

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL BAHASA JAWA UNTUK
PENILAIAN AKHIR SEMESTER MADRASAH IBTIDA'YAH TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:
Muhammad Zaki
NIM. 13480005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Zaki

NIM : 13480005

Prprogm Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul:

Analisis butir soal bahasa jawa untuk penilaian akhir semester madrasah ibtida'iyah tahun ajaran 2020/2021 tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui dewan penguji.

Yogyakarta, 16 Desember 2020

Yang menyatakan



Muhammad Zaki

NIM 13480005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



HALAMAN PERSETUJUAN SKRPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Zaki
NIM : 13480005
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Analisis Kualitas Butir Soal Bahasa Jawa Untuk Penilaian Akhir Semester
Madrasah Ibtida'iyah Tahun Pelajaran 2020/2021

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi /tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 17 Desember 2020
Pembimbing

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-34/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : "ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL BAHASA JAWA UNTUK PENILAIAN AKHIR SEMESTER MADRASAH IBTIDAIYAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : - - MUHAMMAD ZAKI, -, -
Nomor Induk Mahasiswa : 13480005
Telah diujikan pada : Rabu, 18 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 600ea9d54476



Penguji I
Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 50B372295dae



Penguji II
Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 5053993db142



Yogyakarta, 18 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 50550403c799

MOTTO

“Barangsiapa menempuh jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga” (HR. Muslim).



ABSTRAK

Muhammad Zaki (13480005), “Analisis Kualitas Butir Soal Bahasa Jawa Untuk Penilaian Akhir Semester Madrasah Ibtida’iyah Tahun Pelajaran 2020/2021”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Jawa Tahun Ajaran 2020/2021. Kualitas butir soal yang dinamis dari berbagai segi, diantaranya yaitu dari segi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan, Daya Pembeda, Efektivitas Pengecoh, Ranah Kognitif Taksonomi Bloom.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Objek penelitian ini adalah ujian akhir semester dalam buku ajar bahasa jawa kelas IV Tahun Ajaran 2020/2021 yang terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda dan 10 butir soal uraian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi untuk memperoleh data dari soal ujian, Kompetensi Dasar, Indikator. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan aplikasi program *Anates version.4*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ditinjau dari segi validitas, untuk soal pilihan ganda merupakan soal yang berkualitas baik. (2) Ditinjau dari segi Reliabilitas, bentuk soal Pilihan Ganda merupakan kualitas soal yang kurang baik. (4) Ditinjau dari segi Daya Pembeda, soal bentuk pilihan ganda merupakan soal yang kurang baik. (5) Ditinjau dari segi Efektivitas Pengecoh, soal bentuk pilihan ganda merupakan soal yang kurang baik.

Kata kunci: Analisis Butir Soal, Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Efektivitas Pengecoh.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين و صلاة والسلام على سيدنا محمد و على آله و صحبه اجمعين و بعد

Alhamdulillahirobbil‘alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya ke zaman yang penuh berkah. Penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, S. Ag. MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih telah memberikan ruang belajar beserta sarana prasarana yang memadai untuk memperoleh referensi-referensi terkait skripsi dan tugas selama perkuliahan.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih telah memberikan pengarahan, masukan, motifasi dan kemudahan kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir.
4. Bapak Dr. H. Sedyanta Santosa, SS., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, terimakasih telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, memotivasi, serta memberikan petunjuk dalam penyelesaian penulisan tugas akhir.
5. Ibu Fitri Yuliawati, M. Pd. Si., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan motifasi, pengarahan serta dukungan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan tugas akhir.

6. Seluruh dosen dan staf Prodi PGMI yang telah memberikan ilmu serta bantuannya kepada penulis ketika menjalani masa studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Ayah Sariyo dan Ibu Waginem, dan Adikku Billah yang dengan tulus mendampingi dan tulus mendoakan serta memberi motivasi.
8. Bapak KH Katib Masyhudi dan Ibu Nyai Nur Nadhifah selaku pengasuh PP. Fadlun minalloh.
9. Seluruh Asatidz PP. Fadlun Minallah yang telah memberikan masukan, motifasi dalam proses pembuatan skripsi ini.
10. Teman-teman terdekatku Ahmad Mu'arif dan Andi Muzaki yang tak henti hentinya menyemangati dan memberi masukan.
11. Teman-teman PGMI angkatan 2013.
12. Semua pihak yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan dan masukan yang berguna sehingga penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
13. Teman-teman angkatan terahir yang telah banyak membantu dalam kelancaran proses skripsi ini.

Penyusun hanya bisa mendoakan, semoga kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda serta diterima oleh Allah SWT.

