

**PERSEPSI TERHADAP KETERLIBATAN ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMP DI MASA PANDEMIC COVID-19**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

Rofi Nurhasanah

17107010021

Dosen Pembimbing : Dr.R. Rachmy Diana,M.A,Psi.

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

2021

**PERSEPSI TERHADAP KETERLIBATAN ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMP DI MASA PANDEMIC COVID-19**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh :

Rofi Nurchasanah

17107010021

Dosen Pembimbing : Dr.R. Rachmy Diana,M.A,Psi.

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah :

Nama : Rofi Nurchasanah

NIM : 17107010021

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Persepsi Terhadap Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa SMP di Masa Pandemic Covid-19”, tidak terdapat karya yang pernah diajukan sebelumnya untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Maret 2021

Yang menyatakan



Rofi Nurchasanah

NIM. 17107010021



NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Skripsi
a.n. Rofi Nurchasanah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rofi Nurchasanah
NIM : 17107010021
Judul Skripsi : Persepsi Terhadap Keterlibatan orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa SMP X di Masa Pandemi Covid-19

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 25 Maret 2021

Pembimbing

Dr. R. Rachmy Diana, M.A., Psi.

NIP.19750910 200501 2003

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-326/Un.02/DSH/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : Persepsi Terhadap Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa SMP X di Masa Pandemic Covid-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROFI NURCHASANA
Nomor Induk Mahasiswa : 17107010021
Telah diujikan pada : Jumat, 16 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi.
SIGNED

Valid ID: 60802758be9ea



Penguji I
Rita Setyani Hadi Sukirno, M.Psi.
SIGNED

Valid ID: 60802e476f818



Penguji II
Candra Indraswari, S.Psi., M.Psi., Psi.
SIGNED

Valid ID: 608025fb5f897



Yogyakarta, 16 April 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 60827b5b75482

MOTTO HIDUP

“Memulai dengan penuh keyakinan,

Menjalankan dengan penuh keikhlasan,

Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

“Diri sendiri, terimakasih telah berjuang dan melawan semua drama untuk menyelesaikan skripsi tanpa menyerah. Serta orang-orang hebat di sekitar saya, orang tua, keluarga dan sahabat yang selalu memberikan doa dan dukungannya, kalian adalah salah satu alasan saya untuk tidak menyerah”.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Terhadap Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa SMP X di Masa Pandemic Covid-19”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1) Jurusan Psikologi Fakultas Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Yogyakarta.


Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, nasihat dan doa dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Oleh karenanya, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Dr. Moh. Sodik, S. Sos., M. Si. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogkarta.
2. Dr. R. Rachmy Diana, M.A., Psi., selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ismatul Izzah, S.Th.I., M.A. , selaku dosen pembimbing akademik saya. Terimakasih atas bimbingan dan arahan dalam permasalahan saya diperkuliahan.
4. Kedua orang tua penulis, Achsanudin dan Zuriyah yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan nasihatnya kepada penulis serta kesabarannya mendidik untuk selalu menjadi anak yang baik.
5. Kakak penulis tercinta, Muhammad Aufa. Terimakasih atas segala kemurahan hati untuk selalu mendukung dan memenuhi segala kebutuhan perkuliahan penulis. Semoga selalu bahagia dan diluaskan rezekinya. Kepada kakak pertama saya Alm. Achsanul Fauzi yang selalu memberikan cinta kasih kepada keluarga selama masa hidupnya. Serta Mas’üd Al-Ahsani, Nur Ahmad, dan At-Tabik Ahsan, yang selalu menyayangi dan mendukung penulis.
6. Pihak SMP yang menjadi subjek penelitian, terimakasih telah mengizinkan dan bekerjasama sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

7. Teman-teman seperjuangan; Alya Nur Rahmah, Elok Nisfa Al-laili, Ines Fatika Mutianisa, Nurun Nuha Hanifah, Amara Larasakti, Jihan Nabila, Sofi Ihsani dan teman-teman kelas A angkatan 2017 yang saling mendukung dan menyemangati.
8. Teman-teman “tim hore”, Indah Ayu Lestari, Fatma Nadya, Bekti Syahdan Maulana, Mahya Aulia, Zakki Ahmada, Ismi Tri Wahyuni, Sastia Fani, Herlina Eka Puspita, yang sering menemani, mendukung, mendoakan, dan rela menjadi *go-food* agar saya tetap semangat melewati skripsweet ini.
9. Sepupu saya yang paling baik, Ahmad Munir yang meminjamkan laptopnya selama skripsi ini dibuat.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Saya berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penelitian lain.

Yogyakarta, Maret 2021



Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

COVER	i
JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
INTISARI	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I	1
LATAR BELAKANG	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat Penelitian	5
D. Keaslian Penelitian	6
BAB II	14
LANDASAN TEORI	14
A. Motivasi Belajar	14
B. Presepsi terhadap Keterlibatan Orang Tua	24
C. Hubungan Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Belajar	31
D. Hipotesis	35
BAB III	36
METODE PENELITIAN	36

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	36
B. Identifikasi Variabel.....	36
C. Definisi Operasional.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
E. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	39
F. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur.....	46
G. Metode Analisis Data.....	47
BAB IV.....	49
PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Orientasi Kancan dan Pesiapan.....	49
B. Hasil penelitian.....	56
C. Pembahasan.....	60
BAB V.....	65
KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 <i>Review</i> Penelitian Sebelumnya	7
Tabel 3. 1 Panduan Skoring Skala Motivasi Belajar Dan Keterlibatan Orang Tua	40
Tabel 3. 2 Blue Print Skala Motivasi Belajar.....	41
Tabel 3. 3 Blue Print Skala Keterlibatan Orang tua.....	43
Tabel 4. 1 Blue Print Motivasi Belajar Setelah Try Out.....	52
Tabel 4. 2 Blue Print Keterlibatan Orang Tua Setelah Try Out.....	54
Tabel 4. 3 Uji Normalitas.....	56
Tabel 4. 4 Uji Lineritas	57
Tabel 4. 5 Uji Hipotesis	58
Tabel 4. 6 Model Summary.....	58
Tabel 4. 7 Kategorisasi Motivasi belajar	58
Tabel 4. 8 Kategorisasi Ketelibatan Orang Tua.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Dinamika Hubungan	34
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1. <i>Curriculum Vitae</i>	71
Lampiran 1. 2 Surat ijin penelitian.....	72
Lampiran 1. 3 Blue print Motivasi Belajar sebelum <i>Try Out</i>	74
Lampiran 1. 4 Blue print Motivasi Belajar setelah <i>Try Out</i>	75
Lampiran 1. 5 Blue Print Keterlibatan Orang tua sebelum <i>Try Out</i>	76
Lampiran 1. 6 Blue Print Keterlibatan Orang tua setelah <i>Try Out</i>	78
Lampiran 1. 7 Kuesioner Motivasi Belajar sebelum <i>Try Out</i>	80
Lampiran 1. 8 Kuesioner Motivasi Belajar setelah <i>Try Out</i>	85
Lampiran 1. 9 Kuesioner Keterlibatan Orang tua sebelum <i>Try Out</i>	89
Lampiran 1. 10 Kuesioner Keterlibatan Orang tua setelah <i>Try Out</i>	94
Lampiran 1. 11 hasil SPSS data <i>Try Out</i>	98
Lampiran 1. 12 hasil SPSS data setelah <i>Try Out</i>	99
Lampiran 1. 13 Tabulasi Data Skor Motivasi Belajar.....	102
Lampiran 1. 14 Tabulasi Data Keterlibatan Orang Tua.....	109

Persepsi Terhadap Keterlibatan orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa SMP di Masa Pandemi Covid-19

Oleh: Rofi Nurchasanah

rofichasa98@gmail.com

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara keterlibatan orang tua dengan motivasi belajar siswa SMP X di masa pandemi covid-19. Penelitian ini pendekatan dilakukan secara kuantitatif dengan metode pengumpulan data berupa angket/kuisiner. Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini adalah skala psikologis yang berbentuk skala. Populasi pada penelitian ini adalah kelas VIII SMP X di Bantul dengan jumlah sampel sebanyak 151 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *cluster random sampling*. Berdasarkan analisis data hasil menunjukkan terdapat hubungan antara keterlibatan orang tua dan motivasi belajar dimasa pandemi covid-19. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji koefisien korelasi yang terbentuk sebesar 0.569 dengan sig. <0.05 yang berarti keterlibatan orang tua dan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP tersebut memiliki hubungan yang signifikan. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu adanya hubungan positif antara motivasi belajar siswa dan keterlibatan orang tua di masa pandemi covid-19. Semakin tinggi keterlibatan orang tua, maka motivasi belajar siswa juga akan semakin tinggi.

