

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAUHID  
DAN ENTREPRENEUR DI TK KHALIFAH  
GEDONGKUNING YOGYAKARTA**



**Oleh:**

**Wariati**

**(18204010045)**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

**YOGYAKARTA**

**2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wariati, S.Pd.  
NIM : 18204010045  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : PAI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Agustus 2020

Saya yang menyatakan,



Wariati, S.Pd.

NIM : 18204010045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

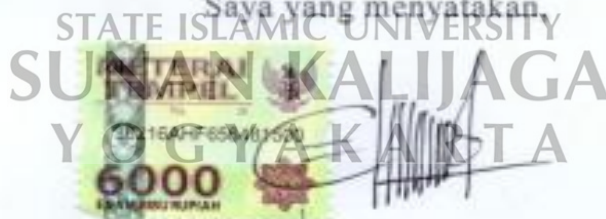
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wariati, S.Pd  
NIM : 18204010045  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : PAI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Agustus 2020

Saya yang menyatakan,



Wariati, S.Pd.

NIM : 18204010045

## PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

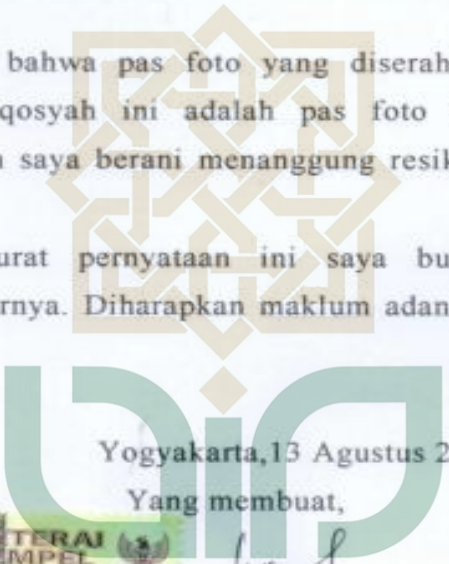
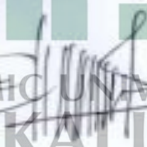
Nama : Wariati  
NIM : 18204010045  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Semester : IV (empat)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 13 Agustus 2020

Yang membuat,

  
  
Wariati  
NIM. 1820401004

METERAI  
TEMPEL  
6000  
KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1279/Un.02/DT/PP.00.9/09/2020

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAUHID DAN ENTREPRENEUR DI TK KHALIFAH GEDONGKUNING YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WARIATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18204010045  
Telah diujikan pada : Jumat, 28 Agustus 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kenna Sidang

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 582a096c2c00



Penguji I

Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.  
SIGNED

Valid ID: 5f5a0a00736f



Penguji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 58fac3482873



Yogyakarta, 28 Agustus 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Sri Samudra, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 58fa018628275

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI**


**UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul :


**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAUHID DAN ENTREPRENEUR DI TK KHALIFAH  
GEDONGKUNING YOGYAKARTA**

Nama : Wariati  
NIM : 18204010045  
Program Studi : PAI  
Konsentrasi : PAI

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. H. Sukiman, M. Pd. (  )

Sekretaris/Penguji I : Dr. H. Suyadi, M.A. (  )

Penguji II : Dr. M. Agung Rokhimawan, M. Pd. (  )

Diuji di Yogyakarta pada:

Hari/tanggal : Jumat, 28 Agustus 2020

Waktu : 15.30 – 16.30 WIB.

Hasil : A- (94,16)

IPK : 3,78

Predikat : Pujian (Cum Laude)

\*coret yang tidak perlu

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

### **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAUHID DAN ENTREPRENEUR DI TK KHALIFAH GEDONGKUNING YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

Nama	: Wariati, S.Pd.
NIM	: 18204010045
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: PAI

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 25 Agustus 2020

Pembimbing



Dr. H. Sukiman, M. Pd.



## MOTTO

Maka sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan.

Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan),

tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al- Insyirah, {6-8})



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan untuk:

*Almamaterku Tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam*

*Program Magister Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Wariati.** *Implementasi Pembelajaran Tauhid dan Entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.* Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari ketidaktepatan dalam memberikan Pendidikan kepada anak. Tahap usia dini merupakan usia emas dan sangat penting penanaman nilai serta pengetahuan pada masa tersebut. TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta memiliki konsep pembelajaran yang sangat tepat dengan dunia sekarang. Yaitu menginternalisasikan nilai tauhid bertujuan agar peserta didik menjadi pribadi taat dan patuh terhadap perintah Allah SWT, dan nilai entrepreneur untuk membentuk pribadi yang tangguh serta ulet dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data penelitian adalah kepala sekolah, pendidik, orang tua wali, serta peserta didik. Teknik analisis data dengan tahapan reduksi data, penyajian data, serta verifikasi data. Uji keabsahan data menggunakan Teknik triangulasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta dalam mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur *pertama*, menggunakan konsep penggabungan (kolektif) nilai dari tauhid dan entrepreneur. *Kedua*, proses implementasi menggunakan metode nasihat, keteladanan, pembiasaan, bernyanyi, kisah atau cerita, program *outing class*, program *cooking class*, serta *market day* dan dengan menggunakan media yang konkrit. *Ketiga*, problematika dalam mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur yakni pengkondisian anak dan kurangnya variasi dalam program kegiatan entrepreneur. *Keempat*, hasil pembelajaran tauhid dan entrepreneur yakni: mandiri, kreatif, disiplin, jujur, percaya diri, serta tanggung jawab.

**Kata Kunci:** Implementasi Pembelajaran, Pembelajaran Tauhid, Pembelajaran Entrepreneur



## ABSTRACT

**Wariati.** Implementation of Tawhid and Entrepreneur Learning at Khalifah Gedongkuning Kindergarten in Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: Islamic Religious Education Study Program, Master Program of Faculty of Tarbiyah Science and Teacher of Sunan Kalijaga State Islamic University, 2020.

This research is motivated by the inaccuracy in providing education to children. The early age stage is the golden age and it is very important to instil values and knowledge at that time. TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta has a learning concept that is very appropriate to the world today. That is to internalize the value of tawhid, which aims to make students obedient and obey the commands of Allah SWT, and the value of entrepreneurship to form a strong and resilient person in everyday life. This research uses qualitative research with a phenomenological approach. Collecting data using interview, observation and documentation methods. Sources of research data are principals, educators, parents, guardians, and students. The data analysis technique used the stages of data reduction, data presentation, and data verification. Test the validity of the data using a data triangulation technique. The results of this study indicate that TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta in implementing tauhid learning and the *first* entrepreneur uses the concept of combining (collective) the values of tauhid and entrepreneurship. *Second*, the implementation process uses the method of advice, exemplary, habituation, singing, stories or stories, outing class programs, cooking class programs, and market day and using concrete media. *Third*, the problem in implementing tauhid and entrepreneurial learning is the conditioning of children and the lack of variation in entrepreneurial activity programs. *Fourth*, the results of learning about monotheism and entrepreneurship, namely:

independent, creative, disciplined, honest, confident, and responsible.

**Keywords:** Learning Implementation, Tawheed Learning, Entrepreneur Learning



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Ālif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	tā'	T	Te
ث	sā'	S	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	hā'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Ḍāl	D	De
ذ	Zāl	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	za'	Z	Zet
س	Sīn	S	Es

ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Sād	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	D	de (dengan titik di bawah)
ط	thā'	T	Te
ظ	Dhād	D	De
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	Hā	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	Y	-

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:



أحمدية Ahmadiyyah

### C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جماعة ditulis *jama'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dummah ditulis u.

### E. Vokal Panjang

a panjang ditulis â, i ditulis î, dan u ditulis û, masing-masing dengan tanda hubung ( - ) diatasnya.

### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yâ' mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ dibaca *bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ dibaca *Qaul*

### G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ dibaca *A’antum*

مُؤَنَّنٌ dibaca *Mu’annas*

### H. Kata Sambung Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur’ān*

الْقِيَاسُ ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya, contoh:

السماء ditulis *As-samā*

الشمس ditulis *Asy-Syams*

## **I. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

## **J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

1. Dapat ditulis menurut penulisannya, contoh:

ذوى الفروض ditulis *Zawi al-furud*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أهل السنة ditulis *Ahl as-Sunnah*

شيخ الإسلام ditulis *Syaikh al-Islam* atau *Syaikhul-Islam*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ , وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ , أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ

لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ , اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى  
أَسْعَدِ

مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ , أَمَّا بَعْدُ .

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Syukur alhamdulillah penulis penjabarkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini, meskipun dalam prosesnya, banyak sekali rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya tesis ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan bagi seluruh umat. Semoga kelak kita mendapatkan syafa'at darinya.

Tesis ini merupakan kajian singkat tentang Internalisasi Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Pendidikan

Entrepreneurship di SD Khalifah Yogyakarta. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Program Magister, Prodi Pendidikan Agama Islam.
2. Dr. Mahmud Arif, M.Ag., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Program Magister, Prodi Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. H. Tasman, M.A., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam keberhasilan saya selama studi.
4. Dr. H. Sukiman, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing tesis yang telah mencurahkan kesabaran serta meluangkan waktu, tenaga dan pikiran guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

5. Kepada Dr. H. Suyadi, M.Ag., selaku Penguji I dan Dr. M. Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Penguji II yang telah memberikan masukan-masukan, saran dan dukungan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Magister, Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Kepala perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta para staf-stafnya yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku, baik selama masa kuliah maupun proses penyusunan tesis.
8. Kepala Sekolah beserta segenap civitas TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Segenap narasumber yang telah bersedia untuk membantu atas kelancaran penelitian ini dan telah meluangkan waktu untuk peneliti wawancara.
10. Ayahanda tercinta Margi dan Ibunda tersayang Watikem. Do'a tulus dan terimakasih selalu ku persembahkan atas jasa, pengorbanan, mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang hingga menghantarkanku menyelesaikan program Magister Pendidikan Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

11. Sahabat-sahabat seperjuangan Program Magister UIN Sunan Kalijaga, Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 semester ganjil, tanpa terkecuali yang telah setia menemani, bekerjasama dan mendukung segala aktivitas dan studi saya selama ini.
12. Sahabat-sahabat kos Wisma Khoirun Nisa' yang selalu setia menjadi keluarga, teman, saudara yang selalu memotivasi dan memberi masukan ketika menyelesaikan tesis ini.
13. Terakhir kalinya penulis berterima kasih kepada semua pihak atas bantuan, bimbingan, dukungan, serta do'a terhadap penulis, semoga menjadi amal baik untuk semuanya. Amin.

Yogyakarta, 30 Juli 2020

Hormat Saya



Wariati, S.Pd.