Aamiin.

Yogyakarta, 15 Desember 2020

Penulis,



Muhammad Zaki

NIM. 13480005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
TRANSLITRASI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Kajian Teori	5
1. Tinjauan Tentang Evaluasi Hasil Belajar.	5

a. Evaluasi Pembelajaran.....	5
b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran.....	6
c. Penelitian Hasil Belajar.	8
2. Penilaian Dalam Proses Belajar Mengajar.....	12
a. Instrumen Penilaian.	13
b. Prinsip-Prinsip Penilaian.	16
c. Pengertian Tes.	17
d. Tujuan Tes.....	17
e. Langkah-Langkah Penilaian.....	18
f. Ciri-Ciri Tes Yang Baik.	18
3. Tinjauan Tentang Penulisan Butir Soal.	18
a. Penyusunan Butir Soal Pilihan Ganda.....	18
b. Karakteristik Butir Soal Pilihan Ganda.....	20
c. Pedoman Penyusunan Butir Soal Uraian.....	21
d. Karakteristik butir Soal uraian.	22
4. Analisis Butir Soal Kualitatif.....	23
5. Analisis Butir Soal Kuantitatif.	25
a. Validitas.....	25
b. Reliabilitas.....	25
c. Tingkat Kesukaran.....	29
d. Daya Beda.....	31
e. Efektivitas Pengecoh.	33
B. Kajian Pustaka.....	36
C. Kerangka Berfikir.	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	42
B. Variabel Penelitian.....	42
C. Populasi dan Hasil Penelitian.	43
D. Teknik Instrumen Analisis Data.....	44
E. Validitas Instrumen.	44
F. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data Penelitian.	45
B. Hasil Penelitian.	45
1. Analisis Butir Soal Kualitatif.....	46
a. Analisis Soal Menurut Taksonomi Bloom.....	46
b. Analisis Butir soal ditinjau dari Segi Indikator	47
c. Analisis Butir Soal ditinjau dari segi materi.....	52
2. Analisis Soal Secara Kuantitatif.....	53
a. Analisis Validitas.	53
b. Analisis Reliabilitas.	54
c. Tingkat Kesukaran.....	55
d. Daya Beda.....	56
e. Efektifitas Pengecoh	57
C. Pembahasan.....	58
1. Validitas.....	58
2. Reliabilitas.....	60
3. Tingkat Kesukaran.....	60
4. Daya Beda.....	60
5. Efektifitas Pengecoh.....	61
BAB V PENUTUP	64
A. kesimpulan	64
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Bā'	b	Be
ت	Tā'	t	Te
ث	Šā'	š	Es (titik di atas)
ج	Jīm	j	Je
ح	Ḥā'	ḥ	Ha (titik di bawah)
خ	Khā'	kh	Ka dan ha
د	Dāl	d	De
ذ	Žāl	ž	Zet (titik di atas)
ر	Rā'	r	Er
ز	Zāi	z	Zet
س	Sīn	s	Es
ع	Syīn	sy	Es dan ye

س	Ṣād	ṣ	Es (titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	De (titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	Te (titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	Zet (titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fā'	f	Ef
ق	Qāf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En
و	Wāwu	w	W
ه	Hā'	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā'	`y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

Semua *ta' marbutah* ditulis dengan h, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya. Contoh:

هِبَّهِ	Ditulis	<i>Hibah</i>
جَزْيِهِ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

Bila *tā' marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakat ul fitri</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	Dhommah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	aa
---------------	---------	----

جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>Jaahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Aa</i>
يَسْعَى	Ditulis	<i>Yas'aa</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>ii</i>
كَرِيم	Ditulis	<i>kariim</i>
Dhammah + wawu mati	Ditulis	<i>Uu</i>
فُرُوض	Ditulis	<i>furuud</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>ai</i>
بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>au</i>
قَوْلٌ	Ditulis	<i>qaulun</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Indeks Daya Pembeda	54
Tabel 3.2 Data Indeks Efektivitas Pengecoh	58
Tabel 3.3 Subjek penelitian	45
Tabel 3.4 Kriteria Taksonomi Bloom	46
Tabel 3.5 Data yang akan Diolah dari Indikator	47
Tabel 4.1 Hasil Analisis Soal dari Aspek Materi yang Ditelaah	52
Tabel 4.2 Hasil Kesesuaian Soal dengan Indikator Soal	54
Tabel 4.3 Data persentase Tingkat Kesukaran	56
Tabel 4.4 Data Jumlah Soal Tingkat Kesukaran	55
Tabel 4.5 Data Indeks Daya Pembeda	57

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Penunjukan Pembimbing Skripsi	88
Lampiran II. Bukti Seminar Proposal	89
Lampiran III. Kartu Bimbingan Skripsi.....	90
Lampiran IV. Sertifikat PKTQ.....	91
Lampiran.VI Sertifikat Sospem	92
Lampiran VII. Sertifikat Opak	93
Lampiran VIII. Sertifikat Magang II.....	94
Lampiran VIV. Sertifikat Magang III	95
Lampiran X. Sertifikat KKN.....	96
Lampiran XI. Sertifikat ICT	97
Lampiran XII. Ijaza Terahir	98
Lampiran XIII. <i>Curriculum Vitae</i>	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan sehari-hari, setiap orang pasti sering dihadapkan pada masalah pengambilan keputusan. Demikian pula dalam kegiatan belajar mengajar, guru guru harus mengambil keputusan apakah seorang siswa harus mengulang materi tertentu, apakah apakah seorang siswa pantas naik kelas ataukah harus tidak lulus. Tentu saja tidak mudah membuat keputusan tersebut. Diperlukan pertimbangan yang matang agar diperoleh keputusan yang benar dan tepat sehingga tidak merugikan siswa.

Pendidikan merupakan hal yang terpenting bagi kehidupan manusia. Melalui pendidikan maka akan membantu kemajuan bangsa dan Negara dalam berbagai hal. Kemajuan suatu negara ditentukan oleh suatu pencapaian sistem pendidikan yang dibuat. Proses pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan guru untuk mencapai tujuan yang dirumuskan dalam kurikulum. Sedangkan evaluasi untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan dan pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuandan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan-tujuan yang ada dalam kurikulum. Selain itu, evaluasi juga dapat digunakan oleh guru-guru dan pengawas pendidikan untuk mengukur atau menilai keefektifan pengalaman mengajar, kegiatan-kegiatan belajar, dan metode-metode mengajar, yang digunakan. Dengan demikian dapat dikatakan betapa penting peranan dan fungsi evaluasi dalam proses belajar mengajar.

Tujuan pembelajaran (*instructional objectives*) adalah tercapainya kompetensi atau perubahan perilaku pada siswa setelah melakukan pembelajaran tertentu. Pembelajaran menunjukkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa secara langsung sesuai kompetensi dasar yang dituntut dalam satu paket pembelajaran. Untuk mempermudah pembelajaran di kelas, guru merumuskan tujuan pembelajaran dalam suatu pernyataan atau deskripsi yang khusus (*spesifik*) secara tertulis.

Untuk mendapatkan keputusan yang tepat, diperlukan informasi yang memadai tentang siswa, seperti penguasaan mereka terhadap materi, sikap dan perilakunya. Dalam konteks inilah, evaluasi memegang peran yang cukup penting. Dari sini pula, evaluasi diharapkan dapat memberikan umpan balik yang objektif tentang apa saja yang dipelajari siswa, bagaimana siswa belajar, dan bagai mana pula afektivitas pembelajaran. Dengan demikian, bila guru dapat melakukan evaluasi dengan baik maka dapat dipastikan ia memiliki kemampuan mengajar yang baik.

Pembelajaran Bahasa Jawa di DIY diatur berdasarkan peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No.64 tahun 2013 mengenai mata pelajaran bahasa Jawa sebagai muatan lokal wajib di sekolah madrasah. Pada pasal 1 Ayat 1 menjelaskan bahwa bahasa Jawa adalah bahasa daerah yang dipakai oleh suku atau komunitas Jawa sebagai alat komunikasi. Lebih lanjut dijelaskan pada pasal 6 ayat 1 Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No.64 bahwa pembelajaran bahasa Jawa di sekolah madrasah. Materi muatan lokal bahasa, sastra, dalam panduan pengajaran bahasa Jawa Daerah

Istimewa Yogyakarta mencakup kemampuan berbahasa, bersastra, dan ungah-ungguh.

Dengan demikian, peneliti menekankan penelitiannya pada Analisis Butir Soal Bahasa Jawa kelas IV dalam buku Ajar Basa Jawa karya Sutriyana, S.pd. Tahun Pelajaran 2020/2021. Butir soal bahasa Jawa merupakan perangkat utama dalam sistem penilaian. Untuk itu sangatlah penting menentukan mana soal-soal yang cacat atau tidak berfungsi penggunaannya. Perlu adanya peningkatan kualitas butir soal melalui analisis terhadap tingkat kesukaran, Daya pembeda, validitas, dan reliabilitas.

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan perlu pembatasan masalah dengan mempertimbangkan kemampuan peneliti dan luasnya permasalahan, penelitian ini dibatasi pada:

1. Analisis Butir Soal Bahasa Jawa Kelas IV yang terdapat pada buku Ajar Basa Jawa Kelas IV karya Sutriyana, S.pd.
2. Menganalisis data secara kualitatif dari aspek materi, konstruksi, bahasa, dan distribusi jenjang ranah kognitif dan secara kuantitatif ditinjau dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh. Penelitian ini terfokus pada analisis soal Penilaian Akhir Semester kelas IV Madrasah Ibtida'iyah yang ditinjau dari Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kualitas butir soal Penilaian Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Jawa pada kelas IV tahun ajaran 2020/2021 ditinjau dari aspek materi, konstruksi dan bahasa?

2. Bagaimana kuantitas butir soal Penilaian Akhir Semester Gasal mata pelajaran Bahasa Jawa pada kelas IV tahun ajaran 2020/2021 ditinjau dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecohnya?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal pilihan ganda dan butir soal *esai* (uraian) yang digunakan dalam kegiatan ulangan akhir semester mata pelajaran Bahasa Jawa Kelas IV tahun ajaran 2020/2021 penelitian ini dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui kualitas butir soal pilihan ganda dan butir soal *esai* (uraian) dalam kegiatan ulangan akhir semester mata pelajaran Bahasa Jawa Kelas IV.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan dan manfaat sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan pengetahuan bagi pihak Dinas Pendidikan dan Sekolah Madrasah Ibtida'iyah.
2. Bagi guru, dalam penyusunan Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas IV, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga dapat menyempurnakan atau memperbaiki kualitas soal yang kurang baik, dan sebagainya sebagai referensi dalam memilih soal-soal serta dapat dijadikan umpan balik dalam peningkatan hasil belajar siswa dalam periode selanjutnya.
3. Bagi siswa, memberikan kemudahan siswa dalam menjawab soal Ujian Akhir Semester karena sesuai dengan silabus yang telah diajarkan.
4. Bagi peneliti, menambah muatan informasi tentang evaluasi butir soal Ujian Akhir Semester.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis butir soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Jawa Tahun Ajaran 2020/2021 yang ditinjau dari segi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian terhadap butir soal pilihan ganda dan uraian Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Jawa kelas IV memiliki kualitas yang sedang ditinjau dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa.
2. Butir soal pilihan ganda dan uraian Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Jawa kelas IV tahun ajaran 2020/2021 pada soal pilihan ganda terdiri dari 6 (60%) butir soal berjenjang mengingat (C1), 4 (40%) butir soal berjenjang memahami (C2), dan 0 (0%) butir soal berjenjang aplikasi (C3), 0 (0%) butir soal berjenjang analisis (C4), 0 (0%) butir soal berjenjang evaluasi (C5), 0 (0%) soal berjenjang mencipta (C6), dan pada soal uraian terdiri dari 5 (50%) butir soal berjenjang mengingat (C1), 5 (50%) butir soal berjenjang memahami (C2), dan 0 (0%) butir soal berjenjang aplikasi (C3), 0 (0%) butir soal berjenjang analisis (C4), 0 (0%) butir soal berjenjang evaluasi (C5), 0 (0%) soal berjenjang mencipta (C6). Jadi dapat disimpulkan butir soal PAS Gasal mata pelajaran Bahasa Jawa

tersebut memiliki distribusi jenjang ranah kognitif yang tidak sesuai dengan kriteria butir soal yang baik.

3. Butir soal pilihan ganda Berdasarkan hasil penelitian terhadap butir soal pilihan ganda dan uraian Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Jawa kelas IV tahun ajaran 2020/2021 ditinjau dari aspek validitas terdiri dari 8 (80%) butir soal memiliki kategori “valid”, 2 (20%) butir soal memiliki kategori “tidak valid”.
4. Butir soal pilihan ganda memiliki koefisien reliabilitas 0,38 . Ini berarti soal pilihan ganda mempunyai Reliabilitas rendah yang akan mempengaruhi hasil tes selanjutnya.
5. Butir soal pilihan ganda ditinjau dari tingkat kesukarannya terdiri dari 0 (0%) butir soal dengan kategori “sangat sukar”, 0 (0%) dengan kategori “sukar”, 9 (90%) butir soal dengan kategori “sedang”, dan 1 (10%) butir soal dengan kategori mudah, dan 0 (0%) dengan kategori sangat mudah.
6. Butir soal pilihan ganda memiliki daya beda 0 (0%) butir soal dengan kategori “sangat buruk”, 2 (20%) butir soal dengan kategori “buruk”, 2 (20%) butir soal berkategori “cukup baik”, 2 (20%) butir soal dengan kategori “baik”, dan 4 (40%) butir soal dengan kategori “sangat baik”.
7. Hasil analisis Efektivitas Pengecoh Butir soal pilihan ganda menunjukkan bahwa siswa yang memilih kunci jawaban sangat baik terdapat 9 kunci jawaban, siswa yang memilih kunci jawaban baik terdapat 13 kunci

jawaban, siswa yang memilih kunci jawaban kurang baik terdapat 4 kunci jawaban, siswa yang memilih kunci jawaban buruk terdapat 3 buah kunci jawaban dan siswa tidak ada yang memilih kunci jawaban sangat buruk.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis kualitas butir soal Ujian Akhir Semester Tahun Ajaran 2020/2021 Mata Pelajaran Bahasa Jawa ditinjau dari segi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh, maka saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis ini diharapkan bisa digunakan oleh guru untuk perbaikan soal-soal ujian selanjutnya. Masing-masing aspek memberikan hasil yang dapat menjadi acuan dalam peningkatan kualitas soal mendatang. Soal yang kualitasnya baik dapat disimpan ke dalam bank soal dan digunakan kembali pada ujian mendatang dengan tetap menjaga kerahasiaan soal tersebut. Soal yang memerlukan tindak lanjut sekiranya dapat ditindaklanjuti oleh guru atau tim pembuat soal. Tindak lanjut ini diperlukan untuk soal yang belum berkualitas baik atau soal yang tergolong cukup baik dan tidak baik. Soal dengan kualitas yang cukup baik perlu adanya perbaikan terlebih dahulu sesuai dengan indikator penyebab kegagalannya sebelum soal diujikan lagi sehingga dapat menjadi soal yang berkualitas baik dan dimasukkan ke dalam bank soal. Soal dengan kualitas yang tidak baik sebaiknya dibuang dan tidak digunakan lagi pada ujian berikutnya.

2. Guru dalam membuat soal ujian perlu memperhatikan kriteria kualitas soal yang baik agar soal yang dihasilkan adalah soal-soal yang berkualitas baik.
3. Guru sebaiknya melakukan analisis butir soal dan uji coba terlebih dahulu sebelum soal diujikan kepada peserta didik. Hal ini dikarenakan agar tes tersebut dapat memberikan hasil yang mencerminkan keadaan yang sebenar-sebenarnya sesuai dengan kondisi siswa sehingga informasi yang hendak didapatkan dari tes tersebut lebih tepat dan akurat. Pihak pengembang program Anates diharapkan dapat mengembangkan programnya secara kontinu sehingga keterbatasan-keterbatasan yang ada pada program Anates saat ini bisa teratasi dan lebih bermanfaat bagi para penggunanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aries, E.F. (2011). Asesmen dan Evaluasi. Malang: Aditya Media Publishing.
- Arifin, Z. (2013). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2010). Tes Prestasi, Fungsi, dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ainul Uyuni Taufiq. "Pengembangan Tes Kognitif Berbasis Revisi Taksomi Bloom Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Siswa SMA." *Jurnal Biotech* Volume 3, nomor 2 (2015).
- Amirono, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Penerbit Gava Media), 2016
- Jihad, A. dan Abdul Haris. (2008). Evaluasi Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sudjana, N. (2011). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono A. (2011). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sukiman. (2012). Pengembangan Sistem Evaluasi. Yogyakarta: Insan Madani.
- Surapranata, S. (2005). Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Effendi, Sofian dan Tukiran. 2014. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES

Eko Putro Widoyoko, Penilaian Hasil Belajar, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014,). hal 89

Witarsa, Bayu N., Wahid Munawar, dan Ega T. Berman. "Penyusunan dan Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif Di SMK." *Journal of Mechanical Engineering Education* 4, no. 2 (2018): 146–155.

Widoyoko, E.P. (2014). Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Khaerudin. "Administrasi, Analisis Butir, Dan Kaidah Penulisan Tes." *Jurnal Madaniyah*, Volume 1 Edisi XII (2017).

Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (PT Remaja Rosdakarya), hal 2

Herman Yosep Sunu Endrayanto, Yustiana Wahyu Haru Murni, *Penilaian belajar siswa di sekolah*, (Yogyakarta: PT Kanisius Anggota IKAPI, 2014), hal 30

Jihad asep, Hris abdul, *evaluasi pembelajaran* multi pressindo, (2013)

Zulfadli. "Pengembangan Tes Berbasis Revisi Taksonomi Bloom Pada Materi Struktur Dan Fungsi Sel Untuk Siswa Kelas XI Di SMA kota tarakan." *Jurnal Biologi Indonesia* volume 3 no 2 (2017):174-182.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA