KORELASI ANTARA KELEKATAN ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK DI RA DARUSSALAM TERSOBO KECAMATAN PREMBUN KABUPATEN KEBUMEN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:
AGUSTIN NOFITASARI
NIM : 17104030016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TAHUN 2021

KORELASI ANTARA KELEKATAN ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK DI RA DARUSSALAM TERSOBO KECAMATAN PREMBUN KABUPATEN KEBUMEN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:
AGUSTIN NOFITASARI
NIM : 17104030016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TAHUN 2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Agustin Nofitasari
NIM	: 17104030016
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 23 Maret 2021

Yang menyatakan,

Agustin Nofitasari
NIM : 17104030016

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agustin Nofitasari

NIM : 17104030016

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan past foto yang ada didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 23 Maret 2021

Yang menyatakan,

Agustin Nofitasari
NIM : 17104030016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Agustin Nofitasari
Lmpiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Agustin Nofitasari

NIM : 17104030016

Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KELEKATAN ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK DI RA DARUSSALAM TERSOBO, KECAMATAN PREMBUN, KABUPATEN KEBUMEN

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 April 2021
Pembimbing,

Drs. H Suismanto, M.Ag
NIP. 19621025199603100

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1295/Un.02/DT/PP.00.9/05/2021

Tugas Akhir dengan judul : KORELASI ANTARA KELEKATAN ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK DI RA DARUSSALAM TERSOBO KECAMATAN PREMBUN KABUPATEN KEBUMEN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AGUSTIN NOFITASARI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030016
Telah diujikan pada : Jumat, 30 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 60b461316d3d0

Penguji I

Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60b3aa95c38c1

Penguji II

Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd
SIGNED

Valid ID: 60b50764216ee

Yogyakarta, 30 April 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60b6be37d80c4

1/1 02/06/2021

HALAMAN MOTTO

Tugas mendidik anak merupakan tanggung jawab yang dibebankan kepada kedua orang tua dan menjadi amanah yang dipikulkan di atas pundak para pendidik, kelak Allah akan meminta pertanggungjawaban dari mereka.[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Jamal Abdurrahman, *Islamic Parenting*, (Solo: Aqwam, 2019), hlm. xxi.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamaterku tercinta

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Keluargaku di Darul Auliya'

Kedua Orang Tuaku

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Agustin Nofitasari. *Korelasi antara Kelekatan Orang Tua terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak di RA Darussalam Tersobo Kecamatan Prembun Kabupaten Kebumen*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi kelekatan orang tua, kecerdasan interpersonal anak dan seberapa besar korelasi antara variabel kelekatan orang tua dan variabel kecerdasan interpersonal anak di RA Darussalam Tersobo. Penelitian ini hanya menggunakan data populasi karena jumlah responden yang digunakan kurang dari 50 responden. Oleh karena itu, tidak ada istilah pengambilan sampel dalam penelitian ini.

Metode yang digunakan berupa teknik analisis data deskriptif yang berisi penyajian data yang dilakukan melalui grafik, diagram batang, perhitungan modus, median, mean, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, dan mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasi. Teknik pengumpulan data melalui kuesioner (angket) dan observasi dengan jumlah subjek sebanyak 27 anak dan 2 orang guru. Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua macam yaitu Ha dan Ho (asosiatif).

