

**PENGARUH KEDISIPLINAN
TERHADAP KEBERHASILAN TAHFIDZ AL-QUR'ĀN
SISWA KELAS X MAN 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

HASANATUL MAGHFIROH
NIM. 13410069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hasanatul Maghfiroh

NIM : 13410069

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 28 September 2020

Yang menyatakan



Hasanatul Maghfiroh
NIM. 13410069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hasanatul Maghfiroh
NIM : 13410069
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Semester : XIV (Empat belas)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya, dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklumi adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 28 September 2020

Pemohon



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Hasanatul Maghfiroh

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Hasanatul Maghfiroh

NIM : 13410069

Judul Skripsi : "Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Keberhasilan Tahfidz *Al-Qur'an* Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta"

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 September 2020
Pembimbing.

Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.
NIP. 19730806 199703 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-17/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP KEBERHASILAN TAHFIDZ AL-QUR'AN SISWA KELAS X MAN 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HASANATUL MAGHFIROH
Nomor Induk Mahasiswa : 13410069
Telah diujikan pada : Senin, 12 Oktober 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5ff6bed081829



Penguji I
Drs. Nur Hamidi, MA
SIGNED

Valid ID: 5fb335d754772



Penguji II
Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 5fa8e638c1b27



Yogyakarta, 12 Oktober 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60022472bbf1

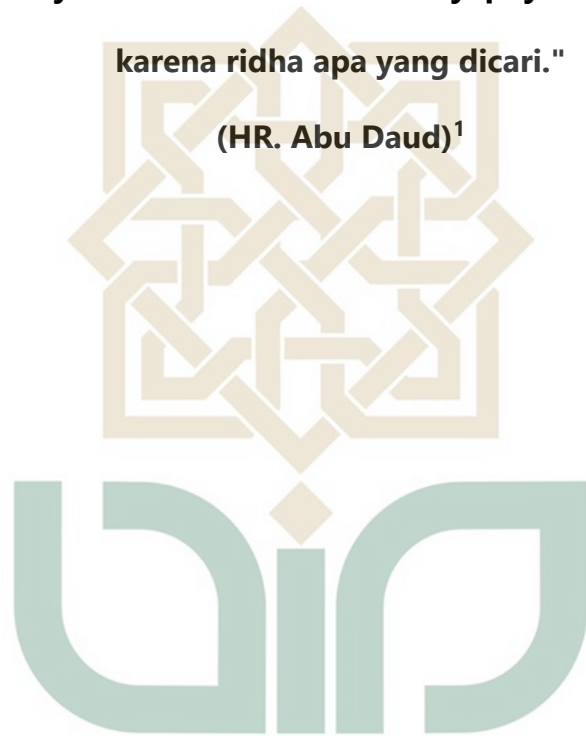
MOTTO

إِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَطْلُبُ

"Sesungguhnya malaikat meletakkan sayapnya bagi pencari ilmu

karena ridha apa yang dicari."

(HR. Abu Daud)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawi: Hadis-Hadis Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hal. 147.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang “Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Keberhasilan Tahfidz Al-Qur’an Siswa Kelas X di MAN 1 Yogyakarta.” Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran dalam memberikan bimbingan, serta arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Tasman, M. A selaku Penasehat Akademik, selama menempuh program Strata Satu (S1) di Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap Dosen dan Karyawan TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd. selaku Kepala Sekolah MAN 1 Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Nurul Alfy Laily, S.Psi. selaku guru Tahfidz di MAN 1 Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

8. Peserta didik kelas X di MAN 1 Yogyakarta atas keikhlasan dan ketersediannya menjadi subjek dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku tercinta Almarhum Bapak Ahmad Ngasim dan Ibu Siti Sa'wanah, yang selalu memberikan do'a, dan motivasi dengan segala kasih sayangnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Adiku Sururrudin yang juga tak lelah menyemangati dan memberikan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat, teman kampus/kos dan teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih atas segala support, motivasi dan bantuan yang telah diberikan selama ini.
12. Teman-teman Prodi PAI angkatan 2013, teman-teman KKN 91 Dusun Karang Sari Nglanggeran, dan teman-teman PPL SMK Kesehatan Amanah Husada.
13. Semua pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Yogyakarta, 28 September 2020

Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasanatul Maghfiroh
NIM 13410069

ABSTRAK

Hasanatul Maghfiroh, NIM. 13410069. *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Keberhasilan Tahfidz Al-Qur'ān Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya proses pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* yang dilaksanakan di kelas sebagai pelajaran wajib bagi seluruh siswa di MAN 1 Yogyakarta yang tergolong masih baru. Untuk mencapai hasil yang baik dari pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*, sangat diperlukan adanya kedisiplinan yang diterapkan oleh guru ataupun Madrasah kepada siswa. Pentingnya disiplin dalam menghafal *Al-Qur'ān* akan menanamkan sikap bertanggung jawab pada diri seorang siswa untuk senantiasa lebih fokus dan sungguh-sungguh dalam menghafal *Al-Qur'ān*. Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu: *Pertama*, untuk mengetahui bagaimana kedisiplinana siswa dalam proses pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta. *Kedua*, untuk mengetahui hasil nilai pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta. *Ketiga*, untuk membuktikan adanya pengaruh kedisiplinan siswa terhadap keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, dengan metode penelitian kuantitatif yang mengambil lokasi di MAN 1 Yogyakarta. Populasi penelitian ini siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta tahun pelajaran 2019/2020 sebanyak 147 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara acak (*random sampling*). Pengumpulan data ini dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Analisis instrument meliputi validitas dan reliabilitas. Hasil ananlisis validitas menunjukkan dari 40 pernyataan dinyatakan valid. Sedangkan analisis variabel menunjukkan koefisien reliabilitas pada kedisiplinan siswa sebesar 0,918 sedangkan pada keberhasilan Tahfidz sebesar 0,922 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis normalitas, linieritas dan regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Adanya bentuk kedisiplinan siswa dalam pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* yang meliputi disiplin waktu, disiplin dalam proses pembelajaran dan disiplin dalam menghafal. 2) Hasil dari nilai yang diperoleh siswa pada ujian semester dapat dikatakan baik, dari nilai terendah 80 hanya 3 orang dengan perolehan nilai di bawah angka tersebut. 3) Kedisiplinan mempengaruhi keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta.

Kata Kunci: Kedisiplinan, Tahfidz *Al-Qur'ān*.

DAFTAR ISI

| | |
|--|----------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Surat Pernyataan Keaslian | ii |
| Halaman Surat Pernyataan Berjilbab | iii |
| Halaman Surat Persetujuan Skripsi | iv |
| Halaman Pengesahan | v |
| Halaman Motto | vi |
| Halaman Persembahan | vii |
| Halaman Kata Pengantar | viii |
| Halaman Abstrak | x |
| Halaman Daftar Isi | xi |
| Halaman Pedoman Transliterasi | xiii |
| Halaman Daftar Tabel | xvi |
| Halaman Daftar Lampiran | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 6 |
| D. Kajian Pustaka | 7 |
| E. Landasan Teori | 11 |
| F. Hipotesis Penelitian | 22 |
| G. Metode Penelitian | 22 |
| H. Tehnik Analisis Data | 35 |
| I. Sistematika Pembahasan | 38 |

| | |
|---|----|
| J. Kerangka Skripsi | 39 |
| BAB II GAMBARAN UMUM MAN 1 YOGYAKARTA | 41 |
| A. Identitas Madrasah | 41 |
| B. Letak dan Keadaan Geografis Madrasah | 41 |
| C. Sejarah dan Perkembangan Berdirinya Madrasah | 42 |
| D. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah | 44 |
| E. Struktur Organisasi Madrasah | 48 |
| F. Keadaan Pendidik, Karyawan dan Peserta Dididik Madrasah | 49 |
| G. Sarana dan Prasarana Madrasah | 52 |
| BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 54 |
| A. Kedisiplinan dalam Pembelajaran Tahfidz <i>Al-Qur'ān</i> Siswa Kelas X di Man 1 Yogyakarta | 54 |
| B. Hasil Nilai Tahfidz <i>Al-Qur'ān</i> Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta | 62 |
| C. Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Keberhasilan Tahfidz <i>Al-Qur'ān</i> Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta | 64 |
| BAB IV PENUTUP | 78 |
| A. Kesimpulan | 78 |
| B. Saran | 79 |
| C. Penutup | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

HALAMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba' | B | Be |
| ت | Ta' | T | Te |
| ث | Sa' | Ś | Es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha' | H | Ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha' | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Ẓ | Zet (dengan titik diatas) |
| ر | Ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Sad | S | Es (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|
| ڌ | Dad | D | De (dengan titik di bawah) |
| ٤ | Ta' | T | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za' | Z | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'Ain | ء | apostrof terbalik |
| ع | Gain | G | Ge |
| ف | Fa' | F | Ef |
| ق | Qof | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | Ha' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ء | Apostrof |
| ي | Ya' | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

| | | |
|------|---------|---------|
| ربنا | Ditulis | Rabbanā |
|------|---------|---------|

3. Vokal panjang (*mad*) ;

| | | | |
|---------------|----------------|----------|---|
| <i>Fathah</i> | baris di atas | di tulis | Ā |
| <i>Kasrah</i> | baris di bawah | di tulis | Ī |
| <i>Dammah</i> | baris di depan | di tulis | Ū |

Misalnya;

القارعة ditulis *al-qâri'ah*,

المساكين ditulis *al-masâkîn*,

المفلحون ditulis *al-muflihûn*

4. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*.

Misalnya ; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*.

Bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

5. Ta' *marbûthah* (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h.

Misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.

Bila ditengah kalimat ditulis t.

Misaln : زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*,

6. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya,

Misalnya; وهو خيرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR TABEL

| | |
|------------|--|
| Tabel I | : Peta Konsep Teori |
| Tabel II | : Daftar Kisi-kisi Kedisiplinan Siswa |
| Tabel III | : Daftar Kisi-kisi Keberhasilan Tahfidz <i>Al-Qur'ān</i> |
| Tabel IV | : Hasil Uji Validitas Instrumen Kedisiplinan Siswa |
| Tabel V | : Hasil Uji Validitas Keberhasilan Tahfidz <i>Al-Qur'ān</i> |
| Tabel VI | : Hasil Statistik Uji Reliabilitas Kedisiplinan Siswa |
| Tabel VII | : Hasil Statistik Uji Reliabilitas Keberhasilan Tahfidz <i>Al-Qur'ān</i> |
| Tabel VIII | : Peta Konsep Penelitian |
| Tabel IX | : Analisis Dekriptif Kedisiplinan dan Tahfidz |
| Tabel X | : Hasil Uji Normalitas |
| Tabel XI | : Hasil Uji Linieritas |
| Tabel XII | : Hasil Uji Regresi Sederhana Model Summary |
| Tabel XIII | : Hasil Tabel Anova |
| Tabel XIV | : Hasil Tabel Coefficients |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran II : Daftar Nama Responden dan Hasil Nilai Tahfidz Kelas X MAN 1
Yogyakarta
- Lampiran III : Angket Kedisiplinan dan Tahfidz
- Lampiran IV : Struktur Organisasi Madrasah
- Lampiran V : Daftar Data Guru Madrasah
- Lampiran VI : Daftar Jumlah Karyawan Madrasah
- Lampiran VII : Catatan Lapangan
- Lampiran VIII : Hasil Penelitian
- Lampiran IX : Sertifikat Sospem
- Lampiran X : Sertifikat Magang 2
- Lampiran XI : Sertifikat Magang 3
- Lampiran XII : Sertifikat ICT
- Lampiran XIV : Sertifikat Ikla
- Lampiran XV : Sertifikat TOEC
- Lampiran XVI : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia, karena dengan adanya pendidikan dapat menciptakan manusia yang berkualitas, berintelektual dan jauh dari kebodohan. Bagi manusia pendidikan merupakan salah satu kebutuhan, pencerahan, bimbingan, sarana pertumbuhan yang mempersiapkan manusia dalam membentuk suatu disiplin hidup. Hal demikian membawa pengertian bahwa bagaimanapun sederhananya suatu komunitas manusia, ia memerlukan pendidikan. Dalam pengertian umum, kehidupan dari komunitas tersebut akan ditentukan oleh aktivitas pendidikan di dalamnya. Pendidikan bisa didapatkan dari keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.¹

Sekolah merupakan sebagai salah satu lembaga pendidikan bagi anak-anak. Guru sebagai media pendidik memberikan ilmunya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Namun, dalam pendidikan juga sangatlah perlu adanya kedisiplinan sebagai modal utama dalam meraih keberhasilan.

Disiplin merupakan suatu sikap yang menunjukkan kesediaan untuk menepati atau mematuhi dan mendukung ketentuan, tata tertib peraturan, nilai serta kaidah-kaidah yang berlaku. Dengan demikian, disiplin bukanlah suatu hal yang dibawa sejak lahir, tetapi merupakan sesuatu yang dipengaruhi oleh

¹ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal.6.

faktor ajar atau pendidikan. Disiplin sangat penting dan di butuhkan bagi setiap orang, khususnya kalangan remaja, dimana menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata tertib dalam menjalani kehidupan agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Hal ini juga dibuktikan dengan adanya penelitian di Universitas Yale Amerika Serikat cukup mengejutkan bahwa seseorang yang memiliki sifat-sifat dan sikap seperti motivasi tinggi, pekerja keras, jujur, disiplin, rajin, ikhlas, memiliki kesuksesan lebih tinggi dibandingkan mereka yang tidak memiliki sifat-sifat tersebut.² (Safi'ah & Marhumah, 2018). Penerapan kedisiplinan di sekolah sangatlah diperlukan, terutama dalam proses pembelajaran, dengan adanya disiplin diharapkan siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, dan dapat memberikan dampak terhadap proses maupun hasil dari pembelajaran yang diikuti oleh siswa tersebut.

Terkait dengan penanaman kedisiplinan terhadap siswa, peneliti akan meneliti tentang bagaimana kedisiplinan yang dilakukan guru terhadap siswa dalam proses pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* di kelas. Tahfidz *Al-Qur'ān* merupakan salah satu pelajaran wajib yang terdapat di MAN 1 Yogyakarta, yang bukan merupakan ekstra kulikuler.

