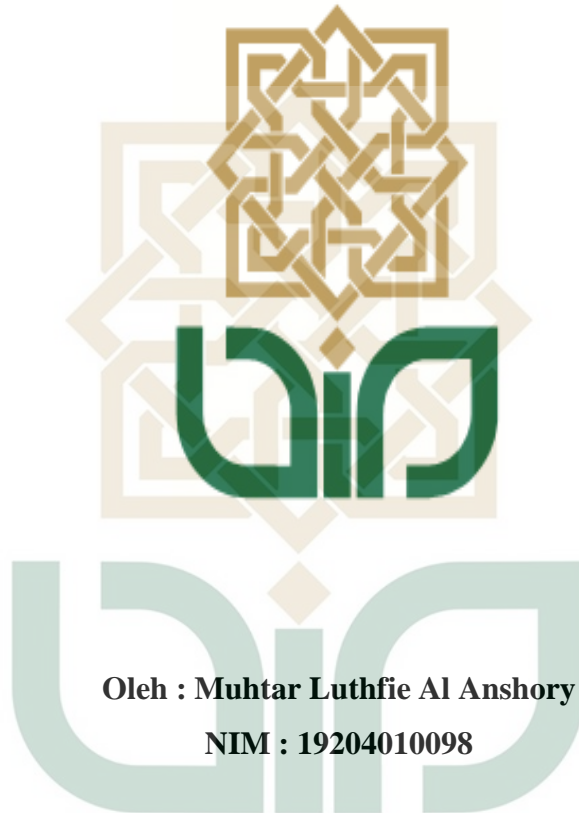


**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI
COVID-19 DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTsN 6 SLEMAN
YOGYAKARTA**



Oleh : Muhtar Luthfie Al Anshory
NIM : 19204010098

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Sejarah Kebudayaan Islam

YOGYAKARTA
2021

ABSTRAK

Muhtar Luthfie Al Anshory, S.Pd.I NIM. 19204010098. Implementasi Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Mata Pelajaran SKI di MTsN 6 Sleman Yogyakarta; Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2021.

Dampak merebaknya virus corona yang mendunia, melumpuhkan berbagai sektor pemerintahan termasuk lembaga pendidikan, sehingga proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan memanfaatkan teknologi. Beberapa *platform* digunakan sebagai media penyampaian materi pembelajaran kepada peserta didik. Kondisi ini menuntut guru SKI di MTsN 6 Sleman untuk melakukan inovasi dan implementasi dalam strategi pembelajaran daring guna membangkitkan motivasi belajar peserta didik, agar peserta didik tidak mengalami kejenuhan dalam pembelajaran. Implementasi strategi pembelajaran penting dilakukan, dalam rangka membantu peserta didik memahami tujuan pelajaran dengan jelas. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui alasan, penerapan, serta kendala dan solusi dalam menggunakan aplikasi *vicla 6.1* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik mapel SKI di MTsN 6 Sleman dimasa pandemi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang menekankan pada penggunaan data lapangan (alamiah). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara tidak terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan sumber data menggunakan teknik *purposive sampling* yang diperoleh yaitu dari kepala madrasah, guru mapel SKI, waka. Kurikulum, kepala TU, dan Peserta didik kelas VII-VIII MTsN 6 Sleman Yogyakarta. Teknik analisis data yang digunakan dengan mereduksi data kemudian data tersebut disajikan dalam bentuk uraian singkat selanjutnya dari data tersebut diverifikasi dan diuji keabsahannya dengan triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1). Alasan penggunaan aplikasi *vicla 6.1* yaitu untuk mempermudah peserta didik dalam mengakses pembelajaran SKI, selain itu aplikasi ini tidak memakan memori yang banyak sehingga dapat dijalankan diberbagai perangkat android dengan spesifikasi terendah sekalipun. 2). Implementasi media pembelajaran aplikasi *vicla 6.1* Mapel SKI di MTsN 6 Sleman, guru membagikan aplikasi *vicla 6.1* dengan format pdf melalui whatsapp group kemudian siswa dapat memilih KD yang sudah ditawarkan dalam aplikasi tersebut, ketika siswa akan melanjutkan KD, maka siswa dapat menghubungi guru untuk meminta password, 3). Kendala dan solusi dalam implementasi aplikasi *vicla 6.1* dalam mempelajari SKI adalah peserta didik mengalami kejenuhan, perangkat, kuota, kurang terkontrol hingga kurangnya kesadaran peserta didik dalam mempelajari SKI. Dari permasalahan tersebut solusi yang dilakukan yaitu mulai dari pemberian kuota dan perangkat secara gratis hingga penyajian materi yang bervariasi. Selain itu dalam aplikasi ini peserta didik disuguhkan berbagai materi SKI yang disajikan dalam bentuk video, gambar maupun kuis. Dengan strategi penyampaian materi yang diberikan, diharapkan siswa tidak mengalami kejenuhan dan dapat termotivasi dalam memahami dan mengambil hikmah dari setiap peristiwa dalam Sejarah Kebudayaan Islam.

Kata Kunci : *Implementasi, Sejarah Kebudayaan Islam, Motivasi, Pandemi Covid-19.*

ABSTRACT

Muhtar Luthfie Al Anshory, S.Pd.I NIM. 19204010098. Online Learning Innovations During the Covid-19 Pandemic In Increasing Student Motivation in SKI Subjects at MTsN 6 Sleman Yogyakarta; Master of Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta, 2021.

The impact of the global outbreak of the corona virus has paralyzed various government sectors including educational institutions, so that the learning process is carried out online by utilizing technology. Several platforms are used as a medium for delivering learning materials to students. This condition requires SKI teachers at MTsN 6 Sleman to innovate and implement online learning strategies in order to arouse students' learning motivation, so that students do not experience boredom in learning. Implementation of learning strategies is important, in order to help students understand the purpose of the lesson clearly. Therefore, this study aims to find out the reasons, applications, as well as obstacles and solutions in using the *vicla 6.1* application in increasing the learning motivation of SKI students at MTsN 6 Sleman during the pandemic.

This study uses a qualitative descriptive approach that emphasizes the use of field data (natural). Data collection techniques used unstructured interviews, observation, and documentation. While the data source used purposive sampling technique obtained from the principal of madrasah, SKI subject teachers, waka. Curriculum, head of administration, and class VII-VIII students of MTsN 6 Sleman Yogyakarta. The data analysis technique used is to reduce the data, then the data is presented in the form of a short description, then the data is verified and its validity is tested by data triangulation.

The results of this study indicate that; 1). The reason for using the *vicla 6.1* application is to make it easier for students to access SKI learning, besides that this application does not take up a lot of memory so it can be run on various android devices with the lowest specifications. 2). Implementation of learning media for the *vicla 6.1* application in the SKI map at MTsN 6 Sleman, the teacher distributes the *vicla 6.1* application in pdf format via whatsapp group then students can choose the KD that has been offered in the application, when students will continue KD, then students can contact the teacher to ask for a password , 3). Constraints and solutions in implementing the application of *vicla 6.1* in studying SKI are that students experience boredom, devices, quotas, lack of control to the lack of awareness of students in learning SKI. From these problems, the solutions that were carried out were starting from providing quotas and tools for free to presenting various materials. In addition, in this application students are presented with various SKI materials presented in the form of videos, pictures and quizzes. With the strategy of delivering the material provided, it is hoped that students will not experience boredom and can be motivated in understanding and taking lessons from every event in the History of Islamic Culture.

Keywords: *Implementation, Islamic Cultural History, Motivation, Covid-19 Pandemic.*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya;

Nama : Muhtar Luthfie Al Anshory, S.Pd.I
NIM : 19204010098
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Sejarah Kebudayaan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 29 April 2021
Yang Menyatakan,



Muhtar Luthfie Al Anshory, S.Pd.I
NIM. 19204010098

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya;

Nama : Muhtar Luthfie Al Anshory, S.Pd.I
NIM : 19204010098
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Sejarah Kebudayaan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 29 April 2021
Yang Menyatakan.



Muhtar Luthfie Al Anshory, S.Pd.I
NIM. 19204010098

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul ;

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTsN 6 SLEMAN YOGYAKARTA

Yang ditulis oleh;

Nama : Muhtar Luthfie Al Anshory, S.Pd.I
NIM : 19204010098
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Sejarah Kebudayaan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 27 Mei 2021
Pembimbing,



Dr. Dwi Ratnasari, M.Ag
NIP. 19780823 200501 2 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1498/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTsN 6 SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHTAR LUTHFIE AL ANSHORY, S.Pd.I
Nomor Induk Mahasiswa : 19204010098
Telah diujikan pada : Selasa, 08 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag., M.Ag
SIGNED

Valid ID: 60d18a19683bd



Penguji I

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 60d2d571c6d99



Penguji II

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 60d2f7891d065



Yogyakarta, 08 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60d3ebbb8b7d1

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Barang Siapa Yang Bersungguh-Sungguh Pasti mendapatkan Hasil Yang

Memuaskan

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ

Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?

(Q.S Ar-Rahman ,ayat 13)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan

(Q.S. Al Insiroh Ayat 5)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini telah penulis selesaikan dengan penuh perjuangan untuk dipersembahkan kepada :

Almamater Tercinta Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Serta

Kementerian Agama Republik Indonesia



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan iman dan Islam kepada kita sehingga dapat kami dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar tanpa kendala satupun, sholawat serta salam marilah kita panjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pencerahan kepada kita semua hingga kita berada dalam kebudayaan yang sangat maju, dan semoga kita mendapat syafaatnya kelak dihari akhir. Amin.

Dalam penyusunan tesis yang membahas tentang Implementasi Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran SKI di MTsN 6 Sleman Yogyakarta; yang diajukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berkat berbagai upaya dan dukungan dari berbagai pihak dalam penyusunan tesis ini, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada;

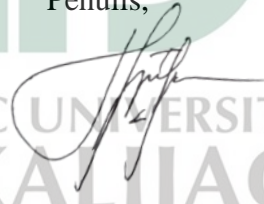
1. Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah memberikan beapeserta didik dan kesempatan kepada saya untuk melanjutkan Magister Pendidikan Agama Islam.
2. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama melalui Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melanjutkan Magister Pendidikan Agama Islam.
3. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag, MA.
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2016-2020 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
6. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dr. H. Mahmud Arif, M.Ag.
7. Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus sebagai Dosen pembimbing, Dr. Dwi Ratnasari, M.Ag. yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Seluruh dosen dan karyawan program magister Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Kepala Madrasah MTs YAPI Pakem beserta staf dan jajarannya yang telah memberikan kepercayaan dan dukungannya untuk dapat melanjutkan pendidikan jenjang Magister.
10. Kepala Madrasah MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta beserta staf jajarannya yang telah memberikan ijin untuk mengambil data-data terkait tesis ini.

11. Bpk. Anang Sumarna, S.Ag, M.Si. selaku Guru Mapel SKI MTsN 6 Sleman Yogyakarta yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk pengambilan data sehingga mempermudah penulis dalam penyusunan tesis.
12. Ayahanda M. Sholachuddien, Ibu Suparmi, Kakak Syahril AL Rosyid, dan Adik Abdul Aziz Muslim Al Qudsyi yang selalu mendoakan dan memberikan support demi terselesainya tesis ini tanpa terkendala satu apapun.
13. Istri Tercinta Lilik Nihayah dan bidadari kecil Zia Maula Salwa Al Anshory yang selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan Tesis ini serta tidak henti-hentinya selalu memberikan dukungan moril maupu maupun materil hingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
14. Kepala Sekolah SD Negeri Gambiranom beserta staf dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk mempermudah dalam menempuh pendidikan Magister.
15. Teman-teman seperjuangan Beapeserta didik SKI UIN Sunan Kalijaga yang selalu memberikan support untuk berlomba-lomba dalam penyelesaian tesis ini, tetap semangat dan sukses selalu, dan jangan lupakan anak gunung ini...

Tiada kata yang pantas untuk penulis sampaikan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu, semoga selalu diberikan kesehatan dan umur panjang serta dijauhkan dari segala marabahaya termasuk virus covid-19. Terakhir penulis sampaikan permohonan maaf apabila dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik maupun saran demi perbaikan dimasa yang akan datang. Dan semoga penulisan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, serta pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Mei 2021

Penulis,



Muhtar Luthfie Al Anshory, S.Pd.I

NIM. 19204010098

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Pembahasan	23
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Implementasi Pembelajaran	25
B. Pembelajaran Daring	25
C. Kendala dan Keberhasilan dalam Pembelajaran Daring	36
D. Pengertian dan Ciri-Ciri Motivasi	39
E. Fungsi Motivasi dalam Belajar	41
F. Bentuk Motivasi dalam Belajar	43
G. Pengertian Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	45
H. Manfaat dan Fungsi Sejarah Kebudayaan Islam	47
I. Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	49
J. Konsep Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	51
BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 6 SLEMAN YOGYAKARTA	
A. Letak Geografis MTsN 6 Sleman Yogyakarta	56
B. Sejarah Berdirinya MTsN 6 Sleman Yogyakarta	57
C. Visi, Misi, dan Tujuan MTsN 6 Sleman Yogyakarta	60
D. Keadaan Guru, Karyawan, dan Peserta didik MTsN 6 Sleman Yogyakarta	65
E. Sarana dan Prasarana MTsN 6 Sleman Yogyakarta	69
F. Kurikulum MTsN 6 Sleman Yogyakarta	74

BAB IV HASIL PENELITIAN

- A. Alasan MTsN 6 Sleman Menggunakan Aplikasi *Vicla 6.1* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran SKI Masa Pandemi Covid-19 82
- B. Implementasi Media Pembelajaran Aplikasi *Vicla 6.1* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran SKI Selama Masa Pandemi Covid-19 87
- C. Kendala dan Solusi Yang Dihadapi dalam Implementasi Aplikasi *Vicla 6.1* Untuk meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran SKI Selama Masa Pandemi Covid-19 98