Kata kunci : *Keterlibatan Orang tua, Motivasi Belajar, Pembelajaran daring.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Perceptions of Parents' Involvement and Learning Motivation of Junior High School Students during the Covid-19 Pandemic

By: Rofi Nurhasanah

rofichasa98@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a correlation between parental involvement and student motivation of SMP X during the Covid-19 pandemic. The approach to this research is carried out quantitatively with data collection methods in the form of a questionnaire. The measuring instrument used is a psychological scale in the form of a questionnaire as a way of filtering data about learning motivation and parental involvement. The population in this study was class VIII SMP X in Bantul with a total sample of 151 students. The sampling technique in this study was cluster random sampling. Based on the data analysis, the results show that there is a relationship between parental involvement and learning motivation during the Covid-19 pandemic. This can be seen from the results of the correlation coefficient test which is formed of 0.569 with sig. <0.05, which means that the involvement of parents and students' learning motivation has a significant relationship. The conclusion of this study is that there is a positive relationship between students' learning motivation and parental involvement during the Covid-19 pandemic. The higher involvement of parents will result in higher students' motivation to learn.

Keywords: *Parental Involvement, Learning Motivation, Online Learning.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

LATAR BELAKANG

A. Latar Belakang

Wabah pandemic covid-19 di Indonesia tidak hanya terkait permasalahan kesehatan saja, namun juga berdampak pada banyak sektor salah satunya yaitu sektor Pendidikan. Semua sekolah atau universitas melakukan kegiatan belajar mengajar menggunakan system jaringan online (*daring*) untuk menerapkan *physical distancing*. Sehingga aktivitas yang biasanya dilakukan secara tatap muka antara murid dan guru, saat ini dilakukan secara *daring* melalui media-media social yang direkomendasikan seperti *whatsapp*, *google classroom* dan media sosial lain.

Keberhasilan setiap aktivitas pembelajaran, baik secara luring mau daruing memerlukan berbagai hal penting pada siswa, salah satunya adalah adanya motif/dorongan yang terdapat dalam diri siswa atau dapat disebut sebagai motivasi belajar. Oleh sebab itu, motivasi sangat penting untuk dimiliki para siswa. Seperti pendapat Uno (dalam Palupi, Anita, & Budiyo, 2014) yang menyatakan bahwa motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam belajar siswa seperti sebagai penguat belajar, memperjelas tujuan belajar dan menentukan ketekunan belajar. Motivasi belajar sendiri dapat diartikan sebagai segala sesuatu dalam diri yang mendorong dan mengarahkan perilakunya untuk kegiatan belajar, agar segala tujuan yang diharapkan subjek dalam pendidikan dapat tercapai (Cahyani, Listiana, & Larasati, 2020).

Motivasi dianggap penting dalam aktivitas belajar, karena proses belajar dikatakan mencapai keberhasilan apabila siswa telah memiliki motivasi belajar (Emda dalam Cahyani, Listiana, & Larasati, 2020). Hasil penelitian yang dilakukan Fauziah, Rosnaningsih, & Azhar (2017) juga membuktikan adanya hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa. Selain itu motivasi belajar juga berperan dalam kemandirian belajar (Mulyana, Bashori, & Mujidin, 2015) dan dalam disiplin belajar pada siswa (Setyawati & Subowo, 2018). Sehingga dari penelitian-penelitian tersebut dapat diketahui bahwa motivasi belajar memiliki peran penting dalam permasalahan akademis siswa.

Namun fakta yang ditemukan dari laman kompasiana.com, pada pembelajaran daring justru terjadi penurunan motivasi belajar pada siswa. Hal tersebut terlihat dari sedikitnya siswa yang berpartisipasi dan aktif dalam pembelajaran daring. Salah satu factor yang mempengaruhi penurunan motivasi belajar tersebut adalah kondisi lingkungan belajarnya (www.kompasiana.com). Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Pfis & Rosiana (2020) juga menyatakan bahwa sebanyak 61% dari jumlah responden merasa tidak memiliki semangat dalam pembelajaran daring. Sehingga system daring tersebut dirasa cenderung dapat menyurutkan motivasi belajar siswa (Suryaningsih, 2020). Hal tersebut menjadi gambaran jika motivasi belajar memang mengalami perubahan yang cukup mengkhawatirkan pada pembelajaran daring ini.