NIM:18204010045

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERENYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
PENGESAHAN .....	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
ABSTRAK .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI .....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxiv
DAFTAR TABEL .....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Metode Penelitian .....	20
F. Sistematika Pembahasan.....	32



## **BAB II : LANDASAN TEORI ..... 34**

### **A. Pembelajaran Taman Kanak-kanak ..... 34**

1. Pengertian Pembelajaran TK..... 34
2. Tujuan Pembelajaran TK..... 43
3. Metode /Strategi Pembelajaran TK ..... 44
4. Proses/ Implementasi Pembelajaran TK.. 55
5. Penilaian Pembelajaran TK ..... 56
6. Problematika Pembelajaran TK..... 60

### **B. Pembelajaran Tauhid ..... 62**

1. Pengertian Pembelajaran Tauhid ..... 62
2. Tujuan Pembelajaran Tauhid..... 64
3. Materi Pembelajaran Tauhid ..... 66
4. Metode/Strategi Pembelajaran Tauhid .... 67
5. Proses/Implementasi Tauhid ..... 71
6. Penilaian Pembelajaran Tauhid ..... 71
7. Problematika Pembelajaran Tauhid..... 75

### **C. Pembelajaran Entrepreneur ..... 76**

1. Pengertian Pembelajaran Entrepreneur ... 76
2. Tujuan Pembelajaran Entrepreneur ..... 78
3. Materi Pembelajaran Entrepreneur..... 79
4. Metode Pembelajaran Entrepreneur ..... 79
5. Proses Implementasi Pembelajaran  
Entrepreneur ..... 81
6. Penilaian Pembelajaran Entrepreneur..... 83

7. problematika Pembelajaran Entrepreneur .....	83
--	----

### **BAB III : GAMBARAN UMUM TK KHALIFAH**

#### **GEDONGKUNING YOGYAKARTA ..... 85**

A. Profil TK Khalifah Gedongkuning .....	85
B. Sejarah Berdirinya .....	87
C. Keunggulan TK Khalifah Gedongkuning .....	87
D. Visi, Misi, dan Tujuan .....	89
E. Kurikulum tk Khalifah.....	89
F. Prinsip-prinsip TK Khalifah .....	93
G. Aturan-aturan Dasar TK Khalifah .....	93
H. Hasil Pendidikan TK Khalifah .....	95
I. Falsafah TK Khalifah .....	96
J. Struktur Kelembagaan TK Khalifah .....	98
K. Sarana dan Prasarana TK Khalifah.....	99
L. Program Kegiatan TK Khalifah.....	101

### **BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **PENELITIAN ..... 109**

A. Konsep Pembelajaran Tauhid dan Entrepreneur .....	109
B. Proses Pembelajaran Tauhid dan Entrepreneur .....	118
C. Problematika Implementasi Pembelajaran Tauhid dan Entrepreneur di TK Khalifah .....	141
D. Hasil Pembelajaran Tauhid dan Entrepreneur .....	145

<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>162</b>
A. Kesimpulan .....	162
B. Saran .....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>165</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>172</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pembiasaan Wudhu .....	119
Gambar 4.2 Pembiasaan Shalat Dhuha .....	121
Gambar 4.3 proses Pembelajaran di Kelas .....	122
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran dengan cerita.....	123
Gambar 4.5 Proses Implementasi Pembelajaran Tauhid ...	130
Gambar 4.6 Kegiatan Market day.....	132
Gambar 4.7 Kegiatan Outing Coklat Monggo.....	136
Gambar 4.8 Kegiatan Cooking class .....	138



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Kasus Penyimpangan Anak .....	4
Tabel 3.1 Data Siswa .....	99
Tabel 3.2 Data Fasilitas .....	100
Tabel 3.3 Data Sarana.....	100
Tabel 3.4 Data Permainan .....	101
Tabel 3.5 Aktivitas Siswa.....	108



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman wawancara.....	173
Lampiran 2 lembar observasi .....	182
Lampiran 3 lembar pedoman dokumentasi .....	183
Lampiran 4 Catatan lapangan .....	184
Lampiran 5 Dokumentasi .....	209
Lampiran 6 Berita acara seminar proposal .....	210
Lampiran 7 Sertifikat TOEC .....	211
Curriculum Vitae .....	212



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak adalah amanah yang harus dijaga dan diarahkan pada pendidikan yang baik. Ketidak tepatan dalam memberikan pendidikan bisa menyebabkan terganggunya pertumbuhan serta perkembangan anak. Sesuai dengan tingkat usia anak seperti bayi, batita, usia TK, hingga usia sekolah dasar masuk dalam fase anak usia dini dengan rentang usia 0-6 tahun.<sup>1</sup> Bicara anak usia dini berarti bicara tahap usia emas, dimana pada usia tersebut anak mampu menampung beragam pengetahuan. Dengan demikian, sangat penting bagi orang tua untuk memberikan pendidikan serta pembelajaran yang tepat pada usia emas tersebut untuk mengoptimalkan pertumbuhan serta perkembangan anak.

Berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak pada usia emas, maka sangat penting memberikan pengalaman belajar dan pengetahuan yang baik. Dengan demikian, ketepatan metode pembelajaran dan materi pada kegiatan pembelajaran menjadi salah satu hal yang mendasar. Di TK Khalifah Gedongkuning sendiri

---

<sup>1</sup>Mukti Amini, Hakikat Anak Usia Dini, Modul 1, [http://repository.ut.ac.id/4707/1/PAUD 4306-MI.pdf](http://repository.ut.ac.id/4707/1/PAUD%204306-MI.pdf) hlm. 13.



merupakan lembaga pendidikan yang menerapkan pembelajaran tauhid dan entrepreneur. Dimana didalam pembelajarannya peserta didik diajarkan untuk menjadi pengusaha yang sukses, suka bersedekah, dan berakhlak mulia. Pembelajaran tauhid dan entrepreneur juga memiliki tujuan untuk membangun kecerdasan intelektual sekaligus menanamkan karakter dalam diri peserta didik.

Pembelajaran tauhid sendiri berarti mengesakan Allah SWT atau kuatnya keimanan (kepercayaan) akan ke Esa-an Allah SWT. Yang di dalamnya berisi pembelajaran bagaimana mengenalkan serta mengajarkan anak terkait Tuhannya.<sup>2</sup> Serta memberikan suatu nilai dalam diri anak tentang prinsip utama dalam kehidupan dan kepercayaan diri serta sebagai pegangan hidup.<sup>3</sup> Dengan demikian, pembelajaran tauhid merupakan sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran dalam mengajarkan anak untuk beragama dengan baik, yang berarti telah mengajarkan anak untuk berbuat kebaikan.<sup>4</sup>

Sedangkan peranan entrepreneur sendiri sangat perlu diperhatikan dengan serius, berdasarkan buku

---

<sup>2</sup>Vera Sholeha, "Pelaksanaan Pembelajaran Tauhid di TK Khalifah Wirobrajan", dalam *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* Edisi 3 Tahun ke -4 2015, hlm. 3.

<sup>3</sup>M. Natsir, *Capita Selecta* (Jakarta: Bulan Bintang, 1973), hlm. 82.

<sup>4</sup>Vera Sholeha, "Pelaksanaan Pembelajaran Tauhid...", hlm. 3.

*Quantum Leap* oleh Ciputra bahwasanya pengangguran di Indonesia semakin meningkat 20% setiap tahunnya dari total jumlah penduduk di Indonesia. Bahkan paling banyak dari lulusan pendidikan, baik pendidikan tinggi ataupun pendidikan menengah atas. Hal tersebut terjadi akibat kurangnya perhatian pemerintah terhadap pembentukan entrepreneur dalam lembaga pendidikan. Dengan demikian, dalam kondisi yang seperti ini perlu adanya dorongan khususnya pada lembaga pendidikan untuk membangkitkan anak muda menjadi entrepreneur yang baik sehingga akan memperbaiki ekonomi bangsa, meminimalkan pengangguran, serta ketersediaan lapangan pekerjaan bagi anak bangsa.<sup>5</sup> Sekaligus mencegah kegiatan negatif yang dilatar belakangi kurangnya ekonomi dalam kehidupan, seperti kasus dalam Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) sebagai berikut:<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>Nurhafizah, “Bimbingan Awal Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini”, dalam *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Vol. 6 No. 3, 2018. hlm. 205-210.

<sup>6</sup><https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-dari-media-online/data-kasus-anak-pemantauan-media-online-2016>, di unduh pada Selasa, tanggal 15 Agustus 2020, pukul. 5. 05 WIB.

Hari/ Tanggal	Jenis Berita Kasus	Usia Pelaku
Rabu, 4 Juli 2018	Anak sebagai pelaku pencurian (SH)	17
Senin, 9 Juli 2018	Anak sebagai pelaku pencurian (SH)	15
Selasa, 10 Juli 2018	Anak sebagai pelaku pencurian (SH)	0
Jum'at, 5 Januari 2018	Anak sebagai pelaku pencurian (AP)	16
Senin, 28 Mei 2018	Anak sebagai pelaku pencurian (AP)	15
27 April 2018	Anak sebagai pelaku pencurian (AP)	11

**Tabel 1.1 Data Kasus Penyimpangan Anak**

Dari data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) tersebut jelas bahwa kegiatan pencurian dilakukan oleh anak-anak remaja. Dimana dalam kejadian tersebut ada dorongan untuk memenuhi kebutuhan materinya akan tetapi skill yang dimiliki kurang memadai, serta kurangnya pondasi yang kokoh dalam diri anak terkait dengan perilaku yang akan lakukan. Dengan demikian, penanaman nilai sejak dini untuk membentuk karakter dalam diri anak sangat penting dilakukan.

Ada beberapa elemen penting yang berpengaruh pada pembentukan karakter entrepreneur yakni keluarga,

masyarakat serta lembaga pendidikan. Sesuatu yang di dengar, dilihat serta dirasakan oleh anak akan membentuk karakter pada diri anak itu sendiri. Pendengaran dan penglihatan merupakan unsur yang penting dalam kegiatan pembelajaran sebagai pendukung anak dalam memahami pembelajaran yang diterima itu sendiri. Dengan begitu, akan membiasakan rasa percaya diri anak dalam dunia wirausaha (*entrepreneur*) sejak dini, dan karakter ini kelak akan muncul ketika anak dewasa. Jiwa wirausaha terbentuk dari hasil belajar walaupun dalam diri anak sudah terdapat jiwa *entrepreneur*. Untuk menumbuhkan dan mengasah minat kemampuan kewirausahaan perlu adanya bimbingan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, sangat penting pembelajaran *entrepreneur* di berikan sejak dini.<sup>7</sup>

TK Khalifah sendiri memiliki beberapa program pada pembelajaran tauhid. Diantaranya adalah mengenalkan anak kepada Tuhannya, mengenalkan nama-nama serta sifat Allah, program sholat dhuha serta praktik wudhu setiap hari, membaca iqro' setiap hari (pagi dan sore), bersedekah setiap hari, berlatih puasa senin dan kamis, manasik haji, mengadakan pengajian pada hari-

---

<sup>7</sup>Nurhafizah, "Bimbingan Awal Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini", hlm. 205-210.

hari besar islam, dan masih banyak kegiatan lainnya. Dengan berbagai program tersebut, diharapkan akan mampu menanamkan rasa keagamaan yang kuat dalam diri anak sehingga akan menciptakan pribadi yang berkarakter.<sup>8</sup>

Dengan demikian, dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam terkait dengan “Implementasi Pembelajaran Tauhid dan Entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.” Mengapa peneliti memilih jenjang pendidikan TK? bahwasannya usia dini merupakan usia kritis dalam membentuk karakter seseorang serta usia paling tepat untuk memberikan dasar dari pembelajaran tauhid dan entrepreneur.

## **B. Rumusan Masalah**

Fokus Penelitian:

- a. Bagaimana konsep pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
- b. Bagaimana proses implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?

---

<sup>8</sup>Vera Sholeha, “Pelaksanaan Pembelajaran Tauhid..., hlm. 3.