Pembelajaran Tahfidz ini dijadikan mata pelajaran di kelas berdasarkan surat edaran Kemenag Kanwil DIY tanggal 24 Mei 2015 nomor: KW.12.2/PP.00.II/2015 tentang Kebijakan Pendidikan Madrasah yang

² Ranti Safi'ah dan Marhumah, "Pendidikan Karakter Mandiri Siswa MI Baiquniyyah dan Anak Binaan RSB Diponegoro", dalam *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Vol. 1 No 2 (Desember 2018), hal. 238.

ditunjukkan kepada Kepala Madrasah Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah di lingkungan Kementerian Agama DIY. Termaktub dalam surat edaran tersebut tentang kebijakan pendidikan Madrasah yang salah satu kebijakannya dalam poin nomor 8 yang menyebutkan:

"Semua Madrasah wajib menyelenggarakan program Tahfidz, dengan capaian Tahfidz semua siswa di semua jenjang minimal 1 juz. Bagi siswa yang memiliki kemampuan khusus dan atau yang dikelola dalam kelas khusus agar diselenggarakan pembimbing khusus dengan target-target yang lebih tinggi dari targetreguler."³

Tahfidz memiliki arti menghafal, mengingat, atau proses menghafal dan mengulang sesuatu secara terus menerus. Menurut KBBI menghafal berasal dari kata hafal yang memiliki arti telah masuk dalam ingatan dan dapat mengucapkan di luar kepala tanpa melihat buku atau catatan lainnya.⁴ Salah satu tujuan menghafal *Al-Qur'ān* yaitu agar tidak terjadi perubahan pada isi *Al-Qur'ān* tersebut, hal ini disebutkan dalam Q.S Al-Hijr (15) : 9, yaitu:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Artinya:

“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan *Al-Qur'ān*, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.”⁵ (Q.S. Al-Hijr (15) : 9).

³ Surat Edaran Kemenag Kantor Wilayah DIY, nomor: KW.12.2/PP.00.II/13711/2015 tentang Kebijakan Pendidikan Madrasah, 24 Mei 2015.

⁴ KBBI Online, diakses pada tanggal 3 Oktober 2019, Pukul 17.45 WIB.

⁵ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Jilid 10 Juz 28-29-30), QS Al-Hijr: 9, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2010), hal.208.

Salah satu keutamaan *Al-Qur'ān* yaitu bagi para penghafal *Al-Qur'ān* dijanjikan derajat yang tinggi di sisi Allah SWT, pahala yang besar, serta penghormatan di antara sesama manusia. Bahkan Rasulullah SAW bersabda:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ قَالُوا: مَنْ هُمْ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ أَهْلُ الْقُرْآنِ هُمْ أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ (رواه النسائي وابن ماجه

والحاكم واحمد)

“Dari Anas r.a berkata: Sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda: Sesungguhnya Allah itu mempunyai keluarga dari kalangan manusia. Para sahabatnya bertanya, "Siapakah mereka itu wahai Rasulullah? Jawab beliau: Yaitu Ahlul Qur'an. Mereka adalah keluarga Allah dan orang-orang istimewa baginya.” (HR. An-Nasa'i, Ibnu Majah, Hakim dan Ahmad).

Pentingnya disiplin dalam menghafal *Al-Qur'ān* akan menanamkan sikap bertanggung jawab dan konsisten pada diri seorang hafidz untuk senantiasa fokus dalam menghafal. MAN 1 Yogyakarta dipilih sebagai tempat penelitian karena termasuk salah satu sekolah Islam yang mengadakan pembelajaran Tahfidzul *Qur'ān*. Peneliti memilih MAN 1 Yogyakarta sebagai tempat penelitian, dimana pada semester ganjil tahun ajaran 2016/2017 yang merupakan awal dari pelajaran Tahfidz, karena pada tahun-tahun sebelumnya pembelajaran Tahfidz hanya ekstrakurikuler saja.⁶

Pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* di MAN 1 Yogyakarta dilaksanakan seminggu sekali, dengan terbatasya waktu diharapkan siswa biasa lebih fokus dalam menghafal agar tidak mendapat nilai yang buruk. Target hafalan siswa sendiri yaitu kelas X dan kelas XI menghafal juz 2, sedangkan pada kelas XII

⁶ Hasil Wawancara dengan Ibu Alfy, pada Rabu, 2 Oktober 2019 pukul 09:45 di Ruang Guru MAN 1 Yogyakarta.

menghafalkan juz 30, Qs. Al-Mulk dan 25 hadits. Kegiatan Tahfidz *Al-Qur'ān* merupakan proses, karena itu disiplin sangat diperlukan untuk mencapai hasil menghafal yang baik bagi siswa.

Pada umumnya siswa MAN ini berusia remaja yang mempunyai kesibukan atau bahkan kegiatan lain di luar sekolah. Sehingga kedisiplinan merupakan aspek penting yang sangat menunjang kegiatan pembelajaran yang efektif. Dengan menjadikan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* sebagai mata pelajaran wajib bagi siswa akan membuat siswa tidak menyampingkan kegiatan ini, dan pembelajaran ini sangat penting bagi siswa jika dilihat dari tingkat kedisiplinannya. Pembelajaran ini dianggap penting karena akan sangat berguna bagi siswa di masa mendatang, dan ini yang menjadi salah satu pertimbangan peneliti untuk menjadikan tingkat kedisiplinan dalam pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*. Peneliti ingin mengetahui tingkat kedisiplinan siswa yang menerima pemberlakuan baru terkait pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* yang sebelumnya sekedar ekstra kulikuler dan tidak setiap anak mengikuti, dan berubah menjadi pembelajaran yang diwajibkan bagi setiap siswa.

Tentang tanggapan siswa yang harus memulai dari awal kembali pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* sebagai sesuatu yang baru karena sebelumnya tidak mengikuti ekstrakurikuler tersebut juga masuk dalam aspek kedisiplinan yang dibentuk pihak sekolah secara tidak langsung. Tingkat kedisiplinan yang mendorong siswa untuk rajin dan memenuhi target hafalan akan membentuk siswa ke aspek disiplin di pelajaran lain. Jika siswa dengan tingkat kedisiplinan

tinggi akan semakin mudah memulai hafalan dan menjadikan pendorong meningkatkan proses pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*. Gagasan memilih pembelajaran ini menjadi wajib pastinya digunakan guru sebagai pemancing agar siswa dapat lebih disiplin untuk menghafalkan *Al-Qur'ān*.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan terhadap Keberhasilan Tahfidz *Al-Qur'ān* Siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dikemukakan permasalahan yang menjadi fokus kajian dalam penelitian ini antara lain:

1. Bagaimana bentuk kedisiplinan siswa dalam pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil dari pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta?
3. Adakah pengaruh kedisiplinan siswa terhadap keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa pada kelas X MAN 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan dari penelitian ini adalah:
 - a. Untuk mengetahui kedisiplinan siswa dalam pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui hasil nilai dari pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa kelas X MAN I Yogyakarta.

- c. Untuk membuktikan adanya pengaruh kedisiplinan siswa terhadap keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Diharapkan dari penelitian ini dapat memberikan masukan dan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.
- 2) Untuk menambah wawasan bagi penulis dan untuk menambah dasar bagi para peneliti selanjutnya.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi para praktisi dalam pengembangan dan pembenahan dalam pembelajaran Tahfidzul *Qur'ān*.
- 2) Penulisan skripsi ini juga diharapkan mampu menggugah minat dan disiplin para penghafal *Al-Qur'ān* untuk tetap istiqomah dalam pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah penelaah terhadap bahan-bahan bacaan yang secara khusus berkaitan dengan objek penelitian yang akan dikaji.⁷

Sejauh yang penulis ketahui, penulis ingin menegaskan bahwa judul skripsi “Pengaruh Kedisiplinan terhadap Keberhasilan Tahfidz *Al-Qur'ān*

⁷ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 162.

Siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta” belum ditemukan pembahsan yang sama di dalam skripsi atau karya tulis orang lain. Namun, penulis menemukan beberapa skripsi yang masih ada kaitannya dengan kedisiplinan. Beberapa judul skripsi yang membahas tentang kedisiplinan diantaranya:

- a. Skripsi yang disusun oleh Jamilatun, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011⁸, yang berjudul “*Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Hukuman Berjenjang di SMK Ma’arif 1 Wates*”. Skripsi ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Dalam skripsi ini menyimpulkan bahwa hasil dari penelitian ini menunjukkan bentuk kedisiplinan siswa mengalami perubahan cukup baik setelah diterapkannya hukuman berjenjang. Penerapan hukuman berjenjang berupa berupa peringatan dan nasihat bagi siswa yang melakukan jenis pelanggaran ringan, sedangkan bagi siswa yang melakukan pelanggaran berat hukumannya mendapatkan surat pernyataan pemanggilan orangtua/wali siswa ke sekolah. Dampak dari hukuman berjenjang ini adalah rasa menyesal dan tidak akan mengulangi perbuatan yang melanggar.
- b. Skripsi yang disusun oleh Muhammad Maulana, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam

⁸ Jamilatun, “Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Hukuman Berjenjang di SMK Ma’arif 1 Wates”. *Skripsi*, Fak.Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2011.

Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017⁹, dengan judul “*Korelasi Kemampuan Tahfidzul Qurán dengan Kecenderungan Kepribadian Conscientiousness di MA Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*”. Skripsi ini menyimpulkan hasil dari penelitian kuantitatif bahwa adanya korelasi yang positif antara kemampuan tahfidz Al-Qurán dengan kecenderungan kepribadian conscientiousness di MA Ali Maksum Yogyakarta, yang memiliki arti bahwa siswa MA Ali Maksum tergolong orang yang teratur, terkontrol, terorganisasi, ambisius, fokus, disiplin, rapih dan bertanggung jawab. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,369.

- c. Skripsi yang disusun oleh Wartini, Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014¹⁰, dengan judul “*Upaya Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal AL-Qur’an Siswa Kelas 111 SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta*”. Hasil dari penelitian skripsi ini menunjukkan upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan menghafal *Al-Qur’an* antara lain menggunakan *speaker* atau pengeras suara, menyampaikan materi menggunakan lagu nahawand, menerapkan *punishment* (hukuman), kartu prestasi dan memberikan PR kepada siswa untuk menghafalkan ayat di rumah. Hasil yang dicapai dari

⁹ Muhammad Maulana, “Korelasi Kemampuan Tahfidzul Qur’an Dengan Kecenderungan Kepribadian *Conscientiousness* di MA Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

¹⁰ Wartini, “Upaya Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal AL-Qur’an Siswa Kelas 111 SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

upaya yang dilakukan guru belum maksimal karena siswa belum dapat menghafal surat yang yang menjadi target.

- d. Jurnal, yang disusun oleh Agus Miftakus Surur dkk, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2018, dengan judul "*Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa di MAN Kediri 1 Kota Kediri Melalui Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al-Qur'ān*"¹¹. Pada jurnal ini disebutkan tujuan program ekstrakurikuler Tahfidz mempunyai tujuan untuk membentuk karakter dan dapat menanamkan iman dan taqwa siswa. Pelaksanaannya meliputi baca tulis *Al-Qur'ān*, menyetorkan hafalan, bimbingan dan pembinaan secara individual untuk memberikan siraman rohani, keteladanan dan pembiasaan dalam menghafal. Ekstrakurikuler Tahfidz ini dapat menanamkan nilai religius bagi siswa, nilai religius dari hubungan manusia dengan Tuhannya saat siswa membaca dan menghafal *Al-Qur'ān*. Sedangkan nilai religius saat hubungan dengan sesama manusia yaitu siswa yang mengikuti ekstrakurikuler ini mempunyai perilaku sopan santun, tawadhu dan hormat, guna menjaga hafalan dan menerapkan apa yang telah di fahami dalam *Al-Qur'ān*.

¹¹ Agus Miftakus Surur, dkk, "Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa di MAN Kediri 1 Kota Kediri Melalui Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al-Qur'an", dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. XV, No. 1 (Juni 2018), hal. 42.

E. Landasan Teori

1. Kedisiplinan Siswa

a. Pengertian Kedisiplinan Siswa

Menurut bahasa dalam kamus besar bahasa Indonesia, disiplin adalah tata tertib (di sekolah, kemiliteran, dan sebagainya), ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan tata tertib dan sebagainya.¹² Sebagian kalangan memaknai disiplin sebagai aturan yang ditegakkan di kalangan militer, kantor, lembaga pendidikan, hingga rumah. Nuansa yang di bawa oleh kata ini adalah sanksi untuk setiap pelanggaran yang terjadi. Kata-kata “harus, wajib, dilarang, dan jangan” biasanya tertera jelas. Disiplin menurut Elizabeth Hurlock berasal dari kata yang sama dengan *disciple*, yaitu orang yang belajar dengan sukarela mengikuti pemimpin.¹³ Disiplin juga sebagai tindakan yang sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan. Jika terjadi pelanggaran, bahaya bisa mengancam.

Disiplin ialah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan pertauran. Kedisiplinan dapat dilakukan dan diajarkan kepada anak di sekolah maupun di rumah dengan cara membuta semacam peraturan atau tata tertib yang wajib di patuhi oleh setiap anak. Dengan kata lain peraturan menyesuaikan dengan kondisi

¹² KBBI Online, diakses pada tanggal 5 Oktober 2019, Pukul 11.51 WIB.

¹³ Anna Farida, *Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), hal.67.

perkembangan anak, serta dilaksanakan dengan penuh ketegasan.¹⁴ Peraturan untuk menanamkan kedisiplinan dapat dilakukan mulai dari hal-hal yang sederhana, seperti menempatkan sepatu pada tempatnya.

Dalam arti yang luas, disiplin mencakup setiap macam pengaruh yang ditujukan untuk membantu siswa agar mereka dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan yang mungkin ingin ditujukan siswa terhadap lingkungannya.¹⁵ Dengan disiplin, siswa diharapkan bersedia tunduk dan mengikuti peraturan tertentu dan menjauhi larangan tertentu. Kesediaan semacam ini harus dipelajari dan harus secara sabar diterima dalam rangka memelihara kepentingan bersama atau memelihara kelancaran tugas di sekolah sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

b. Pentingnya Kedisiplinan

Disiplin merupakan salah satu faktor yang menjadi penentu keberhasilan atau kesuksesan seseorang. Diakui atau tidak, disiplin dalam belajar turut menentukan keberhasilan seorang siswa. Mengajar disiplin tidak hanya melakukan koreksi terhadap tingkah laku siswa semata, tetapi juga mengajarkan siswa untuk mengontrol diri dan peka terhadap lingkungannya. Diharapkan dengan sikap disiplin sejak dini, mereka bisa menjadi orang sukses di kemudian hari.¹⁶ Kedisiplinan

¹⁴ Muhammad Fadlillah & Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal 192.

¹⁵ Sri Minarti, *Manajemen Sekolah (Mengelola lembaga pendidikan secara mandiri)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal.192-193.

¹⁶ Sitiatava Rizema Putra, *Tips-tips Jitu Mencetak Siswa Juara Olimpiade Sejak Dini*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hal.142.

sangat penting bagi masa depan seorang anak. Semua yang ia lakukan (disiplin), semata-mata untuk mengejar cita-cita dan masa depan yang lebih baik. Artinya, di dalam hati dan pikirannya senantiasa tertanam disiplin diri untuk melakukan upaya agar harapannya dapat diraih.¹⁷ Dengan adanya disiplin, seorang anak akan mengerjakan suatu hal dengan tepat waktu, dan akan selesai tepat waktu juga, sehingga tidak akan ada waktu yang terbuang dengan sia-sia.

c. Tujuan Kedisiplinan

Ellen G. White berkata, tujuan disiplin ialah mendidik seorang anak untuk memerintah diri sendiri. Ia harus diajar bersandar kepada diri sendiri dan mengendalikan diri. Oleh sebab itu, segera setelah ia sanggup untuk mengerti, maka daya pikirnya harus dibawa kepada penurutan. Biarlah segala perlakuan terhadapnya dibuat sedemikian rupa, sehingga akan menunjukkan bahwa penurutan itu adalah baik. Tujuan menanamkan disiplin tidak lepas dari mengembangkan pengertian-pengertian, dan untuk memulai perlu disesuaikan dengan tahap perkembangan kehidupan anak. Perlu dipahami juga bahwa melatih disiplin terhadap anak yang baru berusia 2 tahun tidak boleh disamakan dengan anak yang berumur 11 tahun. Sebab anak yang baru berusia 2 tahun belum mempunyai inisiatif dan masih bergantung kepada orang tuanya. Nampak jelas bahwa tujuan utama disiplin adalah untuk mengajar seorang anak agar dapat menegendalikan diri sendiri.

¹⁷ Agus N. Cahyo, *Siapkan Anakmu untuk Kaya*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal.83.

Pada waktu yang sama anak sudah mempunyai pengertian dan segera menurut, dia tahu menjalankan kewajibannya. Dengan demikian dia dapat mengerti larangan-larangan. Dia dapat membedakan tingkah laku yang baik dan buruk, dan ada kesadaran bagaimana mengendalikan keinginan dan berbuat sesuatu tanpa ada perasaan diancam oleh hukuman atau ganjaran berbentuk apa pun.¹⁸

d. Macam-macam Kedisiplinan

Menurut Oteng Sutrisno, disiplin dapat dibagi menjadi dua, yaitu:

1) Disiplin Positif

Disiplin positif merupakan suatu sikap dan iklim organisasi yang setiap anggotanya mematuhi peraturan-peraturan organisasi atas kemauannya sendiri. Mereka patuh pada tata tertib tersebut karena mereka memahami, meyakini dan mendukungnya. Selain itu, mereka berbuat begitu karena benar-benar menghendakinya bukan karena takut akan akibat dari ketidak patuhannya. Dalam suatu

organisasi yang telah menerapkan disiplin positif, si peanggar di tetapkan memperoleh suatu hukuman. Namun, hukuman yang diberikan bukan untuk melukai, melainkan untuk memperbaiki dan membetulkan. Disiplin positif memberikan suatu pandangan bahwa kebebasan mengandung konsekuensi, yakni kebebasan harus sejalan dengan tanggung jawab.

¹⁸ Henry N. Siahaan, *Peranan Ibu Bapak Mendidik Anak*, (Bandung: Angkasa, 1991), hal.140-141.

2) Disiplin Negatif

Maksud dari disiplin negatif adalah suatu keadaan disiplin yang menggunakan hukuman atau ancaman untuk membuat orang-orang mematuhi perintah dan mengikuti peraturan hukuman. Pendekatan disiplin negatif ini adalah menggunakan hukuman pada pelanggaran peraturan untuk menggerakkan dan menakutkan seseorang sehingga mereka tidak akan berbuat kesalahan yang sama. Disiplin negatif cenderung bertumpu kepada konsepsi lama, yaitu sumber disiplin adalah otoritas pemimpin dan hukuman merupakan ancaman.¹⁹

e. Pembentukan Disiplin

Dalam pembentukan disiplin, menurut Elizabeth Hurlock ada empat hal yang perlu diperhatikan dalam disiplin, yaitu:

1) Peraturan

Peraturan merupakan pola yang ditetapkan untuk tingkah laku.

Tujuan dengan adanya peraturan adalah membekali anak dengan pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi tertentu.

2) Hukuman

Hukuman diberikan kepada seseorang karena suatu kesalahan atau pelanggaran sebagai ganjarannya.

3) Penghargaan

Penghargaan diberikan untuk suatu hasil yang baik.

¹⁹ Barnawi & Mohammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional (Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian)*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 113.

4) Konsistensi

Konsistensi berarti tingkat keseragaman atau stabilitas. Konsisten ini memiliki nilai mendidik yang besar, bila peraturan konsisten maka siswa akan memacu proses belajarnya.²⁰

2. Pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* (Menghafal *Al-Qur'ān*)

a. Pengertian Tahfidz *Al-Qur'ān*

Kata Tahfidz berasal dari bahasa Arab *haffadho-yuhaffidhu-tahfidhun*, yang artinya menjaga, menghafal, dan memelihara. Tahfidz (hafalan) secara bahasa adalah lawan dari lupa, yang selalu ingat dan sedikit lupa. Sedangkan *Al-Qur'ān* merupakan bahasa Arab yang artinya adalah bacaan atau yang dibaca.²¹ Tahfidz merupakan gabungan dari Tahfidz *Al-Qur'ān* dapat diartikan sebagai suatu proses untuk menjaga, memelihara dan melestarikan kemurnian *Al-Qur'ān* yang diturunkan kepada Rasulullah di luar kepala agar tidak terjadi perubahan dari *Al-Qur'ān* itu sendiri.

Al-Qur'ān sendiri memiliki arti yang dibaca. *Al-Qur'ān* merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW. Menurut Manna Khalil Al-Qattan, *Qur'ān* dikhususkan sebagai nama bagi kitab yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga *Qur'ān* menjadi nama khas kitab itu, sebagai nama diri. Dan secara gabungan kata itu dipakai untuk nama *Qur'ān*

²⁰ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2*, (Jakarta: Erlangga, 1989). Hal. 85-92.

²¹ Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hal. 105.

secara keseluruhan, begitu juga untuk penamaan ayat-ayatnya. Maka jika kita mendengar orang membaca ayat *Qur'ān*, kita boleh mengatakan bahwa ia sedang membaca *Qur'ān*.²²

Para ulama menyebutkan definisi *Qur'ān* yang mendekati maknanya dan membedakannya dari yang lain dengan menyebutkan bahwa: “*Qur'ān* adalah Kalam atau Firman Allah yang diturunkan kepada Muhammad SAW yang membacanya merupakan suatu ibadah.”²³

Tahfidz *Al-Qur'ān* atau yang sering diebut menghafal *Al-Qur'ān* merupakan suatu proses, mengingat materi yang dihafalkan harus sempurna, karena ilmu tersebut dipelajari untuk dihafalkan, bukan untuk dipahami. Namun, setelah hafal *Al-Qur'ān* tersebut sempurna, maka selanjutnya ialah diwajibkan untuk mengetahui isi kandungan yang ada di dalamnya. Kegiatan menghafal *Al-Qur'ān* juga merupakan sebuah proses mengingat seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya, seperti waqaf, tajwid, dan lainnya) harus dihafal dan diingat secara sempurna.²⁴ Jadi, seorang Tahfidz harus mengupayakan dengan sungguh-sungguh agar tersimpan dengan baik di gudang memori.

²² Manna Khalil al-Qattan, *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*, penerjemah: Mudzakir AS, (Bogor: Litera Antar Nusa, 2009), hal 15-16.

²³ Manna Khalil al-Qattan, *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*, penerjemah: Mudzakir AS, hal 17.

²⁴ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), hal.14.

b. Hukum dan Tujuan Tahfidz *Al-Qur'ān*

Hukum dari Tahfidz *Al-Qur'ān* adalah fardu kifayah. Ini berarti bahwa orang yang menghafal *Al-Qur'ān* tidak boleh kurang dari jumlah mutawatir sehingga tidak akan ada kemungkinan terjadinya pemalsuan dan perubahan terhadap ayat-ayat suci *Al-Qur'ān*. Jika kewajiban ini telah terpenuhi oleh sejumlah orang (yang mencapai tingkat mutawatir) maka gugurlah kewajiban tersebut dari yang lainnya. Sebaliknya jika kewajiban ini tidak terpenuhi maka semua umat Islam akan menanggung dosanya.²⁵ Prinsip fardhu kifayah ini dimaksudkan untuk menjaga *Al-Qur'ān* dari pemalsuan, perubahan, dan pergantian seperti yang pernah terjadi terhadap kitab-kitab masa lalu.

Adapun tujuan menghafal *Al-Qur'ān*, yaitu:

- 1) Untuk menjaga kemurnian isi kandungan *Al-Qur'ān*
- 2) Untuk menjaga pemalsuan *Al-Qur'ān* oleh orang tertentu.
- 3) Untuk menjaga dari perubahan terhadap ayat-ayat suci *Al-Qur'ān*.²⁶

c. Kesiapan Dasar Dalam Tahfidz *Al-Qur'ān*

Setiap orang yang ingin menghafal *Al-Qur'ān* harus mempunyai persiapan yang matang agar dapat berjalan dengan baik, beberapa persiapan diantaranya:

²⁵ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Akasara, 1994), hal.24.

²⁶ *Ibid.*, hal.26.

- 1) Niat yang ikhlas.
- 2) Meminta izin kepada orang tua atau suami jika sudah menikah.
- 3) Mempunyai tekad yang besar dan kuat.
- 4) Istiqamah dan konsisten.
- 5) Berguru kepada yang ahli.
- 6) Mempunyai akhlak terpuji dengan menjauhkan diri dari maksiat dan akhlak tercela.
- 7) Berdo'a agar sukses dalam menghafal *Al-Qur'ān*.
- 8) Alangkah baiknya menghafal dalam usia muda.
- 9) Dianjurkan menggunakan satu jenis *Al-Qur'ān*.
- 10) Lancar membaca *Al-Qur'ān*, maksudnya mampu membaca dengan baik, maksudnya meluruskan bacaannya sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid, memperlancar bacaannya, memahami bahasa dan tata bahasa Arab.²⁷

d. Strategi Menghafal Al-Qur'ān

Untuk membantu memudahkan ayat-ayat yang di hafalkan, maka diperlukan strategi yang baik agar hafalan-hafalan tersebut ada dalam ingatan. Di antara strategi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Strategi pengulangan ganda.
- 2) Tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang sedang dihafal benar-benar hafal.

²⁷ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa...*, hal.28.

- 3) Menghafal urutan-urutan ayat yang di hafalnya dalam satu kesatuan jumlah setelah benar-benar hafal ayat-ayatnya. Untuk mempermudah proses ini, maka dianjurkan menggunakan *Al-Qur'ān* yang yang biasa di pakai yaitu yang disebut dengan *Qur'an Pojok* akan sangat membantu para penghafal *Al-Qur'ān*, karena di dalam setiap juznya terdiri dari 10 lembar dan setiap halaman diawali dengan awal ayat dan diakhiri dengan akhir ayat.
- 4) Menggunakan satu jenis mushaf.
- 5) Memahami (pengertian) ayat-ayat yang di hafalnya.
- 6) Memperhatikan ayat-ayat yang serupa.
- 7) Di setorkan kepada seorang pengampu.²⁸

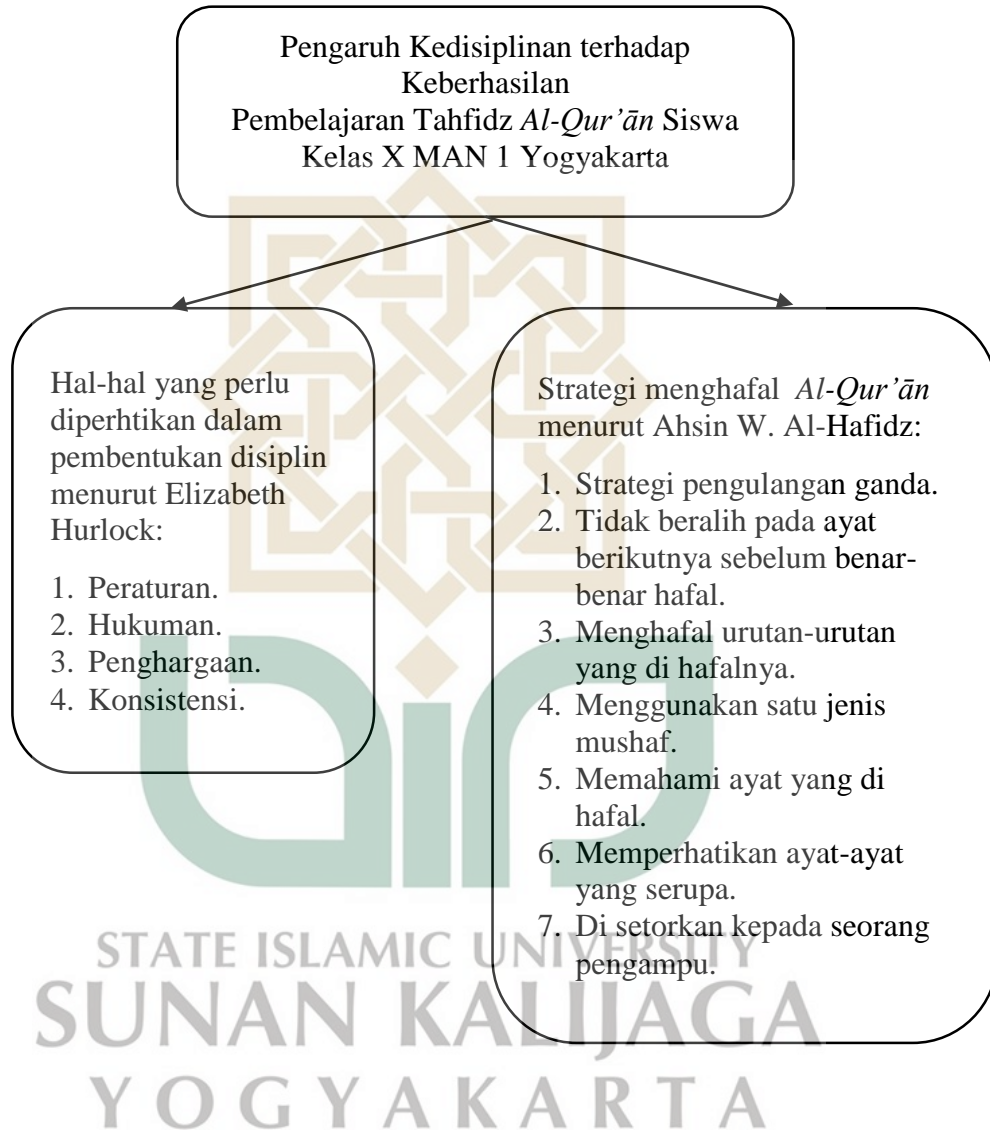
Dengan memperhatikan strategi (siasat) dalam menghafal *Al-Qur'ān*, maka akan dapat membantu memudahkan dalam proses menghafal.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²⁸ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis.....*, hal.237.

Tabel I

Peta Konsep Teori:



F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.²⁹ Berdasarkan kerangka pikir yang penulis sampaikan dari beberapa teori-teori terkait penelitian, maka penulis dapat menyatakan hipotesa sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*.

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*.

G. Metode Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertempat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta, yang terletak di Jl. C Simanjuntak No. 60, Terban, Gondokusuman, Kota Yogyakarta.

Sedangkan waktu penelitian dimulai pada bulan Desember 2019.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti termasuk dalam jenis penelitian lapangan dengan metode penelitian kuantitatif yang mengambil lokasi di MAN 1 Yogyakarta.

Penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian yang menggunakan instrumen-instrumen formal, standar dan bersifat mengukur.³⁰ Penelitian

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.236.

³⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hal.34.

kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga pemahaman kesimpulan penelitian lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar atau tampilan lain.³¹ Jadi, hasil dari penelitian ini disajikan dalam bentuk tabel presentase.

3. Variabel Penelitian dan Definisi Variabel Penelitian

a. Variabel Penelitian

1) Variabel independen atau variabel bebas (X) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab terjadinya perubahan, dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah kedisiplinan siswa.

2) Variabel dependen atau variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas, variabel terikatnya adalah keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*.

b. Definisi Operasional Penelitian

Tujuan dari pendefinisian variabel secara operasional adalah untuk memberikan gambaran bagaimana suatu variabel akan diukur, jadi variabel harus mempunyai pengertian yang spesifik dan terukur.

1) Kedisiplinan Siswa

Disiplin berkaitan dengan tata tertib, aturan, atau norma dalam kehidupan bersama (yang melibatkan orang banyak). Sedangkan siswa adalah pelajar atau anak yang melakukan aktifitas sederhana di sekolah. Dengan demikian, kedisiplinan siswa adalah ketaatan

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal.27.

(kepatuhan) dari siswa kepada aturan, tata tertib, atau norma di sekolah dengan berkaitan dengan belajar mengajar.

Adapun unsur-unsur kedisiplinan, diantaranya:

- (a) Kesadaran diri
- (b) Mengikuti dan mentaati aturan
- (c) Alat pendidikan
- (d) Hukuman

2) Keberhasilan Pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*

Tahfidz berarti menghafal, sedangkan menghafal sendiri memiliki arti mengingat, selain itu juga memiliki arti sebagai tindakan yang berusaha menjaga dan melindungi suatu materi yang kemudian berusaha untuk meresap pada pikiran agar selalu ingat. Sedangkan *Al-Qur'ān* sendiri berarti kalam Allah yang bernilai mukjizat serta kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat jibril dan membacanya termasuk ibadah.

Jadi Tahfidz *Al-Qur'ān* adalah suatu proses menghafal, mengingat ataupun menjaga kitab Allah dengan mengingatnya dan dimasukkan ke dalam pikiran si penghafal.

Adapun yang perlu dilakukan dalam pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*, yakni:

- (a) Merefleksi
- (b) Mengulang
- (c) Meresitasi

4. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bisa sekedar orang, jumlah, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.³² Misalnya akan melakukan penelitian di sekolah X, maka sekolah X ini merupakan populasi. Jadi populasi merupakan keseluruhan subyek atau totalitas subyek penelitian yang dapat berupa orang, benda, atau suatu hal yang di dalamnya dapat diperoleh dan atau dapat memberikan informasi (data) penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di MAN 1 Yogyakarta kelas X sebanyak 232 siswa.

b. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³³ Sampel bisa juga disebut sebagai bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu yang dapat mewakili populasinya. Jadi sampel merupakan sebagian dari “anggota” populasi penelitian yang terhadapnya pengumpulan data dilakukan. Sampel penelitiannya yaitu pada kelas X MAN 1 Yogyakarta sebanyak 147 siswa.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.117.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.118.

Pada penelitian ini, peneliti dalam mengumpulkan sampel penelitian menggunakan rumus slovin dengan populasi *berdistribusi normal*. Dengan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N.e^2}$$

Keterangan:

n : ukuran sampel

N : ukuran populasi

e : persen kelonggaran ketidakteelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolelir atau diinginkan, misalnya 2%.³⁴

5. Metode Pengumpulan Data

a. Angket

Angket adalah tehnik pengumpulan data melalui daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis dan disusun serta disebarluaskan untuk mendapatkan informasi atau keterangan kepada responden.³⁵ Angket yang di buat oleh peneliti ini ditujukan kepada siswa-siswi untuk mendapatkan data-data yang diperlukan dalam penelitian, yaitu dengan menyebarkan sejumlah 40 pernyataan untuk ditanggapi.

³⁴ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013), hal. 78.

³⁵ Sanafia Faisal, *Dasar dan Tehnik Pengumpulan Angket*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1985), hal 2.

b. Metode observasi

Observasi dasar adalah semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.³⁶ Dalam penelitian ini, peneliti menyebarkan angket dan juga melakukan observasi secara langsung, dimana peneliti mengamati langsung dan mengikuti langsung proses pembelajaran Tahfidz yang terjadi di kelas.

c. Metode dokumentasi

Metode ini yaitu merupakan salah satu metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya. Dibandingkan dengan metode lain, maka metode ini agak tidak begitu sulit, dalam arti apabila ada kekeliruan sumber datanya masih tetap, belum berubah. Dengan metode dokumentasi yang diamati bukan benda hidup tetapi benda mati.³⁷ Metode dokumentasi yang dilakukan peneliti adalah metode dokumentasi berbentuk tertulis dan gambar/foto. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang letak geografis dan keadaan siswa-siswa MAN 1 Yogyakarta.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.310.

³⁷ Suharsimi Arikuto, *Prosedur Penelitian...*, hal.274.

6. Instrumen Pengumpulan Data

a. Lembar Angket

Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu bersifat langsung, dimana terdapat 40 daftar pernyataan diberikan secara langsung dan khusus kepada siswa kelas X di MAN 1 Yogyakarta yaitu untuk mendapatkan data yang lebih valid mengenai kedisipinan siswa dalam pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*.

Siswa-siswi sebagai responden secara bebas memilih sesuai dengan pendapatnya, dengan memberikan tanda silang (x) atau tanda centang (✓) pada jawaban yang sudah tertera yang mereka pilih.

Agar jawaban yang diperoleh berupa data kauntitatif, maka setiap jawaban diberi angka 1 sampai dengan 4. Skor yang diberikan dalam pernyataan adalah:

- a) Jawaban kategori sangat setuju (SS) dengan skor 4
- b) Jawaban kategori setuju (S) dengan skor 3
- c) Jawaban kategori tidak setuju (TS) dengan skor 2
- d) Jawaban kategori sangat tidak setuju (STS) dengan skor 1

Indikator-indikator tersebut dimasukkan ke dalam kisi-kisi angket dan variabel kedisiplinan siswa dan variabel keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa. Dari indikator tersebut peneliti menjabarkan dalam beberapa item pernyataan yang disusun dalam kisi-kisi angket yang disiapkan oleh peneliti.

Dalam pembuatan item-item kuisisioner (angket) tidak lepas dari masing-masing indikator-indikator variabel, dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel, yaitu variabel independen atau yang mempengaruhi yaitu kedisiplinan siswa dan variabel dependen yang dipengaruhi yaitu keberhasilan dalam pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa.

Tabel II

Daftar Kisi-Kisi Kedisiplinan Siswa

| NO | Indikator | No Item Soal | Jumlah |
|----|-------------------------------------|--------------|--------|
| 1 | Mentaati proses pembelajaran | 4, 5 | 2 |
| 2 | Mengikuti peraturan sekolah | 15, 18 | 2 |
| 3 | Sikap ketika mengikuti pembelajaran | 2, 3 | 2 |
| 4 | Berpakaian rapi | 16, 17 | 2 |
| 5 | Tepat waktu | 1, 6 | 2 |
| 6 | Mandiri | 7, 10 | 2 |
| 7 | Mengendalikan diri | 9, 12 | 2 |
| 8 | Intropeksi | 14, 19 | 2 |
| 9 | Kepercayaan diri | 13, 20 | 2 |
| 10 | Melakukan sesuatu dengan konsisten | 8, 11 | 2 |

Tabel III

Daftar Kisi-Kisi Keberhasilan Tahfidz *Al-Qur'an*

| NO | Indikator | No Item Soal | Jumlah |
|----|---|----------------|--------|
| 1 | Perhatian intensif | 21, 22, 23, 24 | 4 |
| 2 | Membaca materi yang dihafalkan | 25, 26, 27, 28 | 4 |
| 3 | Mengikuti berulang-ulang materi yang dihafalkan | 28, 33, 34, 38 | 4 |
| 4 | Mengulang materi yang dihafalkan dengan cara mendengarkan | 30, 31, 32, 36 | 4 |
| 5 | Mengulang materi yang dihafalkan dengan cara mengucapkan | 35, 37, 39, 40 | 4 |

b. Uji Coba Instrumen

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu derajat ketetapan instrumen (alat ukur), maksudnya apakah instrumen yang digunakan betul-betul tepat untuk mengukur apa yang akan diukur.³⁸ Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Kalau dalam obyek berwarna merah, sedangkan data yang terkumpul memberikan data berwarna putih maka hasil penelitian tidak valid.³⁹ Untuk menguji tingkat validitas peneliti menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh Pearson, yang dikenal

³⁸ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal.245.

³⁹ Sugiyono, *Metodel Penelitian Pendidikan...*, hal.172.

dengan rumus *Korelasi Product Moment* yang dihitung dengan bantuan program *SPSS for Windows Versi 23.0*.

Untuk menentukan instrumen valid atau tidak adalah dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrument tersebut di katakan valid.
- b) Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Pengujian untuk menentukan valid atau tidaknya butir pernyataan dilakukan dengan membandingkan r hitung tiap butir dengan nilai r tabel untuk degree of freedom = $n-2$ (n = jumlah responden), dalam hal ini berarti $147-2 = 145$ dan satu daerah sisi pengujian dengan alpha 0,05 di dapat r tabel 0,175. Jika r hitung untuk r tiap butir tiap pernyataan berniali positif dan lebih besar dari r tabel, maka butir pernyataan dikatakan valid. Uji validitas ini dianalisis dengan bantuan program *SPSS for Windows Versi 23.0*.

Hasil uji validitas instrumen dapat dilihat pada tabel berikut ini:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel IV

Hasil Uji Validitas Instrumen Kedisiplinan Siswa

| Nomor Butir | R hitung | R tabel | Keterangan |
|-------------|----------|---------|------------|
| 1 | 0,693 | 0,176 | Valid |
| 2 | 0,634 | 0,176 | Valid |
| 3 | 0,672 | 0,176 | Valid |
| 4 | 0,652 | 0,176 | Valid |
| 5 | 0,551 | 0,176 | Valid |
| 6 | 0,650 | 0,176 | Valid |
| 7 | 0,567 | 0,176 | Valid |
| 8 | 0,599 | 0,176 | Valid |
| 9 | 0,564 | 0,176 | Valid |
| 10 | 0,598 | 0,176 | Valid |
| 11 | 0,669 | 0,176 | Valid |
| 12 | 0,540 | 0,176 | Valid |
| 13 | 0,551 | 0,176 | Valid |
| 14 | 0,737 | 0,176 | Valid |
| 15 | 0,630 | 0,176 | Valid |
| 16 | 0,721 | 0,176 | Valid |
| 17 | 0,710 | 0,176 | Valid |
| 18 | 0,656 | 0,176 | Valid |
| 19 | 0,645 | 0,176 | Valid |
| 20 | 0,579 | 0,176 | Valid |

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa butir pernyataan nomor 1 sampai 20 dalam angket kedisiplinan siswa dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai alat analisis data.

Tabel V

Hasil Uji Validitas Instrumen Keberhasila Pembelajaran

Tahfidz *Al-Qur'ān*

| Nomor Butir | R hitung | R table | Keterangan |
|-------------|----------|---------|------------|
| 21 | 0,546 | 0,176 | Valid |
| 22 | 0,593 | 0,176 | Valid |
| 23 | 0,634 | 0,176 | Valid |
| 24 | 0,575 | 0,176 | Valid |
| 25 | 0,687 | 0,176 | Valid |
| 26 | 0,582 | 0,176 | Valid |
| 27 | 0,655 | 0,176 | Valid |
| 28 | 0,544 | 0,176 | Valid |
| 29 | 0,714 | 0,176 | Valid |
| 30 | 0,627 | 0,176 | Valid |
| 31 | 0,760 | 0,176 | Valid |
| 32 | 0,752 | 0,176 | Valid |
| 33 | 0,647 | 0,176 | Valid |
| 34 | 0,759 | 0,176 | Valid |
| 35 | 0,455 | 0,176 | Valid |
| 36 | 0,585 | 0,176 | Valid |
| 37 | 0,574 | 0,176 | Valid |
| 38 | 0,634 | 0,176 | Valid |
| 39 | 0,661 | 0,176 | Valid |
| 40 | 0,699 | 0,176 | Valid |

Dari tabel tersebut diketahui bahwa butir pernyataan nomor 1 sampai 20 dalam angket keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa dinyatakan valid sehingga dapat digunakan dalam analisis selanjutnya.

2) Reliabilitas

Reliabilitas adalah derajat konsistensi instrumen yang bersangkutan. Reliabilitas berkenaan dengan pertanyaan, apakah suatu instrumen dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel jika selalu memberikan hasil yang sama jika diujikan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan yang berbeda.⁴⁰ Pengujian reliabilitas ini menggunakan bantuan *SPSS for Windows Versi 23.0* dengan rumus *Cronbach's Alpha*.

Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* 0,60. Hasil uji reliabilitas untuk angket kedisiplinan siswa dapat dilihat melalui output *SPSS for Windows Versi 23.0* berikut ini:

Tabel VI

Hasil Statistik Uji Reliabilitas Kedisiplinan Siswa

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .918 | 20 |

Berdasarkan output tersebut diperoleh hasil *Cronbach Alpha* sebesar 0,918 yang berarti lebih besar dari 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen kedisiplinan siswa dinyatakan

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.248.

reliabel. Sedangkan angka 20 menginformasikan bahwa item pernyataan yang diolah berjumlah 20.

Uji reliabilitas untuk angket keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* dapat dilihat pada output SPSS di bawah ini:

Tabel VII

**Hasil Statistik Uji Reliabilitas Keberhasilan
Tahfidz *Al-Qur'ān* Siswa**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .922 | 20 |

Berdasarkan output tersebut diperoleh hasil *Cronbach Alpha* sebesar 0,922 yang berarti lebih besar dari 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* siswa dinyatakan reliabel. Angka 20 menginformasikan bahwa item pernyataan yang diolah berjumlah 20.

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan metode statistik yang sudah tersedia.⁴¹ Adapun metode yang digunakan dalam menganalisis data penelitian ini adalah:

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.333.

1. Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk melihat normal atau tidaknya sebaran data yang akan dianalisis dengan melihat apakah skor variabel yang diteliti mengikuti distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS for Windows Versi 23.0*.

2. Linieritas

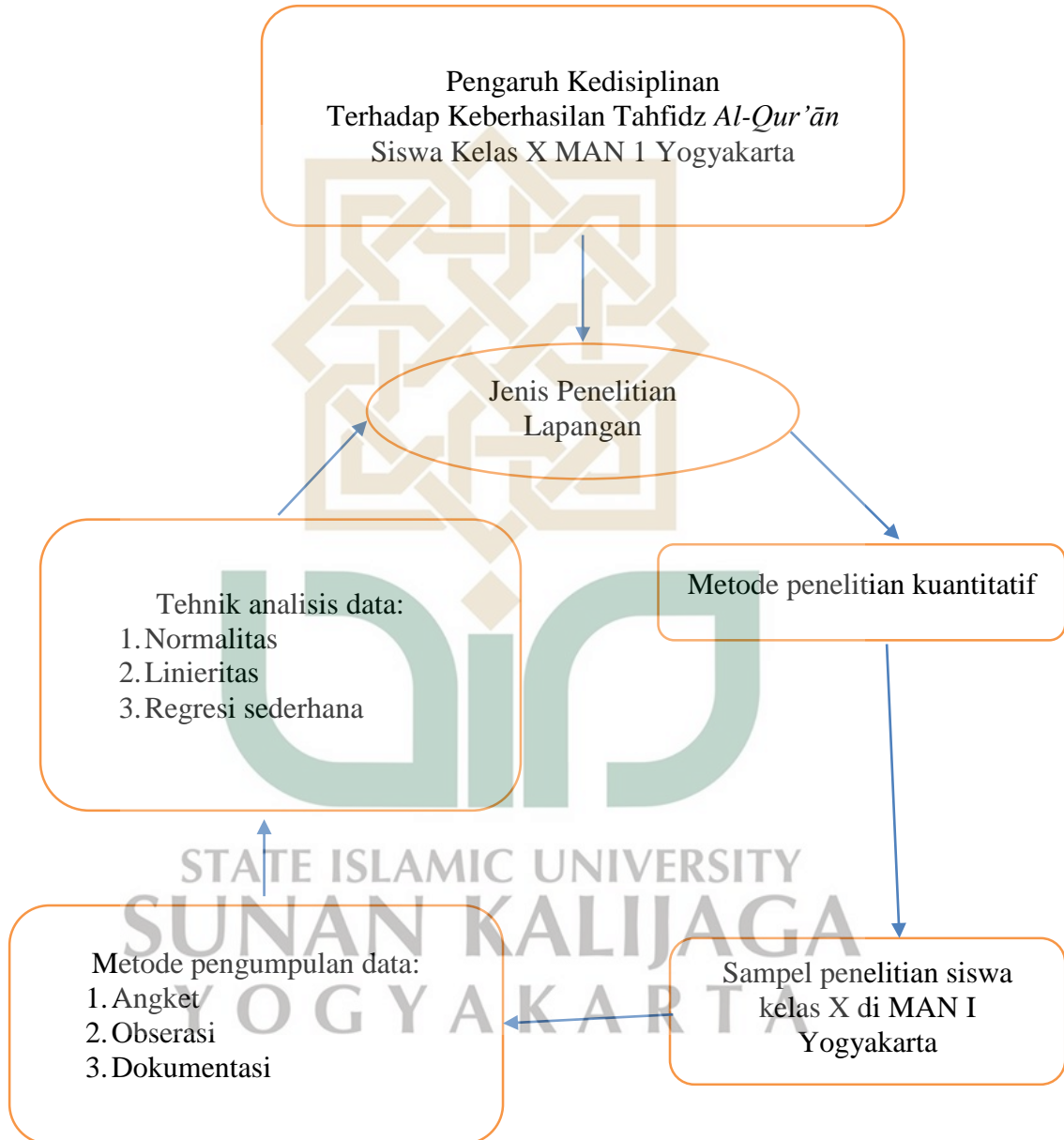
Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat berhubungan linier atau tidak. Uji linieritas ini menggunakan pendekatan analisis varians, dengan ketentuan jika hasil $p < 0,05$ maka data dinyatakan linier, tetapi jika hasil $p > 0,05$ maka data dinyatakan tidak linier. Uji linieritas ini peneliti menggunakan bantuan *SPSS for Windows Versi 23.0*.

3. Uji hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana. Analisis regresi sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y) yang digunakan untuk memprediksi atau meramalkan suatu nilai variabel dependen berdasarkan variabel independen. Secara teknis proses penghitungan menggunakan program *SPSS for Windows Versi 23.0*.

TABEL VIII

Peta Konsep Penelitian:



I. Sistematika Pembahasan

Sistematika di dalam pembahasan di dalam penyusunan skripsi di bagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai penutup yang terdiri dari empat bab, dalam setiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Pada Bab I berisi pendahuluan, gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah yang menguraikan tentang topik masalah yang akan dipaparkan peneliti. Di samping itu, pada bab ini juga di paparkan mengenai rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum MAN 1 Yogyakarta. Pembahasan pada bagian ini meliputi pada letak geografis sekolah, visi dan misi, tujuan sekolah, sejarah singkat sekolah, struktur organisasi, sarana dan prasarana, staf guru beserta karyawan sekolah dan kegiatan organisasi siswa.

Bab III berisikan tentang hasil penelitian, pemaparan data dan pembahasan tentang pengaruh kedisiplinan siswa terhadap keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*, serta faktor pendukung dan penghambat

dalam melaksanakan kedisiplinan siswa terhadap keberhasilan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān*.

Bab IV berisi penutup, yang terdiri dari kesimpulan hasil penelitian, saran-saran dan diakhiri dengan penutup.

Adapun bagian akhir dari skripsi meliputi daftar pustaka yang di gunakan peneliti dalam penelitian dan berbagai lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

J. Kerangka Skripsi

Kerangka skripsi ini disusun untuk mendapatkan gambaran dari isi skripsi yang akan ditulis. Kerangka skripsi ini disusun mulai dari bab pertama sampai bab terakhir.

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian
- D. Kajian Pustaka
- E. Landasan Teori
- F. Hipotesis Penelitian
- G. Metode Penelitian
- H. Tehnik Analisis Data
- I. Sistematika Pembahasan
- J. Kerangka Skripsi

BAB II GAMBARAN UMUM MAN 1 YOGYAKARTA

- A. Letak Geografis
- B. Sejarah Berdirinya Madrasah
- C. Visi dan Misi
- D. Struktur Organisasi
- E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa
- F. Keadaan Sarana dan Prasarana

BAB III PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP KEBERHASILAN TAHFIDZ *AL-QUR'ĀN* DI MAN 1 YOGYAKARTA

- A. Bentuk Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* Siswa Kelas X di MAN 1 Yogyakarta
- B. Keberhasilan Siswa Dalam Tahfidz *Al-Qur'ān* Siswa Kelas X di MAN 1 Yogyakarta
- C. Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Keberhasilan Pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* Siswa Kelas X di MAN 1 Yogyakarta

BAB IV PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran-saran
- C. Kata Penutup

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan pada bab sebelumnya, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* atau yang biasa disebut dengan menghafal *Al-Qur'ān* merupakan kegiatan pembelajaran wajib yang dilakukan di MAN 1 Yogyakarta. Adapun bentuk kedisiplinan siswa dalam menghafal *Al-Qur'ān* kelas X di MAN 1 Yogyakarta meliputi : disiplin waktu seperti ketepatan kedatangan siswa, disiplin dalam berpakaian misalnya rapih sesuai dengan jadwal yang di tentukan sekolah, disiplin dalam proses pembelajaran, dan disiplin dalam menghafal agar siswa mampu menghafal sesuai target yang telah di tentukan dari sekolah. Dalam proses pembelajaran guru menerapkan atau menegakkan hukuman bagi siswa yang melanggar aturan yang telah di tetapkan guru ataupun sekolah dalam proses pembelajaran, seperti teguran ataupun ancaman pengurangan nilai. Peraturan tersebut dimaksudkan agar siswa mampu menerapkan kedisiplinan selama di sekolah.
2. Berdasarkan hasil dari nilai yang diperoleh siswa pada ujian semester, dapat dikatakan nilai siswa dalam menghafal *Al-Qur'ān* mendapat nilai diatas rata-rata. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai terendah yang diperoleh siswa di bawah angka 80 hanya terdapat 3 orang dengan nilai

66, 68, dan 76. Dengan demikian dapat dikatakan pembelajaran Tahfidz *Al-Qur'ān* di MAN 1 Yogyakarta sangat baik.

3. Terdapat pengaruh positif antara kedisiplinan siswa terhadap keberhasilan menghafal *Al-Qur'ān* siswa kelas X di MAN 1 Yogyakarta, hal tersebut berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana yang menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 10.509 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ nilai konstanta signifikan. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang nyata (signifikan) antara variabel kedisiplinan siswa (X) terhadap variabel keberhasilan menghafal *Al-Qur'ān* (Y). Dengan demikian, penerapan kedisiplinan yang konsisten dapat menimbulkan pengaruh positif bagi para siswa MAN 1 Yogyakarta terutama saat pembelajaran Tahfidz berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti sampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat bermanfaat bagi setiap pihak yang berkaitan dengan masalah dalam skripsi ini:

1. Bagi siswa diharapkan lebih semangat lagi belajarnya, terutama dalam menghafal, muroja'ah, dan lebih disiplin lagi dalam proses kegiatan belajar di kelas
2. Bagi guru pengampu Tahfidz diharapkan bisa semakin aktif lagi dalam menggunakan metode pengajaran dan juga selalu memberi motivasi siswa agar tetap semangat belajar

3. Bagi pihak sekolah semoga dapat meningkatkan lagi fasilitas untuk terlaksananya pendidikan Tahfidz dengan baik.
4. Bagi peneliti, peneliti sangat berharap semoga dimasa mendatang skripsi ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi atau sebagai sumber data untuk penelitian selanjutnya. Semoga peneliti selanjutnya mampu mengembangkan penelitian-penelitian yang telah ada dan dapat menemukan teori-teori yang lebih mutakhir.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, ridho, serta pertolongan-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti sadar betul dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti sebagai manusia yang jauh dari kata sempurna, memohon maaf serta mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya-karya mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawi: Hadis-Hadis Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Agus Miftakus Surur, dkk, "Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa di MAN Kediri 1 Kota Kediri Melalui Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al-Qur'an", dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. XV, No. 1, Juni 2018.
- Agus N. Cahyo, *Siapkan Anakmu Untuk Kaya*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Ahsin W Al Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Anna Farida, *Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.
- Barnawi & Mohammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional (Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian)*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Hasil Hasil Wawancara dengan Ibu Nurul Alfy Laily, S.Psi, pada Kamis, 13 Februari 2020 pukul 09:45 di Ruang Guru MAN 1 Yogyakarta.
- Henry N. Siahaan, *Peranan Ibu Bapak Mendidik Anak*, Bandung: Angkasa, 1991.
- Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013.
- Jamilatun, "Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Hukuman Berjenjang di SMK Ma'arif 1 Wates". *Skripsi*, Fak.Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2011.
- KBBI Online, diakses pada tanggal 3 Oktober 2019, Pukul 17.45 WIB.
- KBBI Online, diakses pada tanggal 5 Oktober 2019, Pukul 11.51 WIB.
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya (Jilid 10 Juz 28-29-30)*, QS Al-Hijr: 9, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2010
- Manna Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*, penerjemah: Mudzakir AS, Bogor: Litera Antar Nusa, 2009.

- Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006
- Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1990.
- Muhammad Maulana, “Korelasi Kemampuan Tahfidzul Qurán dengan Kecenderungan Kepribadian Conscientiousness di MA Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Safi'ah , R., & Marhumah. (2018). Pendidikan Karakter Mandiri Siswa MI Baiquniyyah dan Anak Binaan RSB Diponegoro. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Sanafia Faisal, *Dasar dan Tehnik Pengumpulan Angket*, Surabaya: Usaha Nasional, 1985.
- Setiatava Rizema Putra, *Tips-tips Jitu Mencetak Siswa Juara Olimpiade Sejak Dini*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Sri Minarti, *Manajemen Sekolah (Mengelola Pendidikan Secara Mandiri)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Surat Edaran Kemenag Kantor Wilayah DIY, nomor: KW.12.2/PP.00.II/13711/2015 tentang Kebijakan Pendidikan Madrasah, 24 Mei 2015.
- Tulus Tu’u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT Grasindo, 2008.
- Wartini, “Upaya Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal AL-Qur’an Siswa Kelas 111 SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prenata Media Group, 2013.

Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Mnenghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press, 2014.

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Angket

1. Angket kedisiplinan kepada 147 siswa kelas X di MAN 1 Yogyakarta.

B. Pedoman Observasi

1. Mengamati proses pembelajaran di kelas pada siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta.

C. Wawancara

1. Wawancara guru Tahfidz MAN 1 Yogyakarta.
2. Wawancara siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta.

D. Dokumentasi yang dibutuhkan

1. Letak Geografis, Visi, Misi, dan tujuan MAN 1 Yogyakarta.
2. Struktur organisasi MAN 1 Yogyakarta.
3. Data guru dan siswa MAN 1 Yogyakarta.
4. Sarana dan prasarana MAN 1 Yogyakarta.

Lampiran II

DAFTAR NAMA-NAMA RESPONDEN DAN HASIL NILAI

TAFIDZ KELAS X MAN 1 YOGYAKARTA

X MIPA 1

| NO | NAMA SISWA | NILAI |
|----|---------------------------|-------|
| 1 | AIDA NUR FITRIA | |
| 2 | AISYA PRABHASWARA | |
| 3 | ASA TSANIA KHOIRUNNISA | |
| 4 | AZ-ZUHaida | |
| 5 | BERLIAN YUSI SALMA | |
| 6 | FATIMAH KHAIHIRIYYAH | |
| 7 | HILMA FADIYA SUBEKTI | |
| 8 | INAS AMALIA PUTRI | |
| 9 | KHANZA YUWINDA AKBAR | |
| 10 | MANZILATUL CHUSNA | |
| 11 | NABILA NUR FITRIA | |
| 12 | NALA TELIANA | |
| 13 | NIDA TIARA ARROSIKHA | |
| 14 | RAHMA MARWA HASYIM | |
| 15 | SALMA MAWA KAMILA | |
| 16 | SINTA AZIZAH ROHMAH | |
| 17 | YUMNA FAUZIA RAHMANNISA | |
| 18 | ZAHRA AZKIA RAZZAK | |
| 19 | ABDILLAH AKHMAD FAZA | |
| 20 | AHMAD AULIA RAHMAN | |
| 21 | AMMAR HAIDAR MAKARIM | |
| 22 | ARYYA BAGUS PADMANAWIJAYA | |
| 23 | CHARISMARHEZA LAKSMANA | |
| 24 | DIEFA MAYO NOTONEGORO | |
| 25 | KHOIRU ROJA INSANI | |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 26 | LUQMAN MISBAHUL MUNIR | |
| 27 | MUHAMMAD MUAMMAR BASSAM | |
| 28 | MUHAMMAD NURUDDIN AZKA | |
| 29 | NAUFAL ZAKI AZHARI | |
| 30 | RAMADHAN ALAUDIN GIBRAN | |
| 31 | RIZAL MULIA INSANI | |
| 32 | SULTHAN NABIEL AL FARRAS | |

X MIPA 2

| NO | NAMA | NILAI |
|----|--------------------------|-------|
| 1 | ALIYA NURAINI | |
| 2 | ANNISA SALMA PUTRI | |
| 3 | ATHIFAH CHANUNAH | |
| 4 | DEA AFIRSTA | |
| 5 | FAHRIZA INDAH NUR'AINI | |
| 6 | FANTIKA SETYA PUTRI | |
| 7 | FARHAH KAMILATUN NUHA | |
| 8 | GHANIYYA HANA AZZAH | |
| 9 | MAULIDA SURYANING AISHA | |
| 10 | MUTIARA ALYA ADIFA | |
| 11 | NUR ANNISYA | |
| 12 | NUR KHOFIFAH | |
| 13 | PARAMITA YUNIATO | |
| 14 | RASHIFA HUMAIDA | |
| 15 | RINDU WASTUTI IDROES | |
| 16 | SYARIFAH NUR HALIMAH | |
| 17 | VANIA AULIA NUSANTI | |
| 18 | YUFINTAN CAHYAKUMALA | |
| 19 | ARFIAN NUR JUNIYANTO | |
| 20 | FAAIZ MUZHOFFAR SUYUTI | |
| 21 | GUNAWAN PRAKOSO | |
| 22 | GUSTI RJAKALANA SEBAYANG | |
| 23 | IMAM SULTHONI SANTOSO | |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 24 | ISNANDA AGAFRILLA | |
| 25 | LUTHFI DHIYULHAQ | |
| 26 | MUHAMMAD AQIL MUZAMMIL | |
| 27 | MUHAMMAD MUFIED A.B. | |
| 28 | NAWWAF ZUHDI | |
| 29 | PRADIPTYA BAGAS DEA R. | |
| 30 | RAFI ARYA MAHARDIKA | |

X MIPA 3

| NO | NAMA | NILAI |
|----|---------------------------|-------|
| 1 | AISYAH NUR CHASANAH | |
| 2 | ANGELINA BUDI ISNAINI | |
| 3 | DINDA AISYAH NOVITASARI | |
| 4 | FADIA AUN PUTRI HAFIDAH | |
| 5 | FARICHA NUR KARIMA | |
| 6 | HASNA SEKAR UTAMI | |
| 7 | LANA HASUNAH AGUSTIN | |
| 8 | NABILA SYAHIDAH | |
| 9 | NAILA RAHMA | |
| 10 | RAHMALIA MAHARANI DEWI P. | |
| 11 | SALMA NUR HAMIDAH IKHWAN | |
| 12 | SILFIA DWI DAMAYANTI | |
| 13 | SHOFI AYA SHAFIRA | |
| 14 | QOULA DATIN HASMA | |
| 15 | YASMIN KAMILIA NURAINI | |
| 16 | LUTHFIYAH ROFA HARSONO | |
| 17 | ARSYADIAN WAHYU RAFIUDDIN | |
| 18 | ARYA DAFFA DANENDRA | |
| 19 | BUDI PRASETYO | |
| 20 | ENRICO OLIVIAN MARICAR | |
| 21 | IBRAHIM ALFARUQI ROSYID | |
| 22 | IRFAN DANY SYAHPUTRA | |
| 23 | ISMA'IL RAJI AL-FARUQI | |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 24 | MUHAMMAD ABDUL AZIZ | |
| 25 | MUHAMMAD ICHLASUL IHSAN T. | |
| 26 | MUHAMMAD TRISTAN AVILA F. | |
| 27 | PRANANTA RADIKA | |
| 28 | SHABRI ALI ANSHARY | |
| 29 | YUDHISTIRA HADYAN WIRATEJA | |
| 30 | ZULFIKAR LABIB EZZAT Y | |

X MIPA 4

| NO | NAMA | NILAI |
|----|-------------------------|-------|
| 1 | AGHITSNA MALIKA PUTRI | |
| 2 | AISHA RIFDA PALASTRI | |
| 3 | ARIFAH GHINA 'AZMI | |
| 4 | AZZAMIA AZIZAH ANDARU | |
| 5 | HALIMATUR ROSYIDA | |
| 6 | HER AMANAH CINTA M. | |
| 7 | KALINDA HANIF AMIDA | |
| 8 | KHAIRUNNISA DEITRA A. | |
| 9 | LAELA SANI NUR INAYAH | |
| 10 | LINDA IMROATUN NITA | |
| 11 | NINDI ALAIDA RACHMA | |
| 12 | RIZKA BUNGA S. | |
| 13 | SALSA CAHYA SEPTIANI | |
| 14 | YUMNA ZAHIIYAH UCHFANI | |
| 15 | M. AFFAN HIBATULLAH H. | |
| 16 | M. TAQIY ASLAM | |
| 17 | REYHAN ALIF INDRANSYACH | |
| 18 | ZAKKY ALJOZI | |

X BAHASA

| NO | NAMA | NILAI |
|----|---------------------------|-------|
| 1 | ADHELIA SEKAR SHERIDAN K. | |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 2 | AISYAH MAHARANI | |
| 3 | ARUNDHATI KARALLA BALQIS | |
| 4 | AZKA KHUMAEROH N. | |
| 5 | CHAIRUNNISA RIZQI N. | |
| 6 | ERLIANA DEWI SAPUTRI | |
| 7 | FADIA NAMIRA AMALINA | |
| 8 | HAIFA AULIA JASMINE | |
| 9 | HANIAH AULIA RAHMAWATI | |
| 10 | HILWA HAFIZHA TAJALLA | |
| 11 | INTAN LATHIFA ADELITA | |
| 12 | INTAN PERMATA SARI | |
| 13 | NAJMA AHSANA NADIA | |
| 14 | NAURAH ATHAYA PUTRI | |
| 15 | QURROTA A'YUN ARINI PUTRI | |
| 16 | SALSABYLA IDVIYANA HIDAYATI | |
| 17 | STELLINA HUDAYA | |
| 18 | ZANNYSYA ALVEDANICA YORI | |
| 19 | HADIAN SHAFIYYARRAHMAN | |
| 20 | HAFIZUL RAIHAN | |
| 21 | MUHAMMAD YUSUF | |

X IPS 3

| NO | NAMA | NILAI |
|----|-----------------------------|-------|
| 1 | ADIVA SUGIONDO | |
| 2 | ALYA TARISHA RAMADHINA IMAM | |
| 3 | AMIFAH EKA SARI | |
| 4 | DE ADILLAH SYLVANITA A. S. | |
| 5 | DZAKIROH MARDLIYAH HUSNA | |
| 6 | FADILA BAHABAZY | |
| 7 | FAUZIA RAHMA QURROTA'AINI | |
| 8 | HERNADITA DEWI AMELIA | |
| 9 | KHARISMA QONITA RATNADIANTI | |
| 10 | KHONSA ALIMAH | |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 11 | ALVIANTO NUGROHO | |
| 12 | FAHMIE FAHREZI FADHILLAH | |
| 13 | HAFID SYAUQI AFKAR | |
| 14 | HERDIYAN SURYANTORO | |
| 15 | ILHAM UMPUHILAL | |
| 16 | PRADATA AKHMAD WIKASWARA | |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran III

ANGKET KEDISIPLINAN DAN TAHFIDZ

KUISIONER

Nama Siswa :

No absen :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada alternatif jawaban yang menurut kalian paling sesuai.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | |
|----|---|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya mengikuti pelajaran di kelas tepat waktu | | | | |
| 2 | Ketika pelajaran berlangsung saya selalu tenang | | | | |
| 3 | Saya selalu memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi | | | | |
| 4 | Saya mengikuti pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir pelajaran | | | | |
| 5 | Ketika saya disuruh untuk mengerjakan soal di papan tulis oleh guru, saya selalu maju ke depan. | | | | |
| 6 | Saya selalu mengumpulkan tugas tepat pada waktunya | | | | |
| 7 | Saya selalu mengerjakan ulangan sendiri tanpa bertanya kepada teman | | | | |
| 8 | Saya selalu yakin untuk selalu belajar dengan baik | | | | |
| 9 | Saya di rumah membuat jadwal pelajaran sekolah agar mengetahui pelajaran hari besok | | | | |
| 10 | Saya terbiasa untuk melakukan persiapan sendiri sebelum pergi ke sekolah | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|----------|-----------|------------|
| 11 | Saya selalu mengulangi pembelajaran di rumah setelah pulang sekolah | | | | |
| 12 | Saya selalu mencoba berpikir positif | | | | |
| 13 | Saya selalu percaya diri bisa mengerjakan tugas yang guru berikan | | | | |
| 14 | Saya berusaha untuk tidak melakukan kesalahan di sekolah | | | | |
| 15 | Di sekolah saya selalu membuang sampah pada tempatnya | | | | |
| 16 | Saya selalu berpakaian rapi dan sopan ketika berangkat ke sekolah | | | | |
| 17 | Saya selalu berpakaian sesuai aturan sekolah | | | | |
| 18 | Setiap hari senin saya selalu mengikuti kegiatan upacara di sekolah | | | | |
| 19 | Saya sudah tidak pernah bolos sekolah lagi | | | | |
| 20 | Saya tidak pernah merasa malu selama saya tidak berbuat salah | | | | |
| MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA | | SS | S | TS | STS |
| 21 | Saya suka dengan aktifitas menghafal Al-Qur'an | | | | |
| 22 | Saya senang bisa menghafal Al-Qur'an meskipun hanya surat-surat pendek | | | | |
| 23 | Saya merasa senang saat mengikuti mata pelajaran tahfidz di madrasah | | | | |
| 24 | Jika saya mengetahui manfaat dari menghafal tersebut saya menjadi bersemangat lagi dalam menghafal Al-Qur'an | | | | |
| 25 | Sebelum mengikuti pelajaran tahfidz saya selalu belajar terlebih dahulu | | | | |
| 26 | Materi yang belum saya kuasai selalu saya pelajari terlebih dahulu | | | | |
| 27 | Saya membaca materi hafalan yang akan di hafalkan | | | | |
| 28 | Guru tahfidz sering memberi motivasi untuk selalu rajin muroja'ah (mengulang kembali hafalan) di rumah | | | | |
| 29 | Biasanya saya muroja'ah hafalan yang sudah saya kuasai sekalian belajar untuk materi hafalan besok | | | | |
| 30 | Saya sering mengulang hafalan dengan cara mendengarkan murattal | | | | |
| 31 | Ketika saya sedang sibuk, saya menghafal al qur'an dengan cara mendengarkan murattal dari hp | | | | |
| 32 | Biasanya saya selalu mengulang-ngulang mp3 yang sesuai dengan hafalan yang sedang saya hafalkan | | | | |

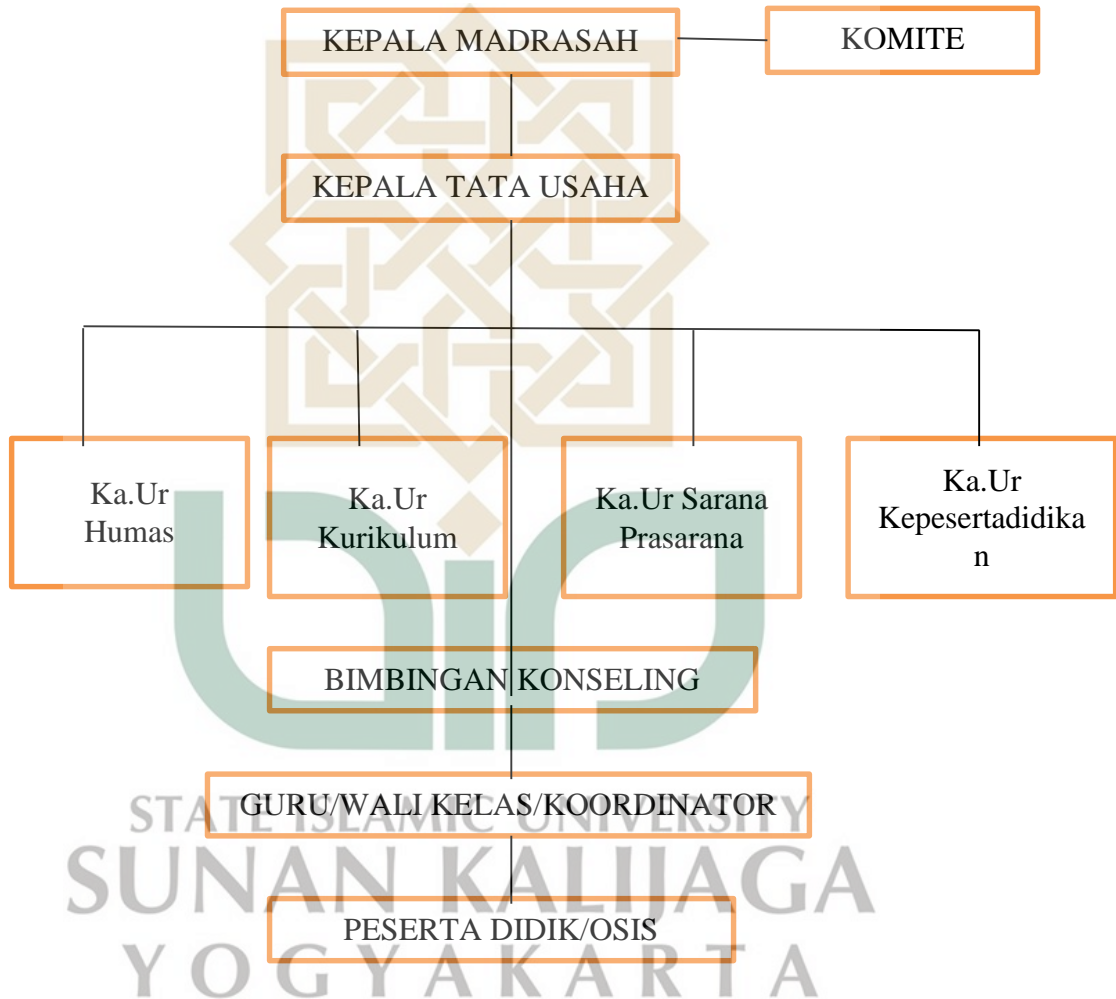
| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 33 | Saya selalu mengulang ayat Al-Qur'an yang sulit di hafalkan | | | | |
| 34 | Jika ada waktu kosong, saya sering gunakan untuk mengulang hafalan Al-Qur'an dari pada ngobrol | | | | |
| 35 | Saya lebih senang mengulang hafalan dengan cara mengucapkannya Kembali | | | | |
| 36 | Saya sering mendengarkan bacaan yang di hafalkan beresama teman-teman melalui hp | | | | |
| 37 | Biasanya dalam shalat saya sering membaca hafalan yang sedang saya hafalkan | | | | |
| 38 | Saya selalu mengikuti dalam hati ketika guru sedang membacakan surat yang akan di hafal | | | | |
| 39 | Saya sering membuat catatan kecil di buku saya untuk di baca Kembali | | | | |
| 40 | Saya menulis ulang hafalan yang akan saya pelajari dan kemudian membacanya secara berulang-ulang | | | | |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran IV

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH



Lampiran V

DAFTAR DATA GURU MADRASAH

| No | Nama | Mata Pelajaran | Status Kepegawaian | Pendidikan Terakhir | Jenis Kelamin |
|----|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| 1 | Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd | Ekonomi | PNS Kemenag | S2 | L |
| 2 | Dra. Siti Ismiyati | Biologi | PNS Kemenag | S1 | P |
| 3 | Sri Munarsih, S.Pd | Sosiologi | PNS Kemenag | S1 | P |
| 4 | Drs. Dadang Suyono, MSI | Bhs. Perancis | PNS Kemenag | S2 | L |
| 5 | Dra. Musta'inatun, MA | Matematika | PNS Kemenag | S2 | P |
| 6 | Dra. Soimah Kusuma Wahyuni, M.Pd | Sosiologi | PNS Kemenag | S2 | P |
| 7 | Ari Satriana, M.Pd | Fisika | PNS Kemenag | S2 | P |
| 8 | Dra. Kurnia Hidayati | Kimia | PNS Kemenag | S1 | P |
| 9 | Isni Lestari, S.Pd | BK | PNS Kemenag | S1 | P |
| 10 | Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I | Sejarah | PNS Kemenag | S2 | P |
| 11 | Dra. Eni Trimarnani | Bahasa Indonesia | PNS Kemenag | S1 | P |
| 12 | Mohamad Zeni, M.Pd | Bahasa Inggris | PNS Kemenag | S2 | L |
| 13 | Susianawati, S.Ag | Bahasa Inggris | PNS Kemenag | S1 | P |
| 14 | Dra. Endang Sri Utami Kusuma Wahyuni PA, M.Pd | Bahasa Inggris | PNS Kemenag | S2 | P |
| 15 | Nur Widyastuti, S.Pd | Bahasa Inggris | PNS Kemenag | S1 | P |
| 16 | Dra. Muti'ah | Kiimia | PNS Kemenag | S1 | P |
| 17 | Slamet Agus Santosa, M.Pd | TIK | PNS Kemenag | S2 | L |
| 18 | Sutrisno, S.Pd | Fisika | PNS Kemenag | S1 | L |
| 19 | Ervania, S.Pd | Bahasa Indonesia | PNS Kemenag | S1 | P |
| 20 | Hanifah, S.Hum | SKI | PNS Kemenag | S1 | P |
| 21 | Hartiningsih, M.Pd | PKn | PNS Kemenag | S2 | P |
| 22 | Purnami Nugraheni, S.Pd | Ekonomi | PNS Kemenag | S1 | P |
| 23 | Sulistyaningsih, S.Pd | Bhs Perancis | PNS Kemenag | S1 | P |
| 24 | Retno Wardani, M.Pd.I | PPKn | PNS Kemenag | S2 | P |
| 25 | Tuslikhatun Amimah, M.Pd.I | Matematika | PNS Kemenag | S2 | P |
| 26 | Soeprastiyono Nugroho MW, S.Pd. M.Pd.I | Sejarah | PNS Kemenag | S2 | L |
| 27 | Ely Rahmawati, S.Pd | Bahasa Indonesia | PNS Kemenag | S1 | P |
| 28 | Drs. R. Khamdan Jauhari | BK | PNS Kemenag | S1 | L |
| 29 | Singgih Sampurno, S.Pd, MA | Bhs Indonesia | PNS Kemenag | S2 | L |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------|-------------|----|---|
| 30 | Latifah Rahmawati, S.Ag, M.Pd | Bhs Arab | PNS Kemenag | S2 | P |
| 31 | Joko Sugiyanto, M.Pd | Ekonomi | PNS Kemenag | S2 | L |
| 32 | Yayuk Istirokhah, S.Ag | Aqidah Akhlak | PNS Kemenag | S1 | P |
| 33 | Listya Sulastru Wulan Kurniati, MA | Bhs dan Sastra Ind | PNS Kemenag | S2 | P |
| 34 | Hastuti Praptiningsih, M.Pd | Geografi | PNS Kemenag | S2 | P |
| 35 | Sary Sutarsih, S.Pd | Geografi | PNS Kemenag | S1 | P |
| 36 | Muhammad Amin, MA | Fiqih | PNS Kemenag | S2 | L |
| 37 | Taufik Zamhari, S.Si, M.Sc | Kimia | PNS Kemenag | S2 | L |
| 38 | Masayu Nurul Ana, M.Pd.I | Sejarah Antro | PNS Kemenag | S2 | P |
| 39 | Suyanto, S.Ag, M.S.I | Hadist | PNS Kemenag | S2 | L |
| 40 | Drs. H. Jazim, M.Pd.I | Qur'an Hadist | PNS Kemenag | S2 | L |
| 41 | Drs. Tri Suwanto | Penjaskes | PNS DPK | S1 | L |
| 42 | Dra. Hj. Sri Wuryaningsih | Penjaskes | PNS DPK | S1 | P |
| 43 | Drs. Giyanto | Fisika | PNS DPK | S1 | L |
| 44 | Dra. Sri Wahyuni | Matematika | PNS DPK | S1 | P |
| 45 | Purnomo Basuki, S.Pd | Biologi | PNS DPK | S1 | L |
| 46 | Dzulhaq Nurhadi, M.Pd.I | Tafsir/Ketramp/ Fiqih | GTT | S2 | L |
| 47 | Nung Indarti, S.Kom | TIK | GTT | S1 | P |
| 48 | Dina Wahyuningtyas, S.Pd | Bhs Jawa | GTT | S1 | P |
| 49 | Farah Husna, M.Pd | BK | GTT | S2 | P |
| 50 | Bagus Ramadhani S, Hum | SKI | GTT | S1 | L |
| 51 | Nurul Alfay Laily, S.Psi | Tahfidz | GTT | S1 | P |
| 52 | Abdul Kahfi Amrullah, S.Pd.I | Bahasa Arab | GTT | S1 | L |
| 53 | Inana Nilma Masroh, S.Pd.I | Aqidah Akhlaq | GTT | S1 | P |
| 54 | Putri Lutfiana, LC | Tahfidz | GTT | S1 | P |
| 55 | Hilman Abdullah, S.Hum | Fiqh, Ashul Fiqh | GTT | S1 | L |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VI

DAFTAR JUMLAH KARYAWAN MADRASAH

| NO | Nama | Bidang Tugas | Status Kepegawaian | Jenis Kelamin | Pendidikan Terakhir |
|----|----------------------|------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| 1 | Marwanto, BA | Kepala TU | PNS Kemenag | L | D.III |
| 2 | Puji Rahayu | TU Keuangan | PNS Kemenag | P | SMA |
| 3 | Siti Arifah | TU Keuangan | PNS Kemenag | P | S1 |
| 4 | Sudaryati, A.Md | TU Administrasi | PNS Kemenag | P | D.III |
| 5 | Herastuti, A.Md | TU Administrasi | PNS Kemenag | P | D.III |
| 6 | Nur Suprijadi | Staff TU | PNS Kemenag | L | MAN |
| 7 | Aris Nuryanto | Staff TU | PNS Kemenag | L | MAN |
| 8 | Prayitno | Staff TU | PNS Kemenag | L | STM |
| 9 | Suharyadi | Staff TU | PNS Kemenag | L | STM |
| 10 | Untari Tresnaningsih | TU Administrasi | PNS Kemenag | P | SMA |
| 11 | Siti Wahyuni | Staff TU | PNS Kemenag | P | SMA |
| 12 | Mohamad Arifin | Staff TU | PNS Kemenag | L | MTs |
| 13 | Dananto | Pakbon | PNS Kemenag | L | SD |
| 14 | Yudiono | Pakbon | PTT | L | SD |
| 15 | Sugiyanto | Satpam | PTT | L | SMA |
| 16 | Sigit Haryanto | Satpam | PTT | L | SMA |
| 17 | Abdul Hamid, S.Kom | TU Administrasi | PTT | L | S1 |
| 18 | Ibnu Nur Rokhim | Penjaga Sekolah | PTT | L | SMA |
| 19 | Mohammad Ikhfan | Penajaga Sekolah | PTT | L | SMA |
| 20 | Agus Budiarto | Pakbon | PTT | L | SD |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII

Catatan Lapangan I

Hari : Rabu

Tanggal : 2 Oktober 2019

Waktu : 09.30 WIB

Tempat : MAN 1 Yogyakarta

Kegiatan : Observasi Awal

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke MAN 1 Yogyakarta yang berada di Jl. C. Simanjuntak No. 60, Terban, Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55223. Tujuan peneliti adalah mengadakan observasi awal (pra penelitian) untuk mendapatkan informasi mengenai pembelajaran Tahfidz yang dilaksanakan di MAN 1 Yogyakarta. Peneliti menanyakan ke ruang informasi yang terletak di bagian depan dan menjelaskan tujuannya ke Madrasah, peneliti diantarkan ke ruang TU untuk bertemu petugas TU dan menjelaskan maksud dan tujuan atas kedatangan peneliti. Kemudian peneliti di arahkan ke ruang guru untuk menemui ibu Alfy selaku guru pembimbing Tahfidz di MAN 1 Yogyakarta. Dengan mengutarakan

maksud dan menjelaskan sedikit tentang penelitian yang akan dilaksanakannya, selain itu peneliti juga sedikit menanyakan tentang proses pembelajaran Tahfidz di MAN 1 Yogyakarta.



Catatan Lapangan II

Hari : Jum'at

Tanggal : 11 Oktober 2019

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Ruang TU MAN 1 Yogyakarta

Kegiatan : Mengurus Surat Izin Penelitian

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti ke Madrasah dengan tujuan untuk mengurus surat izin penelitian kepada pihak sekolah. Peneliti mengurusnya di ruang TU Madrasah dengan menyerahkan surat izin penelitian dari fakultas. Setelah itu peneliti diminta untuk datang ke sekolah lagi pada hari berikutnya untuk mengkonfirmasi surat izin penelitian tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan III

Hari : Kamis

Tanggal : 31 Oktober 2019

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Ruang TU MAN 1 Yogyakarta

Kegiatan : Mengkonfirmasi Surat Izin Penelitian dan Meminta
Data-Data Madrasah

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke Madrasah dengan tujuan mengkonfirmasi surat izin penelitian kepada pihak Madrasah. Setelah sampai Madrasah, peneliti langsung menuju ke ruang TU untuk mengambil surat izin tersebut. Setelah dari ruang TU dan mendapat izin bisa melaksanakan penelitian, kemudian peneliti diarahkan untuk menemui ibu Hartiningsih selaku Waka Humas untuk mendapatkan guru pendamping ketika penelitian.

Setelah mendapatkan guru pendamping, peneliti kembali ke ruang TU untuk meminta data-data Madrasah yang dibutuhkan sebagai pelengkap peneliti. Terkait letak geografis, sejarah, perkembangan

Madrasah, data kesiswaan, data guru, data struktur organisasi Madrasah dan sarpras.



Catatan Lapangan IV

Hari : Kamis

Tanggal : 6 November 2019

Waktu : 09.35 WIB

Tempat : MAN 1 Yogyakarta

Kegiatan : Menemui Guru Pendamping Penelitian

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah untuk bertemu dengan guru pendamping penelitian, yaitu ibu Nurul Alfi Laily, S.Psi selaku guru pengampu mata pelajaran Tahfidz. Setelah sampai Madrasah saya langsung menuju ruang guru dan menemui beliau untuk mendiskusikan perihal penelitian yang akan saya lakukan. Saya menjelaskan teknik penelitian yang akan saya lakukan dan saya menanyakan informasi tentang pembelajaran Tahfidz di MAN 1 Yogyakarta ini kepada beliau.

Catatan Lapangan V

Hari : Jum'at

Tanggal : 6 Desember 2019

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas MAN 1 Yogyakarta

Kegiatan : Memulai Penyebaran Angket dan Melihat Proses Pembelajaran di Kelas

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke Madrasah pada saat pembelajaran Tahfidz sedang berlangsung untuk melihat kegiatan pembelajaran secara langsung dan menyebarkan angket penelitian supaya di isi oleh siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta. Peneliti menyebarkan angket hanya pada beberapa kelas saja, yaitu X Mipa 1, X Mipa 2, Mipa 3, X Mipa 4, X Bahasa dan X IPS 3. Setelah siswa mengisi angket tersebut, angket dikumpulkan kembali kepada peneliti.

Catatan Lapangan VI

Hari : Senin

Tanggal : 9 Desember 2019

Waktu : 12.30 WIB

Tempat : MAN 1 Yogyakarta

Kegiatan : Menyelesaikan Penyebaran Angket dan Observasi Pembelajaran

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke Madrasah masih dengan melanjutkan penyebaran angket ke beberapa kelas X di MAN 1 Yogyakarta sambil mewawancarai beberapa siswa untuk mendapatkan informasi lainnya. Sebelumnya peneliti sudah mengkonfirmasi ibu Alfya selaku guru Tahfidz.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan VII

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Desember 2019

Waktu : 09.30 WIB

Tempat : MAN 1 Yogyakarta

Kegiatan : Wawancara Siswa dan Meminta Data Nilai Tahfidz

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke Madrasah pada saat pembelajaran Tahfidz telah berlangsung untuk mewawancarai beberapa siswa. Setelah wawancara selesai, kemudian peneliti menuju ke ruang guru menemui ibu Alfy selaku guru Tahfidz untuk meminta hasil nilai Tahfidz sebagai lampiran peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan VIII

Hari : Kamis

Tanggal : 13 Februari 2020

Waktu : 13.00 WIB

Tempat : MAN 1 Yogyakarta

Kegiatan : Wawancara Guru Tahfidz Untuk Melengkapi Data

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke Madrasah menemui ibu Alfya selaku guru Tahfidz, untuk mewawancarai beliau guna melengkapi kekurangan data yang diperlukan oleh peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VIII

Hasil Penelitian

Data Siap Uji

Kedisiplinan (X)

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOT X |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 62 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 59 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 59 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 63 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 69 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 71 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 54 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 56 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 24 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 77 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 56 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 63 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 53 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 42 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 43 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 44 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 54 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 55 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 58 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 56 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 60 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 59 |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 66 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 61 |
| 67 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 56 |
| 70 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 72 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 74 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 76 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 78 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 81 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 63 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 84 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 86 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 61 |
| 87 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| 88 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 89 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 76 |
| 90 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 50 |
| 91 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 52 |
| 92 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71 |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 95 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| 96 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 97 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 103 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 104 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 105 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| 106 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 111 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 112 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 65 |
| 115 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 116 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 117 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 120 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| 121 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 122 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 123 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| 124 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 125 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 126 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 127 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 128 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 54 |
| 129 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| 130 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 131 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 132 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 134 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 135 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 136 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| 137 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 138 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 139 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 140 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 141 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 142 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 143 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 144 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 145 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 147 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |

Tahfidz (Y)

| NO | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | TOT Y |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 50 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 67 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 66 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 52 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 60 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 21 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 57 |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 57 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 66 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 49 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 43 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 44 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 53 |
| 45 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 56 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 55 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 66 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 64 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 47 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 69 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 | |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 | |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 53 | |
| 73 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 | |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 59 | |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 56 | |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 47 | |
| 77 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 68 | |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 86 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 87 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 88 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 69 |
| 90 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | | 2 | 2 | 54 |
| 92 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 95 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 96 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 97 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 106 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 111 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 112 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 54 |
| 114 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| 115 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 116 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 74 |
| 117 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 118 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| 119 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 120 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 121 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 122 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| 123 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 57 |
| 124 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 125 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 127 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 68 |
| 128 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 129 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 72 |
| 130 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| 131 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 78 |
| 132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 134 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 135 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 136 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 137 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 138 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 76 |
| 139 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 140 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 142 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 143 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 144 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 145 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 147 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Hasil Uji Validitas Instrumen Kedisiplinan Siswa

| Nomor Butir | R hitung | R tabel | Keterangan |
|-------------|----------|---------|------------|
| 1 | 0,693 | 0,176 | Valid |
| 2 | 0,634 | 0,176 | Valid |
| 3 | 0,672 | 0,176 | Valid |
| 4 | 0,652 | 0,176 | Valid |
| 5 | 0,551 | 0,176 | Valid |
| 6 | 0,650 | 0,176 | Valid |
| 7 | 0,567 | 0,176 | Valid |
| 8 | 0,599 | 0,176 | Valid |
| 9 | 0,564 | 0,176 | Valid |
| 10 | 0,598 | 0,176 | Valid |
| 11 | 0,669 | 0,176 | Valid |
| 12 | 0,540 | 0,176 | Valid |
| 13 | 0,551 | 0,176 | Valid |
| 14 | 0,737 | 0,176 | Valid |
| 15 | 0,630 | 0,176 | Valid |
| 16 | 0,721 | 0,176 | Valid |
| 17 | 0,710 | 0,176 | Valid |
| 18 | 0,656 | 0,176 | Valid |
| 19 | 0,645 | 0,176 | Valid |
| 20 | 0,579 | 0,176 | Valid |

Hasil Uji Validitas Instrumen Keberhasilan Tahfidz

| Nomor Butir | R hitung | R tabel | Keterangan |
|-------------|----------|---------|------------|
| 21 | 0,546 | 0,176 | Valid |
| 22 | 0,593 | 0,176 | Valid |
| 23 | 0,634 | 0,176 | Valid |
| 24 | 0,575 | 0,176 | Valid |
| 25 | 0,687 | 0,176 | Valid |
| 26 | 0,582 | 0,176 | Valid |
| 27 | 0,655 | 0,176 | Valid |
| 28 | 0,544 | 0,176 | Valid |
| 29 | 0,714 | 0,176 | Valid |
| 30 | 0,627 | 0,176 | Valid |
| 31 | 0,760 | 0,176 | Valid |
| 32 | 0,752 | 0,176 | Valid |
| 33 | 0,647 | 0,176 | Valid |
| 34 | 0,759 | 0,176 | Valid |
| 35 | 0,455 | 0,176 | Valid |
| 36 | 0,585 | 0,176 | Valid |
| 37 | 0,574 | 0,176 | Valid |
| 38 | 0,634 | 0,176 | Valid |
| 39 | 0,661 | 0,176 | Valid |
| 40 | 0,699 | 0,176 | Valid |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil Statistik Uji Reliabilitas

Hasil Statistik Uji Reliabilitas Kedisiplinan Siswa

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .918 | 20 |

Hasil Statistik Uji Reliabilitas Tahfidz

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .922 | 20 |

Tabel Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kedisiplinan siswa (X) | Hasil Menghafal Alquran (Y) |
|----------------------------------|----------------|------------------------|-----------------------------|
| N | | 147 | 147 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 62,24 | 59,82 |
| | Std. Deviation | 7,334 | 7,989 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,151 | ,176 |
| | Positive | ,151 | ,176 |
| | Negative | -,077 | -,060 |
| Test Statistic | | ,573 | ,586 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,378 ^c | ,362 ^c |

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

| | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|----|-------------|---------|------|
| Hasil Menghafal Alquran (Y) * Between Groups(Combined) Kedisiplinan siswa (X) | 4987,926 | 29 | 171,997 | 4,647 | ,000 |
| Linearity | 4028,463 | 1 | 4028,463 | 108,849 | ,000 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|----------|-----|--------|------|------|
| | Deviation from Linearity | 959,463 | 28 | 34,267 | ,926 | ,577 |
| | Within Groups | 4330,115 | 117 | 37,010 | | |
| | Total | 9318,041 | 146 | | | |

Hasil Tabel Anova Regresi

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 4028,463 | 1 | 4028,463 | 110,430 | ,000 ^b |
| | Residual | 5289,577 | 145 | 36,480 | | |
| | Total | 9318,041 | 146 | | | |

Hasil Tabel Coefficients

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 15,235 | 4,272 | | 3,567 | ,000 |
| Kedisiplinan siswa (X) | ,716 | ,068 | ,658 | 10,509 | ,000 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Foto-Foto

Proses Kegiatan Hafalan Tahfidz



Proses Pembelajaran Tahfidz



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lampiran IX



Lampiran X



Lampiran XI



Lampiran XII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

SERTIFIKAT 61

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.79/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Nama | : Hasanatul Maghfiroh |
| Tempat, dan Tanggal Lahir | : Ciamis, 04 Juli 1994 |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 13410069 |
| Fakultas | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

| | |
|----------------|----------------------------|
| Lokasi | : Karang Sari, Nglanggèran |
| Kecamatan | : Patuk |
| Kabupaten/Kota | : Kab. Gunungkidul |
| Propinsi | : D. I. Yogyakarta |

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,29 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munagasyah Skripsi.

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XIII



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengalihan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02L/3/PP.00/9/2.41.13/10/2017

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Hasanatuli Maqfirroh
NIM : 13410069
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Dengan Nilai

| No. | Materi | Nilai | Huruf |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| 1. | Microsoft Word | 80 | B |
| 2. | Microsoft Excel | 35 | E |
| 3. | Microsoft Power Point | 100 | A |
| 4. | Internet | 100 | A |
| 5. | Total Nilai | 48,75 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 15 Juni 2017
Pdt. Kepala PTIPD



Hendra Hidayat, S. Kom
NIP. 19790506 200604 1 003

STANFORD UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| Standar Nilai | Predikat |
|---------------|------------------|
| 86 - 100 | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | Memuaskan |
| 56 - 70 | Cukup |
| 41 - 55 | Kurang |
| 0 - 40 | Sangat Kurang |

Lampiran XIV

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: JIN.02/L4/PM.03.216.41.3.252/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Hasanatul Maghfiroh
تاريخ الميلاد : ٤ يوليو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يوليو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٨ | فهم المسموع |
| ٣٧ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٦ | فهم المقروء |
| ٤٠٣ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١٥ يوليو ٢٠١٩
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XV

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.3.564/2019

This is to certify that:



Name : **Hasanatul Maghfiroh**
Date of Birth : **July 04, 1994**
Sex : **Female**


achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 11, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 40 |
| Structure & Written Expression | 37 |
| Reading Comprehension | 43 |
| Total Score | 400 |

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, April 11, 2019
Director,


Dr. Sembodo Arbi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XVI

CURICULUM VITAE

A. PRIBADI

Nama : Hasanatul Maghfiroh
Tempat Tanggal Lahir : Ciamis, 04 Juli 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Baregbeg, RT 01/RW 01, Lakbok, Ciamis,
Jawa Barat
Email : anahmaghfiroh@gmail.com
HP : 082134949946



B. ORANG TUA

Nama Ayah : Ahmad Ngasim
Nama Ibu : Siti Sa'wanah
Alamat : Baregbeg, RT 01/RW 01, Lakbok, Ciamis,
Jawa Barat

C. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. MI Sidaharja 1 : Lulus Tahun 2007
2. MTs Negeri Lakbok : Lulus Tahun 2010
3. MA Negeri Majenang : Lulus Tahun 2013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 28 September
2020

Hasanatul Maghfiroh
NIM: 13410069



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA