

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BERBASIS MANAJEMEN TENAGA PENDIDIK MASA
PANDEMI COVID-19**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Disusun Oleh:

I'in Anggryani

17104030010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : I'in Anggryani

NIM : 17104030010

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Manajemen Tenaga Pendidik Di TK Lahila Desa O'o, Kec. Donggo Bima NTB Tahun Pelajaran 2020-2021"** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan skripsi dari karya orang lain.

Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Yogyakarta, 17 Juni 2021

Yang Menyatakan,


METERAL TEMPEL
484DBAJX294431839 I'in Anggryani
17104030010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I'In Anggryani

NIM : 17104030010

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Juni 2021



ng menyatakan

I'in anggryani

NIM: 17104030010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 Naskah Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing skripsi:

Nama : I'in Anggryani
NIM : 17104030010

Judul Skripsi : Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Manajemen Tenaga Pendidik masa Pandemi Covid-19

menyatakan bahwa skripsi sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengharapkan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqsyahkan.

Terima kasih atas perkenannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Juni 2021

Pembimbing,

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M. M.
NIP. 19570918 199303 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1653/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BERBASIS
MANAJEMEN TENAGA PENDIDIK MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TIN ANGGRYANI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030010
Telah diujikan pada : Jumat, 25 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Erni Munastuwi, MM.
SIGNED

Valid ID: 60fd9d6e83a9



Penguji I

Dra. Nadiifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60d2abb65e32f



Penguji II

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60c27a8a5072a



Yogyakarta, 25 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60c27f367af14

MOTTO

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Yang artinya: Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al Kitab (Al Quran) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana¹.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ <https://m.merdeka.com/quran/al-baqarah/ayat-129>

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Saya Persembahkan untuk Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

I'in Anggryani (17104030010). *Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Manajemen Tenaga Pendidik Masa Pandemi Covid-19*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2021.

Mutu pendidikan merupakan tolok ukur untuk menilai keberhasilan sekolah dalam mengelola pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, pencapaian kualitas yang baik dapat dilakukan melalui berbagai macam strategi. Salah satu strategi adalah peningkatan mutu pendidikan berbasis manajemen tenaga pendidik. Penelitian ini bertujuan mengetahui strategi dan dampak peningkatan mutu pendidikan anak usia berbasis manajemen tenaga pendidik pada masa pandemi Covid-19.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan sumber data kepala sekolah dan tenaga pendidik TK Lahila O'o. Teknik pengumpulan data adalah menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data digunakan teknik analisis model interaktif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan untuk uji keabsahan data menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, strategi yang dilakukan untuk mencapai mutu yang berkualitas di lembaga tersebut adalah pemenuhan sarana dan prasarana sekolah seperti penyediaan alat-alat kesehatan seperti masker, dan tempat cuci tangan serta media APE, buku cerita, kartu gambar dan lainnya, penetapan standar penilaian dengan kedisiplinan dan kerapian tenaga pendidik, pemberian arahan kepada guru maupun anak didik dalam pengajaran berupa motivasi terhadap tenaga pendidik dan anak didik, meningkatkan profesionalisme guru dilakukan melalui pelatihan dan pembinaan khusus untuk anak didik diterapkan apabila anak didik membutuhkan bimbingan khusus. *Kedua*, dampak implementasi strategi peningkatan mutu pendidikan adalah dampak positif memberikan rasa bangga kepala lembaga, tenaga pendidik, orang tua anak didik/ siswa dan masyarakat. selanjutnya memberikan rasa percaya diri kepada tenaga pendidik karena mampu menjadikan TK Lahila menjadi TK Pembina. Adapun dampak lain dalam peningkatan mutu pendidikan berbasis manajemen tenaga pendidik di TK Lahila adalah, pelatihan untuk tenaga pendidik yang terbatas, tidak ada pelatihan tenaga pendidik ke lembaga favorit atau negeri, dan tidak ada peningkatan bahasa Inggris dan IPTEK untuk tenaga pendidik.

Kata Kunci : *Manajemen Tenaga Pendidik, Mutu PAUD, Pandemi Covid-19*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah dan syukur bagi Allah SWT sang penguasa alam, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tidak lupa dipanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya bagi umat islam sehingga dapat menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tidak terkira kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, MA selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga atas dasawarsa yang telah mengepkkkan sayap-sayap UIN Sunan Kalijaga tercinta untuk merajut asa dalam cakrawala dunia.
2. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pengabdian dan dedikasi sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd dan Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A. Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas nasehat dan bimbingannya.
4. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah banyak meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas saran dan motivasinya kepada penulis.

6. Keluarga besar TK Lahila Desa O'o Donggo Bima Nusa Tenggara Barat terkhusus kepada Ibu Yati Apriani S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Lahila yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Ismiyati S.Pd yang telah bersedia untuk penulis wawancara secara langsung. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan ridho-Nya kalian semua.
7. Bapak Khairudin dan Ibu Fariani selaku orangtua tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan, baik dalam bentuk materi maupun non materi, serta adik-adikku yang terkasih reza, raisul, fita dan gifar dan keluarga besar dari ibu dan bapak yang sudah memberikan banyak dukungan dan motivasi.
8. Keluarga besar PIAUD Angkatan 2017 yang telah memberikan semangat dan motivasi, semoga dapat menggapai cita-cita bersama.
9. Segenap pihak yang telah ikut berjasa dalam penelitian ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Yogyakarta, 3 Desember 2020



I'in Anggryani

17104030010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 9
A. Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan.....	9
B. Mutu Pendidikan Anak Usia Dini.....	17
C. Manajemen Tenaga Pendidik.....	19
D. Pandemi Covid-19.....	34
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	39
F. Uji Keabsahan Data.....	41
G. Sistematika Pembahasan.....	41
 BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	 43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	43
B. Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Manajemen Tenaga Pendidik Masa Pandemi Covid-19 di TK Lahila.....	45
C. Dampak Implementasi Peningkatan Mutu PAUD Berbasis Manajemen Tenaga Pendidik Masa Pandemi Covid-19 di TK Lahila.....	65

BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1. Wawancara dengan Ibu YA.....	55
Gambar 4. 2. Wawancara dengan Ibu IY.....	56
Gambar 4. 3. Wawancara dengan Ibu YA.....	69
Gambar 4. 4. Wawancara dengan Ibu IY.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Data Guru dan Pegawai TK Lahila O'o.....	45
--	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1. Struktur organisasi sekolah TK Lahila.....	43
Bagan 4. 2. Strategi peningkatan mutu PAUD.....	64
Bagan 4. 3. Dampak strategi peningkatan mutu PAUD.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Panduan Observasi.....	84
Lampiran II	: Panduan Wawancara.....	85
Lampiran III	: Panduan Dokumentasi.....	86
Lampiran IV	: Catatan Lapangan.....	87
Lampiran V	: Hasil Wawancara.....	89
Lampiran VI	: RPPH.....	92
Lampiran VII	: Dokumentasi.....	94
Lampiran VIII	: Surat Penunjukan Pembimbing.....	96
Lampiran IX	: Bukti Pembimbingan Skripsi.....	97
Lampiran X	: Berita Acara Seminar Proposal.....	98
Lampiran XI	: Bukti Seminar Proposal.....	99
Lampiran XII	: Surat Permohonan Izin Penelitian.....	100
Lampiran XIII	: Sertifikat SOSPEM.....	101
Lampiran XIV	: Sertifikat PPL.....	102
Lampiran XV	: Sertifikat PLP-KKN integratif.....	103
Lampiran XVI	: Sertifikat Toec/Toefl.....	104
Lampiran XVII	: Sertifikat IKLA.....	105
Lampiran XVIII	: Sertifikat PBAK.....	106
Lampiran XIX	: Sertifikat PKTQ.....	107
Lampiran XX	: Riwayat Hidup.....	108

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam lingkungan pendidikan, khususnya sekolah mutu pendidikan menjadi fokus utama untuk kemajuan sekolah. Hal ini dikarenakan pendidikan yang bermutu merupakan hak bagi setiap anak didik. Selain itu, menjadi bahan pertimbangan orang tua untuk menyekolahkan anaknya. Mutu pendidikan menjadi suatu tolok ukur dalam menilai keberhasilan pihak sekolah dalam melahirkan anak didik yang berkualitas. Pada realitanya banyak orang tua yang tertarik dengan sekolah yang mampu memberikan mutu kepada anak mereka. Kebijakan program untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan meliputi empat aspek yaitu kurikulum, tenaga kependidikan, sarana pendidikan dan kepemimpinan pendidikan. Adapun strategi yang ditempuh untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan meningkatkan kemampuan kepala sekolah, pendidik serta anak didik.