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 106
- B. Saran 108

DAFTAR PUSTAKA 109

LAMPIRAN 115



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Data Guru MTsn 6 Sleman Yogyakarta	67
Tabel 3.2	Data Pegawai MTsN 6 Sleman Yogyakarta	68
Tabel 3.3	Data Peserta didik MTsN 6 Sleman tiga tahun terakhir	69
Tabel 3.4	Daftar Bangunan MTsN 6 Sleman Yogyakarta	74
Tabel 3.5	Kompetensi Inti Tiap Jenjang Kelas	76
Tabel 3.6	Alokasi Waktu Mata Pelajaran	77
Tabel 3.7	Struktur Kurikulum dan Beban Belajar di MTs N 6 Sleman	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Kordinasi dalam Pengembangan Implementasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Aplikasi <i>Vicla 6.1</i> di MTsN 6 Slema ..	88
Gambar 4.2	Pelatihan Guru MTsN 6 Sleman dalam Menggunakan Media Pembelajaran Aplikasi <i>Vicla 6.1</i> dan <i>Digima 6.1</i>	90
Gambar 4.3	Tampilan menu awal <i>vicla 6.1</i>	93
Gambar 4.4.	Tampilan materi KD mapel SKI	94
Gambar 4.5.	Tampilan Google Form untuk Meminta Pasword	95
Gambar 4.6	Tampilan Aplikasi Penilaian <i>Digima 6.1</i>	96
Gambar 4.7	Tampilan nilai dalam aplikasi <i>Digima 6.1</i>	97
Gambar 4.8	Penyerahan Bantuan <i>Smart Phone</i> Dari Pihak Madrasah dan Komite Kepada Salah Satu Peserta Didik Yang Mengalami Kendala Perangkat dalam Belajar	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses untuk mewujudkan berbagai perilaku yang baik. Dengan adanya pendidikan manusia menjadi mulia di muka bumi ini. Sebagaimana dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan rencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Dengan mewabahnya *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19) saat ini merambah berbagai sektor pemerintahan mulai dari perekonomian, perkantoran, hingga pendidikan.² Hal tersebut membuat beberapa negara menerapkan sistem *lockdown* dan PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar) termasuk negara Indonesia, terutama untuk kegiatan wisata, sekolah, dan acara yang menghadirkan banyak orang.³

Untuk mencegah penyebaran virus covid-19 dalam dunia pendidikan di Indonesia, pemerintah mengeluarkan surat edaran dari Kementerian

¹ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Sinar Grafika, 2003). hlm. 2.

² Wakudin, *Covid-19 Dalam Ragam Tinjauan Perspektif; Quasi Homeschooling; Pendidikan Alternatif Saat Wabah Covid-19* (Yogyakarta: Mbridge Press, 2020). hlm. 1.

³ Cantika Adinda Putri, "Tegal Hingga Papua, Daerah Yang Terapkan Local Lockdown Di RI," 30 Maret 2020, Diakses pada hari Senin, 16 November 2020.

Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020. Dalam surat edaran tersebut Kemendikbud menginstruksikan untuk menyelenggarakan Pembelajaran Jarak Jauh dan menyarankan para peserta didik untuk belajar di rumah masing-masing.⁴

Dari beberapa kebijakan tersebut lembaga pendidikan khususnya di Indonesia menerapkan kebijakan belajar dengan menggunakan jaringan internet yang dikenal dengan pembelajaran daring (dalam jaringan). Secara umum pembelajaran daring dapat dikelompokkan menjadi dua diantaranya; *Pertama*, pembelajaran *Synchronous* yaitu proses kegiatan pembelajaran yang menjadikan adanya interaksi secara langsung guru dengan peserta didik melalui sebuah komunitas secara online dalam waktu yang telah ditetapkan.⁵ *Kedua*, pembelajaran *Asynchronous* yaitu proses pembelajaran yang dilakukan secara tidak langsung antara peserta didik dengan sumber belajarnya, dimana peserta didik dapat melakukan aktivitas belajar secara online di manapun dan kapanpun.⁶

Berbagai aplikasi pembelajaran daring seperti *WhatsApp* (WA), *google classroom*, *telegram*, *zoom*, *google meet*, *Vecon*, *webinar*, *instagram*, *youtube*, hingga *e-learning* disuguhkan sebagai media penyampaian materi pembelajaran kepada peserta didik.⁷

⁴ Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, “*Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home Selama Masa Pandemi Covid-19*,” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* Vol. 8 No. 3 (2020): hlm. 249–503.

⁵ I Wayan Gede Narayana, “Analisis Terhadap Hasil Penggunaan Metode Pembelajaran Synchronous Dan Asynchronous,” *OJS SEMNASTEKNOPEDIA ONLINE* , Vol. 4 No. 1 (2016): 139–44.

⁶ Dian Wahyuningsih dan Sungkono, “*Peningkatan Interaktivitas Pembelajaran Melalui Penggunaan Komunikasi Asynchronous Di Universitas Negeri Yogyakarta*,” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* Vol. 4 No. 1 (2017): hlm. 227–237.

⁷ Afreni Hamidah Ali Sadikin, “*Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19*,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* vol. 6 No. 2 (2020): hlm. 216.

Pembelajaran daring dapat dikolaborasikan dengan bentuk digital, dengan begitu para peserta didik dapat belajar lebih baik dan membuat mereka termotivasi untuk lebih memperhatikan informasi yang disajikan dan mempertahankan informasi dengan lebih baik.⁸ Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan di sekolah pasti melalui proses yang panjang. Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik sebagai anak didik.⁹ Semakin baik proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah, maka semakin mudah terwujud tujuan pendidikan sekolah yang telah ditetapkan. Artinya, proses pembelajaran yang baik akan berdampak kepada suasana belajar yang menyenangkan yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Dalam proses pembelajaran SKI seringkali muncul suasana yang tidak nyaman dan menakutkan bagi peserta didik, sehingga menyebabkan rasa kejenuhan peserta didik terhadap mata pelajaran yang akhirnya peserta didik sulit menerima materi pelajaran tersebut.¹⁰ Tujuan dipelajarinya mata pelajaran SKI agar peserta didik dapat termotivasi untuk lebih mengenal, memahami, menghayati sejarah dari kebudayaan Islam, yang memuat nilai-nilai kearifan yang digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.¹¹

⁸ Ibid. hlm. 11.

⁹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Salatiga: Renika Cipta, 1987). hlm. 1.

¹⁰ Ida Rosyida dan Delis Sri Maryati, "Inovasi Pembelajaran SKI Berbasis Media Mobile," *Tsaqafatuna; Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* Vol. 2 No. 1 (2019): hlm. 71–89.

¹¹ Oman Farhurrohman dan Syifa Sa'adiyah, "Penggunaan Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Ibtidai; Jurnal Kependidikan Islam* Vol. 7 No. 1 (2020): hlm. 36–49.

Selama masa pandemi, MTsN 6 Sleman dalam pembelajaran SKI menerapkan sistem pembelajaran online yang semula menggunakan berbagai aplikasi seperti *WhatsApp group*, *google form*, *google classroom*, *google meet* dan *zoom* menjadi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Virtual class 6.1*, yang dikembangkan oleh salah satu guru MTsN 6 Sleman yaitu Anang Sumarna, S.Ag, M.S.I. Implementasi dari aplikasi *vicla 6.1* menjadikan pembelajaran lebih efektif dan mempermudah peserta didik dalam mengakses materi pelajaran khususnya mapel SKI, sehingga motivasi peserta didik dalam belajar SKI dapat lebih maksimal.¹²

Sebelum menggunakan aplikasi *vicla 6.1* dalam pembelajaran SKI tidak sedikit anak yang mengalami kendala dalam mengerjakan tugas karena menganggap SKI pelajaran yang menjenuhkan, apalagi dilakukan dengan sistem daring. Selain itu, permasalahan mendasar dalam pembelajaran SKI diantaranya adalah materi yang terlalu banyak, menghafalkan berbagai peristiwa dan tokoh, malas dalam membaca, keterbatasan penguasaan teknologi dan informasi oleh peserta didik, sarana dan prasarana yang kurang memadai, akses internet yang terbatas, dan anggaran yang minim, serta kehadiran peserta didik yang sulit terkontrol. Tingkat kehadiran peserta didik dalam mempelajari SKI jauh menurun karena faktor dalam diri peserta didik dan kontrol orang tua yang kurang optimal, sehingga pembelajaran SKI yang

¹² Ibid. hlm. 38.

dilakukan secara daring dinilai kurang efektif dan interaktif dibanding dengan belajar secara luring.¹³

Sementara itu, terdapat masalah teknis dalam pembelajaran SKI dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp group*, *google form*, *google classroom*, *google meet* dan *zoom* salah satu diantaranya saat guru memberikan materi dan tugas yang disampaikan melalui aplikasi tersebut, terkadang tertumpuk dengan percakapan dalam grup *whatsapp*, banyak peserta didik yang kurang terkontrol dalam mengerjakan tugas, guru tidak mengetahui peserta didik mengerjakan secara jujur atau tidak, jawaban peserta didik tidak terposting, serta tidak sedikit pula peserta didik yang belum mengetahui langkah-langkah penggunaan dalam mengoperasikan aplikasi tersebut.

Sama seperti permasalahan di atas, *zoom meeting* yang digunakan dalam pembelajaran SKI terkadang mengalami kendala yang ditemukan pada peserta didik yaitu suara guru yang tidak terdengar, terputus-putus hingga telat (*delay*). Tidak sedikit pula peserta didik yang mengeluhkan belum menguasai tools *zoom meeting* seperti mengaktifkan voice, video, dan *question and answer* (Q&A), kemudian durasi waktu yang kurang, jaringan yang buruk membuat peserta didik keluar secara otomatis dan sulit untuk login kembali, hingga kendala dalam penggunaan kuota yang besar dan membebani peserta didik.

¹³ Giyarsi, "Strategi Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid 19," Ghaita; Islamic Education Journal Vol. 1 No. 3 (2020): hlm. 226.

Dari permasalahan tersebut, guru dituntut untuk melakukan inovasi dalam strategi pembelajaran mengingat diberlakukannya Pembelajaran Jarak Jauh yang menjadikan peserta didik kurang terkontrol dalam mengikuti pembelajaran. Implementasi media pembelajaran *virtual Class 6.1* pada pembelajaran SKI di MTsN 6 Sleman Yogyakarta merupakan suatu terobosan baru dalam penggunaan media pembelajaran secara daring. Dimana dalam pelaksanaannya guru membagikan file dengan format PDF yang dibagikan melalui WAG (*WhatsApp Grup*) kemudian peserta didik dapat membuka file tersebut melalui berbagai perangkat android maupun komputer. Peserta didik dapat melakukan pembelajaran dari KD yang sudah disediakan dalam aplikasi tersebut. Pada pertemuan selanjutnya guru memberikan umpan balik dari materi yang sudah dipelajari peserta didik dengan melalui media *Zoom* yang sudah terjadwal.

Implementasi pembelajaran SKI dengan menggunakan aplikasi *vicla 6.1* di MTsN 6 Sleman, peserta didik merasa terbantu dan memudahkan dalam mengikuti pelajaran SKI. Karena aplikasi tersebut dapat diakses dimana dan kapan saja serta tidak membutuhkan kuota internet yang besar, sehingga motivasi belajar peserta didik dapat meningkat. Keberhasilan penggunaan sistem aplikasi *vicla 6.1* juga dapat dilihat dari peningkatan nilai yang diperoleh peserta didik dalam mengikuti pelajaran SKI, karena hasil dan prestasi belajar peserta didik akan optimal bila didukung dengan adanya beberapa faktor salah satu diantaranya dengan sistem pembelajaran yang menyenangkan dan mudah untuk dipahami oleh peserta didik.

Selain aplikasi *vicla 6.1*, MTsN 6 Sleman juga mengembangkan aplikasi penilaian dengan nama *digital madrasah 6.1 (digima 6.1)*. dalam sistem penilaian tersebut orang tua peserta didik dimudahkan untuk dapat mengakses secara *every time* hasil pencapaian anak, sehingga dapat memantau perkembangan pembelajaran putra putrinya ketika pembelajaran daring.

Berdasarkan pemaparan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Implementasi Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran SKI Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam tesis ini adalah :

1. Mengapa MTsN 6 Sleman menggunakan aplikasi *vicla 6.1* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik mata pelajaran SKI masa pandemi covid-19?
2. Bagaimana implementasi media pembelajaran aplikasi *vicla 6.1* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik mata pelajaran SKI masa pandemi covid-19 di MTsN 6 Sleman Yogyakarta?
3. Apa kendala dan solusi yang dihadapi dalam implementasi aplikasi *vicla 6.1* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik mata pelajaran SKI masa pandemi covid-19 di MTsN 6 Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengidentifikasi alasan penggunaan aplikasi *vicla 6.1* dalam pembelajaran daring masa pandemi covid-19 pada mata pelajaran SKI di MTsN 6 Sleman Yogyakarta.
2. Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran daring masa pandemi covid-19 dengan menggunakan aplikasi *vicla 6.1* dalam proses pembelajaran SKI di MTsN 6 Sleman Yogyakarta.
3. Untuk mengidentifikasi kendala dan solusi yang dihadapi dalam implementasi aplikasi *vicla 6.1* sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI di MTsN 6 Sleman Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan agar menjadi tolak ukur dalam pengembangan beberapa implementasi dalam menerapkan teori dan metode pembelajaran daring masa pandemi covid-19 dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya. Beberapa manfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang implementasi pembelajaran daring masa pandemi covid-19 dalam

meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI, sehingga menjadi parameter guru SKI untuk dapat lebih meningkatkan kualitas kinerjanya dengan mengembangkan berbagai aplikasi pembelajaran secara daring serta dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik masa pandemi covid-19.

2. Secara praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan sebagai refleksi dan literasi bagi guru MTsN 6 Sleman Yogyakarta dalam mengembangkan berbagai kreativitas dan inovasi yang lebih baik lagi dalam strategi pembelajaran dengan mengembangkan beberapa metode belajar yang menyenangkan dan proaktif meskipun dilakukan secara daring.

Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi wawasan khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca supaya dapat mengetahui implementasi pembelajaran daring masa pandemi yang digunakan guru mapel SKI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di Madrasah, sehingga dapat menjadi telaah dan tolak ukur dalam menerapkan metode yang tepat dalam pembelajaran daring.

E. Kajian Pustaka

Berbagai kajian pustaka yang terkait dengan penelitian yang penulis temukan tentang implementasi pembelajaran daring masa pandemi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI di Madrasah yaitu ;

Tesis yang ditulis oleh Icha Aquinalda, mahapeserta didik IAIN Metro Tahun 2021 yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural Dalam Pengembangan Sikap Sosial Peserta didik di SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur” dengan hasil penelitian menerangkan bahwa berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: *Pertama*, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan multikultural telah dijalankan dengan baik di SMK Negeri 1 Bumi Agung. Selain itu, pengembangan sikap sosial peserta didik itu terjadi berasal dari faktor intern dan ekstern yakni dari dalam diri peserta didik itu sendiri baik itu pengalaman pribadi atau pengaruh emosionalnya, juga dari ekstrn yakni pengaruh dari pihak luar seperti teman dan guru. *Kedua*, Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan multikultural dalam pengembangan sikap sosial peserta didik di SMK Negeri 1 Bumi Agung dapat dilihat dari pengaruh diri sendiri maupun dari pengaruh lingkungan.¹⁴

Tesis yang ditulis oleh Fauza Erina, Mahapeserta didik Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Tahun 2020 tentang “Implementasi Pembelajaran Berbasis Information and Commujgation Technology (ICT) Dengan Menggunakan Komputer Multimedia Dalam Pembelajaran PAI Di SDIT Mutiara Kota Pariaman”. Dalam peneltiannya Fauza menerangkan bahwa Berdasarkan hasil penelitian bahwaa) Kebijakan kepala sekolah dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis ICT dengan menggunakan

¹⁴ Icha Aquinalda, “*Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural Dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Di SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur*” (IAIN Metro, 2021). hlm. 73

komputer multimedia di SDIT Mutiara Kota Pariaman adalah menetapkan pembelajaran berbasis ICT dengan menggunakan komputer multimedia, melengkapi sarana prasarana yang akan mendukung penggunaan komputer multimedia, dan melakukan bimbingan dan pelatihan penggunaan komputer multimedia terhadap para guru secara mandiri. b) Peran guru PAI dalam mengimplementasikan perencanaan pembelajaran PAI berbasis ICT dengan menggunakan komputer multimedia di SDIT Mutiara Kota Pariaman adalah peran perencana. Perencanaan kegiatan belajar mengajar PAI dengan menggunakan komputer multimedia berupa laptop, proyektor (LCD), dan CD pembelajaran, serta Powerpoint. c). Peran guru PAI dalam mengimplementasikan pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis ICT dengan menggunakan komputer multimedia di SDIT Mutiara Kota Pariaman adalah peran penyaji. Sebagai penyaji, guru PAI SDIT Mutiara Kota Pariaman melaksanakan pembelajaran PAI dengan menggunakan komputer multimedia melalui 3 tahap, yaitu pembukaan, inti dan tahap penutup. d). Peran Guru PAI dalam mengimplementasikan evaluasi pembelajaran PAI berbasis ICT dengan menggunakan komputer multimedia di SDIT Mutiara Kota Pariaman adalah peran evaluator mandiri. Evaluasi penggunaan komputer multimedia dalam pembelajaran PAI dilakukan sendiri oleh guru PAI untuk menemukan kekurangan-kekurangan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan komputer multimedia.¹⁵

¹⁵ Fauza Erina, “*Implementasi Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT) Dengan Menggunakan Komputer Multimedia Dalam Pembelajaran PAI Di SDIT Mutiara Kota Pariaman*” (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2020). hlm. 75.

Tesis yang ditulis oleh Sarip Hidayat, mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2020 dengan judul “Kompetensi Digital Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Daring: Studi Deskriptif Di Smp Muhammadiyah 8 Bandung”. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kompetensi digital guru sebagian besar guru memiliki tingkat kemampuan integrator (B1). Tingkat kemampuan B1 dominan pada area digital resources. Sedangkan implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran daring oleh guru-guru SMP Muhammadiyah 8 Bandung dikategorikan baik pada dimensi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran daring. Sehingga penelitian ini menemukan bahwa dimilikinya kompetensi digital yang tinggi, memberikan pengaruh yang baik terhadap kegiatan implementasi kurikulum pada dimensi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran daring yang dilakukan sebagian besar guru-guru. Meskipun pada sebagian kecil responden lainnya tidak menunjukkan pengaruh. Pada sebagian kecil responden, kompetensi digital yang dimiliki belum sepenuhnya diaplikasikan pada kegiatan implementasi kurikulum yang dilakukan oleh guru. Meskipun demikian, dalam keterbatasannya dalam kondisi pandemi COVID-19, guru-guru tetap mengupayakan penyesuaian dalam melaksanakan pembelajaran daring sesuai dengan kurikulum 2013.¹⁶

Tesis yang ditulis oleh Wati Susanti, Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Tahun 2020 yang membahas tentang “Implementasi Pembelajaran daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

¹⁶ Sarip Hidayat, “Kompetensi Digital Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Daring: Studi Deskriptif Di Smp Muhammadiyah 8 Bandung” (Universitas Pendidikan Indonesia, 2020). hlm. 95.

Pada Masa Covid-19 Di SMPN 1 Pariaman”. Berdasarkan hasil temuan penelitian didapatkan bahwa: 1). Penerapan pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Pariaman dapat terlaksana dengan baik walaupun ada kendala-kendala yang dihadapi. Kepala Sekolah, Wakil Kurikulum , serta guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Pariaman telah menerapkan pembelajaran daring mulai dari perencanaan yang disesuaikan dengan kurikulum kondisi khusus pandemi Covid-19, dimana terjadi perampingan kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik .Tentu saja ini berdampak pada perubahan dalam menyusun perencanaan program pembelajaran (RPP) sebagaimana tertuang dalam surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan RI nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Covid-19. 2). Guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Pariaman telah melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran terpadu (blended) yaitu memadukan model pembelajaran daring dan luring. 3). Adanya kendala –kendala dilapangan yang harus dicarikan solusi cepat, tepat dan kongkrit oleh semua pihak dalam hal ini tentu harus ada kajian lebih mendalam terhadap kebijakan ini, yang tentunya datang dari pemerintah selaku pembuat kebijakan serta adanya peran serta sekolah dan masyarakat.¹⁷

Dari beberapa hasil penelitian di atas, penulis belum melihat penelitian yang lebih spesifik membahas tentang Implementasi Pembelajaran

¹⁷ Wati Susanti, “Implementasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Covid-19 Di SMPN 1 Pariaman” (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2020). hlm. 94.

Daring Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah. Perbedaan dari penelitian ini adalah fokus penelitian pada strategi pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru mata pelajaran SKI masa pandemi serta inovasi dalam pembelajaran daring masa pandemi covid-19 dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga pembahasan ini layak untuk diangkat dan diteliti.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif yang menekankan pada penggunaan data lapangan (alamiah). Data yang bersumber dari tatanan realitas yang dilakukan langsung oleh peneliti dalam situasi apa adanya. Penelitian ini berusaha mendeskripsikan seluruh gejala atau keadaan yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan.¹⁸ Model penelitian deskriptif kualitatif ini juga mencerminkan situasi yang sebenarnya tanpa menambah dan merekayasa pada variabel, sehingga dalam penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan hasilnya.

2. Subyek Penelitian

Narasumber merupakan informan yang dapat memberikan informasi data yang dibutuhkan untuk menggali permasalahan dalam penelitian. Adapun subyek penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Guru

¹⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). hlm. 157.

Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dan Peserta didik. Dari informan tersebut peneliti dapat memperoleh data yang benar-benar dapat menjawab rumusan masalah dalam menganalisis implementasi pembelajaran daring masa pandemi covid-19.

Adapun sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu.¹⁹ Pengambilan sampel ini dikarenakan tidak semuanya memiliki kriteria yang sesuai dengan fenomena yang diteliti, sehingga sampel peserta didik yang diambil hanya 10% dari 320 peserta didik kelas VII dan VIII.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di MTsN 6 Sleman Yogyakarta, dengan pertimbangan bahwa madrasah tersebut merupakan madrasah negeri yang mempunyai fasilitas dan sarana prasarana yang memadai dan peserta didik cukup banyak, serta mempunyai tenaga pengajar khususnya mata pelajaran SKI yang berkompeten dibidangnya dan selalu melakukan berbagai inovasi dalam proses pembelajaran daring masa pandemi.

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun pelajaran 2019/2020 dengan pertimbangan bahwa implementasi pembelajaran pertama kali dilakukan oleh guru SKI pada tahun pelajaran 2019/2020 masa PJJ dengan sistem daring.

4. Teknik Sampling

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010). hlm. 63.

Sampling dalam penelitian empirik merupakan proses pemilihan atau penentuan sampel, secara konvensional konsep sampel menunjuk pada bagian populasi. Akan tetapi dalam penelitian kualitatif tidak bermaksud untuk menggambarkan karakteristik populasi atau menarik generalisasi kesimpulan yang berlaku bagi suatu populasi, melainkan lebih berfokus pada representasi terhadap fenomena sosial. Data atau informasi harus ditelusuri seluas-luasnya sesuai dengan keadaan yang ada. Dengan demikian, peneliti mampu mendeskripsikan fenomena yang diteliti secara utuh.²⁰

Untuk menentukan sumber data penulis menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana sampel terbatas pada beberapa orang tertentu yang dapat memberikan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik khususnya kelas VII dan kelas VIII dengan jumlah seluruhnya 320 peserta didik yang masing-masing terbagi menjadi 5 kelas, akan tetapi peneliti hanya mengambil sampel 3 peserta didik dari masing-masing kelas.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan beberapa cara agar tingkat validitas dan reliabilitas penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penelitian tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan.²¹ Dalam penelitian ini sebagian pengambilan data dilakukan

²⁰ Burhan Bungin, *Analisa Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2012). hlm. 53.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm. 330.

secara daring dengan menggunakan *WhatsApp* dan *google form* mengingat WFH dan *social distancing* untuk menghindari terjadinya penambahan kasus tertularnya Covid-19.

Untuk lebih memudahkan dalam penelitian, penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data yaitu;

a. Observasi

Metode pengamatan merupakan suatu teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun kelapangan untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran peserta didik seperti ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda, waktu, peristiwa, tujuan serta perasaan yang hanya berkaitan dan sangat relevan dengan data yang dibutuhkan.²² Dalam metode observasi ini, peneliti mengamati, mencatat, menganalisis, dan selanjutnya peneliti membuat kesimpulan. Instrumen yang digunakan peneliti adalah observasi non partisipan tidak terstruktur. Sifat instrumen yang bebas memudahkan peneliti untuk menggali lebih dalam tentang informasi yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran daring dimasa pandemi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik MTsN 6 Sleman Yogyakarta.

b. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan keterangan-keterangan berupa lisan melalui percakapan dan berhadapan muka dengan orang yang dapat

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. ke-1 (Jakarta: Renika Cipta, 2018). hlm. 199.

memberikan keterangan kepada peneliti.²³ Terdapat tiga jenis wawancara diantaranya ;

- 1) Wawancara Terstruktur yaitu pengumpulan data dengan instrumen yang sudah disiapkan berupa pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya telah disiapkan.
- 2) Wawancara Semi Terstruktur yaitu wawancara yang bersifat lebih bebas dari pada wawancara terstruktur dengan meminta pendapat dan ide untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka.
- 3) Wawancara Tidak Terstruktur yaitu wawancara yang bersifat lebih bebas dari wawancara semi terstruktur, pedoman wawancara ini hanya menggunakan garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.²⁴

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur yaitu suatu mekanisme data melalui komunikasi interaktif dalam bentuk tatap muka antara peneliti dengan informan atas dasar daftar pertanyaan yang sudah tersedia, yaitu tentang implementasi pembelajaran daring selama masa pandemi covid 19 dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI. Wawancara merupakan metode pengumpulan data yang efektif dan efisien, data tersebut berupa tanggapan, opini, keyakinan, dan hasil pemikiran tentang segala sesuatu yang ditanyakan.

²³ Mardalis, *Metode Penelitian; Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). hlm. 64.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012). hlm. 240

Penentuan informan didasarkan pada beberapa kriteria yang dijadikan landasan dalam penentuan informan adalah sebagai berikut;

- a) Orang yang menguasai atau memahami sesuatu melalui proses enkulturasi, sehingga sesuatu itu bukan sekedar diketahui, tetapi juga dihayati
- b) Orang yang tergolong masih sedang berkecimpung atau terlibat pada kegiatan yang tengah diteliti
- c) Orang yang memiliki waktu yang memadai untuk dimintai informasi
- d) Orang yang tidak menyampaikan hasil informasi hasil kemasannya sendiri
- e) Orang yang pada mulanya tergolong cukup asing dengan peneliti, sehingga lebih menggairahkan untuk dijadikan narasumber.²⁵

Informan dalam penelitian ini sebagai berikut

- Kepala Madrasah : Harsoyo, S.Pd.
- Guru Mapel SKI : Anang Sumarna, S.Ag. M.Si
- Waka. Kurikulum : Suwardi, S.S
- Kepala TU : Bahrin
- Guru Madrasah : Sutarjo, S.Ag. M.Pd..I
- Siswa MTsN 6 Sleman : 32 Peserta didik kelas VII dan VIII

²⁵ Ibid. hlm, 309.

Dalam proses wawancara, alat yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan informasi meliputi;

- a) Buku catatan dan bulpoin, berfungsi untuk mencatat semua hasil percakapan dengan sumber data
- b) Tape recorder/Hp, digunakan untuk merekam semua percakapan ketika proses wawancara berlangsung.
- c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen bisa berbentuk lisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan, dan kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, sketsa, dan lain-lain.²⁶ Dalam penelitian ini dokumentasi yang akan penulis kumpulkan yang berhubungan dengan gambaran umum MTsN 6 Sleman Yogyakarta.

6. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data, peneliti memakai teknik penelitian deskriptif kualitatif, yaitu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta di lapangan sesuai data yang diperoleh, untuk mengetahui alasan implementasi pembelajaran daring yang digunakan guru SKI, menganalisis implementasi aplikasi *vicla 6.1* dalam pembelajaran SKI, serta mengetahui kendala dan solusi dalam menggunakan aplikasi *vicla 6.1* sebagai upaya meningkatkan motivasi

²⁶ Ibid. hlm. 240.

belajar peserta didik masa pandemi covid-19. Sehingga menjadi tolak ukur dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik khususnya pelajaran SKI masa pandemi covid-19.

Proses analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Matthew B. Miles dan A Michael Huberman yaitu dengan tahapan ;

a. Reduksi Data

Karena data yang diperoleh cukup banyak, maka perlu dicatat secara teliti dan rinci, oleh karena itu perlu analisis data melalui reduksi data. Data yang telah direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data selanjutnya.

b. Penyajian Data

Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya, dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.²⁷ Dalam penelitian ini menyajikan uraian singkat agar

pembaca mudah memahami apa yang menjadi indikator penelitian yang digunakan, serta melakukan reduksi data dengan mendeskripsikan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara dan pengamatan.

c. Kesimpulan atau Verifikasi

Kesimpulannya dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). hlm. 249.

deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas, hingga setelah dilakukan penelitian menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif ataupun teori.²⁸ Dalam penelitian ini peneliti menyusun kesimpulan dan memverifikasi data agar dapat menjawab rumusan masalah, ketiga komponen analisis data dilakukan secara interaktif atau saling berhubungan dalam pengumpulan data.

Teknik analisis data lebih banyak dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data. Pelaksanaan pengumpulan data ketika peneliti mengadakan observasi, wawancara, dan analisis serta membandingkan maupun menghubungkan antara satu informasi dengan informasi yang lainnya.

7. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas terhadap data hasil penelitian kualitatif, antara lain perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, diskusi teman sejawat, dan *membercheck*.²⁹ Tahapan uji keabsahan data dalam penelitian ini adalah;

Uji kredibilitas dalam penelitian ini menggunakan triangulasi, yaitu pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.³⁰ Dalam penelitian ini Triangulasi yang digunakan adalah ;

1) Triagulasi Sumber

²⁸ Ibid, hlm. 252.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). hlm. 70.

³⁰ Ibid, hlm. 273.

Setelah peneliti mendapatkan sumber dari informan, selanjutnya peneliti melakukan pengecekan dengan menggunakan sumber lain atau informan lainnya. Dari informasi dan sumber tersebut kemudian peneliti menganalisis dan menyimpulkan.

2) Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dilakukan oleh peneliti dalam pengambilan data dengan teknik wawancara tidak terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Apabila ketiga data tersebut terdapat perbedaan maka peneliti melakukan *chrosscheck* terhadap data yang berbeda.

3) Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu dilakukan peneliti melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dalam waktu yang berbeda, karena waktu sering mempengaruhi kredibilitas data.

G. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam penelitian tesis ini penulis bagi menjadi lima bab meliputi :

BAB PERTAMA memuat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

BAB KEDUA membahas tentang landasan teori yang menyangkut tentang pengertian implementasi pembelajaran, Pembelajaran Daring, Kendala dan Keberhasilan Dalam Pembelajaran Daring, Pengertian dan ciri-

ciri Motivasi, Fungsi Motivasi Dalam Belajar, Bentuk Motivasi Belajar, Serta Pengertian, Manfaat, Dan Konsep Mempelajari SKI.

BAB TIGA membahas tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kabupaten Sleman yang dijabarkan kedalam sejarah, letak geografis, visi dan misi, keadaan guru dan karyawan, sarana dan prasarana, serta kurikulum MTsN 6 Sleman.

BAB EMPAT membahas hasil penelitian yang menyangkut implementasi pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik mata pelajaran SKI di MTsN 6 Sleman Yogyakarta, yang dijabarkan kedalam sub bab mengenai alasan mengapa MTsN 6 Sleman menggunakan aplikasi *vicla 6.1*, Bagaimana implementasi media pembelajaran aplikasi *vicla 6.1*, serta kendala dan solusi yang dihadapi dalam implementasi aplikasi *vicla 6.1* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik mata pelajaran SKI masa pandemi covid-19 di MTsN 6 Sleman Yogyakarta.

BAB LIMA kesimpulan dan saran dari penelitian tentang implementasi pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik mata pelajaran SKI di MTsN 6 Sleman Yogyakarta serta saran yang dapat dikemukakan sesuai dengan permasalahan demi perbaikan atau sumbangan pemikiran dari penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan di MTsN 6 Sleman Yogyakarta tentang implementasi pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI di MTsN 6 Sleman Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut;

1. Alasan MTsN 6 Sleman menggunakan aplikasi *vicla 6.1* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran SKI selama masa pandemi covid-19, yaitu karena siswa mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran SKI dengan menggunakan dengan menggunakan berbagai *platform* berupa *WhatsApp group*, *google classroom*, *google form*, *google meet*, dan *Zoom WhatsApp group*. Selain memberikan pengalaman belajar yang berbeda, dari sebelumnya menggunakan berbagai *platform* beralih menggunakan aplikasi *vicla 6.1*. serta memberikan kemudahan dalam mengakses pembelajaran SKI dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih efektif serta kemandirian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran SKI, sehingga proses pelaksanaan pembelajaran SKI secara daring lebih menyenangkan dan tidak menjenuhkan. Dengan begitu dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mempelajari SKI

dibuktikan dengan hasil pencapaian belajar peserta didik yang lebih baik dari sebelumnya.

2. Implementasi media pembelajaran aplikasi *vicla 6.1* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik mata pelajaran SKI selama masa pandemi covid-19 di MTsN 6 Sleman yaitu dengan cara mengadakan sosialisasi kepada peserta didik dengan membuat konten tutorial di youtube atau dikirim lewat aplikasi *WhatsApp group*. Kemudian guru membagikan file *vicla 6.1* kepada peserta didik dengan format PDF, selanjutnya siswa dapat mengakses melalui perangkat HP maupun Komputer. Dalam aplikasi tersebut setelah siswa menyelesaikan KD atau materi dan soal, selanjutnya siswa akan mendapatkan *password* untuk menuju materi berikutnya dan seterusnya.
3. Kendala dan solusi yang dihadapi dalam implementasi aplikasi *vicla 6.1* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran SKI masa pandemi di MTsN 6 Sleman yaitu banyak peserta didik yang mengalami kendala berupa kejenuhan, perangkat, kuota, sinyal hingga kesadaran peserta didik akan pentingnya pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dari permasalahan tersebut solusi yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran SKI yaitu dengan membuat materi dengan menyisipkan video, maupun gambar untuk menarik minat baca siswa. Selain itu pihak madrasah juga memberikan perangkat bagi peserta didik yang memang tidak memiliki *smart phone*, serta kartu perdana dengan kuota internet yang lumayan untuk

digunakan dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran SKI. Dengan begitu tidak ada alasan peserta didik untuk tidak mengikuti proses pembelajaran khususnya mapel SKI.

B. Saran

Saran yang dapat penulis sampaikan terkait dengan implementasi pembelajaran daring dimasa pandemi covid 19 dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik mapel SKI adalah;

1. Perlu adanya pengembangan aplikasi *vicla 6.1* dalam tiap tahunnya, dengan harapan agar lebih mudah lagi peserta didik untuk dapat mengikuti proses pembelajaran SKI meskipun melalui sistem daring.
2. Aplikasi *digima 6.1* dari sistem penilaian yang diterapkan perlu adanya penyesuaian agar nilai hanya dapat diakses oleh pihak-pihak yang berkepentingan seperti orang tua peserta didik, guru, dan peserta didik sehingga nilai lebih bersifat intern.
3. Perlu adanya evaluasi terhadap kekurangan yang terdapat dalam aplikasi tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- . *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Abdul, Sofyana &. “Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun.” *Jurnal Nasional Pendidikan Tehnik Informatika* Vol. 8 No. 1 (2019).
- Afrianti, Wahyuni Eka. “Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia).” Universitas Islam Indonesia, 2018.
- Ali Sadikin, Afreni Hamidah. “Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* vol. 6 No. 2 (2020).
- Aquinalda, Icha. “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural Dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Di SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur.” IAIN Metro, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rnika Cipta, 2006.
- Bungin, Burhan. *Analisa Data Penelitian Kualitatif*. jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Burhanuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Edukatif Ilmu Pendidikan*

Vol. 2 No. 1 (2020).

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Dkk, Jener Simarmata. *Tren Dan Aplikasi; Strategi Dan Inovasi Dalam Pembelajaran*. Bali: Jaya Pangus Press, 2018.

Erina, Fauza. “Implementasi Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT) Dengan Menggunakan Komputer Multimedia Dalam Pembelajaran PAI Di SDIT Mutiara Kota Pariaman.” Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2020.

Giyarsi. “Strategi Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid 19.” *Ghaita; Islamic Education Journal* Vol. 1 No. 1 (2020).

Gloria Tam, Diana El Azar. “3 Ways the Coronavirus Pandemic Could Reshape Education,” 2020. <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>.

Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.

Hamidah, Ali Sadikin dan Afreni. “Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* Vol. 6 No. (2020): 214.

Haryati, Sri. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia, 2017.

Hasanah, Dkk. “Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan* Vol. 1 No. 1 (2020).

Hidayat, Sarip. “Kompetensi Digital Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013

- Pada Pembelajaran Daring: Studi Deskriptif Di Smp Muhammadiyah 8 Bandung.*” Universitas Pendidikan Indonesia, 2020.
- Mardalis. *Metode Penelitian; Suatu Pendekatan Proposal.* Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Martaniah, Sri Mulyani. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Bina Ilmu Pengetahuan, 1984.
- Maryati, Ida Rosyida dan Delis Sri. “*Inovasi Pembelajaran SKI Berbasis Media Mobile.*” *Tsaqafatuna; Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* Vol. 2 No. 1 (2019).
- Mudjiono, Dimiyati dan. *Belajar Dan Pembelajaran.* Jakarta: Renika Cipta, 2006.
- Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, Dan Implementas.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Munandar, Utami. *Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah.* Jakarta: Gramedia, 1992.
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi.* Bandung: Alfabeta, 2009.
- Narayana, I Wayan Gede. “*Analisis Terhadap Hasil Penggunaan Metode Pembelajaran Synchronous Dan Asynchronous.*” *OJS SEMNASTEKNOPEDIA ONLINE* Vol. 4 No. 1 (2016).
- Nudin, Burhan. “*Konsep Pendidikan Islam Masa Remaja.*” *Jurnal Literasi* Vol. 9 No. 1 (2020).
- Oemar Hamalik. *Kurikulum Dan Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Madrasah Tsanawiyah.* Jakarta, 2019.
- Pohan, Albert Efendi. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Imiah.*

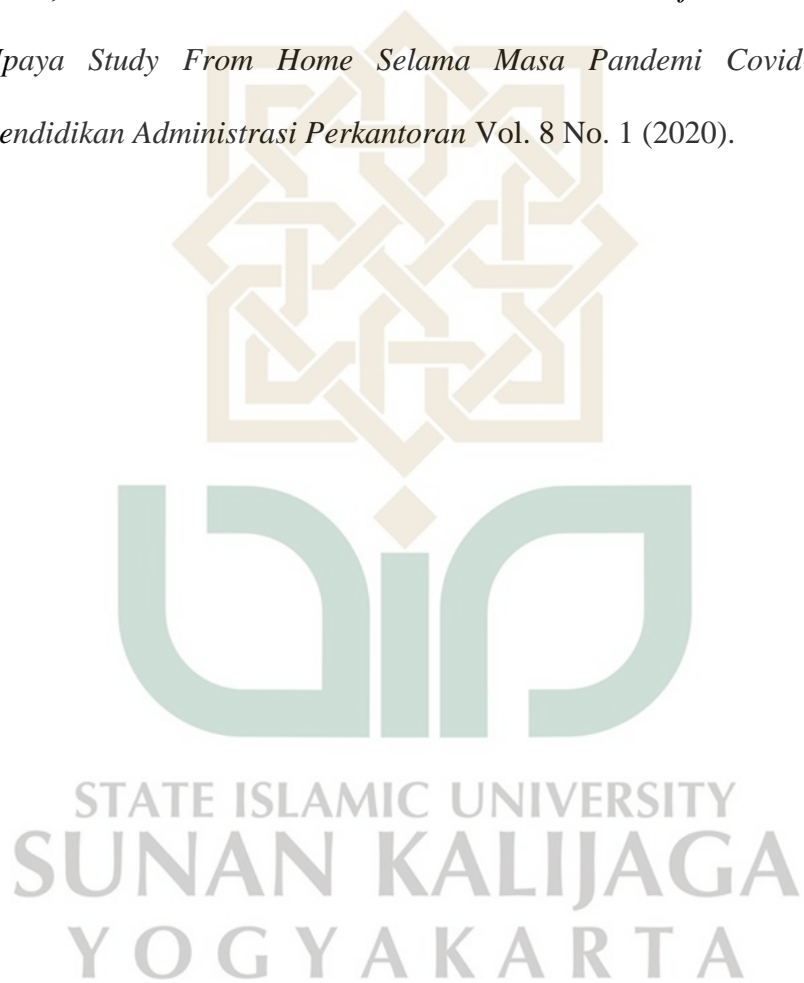
- Grobogan: CV. Sarnu Untung, 2020.
- Pustikayasa, I Made. “*Grup Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran.*” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Dan Kebudayaan Hindu* Vol. 10 No (2019).
- Putri, Cantika Adinda. “*Tegal Hingga Papua, Daerah Yang Terapkan Local Lockdown Di RI.*” 30 Maret 2020.
- RI, Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Rimawan, Tyas Aditya. “*Inovasi Kurikulum.*” <https://id.scribd.com/doc/46943395/Inovasi-Kurikulum-Full>, 2011.
- Ristekdikti. *Pengembangan Pembelajaran Daring*. Jakarta: Ristekdikti, 2015.
- Roman Andrianto Pangondian, Paulus Insap Santosa, Eko Nugroho. “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0.*” *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)* Vol. 1 No. 1 (2019).
- Sa’adiyah, Oman Farhurrohman dan Syifa. “*Penggunaan Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI).*” *Ibtidai; Jurnal Kependidikan Islam* Vol. 7 No. 1 (2020).
- Seok, Shoonhwa. “*The Aspect of E-Learning.*” *International Journal on E-Learning* Proquest, (2008).
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Salatiga: Renika Cipta, 1987.
- Sobron, Bayu, Rani, Suwandari. “*Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar, Seminar Nasioonal Sains & Entrepreneurship.*” *Prosiding Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship* Vol. 1 No. 1 (2019).

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sungkono, Dian Wahyuningsih dan. “Peningkatan Interaktivitas Pembelajaran Melalui Penggunaan Komunikasi Asynchronous Di Universitas Negeri Yogyakarta.” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* Vol. 4 No. 1 (2017).
- Susanti, Wati. “Implementasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Covid-19 Di SMPN 1 Pariaman.” Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2020.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Syarifudin, Albitar Septian. “Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua* Vol. 5 No.1 (2020).
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika, 2003.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Wakudin. *Covid-19 Dalam Ragam Tinjauan Perspektif; Quasi Homeschooling*;

Pendidikan Alternatif Saat Wabah Covid-19. Yogyakarta: Mbridge Press, 2020.

Wicaksono, Muhammad Deni. “*Pemanfaatan Google Classroom Dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII.*” *Inspirasi Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* Vol. 17 No. 1 (2020).

Wulandari, Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri. “*Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home Selama Masa Pandemi Covid-19.*” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* Vol. 8 No. 1 (2020).



CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Muhtar Luthfie AL Anshory, S.Pd.I
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempayt, Tanggal Lahir : Brebes, 11 Agustus 1986
Alamat Asal : Jl. Kaliurang Km. 12 Candikarang
Sardonoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta
Alamat Tinggal : Jl. Kaliurang Km. 12 Candikarang
Sardonoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta
Email : muhtarluthfiealanshory@gmail.com
No. HP : 08156932190 / 081226888830

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

TK	TK Undaan Lor	1991 - 1992
SD	SD Negeri Pejagan II	1992 - 1998
MTs	MTs Negeri Ketanggungan	1998 - 2001
MAN	MA Negeri Babakan Ciwaringin Cirebon	2001 - 2004
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2004 - 2008