- c. Problematika apa saja dalam mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
- d. Bagaimana hasil implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan dan menjelaskan:

- a. Konsep pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.
- b. Proses implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.
- c. Problematika dalam mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.
- d. Hasil implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis, diharapkan dengan penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan Pendidikan Agama Islam, khususnya yang berhubungan dengan

implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur pada anak TK.

2. Secara praktik

- a. Bagi guru: penelitian ini diharapkan akan bermanfaat untuk lebih memahami cara dan metode yang tepat dalam mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur kepada peserta didik.
- b. Bagi lembaga: diharapkan penelitian ini menjadi masukan dalam mengambil kebijakan terkait pembelajaran tauhid dan entrepreneur.
- c. Bagi peserta didik: dengan penelitian ini, diharapkan peserta didik mendapatkan materi dan metode yang tepat terkait implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur.

**D. Tinjauan Pustaka**

Tinjauan pustaka merupakan kajian terkait dengan hasil penelitian yang relevan dengan fokus penelitian yang akan diteliti oleh peneliti. Dengan tujuan untuk menunjukkan perbedaan antara penelitian yang akan diteliti dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti terdahulu dengan jenis penelitian yang sejenis dengannya. Dengan demikian, peneliti telah menjumpai beberapa penelitian yang memiliki fokus penelitian dengan tema yang akan peneliti lakukan, diantaranya:



1. Jurnal Vera Sholeha, dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran tauhid di TK Khalifah Wirobrajan. Teknik perolehan datanya menggunakan wawancara, observasi serta dokumentasi yang dianalisis menggunakan analisis interaktif. Dengan hasil penelitian yang menunjukkan pelaksanaan pembelajaran tauhid di TK Khalifah Wirobrajan meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran tauhid tersebut.<sup>9</sup>

1. Jurnal Widyabakti Sabatari dan V. Lilik Hariyanto, penelitian pada jurnal ini termasuk jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian menggunakan metode survey dengan menggunakan metode analisis data deskriptif. Dengan demikian, hasil penelitian jurnal ini menyatakan bahwa kurikulum pembelajaran

---

<sup>9</sup>Vera Sholeha, "Pelaksanaan Pembelajaran Tauhid di TK Khalifah Wirobrajan Yogyakarta", dalam *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* Edisi 3 Tahun ke-4 2015.

pendidikan kewirausahaan sesuai dengan isi standar nasional secara keseluruhan.<sup>10</sup>

2. Jurnal Ria Astuti dan Erni Munastiwi. Pada penelitian ini menggunakan penelitian studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif di PAUD Ababil Kota Pangkalpinang. Tujuan penelitian ini adalah untuk; mendeskripsikan konsep, implementasi konsep, dan hasil serta dampak dari implementasi konsep pendidikan anak usia dini berbasis tauhid di PAUD. Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa konsep dari pendidikan anak usia dini yaitu terkait dengan pemahaman tentang Keesaan Allah SWT melalui pembiasaan dengan menyesuaikan tingkatan usia anak dalam memberikan materinya. Sedangkan dampak dari implementasi pembelajaran tauhid pada anak sendiri dapat dilihat dari tingkah laku dan perbuatan anak seperti

---

<sup>10</sup> Widyabakti Sabatari dan V. Lilik Hariyanto, “Upaya Pembelajaran Kewirausahaan di SMK Potret Komitmen Terhadap Standar Nasional Proses Pendidikan dan Pembelajaran”, dalam *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol . 8. No. 2, Juli-Desember 2015

mampu melakukan praktek ibadah sesuai dengan ajaran islam.<sup>11</sup>

3. Jurnal Denny Bernandus, pada penelitian ini menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek yang artinya pengalaman mahasiswa dalam menerapkan teori yang sudah didapat dalam perkuliahan. Dengan metode ini, berhasil melahirkan “*Starup*” bisnis ritel yang memberikan pengalaman *hand-on* terkait proses pendirian bisnis ritel. Selain itu, ada berbagai macam manfaat yang didapat mahasiswa diantaranya, pengetahuan, keterampilan manajemen penjualan dan pemasaran, operasional, keuangan dan SDM.<sup>12</sup>
4. Jurnal Rachmawati Dwi Fauzi dan Syunu Trihantoyo, pada penelitian ini pendekatan yang digunakan dengan pendekatan kualitatif deskriptif dan menggunakan studi kasus untuk metodenya. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data

---

<sup>11</sup>Ria Astuti dan Erni Munastiwi, “Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Tauhid (Studi kasus PAUD Ababil Kota Pangkalpinang)”, IAIN Madura dan UIN Sunan Kalijaga, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2, November 2018.

<sup>12</sup>Denny Bernandus, “Implementasi Pembelajaran Entrepreneurship Mahasiswa Berbasis *The 5E Learning Cycle Model*”, dalam *Jurnal Entrepreneur dan Entrepreneurship*, Vol. 1. No. 1 September 2012.

adalah wawancara, observasi, serta dokumentasi. Kemudian analisis datanya deskriptif kualitatif dalam bentuk uraian naratif. Tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data serta kesimpulan merupakan teknik dalam penelitian jurnal ini. Kemudian keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber data, triangulasi teknik, serta *member check*. Hasil penelitian yang didapat adalah: peran kepala sekolah dalam proses implementasi pembelajaran *entrepreneurship* seperti mempersiapkan RPP, agenda program tahunan, agenda *entrepreneurship*. Serta memberikan arahan, memotivasi, memfasilitasi, disiplin, dan melakukan evaluasi pembelajaran untuk perbaikan.<sup>13</sup>

5. Jurnal Indri Delitasari dan Nur Hidayah. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi dalam metode pengumpulan datanya. Sedangkan penelitian ini mempunyai tujuan diantaranya untuk mendeskripsikan perencanaan

---

<sup>13</sup>Rachmawati Dwi Fauzi dan Syunu Trihantoyo, “Peran Kepala Sekolah Berbasis Entrepreneurship (Studi Kasus di SMA Muhammadiyah 9 Surabaya), “, dalam *Jurnal Pendidikan* .

pendidikan *entrepreneurship*, pelaksanaan pendidikan *entrepreneurship*, serta melakukan evaluasi dalam pendidikan *entrepreneurship*. Sehingga dalam penelitian ini berhasil menunjukkan bahwasannya perencanaan pendidikan *entrepreneurship* direncanakan melalui rapat program yang dijabarkan guru dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Kemudian pelaksanaannya melalui *entrepreneur zone*, *cooking class*, *outbond entrepreneurship*, serta kunjungan industry. Sedangkan dalam evaluasinya dilakukan dengan cara catatan-catatan dari guru untuk menilai perkembangan dan kemampuan peserta didik dalam pendidikan *entrepreneurship*.<sup>14</sup>

6. Jurnal Tri Nanik Windari, pada penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan menggambarkan proses dari implementasi pembelajaran karakter di TK Khalifah itu sendiri. Sedangkan teknik dalam pengambilan datanya menggunakan observasi, wawancara dan

---

<sup>14</sup>Indri Delitasari dan Nur Hidayah, “Implementasi Pendidikan Entrepreneurship di SD Entrepreneur Muslim Alif-A Piyungan Yogyakarta”, dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Magelang*, *The 6<sup>th</sup> University Research Colloquium* 2017.

dokumentasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran *entrepreneurship* yang diterapkan di TK terkait dengan sikap-sikap seorang *entrepreneur* yang lebih mengarah kepada perubahan mental peserta didik dalam penanaman sikap *entrepreneur* tersebut.<sup>15</sup>

7. Jurnal Retno Tri Wulandari, penelitian ini bertujuan untuk menanamkan nilai *entrepreneurship* seperti menanamkan pada diri anak untuk kreatif, inovatif, produktif, mandiri, kerja keras, percaya diri, untuk membentuk karakter anak agar lebih kuat. Dengan demikian, penelitian ini membahas betapa pentingnya pembelajaran *entrepreneurship*. Langkah untuk mengembangkan karakter melalui pembelajaran seni berbasis *entrepreneurship* dalam penelitian ini yaitu dengan mengintegrasikan dalam setiap kegiatan *indoor* atau *outdoor* dengan menyesuaikan perkembangan anak. Dengan hal ini, diharapkan akan menjadi pondasi yang lebih

---

<sup>15</sup>Nunik Tri Windari, “Implementasi Pembelajaran Berkarakter Entrepreneurship di TK Khalifah Jogjakarta”, dalam *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang 2017.

kuat dalam diri anak sehingga akan menjadi generasi unggul serta berkarakter.<sup>16</sup>

8. Jurnal Laila Wardati dkk., Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui formulasi materi pembelajaran tauhid anak usia dini di TK Rusyda Medan, (2) mengetahui strategi yang digunakan dalam pembelajaran anak usia dini TK Rustda Medan. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran tauhid yang di laksanakan di TK Rusyda yakni dengan beberapa formulasi materi yaitu terkait dengan pengenalan terhadap Allah SWT, pengenalan terhadap agama yang dianutnya, konsekuensi dari orang yang beragama islam yang kemudian dihubungkan dengan keshalehan serta perilaku sosial yang baik, seputar simbol-simbol keislaman dalam bentuk gambar serta lagu-lagu islami. Kemudian metode yang digunakan yaitu

---

<sup>16</sup>Retno Tri Wulandari, "Pembelajaran Seni Berbasis Entrepreneurship Sebagai Upaya Pengembangan Karakter Anak Usia Dini", PG PAUD Universitas Negeri Malang.

metode keteladanan, pembiasaan, bernyanyi, cerita, kisah, serta metode nasihat.<sup>17</sup>

9. Jurnal Nurhafizah, Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara memasukkan kegiatan kewirausahaan secara kreatif dalam kegiatan pembelajaran dengan cara; (1) mengajak anak untuk melakukan proses menanam tanaman dari awal sampai hasil yang diinginkan seperti contoh menanam cabai dari awal sampai tumbuh cabe, (2) mengunjungi tempat wirausaha sambil berkarya wisata seperti berkunjung ke tempat pembuatan makanan khas daerah, (3) mengajak anak untuk pergi ke pasar tradisional dan swalayan untuk mengenalkan anak tempat seorang wirausaha menjajakan dagangannya. Tujuan daripada penelitian ini adalah untuk membentuk jiwa entrepreneur pada anak, sehingga anak akan memiliki jiwa semangat,

---

<sup>17</sup>Laila Wardati dkk., “Pembelajaran Tauhid Pada Anak Usia Dini (Studi Tentang Formulasi dan Strategi Pembelajaran)” Universitas Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sumatera Medan, dan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Serdang Lubuk Pakam, Vol. 11, No. 2 (Desember 2019).



memecahkan masalah, kreatif, mandiri, bertanggung jawab.<sup>18</sup>

10. Jurnal Hamdhan Djainudin dan Sangkot Sirait, Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif-dekriptif. Hasil dari penelitian ini yakni dalam pembelajaran tauhid berbasis lingkungan di SMP IT Alam Nurul Islam Yogyakarta yaitu: pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas. Tujuannya adalah untuk menciptakan kepekaan sosial serta kecintaan dan penghargaan terhadap lingkungan dan alam semesta setinggi-tingginya.<sup>19</sup>
11. Jurnal Indah Khozinatun Nur, Pembahasan dalam penelitian ini bertujuan untuk mencari nilai-nilai tauhid yang terkandung dalam ayat kursi sekaligus mencari metode yang pas untuk mengajarkannya dalam PAI. Penelitian ini terdapat tiga nilai tauhid dalam ayat urusi yakni: 1) tauhid uluhiyah, yaitu tauhid yang membahas terkait dengan keesaan Allah Swt. Serta tidak ada yang dapat

---

<sup>18</sup> Nurhafizah, "Bimbingan Awal Kewirausahaan pada Anak Usia Dini", *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Universitas Negeri Padang, Volume 6 Nomor 3, 2018.

<sup>19</sup> Hamdhan Djainudin dan Sangkot Sirait, "Pembelajaran Tauhid Berbasis Lingkungan di SMP IT Alam Nurul Islam Yogyakarta". Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Islam Negeri UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. xiii, No. 1, Juni 2016.

menyerupainya, 2) tauhid rububiyah, yaitu tauhid yang menegaskan bahwa Allah adalah penguasa alam semesta, 3) tauhid ubudiyah, yaitu tauhid terkait dengan penjelasan bahwa Allah adalah satu-satunya tempat untuk beribadah dan dimintai pertolongan serta tujuan dari segala kehidupan. Sedangkan dalam penelitian ini untuk mengajarkan tauhid dalam PAI yakni dengan; 1) metode deduktif serta perumpamaan dalam mengajarkan tauhid uluhiyah, 2) metode empiris untuk mengajarkan tauhid rububiyah, dan 3) dengan menggunakan metode pembiasaan serta keteladanan untuk mengajarkan tauhid ubudiyah.<sup>20</sup>

12. Jurnal Aip Saripudin dan Isnaeni Yuningsih Faujiah, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan bagaimana strategi *edutainment* dalam implementasinya dalam pembelajaran di sekolah tersebut dengan fokus pada aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

---

<sup>20</sup> Indah Khozinatun Nur, "Nilai-nilai Tauhid dalam Ayat Kursi dan Metode Pembelajarannya dalam PAI", SDN Mranggen 2, Jurnal Inspirasi-Vol. 1, Januari-Juni 2017.

Dengan demikian, diperoleh hasil penelitian data bahwasannya strategi *edutainment* mencakup beberapa metode yakni; metode bermain, metode bercerita, bernyanyi, bermain peran, praktik langsung serta pemanfaatan computer. Dengan demikian, strategi *edutainment* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, efektif serta berbobot.<sup>21</sup>

13. Tesis Akbarlita Ari Kurnia, Tesis ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Dengan tujuan untuk memberikan gambaran berkaitan dengan konsep pendidikan integral berbasis tauhid kepada warga sekolah terkait dengan islam sebagai pedoman hidup yang nyata.<sup>22</sup>

Dari beberapa penelitian diatas memiliki tema penelitian yang hampir sama dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yakni sama-sama meneliti terkait dengan pembelajaran tauhid dan entrepreneur serta pembelajarannya. Tetapi dari beberapa penelitian

---

<sup>21</sup> Aip Saripudin dan Isnaeni Yuningsih Faujiah, “Strategi Edutainment dalam Pembelajaran di PAUD (Studi Kasus Pada TK di Kota Cirebon)”, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 4, No. 1, Maret 2018.

tersebut, perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada fokus penelitian yang akan peneliti lakukan. Dimana pada penelitian yang akan peneliti lakukan fokus pada dua pembahasan sekaligus, yaitu pembahasan tentang pembelajaran entrepreneur dan pembelajaran tauhid. Sedangkan penelitian sebelumnya hanya fokus pada salah satu pembahasan saja. Selain itu, fokus penelitian ini berkaitan dengan konsep, proses, problematika, serta hasil seperti apa dalam implementasi pembelajaran tauhid dan *entrepreneur* sehingga nantinya akan menghasilkan generasi yang kreatif dan unggul.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif untuk memperoleh data. Penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang tidak menggunakan prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya di dalam proses menemukannya, akan tetapi memiliki tujuan untuk mengungkap suatu gejala secara *holistic-kontekstual* dengan cara mengumpulkan data secara alami dengan memanfaatkan peneliti sebagai instrumen kunci. Penelitian kualitatif bersifat deskriptif dengan cenderung menggunakan pendekatan induktif dan

lebih menonjolkan proses serta makna berdasarkan perspektif pada subjek itu sendiri.<sup>23</sup>

Penelitian kualitatif juga disebut sebagai penelitian naturalistik. Pada penelitian ini dilakukan pada kondisi latar yang alami serta apa adanya. Selain itu peneliti menetapkan fokus penelitian, dengan memilih informan yang akan dijadikan sebagai sumber dalam pengumpulan data.<sup>24</sup> Dari data yang terkumpul kemudian dianalisis yang mana dalam melakukan analisis berarti ada suatu proses pencarian serta menyusun data yang diperoleh dalam penelitian secara sistematis, melalui wawancara, catatan lapangan, serta bahan-bahan lainnya sehingga mudah dipahami yang menjadikan temuan dalam penelitian dapat diinformasikan kepada orang lain. Dengan demikian, dengan menganalisis data yang sudah terkumpul, maka penelitian dimaksudkan agar lebih jelas dalam memahami hubungan serta konsep dalam data sehingga lebih mudah untuk mengembangkan dan mengevaluasi hipotesis yang ada.<sup>25</sup> Karena dalam

---

<sup>23</sup> Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*: Suaka Media. Ebook, hlm. 8.

<sup>24</sup> Ibid., hlm. 9

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 319.

penelitian kualitatif bertujuan untuk mendiskripsikan serta menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran seseorang baik secara individu maupun secara kelompok.<sup>26</sup>

Jadi penelitian kualitatif ini merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk mengungkap secara *holistic –kontekstual* dengan cara menganalisis data yang sudah terkumpul secara alami dan apa adanya. Tentunya pengumpulan datanya dengan beberapa cara yaitu menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan, serta bahan-bahan lainnya. Dengan data tersebut, peneliti dapat mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran tauhid dan *entrepreneur* di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

## 2. Subjek dan Objek Penelitian

### a. Subjek Penelitian

Metode dalam menentukan subjek dalam penelitian ini adalah menggunakan Teknik *purposive sampling*. Pada Teknik *purposive sampling* menggunakan pertimbangan tertentu

---

<sup>26</sup> Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Peneitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 60.

dalam mengambil sumber data.<sup>27</sup> Maksud dari pernyataan tersebut adalah bahwa pemilihan sumber yang dilakukan peneliti adalah seseorang yang memang memahami, mengetahui, serta berkaitan langsung dengan kegiatan implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

Subjek pada penelitian ini adalah semua unsur yang berpengaruh dalam kegiatan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning yaitu; guru kelas (educator), peserta didik, orang tua wali dan kepala sekolah TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

b. Objek Penelitian

Adapun objek penelitian dalam penelitian ini adalah terkait dengan implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

---

<sup>27</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 300.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang lebih objektif, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

#### a. Wawancara (Interview)

Menurut Jhonson & Christensen wawancara merupakan suatu metode mengumpulkan data atau alat pengumpul data yang menunjukkan posisi peneliti sebagai pewawancara dengan mengajukan sejumlah pertanyaan pada partisipan sebagai subjek yang diwawancarai untuk menggali informasi darinya.

Mcleod berpendapat bahwa wawancara merupakan suatu cara yang fleksibel yang digunakan untuk mengumpulkan data yang rinci serta pribadi. Data yang diperoleh melalui wawancara umumnya merupakan data verbal yang didapat melalui proses tanya jawab antara peneliti dan narasumber.<sup>28</sup>

Wawancara adalah suatu proses komunikasi antara peneliti dengan narasumber

---

<sup>28</sup> Galang Surya Gumilang, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, *Jurnal Fokus Konseling*, Universitas Nusantara PGRI Kediri, Volume 2 No. 2, Agustus 2016, hlm. 154.



dengan tujuan menggali informasi yang bersifat word view untuk mengungkapkan sebuah makna yang diteliti.<sup>29</sup> Wawancara digunakan oleh peneliti sebagai teknik dalam pengumpulan data ketika peneliti ingin mengetahui kepastian terkait informasi yang diinginkan oleh peneliti dengan menyiapkan instrument dengan bentuk pertanyaan tertulis yang diberikan kepada beberapa responden kemudian peneliti mencatatnya.<sup>30</sup>

Menurut Nasution, teknik dalam melakukan wawancara sendiri ada dua bentuk yakni wawancara terstruktur dan wawancara tak terstruktur. Wawancara terstruktur sendiri merupakan sebuah teknik yang dilakukan oleh seorang peneliti yang dilakukan dengan beberapa pertanyaan yang siap untuk diajukan kepada narasumber guna menggali informasi sesuai dengan tema penelitian yang diangkat atau diteliti. Sedangkan wawancara tak terstruktur muncul ketika ada suatu jawaban dari

---

<sup>29</sup>Ajat Rukayat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* (Qualitative Research Approach), Ebook, hlm. 23-24.

<sup>30</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 305.

narasumber yang berkembang di luar pertanyaan-pertanyaan terstruktur tetapi masih dalam konteks permasalahan yang diteliti oleh peneliti.<sup>31</sup> Sehingga untuk wawancara tak terstruktur ini peneliti yang bertindak sebagai pewawancara yang mencari informasi dari narasumber menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan yang diajukan kepada narasumber dengan tujuan mencari jawaban dari hipotesis.<sup>32</sup>

Jadi, pada teknik wawancara (interview) peneliti melakukan tanya jawab kepada responden dengan beberapa pertanyaan yang sudah peneliti persiapkan untuk mendapatkan data. Dengan demikian, peneliti melakukan wawancara (interview) kepada responden berikut:

1. Kepala sekolah TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta
2. Bunda Guru TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta

---

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm. 307.

<sup>32</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Ebook, hlm. 84-85.

3. Orang tua wali peserta didik TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta
4. Peserta didik TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta

b. Observasi

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan, dengannya peneliti belajar terkait dengan perilaku serta makna dari perilaku itu sendiri.<sup>33</sup> Pada observasi terdapat proses pengamatan yang merupakan aktivitas sistematis atas gejala-gejala yang bersifat fisik maupun mental. Menurut Nasution, dalam observasi ada beberapa tingkatan yakni observasi nihil, partisipasi aktif, serta partisipasi penuh dalam sebuah penelitian.<sup>34</sup>

Pada teknik observasi ini, peneliti datang langsung ke TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta untuk melihat proses implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur oleh bunda guru TK Khalifah Gedongkuning. Dimana dalam observasi ini peneliti bertindak sebagai pengamat

---

<sup>33</sup>*Ibid.*, hlm. 297.

<sup>34</sup> Ajat Rukayat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* (Qualitative Research Approach), Ebook., hlm. 22

partisipan dan non partisipan. Sesuai dengan kebutuhan peneliti dalam menggali data harus menjadi peneliti partisipan atau non partisipan.

c. Dokumentasi

Menurut Satiri dan Komariah, Dokumentasi merupakan sebuah catatan kejadian yang terjadi pada masa lampau yang dinyatakan dengan lisan, tulisan atau karya bentuk. Sedangkan Keegan berpendapat bahwa dokumentasi merupakan sekumpulan data yang seharusnya mudah diakses serta ditinjau sehingga permasalahan dalam penelitian dapat diteliti dengan baik. Hal tersebut mempunyai arti bahwa suatu dokumen yang mudah diakses kemudian dapat digunakan untuk meninjau penelitian terdahulu. Sedangkan menurut Silverman menyatakan bahwa dokumen adalah kumpulan dari data yang hendak ditulis, dilihat disimpan, serta digulirkan dalam suatu penelitian.<sup>35</sup>

Pada teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, peneliti mengambil data berupa

---

<sup>35</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 145.

dokumen dan gambar terkait dengan kegiatan yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Pada teknik ini, peneliti mengambil foto/gambar pada saat berlangsung proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur, serta melihat dokumen-dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran tauhid dan entrepreneur, seperti buku-buku pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK serta buku-buku pendukung lainnya dalam pembelajaran tauhid dan entrepreneur.

#### 4. Teknik Analisis Data

Pada penelitian kualitatif, data bisa diperoleh dari berbagai sumber dengan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam (triangulasi), dan dilakukan secara berkali-kali hingga datanya jenuh.<sup>36</sup> Pada teknik analisis data ini menggunakan model Miles and Huberman dengan tiga aktivitas, yaitu:

##### a. Reduksi Data (Data Reduction)

Reduksi data merupakan kegiatan merangkum, selanjutnya memilih hal yang

---

<sup>36</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 318.

dikira pokok, kemudian memfokuskan pada suatu hal yang penting, untuk dicari tema dan polanya. Dengan demikian, peneliti mendapat sebuah gambaran yang lebih jelas sehingga mempermudah peneliti dalam melakukan pengumpulan data selanjutnya.<sup>37</sup>

b. Penyajian Data (Data Display)

Setelah mereduksi data, selanjutnya peneliti mendisplay data (menyajikan data) dalam bentuk bagan, uraian singkat, hubungan antar kategori, Flowchart dan sejenisnya. Dengan demikian, peneliti mudah dalam memahami apa yang terjadi, merencanakan langkah kerja selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami oleh peneliti tersebut.<sup>38</sup>

c. *Conclusion Drawing/ Verification*

Pada penarikan kesimpulan dan verifikasi ini, kesimpulan awal yang telah dikemukakan sifatnya masih sementara, dan bisa berubah jika bukti-bukti kuat yang mendukung tidak ditemukan. Tetapi apabila ditemukan bukti yang ternyata valid dan konsisten pada tahap

---

<sup>37</sup>*Ibid.*, hlm. 323.

<sup>38</sup>*Ibid.*, hlm. 325.

awal, maka penarikan kesimpulan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>39</sup>

#### 5. Uji Keabsahan Data

Ketika data sudah didapatkan oleh peneliti, selanjutnya peneliti melakukan uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data. Pada teknik triangulasi data kualitatif menggunakan tiga cara yaitu: triangulasi sumber, metode, serta triangulasi waktu.<sup>40</sup> Teknik triangulasi data ini menggabungkan tiga sumber data sekaligus.<sup>41</sup> Yang mana pada teknik triangulasi sumber didalamnya membandingkan dari teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.<sup>42</sup> Dari ketiga teknik tersebut di cek kesesuaian antara wawancara, observasi, dan dokumentasi terkait penelitian yang peneliti lakukan, jika ketiganya hasilnya sesuai maka data tersebut kredibel, tetapi jika belum sesuai maka perlu dikaji lebih mendalam lagi oleh peneliti sampai datanya jenuh.

---

<sup>39</sup>*Ibid.*, hlm. 329.

<sup>40</sup>Putra Nusa, dkk, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 34.

<sup>41</sup>Jamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajara, 2015), hlm. 93.

<sup>42</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), hlm. 330-331.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam penulisan tesis ini bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi dari penelitian yang peneliti lakukan. Pada sistematika pembahasan ini memuat tiga bagian yaitu; bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Pada bagian awal terdiri dari; halaman judul, halaman sampul luar, halaman sampul dalam, halaman nota dinas, surat pernyataan berjilbab, persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, halaman lampiran, serta daftar gambar.

Pada bagian inti berisi pendahuluan sampai dengan penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab. Dengan demikian, penelitian ini disusun sistematis dalam lima bab, yaitu:

Bab I pendahuluan: yang menjelaskan terkait dengan pentingnya peneliti melakukan penelitian tentang Implementasi Pembelajaran Tauhid dan Entrepreneur. Adapun yang dibahas dalam bab I ini antara lain: (a) Latar Belakang Masalah, (b) Fokus masalah yang diangkat, (c) Tujuan dan Manfaat Penelitian, (d) Tinjauan Pustaka, (e) Metodologi Penelitian, (f) Sistematika Pembahasan.

Bab II Kerangka teori: pada bagian ini berisi teori tentang Implementasi Pembelajaran Tauhid dan



Entrepreneur sehingga menjadi sebuah penelitian yang lebih jelas dengan pedoman teori-teori yang ada.

Bab III Gambaran Umum: pada bagian ini berisi tentang gambaran umum TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Pada bab tiga ini meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, struktur kelembagaan, visi dan misi, sarana dan prasarana, program kegiatan TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

Bab IV Inti Penelitian: pada bagian ini berisi terkait dengan hasil penelitian peneliti di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta tentang Implementasi Pembelajaran Tauhid dan Entrepreneur.

Bab V Penutup/ Kesimpulan: bagian ini berisi penutup dari penelitian yang peneliti lakukan serta disertai dengan saran-saran untuk perbaikan penelitian yang peneliti lakukan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang tersaji pada bab sebelumnya, peneliti dapat memberikan kesimpulan pada akhir tesis ini. Kesimpulan yang diambil oleh peneliti adalah berdasarkan rumusan masalah yang ada. Adapun kesimpulan dari tesis ini adalah sebagai berikut:

1. Konsep yang digunakan TK Khalifah Gedongkuning dalam mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur yakni dengan konsep kolektif atau penggabungan pembelajaran tauhid dan pembelajaran entrepreneur. Dengan penggabungan dua pembelajaran tersebut, akan saling memperkuat dan saling melengkapi dalam mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dari pembelajaran tauhid dan entrepreneur tersebut.
2. Proses dalam implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning yakni dengan cara atau metode: (a) nasihat, (b) keteladanan, (c) pembiasaan, (d) bernyanyi, (d) kisah atau cerita, (e) *outing class*, (f) *market day*, (g) *cooking class*.
3. Problematika yang dihadapi dalam proses implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah

Gedongkuning yakni: 1) pengkondisian anak, 2) kurang variasi dalam kegiatan praktik entrepreneur.

4. Adapun hasil dari implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning yakni:  
a) mandiri, b) kreatif, c) disiplin, d) jujur, e) percaya diri, f) tanggung jawab.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta, ada beberapa masukan dari peneliti terkait dengan implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur, yaitu sebagai berikut:

1. Kepala sekolah TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta diharapkan meningkatkan perhatiannya terhadap program pembelajaran yang diterapkan. Dengan peningkatan program dalam proses pembelajaran, akan mengembangkan kemampuan dan pengetahuan peserta didik secara akademik ataupun non akademik.
2. Bagi bunda guru, hendaknya lebih kreatif dalam pelaksanaan pembelajaran. Sehingga peserta didik akan tertarik dengan kegiatan pembelajaran sehingga mudah untuk dikendalikan.
3. Bunda guru juga harus aktif dalam menginformasikan perkembangan peserta didik kepada orang tua wali,

sehingga bisa saling berkerjasama untuk mendidik peserta didik secara berkelanjutan.

4. Bagi peserta didik, hendaknya terus bersemangat dalam belajar sehingga akan lebih paham dengan pembelajaran yang disampaikan oleh bunda guru dan menjadi anak yang pandai.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Muhammad, “Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Lembaga Pendidikan”, Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Vol. 1, no 01, 2017 STAIN Curup-Bengkulu.
- Anggito, Albi. dan Johan Setiawan, Metodologi Penelitian Kualittaif, Ebook.
- Astuti, Ria. dan Erni Munastiwi, “Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Tauhid (Studi kasus PAUD Ababil Kota Pangkalpinang)”, IAIN Madura dan UIN Sunan Kalijaga, Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 2, November 2018.
- Bernandus, Denny. “Implementasi Pembelajaran Entrepreneurship Mahasiswa Berbasis *The 5E Learning Cycle Model*”, dalam *Jurnal Entrepreneur dan Entrepreneurship*, Vol. 1. No. 1 September 2012.
- Delitasari, Indri. dan Nur Hidayah, “Implementasi Pendidikan Entrepreneurship di SD Entrepreneur Muslim Alif-A Piyungan Yogyakarta”, dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Magelang, The 6<sup>th</sup> University Research Colloquium* 2017.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Pembelajaran Persiapan Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Permainan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: 2007.

- Djainudin, Hamdhan. dan Sangkot Sirait, “Pembelajaran Tauhid Berbasis Lingkungan di SMP IT Alam Nurul Islam Yogyakarta”. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Islam Negeri UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. xiii, No. 1, Juni 2016.
- Fadillah, M., dkk. 2014. Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan. Jakarta: Kencana.
- Fathia, Nurul. “Pembelajaran Entrepreneurship Anak Usia Dini di TK Khalifah 2 Serang”, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Jurnal Seaminar Nasional PGPAUD 2019.
- Fauzi, Rachmawati Dwi. dan Syunu Trihantoyo. “Peran Kepala Sekolah Berbasis Entrepreneurship (Studi Kasus di SMA Muhammadiyah 9 Surabaya dalam *Jurnal Pendidikan*.  
<file:///D:/JURNAL%20TESISKU/PENILAIAN%20ENTREPRENEUR.pdf>.
- Garnika, Eneng dan Ni Made Sulastrri, “Pemanfaatan Kegiatan Outbond Untuk Menumbuhkan Karakter Percaya Diri Anak Usia Dini”, Jurnal Kependidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram, tahun 2017, hlm. 317.
- Gumilang, Galang Surya. Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Jurnal Fokus

- Konseling, Universitas Nusantara PGRI Kediri, Volume 2 No. 2, Agustus 2016.
- Helmawati. 2018. *Mengenai dan Memahami PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jamal. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajara.
- Kristanto, M., dkk. "Implementasi Pendidikan Kewirausahaan Sebagai Media Pembelajaran Melalui Pemanfaatan Limbah KDP (Kertas, Daun, dan Plastik) PAUD di Kota Semarang", *Jurnal Penelitian PAUDA*, Volume 2, No. 1.
- Latif, Mukhtar. Dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, Anies, dkk., "*Pengaruh Sikap Mandiri, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Terhadap Minat Berwirausaha Para Remaja (Studi Empiris di Desa Jamus Kecamatan Mranggenn Kabupaten Demak)*", *Jurnal of Managemen*, Volume 2 No. 2 Maret 2016.
- Martisiswati, Ernie dan Yoyon Suryono, "Peran Orang Tua dan Pendidikan dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini" *Jurnal, Pendiidkan Luar Sekolah PPs UNY, Universitas Negeri Yogyakarta*, Volume 2, November 2014. hlm. 193.
- Moleong, Lexy J.. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mujahidin, Endin. dan Agustini Diah Pancawati, “Pengaruh Materi Cerita Terhadap Perkembangan Kepribadian Anak”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol: 07 No: 02.
- Mursid, Belajar dan Pembelajaran PAUD, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Natsir, M. 1973. *Capita Selecta*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Noor, Subkhiatin. “Problema Pembelajaran Tauhid di Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal, Islamuna* Volume 1 Nomor 2 Desember 2014.
- Novitasari, Khikmah, “Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Kelompok B di TK Nasima Kota Semarang”, Artikel, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia, Agustus 2018, hlm. 4.
- Nur, Indah Khozinatun. “Nilai-nilai Tauhid dalam Ayat Kursi dan Metode Pembelajarannya dalam PAI”, SDN Mranggan 2, *Jurnal Inspirasi*-Vol. 1, Januari-Juni 2017.
- Nurhafizah, “Bimbingan Awal Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini”, dalam *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Vol. 6 No. 3, 2018.
- Nusa, Putra. Dkk. 2013. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Purnama, Sigit. Dkk. 2016. Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Perspektif. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Rachmawati, Yeni dan Euis Kurniawati, *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Kencana, 2011)
- Ramdhani, Muhammad. Tri dan Siti Ramlah, “Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SDN-3 Telangkah Desa Hampalit Kabupaten Katingan”, Jurnal Hadratul Madaniyah, Volume 2, Nomor 2, Desember 2015.
- Robbiyah dkk., “Pengaruh Pola Asuh Ibu Terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat”, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 2. No. 1, 2018.
- Rohmah, Lailatu. “Implementasi Pendidikan Entrepreneurship pada Anak Usia Dini di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta”, Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 3, No. 1 2017.
- Rukayat, Ajat. Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach), Ebook.
- Sabatari, Widyabakti. dan V. Lilik Hariyanto, “Upaya Pembelajaran Kewirausahaan di SMK Potret Komitmen Terhadap Standar Nasional Proses Pendidikan dan