Tinggi rendahnya motivasi belajar pada siswa dipengaruhi oleh banyak factor. Menurut Anggraini (2011) motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh dua (2) faktor,

yaitu *factor internal* dan *factor eksternal*. *Factor internal* ialah bentuk kesadaran diri atas pemahaman betapa pentingnya belajar. Sedangkan *factor eksternal* bisa berupa rangsangan yang didapat dari luar individu seperti orang tua, keluarga serta lingkungan di sekitar individu tinggal. Maka dari itu, juga perlu adanya hal-hal diluar individu tersebut yang harus diperhatikan agar memicu tumbuhnya motivasi belajar pada diri siswa. Karena sudah seharusnya siswa dimasa pandemic ini perlu memiliki motivasi belajar untuk tetap menyeimbangkan proses pembelajaran dan mempertahankan kualitas hasil belajarnya.

Keberhasilan dalam kehidupan yang salah satu didalamnya terdapat permasalahan pendidikan tidak terlepas dari peran keluarga, terutama orang tua. Keluarga merupakan lingkungan/akses terdekat seseorang untuk berkomunikasi dan belajar. Sehingga orang tua dapat dikatakan menjadi salah satu *factor eksternal* (luar) yang dapat memicu motivasi dan terlibat langsung saat siswa belajar dari rumah. Hubungan yang positif antar orang tua dan anak memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran daring (Antara,2021). Sebenarnya tidak hanya saat pembelajaran daring saja, orang tua dan keluarga memang memiliki pengaruh besar pada pembelajaran siswa. Namun, pada saat pembelajaran daring ini keterlibatan orang tua sangatlah diperlukan mengingat anak melakukan kegiatan belajarnya di rumah. Sehingga orang tua sebagai pengganti guru sementara untuk terlibat, membimbing, dan mengawasi anak dalam belajar di masa pandemic seperti saat ini.

Keterlibatan orang tua didefinisikan oleh Hatos (dalam Pavalache-Ilie & ģirdia, 2014) ialah segala tindakan dan sumber daya yang digunakan orang tua selama mendidik siswa, sebagai totalitas strategi untuk meningkatkan kesempatan siswa mereka menjadi sukses dari sudut pandang pendidikan dan sosial. Keterlibatan orang tua juga dapat digambarkan pada partisipasi orang tua dalam pendidikan siswa-siswanya seperti dalam pengasuhan, penggalangan dana, pengambilan keputusan, kesukarelaan, atau sekadar bertukar informasi saat masa prasekolah (Pettygrove & Greenman dalam Majzub & Salim, 2011). Pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa keterlibatan orang tua dibutuhkan pada permasalahan pendidikan. Hal tersebut didukung penelitaian Rosmalinda & Zulyanty (2019) yang menyatakan bahwa orang tua memiliki peranan penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, untuk meningkatkan motivasi belajar pada saat pembelajaran daring keterlibatan orang tua sangat diperlukan agar anak mencapai keberhasilan pada bidang akademisnya.

Penelitian ini akan dilakukan pada para siswa salah satu SMP di Yogyakarta. Kota Yogyakarta sendiri telah dinobatkan sebagai kota pelajar dengan salah satu alasannya yaitu pelajarnya memiliki minat yang tinggi untuk belajar. Subjek penelitian yaitu siswa SMP kelas VIII di Yogyakarta. Kelas VIII SMP memiliki rentan usia 12-14 tahun yang masuk pada usia remaja. Masa remaja ialah dimana individu memasuki masa peralihan dari usia anak ke usia dewasa yang ditandai dengan perkembangan pada semua aspek/fungsi. Usia remaja ini biasanya individu masih dalam proses pengasuhan orang tuanya, sehingga orang tua masih mungkin untuk berperan atau

terlibat langsung dalam memberikan motivasi dan pendampingan anak dalam belajar terlebih saat pembelajaran daring (Marisa, Firtiyanti, & Utami, 2018).

Beberapa penelitian yang pernah dilakukan menyatakan keterlibatan orang tua mempengaruhi keberhasilan akademik siswa (Pavalache-Ilie & ģirdia, 2014), dalam bentuk 'pengasuhan siswa di rumah' signifikan terhadap pencapaian dan penyesuaian siswa (Desforges & Abouchaar, 2003), dan pada motivasi belajar (Shella & Dariyo, 2016). Terlebih keadaan pandemic yang membuat siswa sulit untuk beraktivitas diluar secara bebas. Sehingga perlu adanya keterlibatan orang tua agar siswa tetap memenuhi kewajiban belajarnya meskipun belajar dari rumah. Oleh karena itu, pada penelitian dimaksudkan untuk melihat adakah hubungan keterlibatan orang tua pada motivasi belajar saat pembelajaran daring pada siswa kelas VIII SMP di Yogyakarta.

B. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara keterlibatan orang tua dengan motivasi belajar siswa SMP di masa pandemic covid-19?

C. Manfaat Penelitian

1. Dari Segi Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi dalam penelitian mengenai hubungan antara keterlibatan orang tua dan motivasi belajar siswa untuk melakukan penelitian selanjutnya dalam bidang psikologi pendidikan.

2. Dari Segi Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan sebagai sumber informasi dan pengetahuan tentang pentingnya motivasi belajar dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Orang Tua

Apabila penelitian ini terbukti, diharapkan mampu memberikan masukan dan pengetahuan bagi orang tua, sehingga meningkatkan keterlibatannya pada siswa yang mengalami penurunan motivasi belajar saat pembelajaran daring

c. Bagi guru

Sedangkan untuk guru dan pihak sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru pentingnya keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring, serta menjalin komunikasi yang lebih baik dengan orang tua agar dapat bekerja sama dalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa.

D. Keaslian Penelitian

Adapun beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya mengenai motivasi belajar diantaranya, yaitu :

Tabel 1. 1 Review Penelitian Sebelumnya

NO	Peneliti	Identitas Jurnal/Vol. No.	Judul artikel /penelitian	Subyek penelitian	Metode	Hasil penelitian
1.	Setyawati & Subowo	<i>Economic Education Analysis Journal</i> , Tahun 2018 Vol.1	Pengaruh motivasi belajar, lingkungan keluarga dan peran Guru terhadap disiplin belajar siswa	Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas 10 dan 11 jurusan Akutansi SMK Widya Ungaran, Tahun Ajaran 2017/2018	Angket/kuisoner	Penelitian ini menyimpulkan motivasi belajar, lingkungan keluarga dan peran guru secara positif serta signifikan terhadap disiplin belajar sebesar 60,2%, sedangkan sisanya sebesar 39,8% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini. Secara parsial, motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar sebesar 10,24%, lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar sebesar 54,9% dan peran guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar sebesar 8,18%.
2.	Amni Fauziah, Asih	Jurnal JPSD Vol. 4 No. 1, Tahun 2017	Hubungan antara Motivasi	Subjek yang diteliti merupakan	pendekatan kuantitatif korelasi	Penelitian ini memperoleh hasil jika terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV

	Rosnaningsih, Samsul Azhar		Belajar dengan Minat Belajar siswa kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang	siswa kelas IV SDN Porisgaga 05, Kota Tangerang.		SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang. Hasil statistik diperoleh nilai r hitung 0,889 lebih besar dari r tabel 0,264 atau $0,89 > 0,264$ dengan tingkat hubungan sangat kuat. Hasil lain yaitu terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan koefisien determinasi yaitu $0,889 \times 0,889 \times 100 = 0,791\%$.
3.	Šarūnė Magelinskaitė, Albina Kepalaitė, Visvaldas Legkauskas	<i>Procediasocial and Behavioral Sciences</i> 116 Tahun 2014 Hal 2936-2940	<i>Relationship between social competence, learning motivation, and school anxiety in primary school</i>	Subjek yang diteliti yaitu sekolah dasar di Kaunas, Lithuania.	kuesioner	Penelitian ini membuktikan adanya korelasi negatif antara motivasi belajar dan kecemasan sekolah. Kompetensi sosial dapat bertindak untuk mengurangi kecemasan dan menurunkan kecemasan dapat meningkatkan motivasi belajar. Sehingga dapat disimpulkan apabila siswa dengan motivasi belajar yang tinggi, maka tingkat kecemasan sekolahnya akan rendah. Sedangkan siswa dengan motivasi belajar rendah, memiliki tingkat kecemasan sekolah yang tinggi.

4.	Mohieddine Rahmounia, Mohammed Abdulaziz Aleid	<i>International Journal of Educational Research</i> , Tahun 2020	<i>Teachers' practices and children's motivation towards science learning in MENA countries: Evidence from Tunisia and UAE</i>	Siswa yang diteliti berusia antara 15 tahun 3 bulan dan 16 tahun 2 bulan. Syarat lain, mereka juga telah menyelesaikan minimal 6 tahun sekolah formal.	Analisis data	Hasil penelitian menyatakann hubungan yang signifikan antara motivasi siswa dan strategi yang digunakan oleh guru di kelas. Strategi yang dimaksud seperti memberikan penjelasan yang jelas tentang ide-ide ilmiah, menyesuaikan pelajaran di kelas untuk siswa mereka, atau memberikan bantuan individu ketika siswa mengalami kesulitan untuk memahami suatu topik atau tugas. Sehingga bagaimana strategi atau cara penyampaian guru dapat mempengaruhi tinggi rendahnya motivasi belajar sains pada siswa di negara Mena (Tunisia dan UEA).
5.	Shella & Agus Dariyo	Jurnal Psikogenesis No.1,2016	Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Keterlibatan Orangtua Dan	Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Yayasan X di Kota	kuesioner	Hasil penellitian menyatakan tidak adanya hubungan yang terbentuk antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar matematika. Namun korelasi signifikan terjadi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika. Selain itu juga terdapat hubungan

			Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar (Studi di Kota Pangkalpinang, Bangka Belitung)	Pangkalpinang, Bangka Belitung		antara keterlibatan orang tua dengan motivasi belajar.
6	Didik Kurniawan & Dhoriva Urwatul Wustqa	Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Volume 1 - Nomor 2, November 2014	Pengaruh Perhatian Orangtua, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar	Sampel penelitian adalah 12 sekolah yang mewakili 6 kecamatan yang ada di Kota	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian <i>ex-post facto</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian orangtua, motivasi belajar dan lingkungan sosial secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP dengan sumbangan sebesar 10,6%. Secara parsial perhatian orangtua dan motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sementara lingkungan sosial tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar.

			Matematika Siswa Smp	Mataram dengan jumlah responden sebanyak 364 orang siswa		
7	Gina Nadya Emeralda & Ika Febrian Kristiana	Jurnal Empati, Agustus 2017 Volume 7 (Nomor 3), Halaman 154 - 159	Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama	Subjek penelitian ini adalah 118 siswa kelas VII dan VIII SMP Mardiswa I yang berusia 12- 15 tahun dan tinggal bersama orang tuanya	Analisis data	Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara variabel dukungan sosial orang tua dengan variabel motivasi belajar pada siswa sekolah menengah pertama. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi dukungan sosial orang tua maka semakin tinggi motivasi belajar pada siswa sekolah menengah pertama, begitu juga sebaliknya.

Meskipun terdapat penelitian yang sudah menyatakan adanya hubungan antara keterlibatan dan motivasi belajar, namun terdapat perbedaan dengan beberapa penelitian sebelumnya :

1. Keaslian tema

Penelitian yang dilakukan Shella & Agus (2016) meneliti hubungan motivasi belajar dan keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar. Sedangkan penelitian ini hanya berfokus dengan hubungan antara motivasi belajar dan keterlibatan orang tua saja.

2. Keaslian berdasarkan metode penelitian

Penelitian yang dilakukan penelitian Shella & Agus Dariyo (2016); Setyawati & Subowo (2018); Šarūnė Magelinskaitė , Albina Kepalai è, Visvaldas Legkauskas (2014); menggunakan metode kuesioner, penelitian Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, dan Samsul Azhar (2017) menggunakan metode pendekatan kuantitatif korelasi. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Mohieddine Rahmounia , Mohammed Abdulaziz Aleid (2020), serta Gina Nadya Emerald & Ika Febrian Kristiana (2017), menggunakan metode analisis data. Sedangkan pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan alat ukur skala motivasi belajar dengan mengacu teori Uno.