Hasil dari penelitian ini ialah pada variabel kelekatan orang tua/wali murid anak RA Darussalam Tersobo sebesar 1446 (sum) jumlah nilai semua anggota, nilai terendah sebesar 39, nilai tertinggi 63, range atau rentang jarak nilai maksimum dan minimum pada variabel kelekatan orang tua adalah 24, modus atau nilai yang sering muncul adalah 58, median atau nilai tengah 55, mean atau nilai rata-rata 53.56, standar deviasi atau simpangan baku 6.23. Sedangkan nilai kecerdasan interpersonal anak RA Darussalam, jumlah nilai semua anggota (sum) 2297, nilai tertinggi 96, nilai terendah 60, range atau rentang jarak nilai maksimum dan minimum pada variabel kelekatan orang tua adalah 36, nilai yang sering muncul adalah 79, median atau nilai tengah 86, mean atau nilai rata-rata 85.07, standar deviasi atau simpangan baku 8.21. Nilai angka korelasi berdasarkan analisis korelasi rank spearman melalui SPSS dan manual adalah 0,891 dan 0,887 yang artinya korelasi antara variabel kelekatan orang tua dan kecerdasan interpersonal anak dinyatakan sporius dalam kategori kuat artinya adanya hubungan yang kuat antara kelekatan orang tua dan kecerdasan interpersonal anak di RA Darussalam Tersobo.

Kata kunci: Kelekatan Orang Tua, Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمدلله رب العا لمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اشهد ان لااله الاالله واشهد ان محمداعبده و رسوله

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Korelasi antara Kelekatan Orang Tua terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak di RA Darussalam Tersobo, Prembun, Kebumen Tahun Pelajaran 2020/2021. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi, Nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah dijalan-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi untuk tetap semangat belajar terutama di masa pembelajaran daring.
2. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. dan Ibu Rohinah, M.A. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin terselenggaranya penelitian skripsi ini.
3. Bapak Drs. H Suismanto, M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan nasihat, motivasi, dan dorongan untuk semangat dalam menyelesaikan tugas akhir.
5. Ibu Fitriyah Koyumiyah, S.Pd. selaku Kepala RA Darussalam yang telah mengizinkan berlangsungnya penelitian di RA Darussalam Tersobo.

6. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sunaryo dan Ibu Maryatun yang telah memberikan do'a, nasihat, dan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah.
7. Teman-teman seperjuanganku Lusi, Dinda Oty, Nizli, Nisa, Lala, Rika, Farah, Anggi N, Miftah, Hanik, Laili, Atsna, dan Fida' yang telah menguatkan, mensukseskan, dan mendo'akan untuk segera terselesaikannya skripsi ini.
8. Seluruh teman-temanku prodi PIAUD A angkatan 17 yang telah menjadi bagian keluargaku selama berkuliah di UIN Suka.
9. Segenap pihak yang telah membantu mulai dari penyusunan proposal hingga penulisan skripsi ini, yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diberi balasan yang berlipat oleh Allah Swt, dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amiin.

Yogyakarta, 23 Maret 2021

Penulis,

الشريفة

Agustin Nofitasari
NIM.17104030016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iv
PENGESAHAN SKRIPSI v
HALAMAN MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
ABSTRAK viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
E. Definisi Operasional 6
BAB II LANDASAN TEORI 7
A. Kajian Pustaka 7
B. Landasan Teori 10
1. Kelekatan Orang Tua 10

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Kecerdasan Interpersonal 19
C. Hipotesis Penelitian 27
BAB III METODE PENELITIAN 28
A. Jenis Penelitian 28
B. Subjek dan Waktu Penelitian 28
C. Populasi dan Sampel 29
D. Teknik Pengumpulan Data 29
E. Instrumen Penelitian 30
F. Teknik Analisis Data 32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 34
A. Kondisi Umum RA Darussalam Tersobo 34
1. Letak Geografis 34
2. Sejarah dan Proses Perkembangannya 34
3. Visi, Misi dan Tujuan RA 36
4. Identitas RA 37
5. Struktur Organisasinya 38
6. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik 40
7. Keadaan Sarana dan Prasarana 42
B. Deskripsi Data 44
C. Uji Persyaratan Instrumen 46
1. Uji Validitas 46
2. Uji Reliabilitas 53
D. Analisis Uji Hipotesis 54
E. Pembahasan Hasil Penelitian 56
BAB V PENUTUP 62
A. Simpulan 62
B. Saran 63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA 64
LAMPIRAN 66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Profil RA Darussalam Tersobo 38

Tabel 2: Daftar Nama Guru/Karyawan RA Darussalam Tersobo 41

Tabel 3: Daftar Nama Anak RA Darussalam Tersobo..... 41

Tabel 4: Keadaan Prasarana Tahun Anggaran 2020/2021..... 42

Tabel 5: Sarana Kebersihan 43

Tabel 6: Sarana KBM..... 43

Tabel 7: Daftar Inventaris APE..... 43

Tabel 8: Kisi-Kisi Variabel Kelekatan Orang Tua..... 45

Tabel 9: Kisi-Kisi Variabel Kecerdasan Interpersonal 46

Tabel 10: Uji Validitas Angket Kelekatan Orang Tua Tahap I 47

Tabel 11: Input data Responden Kelekatan orang tua 48

Tabel 12: Uji Validitas Angket Kelekatan Orang Tua Tahap III..... 49

Tabel 13: Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Interpersonal Tahap I..... 50

Tabel 14: Input data Responden Kecerdasan Interpersonal..... 51

Tabel 15: Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Interpersonal Tahap II 52

Tabel 16: Uji Reliabilitas Variabel Kelekatan Orang Tua 53

Tabel 17: Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Interpersonal..... 53

Tabel 18: Hasil Uji Korelasi Spearman Rank 54

Tabel 19: Tabel Exel Rank Spearman..... 55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 20: Penyajian Data SPSS Variabel Kelekatan Orang Tua 59

Tabel 21: Penyajian Data SPSS Variabel Kecerdasan Interpersonal..... 60

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Susunan Organisasi RA Darussalam Tersobo..... 39

Gambar 2: Penyajian data berbentuk grafik..... 57

Gambar 3: Penyajian data berbentuk diagram batang..... 58

Gambar 4: Hasil Penyajian Data Exel Variabel Kelekatan Orang Tua 58

Gambar 5: Hasil Penyajian Data Exel Variabel Kecerdasan Interpersonal 60

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kuesioner (angket) kelekatan orang tua	67
Lampiran II	: Observasi kecerdasan interpersonal anak	70
Lampiran III	: Input Data Responden Kelekatan Orang Tua	72
Lampiran IV	: Input Data Responden Kecerdasan Interpersonal	73
Lampiran V	: Validitas Angket Kelekatan Orang Tua Tahap 1	74
Lampiran VI	: Validitas dan Reliabilitas Tahap III	75
Lampiran VII	: Validitas Kecerdasan Interpersonal Tahap I	76
Lampiran VIII	: Validitas dan Reliabilitas Tahap II	77
Lampiran IX	: Surat penunjukan pembimbing	78
Lampiran X	: Bukti pembimbingan skripsi	79
Lampiran XI	: Berita acara seminar proposal	80
Lampiran XII	: Bukti seminar proposal	81
Lampiran XIII	: Surat izin permohonan penelitian	82
Lampiran XIV	: Sertifikat SOSPEM	83
Lampiran XV	: Sertifikat PPL	84
Lampiran XVI	: Sertifikat PLP-KKN integratif	85
Lampiran XVII	: Sertifikat ICT	86
Lampiran XVIII	: Sertifikat TOEC/TOEFL	87
Lampiran XIX	: Sertifikat PBAK	88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XX : Sertifikat PKTQ..... 89

Lampiran XXI : Daftar riwayat hidup..... 90

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak mempunyai kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.[2] Artinya sebuah lembaga PAUD merupakan layanan atau wadah yang digunakan untuk *menstimulus* aspek pertumbuhan dan perkembangan anak baik dari sisi jasmani maupun rohani agar memiliki kematangan untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Lembaga PAUD memiliki banyak layanan pendidikan mulai dari jalur *formal* yang terdiri dari TK/RA/BA, jalur *informal* seperti pendidikan keluarga, dan jalur *nonformal* terdiri dari KB, TPA, dan SPS.[3] Masing-masing jalur tersebut memiliki kelompok usia dan jenis layanan yang berbeda, tetapi tujuan dibentuknya lembaga PAUD umumnya sama yaitu mencapai kematangan dalam proses pertumbuhan dan perkembangan anak secara jasmani dan rohani.

Tentunya sebuah lembaga tidak akan dapat berdiri sendiri tanpa adanya pengelolaan pembelajaran yang terdiri dari: perencanaan pengelolaan kelas, pelaksanaan pembelajaran, metode pembelajaran, dan dukungan pembelajaran. Pengelolaan kelas berkaitan dengan model pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran menyangkut kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Metode pembelajaran berkaitan dengan cara yang digunakan pendidik untuk mencapai kompetensi tertentu. Sedangkan dukungan pembelajaran adalah sesuatu yang membantu agar pembelajaran

[2]Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Permendikbud, 2014). hlm. 2.

[3]Thorik Aziz, *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*, (Pamekasan: Duta Media, 2019), hlm.1.

berjalan optimal. Mulai dari media dan sumber pembelajaran, tenaga pendidik/tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi yang relevan, serta keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran.

Pendidikan yang diperlukan bagi anak usia dini bukan hanya tentang pendidikan formal: cara membaca, menulis dan berhitung saja.[4] Tetapi justru pendidikan yang mengajarkan tentang nilai-nilai berperilaku/berakhlak yang baik, berbicara atau sosialisasi dengan sopan, berkata jujur, menghargai orang lain, toleransi serta membantu sesama teman. Pendidikan-pendidikan tersebut tidak bisa didapatkan secara totalitas di sekolah, perlu adanya peran aktif dari orang tua untuk *mengaplikasikan* dan memberikan tambahan suplemen bagi pendidikan anaknya. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama yang kuat antara guru dan orang tua dalam membentuk sebuah fondasi awal sebagai dasar pendidikan anak usia dini.

Orang tua tetap memiliki andil untuk mengarahkan, membimbing, memantau dan *mengevaluasi* pendidikan yang didapatkan anak-anaknya ketika berada di lingkungan rumah. Karena sekitar 70% waktu yang dimiliki anak, ia habiskan di rumah bukan di sekolah. Artinya guru dan sekolah tidak bisa secara total mengajarkan cara-cara berperilaku dengan baik. Mungkin hanya sebagian kecil yang mampu *ditransfer* pada anak selama di sekolah. Sebagian besarnya belum tersosialisasikan sehingga hal itu harus diajarkan oleh orang tuanya.[5]

Kelekatan antara orang tua-anak secara umum memberikan dampak positif yang luar biasa bagi diri anak. Seorang Ayah mengajarkan kepada anaknya tentang ketegasan, kemandirian, kedisiplinan, dan keberanian. Sedangkan dari Ibu anak belajar tentang kelemah-lembutan dan rasa empati. Pola relasi antara orang tua-anak pada masa bayi dan kanak-kanak sangat menentukan pola kepribadian dan relasi antar-pribadi pada masa dewasa. Pola relasi tersebut merupakan sumber emosional dan kognitif yang bisa memberi kesempatan bagi anak untuk *mengeksplorasi* lingkungan maupun kehidupan

[4]Chairinniza Graha, *Keberhasilan Anak di Tangan Orang Tua*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 4.

[5]T. Safaria, *Interpersonal Intelligence*, (Yogyakarta: Amara Books, 2005), hlm. 66.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

sosial.[6] Hubungan yang terjalin antara keduanya akan menjadi hubungan kehangatan dan hubungan yang memberikan rasa aman. Oleh karena itu, orang tua memegang peranan penting dalam pengembangan kecerdasan anak.

Kecerdasan yang hendaknya dimiliki oleh setiap anak diantaranya adalah kecerdasan interpersonal. Kecerdasan yang dipahami sebagai kemampuan dalam memahami dan membaca ide-ide orang lain. Selain itu, orang yang cerdas interpersonalnya terampil dalam melakukan resolusi konflik dan menjadi penengah (mediator) bagi orang-orang yang terlibat konflik di sekelilingnya.[7] Kecerdasan ini berhubungan erat dengan interaksi kita kepada orang lain. Orang yang memiliki kecerdasan interpersonal yang baik cenderung memiliki banyak teman, mudah bergaul, dan dapat memberikan respons yang positif apabila berinteraksi dengan orang banyak. Mereka juga mampu melakukan negosiasi hubungan dengan keterampilan dan kemahiran karena orang tersebut mengerti kebutuhan tentang empati, kasih sayang, pemahaman, ketegasan, dan ekspresi dari kebutuhan dan keinginan.[8]

Pada anak usia dini, kecerdasan interpersonal ditandai dengan kemampuan dalam menyesuaikan diri pada suasana sekolah, bergaul dengan teman-teman baru, ketertarikan untuk bergabung bersama teman-temannya dan lain-lain. Anak-anak membutuhkan kecerdasan ini pada masa usianya untuk bersosialisasi. Anak-anak yang tidak memiliki kecerdasan ini semasa kecil, cenderung menetap hingga dewasa. Apalagi jika tidak mendapatkan penanganan yang optimal. Mereka pun akan kesulitan untuk meraih kesuksesan di masa depan karena mau tidak mau anak membutuhkan keterampilan bersosialisasi untuk menunjang karir mereka di masa yang akan datang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[6]Cenceng, Perilaku Kelekatan pada Anak Usia Dini Perspektif John Bowlby, dalam *Jurnal Lentera*, Institut Agama Islam Negeri Samarinda, Vol. IXX No. 2, Desember 2015, hal. 142.

[7]Rina Roudhotul Jannah dkk., *144 Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini berbasis Multiple Intelligences*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), hlm. 183.

[8]Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2019), hlm. 129.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di RA Darussalam Tersobo terdapat anak yang tidak mau kenal dengan temannya, tidak mau terlibat obrolan dan jarang berbicara dengan teman sebayanya, ketika ditanya guru pun tidak mau menjawab, ketika belajar di dalam kelas ia tidak betah maunya hanya bermain dan jajan. Setelah peneliti melakukan wawancara dengan bu lintang, (selaku wali kelas) beliau membenarkan hal ini memang anak tersebut kesulitan untuk berkomunikasi dengan teman dan guru-gurunya, interaksinya harus pelan dan sabar. Ketika pembelajaran kelompok berlangsung ia hanya mengikuti sebentar kemudian keluar mainan dan jajan ditemani ibunya. Beliau juga menuturkan bahwa ibunya hanya meng"iya"kan setiap apa yang dilakukan anak (menuruti keinginanya), tanpa memberikan pemahaman bahwa anak sedang belajar, jajannya nanti dll. Anak tersebut hanya mau berangkat sekolah dengan ibu, dengan bapaknya pun jarang terlibat komunikasi hubungan kelekatan yang berarti. Ketika ibunya tidak ada ia akan kehilangan kepercayaan diri. Di sisi lain terdapat anak yang berani dan terampil berbicara, senang bergaul dengan teman dan dekat dengan kedua orang tuanya. Ketika bersama ibunya ia terlihat mesra dan bermanja, tetapi ketika ibunya tidak bersama dia, anak tersebut akan tampil percaya diri (berani) di dalam kelas dan mau berangkat sekolah bersama ayahnya.

Melalui kelekatan hubungan dengan orang tuanyalah anak mendapatkan asupan kecerdasan interpersonal yang baik. Bagaimana cara berbicara, menyapa orang lain/orang banyak, merespons perkataan orang lain dengan baik, dan bersikap mengayomi. Dengan demikian diperlukan kajian dan penelitian yang lebih mendalam mengenai hal ini. Objek penelitian yang akan peneliti gunakan adalah RA Darussalam Tersobo, karena lembaga ini merupakan satu-satunya lembaga yang tetap melakukan pembelajaran tatap muka (per kelompok) meskipun di masa pandemi Covid-19, tentunya dengan tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh karena itu, judul penelitian ini adalah "Korelasi antara Kelekatan Orang Tua terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di RA Darussalam Tersobo".

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang dari variabel-variabel penelitian di atas adalah:

1. Seberapa tinggi kelekatan orang tua dengan anak di RA Darussalam Tersobo?
2. Seberapa tinggi kecerdasan interpersonal anak di RA Darussalam Tersobo?
3. Seberapa besar korelasi antara kelekatan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak di RA Darussalam Tersobo?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini, berdasarkan rumusan masalah di atas adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa tinggi kelekatan orang tua dengan anak di RA Darussalam Tersobo.
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi kecerdasan interpersonal anak di RA Darussalam Tersobo.
3. Untuk mengetahui seberapa besar korelasi kelekatan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak di RA Darussalam Tersobo.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini, apabila tujuan penelitian dapat tercapai dan rumusan masalah dapat terjawab ialah:

1. Manfaat Teoritis

   Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan *khazanah* keilmuan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Serta dapat mengembangkan pengetahuan bagi para pembaca, lembaga

PAUD, dan khususnya bagi para orang tua anak usia dini dalam rangka menyadarkan akan pentingnya peran orang tua dalam mencerdaskan anaknya. Peneliti juga berharap dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan bahan studi untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah membantu memecahkan masalah dan mengantisipasi masalah terutama yang berkaitan tentang hubungan orang tua-anak yang mana permasalahan ini, sering terjadi dan menjadi bahan perbincangan dalam kehidupan sehari-hari.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi yang diterapkan dalam definisi pengertian. Definisi operasional dari variabel kelekatan orang tua adalah hubungan emosional (perasaan dan perilaku) antara orang tua ke anak yang jika dibina terus menerus dapat menimbulkan rasa aman, sebaliknya jika hal ini dibiarkan akan menimbulkan kelekatan yang tidak aman. Definisi operasional kecerdasan interpersonal anak adalah kecerdasan dalam berhubungan dengan orang lain, baik dari segi sensitivitas, komunikasi, sosial atau kemampuan anak dalam memecahkan masalah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang Korelasi antara Kelekatan Orang Tua terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak di RA Darussalam Tersobo dapat disimpulkan bahwa:

1. Kelekatan orang tua mempunyai skor teoritik antara 16 sampai 64. Sedangkan skor empirik menyebar antara 39 sampai 63, dengan skor total yaitu 1446 (sum), range 24, modus 58, median 55, mean 53.56, standar deviasi 6.23. Tinggi nilai kelekatan orang tua berdasarkan grafik dan diagram berfluktuasi dari waktu ke waktu atau cenderung bervariasi (heterogen) antar responden.
2. Kecerdasan interpersonal anak mempunyai skor teoritik antara 21 sampai 105. Sedangkan skor empirik menyebar antara 60 sampai 96, dengan skor total 2297 (sum), range 36, modus 79, median 86, mean 85.07, standar deviasi 8.21. Tinggi nilai kecerdasan interpersonal anak berdasarkan grafik dan diagram cenderung bervariasi (heterogen) antar responden atau berfluktuasi dari waktu ke waktu.
3. Besar korelasi antara variabel kelekatan orang tua dan kecerdasan interpersonal anak berdasarkan analisis korelasi rank spearman SPSS dan manual adalah 0,891 dan 0,887. Apabila nilai korelasi formulasi berada dalam rentan $\geq$ 0,26 – 1,00 korelasi antara variabel kelekatan orang tua dan kecerdasan interpersonal anak dinyatakan sporius dalam kategori interval yang kuat artinya ada hubungan yang kuat dan positif antara kelekatan orang tua dan kecerdasan interpersonal anak di RA Darussalam Tersobo.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan berkaitan dengan penelitian ini adalah dalam melakukan penelitian selanjutnya dapat dicoba menggunakan responden yang lebih luas sehingga pengolahan data dan hasil yang ditemukan dapat digeneralisasikan untuk umum. Dan juga hendaknya, mempertimbangkan tiap-tiap komponen pada sebuah variabel penelitian agar hasilnya lebih rinci dan kompleks.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Airlangga University Press.

Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Asfandiyar, Andi Yudha. 2009. *Kenapa Guru Harus Kreatif*, Bandung: Dar Mizan.

Aziz, Thorik. 2019. *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*, Pamekasan: Duta Media.

Cenceng, 2015. "Perilaku Kelekatan Pada Anak Usia Dini Perspektif John Bowlby". Jurnal Lentera, Institut Agama Islam Negeri Samarinda, Vol. IXX No. 2.

Cholil, Abdullah. 2013. *A To Z 26 Kiat Menata Keluarga*, Jakarta: Gramedia.

Fauzul Mutmainah. 2016. Pengaruh Secure Attachment terhadap Kemandirian Anak Usia Dini di RA Muslimat NU 1 Belung Poncokusumo Malang. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Graha, Chairinniza. 2013. *Keberhasilan Anak di Tangan Orang Tua*, Jakarta: Elex Media Komputindo.

Hataul, Hartati dkk. 2020. *15 Warna Psikologi untuk Moloku Kie Raha*, Malang: Inteligensia Media.

Jannah, Rina Roudhotul dkk. 2018. *144 Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intelligences*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*, Jakarta: Kencana.

Muhammad Azis. 2018. Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak melalui Metode Demonstrasi pada Kelompok B di TK Putri Listio Desa Dalu Sepuluh A Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang Tahun Ajaran 2017/2018. Medan: Universitas Sumatera Utara.

Novia Pratiwi dkk. 2017. "Kelekatan". Jurnal Academia Edu, IAIN Metro, dalam www.academia.edu.com diakses tanggal 8 November 2020.

Permendikbud. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Permendikbud.

Rahmi Khairani Nasution. 2013. Pengaruh Permainan Tradisional Pecah Piring dan Ular Naga terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di TK Pembina Lubuk Pakam. Medan: Universitas Medan Area.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rika Aulya Purnama dan Sri Wahyuni. 2017. "Kelekatan (Attachment) pada Ibu dan Ayah dengan Kompetensi Sosial pada Remaja". Jurnal Psikologi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Vol 13 No. 1.

Simanjuntak, Julianto dan Roswitha Ndraha. 2020. *Kompak Mengasuh Anak Mengenali Sikap Orang Tua yang Disukai Anak-Anak*, Tangerang: Yayasan Pelikan.

Suci Lia Sari dkk. 2018. "Kelekatan Orang Tua Untuk Pembentukan Karakter Anak". Jurnal Educational Guidance and Counseling Development, STAI Auliurrasyidin, Vol. 1 No. 1.

Sudijono, Anas. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Depok: Raja Grafindo.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Bandung: Alfabeta.

T. Safaria, 2005. *Interpersonal Intelligence*, Yogyakarta: Amara Books.

Wigati Ning Asih. 2020. Hubungan Kelekatan Ibu dan Anak dengan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini di Kelas B TK Pertiwi Karangsari Kembaran Banyumas. Purwokerto: IAIN.

Yaumi, Muhammad dan Nurdin Ibrahim. 2019. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Yessi Anggraeni. 2018. Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di RA Melati Tanjung Kurung Lama Kasui Way Kanan. Lampung: UIN Raden Intan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap	: Agustin Nofitasari
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir	: Kebumen, 28 Agustus 1999
Alamat Asal	: Sidogede Rt 03 Rw 03, Prembun, Kebumen
Alamat Tinggal	: Jl. Adisucipto km 7,5 Santan, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta
E-mail	: nofitasariasysyarifah@gmail.com
No. HP	: 082223351290

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD	SD N 1 Sidogede	2005-2011
MTs	MTs N 1 Prembun	2011-2014
MAN	MAN 4 Bantul	2014-2017
S1	UIN Sunan Kalijaga	2017-2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Kebumen, 30 Mei 2021

الشريفة

Agustin Nofitasari