. Indeks, 2009.
- Danim, Sudarwan, *Menjadi Penelitian Kualitatif: Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Dantes, Nyoman, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset, 2012.
- Dariyo, Agoes, *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama (Psikologi Atitama)*, Bandung: PT Refika Aditama, 2011.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- El-Khuluqo, Ihsana, *Manajemen PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) Pendidikan Taman Kehidupan Anak*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Fadlilah, M, *Buku Ajar: Konsep Dasar PAUD*, Ponorogo: Unmuh Ponorogo Press, 2018.

- Hasan, M.Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Bogor: Ghali Indonesia, 2002.
- Hasan, Maimunah, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Helmawati, *Pendidikan Keluarga: Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ismail, Salma Binti, *Filsafat Untuk Anak-Anak*, Yogyakarta: Penerbit FA Press Prodi Aqidah dan Filsafat Islam, 2020.
- Jahja, Yudrik, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2010.
- Kemendiknas RI. 2011. *Pedoman Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal (PAUDNI), Direktorat PAUD.
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2010.
- Kurniawan, Heru, *Sekolah Kreatif Sekolah Kehidupan yang Menyenangkan untuk Anak*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Latif Mukhtar, dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013).
- Madyawati, Lili, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, Jakarta: PT. Karisma Putra Utama.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Martuti, A, *Mendirikan dan Mengelola PAUD*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2010.
- Martuti, A, *Mengelola PAUD: Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk*, Bantul: Kreasi Wacana, 2012
- Masnipal, *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional (Pijakan Mahasiswa, Guru, dan Pengelola TK/RA/KB/TPA)*, Jakarta: PT. Gramedia, 2013.
- Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI-Press, 2007.
- Meleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2012.

Mukaromah, Luluk, “Pembelajaran Berbasis Alam dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini (Studi Analisis di TK Jogja Green School)”, dalam *Jurnal Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.1 No. 2, Juni 2020.

Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Mulyasa, *Strategi Pembelajaran PAUD*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.

Mursid, *Belajar dan Pembelajaran PAUD*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2015.

Mursid, *Pengembangan Pembelajaran PAUD*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.

Musbikin, Imam, *Buku Pintar PAUD: Dalam Perspektif Islami*, Yogyakarta: Laksana, 2010.

Nana Sudjana dan Ibrohim, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

Navisah, Ilviatun, “Pendidikan Karakter dalam Keluarga (Studi Kasus Orang Tua Siswa Sekolah Dasar Brawijaya Smart School Malang)”, dalam *Tesis Program Studi Madrasah Ibtidaiyah*, Universitas Islam Negeri Malang, 2016.

Pangkalan Ide, *Whole Brain Training For Social Intelligent: Menggunakan Seluruh Otak Supaya Lepas dari Kesepian dan Pola Pikir Primitif*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo dan di cetak oleh Percetakan PT Gramedia, 2010.

Patmonodewo, Soemiarti, *Pendidikan Anak Prasekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013

Paula Polk Lillard dan Lynn Lillard Jessen, *Montessori: Mendidik Sejak Lahir Pendidikan Anak-Anak di Rumah dari Usia 0 sampai 3 Tahun*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.

Prawira, Purwa Atmaja , *Psikologi Kepribadian dengan Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Putry Agung dan Yulistyas Dwi Asmira, “Pengembangan Model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran di TK Tunas

Mekar Indonesia Bandar Lampung”, dalam *Jurnal Caksana, Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 1, No. 2, Desember 2018.

Rahman, Hibana S, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PGTKI Press, 2002.

Rita Mariyana Dkk, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010

Rukhiyat, Adang dkk, *Panduan Penelitian Bagi Remaja*, Jakarta: Dinas Olahraga dan Pemuda, 2003.

S, Ariesandi, , *Rahasia Mendidik Anak Agar Sukses dan Bahagia: Tips Praktis dan Teruji Melejitkan Potensi Optimal Anak*, Jakarta: PT. Gramedia, 2008.

Samsul , “Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal di MI Maárif NU Global Blotongan Sidorejo Salatiga Tahun 2018/2019”, dalam *Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam*, Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

Santrock, John W, *Life-Span Development (Perkembangan Masa-Hidup)*, edisi ketiga belas jilid 1, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011.

Sedarmayanti dan Syarifuddin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, 2011.

Semiun, Yustinus, *Teori-teori Kepribadian*, Yogyakarta: Penerbit Kanisus (Anggota IKAPI), 2013.

Silahuddin, “Urgensi Membangun Karakter Anak Usia Dini” dalam *Jurnal UIN Ar-Raniry* Vol. III no. 2, 2017.

Sindhunata, *Membuka Masa Depan Anak-anak Kita: Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, Yogyakarta: Penerbit Kanisus (Anggota Ikapi), 2000.

Siswati dkk, “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Membentuk Sikap dan Perilaku Sosial Peserta Didik Melalui Pembelajaran Sejarah di SMA PGRI 1 Pati Tahun Pelajaran 2017/2018”, dalam *Jurnal Universitas Negeri Semarang* Vol. 6 No.1, 2018.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Suhada, Idad, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini, (Raudhatul Athfal)*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.

- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sujiono, Yuliani Nurani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT. Indeks, 2012.
- Sujiono, Yuliani Nurani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT. Indeks, 2009.
- Sukmadina, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Suyadi, dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Suyadi, *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Suyanto, Slamet, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
- Syafitri, Ulil Amri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Ulfah, Fari, *Manajemen PAUD: Pengembangan Jejaring Kemitraan Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Upton, Penney, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2012.
- Uyu Wahyudin dan Mubiar Agustin, *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini: Panduan untuk Guru, Tutor, Fasilitator dan Pengelola Pendidikan Anak Usia Dini*, Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Wulan, Ratna Wulan, *Mengasah Kecerdasan Anak (Bayi-Pra-Sekolah)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, Jakarta: PT Indeks, 2010.
- Yusuf, Syamsu, Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2006.

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Luluk Mukaromah, S.Sos
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 24 Juli 1995
Alamat Asal : Dusun Krajan Timur, RT/RW 002/009 Desa Mlokorejo, Kecamatan Puger, Jember
Alamat Tinggal : Jl. Laksda Adisucipto No.22, Papringan, Catur tunggal, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Yogyakarta
Email : mutiarakemuliaan@gmail.com
No. HP : 081361561116



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	RA Nurul Huda Mlokorejo-Jember	1999-2001
SD	MIBU 02 Mlokorejo-Jember	2001-2007
SMP	MTs Irsyadun Nasyi'in Jember	2007-2010
SMU	MA Irsyadun Nasyi'in Jember	2010-2013
S1	IAIN Jember	2014-2018

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal

1. Pondok Pesantren Irsyadun Nasyi'in Jember

C. Pengalaman Pekerjaan

1. 2017 Wartawan SBA Online NU

2. 2017 45 hari masa pengabdian (13 Februari-30 Maret2017) *Fasilitator dan Pemateri di LAPAS Bondowoso.*
3. 2017 45 hari masa pengabdian (13 Juli – 24 Agustus) *Fasilitator dan Humas di Desa Gunung Sari Kecamatan Maesan Kabupaten Bondowoso.*
4. 2018 60 hari masa kerja (3 Januari-3 Maret 2018) *Wartawan Radar Malang (Cetak dan Online).*

D. Pengalaman Organisasi

1. Forum Lingkar Pena Jember
2. Divisi Perempuan Kediri
3. HMPS KPI IAIN Jember
4. BEM F Dakwah IAIN Jember
5. IKMP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

E. Karya Ilmiah

1. *Pembelajaran Berbasis Alam dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini (Studi Analisis di TK Jogja Green School)*, Jurnal Childhood Education Pendidikan Anak Usia Dini Vol. 1 No. 2, Juni 2020.
2. *Pembelajaran Area Berbasis Islam Montessori Terhadap Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini di Safa Islamic Preschool Yogyakarta*, Jurnal Ilmiah Pesona PAUD Vol. 6. No.2, 2019.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Maret 2021



Luluk Mukaromah