- Pembelajaran”, dalam *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol . 8. No. 2, Juli-Desember 2015
- Saripudin, Aip dan Isnaeni Yuningsih Faujiah, “*Strategi Edutainment dalam Pembelajaran di PAUD (Studi Kasus Pada TK di Kota Cirebon)*”, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 4, No. 1, Maret 2018.
- Sholeha, Vera. “Pelaksanaan Pembelajaran Tauhid di TK Khalifah Wirobrajan”, dalam *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* Edisi 3 Tahun ke -4 2015.
- Sit, Marganti. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana.
- Sugiarto, Eko. Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis: Suaka Media. Ebook.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodah. 2008. *Metode Peneitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tangyong, Agus F., dkk. 2009. *Pengembangan Anak Usia Dini*. Gramedia.
- Walujo, Djoko Adi. dan Anies Listyowati. 2017. *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana.
- Wardati, Laila dkk., “Pembelajaran Tauhid Pada Anak Usia Dini (Stidi Tentang Formulasi dan Strategi

Pembelajaran” Universitas Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sumatera Medan, dan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Serdang Lubuk Pakam, Vol. 11, No. 2 (Desember 2019).

Windari, Nunik Tri. “Iplementasi Pembelajaran Berkarakter Entrepreneurship di TK Khalifah Jogjakarta”, dalam *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang 2017.

Wulandari, Retno Tri. “Pembelajaran Seni Berbasis Entrepreneurship Sebagai Upaya Pengembangan Karakter Anak Usia Dini”, PG PAUD Universitas Negeri Malang.

Yus, Anita. 2011. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ***Lampiran 1 Pedoman Wawancara***

### **A. Nara sumber: Kepala sekolah**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Uraian pertanyaan</b>
1	Pembelajaran tauhid	Konsep pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seperti apa konsep pembelajaran tauhid di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?</li> <li>2. Seperti apa kurikulum pembelajaran tauhid di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?</li> </ol>
2		Proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana proses pembelajaran tauhid di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?</li> <li>2. Sarana dan prasarana seperti apa yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran tauhid?</li> <li>3. Bagaimana respon peserta didik ketika mengikuti</li> </ol>

			proses pembelajaran tauhid?
3		Tujuan pembelajaran tauhid	Apa tujuan dari pembelajaran tauhid di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
4		Strategi pembelajaran tauhid	Strategi apa yang digunakan TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta dalam proses pembelajaran tauhid?
5		Penilaian pembelajaran tauhid	Teknik penilaian seperti apa yang dilakukan TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta untuk mengetahui perkembangan pembelajaran tauhid yang diterapkan sekolah kepada Peserta didik?
6		Problematika pembelajaran tauhid	Hal apa sajakah yang menjadi kendala terkait dengan pelaksanaan pembelajaran tauhid di TK Khalifah

			Gedongkuning Yogyakarta?
1	Pembelajaran entrepreneur	Konsep pembelajaran	<p>1. Seperti apa konsep pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?</p> <p>2. Seperti apa kurikulum pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?</p>
2		Proses pembelajaran	<p>1. Bagaimana proses pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?</p> <p>2. Sarana dan prasarana seperti apa yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran entrepreneur?</p> <p>3. Bagaimana respon peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran entrepreneur?</p>

3		Tujuan pembelajaran entrepreneur	Apa tujuan dari pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
4		Strategi pembelajaran entrepreneur	Strategi apa yang digunakan TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta dalam proses pembelajaran entrepreneur?
5		Penilaian pembelajaran entrepreneur	Teknik penilaian seperti apa yang dilakukan TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta untuk mengetahui perkembangan pembelajaran entrepreneur yang diterapkan sekolah kepada Peserta didik?
6		Problematika pembelajaran entrepreneur	Hal apa sajakah yang menjadi kendala terkait dengan pelaksanaan pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?



B. Nara sumber: Guru TK

No	Variabel	Indikator	Uraian pertanyaan
1	Pembelajaran tauhid	Konsep pembelajaran	1. Seperti apa konsep pembelajaran tauhid di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta? 2. Seperti apa kurikulum pembelajaran tauhid di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
2		Proses pembelajaran	1. Bagaimana proses pembelajaran tauhid di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta? 2. Sarana dan prasarana seperti apa yang digunakan guru proses pembelajaran tauhid? 3. Bagaimana respon peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran tauhid bersama bunda guru?
3		Tujuan pembelajaran tauhid	Apa tujuan dari implementasi pembelajaran tauhid di

			TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
4		Strategi pembelajaran tauhid	Strategi seperti apa yang digunakan guru dalam mengimplementasikan materi tauhid kepada peserta didik di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
5		Penilaian pembelajaran tauhid	Bagaimana cara guru memberikan penilaian kepada peserta didik terkait dengan pembelajaran tauhid di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
6		Problematisa pembelajaran tauhid	Hal apa saja yang bunda guru alami ketika memberikan pembelajaran tauhid kepada peserta didik di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
1	Pembelajaran entrepreneur	Konsep pembelajaran	Seperti apa konsep pembelajaran entrepreneur yang diterapkan di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
2		Proses pembelajaran	1. Hal apa saja yang bunda guru lakukan ketika melakukan proses pembelajaran

			<p>entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?</p> <p>2. Bagaimana respon peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran entrepreneur?</p> <p>3. Sarana dan prasarana seperti apa yang digunakan dalam proses pembelajaran entrepreneur?</p>
3		Tujuan pembelajaran entrepreneur	<p>Apa tujuan dari pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?</p>
4		Strategi pembelajaran entrepreneur	<p>1. Bagaimana strategi guru dalam menyampaikan materi entrepreneur kepada peserta didik?</p> <p>2. Strategi seperti apa yang digunakan guru dalam mengimplementasikan materi entrepreneur kepada peserta didik di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?</p>

5		Penilaian pembelajaran entrepreneur	Bagaimana guru memberikan penilaian kepada peserta didik terkait dengan pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?
6		Problematika pembelajaran entrepreneur	permasalahan apa saja yang Bunda guru alami ketika memberikan pembelajaran entrepreneur kepada peserta didik TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta?

C. Nara sumber: Wali murid

No	Variabel	Indikator	Uraian pertanyaan
1	Konsep pembelajaran tauhid	Konsep pembelajaran	Bagaimana sikap ananda ketika berada di rumah/ diluar sekolah? Apakah nilai-nilai dalam pembelajaran tauhid di sekolah sudah dilakukan oleh ananda dengan tertib, seperti sikap rajin dan tertib ketika melakukan sholat, berlaku mandiri, sopan, suka membantu

			dan menolong, tidak mudah putus asa, semangat dalam melakukan hal-hal kebaikan lainnya?
2	Pembelajaran entrepreneur	Konsep pembelajaran	Bagaimana sikap ananda ketika berada di rumah/ diluar sekolah? Apakah nilai-nilai dalam pembelajaran entrepreneur di sekolah sudah dilakukan oleh ananda dengan tertib, seperti sikap rajin dan tertib ketika melakukan sholat, berlaku mandiri, sopan, suka membantu dan menolong, tidak mudah putus asa, semangat dalam melakukan hal-hal kebaikan lainnya?

*Lampiran 2 lembar Observasi*

No	Observasi	Hasil Observasi
1	Suasana TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta	Suasana sekolah yang dibangun dengan konsep seperti rumah pribadi. Yang memberikan kesan kepada peserta didik untuk lebih betah ketika berada di sekolah. Sehingga memberikan nilai plus dalam menunjang keefektifan dalam proses pembelajaran.
2	Proses pembelajaran	Kegiatan pembelajaran dalam pembelajaran tauhid ataupun entrepreneur penuh dengan nilai-nilai yang dapat membentuk karakter peserta didik dari kegiatan dan praktik pembelajaran yang dilaksanakan melalui program-program pembelajaran yang ada di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.
3	Program pembelajaran	Program pembelajaran tauhid dan entrepreneur memiliki beberapa kegiatan untuk menunjang proses implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur itu sendiri. Sehingga akan menjadi penunjang dalam pengimplementasian nilai dari pembelajaran tauhid dan entrepreneur dalam diri peserta didik.
4	Perilaku peserta didik	Perilaku peserta didik terlihat santun dan sopan kepada bunda guru. Sesuai dengan

		nilai-nilai yang ditanamkan melalui kegiatan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.
5	Sarana dan prasarana sekolah	Sarana dan prasarana yang tersedia di TK Khalifah Gedongkuning sangat mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran tauhid dan entrepreneur dalam proses pembelajaran.

### 3. *Lampiran 3 lembar Pedoman Dokumentasi*

No	Jenis Dokumen	Keterangan
1	Visi dan Misi TK Hhalifah Gedongkuning Yogyakarta	Ada
2	Struktur Organisasi	Ada
3	Data guru dan karyawan TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta	Ada
4	Data Peserta didik TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta	Ada
5	Fasilitas TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta	Ada
6	Peraturan dan tata tertib TK Khalifah Gdongkuning Yogyakarta	Ada
7	Kurikulum TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta	Ada

#### ***Lampiran 4 catatan lapangan***

##### **Catatan Lapangan 1**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

**Hari/Tanggal : Senin, 6 Januari 2020**

**Jam : 08.45 WIB**

**Lokasi : Ruang Tauhid TK Khalifah  
Gedongkuning Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Tri Welas Asih, S. Psi.**

---

##### **Deskripsi Data:**

Nara sumber pada penelitian kali ini adalah bunda Tri Welas Asih, S. Psi. selaku kepala sekolah di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Wawancara dilakukan di ruang tauhid. Kedatangan peneliti ke TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta adalah untuk meminta izin kepada kepala sekolah yakni bunda Asih untuk melakukan penelitian di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. sekaligus menyampaikan terkait judul atau tema penelitian dalam menyelesaikan tugas akhir peneliti.



**Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada bunda Asih selaku kepala sekolah TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Peneliti mendapatkan data terkait dengan visi dan misi TK Khalifah Gedongkuning proses pembelajaran yang harapannya nilai-nilai dari pembelajaran tauhid dan entrepreneur dapat ditanamkan pada diri peserta didik melalui ilmu dan pengetahuan dari pembelajaran tauhid dan entrepreneur.



## **Catatan Lapangan 2**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

**Hari/Tanggal : Rabu, 8 Januari 2020**

**Jam : 08.15 WIB**

**Lokasi : Ruang Guru TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Nurul Hidayati, S. Psi.**

---

### **Deskripsi Data:**

Nara sumber pada penelitian kali ini adalah bunda Nurul Hidayati, S. Psi. selaku wali kelas PG B di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Wawancara dilakukan di ruang guru TK Khalifah Gedongkuning. Kedatangan peneliti ke TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta adalah untuk melakukan wawancara terkait dengan bagaimana konsep dalam pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

### **Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada bunda Nurul selaku wali kelas PG B TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Peneliti mendapatkan data terkait dengan konsep pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK

Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. pada wawancara kali ini, bunda Nurul menyampaikan bahwasanya konsep pembelajaran tauhid dan entrepreneur dalam proses pembelajaran di TK Khalifah Gedongkuning dilakukan secara kolektif. Tujuan dari penggabungan dua konsep pembelajaran tersebut untuk memperkuat nilai yang ditanamkan dalam diri peserta didik dari kegiatan pembelajaran.

Hal tersebut dapat terjadi karena di dalam pembelajaran tauhid dan entrepreneur memiliki nilai-nilai luhur yang dapat membentuk pribadi dan karakter dalam diri peserta didik. Sehingga dengan adanya penggabungan dua konsep pembelajaran tersebut berharap peserta didik akan memiliki kepribadian yang berkarakter Tangguh dan islami sesuai dengan aturan yang ada.



### **Catatan Lapangan 3**

#### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Januari 2020**

**Jam : 08.15 WIB**

**Lokasi : Halaman TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Peny Estryana, S. Pd.**

---

#### **Deskripsi Data:**

Nara sumber pada penelitian kali ini adalah bunda Peny Estryana, S. Pd. selaku wali kelas TK A di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Wawancara dilakukan di halaman TK Khalifah Gedongkuning. Kedatangan peneliti ke TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta adalah untuk melakukan wawancara terkait dengan bagaimana konsep dalam pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada bunda Peni selaku wali kelas TK A di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Peneliti mendapatkan data terkait dengan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. pada wawancara kali ini, bunda Peni menyampaikan bahwasanya proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur melalui beberapa metode. Salah satu metode yang diterapkan bunda guru dalam melaksanakan proses pembelajaran adalah netide pembiasaan. Dengan metode pembiasaan yang dilakukan secara berkesinambungan

dan terus menerus. Akan emmberikan pemahaman yang lebih mendalam kepada peserta didik. Sehingga dalam kaitannya dengan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur sangat efektif menggunakan metode pembiasaan.



## **Catatan Lapangan 4**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

**Hari/Tanggal : Senin, 13 Januari 2020**

**Jam : 10.00 WIB**

**Lokasi : Ruang kelas TK B**

**Sumber Data : Bunda Tri Welas Asih, S. Psi.**

---

#### **Deskripsi Data:**

Observasi pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur di kelas TK B dengan bunda Tri Welas Asih, S. Psi. selaku wali kelas TK B di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Pada kesempatan ini, peneliti ingin melihat bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas TK B Bersama bunda Asih, peneliti melihat sikap tertib dan patuh kepada aturan yang diterapkan di TK Khalifah Gedongkuning sudah sangat terlihat. Kemudian materi yang disampaikan dengan metode pembelajaran yang digunakan bunda guru juga sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

## **Catatan Lapangan 5**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2020**

**Jam : 08.15 WIB**

**Lokasi : Ruang Tauhid TK Khalifah**

**Gedongkuning Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Etik**

---

#### **Deskripsi Data:**

Wawancara pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur di ruang Tauhid dengan Bunda Etik selaku tim management di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan kepada Bunda Etik, beliau menyampaikan bahwasanya proses dalam mengimplementasikan tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta sendiri dilakukan dengan ketelatenan dan tidak instan. Hal tersebut dilatar belakangi dengan mempertimbangkan usia peserta didik pada usia dini, yang notabene masih pada tahap usia bermain. Dengan begitu, pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran oleh Bunda guru sangat penting untuk mengoptimalkan proses pembelajaran. Beberapa metode yang biasa dan dirasa paling cocok dalam proses pembelajaran oleh Bunda guru yakni

metode pembiasaan, bernyanyi, keteladanan, kisah atau cerita, dan juga melalui nasihat.





## **Catatan Lapangan 6**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

**Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Januari 2020**

**Jam : 08.00 WIB– selesai**

**Lokasi : Halaman TK Khalifah Gedongkuning**

**Yogyakarta**

**Sumber Data : -**

---

#### **Deskripsi Data:**

Observasi yang dilakukan peneliti kali ini berkaitan dengan proses pembelajaran tauhid di ruang tauhid kepada peserta didik TK A dan TK B.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti dalam kegiatan pembelajaran tauhid dengan materi iman kepada Allah, bunda guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang rukun iman. Dimana salah satu dari rukun iman tersebut adalah iman yang bisa diwujudkan dengan cara patuh dan tunduk kepada perintah dan menjauhi segala larangan-Nya, serta mengimani malaikat, rasul, kitan, qodo' dan qodar serta hari akhir.

Observasi kali ini dilanjutkan dengan pemutaran video terkait dengan contoh iman kepada Allah yakni mengerjakan sholat sebagai bentuk rasa patuh dan taat kepada perintah Allah dan menjauhi larangannya agar menjadi insan yang baik dan berbakti hingga mendapat balasan kebaikan pula dari Allah dikemudian hari.

## **Catatan Lapangan 7**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2020**

**Jam : 08.00 WIB**

**Lokasi : Ruang Tauhid TK Khalifah**

**Gedongkuning Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Tri Welas Asih, S. Psi.**

---

#### **Deskripsi Data:**

Wawancara pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur di ruang Tauhid dengan bunda Asih selaku bunda guru di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada bunda Asih, terkait bagaimana cara mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Beliau menjelaskan bahwa salah satu proses untuk mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur ini dilakukan dengan adanya suatu program yang ada di TK Khalifah itu sendiri. Seperti halnya kegiatan outing class yang menjadi salah satu kegiatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan di luar ruangan atau dengan cara berkunjung di tempat produksi suatu barang atau jasa.

Seperti halnya berkunjung di tempat produksi coklat monggo. Kegiatan tersebut dilakukan dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang produksi coklat monggo yang sering dimakan dan dipasarkan di took-toko. Tujuannya peserta didik mengetahui proses dna cara memproduksi produk tersebut sehingga akan terinspirasi untuk menjadi seorang pengusaha dikemudian hari.



## **Catatan Lapangan 8**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

**Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2020**

**Jam : 08.00 WIB**

**Lokasi : Ruang Tauhid TK Khalifah**

**Gedongkuning Yogyakarta**

**Sumber Data : -**

---

#### **Deskripsi Data:**

Observasi pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur di ruang Tauhid pada peserta didik kelas TK A dan TK b. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti terkait bagaimana cara mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Terlihat beberapa metode yang dilakukan oleh bunda guru dalam menyampaikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di ruang tauhid tersebut yaitu sebagai berikut: 1) penjelasan agama islam dari bunda guru, 2) melakukan beberapa pembiasaan terkait dengan pembelajaran tauhid seperti wudhu, sholat, dan sikap tertib ketika melakukan kegiatan pembelajaran, 3) membaca lafal-lafal do'a harian, 4) membaca surah-surah pendek, 5) membaca hadits-hadits pilihan, 6) melakukan beberapa kegiatan keagamaan.

## **Catatan Lapangan 9**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2020**

**Jam : 11.15 WIB**

**Lokasi : Ruang Guru TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Peni Estryana, S. Pd.**

---

#### **Deskripsi Data:**

Wawancara pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses implementasi pembelajaran entrepreneur di ruang guru dengan bunda Peni Estryana, S. Pd. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta dalam kegiatan *market day*.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terkait bagaimana cara mengimplementasikan pembelajaran dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Bunda Peni menyampaikan bahwasannya kegiatan *market day* menjadi salah satu kegiatan dalam mengimplementasikan nilai-nilai entrepreneur kepada peserta didik. Hal demikian dapat terjadi karena di dalam kegiatan entrepreneur terdapat nilai-nilai yang dapat membangun karakter dalam diri peserta didik. Seperti karakter jujur, tanggung jawab, percaya diri, disiplin, dll. Yang mana kegiatan *market day* tersebut juga dijelaskan bagaimana cara berdagang yang sopan dan santun dengan bercermin kepada cara berdagang Rasulullah SAW.

**Catatan Lapangan 10**  
Metode Pengumpulan Data: Observasi

**Hari/Tanggal : Kamis, 13 Februari 2020**

**Jam : 10.00 WIB**

**Lokasi : Halaman TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Peserta didik TK A dan TK B**

---

**Deskripsi Data:**

Observasi pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses pelaksanaan kegiatan *market day* sebagai salah satu program kegiatan dalam mengimplementasikan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

**Interpretasi:**

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti terkait bagaimana proses pelaksanaan kegiatan *market day* untuk mengimplementasikan nilai-nilai yang terdapat di dalam kegiatan tersebut. Di dalam kegiatan *market day* ini bunda guru memberikan penjelasan kepada peserta didik kelas TK A dan TK B tentang bagaimana tata cara menjadi seorang pedagang yang sholeh dan sholehah, atau bisa disebut menjadi pedagang yang ramah dan santun.

## **Catatan Lapangan 11**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020**

**Jam : 11.15 WIB**

**Lokasi : Ruang makan anak-anak**

**Sumber Data : Bunda Tri Welas Asih, S. Psi.**

---

#### **Deskripsi Data:**

Wawancara pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses implementasi pembelajaran entrepreneur di ruang guru dengan bunda Tri Welas Asih, S. Psi., Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta dalam kegiatan *outing class*.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terkait bagaimana cara mengimplementasikan pembelajaran dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Bunda Asih menyampaikan bahwasannya kegiatan *outing class* menjadi salah satu kegiatan dalam mengimplementasikan nilai-nilai entrepreneur kepada peserta didik. Di dalam kegiatan *outing class* ini peserta didik diajak untuk lebih bersyukur atas apa yang di miliki setelah melihat proses pembuatan produk yang biasa dipakai atau dikonsumsi. Tujuan dari *outing class* tersebut juga sebagai cara untuk menanamkan dalam diri peserta didik untuk menjadi seorang pengusaha yang baik.

**Catatan Lapangan 12**  
**Metode Pengumpulan Data: Observasi**

**Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020**

**Jam : 11.15 WIB**

**Lokasi : Halaman TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Peserta didik TK Khalifah Gedongkuning**

---

**Deskripsi Data:**

Observasi pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses implementasi pembelajaran entrepreneur di halaman TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta kepada peserta didik TK A dan TK B. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta dalam kegiatan *cooking class*.

**Interpretasi:**

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti terkait bagaimana proses pelaksanaan kegiatan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta khususnya kegiatan *cooking class*. Dalam kegiatan *cooking class* ini dimaksudkan untuk mengembangkan fantasi, imajinasi, serta mengembangkan kecakapan peserta didik.



**Catatan Lapangan 13**  
**Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020**

**Jam : 11.15 WIB**

**Lokasi : Halaman TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Peserta didik TK Khalifah Gedongkuning**

---

**Deskripsi Data:**

Wawancara pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses implementasi pembelajaran entrepreneur di halaman TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta kepada peserta didik TK A dan TK B. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta dalam kegiatan *cooking class*.

**Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terkait bagaimana proses pelaksanaan kegiatan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta khususnya kegiatan *cooking class* kepada bunda Nurul Hidayati, S. Psi. . terkait kegiatan *cooking class* ini bunda nurul menjelaskan bagaimana kegiatann tersebut melatih peserta didik untuk bisa secara mandiri untuk melakukan proses cooking atau memasak. Sehingga anak akan memiliki bekal dalam dirinya untuk menjadi pribadi yang mandiri.

## **Catatan Lapangan 14**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Jum'at, 07 Februari 2020**

**Jam : 10.45 WIB**

**Lokasi : Ruang Tamu TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Tri Welas Asih, S. Psi.**

---

#### **Deskripsi Data:**

Wawancara pada penelitian kali ini adalah terkait dengan proses implementasi pembelajaran entrepreneur di halaman TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta kepada peserta didik TK A dan TK B. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta dalam kegiatan *cooking class*.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terkait bagaimana proses pelaksanaan kegiatan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta khususnya kegiatan *cooking class* kepada bunda Nurul Hidayati, S. Psi. . terkait kegiatan *cooking class* ini bunda nurul menjelaskan bagaimana kegiatann tersebut melatih peserta didik untuk bisa secara mandiri untuk melakukan proses *cooking* atau memasak. Sehingga anak akan memiliki bekal dalam dirinya untuk menjadi pribadi yang mandiri.

**Catatan Lapangan 15**  
**Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Jum'at, 07 Februari 2020**

**Jam : 10.45 WIB**

**Lokasi : Ruang Tamu TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Tri Welas Asih, S. Psi.**

---

**Deskripsi Data:**

Wawancara pada penelitian kali ini dilakukan kepada bunda Tri Welas Asih, S. Psi., terkait dengan kendala-kendala yang sering muncul ketika proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur berlangsung.

**Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti tentang apa saja kendala yang sering muncul ketika kegiatan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta, bunda Asih menjelaskan salah satu kendala ketika proses pembelajaran tauhid dan entrepreneur yakni pengkondisian peserta didik. Untuk mengantisipasi dan menanggulangi problem tersebut bunda guru memberikan nasihat dan memberikan reward kepada peserta didik untuk meningkatkan kepatuhan dan kedisiplinan peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung.

Selain pengkondisian menjadi kendala bunda guru dalam proses pembelajaran, variasi kegiatan entrepreneur dirasa masih kurang sehingga anak kurang bisa mengeksplor

kemampuannya dalam kegiatan entrepreneur yang lainnya karena kurangnya variasi kegiatan entrepreneur itu sendiri.



**Catatan Lapangan 16**  
**Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2020**

**Jam : 11. 15 WIB**

**Lokasi : Ruang Guru TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Tri Welas Asih, S. Psi.**

---

**Deskripsi Data:**

Wawancara pada penelitian kali ini dilakukan kepada bunda Tri Welas Asih, S. Psi., terkait dengan hasil pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

**Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti tentang hasil penelitian pembelajaran tauhid dan entrepreneur kepada bunda Tri Welas Asih, S. Psi., beliau menyampaikan bahwasannya dengan pelaksanaan pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta ini, memiliki tujuan pembelajaran yang mana peserta didik memiliki pribadi yang mandiri, yang bisa ditunjukkan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran Bersama bunda yahnda di sekolah maupun di lingkungan keluarga atau masyarakat.

**Catatan Lapangan 17**  
**Metode Pengumpulan Data: Observasi**

**Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2020**

**Jam : 11. 15 WIB**

**Lokasi : Halaman TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Peserta didik TK Khalifah Gedonkuning  
Yogyakarta**

---

**Deskripsi Data:**

Observasi pada penelitian kali ini dilakukan kepada peserta didik TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta, terkait dengan hasil pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

**Interpretasi:**

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti tentang hasil penelitian pembelajaran tauhid dan entrepreneur kepada peserta didik TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta, terlihat pembiasaan yang dilakukan oleh bunda guru yang telah menjadi kebiasaan peserta didik TK Khalifah Gedongkuning. Yakni kebiasaan mandiri dengan hal-hal yang mendasar yang dapat dilakukan oleh peserta didik, seperti bersalaman kepada bunda guru dan bunda peserta didik ketika datang ke sekolah, kemudian menaruh tas serta sepatu di rak masing-masing yang sudah disediakan oleh sekolah. Serta mengikuti proses pembelajaran tauhid seperti wudhum kemudian sholat dhuha ketika sampai pada waktunya sholat.

## **Catatan Lapangan 18**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Minggu, 5 April 2020**

**Jam : 09.30 WIB**

**Lokasi : VIA Whatsap**

**Sumber Data : Bunda Mila wali kelas kakak Al**

---

#### **Deskripsi Data:**

Narasumber kali ini adalah Bunda Mila ibunda dari kakak Al peserta didik kelas TK A. wawancara kali ini dilakukan melalui Whatsap karena sedang dalam masa pandemi covid-19.

#### **Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara dengan bunda Mila terkait dengan hasil pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Bunda Mila menyampaikan bahwa dengan memasukkan kakak Al di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta, kakak Al terlihat lebih mandiri dan tertib serta disiplin dalam setiap kesehariannya. Seperti ketika waktu sholat tiba maka kak Al akan segera minta ayah bundanya untuk mengerjakan sholat berjamaah bersama nya.

**Catatan Lapangan 19**  
**Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

**Hari/Tanggal : Selasa, 3 Maret 2020**

**Jam : 09.00 WIB**

**Lokasi : Ruang Guru TK Khalifah Gedongkuning  
Yogyakarta**

**Sumber Data : Bunda Etik**

---

**Deskripsi Data:**

Narasumber kali ini adalah Bunda Etik selaku tim management yang juga pernah menjabat sebagai kepala sekolah di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta. Pada wawancara kali ini peneliti ingin mengetahui bagaimana hasil dari pembelajaran tauhid dan entrepreneur di TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta.

**Interpretasi:**

Berdasarkan wawancara dengan Bunda Etik, beliau menyampaikan bahwasannya dengan basis tauhid dan entrepreneur, menjadi salah satu langkah atau cara efektif untuk menanamkan nilai dalam diri anak sehingga menjadi karakter yang kuat. Seperti halnya nilai kejujuran yang sangat penting ditanamkan pada diri peserta didik dengan cara meneladani Rasulullah SAW. Terutama dalam meneladani beliau menjadi seorang pedagang yang baik dan terpuji.



***Lampiran 5 Gambar Dokumentasi wawancara terkait  
implementasi pembelajaran tauhid dan entrepreneur  
Dokumentasi***




Wawancara dengan Bunda Nurul Hidayati, S. Psi.  
Di Ruang makan TK Khalifah Gedongkuning Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL																																	
HARI/TANGGAL	14 November 2019																																
NAMA DAN NIM	WARIATI 18204010045																																
JUDUL PROPOSAL	Implementasi pembelajaran Tauhid dan Entrepreneur di TK Khilafah Geronakuning Yogyakarta.																																
DOSEN																																	
DAFTAR HADIR PESERTA	<table border="1"><thead><tr><th>Nama :</th><th>Tanda tangan</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Nur Syarif</td><td>1. </td></tr><tr><td>2. Rizki Wicakanti</td><td>2. </td></tr><tr><td>3. Siti Kasanah</td><td>3. </td></tr><tr><td>4. Muhammad Raza</td><td>4. </td></tr><tr><td>5. Ulan Fatimah M.</td><td>5. </td></tr><tr><td>6. Abdul Hadi Lubis</td><td>6. </td></tr><tr><td>7. Irfan Kuncoro</td><td>7. </td></tr><tr><td>8. Moh. Ghofar Abdullahi</td><td>8. </td></tr><tr><td>9. Hana Laila A.</td><td>9. </td></tr><tr><td>10. Nur Ulfa Fatmawati</td><td>10. </td></tr><tr><td>11. Nur Ulfa Fatmawati</td><td>11. </td></tr><tr><td>12. Nur Ulfa Fatmawati</td><td>12. </td></tr><tr><td>13. Nur Ulfa Fatmawati</td><td>13. </td></tr><tr><td>14. Nur Ulfa Fatmawati</td><td>14. </td></tr><tr><td>15. Nur Ulfa Fatmawati</td><td>15. </td></tr></tbody></table>	Nama :	Tanda tangan	1. Nur Syarif	1.	2. Rizki Wicakanti	2.	3. Siti Kasanah	3.	4. Muhammad Raza	4.	5. Ulan Fatimah M.	5.	6. Abdul Hadi Lubis	6.	7. Irfan Kuncoro	7.	8. Moh. Ghofar Abdullahi	8.	9. Hana Laila A.	9.	10. Nur Ulfa Fatmawati	10.	11. Nur Ulfa Fatmawati	11.	12. Nur Ulfa Fatmawati	12.	13. Nur Ulfa Fatmawati	13.	14. Nur Ulfa Fatmawati	14.	15. Nur Ulfa Fatmawati	15.
Nama :	Tanda tangan																																
1. Nur Syarif	1.																																
2. Rizki Wicakanti	2.																																
3. Siti Kasanah	3.																																
4. Muhammad Raza	4.																																
5. Ulan Fatimah M.	5.																																
6. Abdul Hadi Lubis	6.																																
7. Irfan Kuncoro	7.																																
8. Moh. Ghofar Abdullahi	8.																																
9. Hana Laila A.	9.																																
10. Nur Ulfa Fatmawati	10.																																
11. Nur Ulfa Fatmawati	11.																																
12. Nur Ulfa Fatmawati	12.																																
13. Nur Ulfa Fatmawati	13.																																
14. Nur Ulfa Fatmawati	14.																																
15. Nur Ulfa Fatmawati	15.																																
Diskusi																																	
Pembahasan (Diskusi*)																																	
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA																																	
*) Apabila tidak cukup bisa ditulis dibaliknya																																	
Mengetahui Kaprosdi Magister (S2) PAI	Dosen Seminar Proposal																																
 Dr. H. Radjasa, M.Si	 Dr. H. Radjasa, M.Si																																

Lampiran 7 Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.13002.29.758/2019

This is to certify that

Name

Wariati

Date of Birth

March 26, 1994

Sex


Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on November 29, 2019 by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:


CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	46
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate is issued


STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, November 29, 2019  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



211

## *Curriculum Vitae*



### A. Data Pribadi

Nama : Wariati  
Tempat/Tanggal/Lahir : Gunungkidul/ 26 Maret 1994  
Alamat : Pule, Ngloro, Saptosari,  
Gunungkidul  
No Handphone : 082242192047  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Email : [Ariyanti.yk@gmail.com](mailto:Ariyanti.yk@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK ABA Ngloro
2. SDN Ngloro
3. MTs Yappi Jetis Saptosari
4. MAN Wonosari Gunungkidul
5. S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta