IMPLEMENTASI PELAKSANAAN BIDANG LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN KELOMPOK B DI TK ABA KARANGHARJO BERBAH SLEMAN YOGYAKARTA



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

Disusun Oleh:

Katrin Nurul Putranti
14430073

PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA 2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Katrin Nurul Putranti

NIM

: 14430073

Jurusan

: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 September 2020

Yang Menyatakan,

Katrin Nurul Putranti

NIM. 14430073



SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah in:

Nama

: Katrin Nurul Putranti

NIM

: 14430073

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan

: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Semseter

: 12 (Dua Belas)

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan inis aya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya, Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

Yogayakarta, 30 September 2020

Yang membuat

Katrin Nurul Putranti

NIM. 14430073



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp: -

Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikkan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama mahasiswa

: Katrin Nurul Putranti

NIM

14430073

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Jurusan Judul

: Implementasi Pelaksanaan Bidang Layanan

Bimbingan dan Konseling untuk Menanamkan Kedisiplinan Kelompok B di TK Karangharjo

Berbah Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 11 November 2020 Pembimbing

Hafidh 'Aziz, M.Pd.I NIP. 19831024 201503 1 002

SURAT PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan Munaqosah pada November 2020, dan Skripsi mahasiswa di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, saya selaku pembimbing berpendapat bahawa Skripsi saudari:

Nama : Katrin Nurul Putranti

NIM : 14430073

Judul Skripsi : Implementasi Pelaksanaan Bidang Layanan

Bimbingan dan Konseling untuk Menanamkan Kedisiplinan Kelompok B di TK ABA Karangharjo

Berbah Sleman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata I (S.Pd)

Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 November 2020 Pembimbing,

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I NIP.19831024 201503 1 002



SURAT PENGESAHAN SKRIPSI Nomor: B-0221/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul: Implementasi Pelaksanaan Bidang Layanan

Bimbingan dan Konseling untuk Menanamkan Kedisiplinan Kelompok B di TK ABA Karangharjo

Berbah Sleman Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Katrin Nurul Putranti

NIM : 14430073

Telah dimunagosyahkan pada: Jumat, 20 November 2020

Nilai : 82 (B+)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I NIP.19831024 201503 1 002

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M. M

NIP.19570918 199303 2 002

<u>Siti Zubaedah, M.Pd.</u> NIP.19730709 200801 2 001

Yogyakarta, ... 9 Jay 202

Dekan

Fakutasılını Tarbiyah dan Keguruan

UN Suhan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd

NIP 19630705 199303 2 001

MOTTO

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ وَٱلْآعُصَرِ (١) إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لَفِي خُسِرِ (٢) إِنَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّلِحُتِ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلْآحَقِّ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلصَّبِرِ (٣)

Artinya:

- 1. Demi masa.
- 2. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian.
- 3. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal shaleh dan nasehat menasehati supaya menaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.¹



¹ Muhammad Shohib, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul Dan Hadist Shahih* (Jakarta: Sigma Exagrafika, 2007), hlm. 601.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Katrin Nurul Putranti, "Implementasi Pelaksanaan Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Menanamkan Kedisiplinan Kelompok B di TK Karangharjo Berbah Sleman Yogyakarta". Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2020.

Penelitian ini dilatar belakangi karena pentingnya penanaman kedisiplinan sejak usia dini dengan menggunakan bimbingan dan konseling. Bimbingan dan koseling pada pendidikan anak usia dini sangat berbeda dengan bimbingan dan konseling pada pendidikan di usia anak selanjutnya.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan datanya dengan observasi, wawancara semi struktur dan dokumentasi. Adapun analisis data dengan model Milles Huberman, terdiri atas: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Implementasi pelaksanaan bidang bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan pada anak kelompok B di TK ABA Karangharjo Kalitirto Berbah Sleman yaitu diawali dengan menyusun kurikulum, melakukan koordinasi antar guru maupun dengan orang tua. pelaksanaannya bimbingan dan konseling mengimplementasikan beberapa teknik yaitu aktif, kreatif; efektif, dan menyenangkan. Selain itu, penilaian bimbingan konseling menggunakan cara yaitu hasil karya, checklist, dan catatan anekdot. Terakhir, evaluasi yaitu dengan melakukan evaluasi kepada anak dirumah maupun di sekolah. 2) Faktor-faktor pendukungnya yaitu guru lulusan S1 di didang Bimbingan dan Konseling (BK), kerjasama antara pihak sekolah dengan puskesmas dan lembaga psikologi, peran orang tua, kesadaran diri anak didik. Faktor-faktor penghambat yaitu kondisi lingkungan yang kurang kodusif dan pengaruh teman sebaya.

Kata Kunci: Layanan; Bimbingan dan Konseling; Menanamkan Kedisiplinan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلهِ الَّذِيْ أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الإِيْمَانِ وَالإِسْلاَمِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنَامِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اللهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ أَمِّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah atas kehadirannya telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat beserta salam tak lupa kita haturkan atas junjungan Nabi Muhammad SAW. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya ucapkan terimakasih kepada:

- Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
- Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku ketua prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Ibu Rohinah, M.Ag., selaku sekretaris prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
- 3. Bapak Hafidh 'Aziz, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, motivasi, mengkritik, saran, dan masukannya serta meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
- 4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbitah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanna yang baik dalam penyusunan skripsi ini;

- 5. Segenap pendidik TK Karangharjo Berbah Sleman Yogyakarta atas bantuan yang telah diberikan;
- 6. Kedua Orangtua Bapak Alm. Joko Santoso dan Ibu Hj. Triwahyuni, S.Pd. yang telah mendo'akan, memberi baik finansial ataupun non fnansial;
- 7. Teman-teman prodi PIAUD angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan;
- 8. semua pihak yang telah berjasa dalam penelitian ini;

Kepada semua pihak yang telah penulis sebutkan di atas semoga Allah SWT selalu membalas yang sesuai atas segala jasa yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk diri saya pribadi dan para pembaca secara umum.

Yogyakarta, 30 September 2020 Penulis,

> Katrin Nurul Putranti NIM. 14430073

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN ii SURAT PERNYATAAN BERHIJAB iii HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI v HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI v HALAMAN PERSEAHAN vi HALAMAN MOTTO vii HALAMAN PERSEMBAHAN viii HALAMAN ABSTRAK ix HALAMAN KATA PENGANTAR x DAFTAR ISI xii DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xv BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. G	HA	ALAMAN JUDUL	i				
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI iv HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI v HALAMAN PENGESAHAN vi HALAMAN MOTTO viii HALAMAN PERSEMBAHAN viii HALAMAN ABSTRAK ix HALAMAN KATA PENGANTAR xi DAFTAR ISI xiv DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xv BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Analisis Data 40 <th>PE</th> <th>ERNYATAAN KEASLIAN</th> <th>ii</th>	PE	ERNYATAAN KEASLIAN	ii				
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI v HALAMAN PENGESAHAN vi HALAMAN MOTTO vii HALAMAN PERSEMBAHAN viii HALAMAN ABSTRAK ix HALAMAN KATA PENGANTAR x DAFTAR ISI xii DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xvi BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 <							
HALAMAN PENGESAHAN vi HALAMAN MOTTO vii HALAMAN PERSEMBAHAN viii HALAMAN ABSTRAK ix HALAMAN KATA PENGANTAR x DAFTAR ISI xii DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xvi BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42 <th>HA</th> <th>ALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</th> <th>iv</th>	HA	ALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv				
HALAMAN MOTTO vii HALAMAN PERSEMBAHAN viii HALAMAN ABSTRAK ix HALAMAN KATA PENGANTAR x DAFTAR ISI xii DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xvi BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Ka	HA	ALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v				
HALAMAN PERSEMBAHAN viii HALAMAN ABSTRAK ix HALAMAN KATA PENGANTAR x DAFTAR ISI xii DAFTAR BAGAN xv DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xv BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42 <th>HA</th> <th>ALAMAN PENGESAHAN</th> <th> vi</th>	HA	ALAMAN PENGESAHAN	vi				
HALAMAN ABSTRAK ix HALAMAN KATA PENGANTAR x DAFTAR ISI xii DAFTAR TABEL xiv DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xvi BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42							
HALAMAN KATA PENGANTAR x DAFTAR ISI xii DAFTAR TABEL xiv DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xvi BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42	HA	ALAMAN PERSEMBAHAN	viii				
DAFTAR ISI xii DAFTAR TABEL xiv DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xvi BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42		HALAMAN ABSTRAKix					
DAFTAR TABEL xiv DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xvi BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42	HA	ALAMAN KATA PENGANTAR	X				
DAFTAR BAGAN xv DAFTAR LAMPIRAN xvi BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42							
DAFTAR LAMPIRAN xvi BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42	DA	AFTAR TABEL	xiv				
BAB I PENDAHULUAN 1 A. Latar Belakang 1 B. Rumusan Masalah 4 C. Tujuan Penelitian 4 D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42							
A. Latar Belakang	DA	AFTAR LAMPIRAN	xvi				
A. Latar Belakang							
B. Rumusan Masalah							
C. Tujuan Penelitian							
D. Manfaat Penelitian 5 E. Kajian Pustaka 6 BAB II LANDASAN TEORI 11 A. Anak Usia Dini 11 B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 12 C. Guru PAUD sebagai Konselor 21 D. Kedisiplinan 23 BAB III METODE PENELITIAN 27 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42							
E. Kajian Pustaka							
BAB II LANDASAN TEORI							
BAB II LANDASAN TEORI	E.		6				
A. Anak Usia Dini	ъ.		11				
B. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	BA	AB II LANDASAN TEORI	II				
C. Guru PAUD sebagai Konselor							
D. Kedisiplinan	В.	Gura DALD sekarai Kansalar	12				
BAB III METODE PENELITIAN	C.	Vadiciplinan	21				
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42	υ.	Kedisipinian	23				
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27 C. Subjek Penelitian 27 D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman 28 E. Teknik Pengumpulan Data 40 F. Teknik Analisis Data 41 G. Uji Keabsahan Data 42	D A	AR III METODE DENEI ITIAN	27				
 B. Lokasi dan Waktu Penelitian							
 C. Subjek Penelitian							
D. Gambaran Umum TK ABA Karangharjo Berbah Sleman							
 E. Teknik Pengumpulan Data							
F. Teknik Analisis Data							
G. Uji Keabsahan Data							
J							
		3					

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	. 45
A. Implementasi Pelaksanaan Bidang Layanan Bimbingan dan	
Konseling untuk Menanamkan Kedisiplinan Kelompok B di	
TK Karangharjo Berbah Sleman	45
B. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam	
Mengimplementasikan Pelaksanaan Bidang Layanan	
Bimbingan dan Konseling untuk Menanamkan Kedisiplinan	
Kelompok B1 di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman	. 72
BAB V PENUTUP	Q 1
A. Kesimpulan	
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	. 85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	. 91



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Guru TK ABA Karangharjo	30
Tabel 3.2	Data Tenaga Kependidikan	31
Tabel 3.3	Peserta Didik TK ABA Karangharjo 2017/2018	32
Tabel 3.4	Sarana dan Prasaran TK ABA Karangharjo	33
Tabel 3.5	Ekstrakulikuler	35



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	36
Gambar 3.2	38
Gambar 3.3	39
Gambar 4.1	52
Gambar 4.2	5/



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Siswa	91
Lampiran 2	RPPH	93
Lampiran 3	Pedoman Wawancara	93
Lampiran 4	Catatan Lapangan	98
Lampiran 5	Hasil Wawancara	103
Lampiran 6	Surat Permohonan Izin Penelitian	110
Lampiran 7	Bukti Seminar Proposal	111
Lampiran 8	Kartu Bimbingan Skripsi	112
Lampiran 9	IKLA	113
Lampiran 10	Sospem	114
Lampiran 11	Magang II	115
Lampiran 12	Magang III.	
Lampiran 13	KKN	117
Lampiran 14	PKTQ	118
	OPAK	
Lampiran 16	Curriculum Vitae	120
	YOGYAKAŔTA	

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar yaitu suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan secara menyeluruh, mencakup semua aspek perkembangan secara optimal. PAUD menjadi sangat penting mengingat potensi kecerdasan dan dasar- dasar perilaku seseorang terbentuk pada rentang usia ini. Pentingnya masa ini disebut dengan *the golden age* (usia emas). Pada masa ini sebaiknya sebagai pendidik memaksimalkan potensi kecerdasan dan dasar-dasar perilaku anak dengan menanamkan karakter-karakter yang baik untuk masa depan anak.

Ada 18 karakter yang dapat diberikan pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mendiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat, kebersamaan, cinta tanah air, menghargai proses, bersahabat, cintai damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Salah satu karakter yang memiliki peranan penting pada anak adalah disiplin. Kedisiplinan anak usia dini pada

¹ Suyadi, *Manajemen Paud*, *Pustaka Pelajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 6.

dasarnya adalah sikap patuh terhadap aturan yang berlaku, baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang dilakukan oleh anak usia 0-6 tahun. Sehingga dikatakan disiplin adalah proses bimbingan yang bertujuan menanamkan pola tertentu, kebiasaan-kebiasaan tertentu atau membentuk manusia dengan ciri-ciri tertentu yang meningkatkan kualitas mental dan moral.² Dengan ditanamkannnya kedisiplinan pada anak maka hal tersebut memberikan hal positif untuk anak. Hal ini dapat menunjang perkembangan anak selanjutnya. Sehingga anak menjadi pribadi yang dapat memaksimalkan potensi kecerdasan dan dasar- dasar perilakunya dengan baik.

Layanan bimbingan dan konseling di berbagai pendidikan di lembaga PAUD atau TK merupakan bimbingan yang bermanfaat secara positif. Terlebih lagi, jika bimbingan ini bersifat kontinu dan terus-menerus diberikan mulai dari PAUD hingga kejenjang selanjutnya. Tentunya penekanan bimbingan dan konseling dapat diubah-ubah sesuai dengan kebutuhan atau dengan taraf perkembangannya. Layanan bimbingan dan konseling mempunnyai salah satu tujuannya adalah untuk membentuk jiwa disiplin pada diri peserta didik, agar kedepannya tumbuh menjadi anak dengan kualitas kehidupan yang baik. Layanan bimbingan dan konseling tidak hanya fokus pada tumbuh kembang calistung saja, tetapi pada

² Direktorat Pembinaan Pendidikan Anaka Usia Dini Nonformal dan Informal Kementrian Pendidikan Nasional Tahun 2011, hlm. 8-11

³ Suyadi, *Buku Pegangan Bimbingan Dan Konseling Untuk PAUD*, hlm. 166.

kepribadian anak. Hal ini agar memudahkan anak dalam menemukan jati dirinya. Sehingga dapat membantu anak dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

TK ABA Karangharjo Berbah Sleman dipilih sebagai lokasi penelitian, karena sudah melaksanakan layanan bimbingan dan konseling, terutama dalam menanamkan disiplin anak. Sekolah ini juga merupakan sekolah yang berkembang pesat dari setiap tahunnya dengan dibuktikan bahwa setiap tahun penerimaan peserta didik selalu mengalami kenaikan melebihi kuota. Dari hasil observasi wawancara yang dilakukan dengan kepala sekolah pada pra penelitian anak sudah disiplin dalam menyelesaikan tugasnya di sekolah dengan baik. Menurut hasil wawancara dengan kepala sekolah bahwa pelaksanakan bimbingan dan konseling di sekolah PAUD memiliki cara dan proses yang berbeda dengan layanan bimbingan dan konseling yang ada di sekolah dengan jenjang yang lebih tinggi. Sehubungan dengan hal itu, peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Implementasi Pelaksanaan Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Menanamkan Kedisiplinan Kelompok B di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman Yogyakarta".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut:

- 1. Bagaimana implementasi pelaksanaan bidang layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan kelompok B di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman?
- 2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan bidang layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan kelompok B di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- 1. Untuk mengetahui implementasi pelaksanaan bidang layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan kelompok B di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman.
- Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan bidang layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan kelompok B di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bersifat Teoritis

Manfaat dari penelitian ini dapat memberikan informasi tentang peran guru kelas dalam pelaksanaan bidang layanan bimbingan dan konseling belajar untuk menanamkan kedisiplinan pada anak usia dini.

2. Bersifat Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam meganalisis kegiatan guru dan siswa serta dapat melatih mahasiswa melakukan penelitian kualitatif selain ini dapat menambahkan pengelaman dan pengetahuan;
- b. Bagi guru dan praktisi pendidikan, dapat meningkatkan keterampilan guru dalam melaksanakan bimbingan dan konseling, meningkatkan peran guru kelas dalam mengatasi permasalahan kedisiplinan anak, dan dapat meningkatkan kedisiplinan anak;
- c. Bagi lembaga, untuk memberikan masukan dan saran kepada lembaga guna peningkatan dalam pelaksanaan bidang layanan bimbingan dan konseling belajar untuk menanamkan kedisiplinan.

E. Kajian Pustaka

Sejauh penelusuran pustaka yang dilakukan penulis, penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dapat dijadikan kajian dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Pertama, skripsi yang disusun oleh Inneke Putri Aulia dengan judul "Hubungan Antara Pola Interaksi Orangtua-Anak dengan Kedisiplinan Anak di Sekolah TK PKK Marsudisiwi Gunung Kelir Pleret Bantul". 4 Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara interaksi orang tua dengan kedisiplinan anak pada kelompok A dan B di TK PKK Marsudi Siwi, Gunung Kelir, Pleret Bantul. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang kedisiplinan pada pendidikan anak usia dini. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah metode penelitian yang digunakan dimana penelitian ini menggunakan metode kualitatif sedang penelitian di atas menggunakan metode kuantitatif, subjek penelitian ini kelompok B, kepala sekolah, pendidik, serta kepala sekolah TK Karangharjo Berbah Sleman, sedang penelitian di atas kelompok A dan B, kelompok B, kepala sekolah, pendidik, serta kepala sekolah TK PKK Marsudi Siwi. Objek penelitian ini di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman Yogyakarta sedang penelitian di atas di TK PKK

⁴ Inneke Putri Aulia, "Hubungan Antara Pola Interaksi Orangtua-Anak Dengan Kedisiplinan Anak Di Sekolah TK PKK Marsudisiwi Gunung Kelir Pleret Bantul" (Univeritas Negeri Yogyakarta, 2017).

Marsudi Siwi, Gunung Kelir, Pleret Bantul. Selain itu, penelitian ini tidak hanya membahas kedisiplinan anak melainkan pada penelitian ini membahas tentang bagaimana layanan bimbingan konseling untuk menanamkan disiplin anak di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Nur Atika Fatmah dengan judul "Pola Penerapan Disiplin Anak Usia Dini di TK Kamala Bhayangkara 05 Sleman". 5 Hasil penelitian di atas adalah TK Kamala Bhayangkari 05 Sleman menerapkan displin dengan metode pembiasaan, nasihat dan peraturan. Adapun faktor pendukungnya adalah adanya program polisi kecil, orang tua dan kesadaran peserta didik. Sedangkan faktor penghambat adalah perbedaan karakter setiap anak dan orang tua karir. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji tentang kedisiplinan pada anak usia dini dan metodologi penelitian digunakan sama-sama menggunakan metodologi kualitatif. Sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah objek penelitian tersebut di TK Kamala Bhayangkari 05 Sleman, sedang penelitian ini di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman. Selain itu, penelitian ini mengkaji fokus pada kajian layanan bimbingan konseling untuk menanamkan kedisiplinan pada pendidikan anak usia dini.

⁵ Nur Atika Fatmah, "Pola Penerapan Disiplin Anak Usia Dini Di TK Kamala Bhayangkara 05 Sleman" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Imelda Fitri dengan judul "Peranan Guru Kelas dalam Pelaksanaan Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar". 6 Hasil penelitian ini berupa mendeskripsikan tentang peran guru kelas dalam melaksanakan bidang layanan bimbingan dan konseling anak pada kelas I SD N Minomartani 6 Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dan sama-sama mengkaji tentang pelaksanaan bidang layanan bimbingan dan konseling pada anak. Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah subjek penelitian pada penelitian ini adalah kelompok B sedangkan penelitian tersebut anak kelas 1 SD. Selanjutnya, objek penelitian tersebut kelas I SD N Minomartani 6 sedangkan penelitian ini adalah TK ABA Karangharjo Berbah Sleman.

Keempat, Jurnal yang ditulis Edris Zamroni dengan judul "Bimbingan Konseling pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini". Hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa penerapan bimbingan konseling pada lembaga PAUD merupakan suatu keniscayaan dimana adanya kesamaan

⁶ Imelda Fitri, "Peranan Guru Kelas Dalam Pelaksanaan Bidang Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar (Studi Deskriptif di Kelas I SD N Minomartani 6 Ngaglik, Sleman, Yogyakarta)" (Univeritas Negeri Yogyakarta, 2017).

⁷ Edris Zamroni, "Bimbingan dan Konseling Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini," *Indonesian Journal of Educational Counseling* 2, no. 1 (January 5, 2018): hlm. 31-42, https://doi.org/10.30653/001.201821.17.

pemahaman baik guru bimbingan konseling ataupun pendidik PAUD dengan tugas mengawal tumbuh kembang anak usia dini. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang layanan bimbingan dan konseling pada pendidikan anak usia dini. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut menggunakan metodologi penelitian studi pustaka sedangkan penelitian menggunakan metodologi kualitatif, sumber-sumber data primer penelitian tersebut berupa jurnal-jurnal ataupun bukubuku sedangkan penelitian ini kepala sekolah, guru dan anak kelompok B di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman. Selanjutnya, kajian penelitian ini tidak hanya membahas layanan bimbingan dan konseling secara umum, tetapi lebih spesifik untuk menanamkan kedisiplinan anak.

Kelima, Jurnal yang ditulis oleh Choli Astutik dengan judul "Penerapan Layanan Bimbingan dan Konseling pada Anak Usia Dini". Hasil penelitian tersebut adalah konseling di PAUD H.I El-Fath dilakukan dengan tahapan iput, proses, dan output. Adapun pelaksanaan konselingnya tidak hanya menggunakan ketrampilan verbal, namun juga menggunakan media berupa permainan, buku cerita, boneka tangan serta aktifitas bantuan. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pelayanan bimbingan dan konseling pada pendidikan anak usia dini.

⁸ Choli Astutik, "Penerapan Layanan Bimbingan Dan Konseling Pada Anak Usia Dini," *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (March 1, 2019): hlm. 56-62, https://doi.org/10.24929/alpen.v2i2.17.

Metode penelitan juga memiliki kesamaan yakni: sama-sama penelitian kualitatif. menggunakan metode Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah fokus hanya membahas penerapan layanan kajiannya tidak bimbingan dan konseling pada pendidikan anak usia dini secara umum melainkan lebih spesifik untuk menanamkan kedisiplinan anak. Subjek penelitian tersebut meliputi kepala sekolah, guru kelas atau wali kelas dan konselor sekolah PAUD H.I El-Fath, sedangkan penelitian ini subjeknya anakanak kelompok B, kepala sekolah, guru BK, dan pendidik TK ABA Karangharjo Berbah Sleman.

Dari beberapa macam penelitian diatas dapat dijadikan bahan kajian dalam penelitian ini. hal ini dapat membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. setelah dikaji lebih lanjut ada beberapa kesamaan dan perbedaan. Dengan adanya persamaan dan perbedaan tersebut maka dapat dijadikan kajian lebih lanjut lagi. Peneliti akan membahas menganai implementasi, faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan bidang layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan kelompok B di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa:

- Implementasi bimbingan dan konseling dalam membentuk sikap disiplin pada anak kelompok B1 di TK ABA Karangharjo Kalitirto Berbah Sleman dapat diketahui ada beberapa tahapan yang diterapkan sebagai berikut: a)
 Perencanaan: menyusun kurikulum, seperti KI dan KD;
 Tema; Prota; Prosem; RPPM; RPPH dan melakukan koordinasi antar guru maupun dengan orang tua b)
 Pelaksanaan: dengan menggunakan 4 teknik, 1) Aktif; 2)
 Kreatif; 3) Efektif; 4) Menyenangkan. c) Penilaian: 1)
 Hasil Karya; 2) Checklist; 3) Catatan Anekdot. d)
 Evaluasi: 1) Dirumah; 2) Disekolah
- Faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan pelaksanaan bidang layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan kelompok B1 di TK ABA Karangharjo Berbah Sleman: a)
 Faktor-faktor pendukung: 1) Guru lulusan S1 di didang Bimbingan dan Konseling (BK); 2) Kerjasama antara pihak sekolah dengan puskesmas dan lembaga psikologi;
 Peran orang tua; 4) Kesadaran diri anak didik. b)
 Faktor-faktor penghambat: 1) Kondisi lingkungan yang kurang kodusif; 2) Pengaruh teman sebaya.

B. Saran

TK ABA Karangharjo Berbah Sleman merupkan salah satu dari berbagai sekolah/taman kanak-kanak yang sudah melaksanakan bimbingan dan konsling. Untuk mencapai tujuan tidak terlepas dari dukungan-dukungan baik berupa materi atau non materi, saran yang diberikan untuk TK ABA Karangharjo Berbah Sleman antara lain:

1. Bagi Guru

- a. Perlunya menggembangkan Teknik dan layanan bimbingan dalam menerapkan disiplin belajar pada anak usia dini supaya anak mempunyai antusias yang lebih dalam membiasakan disiplin yang diajarkan oleh guru.
- b. Meningkatkan hubungan dan kerjasama dengan pihak orangtua supaya pengadaan pertemuan dengan wali murid dan kegiatan parenting dapat dilakukan sebulan sekali akan lebih baik.
- c. Implementasi bimbingan dan konseling dalam menerapkan kedisiplinan dapat terinternalisasi dengan baik kedalam peserta didik, maka perlu meningkatkan kerjasama antara sekolah dengan wali murid sehingga kedisiplinan di sekolah juga dijadikan kebiasaan di rumah atau di luar sekolah.

2. Bagi Anak

- a. Lebih mematuhi peraturan yang ada karena dengan mematuhi peraturan yang ada maka akan mempermudah setiap kegiatan yang akan dilakukan.
- b. Lebih aktif dalam belajar, sehingga materi yang disampaikan akan lebih mudah dipahami sehingga dapat menjadi bekal dalam kekhidupan sehari-hari.





DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penilaian: Suatu Pendidikan Suatu Pedekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Astutik, Choli. "Penerapan Layanan Bimbingan dan Konseling pada Anak Usia Dini." *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (March 1, 2019). https://doi.org/10.24929/alpen.v2i2.17.
- Aulia, Inneke Putri. "Hubungan Antara Pola Interaksi Orangtua-Anak Dengan Kedisiplinan Anak Di Sekolah TK PKK Marsudisiwi Gunung Kelir Pleret Bantul." Univeritas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Aulina, Choirun Nisak. "Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini." *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (February 1, 2013): 36. https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.45.
- Awlawi, Addahri Hafidz, and Erni Yunita. "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Keterampilan Motorik Anak Usia Dini." *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling* 5, no. 2 (December 4, 2018): 111–19. https://doi.org/10.33373/kop.v5i2.1526.
- Christiana, Ma'rifatin Indah Khoili dan Elisabeth. "Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Anak Usia Dini Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Surabaya." *Jurnal BK Unesa* 4, no. 1 (2013).
- Dewa Ketut Sukardi, Nila Kusnawati. *Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Dkk, Muhammat Najib. *Manajemen Strategi Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Dkk, Rasyid. Assesmen Perkembangan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009.

- Elizar, Rusdinar dan. *Pengelolaan Kelas Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005.
- Evitarini, Anggia. "PENGEMBANGAN KARAKTER CERDAS MELALUI BIMBINGAN DAN KONSELING PADA ANAK USIA DINI DI TK ISLAM SARANA BHAKTI." *Psikodidaktika: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling* 4, no. 2 (November 29, 2019): 1. https://doi.org/10.32663/psikodidaktika.v4i2.984.
- Fasim, Hasibuan Wilda. "Disiplin Di Tinjau Dan Tanggung Jawab Dengan Hubungan Guru Siswa Sebagai Mediator Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama." Universitas Gadjah Mada, 2012.
- Fatmah, Nur Atika. "Pola Penerapan Disiplin Anak Usia Dini Di TK Kamala Bhayangkara 05 Sleman." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Fitri, Imelda. "Peranan Guru Kelas Dalam Pelaksanaan Bidang Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar (Studi Deskriptif Di Kelas I SD N Minomartani 6 Ngaglik, Sleman, Yogyakarta)." Univeritas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Haryawati, Yayah, Sunaryo Kartadinata, Mamat Supriatna, and SekolahTinggi Agama Islam Al-Musaddadiyah Garut. "TINJAUAN ONTOLOGIS BIMBINGAN DAN KONSELING ANAK USIA DINI (BK-AUD)." *Jurnal Naratas* 1, no. 2 (2019): 1–10. https://doi.org/10.37968/JN.V1I2.31.
- Hibana. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press, 2002.
- Hurlock, Elizabeth B. *Child Development Jilid 2 Diterjemahkan Oleh Mentari Tjandra*. Jakarta: Airlangga, 2002.
- I Kadek Suranata. "Masalah-Masalah Yang Dialami Anak Usia Dini Dan Implika-Sinya Bagi Pelaksanaan Bimbingan Dan Konseling Di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Pendidikan*

- *Dan Pengajaran* 43, no. 2 (2010). https://doi.org/10.23887/JPPUNDIKSHA.V43I2.1713.
- Jaya, Wijaya Tani. "Peningkatan Disiplin Siswa Melalui Poin Kredit Pelanggaran Sisiwa Pada SMP Negeri 3 Ngaglik Sleman Yogyakarta." Universitas Gadjah Mada, 2012.
- Mulyasa, E. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Munastiwi, Erni. 2019.Manajemen Lembaga PAUD; Untuk Pengelola Pemula. Yogyakarta: CV. Istana Agency.
- _______, Manajemen Ekstrakurikuler Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 3. Nomor 2, November 2018/1440 P-ISSN: 2502-9223; E-ISSN: 2503-4383
- Nanda, Wahyu, Eka Saputra, Prodi Bimbingan, Dan Konseling, Fakultas Keguruan, Dan Ilmu, Pendidikan Universitas, and Ahmad Dahlan. "Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun di Kelompok Bermain Cendekia Kids School Madiun dan Implikasinya pada Layanan Konseling." *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)* 03, no. 2 (November 18, 2016): 1–11. http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/536.
- Noor, Triana Rosalina, and Erwin Astutik. "RODA (Rotating Education Game) Sebagai Media Pembelajaran Untuk Menanamkan Sikap Disiplin Pada Anak Usia Dini." *AS-SABIQUN* 1, no. 2 (October 31, 2019): 1–16. https://doi.org/10.36088/assabiqun.v1i2.298.
- Prasetiawan, Hardi. "Peran Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan Ramah Anak Terhadap Pembentukan Karakter Sejak Usia Dini." *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*. Vol. 4, November 18, 2016. http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/584.

- Prastowo, Andi. Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Putra, Anak Agung Ngurah Adi. *Bimbingan Dan Konseling Aplikasi Di Sekolah Dasar Dan Taman Kanak-Kanak*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Rimm, Silvia. *Mendidik Dan Menerapkan Disiplin Pada Anak Prasekolah Diterjemahkan Oleh Lina Jusuf*. Jakarta: Gramedia, 2003.
- Rita Eka Izzaty, Budi Astuti dan Nur Cholimah. *Model Konseling Anak Usia Dini*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Rozikan, Muhammad. "Penguatan Karakter Anak Usia Dini Melalui Bimbingan Dan Konseling." *Jurnal Fokus Konseling* 4, no. 2 (2018). https://doi.org/https://doi.org/10.26638/jfk.614.2099.
- Schafer, C. Cara Efektif Mendidik Anak Dan Mendisiplinkan Anak Diterjemahkan Oleh R Turman Sirait. Jakarta: Mitra Utama, 1996.
- Sobur, Alex. *Komunikasi Orang Tua Dan Anak*. Bandung: Angkasa, 1991.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D). Bandung: Alfabeta, 2019.
- . Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Susanto, Ahmad. *Bimbingan Dan Konseling Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Suyadi. *Buku Pegangan Bimbingan Dan Konseling Untuk PAUD*. Yogyakarta: Diva Press, 2009.

- Suyadi, Khamim Zarkasih Putro dan. *Bimbingan Dan Konseling PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Wantah, Maria J. *Pengembangan Disiplin Dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional, 2005.
- Zamroni, Edris. "Bimbingan Dan Konseling Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini." *Indonesian Journal of Educational Counseling* 2, no. 1 (January 5, 2018): 31–42. https://doi.org/10.30653/001.201821.17.





Lampiran 1

Data Siswa TK ABA Karangharjo Kalitirto Berbah Sleman Yogyakarta

KELAS A1	KELAS A2	KELAS A3	KELAS B1	KELAS B2
1. Raffa Syahriel	1. Calesta Wulandari	1. Muhammad Nolan	1. Muhammad Nolan 1. Agatha Aska Prasetya	1. Afizza Ramadhan
Abqory	2. Khanaya Almaira	Ardiansyah	2. Ahmad Faizullah	Ma'ruf
2. Chelsea Keysha	Purnomo	2. Farellio putra	Naditra	2. Akhtar rauhan Fikri
Amelia	3. Rakha Dwi Nugroho	Mahesa	3. Aldebaran Nabhan	3. Aqim ahmad
3. Marsya Allena	4. Maryam Anindya	3. Reswara	Pradita	mafatha
Fattia	Fauziah	permadani	4. Alica Kanaya Balqis	4. Arvandhika cahya
4. Nafisha Alyaa	5. Tri Bagus Lanang	4. Rahseta	5. Angga Ilham Prasaja	maulana
Fathihah	Pamungkas	Ramadhan	6. Anindia Cahaya	5. Daniswra ratri nur
5. Anissa Fitriana	6. Abid Aqila Pranaja	5. Muhammad Nur	Nafisa	hidayat
Aurely	7. Ardian Rizki	Royyan	7. Arsenio Azka Azaria	6. Dawud amrullah As
6. Nagita	Bramantya	6. Aqellla Almaira	Wijaya	syibi'i
Wahyuningsih	8. Alfian Rifki	Nadifa	8. Aulia Dzafīra	7. Defino Frisi
7. Nagita	Bramantya	7. Attala noah	Izzatunisa	Nawwar
Wahyuningsih	9. Ulvan Nur Setyawan	Setyawan	9. Dara Citra Rumana	8. Dzakii roif mustofa
8. Violinda Aiko	10.Putra Andhika	8. Muhammad malik	Muhammad malik 10.Deandra Shezan	9. Faeyza satria
Setiawan	Wibowo	Gibran	Rasyid	Wibowo
9. Dzikra Nur Alifah	11. Muhhamad Sunu	9. Bagas Danan Jaya	11.Dzaky Arya Syaputra	10. Faith Al Ghazali
10. Ashyafika Nayla	Wibowo	10. Azalea Putrinda	12. Eka Rahma Prita	11. Fauzi abdul zaem
Salsabilla	12. Ahmad Fauzi	11.Raisya Shakilla	Berlianty	12. Fauzi al azka
11. Azka Mustofa	13.Keisya Dania	Kaerani	13. Gelsi Adiva Septya	13.Helmi sany putra
Basuki	Puspita	12.Muhammad	Nugroho	14. Kenzie fathin nur
12. Daffa Ibnu Hafids	14. Triana Linta Taqiya	Vemas Bervin	14. Jingga Dationa	rochman
13.David Maulana	15.Bihaqi al firanda	13.Ila Hasna	Latisha	15.Muflihun

Putra	permana 16 Edesi offon morrosi	Ramadhona	15.Khenzie Asna Daffa	16.Muhammad Azzamy
20/1/2	nqı	14. Nayla Khanza	Kasyid 16 I oticho Arzelito Croifo	Lundy 17 Muhammad Danish
Nusumaningtyas 15.Albi Virendra	17. Effika nuf azizan 18. Meta valentina	15. Fitra Yodha Satria	10. Lausna Arzenta Syna Arina	17.1viunammaa Danish Naufal
	ristiyani	17. Fanetta lulan	17.Mitchell	18.Muhammad
16. Attaya Rosyid	19.Delia alya saputri	kinanti	Kusumaningtyas	Raynand Al varo
	20. Alvian bagas saputra	18.Muhammad iqnas	Auriel Putri	19. Pradipta Darren
17. Auriela Anisa Putri	salsabilla miftahul	Ranadhan	18. Muhammad Fahry	Ahza
18. Avrid Setyo	Zahra	19. Dian pertiwi	Ramadhan	20.Reando Putra
Nugroho	21. Tito dio vinalopa	pinandhita	19. Najwan Akhtar	Malino
19.Syifa Azzahra	22. Zivara ashila Raihan	20. Shaffa putri	Nurrohmam	21. Atharazka Aditya
ıza Rifdah	23. Adelia alma	syakira	20. Nymas Julyana Putry	22. Satria arkan mustaqi
umilla D	cahyaningsih	21. Adisto martatama	21. Raditia Zoka Pratama	23. Rizki ahmat fitiyan
22. Kindra Syantika	24.Lituhayu kiara sachi 22.Bobby Marbo	22. Bobby Marbo	22. Raditya Nur Iqbal	24. Yuan arsan arfatama
23.Muhammad Reihan	25. Nilam putri Wibowo	Setyawan	23. Reza Eka Putri	25. Syarifull azam
24. Hanum Satsa	26.Rasya aldino	23. Pangesti Rizkiasih 24. Rifky Anggara	24. Rifky Anggara	Abdullah
	pratama	24. Dyaning Syahrani	Pujianto	26. Malik adam
25. Yafiatahmad Putra	27. Marsya adira	25.Mila Maharani	25. Sabrina Qonita	Wibowo
Wibowo	28. Amelia nur aisyah	syantika	26. Sadewa Bagus	
26.Luqman Ilham		26. Syabilla anifera	Pamungkas	
		27.Mahla fitriani	27. Vedro Maulana	
27. Daffa Aidin	A	28.Dimas Yodhan	Ramadhan	
Abdurochman		Kurniawan	28. Zahra Eka Permatasari	
28. Rania Deva Devanti				

RENCANA PELAKSANAAN HARIAN (RPPH) TK ABA KARANGHARJO **TAHUN AJARAN 2018/2019**

: Senin, 28 Maret 2019

Hari/tanggal : Senin,28 Maret 2015 Tema/Sub Tema : Binatang Air / Lele

Semester/Minggu/Harike : 2//3
Kelompok Usia : B (5-6tahun) : 1.1,2.10,3.4-4.4,4.3,3.10-4.10,3.15-4.15

		1	E				
ď				Alat dan	7 17		- 101 - 1
Program	Materi Pengembangan	ngan	Pelaksanaan Kegiatan	Sumber	Alat	No. KD	Indikator Denilian/Tuinan
rengembangan		Y	Al	belajar	remanan		renman/ Lujuan
K/K	1. Menunjuk lambang	Δ	A. Kegiatan Penyambutan				 Anak dapat
	Muhammadiyah		(SOP) 15 menit				menunjuk lambang
PAI	2. Mengucapkan beberapa	erapa	B. Pembukaan (60 Menit)	Buku	Percakapan	12	Muhammadiyah
	doa harian dengan	ı fasih	SOP Pembukaan	Pegangan	,		Anak dapat
NAM	3. Mengenal ciptaan	Tuhan	- Menghafal doa masuk	\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\			mengucap beberapa
SOSEM	4. Cara berbagi (ma	ainan,	ï		1		doa harian
	makanan) dengan	teman	- Berbagi dengan teman				Anak dapat
FM	5. Cara memilih makanan	kanan	CL	Anak	Percakapan	16	menyebutkan
	dan minuman yang	ρĐ	- Guru mengajak anak	Langsung			ciptaan Tuhan
	sehat, makanan ya	ang					Anak dapat berbagi
	diperlukan tubuh a	agar					(makanan,
	tetap sehat.		1				minuman, mainan)
KOG	6. Membiasakan kerj	ja	kesempatan pada anak				dengan teman
	secara kreatif.						Anak dapat MIMM
BHS	7. Melakukan sesuai		benda/gambar yang telah				gambar lele
	dengan yang dimin	nta	disiapkan guru.				Anak dapat
	dengan berapa per	rintah.	- Guru memberi				memberi tanda yang

SENI	8. Membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni.					janggal pada gambar yang
		pertanyaan tentannya. - Guru menguatkan pendapat anak:				Janggar 7. Anak dapat menulis kata "ikan lele
		- Guru menjelaskan				besar" dengan rapi
		kegiatan main yang akan				8. Anak dapat
		dılaksanakan oleh anak.				menggambar lele
	Y	- Anak memilih kegiatan				dengan Teknik
	C	Kelompok 1	LKA,Pastel	Penugasan	1.1	granno
)	- Menarik garis putus-putus)		
	G	į.	Pola,	Hasil karya	2.10	
	Y	z gambar lele	pencocok			
		Kelompok 3	I K A Densil Denigasan	Deniidacan	3 4/4 10	
	\	- Memberi tulisan aku suka	Livry, I clisiii	r ciidgasaii) i i	
	K	lele.				
	Α	Sudut Pengaman	LKA,	Hasil Karya	4.3	
		- Pointilis gambar lele	na,			
	K		cotton bad	1		
	T	an peralatan		Observasi	3.10/4.10	
	A		anak			
	4	- Diskusi mengenai				
		perasaan diri selama				
		melaksanakan kegiatan				
		- Penguatan pengetahuan				
		yang didapat anak .				
		D. Istirahat (30 Menit)	Air, sabun,		3.10/4.10	
		- Cuci tangan (SOP Cuci	Î			

3.15/4.15	Sleman, 25 Maret 2019 Guru Kelas	Isrodah S.Pd
Unjuk Kerja 3.15/4.15		
srack, serbet Langsung anak		
tangan) - Makan snack dan bermain. E. Penutup (30 Menit) - Mengembalikan alat kegiatan secara mandiri - Menginformasikan kegitan sekolah - Berdoa sebelum pulang - Salam, pulang	UNIVERSITY ALIJAC K A R T A	GA.
	Mengetahui Kepala TK ABA Karangharjo	Ratna Widarti S.Pd.AUD NUPTK 3558 7646 6430 0012

Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah

- a. Apa yang melatar belakangi berdirinya TK ABA Karangharjo?
- b. Apa visi, misi, dan tujuan TK ABA Karangharjo?
- c. Kurikulum apa yang digunakan TK ABA Karangharjo saat ini untuk pedoman kegiatan pembelajaran?
- d. Apa program unggulan di TK ABA Karangharjo?
- e. Sejak kapan TK ABA Karangharjo mengimplementasikan Layanan Bimbingan dan Konseling ?
- f. Apa kiat kiat atau strategi dalam mengkoordinasikan kegiatan layanan bimbingan dan konseling ?
- g. Selain guru kelas, apakah ada guru khusus Bimbingan dan Konseling?
- h. Apa saja sarana dan prasarana yang disediakan oleh pihak sekolah untuk mempermudah terlaksananya program bimbingan dan konseling?
- i. Apakah dalam pelaksanaan bimbingan dan kosnseling pihak sekolah mengadakan kerjasama dengan instasi lain?
- j. Apa saja hambatan yang ibu alami dalam melaksanakan program bimbingan dan konseling?
- k. Apa harapan ibu kedepannya untuk pelaksanaan program bimbingan dan konseling di TK ABA Karangharjo ?

2. Guru

- a. Sudah berapa lama mengajar di TK ABA Karangharjo?
- Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling
 2
- c. Apa saja yang harus dipersiapkan?
- d. Apakah sebelum kegiatan pembelajaran ibu memberikan informasi kepada peserta didik agar mereka mengerti tentang peraturan sat belajar dikelas sesuai dengan ketentuan peraturan disekolah?
- e. Bagaimana upaya guru dalam menanamkan disiplin dikelas ataupun di luar kelas ?
- f. Bagaimana evaluasi mengenai kegiatan layanan bimbingan dan konseling, khusunya untuk menerapkan disiplin?
- g. Media apa saja yang ibu gunakan dalam pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan dan konseling?
- h. Treatmen apa saja yang ibu berikan kepada peserta didik yang kurang mengerti tentang disiplin didalam dikelas ?
- i. Seperti apa dampak pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan dan konseling bagi peserta didik ?
- j. Setelah sekolah mengimplementasikan layanan bimbingan dan konseling, adakah perubahan kemajuan anak ?
- k. Apakah guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah untuk anak didik ?
- Adakah faktor penghambat dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling?

CATATAN LAPANGAN 1

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2019 Waktu : 07.30 WIB – 10.00 WIB

Lokasi : TK Aba Karangharjo Berbah Sumber Data : Ibu Ratna Widarti, S.Pd.AUD

Deskripsi Data:

Informan adalah kepala sekolah TK ABA Karangharjo Kalitirto Berbah,wawancara ini dilaksanakan di TK ABA Karangharjo Kalitirto Berbah Sleman Yogyakarta. Pertanyaan yang disampaikan adalah sejarah berdiri, sejarah perkembangan, letak geografis, visi misi sekolah, keadaan staf pengajar (guru dan karyawan serta bagaimana system kerja dari para pengajar di TK ABA Karangharjo Kalitirto Berbah Sleman Yogyakarta.

Dari hasil wawancara dapat diketahui bahwa sejarah perkembangan TK ABA Karangharjo adalah berawal dari pertama kali didirikan oleh Pimpinan Ranting 'Aisiyah Kalitirto pada tanggal 02 Februari 1962. Adapun yang membidani lahirnya Tk ABA Karangharjo adalah beliau almarhumah Ibu Sutrisno dan almarhum Ibu Masyhuri dimana beliau berdua adalah pionirnya dengan mendapatkan dukungan dari Bapak — bapak Muhammadiyah antaralain: Bp Abdul Manan (Almarhum), Bp. Sugeng Giyono (Almarhum). Bp. Sarjono Raharjo (Almarhum). Berdirinya TK ABA Karangharjo dibangun atas dasar kepedulian dan perhatian Yayasan dengan Pendidikan agama dilingkungan sekitar. selain itu kondisi dan letak sekolah yang strategis, keadaan guru, karyawan, dan sarana prasarana yang menunjang terlaksananya proses belajar mengajar.

CATATAN LAPANGAN 2

Hari/ Tanggal : Kamis, 28 Maret 2019 Waktu : 07.30 WIB - 10.30 WIB

Kelompok : TK B1 Jumlah Anak : 28 anak

Tema / Subtema : Air, Api,dan Udara/Kegunaan Api dan

bahayanya

Sumber Data : Pendidik dan Peserta didik

Deskripsi data:

Pukul 07.30 WIB pendidik memulai kegiatan pra pembelajaran, kegiatan pra pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris-berbaris diluar kelas. Pada hari senin dilakukan upacara pagi dan setiap hari Jumat diadakan senam pagi yang dilaksankan dihalaman sekolah. Pukul 07.45 pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan awal, kegiatan awal merupakan kegiatan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak. Selain itu kegiatan awal bertujuan untuk mengkondisikan siswa didalam kelas agar mereka siap melaksanakan pembelajaran baik secara fisik maupun material. Kegiatan apersepsi dilakukan agar mengetahui materi pembelajaran yang akan dilakukan pada hari itu.

Pada pukul 08.30 peserta didik masuk ke kegiatan inti yaitu kegiatan pemberian materi kepada peserta didik dengan cara praktik dilapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan indikator yang ada dan memenuhi lima aspek perkembangan. Sebelum memasuki kegiatan inti guru memberikan penjelasan dan arahan tentang tata cara atau peraturan selama proses belajar. Proses implementasi bimbingan dan konseling dilaksanakan oleh pendidik dari awal proses pembelajaran hingga proses pembelajaran berakhir. Setelah ada kesepakatan antara pendidik dan peserta didik peraturan atau tata cara yang harus ditaati oleh peserta didik, proses pembelajaran

akan dimulai. Pembelajaran dilakukan dengan model kelompok, sehingga kegiatan yang diberikan dapat dikerjakan secara mandiri atau berkelompok. Seiring berjalannya proses pembelajaran pendidik selalu memberikan arahan atau pembiasaan disiplin belajar yang baik ketika didalam kelas terhadap salah seorang peserta didik yang masih belum disiplin. Selain arahan pendidik juga memberikan teguran dengan cara memanggil salah seorang anak tersebut kemudian diberikan pengertian dan diselingi dengan motivasi dan dorongan dengan metode pemberian bintang terhadap anak tersebut.

Pukul 09.00-10.00 waktu dimana peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran, pendidik memberikan tugas kegiatan harian. Sebelum peserta didik belajar dan mengerjakan tugas pendidik memberikan pertanyaan apakah peserta memahami materi dan tugasyang diberikan oleh pendidik. Ketika semua peserta didik sudah bisa memahami tugas yang diberikan oleh guru peserta didik melanjutkan mengerjakan tugas. Tidak lupa pendidik selalu memberikan teladan dan pujian terhadap semua peserta didik dengan tujuan agar peserta didik dapat meningkatkan semangat belajar. Pendidik juga membagikan hadiah bintang pada peserta didik yang disiplin dan mengerjakan tugas pada saaat pembelajaran. Pukul 10.15 waktunya peserta didik istirahat. Pukul 10.15 WIB waktunya makanbersama, pendidik mengajak peserta didik untuk cuci tangan sesuai dengan aturan yang benar, kemudian pendidik membagikan makanan kepada peserta didik, dan tidak lupa mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.

Pukul 10.45 WIB waktu dimana peserta didik melakukan kegiatan akhir atau penutup. Pendidik mengajak anak untuk masuk kelas, mengajak bernyanyi, bertepuk tangan, recalling dan membaca surat pendek. Pendidik tidak lupa memberikan pesan atau nasehat dan menyampaikan terimkasih, permohonan maaf. Menutup dengan salam dan mengingatkan bagi peserta didik yang belum dijemput untuk menunggu.

CATATAN LAPANGAN 3

Hari/Tanggal : Jumat, 29 Maret 2019 Waktu : 07.30 WIB – 11.00 WIB

Kelompok : TK B1 Jumlah Anak : 28 anak

Tema/Subtema : Binatang Air (lele)

Sumber Data : Pendidik dan Peserta Didik

Deskripsi data:

Pukul 07.30 – 11.00 peneliti sampai sekolah ketika baru beberapa siswa yang berdatangan dengan diantar oleh orangtua mereka. Pelaksanaan pembelajaran pada hari kedua masih sama dengan proses pembelajaran hari pertama. Terdiri dari pra pembelajaran, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhit atau penutup. Pelaksanaan proses pembelajaran masih terkait implementasi bimbingan dengan dan konseling untuk menerapkan diisiplin dalam belajar dikelas. Peneliti langsung mengadakan pengamatan tentang metode apa saja yang digunakan oleh guru tentang impementasi bimbingan dan konseling. Semua peserta didik dengan semangat masuk kedalam kelas dengan berbaris antri, peserta didik juga menyukai metode pembelajaran yang diberikan oleh pendidik. Proses implementasi bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik dengan cara kelompok, bukan dengan tatap muka empat mata. Karena menurut pendidik memberikan layanan bimbingan dan konseling hanya dengan 4 mata kurang tepat, pemberian layanan bimbingan dan konselig harus sesuai dengan tingkat Pendidikan. Dengan metode pembiasan, metode keteladanan, dan pemberian reward bintang yang diberikan oleh pendidik, peserta lebih termotivasi untuk belajar dengan disiplin didalam kelas.

CATATAN LAPANGAN 4

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Maret 2019

Waktu : 07.30 - 10.00

Lokasi : TK ABA Karangharjo dan dikelas B1 Sumber data : Ibu Ratna Widarti dan Ibu Isrodah

Deskripsi Data:

Peneliti menemui Ibu Ratna Widarti selaku Kepala sekolah dan Ibu Isrodah selaku guru kelas B1 di TK ABA Karangharjo. Kunjungan kali ini, peneliti bermaksud mengadakan dialog mengenai metode atau treatmen apa yang digunakan oleh sekolah dan guru dalam mengimplementasikan bimbingan dan konseling dalam menerapkan disiplin belajar. Tidak lupa penliti juga ingin berdialog tentang apa saja faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat. Beberapa hal yang menjadi dukungan adalah adanya guru lulusan s1 dibidang bimbingan dan konseling, adanya kerjasama sekolah dengan Lembaga psikologi dan puskesmas setempat, pola asuh orangtua, dan kesadaran peserta didik. Kendala dan hambatan yang dihadapi dalam impelementasi bimbingan dan konseling antara lain faktor intern yaitu belum adanya guru khusus bimbingan dan konseling atau tenaga psikolog, keadaan lingkungan sekitar, dan pola asuh orangtua terhadap anak.

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Narasumber: Ratna Widarti, S.Pd.Aud

1. Apa yang melatar belakangi berdirinya TK ABA Karangharjo?

Jawaban:

Bermula dari berdirinya TK ABA Karangharjo Kalitirto Berbah Sleman Yogyakarta berawal dari keinginan untuk turut berperan aktif dalam dunia pendidikan. Khususnya Pendidikan anak usia dini, TK ABA Karangharjo didirikan oleh Pimpinan Ranting 'Äisiyah Kalitirto . TK ABA Karangharjo ingin membantu memberikan solusi kepada masyarakat yang ingin memeberikan pendidikan yang berbasis islami dengan biaya yang terjangkau. Mengingat usia dini adalah usia emas yang sangat penting untuk meletakkan dasar kepribadian dan karakter building dimana anak mengalami pertumbuhan pesat pada berbagai aspek aspek motorik maupun baik kecerdasan. sensorik. Berdasarkan hal tersebut maka kami warga Kalitirto dengan keterbatasan yang ada dan kerendahan hati, mendirikan TK ABA Karangharjo pada tanggal 02 Februari 1962. (SK Ka. Kanwil Depdikbud DIY dan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, terlampir)

Apa Visi, Misi, dan Tujuan TK ABA Karangharjo?Jawaban:

Visi: Mewujudkan anak didik yang berkepribadian islami, cerdas, kreatif, mandiri, dan berakhlak mulia.

Misi:

- a. Menanamkan Pendidikan sejak dini.
- b. Melatih sikap dan perilaku islami
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang berorientasi pada pengembangan minat, bakat, dan kreatifitas siswa
- d. Memberikan dasar pengetahuan yang memadai, meningkatkan etos kerja guru dan karyawan.

Tujuan:

- a. Terbentuknya anak didik yang soleh, beriman, dan bertaqwa kepada Allah SWT
- b. Terbentuknya anak didik yang kreatif, mandiri, dan berprestasi dalam mempersiapkan diri ke jenjang Pendidikan selanjutnya.
- c. Menghasilkan guru yang berkualitas dan professional.
- 3. Kurikulum apa yang digunakan TK ABA Karangharjo saat ini untuk pedoman kegiatan pembelajaran?

Jawaban: TK ABA Karangharjo menggunakan kurikulum 2013

Apa program unggulan TK ABA Karangharjo?
 jawaban: Imtaq, sesuai dengan status TK yang berbasis
 islami. Selain itu kegiatan Imtaq bertujuan untuk

memberikan kesempatan kepada anak pembelajaran nilainilai, aturan-aturan agama, sehingga anak dapat mengembangkan keimanan dan ketaqwaaan melalui pembelajaran sehari-hari pada krgistsn bermain anak.

5. Sejak kapan TK Karangharjo mengimplementasikan layanan bimbingan dan konseling?

Jawaban: sejak 1 tahun yang lalu

6. Apa saja kiat–kiat atau strategi dalam mengkoordinasikan program kegiatan bimbingan dan konseling?

Jawaban: Karena bimbingan dan konsleing untuk tingkat taman kanak-kanak berbeda dengan tingkat Pendidikan SMP atau SMA jadi pemberian layanan bimbingan dan konseling tidak dapat dilakuakan secara empat mata. Jadi sekolah sepakat agar peserta didik disiplin saat pembelajaran dikelas salah satunya dengan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan inovatif serta membuat catatan penilaian pencapaian perkembangan atau catatan anekdot.

7. Selain guru kelas, apakah ada guru khusus bimbingan dan konseling?

Jawaban: untuk saat ini belum ada.

8. Apa saja sarana dan prasarana yang disediakan oleh pihak sekolah untuk mempermudah terlaksananya program bimbingan dan konseling?

Jawaban: Karena bimbingan dan konseling setingkat Taman kanak-kanak tidak bias dilaksanakan secara empat mata, jadi saya rasa sekolah belum terpikirkan untuk membuat atau

- menyediakan ruangan khusus bimbingan dan konseling. Kalau sarana standar dalam bimbingan alhamdulillah sekolah sudah menyiapkan. Seperti observasi, catatan anekdot, pertemuan antara orangtua dan guru biasa, dan lain-lain.
- 9. Apakah dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling pihak sekolah mengadakan kerjsama dengan instasi lain? Jawaban: untuk saat ini sekolah hanya mengadakan kerjasama dengan puskesmas dan lembaga psikologi dari Bina Insani Potensi.
- 10. Apa saja hambatan yang dialami dalam melaksanakan program bimbingan dan konseling?
 Jawaban: Masih belum ada tenaga psikologi tetap yang bekerja sebagai guru disekolah tersebut serta faktor keadaan lngkungan peserta didik dan pola asuh orangtua.
- 11. Apa harapannya kedepan untuk pelaksanaan program bimbingan dan konseling di TK ABA Karangharjo?

 Jawaban: Semoga untuk kedepannya sekolah bisa merekrut guru tenaga ahli psikolgi sehingga program layanan bimbingan dan konseling bisa berjalan lebih baik lagi.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Narasumber: Isrodah.SP.d (Guru Kelompok B1)

- Sudah berapa lama mengajar diTK ABA Karangharjo?
 Jawaban: kurang lebih 5 tahun
- 2. Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling? Jawaban: Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dilaksanakan secara fleksibel dan tidak dilakukan secara empat mata. Karena pelaksanaan bimbingan dan konseling di Taman Kanak-kanak berbeda dengan di SD atau jenjang Pendidikan yang lebih tinggi sehingga pelaksanaan bimbingan dan dkonseling dilakukan ketika proses pembelajaran dikelas maupun diluar kelas.
- Apa saja yang harus dipersiapkan?
 Jawaban: kalau persiapan khusus tidak ada, hanya dengan observasi
- 4. Apakah sebelum kegiatan pembelajaran ibu memberikan informasi kepada peserta didik agar mereka mengerti tentang peraturan saat belajar di kelas sesuai dengan ketentuan peraturan sekolah?
 - Jawaban : Iya. Itu hal pertama sebelum pembelajaran yang penting untuk disampaikan oleh peserta didik.
- 5. Bagaimana upaya guru dalam menanamkan disiplin di kelas ataupun di luar kelas?

Jawaban: Dengan arahan, nasehat, dan pembiasaan.

6. Bagaimana evaluasi mengenai kegiatan layanan bimbingan dan konseling,khususnya untuk menerapkan disiplin saat belajar?

Jawaban: Dengan observasi dan membuat catatan tentang sikap dan perubahan sikap.

- 7. Media apa saja yang bu gunakan daam pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan dan konsleing?
 - jawaban: saat ini masih menggunakan media bahasa sebagai media pembelajaran, media pengumpulan data dan penyimpanan data (catatan anekdot), dan media visual (gambar denga nisi pesan).
- 8. Treatment apa saja yang ibu berikan kepada peserta didik yang kurang mengerti tentang didiplin disaat pembelajaran?

 Jawaban: Dengan metode nasehat, teladan, dan pembiasaan
- 9. Seperti apa dampak pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan dan konseling bagi peserta didik?
 - Jawaban: Alhamdulillah dampaknya positif dengan perubahan yang bertahap.
- 10. Setelah sekolah mengimplementasikan layanan bimbingan dan konseling, adakah perubahan kemajuan anak?
 - Jawaban: dengan memberikan suasana pembelajaran yang inovatif sekarang anak-anak semakin semangat belajar dikelas.
- 11. Apakah guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah untuk anak didik?

Jawaban: Setiap hari senin sampai jumat guru memberikan tugas yang dkerjakan dirumah,dengan tujuan agar anak didik terbiasa disiplin belajar disekolah ataupun dirumah.

12. Adakah faktor penghambat dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling?

Jawaban: Tidak adanya guru psikologi khusus untuk bimbingan dan konseling, jadi pelaksanaannya belum maksimal. Selain itu juga kondisi lingkungan peserta didik dan pola asuh orangtua juga berpengaruh.