Wabah pandemi Covid-19 telah merubah pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah. Interaksi pembelajaran yang seharusnya dilakukan secara langsung dengan tatap muka kini harus berubah menjadi pembelajaran jarak jauh. Hal ini akan mempengaruhi proses tumbuh kembang anak yang biasa dilakukan secara tatap muka. Karena pada hakikatnya anak usia dini memerlukan sentuhan kehangatan dan komunikasi yang intens baik verbal maupun nonverbal. Selain itu anak usia dini membutuhkan stimulasi melalui permainan yang hanya bisa dilakukan secara tatap muka. Pada dasarnya, sistem pembelajaran daring memang tidak efektif seperti sistem pembelajaran tatap muka. Apalagi ditengah kondisi darurat seperti ini banyak hal yang perlu disiapkan dengan baik dan matang agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal seperti misalnya jaringan internet yang memadai serta kesiapan pendidik sebagai pengajar yang diharapkan mampu melaksanakan pembelajaran daring secara optimal.

Berdasarkan pada ketentuan tersebut pendidik mempunyai posisi yang sangat penting dalam peningkatan kualitas dan pengembangan sekolah. Terlebih pada masa Covid-19 saat ini, guru dituntut untuk mampu merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran *daring* yang diberikan kepada anak didik. Ternyata dalam penerapannya ditemukan beberapa masalah antara lain: *Pertama*, adanya guru yang kurang menguasai penggunaan teknologi dalam melaksanakan pembelajaran *daring*, *kedua*, adanya anak didik yang kesulitan mengikuti pembelajaran *daring* dikarenakan perangkat HP yang digunakan anak didik merupakan milik orang tua. Dimana orang tua bekerja dari pagi hingga sore, *ketiga*, lokasi anak didik dan pendidik terpisah saat melaksanakan proses pembelajaran menyebabkan pendidik tidak dapat mengawasi secara langsung kegiatan anak didik selama proses pembelajaran, *keempat*, akses internet tidak stabil dan, *kelima*, minimnya fasilitas yang dimiliki oleh anak didik².

Berkaitan dengan tuntutan profesionalitas tenaga pendidik, saat ini sedang digalakkan program peningkatan mutu pendidikan pada setiap jenis dan jenjang pendidikan yang telah menjadi komitmen nasional. Untuk itu, diperlukan suatu manajemen tenaga pendidik yang diharapkan mampu meningkatkan kualitas sistem pendidikan yang lebih maju³. Permasalahan yang dihadapi dalam pembangunan pendidikan di Indonesia terutama di daerah pedesaan atau terpencil yang sering terjadi adalah aspek peningkatan mutu pendidikan, aspek pemerataan pendidikan, aspek efisiensi manajemen, aspek peran sekolah masyarakat, dan aspek akuntabilitas. Merujuk dari lima hal tersebut, merupakan tantangan besar bagi dunia pendidikan untuk meningkatkan mutu dan efektifitasnya untuk mendorong peningkatan sumber daya manusia agar mampu mempersiapkan profesionalitas tenaga pendidik dalam menghadapi perubahan dan

² Teti Berliani dkk, *Implementasi Supervisi Akademik dalam Rangka Peningkatan Profesionalisme Guru Masa Pandemi Covid 19*, dalam Jurnal Equity in Education Journal (EEJ), Vol. 3, No. 1, Maret 2021, hlm. 1-3

³ *Ibid.*, hlm. 147.

perkembangan budaya dan sosial yang ada di masyarakat. Tentunya hasil dari pendidikan tersebut dapat memberikan manfaat bagi masa kini dan masa yang akan datang. Mutu pendidikan KB, TK/RA di Indonesia terbilang masih rendah. Berbagai upaya pun dilakukan para *stakeholder* pendidikan untuk meningkatkan mutu. Implementasi MMT dilembaga pendidikan dijadikan sebagai cara yang paling utama, yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan⁴.

Menurut Hensler dan Brunell ada empat prinsip utama dalam manajemen mutu terpadu yaitu sebagai berikut: kepuasan pelanggan, tanggap terhadap setiap orang, manajemen berdasarkan fakta dan perbaikan secara berkelanjutan. Mutu merupakan salah satu bagian yang penting karena “Mutu” dapat menunjukkan keunggulan suatu produk jika dibandingkan dengan produk lainnya. Peningkatan mutu merupakan usaha dari setiap perusahaan penghasil produk barang dan lembaga yang menyediakan jasa. Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi isu yang terus menjadi perbincangan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan merupakan usaha yang harus diupayakan secara berkelanjutan agar tidak ditinggalkan dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya⁵.

Lembaga pendidikan adalah lembaga yang menyediakan sumber daya manusia yang tugas utama mendidik anak didik dengan tujuan melahirkan anak didik yang berkualitas, tentunya hal ini lebih memerlukan pemikiran yang lebih ekstra dibandingkan perusahaan pengelola barang. Hoy, Jardine dan Wood menjelaskan bahwa mutu pendidikan adalah evaluasi proses pendidikan yang meningkatkan kebutuhan untuk mencapai lembaga

⁴ Maya Novita Sari, *Implementasi Manajemen Mutu Terpadu di PAUD PGTK IT Harapan Mulia*, dalam Jurnal Literasi, 2017, Vol. 8 No. 2, hlm. 112.

⁵ Maryamah, *Total Qualitt Management (TQM) dalam Konteks Pendidikan*, dalam Jurnal Ta'dib, 2013, Vol. 18 No. 1, hlm. 98.

pendidikan yang berkualitas, proses mengembangkan bakat anak didik, dan memenuhi standar akuntabilitas yang ditetapkan oleh tenaga pendidik⁶.

Allah berfirman dalam surat Al-Baqarah ayat 129:

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Yang artinya: Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al Kitab (Al Quran) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.

Ayat ini menjelaskan bahwa akan diutus seseorang dari kalangan mereka sendiri yang kemudian akan mengajarkan kepada mereka apa yang tidak mereka ketahui. Tenaga pendidik dihadirkan sebagai tombak yang mengajarkan ilmu kepada anak didik yang awalnya mereka tidak mengetahui. Penyebab rendahnya mutu pendidikan di Indonesia faktor utama kualitas pendidik dan kesejahteraan pendidik. Kini kesejahteraan pendidik telah menjadi prioritas utama pemerintah yaitu dengan adanya sertifikasi pendidik dalam jabatan.

Dalam rangka implementasi peningkatan mutu pendidikan TK Lahila merespon tantangan dan peluang tersebut. Meskipun terletak di pedesaan dan terpencil TK lahila tetap memberikan penjaminan mutu yang berkualitas untuk anak didik. Persaingan dan perubahan yang menantang telah memacu dunia pendidikan untuk mampu beradaptasi dengan mengembangkan program pendidikan yang dapat meningkatkan kompetensi sekolah sehingga mampu bersaing dengan efektif. Demikian pula lembaga TK Lahila yang telah mengimplementasikan peningkatan

⁶ Muhammad Fadhli, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan*, dalam Jurnal Studi Manajemen Pendidikan STAIN Curup-Bengkulu, Vol. 1, No. 02, 2017, hlm. 215-217.

mutu pendidikan melalui manajemen tenaga pendidik sehingga lembaga ini menjadi lembaga pembina.

TK Lahila sangat menekankan kedisiplinan baik anak didik, pendidik, dan menekankan pada keterampilan pendidik. Hal ini terlihat ketika anak didik bersemangat dan termotivasi untuk belajar sehingga anak didik sangat aktif dan kreatif. Meskipun dari segi rekrutmen tenaga pendidik masih tidak terstruktur dan masih ada tenaga pendidik yang belum S1 PAUD namun terdapat peningkatan profesionalitas melalui pelatihan dan bimbingan. Sehingga lembaga ini menjadi lembaga pembina di kecamatan Donggo. Keberhasilan tersebut tidak terlepas dari kerja keras tenaga pendidik dan kependidikan TK Lahila dalam membina anak didik dan tentunya didukung dengan manajemen yang baik.

Perencanaan mutu manajemen tenaga pendidik pada tahap rekrutmen terdapat seleksi administrasi, tes wawasan atau *micro teaching*, dan tes wawancara. Saat tes wawancara pendidik tidak hanya di tanyakan tentang ilmu pengetahuan seputar pendidikan anak usia dini, tetapi juga wawasan tentang keislaman dan keterampilan seni lainnya. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian mengenai strategi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini berbasis manajemen tenaga pendidik. TK Lahila merupakan Taman Kanak-kanak Pembina di Kecamatan Donggo dan masih menerapkan sistem pembelajaran *offline*.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji strategi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul **“Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Manajemen Tenaga Pendidik Masa Pandemi Covid 19.**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini berbasis manajemen tenaga pendidik di TK Lahila O'o?
2. Apa dampak implementasi strategi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini berbasis manajemen tenaga pendidik di TK Lahila O'o?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui strategi meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini berbasis manajemen tenaga pendidik di TK Lahila.
2. Untuk mengetahui dampak implementasi strategi meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini berbasis manajemen tenaga pendidik di TK Lahila.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah khazanah keilmuan pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, dan menambah pengetahuan bagi pembaca maupun lembaga dan orangtua dalam rangka meningkatkan strategi pelaksanaan mengenai pentingnya manajemen tenaga pendidik untuk meningkatkan mutu pendidikan, serta diharapkan dapat dijadikan bahan studi lanjutan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pembelajaran tentang bagaimana pentingnya strategi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini berbasis manajemen tenaga pendidik masa pandemi covid-19. Selain itu, penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan peningkatan mutu pendidikan selanjutnya terkhusus pendidikan anak usia dini.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan data yang peneliti dapatkan, ada beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan manajemen tenaga pendidik dalam meningkatkan mutu pendidikan. Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian maka penulis melakukan kajian pustaka sebagai berikut:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Ermawati Aksa, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Institut Agama Islam Negeri Surakarta, Tahun 2017, yang berjudul “Manajemen Tenaga Pendidik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”. Penelitian ini membahas bagaimana manajemen tenaga pendidik dalam meningkatkan mutu pendidikan dimulai dari perencanaan dan seleksi tenaga pendidik baru di PAUD Islam Makarina Singapuran Kartasura Sukoharjo⁷. Persamaan dari penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Selain itu persamaan lainnya adalah objek yang menjadi tujuan peneliti adalah pendidik anak usia dini, dan memakai variabel yang sama yaitu mutu pendidikan. Perbedaan dari penelitian ini adalah pokok bahasan penelitian, penelitian ini lebih membahas tentang cara memilih dan perencanaan seleksi tenaga pendidik.

Kedua, jurnal yang ditulis oleh Suharti Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Rejang Lebong, Tahun 2018, yang berjudul “Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran”. Jurnal ini membahas tentang perbandingan antara manajemen PAUD Negeri Pembina Curup dan PAUD Pertiwi Kabupaten Rejang Lebong dalam meningkatkan mutu pembelajaran⁸. Persamaan dari penelitian ini adalah menggunakan metode atau pendekatan kualitatif, dan objek yang menjadi tujuan penelitian adalah anak usia dini. Perbedaan penelitian ini adalah pokok bahasan yang lebih membahas perbandingan dan peningkatan mutu pembelajaran. Sedangkan pokok bahasan penelitian ini tentang strategi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini berbasis manajemen tenaga pendidik.

Ketiga, jurnal yang ditulis oleh Feri Faila Sufa dan M Hery Yuli Setiawan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Slamet Riyadi, Tahun 2020, yang judulnya “Implementasi Penjaminan Mutu pada Lembaga PAUD di Solo Raya”. Jurnal ini membahas tentang upaya yang

⁷ Ermawati Aksa, *Manajemen Tenaga Pendidik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan PAUD Islam Makarima Singapuran Kartasura Sukoharjo*, dalam Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2017.

⁸ Suharti, *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi pada PAUD Negeri Pembina Curup dan PAUD Pertiwi Kabupaten Rejang Lebong)*, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, Rejang Lebong, 2018, Vol. 2, No. 1.

dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu PAUD⁹. Persamaan dari penelitian ini adalah menggunakan metode kualitatif, objek sasaran yaitu lembaga PAUD, dan memakai variabel yang sama yakni mutu pendidikan anak usia dini. Perbedaan dari penelitian ini adalah pokok bahasan yang lebih mefokuskan peran pemerintah dalam penjaminan mutu pada lembaga PAUD. Sedangkan pokok bahasan penelitian ini tentang strategi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini berbasis manajemen tenaga pendidik.



⁹ Feri Faila Sufa dan M Hery Yuli Setiawan, *Implementasi Penjaminan Mutu pada Lembaga PAUD di Solo Raya*, dalam Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Slamet Riyadi, 2020, Vol. 4, No. 2.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Strategi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini berbasis manajemen tenaga pendidik dapat dilakukan dengan beberapa cara yakni, pemenuhan sarana dan prasarana seperti alat kesehatan yang digunakan pada masa pandemi covid, pemenuhan media pembelajaran seperti APE, kartu gambar, buku cerita dan media pendukung lainnya. Disamping itu, strategi lainnya adalah penetapan standar penilaian diterapkan kepada tenaga kependidikan yaitu disiplin waktu, kerapian, pemberian arahan oleh kepala lembaga. Dengan demikian, tenaga pendidik dikelas sehingga tercipta suasana belajar yang kondusif. Selanjutnya peningkatan profesionalisme tenaga pendidik dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan kependidikan, dan pembinaan khusus.
2. Dampak implementasi strategi peningkatan mutu pendidikan adalah dampak positif memberikan rasa bangga kepala lembaga, tenaga pendidik, orang tua anak didik/ siswa dan masyarakat. selanjutnya memberikan rasa percaya diri kepada tenaga pendidik karena mampu menjadikan TK Lahila menjadi TK Pembina. Adapun dampak lain dalam peningkatan mutu pendidikan berbasis manajemen tenaga pendidik di TK Lahila adalah, pelatihan untuk tenaga pendidik yang terbatas, tidak ada pelatihan tenaga pendidik ke lembaga favorit atau negeri, dan tidak ada peningkatan bahasa inggris dan IPTEK untuk tenaga pendidik.

B. Saran

Dalam penelitian yang sangat singkat ini peneliti tidak bisa memberikan apa-apa yang berarti bagi pihak TK Lahila O'o, peneliti hanya bisa memberikan saran-saran yang mungkin bisa berguna bagi pihak sekolah khususnya kepada:

1. TK Lahila, Desa O'o Kecamatan Donggo

- a. Agar pihak sekolah tidak henti-hentinya meningkatkan mutu pendidikan, baik kualitas pendidik, sarana dan prasarana atau kelengkapan media pembelajaran sehingga menjadi lembaga favorit.
 - b. Kepala sekolah dan guru selalu bekerjasama untuk meningkatkan mutu pendidikan di TK Lahila O'o sehingga dengan begitu akan banyak tenaga pendidik lulusan S1 PGPAUD atau PG TK yang tertarik menjadi pendidik di TK Lahila O'o.
2. Kepada Guru

Sebagai pendidik teruslah berusaha untuk meningkatkan kualitasnya, baik yang difasilitasi oleh lembaga atau pun tidak difasilitasi oleh lembaga. Karena tercapainya lembaga yang bermutu salah satu yang berperan penting adalah pendidik atau guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Iskak & Suprayogi, Ugi. 2012. *Penelitian dalam Pendidikan Nonformal*. Jakarta: Raja Grafindo Pustaka.
- Aflif, Ahmad, dkk. 2019. *Manajemen Tenaga Kependidikan PAUD di RA Al-Ikhlas Binaan Dharma Wanita Kanwil Kementerian Agama, Provinsi Sulawesi Selatan*. *Journal of Early Childhood Education*, (Online), Vol. 2 No. 1, (<http://doi.org/10.24252/nananeke.v2i1.6925>), diunduh 18 Oktober 2020 pukul 11.34 WIB.
- Ahsani, Eva Luthfi Fakhru. 2020. *Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi COVID-19*. *Jurnal Al-Athfal* (Online), Vol. 3 No. 1, (<https://www.bing.com/search?q=strategi+orang+tua+dalam+mengajar+da+n+mendidik+anak+dalam+pembelajaran+at+the+home+masa+pandemi+c+ovid&form=ANSPH1&refig=5fcd7bbe914d486dacaffcc2144c3518&pc=U531>), diunduh 14 Juni 2021 pukul 14.12 WIB.
- Aksa, Ermawati. 2017. *Manajemen Tenaga Pendidik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan PAUD Islam Makarima Singapuran Kartasura Sukaharjo. Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri*. Surakarta.
- Ats-Tsauri, Muhammad Sufyan & Munastiwi, Erni. 2020. *Strategi Kepala Madrasah dalam Menentukan Pembelajaran Era Covid-19 Studi Kasus Kepala Madrasah Ibtidaiyah NW Pondok Gedang*. *Jurnal Elementeris: Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, (Online), Vol. 2 No. 2, ([Strategi Kepala Madrasah Dalam Menentukan Kebijakan Pembelajaran Era Covid 19 Studi Kasus Kepala Madrasah Ibtidaiyah NW Pondok Gedang | Ats-Tsauri | Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam \(unisma.ac.id\)](http://unisma.ac.id)), diunduh 8 Mei 2021 pukul 20.02 WIB.
- Bachtiar, Muhammad Yusri. 2016. *Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. *Publikan Journals UNM* (Online), Vol. 8 No.3,

(<http://ojs.unm.ac.id/index.php/pubpend>) diunduh 21 Mei 2021 pukul 05.02 WIB.

Berliani, Teti dkk. 2021. *Implementasi Supervisi Akademik dalam Rangka Peningkatan Profesionalisme Guru Masa Pandemi Covid-19. Equity in Education Journal*, (Online) Vol. 3 No. 1, (https://scholar.google.co.id/scholar?oi=bibs&hl=id&q=related:NE_WIGpZvlsJ:scholar.google.com/#d=gs_qabs&u=%23p%DNE_WIGpZvlsJ), diunduh 6 April 2021 pukul 16.12 WIB.

Fitria, Bella Okta & Santoso, Yulianto. 2019. *Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Jurnal Pedagogi: Ilmu Pendidikan* (Online), Vol. 16 No. 1, (<http://pedagogi.ppj.unp.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/203>), diunduh 15 Oktober 2020 pukul 08.29 WIB.

Garnika, Eneng & Najwa, Lu'luin. 2017. *Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini. jurnal Visionary* (Online), Vol. 4 No. 2, (<https://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/visionary/article/view/720>), diunduh 21 Januari 2021 pukul 19.27 WIB.

Iskandar, Jamaluddin. 2017. *Penerapan Manajemen Strategi Peningkatan Mutu Madrasah. Jurnal IDAARAH*, (Online), Vol. 1. No. 2, (<http://journal.uin-laualuddin.ac.id>), diunduh 24 Mei 2021 pukul 20.32 WIB.

Khasanah, Nur. 2017. *Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMP Darussalam Surakarta*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Institut Agama Islam. Surakarta.

Media, Tim Pandom. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pandom Media Nusantara.

Miles, Mettew B & Hubermen, Mitchel. 1993. *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Rohandi Rosidi, Jakarta: UII Press.

Minarti, Sri. 2011. *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

- Munastiwi, Erni. 2019. *Manajemen Lembaga PAUD untuk Pengelola Pemula*. *Jurnal UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, (Online), ([erni munastiwi manajemen lembaga paud untuk pengelola pemula - Google Cendekia](#)) diunduh 6 April 2021 pukul 05.54 WIB.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mulyasa, E. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abudin. 2000 *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Permendiknas No.26 tahun 2007 tentang *Guru dan Dosen*.
- Permendiknas No.58 tahun 2009 tentang *Guru dan Dosen*.
- Pidarta, Made. 2004. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Asdy Mahasatya.
- Primayana, Kadek Hengki. 2019. *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini dalam Menghadapi Tantangan Revolusi Industri 4.0*. *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*. (<http://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/dharmaacarya/article/view/428>), diunduh 21 Januari 2021 pukul 06.07 WIB.
- Purandina, I Putu Yoga & Winaya, I Made Astra. 2020. *Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19*. *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Online), Vol. 3 No. 2, ([Pendidikan Karakter di Lingkungan... preview & related info | Mendeley](#)), diunduh 14 Juni 2021 Pukul 14.25 WIB.
- Rahayu, Nur'aini. 2015. *Peningkatan Mutu Pendidikan Di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Program Pascasarjana Institut Agama Islam. Surakarta.
- Ramadhanti, Linda. 2019. *Manajemen Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Yayasan Perguruan Utama Medan*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Islam Negeri. Sumatera Utara.
- Rizqina, Aulia Laily & Suratman, Bayu. 2020. *Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di PAUD IT Alhamdulillah Yogyakarta*. *Jurnal Atta'dib: Pendidikan Agama Islam*, (Online), Vol. 1 No. 1, ([Manajemen pendidik dan](#)

[tenaga kependidikan di paud it alhamdulillah yogyakarta | Bayu | Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam \(iain-bone.ac.id\)](#) diunduh 6 April 2021 pukul 05.53 WIB.

Rohiat. 2008. *Kecerdasan Emosional Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Sallis, Edward. 2010. *Management in Education: Manajemen Mutu Pendidikan*. Terjemahan, Ahmad Ali Riyadi dan Fahrurrozi. Yogyakarta: IRCiSoD.

Sari, Maya Novita. 2017. *Implementasi Manajemen Mutu Terpadu di PAUD PGTK IT Harapan Mulia*. *Jurnal Literasi*, (Online), Vol. 8 No. 2, ([Implementasi Manajemen Mutu Terpadu pada Pendidikan Anak Usia Dini \(Analisis di Play Group Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Harapan Mulia Palembang\) | Sari | LITERASI \(Jurnal Ilmu Pendidikan\) \(almaata.ac.id\)](#)) diunduh 6 April 2021 pukul 15.57 WIB.

S Margono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sufa, Feri Faila & Setiawan, M Hery Yuli. 2020. *Implementasi Penjaminan Mutu pada Lembaga PAUD di Solo Raya*. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia: Universitas Slamet Riyadi*, (Online), Vol. 4 No. 2, (<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/408>) diunduh 17 Oktober 2020 pukul 09.04 WIB.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.

Suharti. 2018. *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi pada PAUD Negeri Pembina Curup dan PAUD Pertiwi Kabupaten Rejang Lebong)*. *Jurnal Tadbir studi Manajemen Pendidikan*, (Online), Vol. 2 No. 1, (<http://dx.doi.org/10.29240/jsmp.v2i1.397>) diunduh 18 Oktober 2020 pukul 05.21 WIB.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.

Sutarman, Maman & Asih. 2016. *Manajemen Pendidikan Usia Dini*. Bandung: Pustaka Setia.

- Sudrajat, Cucu Jajat dkk. 2021. *Strategi Kepala TK dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pad Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini*, (Online), Vol. 5 No. 1, (<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/582/pdf>), diunduh 6 April 2021 pukul 06.07 WIB.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Triatna, Cepi. 2015. *Pengembangan Manajemen Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trihantoyo, Syunu dkk. 2020. *Pemetaan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Muslimat Nahdlatul Ulama*. *Jurnal Penjaminan Mutu: Institut Hindu Dharna Negeri Denpasar*, (Online), Vol. 6 No. 2, ([Pemetaan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Muslimat Nahdlatul Ulama | Trihantoyo | Jurnal Penjaminan Mutu \(ihtdn.ac.id\)](https://jurnal.penjaminanmutu.ihtdn.ac.id/index.php/jurnal-penjaminan-mutu/article/view/100)) diunduh 8 Mei 2021 pukul 18.36 WIB.
- Triaji, Naffisah Aini. 2020. *Manajemen Pengembangan Kompetensi Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Mutu Lulusan*. Skripsi IAIN Ponorogo: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan.
- Ulfa, Mutia & Munastiwi, Erni. 2020. *Analisis Perencanaan dalam Manajemen Pendirian Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini*. *Jurnal Leaderia: Manajemen Pendidikan Islam* (Online), Vol. 1. No. 1, ([View of Analisis Perencanaan dalam Manajemen Pendirian Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini \(iain-jember.ac.id\)](https://jurnal.leaderia.iain-jember.ac.id/index.php/leaderia/article/view/100)) diunduh 8 Mei 2021 pukul 19.59 WIB.
- Undang-undang No. 20 tahun 2003 tetang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*.
- Undang-undang RI Nomor 14 tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*.
- Wahyono, Poncojari, dkk. 2020. *Guru Profesional di Masa Pandemi COVID-19*. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* (Online), Vol. 1 No. 1, ([Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring | Jurnal Pendidikan Profesi Guru \(umm.ac.id\)](https://jurnal.pendidikanprofesiguru.umm.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-profesi-guru/article/view/100)), diunduh 14 Juni 2021 pukul 14.20 WIB.

- Widodo, Heri. 2016. *Potret Pendidikan di Indonesia dan Kesiapannya dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asia (MEA)*. *Jurnal Cendekia: SMKN 1 Wonosari Caruban Madiun*, (Online), Vol. 13 No. 2, (<https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/cendekia/article/view/250>), diunduh 15 Oktober 2020 pukul 08.31 WIB.
- Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Manajemen PAUD Bermutu*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yusutria. 2019. *Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini melalui Peningkatan Profesionalitas Guru*. *Jurnal Golden Age: Pendidikan Anak Usia Dini*, (Online), Vol. 3 No. 2, (<https://www.bing.com/search?q=peningkatan+mutu+pendidikan+anak+usia+dini&qs=n&form=QBRE&sp=-1&pq=peningkatan+mutu+pendidikan+anak+usia+&sc=0-38&sk=&cvid=F8880518F06A431BAE6B1E33F4070EC9>), diunduh 6 April 2021 pukul 06.01 WIB.



Lampiran XX.

RIWAYAT HIDUP



I'in Anggryani lahir di Manggekomp, Desa Kala, Kecamatan Donggo, Kabupaten Bima Nusa Tenggara Barat pada tanggal 31 Desember 1999. Penulis lahir dari pasangan Khairudin dan Fariani dan merupakan anak pertama dari 5 bersaudara yakni Reza Aditya, Raisul Ashad, Nurfathyah, dan Abidzar Alghifari. Nomor Handphone (082339725542) dan Email

iin.anggryani199@gmail.com.

Pada tahun 2006 penulis masuk Sekolah Dasar Negeri (SDN) Manggekomp atau SDN 2 Donggo dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan sekolah tingkat pertama pada tahun yang sama di SMP Negeri 4 Donggo dan lulus tiga tahun kemudian pada tahun 2014. Selanjutnya masuk pada sekolah menengah akhir di MAN 2 Kota Bima dan lulus pada tahun 2017.

Pada tahun yang sama penulis diterima menjadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta melalui jalur masuk undangan SPAN-PTKIN. Pada bulan Juni-Juli mengikuti Kuliah Kerja Nyata Integratif di Desa Kala, Kec. Donggo, Kab. Bima, Nusa Tenggara Barat.

Pada tanggal 25 Juni 2021 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan melalui ujian Munaqosyah dari fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