3. Keaslian subjek

Perbedaan penelitian juga dapat dilihat dari subjek penelitian karena dilakukan pada siswa SMP X di Yogyakarta yang sedang menjalankan pembelajaran daring

akibat pandemic covid-19. Oleh karena itu sejauh pengetahuan peneliti, penelitian yang berjudul “*Persepsi Terhadap Keterlibatan oarng Tua dan Motivasi Belajar Siswa SMP di Masa Pandemic Covid-19*” belum pernah dilakukan sehingga keaslian penelitian dapat dijaga.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu adanya hubungan positif antara motivasi belajar siswa dan keterlibatan orang tua di masa pandemic covid-19. Semakin tinggi keterlibatan orang tua, maka motivasi belajar siswa juga akan semakin tinggi. Selain itu keterlibatan orang tua memiliki sumbangan efektivitas sebesar 32,3 % terhadap motivasi belajar. Hal tersebut juga menunjukkan jika motivasi belajar memang dipengaruhi oleh keterlibatan orang tua.

B. Saran

1. Bagi Penelitian Selanjutnya

Subjek pada penelitian ini hanya terbatas pada kelas VIII disatu sekolah saja, diharapkan penelitian selanjutnya melibatkan beberapa sekolah dan jenjang kelas lain serta kriteria yang lebih rinci dan jelas lainnya.

2. Bagi siswa

Bagi siswa yang sedang menjalani pembelajaran daring agar bisa lebih semangat dalam menjalani pembelajaran dan meningkatkan motivasi dalam kegiatan belajarnya yang dilakukan dirumah. Hal ini bisa dilakukan dengan cara menyeimbangkan antara belajar dan kegiatan lain saat dirumah. Selain itu, siswa juga dapat mengkomunikasikan dengan orang tua apa saja solusi untuk memperlancar dan mendukung kegiatan belajarnya, termasuk factor lain yang

dapat memicu semangat belajarnya meningkat mengingat pentingnya motivasi dalam belajar.

3. Bagi Orang Tua

Bagi keluarga khususnya orang tua, agar tetap memberikan dukungan dan terlibat langsung untuk memberikan perhatian dan memotivasi siswa yang sedang menjalankan pembelajaran daring. Selain itu orang tua dapat lebih memperhatikan dan membangun komunikasi yang baik agar anak dapat merasa nyaman saat belajar dirumah.

4. Bagi Guru

Bagi guru agar lebih mendukung dan menyesuaikan keadaan pada pembelajaran daring. Guru juga bisa berinovasi pembelajaran seperti apa yang tidak membuat siswa terbebani disaat pandemic dan siswa tetap senang dan memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar meskipun melalui daring.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, M. (2015). Profil Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Tk. *Jurnal Ilmiah* , 9-20.
- Anggraini, I. S. (2011). Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 100-109.
- Ardiyana, R. D., Akbar, Z., & Karnadi. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dan Motivasi Intrinsik Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 494-505.
- Arikunto, S. (1996). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Pt. Rieneka Cipta.
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa Sma Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 123-140.
- Desforges, C., & Abouchaar, A. (2003). The Impact Of Parental Involvement, Parental Support And Family Education On Pupil Achievement And Adjustment: A Literature Review . *Research*, 1-110.
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Ilmu Pendidikan*, 55-61.
- Diadha, R. (2015). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 61-71.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emeralda, G. N., & Kristiana, I. F. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Empati*, 154 - 159.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang . *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 47-53.
- Fawzyah, F., Yulhendri, & Sofya, R. (2019). Pengaruh Dukungan Orang Tua Dan Optimisme Masa Depan Terhadap Motivasi Beprestasi Siswa Ekonomi Sma N 2 Solok. *Ecogen*, 176-186.

- Fox, S., & Olsen, A. (2014). Defining Parental Engagement. *Australian Research Alliance For Children And Youth*, 1-23.
- Hakan, K., & Münire, E. (2014). Academic Motivation: Gender, Domain And Grade Differences. *Procedia - Social And Behavioral Sciences* 143 , 708 – 715.
- Harianti, R., & Amin, S. (2016). Pola Asuh Orang Tua Dan Lingkungan Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Research Gate*, 20-29.
- Harmalis. (2019). Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam . *Indonesian Journal Of Counseling & Development*, 51-61.
- Indrasari, S. Y., & Affiani, L. (2018). Peran Persepsi Keterlibatan Orangtua Dan Strategi Pengasuhan Terhadap Parenting Self-Efficacy . *Jurnal Psikologi Sosial* , 74-85 .
- Islamadina, E. F., & Yulianti, A. (2016). Persepsi Terhadap Dukungan Orangtua Dan Kesulitan Pengambilan Keputusan Karir Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 33-38.
- Junianto, D. (2013). Pengaruh Kinerja Mengajar Guru, Keterlibatan Pengaruh Kinerja Mengajar Guru, Keterlibatan Terhadap Prestasi. *Jurnal Pendidikan Vokasi* , 307-318.
- Kamila, A. (2020). Peran Perempuan Sebagai Garda Terdepan Dalam Keluarga Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Ditengah Pandemi Covid-19. *Konseling Pendidikan Islam*, 75-83.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kristiyani, T. (2013). Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan Dan Komitmen Siswa Terhadap Sekolah : Studi Meta-Analisis. *Buletin Psikologi*, 31 – 40.
- Kurniawan, D., & Wustqa, D. U. (2014). Pengaruh Perhatian Orangtua, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp . *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 176-187.
- Lva, B., Lv, L., Yan, Z., & Luo, L. (2019). The Relationship Between Parental Involvement In Education And Children's Academic/Emotion Profiles: A Person-Centered Approach. *Children And Youth Services Review*, 175–182.
- Magelinskaite, S., Kepalait, A., & Legkauskas, V. (2014). Relationship Between Social Competence, Learning Motivation, And School Anxiety In Primary School. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 2936 – 2940.
- Majzub, R. M., & Salim, E. J. (2011). Parental Involvement In Selected Private Preschools In Tangerang, Indonesia. *Procedia Social And Behavioral Sciences* , 4033–4039.
- Marisa, C., Firtiyanti, E., & Utami, S. (2018). Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Motivasi Belajar Remaja. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 25-32.

- Marliyah, L., Dewi, F. I., & Suyasa, P. T. (2004). Persepsi Terhadap Dukungan Orangtua Dan Pembuatan Keputusan Karir Remaja. *Jurnal Provitae*, 1-28.
- Pavalache-Ilie, M., & Ğirdia, F.-A. (2014). Parental Involvement And Intrinsic Motivation With Primary School Students. *Procedia - Social And Behavioral Sciences* , 607 – 612 .
- Permono, H. (2013). Peran Orangtua Dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak Untuk Membangun Karakter Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Parenting*, 34-47.
- Rahayu, W. P. (2011). Analisis Intensitas Pendidikan Oleh Orang Tua Dalam Kegiatan Belajaranak, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 72-80.
- Rahmat, J. (2000). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmouni, M., & Aleid, M. A. (2020). Teachers' Practices And Children's Motivation Towards Science Learning In Mena Countries: Evidence From Tunisia And Uae. *International Journal Of Educational Research*, 1-16.
- Rosmalinda, D., & Zulyanty, M. (2019). Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Unggul. *Gentala Pendidikan Dasar*, 64-75.
- Sardiman, A. (2018). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Setyawati, V., & Subowo. (2018). Pengaruhmotivasi Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Peran Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 29-44.
- Shella, & Dariyo, A. (2016). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Keterlibatan Orangtua Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Di Kota Pangkalpinang, Bangka Belitung) . *Jurnal Psikogenesis*, 1-11.
- Simbolo, M. (2008). Persepsi Dan Kepribadian. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 52-66.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, R. A. (2012). Motivasi Belajar Prespektif Pendidikan Islam Klasik (Studi Atas Pemikiran Al-Jarzuni). *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 53-65.
- Suryaningsih, A. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Secara Online Pada Pelajaran Animasi 2d Melalui Strategi Komunikasi Persuasif. *Karya Ilmiah Guu*, 9-15.

Umar, M. (2015). Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 20-28.

Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi Dan Pengukuran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yotyodying, S., & Wild, E. (2019). Effective Family–School Communication For Students With Learning Disabilities: Associations With Parental Involvement At Home And In School. *Learning, Culture And Social Interaction*, 1-12.

Yulianti, T. R. (2014). Peranan Orang Tua Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini (Studi Kasus Pada Pos Paud Melati 13 Kelurahan Padasuka Kecamatan Cimahi Tengah). *Jurnal Empowerment*, 2252-4738.

<https://www.kompasiana.com/nurainun1970/5f338d87097f36620e4e0d03/motivasi-belajar-siswa-dalam-pembelajaran-selama-pandemi-covid-19?page=all>, Diakses Pada Tanggal 19 April 2021 Pada Jam 20:24



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA