

**LIVING ISLAMIC VALUE UNTUK MENURUNKAN STRES DAN  
MENINGKATKAN KEBERMAKNAAN HIDUP SISWI KORBAN  
KEKERASAN DALAM RUMAH TANGGA (KDRT)  
(Studi pada siswi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sigli)**



**OLEH  
Teuku Amnar Saputra  
NIM: 18200010167**

**TESIS**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
PROGRAM STUDI INTERDISCIPLINARY ISLAMIC STUDIES  
PASCASARJANA  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Teuku Amnar Saputra

NIM : 18200010167

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies

Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 18 Desember 2020  
Saya yang menyatakan



*Teuku Amnar Saputra*

**Teuku Amnar Saputra**

NIM: 18200010167

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Teuku Amnar Saputra  
NIM : 18200010167  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies  
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari Plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan Plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Desember 2020

Saya yang menyatakan



**Teuku Amnar Saputra**

NIM: 18200010167



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
PASCASARJANA**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 519709 Fax. (0274) 557978 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B-46/Un.02/DPPs/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : LIVING ISLAMIC VALUE UNTUK MENURUNKAN STRES DAN MENINGKATKAN KEBERMAKNAAN HIDUP SISWI KORBAN KEKERASAN DALAM RUMAH TANGGA (KDRT) (Studi pada siswi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sigli)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TEUKU AMNAR SAPUTRA, S.Sos.I  
Nomor Induk Mahasiswa : 18200010167  
Telah diujikan pada : Kamis, 14 Januari 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**



Ketua Sidang/Penguji I

Dr. Ramadhanita Mustika Sari

SIGNED

Valid ID: 6007c2efe1733



Penguji II

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 60077110d3614



Penguji III

Dr. Hj. Nurjannah, M.Si.

SIGNED

Valid ID: 600655ead4c06



Yogyakarta, 14 Januari 2021

UIN Sunan Kalijaga

Direktur Pascasarjana

Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D.

SIGNED

Valid ID: 6007d2a4e59b8

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**LIVING ISLAMIC VALUE UNTUK MENURUNKAN TINGKATAN STRES  
DAN MENINGKATKAN KEBERMAKNAAN HIDUP PEREMPUAN  
KORBAN KEKERASAN**

**(Studi pada siswa korban kekerasan dalam rumah tangga SMK N 1 Sigli)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Teuku Amnar Saputra  
NIM : 18200010167  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies  
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Master of Arts (M.A.).

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 18 Desember 2020  
Pembimbing



**Dr. Muqowim, S.Ag.,M.Ag**  
**NIP. 19730310 199803 1 002**



## ABSTRAK

**Teuku Amnar Saputra (Nim. 18200010167).** Pada Era Pandemi Covid 19 usat Pelayanan Terpadu Pemberdayaan Perempuan dan Anak (P2TP2A) Aceh mencatat ada sebanyak 379 kasus kekerasan pada perempuan dan anak. Kasus kekerasan dalam rumah tangga (KDRT) masih mendominasi sebagai angka terbesar pada tahun 2019 7di seluruh Indonesia dan pada masa pandemi juga masih mendominasi di wilayah Provinsi Aceh. Sehingga harus adanya sebuah langkah dalam upaya melakukan preventif maupun kuratif dalam menekan serta menyelesaikan kasus KDRT. Pemilihan sekolah sebagai sasaran dalam hal ini tidak terlepas dari ada begitu banyaknya kasus KDRT yang terjadi pada anak. Ada banyak langkah yang telah dilakukan oleh para akademisi maupun praktisi dalam melakukan pemulihan psikis terhadap perempuan korban KDRT. Dari beberapa pendekatan yang telah dikemukakan belum adanya pendekatan yang berbasis nilai untuk menekan dan menyelesaikan beragam kasus KDRT pada siswa. Pendekatan yang berbasis Nilai Islami menjadi cocok untuk diterapkan mengingat mayoritas siswa di Aceh beragama Islam. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana *Living Islamic Values* untuk menurunkan stres dan meningkatkan kebermaknaan hidup Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT) studi pada siswa SMK Negeri 1 Sigli.

Metode penelitian ini menggunakan metode campuran (*Mixed Methode*) Penelitian ini menggunakan desain *Quasi Exsperiment one group pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswi korban kekerasan dalam rumah tangga. Pemilihan subjek menggunakan teknik *Purposive sampling* dengan meminta bantuan Guru BK untuk memilih siswa dengan kasus yang sama. Teknik pengumpulan data menggunakan *instrument pretest* dan *posttest* dengan skala stres dan kebermaknaan hidup dan wawancara mendalam dengan subjek penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perubahan yang signifikan antara data sebelum dan setelah diberikan intervensi pendekatan *Living Islamic Value*. Adanya penurunan tingkat stres dan peningkatan kebermaknaan hidup pada siswa setelah diberikan intervensi pendekatan *Living Islamic Values*. Siswa merasa lega dan *Living Islamic Values* mampu menjadi pedoman dalam mendapatkan sebuah kehidupan yang bermakna. Sehingga dapat dikatakan pendekatan *Living Islamic Values* efektif dalam menurunkan stres dan meningkatkan kebermaknaan hidup siswi korban kekerasan dalam rumah tangga (KDRT). Dari hasil penelitian ini dapat ditegaskan bahwa *Living Islamic Values* dapat menjadi rujukan dan pedoman dalam menangani kasus siswa terutama kasus KDRT.

**Kata Kunci :** Living Islamic Value, Stres, Kebermaknaan Hidup, Perempuan, KDRT

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	s'a	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik

غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	‘el
م	mim	m	‘em
ن	nun	n	‘en
و	waw	w	w
ه	ha’	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

#### B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	ditulis	‘iddah

#### C. *Ta’ marbutah* di Akhir Kata Ditulis *h*

حكمة	ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliya’</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāh al-fitri</i>

#### D. Vokal Pendek

َ —	<i>fathah</i>	ditulis	<i>A</i>
فعل		ditulis	<i>fa’ala</i>
ِ —	<i>kasrah</i>	ditulis	<i>i</i>
ذكر		ditulis	<i>ḡukira</i>
ُ —	<i>dammah</i>	ditulis	<i>u</i>



يذهب			yāzhabu
------	--	--	---------

#### E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	ditulis	<i>Ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati تنسى	ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati كريم	ditulis	<i>I</i> <i>karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

#### F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof (')

انتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

السماء	ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syams</i>

# I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya pada akhirnya peneliti mampu menyelesaikan Tesis ini. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada Rasul junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Pada penyelesaian tesis ini, peneliti menyadari banyak pihak yang terlibat yang senantiasa memberikan do'a, motivasi, dukungan, serta kasih sayang. Sehingga tesis ini dapat terselesaikan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana Program Studi Interdisciplinary Islamic Studies, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Maka dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil., Al Makin, M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nina Mariani Noor, M.A., selaku Ketua Program Studi Interdisciplinary Islamic Studies (IIS) dan jajarannya atas segala kebijaksanaannya memudahkan urusan koordinasi dan administrasi sampai perkuliahan peneliti selesai.
4. Terima kasihku kepada Bapak Dr. Muqowim, S.Ag.,M.Ag., selaku dosen pembimbing, beliau yang senantiasa meluangkan waktu segala perhatian dan kesabarannya telah memberikan arahan, inspirasi, dan bimbingan hingga terselesaikannya penyusunan tesis ini. Semoga Bapak senantiasa sehat selalu dan dilancarkan segala urusannya.
5. Seluruh Dosen dan Staff Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus kepada para dosen yang pernah mengampuh mata kuliah di kelas

- konsentrasi BKI. Terimakasih atas dedikasi dan curahan ilmu pengetahuannya, motivasi, dan inspirasi sehingga peneliti dapat pengalaman baru dan pandangan baru yang belum didapatkan sebelumnya.
6. Kepada Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Sigli Bapak Syamsuddin, M.Pd., Staf TU Bapak Iswandi, ST, Guru BK yang selalu menyempatkan waktunya dalam proses penelitian Ibu Habibul Ummi, S.Pd., siswa, Guru-guru, Waka Kesiswaan, dan yang terlibat lainnya telah memudahkan peneliti melakukan penelitian. Semoga kebaikan bapak dan ibu serta adik-adik siswa diganti dengan nikmat yang lebih baik diberikan Allah SWT.
  7. Dua insan yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayang dan perhatiannya mereka adalah kedua orangtuaku Ayahanda T. Amiruddin dan Ibunda Nadariah, S.Pd serta seluruh keluarga besarku yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih juga saya hanturkan kepada calon isteri tercinta Zuriah, S.Sy., M.H, (Advokat). Terimakasih atas do'a, kesabaran, curahan kasih, dan dukungan yang luar biasa sehingga dapat menyelesaikan studi di tanah Jogja ini. Semoga Yang Maha Kuasa selalu memberikan nikmat kesehatan, panjang umur, dan kelancaran rejeki-Nya dan senantiasa diberkahi-Nya dalam menjalani kehidupan.
  8. Teman-teman konsentrasi BKI angkatan 2018 genap (Wafiq, Darwis, Putra, Abi, Affan, Bigmen, Hany, Sella, Mel, Yuyu, Mbak Anjan, Teh Nuri, Mbak Vivi, Nella, Musdalifah, Sakwa, Nona, Mak Dian, Nufus, Ratna, Cut, dan Ella), yang telah menjadi teman sekaligus keluarga yang baik, saling berbagi ilmu dan pengalaman, bertukar pikiran, saling membantu, canda, tawa, dukungan, do'a dan hal inspiratif lainnya yang menjadi kenangan nantinya dengan perbedaan karakter dan perbedaan daerah masing-masing membuat kita menjadi akrab dan dekat selayaknya keluarga.
  9. Teman-teman dari organisasi Keluarga Mahasiswa Pascasarjana (KMP) UIN Suka, Ikatan Keluarga Mahasiswa Pascasarjana (IKMP) UIN Suka, Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Aceh-Yogyakarta (HIMPASAY) serta

teman-teman lain yang selama ini melakukan berbagai aktivitas di Yogyakarta Terimakasih atas kebersamaanya, do'a dukungannya, serta bantuannya sehingga penulis dapat menyelsaikan tesis ini.

Penulis menyadari banyaknya kekurangan dan kelemahan pada penulisan tesis ini. Maka dalam hal ini penulis sangat berharap segala kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari para pembaca untuk penulis lebih baik lagi ke depannya. Semoga tesis ini dapat bermanfaat dan menjadi sumbangan akademik yang dapat dipergunakan sebaik-baiknya bagi akademisi yang membutuhkannya, Amin.

Yogyakarta, 17 Januari 2021

Peneliti



**Teuku Amnar Saputra, S. Sos. I**

NIM. 18200010167

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## MOTTO

**“Kebahagiaan adalah hak setiap manusia, oleh karena itu  
tetaplah bermanfaat tanpa berharap diberi manfaat”**

Teuku Amnar Saputra

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **PERSEMBAHAN**



Tesis ini saya persembahkan untuk:

Almamater tercinta program Pascasarjana Magister (S2)

Program studi Interdisciplinary Islamic Studies

Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Islam

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xiv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Kajian Pustaka.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>17</b>
A. Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT) .....	17
1. Definisi Kekerasan Dalam Rumah Tangga.....	17
2. Jenis Kekerasan Anak dalam Rumah Tangga.....	18
3. Dampak dari kekerasan Dalam Rumah Tangga Terhadap Anak .....	20
4. Faktor Terjadinya Kekerasan Terhadap anak .....	21
5. Kekerasan Terhadap Anak Tangga Perspektif Islam .....	25
B. Stres.....	27

1. Definisi dan Penyebab Stres .....	27
2. Stres pada Anak dalam Rumah Tangga .....	32
3. Stres dalam Konsep Islam .....	33
C. Kebermaknaan Hidup.....	36
1. Definisi Hidup Bermakna .....	36
2. Kebermaknaan Hidup pada Anak .....	37
3. Kebermaknaan dalam Konsep Islam.....	38
D. Living Islamic Value Education (LIV) .....	40
1. Definisi Living Islamic Values (LIV) .....	40
2. Landasan Pendekatan Living Islamic Values (LIV) .....	43
3. Tujuan Living Islamic Values (LIV) .....	45
4. Living Islamic Values (LIV) sebagai Sebuah Treatment.....	47
5. Proses perubahan dalam Living Islamic Value .....	50
E. Hipotesis.....	51
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Metode Penelitian.....	52
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
2. Rancangan Penelitian .....	53
3. Teknik Pengumpulan Data.....	54
4. Instrumen Pengukuran .....	56
5. Analisis Data Kuantitatif.....	60
6. Analisis Data Kualitatif.....	60
7. Validitas dan Reabilitas.....	61
8. Pengujian Hipotesis.....	64
B. Prosedur Penelitian.....	65
1. Menentukan Lokasi Penelitian.....	65
2. <i>Pretest</i> .....	65
3. Membuat rancangan pendekatan Living Islamic Value (LIV) .....	66
4. <i>Posttest</i> .....	67
C. Subjek Penelitian.....	68
D. Sistematika Pembahasan .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>71</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	71
1. Kondisi Stres dan kebermaknaan hidup Siswa Korban Kekerasan dalam Rumah Tangga Sebelum Diberikan perlakuan.....	73
2. Kondisi Stres dan Kebermaknaan Hidup Siswa Korban Kekerasan dalam Rumah Tangga Setelah Diberikan Perlakuan.....	75

3. Perbedaan Kondisi Stres dan Kebermaknaan Hidup Siswa Korban Kekerasan dalam Rumah Tangga sebelum dan Setelah Diberikan Perlakuan (Pretest dan Posttest).....	78
B. Pengujian Hipotesis.....	81
C. Pembahasan.....	83
1. Living Islamic Value untuk menurunkan tingkatan stres pada perempuan korban kekerasan.....	83
2. Living Islamic Value untuk meningkatkan kebermaknaan hidup pada perempuan korban kekerasan.....	87
3. Efektivitas Pendekatan Living Islamic Value untuk Menurunkan Stres dan Meningkatkan Kebermaknaan Hidup.....	92
D. Dinamika dalam Penelitian.....	93
E. Skema Penelitian.....	95
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>96</b>
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi materi pendekatan <i>Living Islamic Value</i> .....	47
Tabel 2 : Skor penurunan Stres .....	53
Tabel 3 : Skor Peningkatan kebermanaan .....	53
Tabel 4 : Frekuensi skala jawaban .....	54
Tabel 5 :Kisi-kisi instrumen tingkat stres .....	55
Tabel 6 : Kisi-kisi instrumen tingkat kebermanaan hidup .....	56
Tabel 7 : Reabilitas Instrument Stres dan Kebermanaan .....	62
Tabel 8 : Rancangan materi <i>Living Islamic Value</i> .....	64
Tabel 9 : Schedule Pelaksanaan Penelitian dengan pendekatan LIV .....	70
Tabel 10 : Hasil <i>Pretest</i> tingkatan stres .....	71
Tabel 11 : Hasil <i>Pretest</i> tingkatan kebermanaan .....	72
Tabel 12 : Hasil <i>Prosttest</i> tingkatan stres .....	73
Tabel 13 : Hasil <i>Posttest</i> tingkatan kebermanaan hidup .....	74
Tabel 14 : Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> tingkatan stres .....	76
Tabel 15 : Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> tingkatan kebermanaan hidup .....	77
Tabel 16 : Hasil Uji <i>Wilcoxon's Signed Ranks Test Pretest-Posttest</i> Tingkat Stres Siswa Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga .....	79
Tabel 17 : Hasil Uji <i>Wilcoxon's Signed Ranks Test Pretest-Posttest</i> Tingkat Kebermanaan Hidup Siswa Korban Kekerasan dalam Rumah Tangga .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Transformasi Sekuensial .....	50
Gambar 2 : Rancangan Penelitian <i>The One Group Pretest Posttest Design</i> .....	51
Gambar 3 : Rancangan Prosedur Penelitian .....	66
Gambar 4 : Grafik Hasil Pretest dan Posttest Tingkat Stres .....	78
Gambar 5 : Grafik Hasil Pretest dan Posttest Tingkat Kebermaknaan Hidup .....	79



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kasus kekerasan terhadap perempuan telah meningkat dibandingkan periode sebelumnya. Berdasarkan catatan tahunan Komisi Nasional Anti Kekerasan Terhadap Perempuan (Komnas Perempuan) ada peningkatan 6 % jumlah kasus Kekerasan Terhadap Perempuan (KTP) di seluruh wilayah di Indonesia. Dari sebelumnya di tahun 2018 sebesar 406.178 kasus menjadi 431.471 kasus di tahun 2019. Sebagian besarnya di dominasi oleh kasus kekerasan dalam rumah tangga (KDRT).<sup>1</sup> Ragam kasus KDRT meliputi kekerasan terhadap istri (KTI), kekerasan terhadap anak perempuan, kekerasan mantan suami dan kekerasan terhadap perempuan pekerja dalam rumah tangga.<sup>2</sup> Jika di lihat dalam kurun waktu 12 tahun kasus KTP di Indonesia meningkat sebanyak 792%.<sup>3</sup>

Pada Era Pandemi Covid 19 usat Pelayanan Terpadu Pemberdayaan Perempuan dan Anak (P2TP2A) Aceh mencatat ada sebanyak 379 kasus kekerasan pada perempuan dan anak, dengan rincian ada 200 kasus kekerasan terhadap anak, 33 kasus permerkosaan, 69 kasus pelecehan seksual dan psikis sebanyak 58 kasus. Jika di

---

<sup>1</sup> “Catatan Tahunan 2019 Komnas Perempuan: Kasus Kekerasan Terhadap Perempuan Meningkat,” *Jurnal Perempuan*, accessed February 22, 2020, <http://www.jurnalperempuan.org/8/post/2019/03/catatan-tahunan-2019-komnas-perempuan-kasus-kekerasan-terhadap-perempuan-meningkat.html>.

<sup>2</sup> Ibid., 2.

<sup>3</sup> Ibid., 7.

spesifik kan kepada perempuan maka ada 179 kasus kekerasan diantaranya ada 9 kasus pemerkosaan, 17 kasus pelecehan seksual, 112 kasus KDRT, dan sisanya tergabung dalam kekerasan fisik dan psikis.<sup>4</sup>

Kasus kekerasan dalam rumah tangga (KDRT) masih mendominasi sebagai angka terbesar pada tahun 2019 di seluruh Indonesia dan pada masa pandemi juga masih mendominasi di wilayah Provinsi Aceh. Tentu ini harus menjadi perhatian bagi semua pihak dalam melakukan upaya preventif bahkan kuratif. Tujuannya adalah selain menekan peningkatan jumlah kasus juga dapat melakukan penanganan dan penyelesaian sehingga korban mampu hidup kembali sebagaimana manusia pada umumnya.

Peran pemerintah dalam melindungi korban kekerasan terhadap perempuan dalam terlihat dari formulasi perlindungan bagi perempuan dan instrument hukum Nasional yang ada di Indonesia. Sebagaimana yang ada dalam undang-undang yaitu: Undang-undang Dasar Republik Indonesia 1945, yang menekan terhadap persamaan hak antara laki-laki dan perempuan dalam melakukan perlindungan hak asasi manusia yang tercantum dalam Pasal 28D, 28G, 28I dan 28J. Perlindungan terhadap perempuan dalam Undang - Undang No 8 Tahun 1981 Tentang Kitab Undang-undang Hukum Pidana (KUHP), Undang-undang No 23 Tahun 2014 Tentang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga, Undang- Undang Nomer 1 Tahun 1974 mempunyai dua sifat

---

<sup>4</sup> “379 Kasus Kekerasan Perempuan dan Anak di Aceh,” *KOMPAS.tv*, accessed December 19, 2020, <https://www.kompas.tv/article/92994/379-kasus-kekerasan-perempuan-dan-anak-di-aceh>.

yaitu mengakui legal capacity kaum perempuan (istri), Undang-Undang Nomor 8 Tahun 1981 Tentang Kitab Undang-Undang Hukum Acara Pidana (KUHP) Tercantum dalam Pasal 98 ayat 1, 184, dan 183, Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1984 Tentang Pengesahan Konvensi Mengenai Penghapusan Segala Bentuk Diskriminasi Terhadap Wanita, Undang - Undang Nomer 30 Tahun 1999 Tentang Hak Asasi Manusia, Undang-undang Nomor 23 Tahun 2004 Tentang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga, dan Undang-undang Nomor 21 tahun 2007 Tentang Pemberantasan Tindak Pidana Perdagangan Orang yang tercantum pada Pasal 1 butir 1,3,7,8,11,12, Pasal 7, 12, 30, 34, 37, 45, 48, dan 51.<sup>5</sup>

Dampak dari kekerasan terhadap perempuan dapat di bagi menjadi dua yaitu dampak fisik dan psikologis. Dampak fisik dapat berupa luka fisik, kehamilan, menimbulkan rasa sakit dan bahkan hingga bunuh diri. Sedangkan dampak secara psikis dapat berupa stres, cemas, depresi, menarik diri dari lingkungan dan PTSD (*post-traumatic stress disorder*).<sup>6</sup> Dampak lain dari kekerasan terhadap perempuan adalah menurunnya tingkat reproduksi.<sup>7</sup>

Paparan Data yang dikeluarkan oleh P2TP2A Provisi Aceh menunjukkan bahwa sebagian besar kasus kekerasan terjadi pada anak. Sehingga dalam melakukan upaya

---

<sup>5</sup> Aldila Arumita Sari and Ani Purwanti, “Penegakan Hukum Tindak Pidana Kekerasan Terhadap Perempuan Di Kota Demak,” *Masalah-Masalah Hukum* 47, no. 3 (July 30, 2018): 321–325.

<sup>6</sup> Rayinda Faizah, “Studi Literatur Kekerasan Terhadap Perempuan: Masalah, Dampak, Dan Penanganan,” *The 9th University Research Colloquium (Urecol)* 9, no. 3 (2019).

<sup>7</sup> Namora Lumongga Lubis, *Psikologi Kespro. Wanita dan Perkembangan Reproduksi : Ditinjau dari Aspek Fisik dan Psikologinya* (Kencana, 2016), 124.



preventif maupun kuratif dapat dilakukan melalui lembaga pendidikan. Anak dalam artian lain dilihat dari konteks pendidikan dapat dikatakan siswa merupakan masa depan bagi orang tua, lingkungan dan bangsanya. Dalam menuntaskan kewajiban belajar siswa harus benar-benar mampu menjalankan fungsinya dan mampu menyerap semua pengetahuan yang di dapati dalam proses belajar. Kasus kekerasan dalam rumah tangga (KDRT) yang didominasi pada anak atau siswa dapat menjadi salah satu penghambat dari proses pembelajaran.

Adanya peningkatan kasus khusus KDRT harus menjadi perhatian semua pihak termasuk *stakeholder* pada instansi pendidikan. Melalui guru Bimbingan dan Konseling (BK) sekolah harus mampu mengidentifikasikan beragam problem siswa untuk tercapainya tujuan pendidikan. Meskipun dapat kita ketahui ada sejumlah kasus KDRT yang dipaparkan oleh P2TP2A di atas, namun tidak tutup kemungkinan masih ada begitu banyak kasus yang tidak muncul kepermukaan dan hanya bisa di identifikasikan melalui guru bimbingan dan konseling yang berada di Sekolah.

Pemilihan sekolah sebagai sasaran dalam hal ini tidak terlepas dari ada begitu banyaknya kasus KDRT yang terjadi pada anak terutama pada masa pandemi Covid-19. Anak yang berperan sebagai siswa juga akan lebih mudah di identifikasi untuk diberikan pelayanan dan penanggulangan. Pemilihan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sigli sebagai lokasi penelitian juga tidak dapat terlepas dari beberapa alasan. (1) tidak memungkinkan untuk dilakukan penelitian dalam lingkup yang luas karena akan menghabiskan banyak waktu dan anggaran biaya. (2) berbeda dengan

SMA dengan jumlah peserta didik yang terbatas karena berlakunya sistem zonasi, sedangkan SMK N 1 Sigli memiliki jumlah siswa yang banyak yang mencapai 1156 orang, sehingga memungkinkan adanya jumlah kasus lebih banyak dan harus lebih di prioritaskan. (3) Pandemi Covid-19 membatasi akses untuk pertemuan tatap muka yang membuat SMK N 1 Sigli sebagai lokasi yang cocok karena melakukan pembelajaran daring dan luring dengan kelompok belajr A dan B.

Ada banyak langkah yang telah dilakukan oleh para akademisi maupun praktisi dalam melakukan pemulihan psikis terhadap perempuan korban kekerasan seperti pelatihan asertif,<sup>8</sup> *Observed & Experiential Integration* (OEI),<sup>9</sup> *problem solving therapy*,<sup>10</sup> Psikoterapi Interpersonal,<sup>11</sup> dan Pelatihan *Mindfulness* dalam menurunkan stres perempuan korban kekerasan.<sup>12</sup> Dalam ranah pendidikan dan bimbingan konseling penelitian yang dilakukan masih dalam ranah intervensi teori barat seperti

---

<sup>8</sup> Padmi Dhyah Yuliant, "Pengaruh Pelatihan Asertivitas Dalam Mengurangi Kecemasan Pada Korban Tindak Kekerasan Dalam Rumah Tangga," *Jurnal Penelitian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan (JP3B)* 1, no. 1 (2011).

<sup>9</sup> Brigitta Erlita Tri Anggadewi Erlita Tri, Anggadewi Tri Anggadewi, and Emmanuela Hadriami, "Observed & Experiential Integration (Oei) Untuk Menurunkan Gejala Stres Pasca Trauma (Ptd) Pada Perempuan Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga (Kdrt)," *PSIKODIMENSIA* 13, no. 2 (2014).

<sup>10</sup> Mulia Marita Lasutri Tama, "Efektivitas Problem Solving Therapy Mengurangi Stres Dan Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Pada Wanita Yang Pernah Mengalami Kekerasan Dalam Rumah Tangga," *Jurnal Ilmiah Psyche* 12, no. 2 (2018): 61–70.

<sup>11</sup> Yudi Kurniawan and Noviza Noviza, "Psikoterapi Interpersonal Untuk Menurunkan Gejala Depresi Pada Perempuan Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga," *INSAN Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental* 2, no. 2 (2018): 96–102.

<sup>12</sup> Nur Aziz Afandi, Hera Wahyuni, and Andhini Yudiasari Adawiyah, "Efektivitas Pelatihan Mindfulness Terhadap Penurunan Stres Korban Kekerasan Dalam Pacaran (KDP)," *Jurnal Pamator* 8, no. 2 (2015): 75–84.

layanan konseling individual<sup>13</sup>, layanan konseling kelompok<sup>14</sup>, pelatihan kendali diri<sup>15</sup> pendekatan *rasional emotif behavior therapy* (REBT)<sup>16</sup>, terapi pemaafan<sup>17</sup> dan konseling kelompok dengan teknik modeling.<sup>18</sup>

Dari beberapa pendekatan yang telah dikemukakan dan terapi yang dilakukan, belum adanya pendekatan yang berbasis nilai untuk menekan dan menyelesaikan beragam kasus KDRT pada siswa. Terlebih Aceh sebagai daerah dengan mayoritas muslim yang sangat mengedepankan nilai-nilai Islam seharusnya mampu menjadikan Islam sebagai upaya yang efektif dalam menanggulangi berbagai macam problem. Ketika kita berbicara tentang pentingnya nilai dalam sebuah intervensi, maka kita tidak dapat terlepas dari adanya sebuah pendekatan yang sudah sangat buming di dunia pendidikan yaitu pendekatan *Living Values Education* (LVE).<sup>19</sup> Sehingga perpaduan

---

<sup>13</sup> Agus Budi Santoso, "Layanan Konseling Individual Mengatasi Pemulihan Kondisi Psikis Siswa Korban Kejerasan Dalam Rumah Tangga Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu" (skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018), accessed November 10, 2020, <http://repository.uin-suska.ac.id/13378/>.

<sup>14</sup> Aisah Marlina, "Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT)," *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 6, no. 1 (2017): 11–20.

<sup>15</sup> Anisa Qodari Thohiroh and M. Si Dr. Moordiningsih, "Efektivitas Pelatihan Kendali Diri Untuk Meningkatkan Ketangguhan Pribadi Pada Siswa Korban Perilaku Perundungan" (s1, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019), accessed November 10, 2020, <http://eprints.ums.ac.id/70012/>.

<sup>16</sup> Dina Nadira Amelia Siahaan, "Konseling Kelompok dengan Pendekatan REBT untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Korban Kekerasan," *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling* 10, no. 1 (July 1, 2020), accessed November 10, 2020, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad/article/view/7507>.

<sup>17</sup> Sherli Kurnia Oktaviana, "Terapi Pemaafan Untuk Menurunkan Tingkat Kecemasan Pada Remaja Korban Kekerasan" (Thesis, Universitas Islam Indonesia, 2020), accessed November 10, 2020, <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/18241>.

<sup>18</sup> Christina Dyah Puspaningtyas, Mulawarman Mulawarman, and Sunawan Sunawan, "Meningkatkan Self-Esteem Siswa Korban Domestic Violence Melalui Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling," *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 7, no. 3 (September 25, 2018): 36–43.

<sup>19</sup> "Values Education for Children and Young Adults, Morals, Character | Living Values," accessed December 19, 2020, <http://livingvalues.net/>.

nilai Islam dengan berlandaskan konsep pendidikan nilai ini seyogyanya mampu memberikan ketahanan bagi Siswa, dapat menurunkan stres korban kekerasan dalam rumah tangga (KDRT), mampu meningkatkan kebermaknaan hidup sehingga dapat menjalani kehidupan dengan penuh kebahagiaan. Sehingga pada akhirnya dengan melihat besarnya jumlah kasus KDRT, serta dampak yang diakibatkan yang harus menjadi perhatian kita semua terutama pada siswa juga sangat sedikitnya pendekatan berbasis nilai-nilai Islam dalam melakukan penyelesaian dan penanganan maka peneliti merasa penting untuk meneliti tentang *Living Islamic Value* untuk menurunkan stres dan meningkatkan kebermaknaan hidup siswi korban Kekerasan dalam rumah tangga (KDRT).

#### **B. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan dalam penelitian secara umum adalah Efektivitas *Living Islamic Value* (LIV) dalam menurunkan tingkatan stres dan peningkatan kebermaknaan hidup perempuan korban kekerasan. Secara khusus rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh *Living Islamic Value* (LIV) dalam menurunkan stres perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga ?
2. Bagaimana pengaruh *Living Islamic Value* (LIV) dalam meningkatkan kebermaknaan hidup pada perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga?

3. Efektivitas *Living Islamic Value* (LIV) sebagai sebuah pendekatan dalam menurunkan stres dan meningkatkan kebermaknaan hidup perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga !

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui efektivitas *Living Islamic Value* (LIV) dalam menurunkan tingkatan stres dan peningkatan kebermaknaan hidup perempuan korban kekerasan. Secara khusus tujuannya adalah:

1. Mengetahui pengaruh *Living Islamic Value* (LIV) dalam menurunkan stres perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga.
2. Mengetahui pengaruh *Living Islamic Value* (LIV) dalam meningkatkan kebermaknaan hidup pada perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga.
3. Mengetahui Efektivitas *Living Islamic Value* (LIV) sebagai sebuah pendekatan dalam menurunkan stres dan meningkatkan kebermaknaan perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga.

Kegunaan penelitian ini yang *Pertama* adalah untuk memperkaya khazanah keilmuan terkait dengan intervensi nilai-nilai Islam yang mampu menurunkan stres dan meningkatkan kebermaknaan hidup. *Kedua* Penelitian ini sebagai salah satu metode praktis dalam ranah Bimbingan dan Konseling Islam untuk menyelesaikan beberapa problem klien yang terkait dengan kebermaknaan dan stres terutama dalam kasus KDRT.. *Ketiga* sebagai bahan pertimbangan dan rujukan dalam melakukan intervensi terapi yang relevan untuk Perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga di



Indonesia khususnya di instansi sekolah Kabupaten Pidie Provinsi Aceh yang dalam hal ini pada SMK Negeri 1 Sigli.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian dan penelitian mengenai kekerasan terhadap perempuan sudah banyak di bahas oleh para peneliti sebelumnya. Namun penelitian yang telah dilakukan baru menyentuh ranah pengangkatan isu beberapa kasus kekerasan terhadap perempuan, undang-undang tentang kekerasan perempuan, pengklasifikasian ragam jenis kekerasan terhadap perempuan dan pembahasan tentang dampak yang ditimbulkan dalam kekerasan terhadap perempuan.

Penelitian yang dilakukan oleh Anggun Lestari Suryamizon,<sup>20</sup> dengan judul *“Perlindungan Hukum Preventif Terhadap Kekerasan Perempuan Dan Anak Dalam Perspektif Hukum Hak Asasi Manusia”*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap fenomena kekerasan perempuan dan anak di Indonesia Perlindungan preventif terhadap kekerasan perempuan dan anak serta penegakan hukum terhadap Kekerasan Perempuan dan anak dalam perspektif Hak Asasi Manusia. Hasil penelitian ini adalah dapat mengurangi kekerasan terhadap perempuan dan anak bahkan mencegah terjadinya hal-hal tersebut.

---

<sup>20</sup> Anggun Lestari Suryamizon, “Perlindungan Hukum Preventif Terhadap Kekerasan Perempuan Dan Anak Dalam Perspektif Hukum Hak Asasi Manusia,” *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender* 16, no. 2 (December 24, 2017): 112–126.

Penelitian yang dilakukan oleh Ani Purwanti dan Marzelina Handayati,<sup>21</sup> “*Strategi Penyelesaian Tindak Kekerasan Seksual Terhadap Perempuan Dan Anak Melalui Ruu Kekerasan Seksual*”. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana RUU kekerasan seksual ini dapat menjadi strategi penyelesaian tindakan kekerasan seksual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa RUU Kekerasan Seksual diharapkan akan menjadi regulasi yang mampu mengatasi permasalahan kasus kekerasan seksual yang terjadi pada perempuan dan anak di Indonesia sehingga kasus-kasus yang ada mampu tertangani dengan baik, karena di dalam RUU Kekerasan Seksual melalui mekanisme penegakan hukumnya akan memberikan keadilan bagi korban kejahatan seksual, melalui pidana dan tindakan yang tegas bagi pelaku kekerasan seksual. RUU Kekerasan seksual akan memberikan jaminan terlaksananya kewajiban negara, peran keluarga, partisipasi masyarakat, dan tanggung jawab korporasi dalam mewujudkan lingkungan bebas kekerasan seksual.

Penelitian yang dilakukan oleh Muslem,<sup>22</sup> “*Rumah Aman Bagi Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga Terhadap Perempuan Di Aceh (studi Kasus P2tp2a Provinsi Aceh)*”. Tujuan penelitian ini adalah bagaimana rumah aman bagi korban kdrd terhadap perempuan di Aceh (Studi Kasus P2TP2A Provinsi Aceh). Hasil penelitian mengungkapkan fakta kekerasan dalam rumah tangga adalah faktor ekonomi dalam

---

<sup>21</sup> Ani Purwanti and Marzellina Hardiyanti, “Strategi Penyelesaian Tindak Kekerasan Seksual Terhadap Perempuan Dan Anak Melalui Ruu Kekerasan Seksual,” *Masalah-Masalah Hukum* 47, no. 2 (April 30, 2018): 138-148–148.

<sup>22</sup> Muslem Abdullah, “Rumah Aman Bagi Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga Terhadap Perempuan Di Aceh (Studi Kasus P2tp2a Provinsi Aceh),” *Dusturiyah: Jurnal Hukum Islam, Perundang-undangan dan Pranata Sosial* 9, no. 2 (2019).

keluarga, faktor perselingkuhan, faktor narkoba, faktor bawaan dari perbuatan itu sendiri, dan hubungan antara pasangan yang sudah menikah tidak seimbang. Sedangkan upaya P2TP2A dalam mengurangi kekerasan dalam rumah tangga adalah melakukan sosialisasi ke Gampong-Gampong kepada publik tentang hukum-hukum PKDRT sehingga masyarakat tahu tentang ranah hukum yang terjadi atas kekerasan Perempuan. Dapat disimpulkan bahwa kekerasan dalam rumah tangga telah menurun dengan sosialisasi dan kinerja lainnya dari institusi P2TP2A dan disarankan untuk segera membangun rumah yang aman bagi korban kekerasan dalam rumah tangga.

Mengenai penerapan atau berkaitan dengan intervensi terapi, masih banyak menggunakan pendekatan dalam teori umum, sedangkan dalam terapi maupun konseling Islam masih sangat minim dan belum menyentuh kepada ranah ekperimental.

Dalam menurunkan stres terhadap korban kekerasan terhadap perempuan ada beberapa terapi yang telah digunakan oleh para peneliti sebelumnya. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Padmi Dhyah Yulianti,<sup>23</sup> yang berjudul *“Pengaruh Pelatihan Asertivitas dalam Mengurangi Kecemasan Pada Korban Tindak Kekerasan Dalam Rumah Tangga”*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini eksperimen semu *single subject design*. Pengumpulan data menggunakan teknik skala Impact of Event Scale (IES), wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan

---

<sup>23</sup> Yulianti, “Pengaruh Pelatihan Asertivitas Dalam Mengurangi Kecemasan Pada Korban Tindak Kekerasan Dalam Rumah Tangga.”

asertivitas mampu mempengaruhi berkurangnya kecemasan pada subyek dalam hal ini korban tindak kekerasan dalam rumah tangga.

Penelitian yang dilakukan oleh Brigitta Erlita Tri Anggadewi dan Emmanuela Hadriami,<sup>24</sup> yang berjudul “*Observed & Experiential Integration (Oei) Untuk Menurunkan Gejala Stres Pasca Trauma (Ptsd) Pada Perempuan Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT)*”. Penelitian ini menggunakan rancangan multiple baseline design dengan desain AB *follow-up*. Analisis kuantitatif dalam penelitian ini berupa penjelasan grafik penelitian, sedangkan analisis kualitatif berupa hasil dari observasi dan wawancara selama penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima dimana *Observed Experiential Integration (OEI)* dapat menurunkan gejala *Stres Pasca Trauma* pada perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga (KDRT).

Penelitian yang dilakukan Mulia Marita Lasutri Tama,<sup>25</sup> yang berjudul “*Efektivitas Problem Solving Therapy Mengurangi Stres Dan Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Pada Wanita Yang Pernah Mengalami Kekerasan Dalam Rumah Tangga*”. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk merancang modul terapi dan mengetahui efektivitas terapi dari Problem Solving yang berfokus pada pelatihan

---

<sup>24</sup> Tri, Anggadewi, and Hadriami, “Observed & Experiential Integration (Oei) Untuk Menurunkan Gejala Stres Pasca Trauma (Ptsd) Pada Perempuan Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga (Kdrt).”

<sup>25</sup> Tama, “Efektivitas Problem Solving Therapy Mengurangi Stres Dan Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Pada Wanita Yang Pernah Mengalami Kekerasan Dalam Rumah Tangga.”

sikap dan keterampilan penyelesaian masalah yang efektif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *mixed methods*. Data kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan self report daily problem, sedangkan data kuantitatifnya yaitu berupa kuesioner DASS (*depression, anxiety, stress scale*) dan *Problem Solving Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Problem Solving Therapy* efektif untuk mengurangi stres dan meningkatkan kemampuan *problem solving* pada individu yang pernah mengalami kekerasan dalam rumah tangga.

Penelitian yang dilakukan oleh Yudi Kurniawan dan Noviza,<sup>26</sup> yang berjudul “*Psikoterapi Interpersonal untuk Menurunkan Gejala Depresi pada Perempuan Korban Kekerasan dalam Rumah Tangga*”. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan intervensi psikologis berupa Psikoterapi Interpersonal untuk menurunkan gejala depresi perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga. Analisis efektivitas terapi dalam intervensi dilakukan dengan menggunakan metode analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan *visual inspection*. Hasil menunjukkan adanya penurunan tingkat depresi sesudah dilakukannya intervensi terapi.

Penelitian yang dilakukan oleh Nur Aziz Afandi, Hera Wahyuni, dan Andhini Yudiasari Adawiyah,<sup>27</sup> yang berjudul “*Efektivitas Pelatihan Mindfulness Terhadap Penurunan Stres Korban Kekerasan Dalam Pacaran (KDP)*”. Penelitian ini bertujuan

---

<sup>26</sup> Kurniawan and Noviza, “Psikoterapi Interpersonal Untuk Menurunkan Gejala Depresi Pada Perempuan Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga.”

<sup>27</sup> Afandi, Wahyuni, and Adawiyah, “Efektivitas Pelatihan Mindfulness Terhadap Penurunan Stres Korban Kekerasan Dalam Pacaran (KDP).”



untuk membuktikan efektivitas latihan mindfulness dalam menurunkan stres korban kekerasan dalam pacaran. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Data dalam penelitian ini adalah kualitatif yang didapatkan melalui wawancara tentang keadaan stres yang dialami subjek sebelum dan sesudah diberikannya intervensi. Hasil penelitian membuktikan bahwa beberapa reaksi stres yang dapat diamati dari beberapa gejala stres seperti fisiologis, emosional, kognitif, interpersonal dan organisasional mengalami pengurangan.

Dalam ranah pendidikan penelitian yang dilakukan masih menggunakan pendekatan umum sebagaimana yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya, seperti :

Penelitian yang dilakukan oleh Agus Budi Santoso<sup>28</sup> yang membahas tentang *“layanan konseling individual mengatasi pemulihan kondisi psikis siswa korban kekerasan dalam rumah tangga di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu”*.

Penelitian yang dilakukan oleh Aisah Marlina<sup>29</sup> yang berjudul *“Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja Korban Kekerasan dalam Rumah Tangga (KDRT)”* penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen yang

---

<sup>28</sup> Budi Santoso, “Layanan Konseling Individual Mengatasi Pemulihan Kondisi Psikis Siswa Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu.”

<sup>29</sup> Marlina, “Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT).”



hanya menggunakan satu grub (*One Group Pretest-Posttest*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh konseling kelompok terhadap peningkatan kepercayaan diri pada remaja korban kekerasan dalam rumah tangga.

Penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Christina Dyah Ayu Puspaningtyas, Mulawarman dan Sunawan<sup>30</sup> yang berjudul “*Meningkatkan Self-Esteem Siswa Korban Domestic Violence Melalui Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling*” dengan menggunakan metode yang sama dengan penelitian di atas. Hasil penelitian menunjukkan teknik modeling efektif untuk meningkatkan self esteem siswa korban kekerasan.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Anisa Qodaril Thohiroh<sup>31</sup> dengan judul penelitian “*Efektivitas Pelatihan Kendali Diri untuk Meningkatkan Ketangguhan Pribadi pada Siswa Korban Perilaku Perundungan*”. Penelitian yang dilakukan menggunakan *Quasi Experimental* dengan menggunakan grub kontrol. Hasil penelitian menunjukkan pelatihan kendali diri pada siswa efektif untuk meningkatkan ketangguhan pribadi pada siswa korban perilaku perundungan.

Penelitian yang dilakukan oleh Sherli Kurnia Oktaviana<sup>32</sup> yang berjudul “*Terapi Pemaafan Untuk Menurunkan Tingkat Kecemasan Pada Remaja Korban*

---

<sup>30</sup> Puspaningtyas, Mulawarman, and Sunawan, “Meningkatkan Self-Esteem Siswa Korban Domestic Violence Melalui Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling.”

<sup>31</sup> Thohiroh and Dr. Moordiningsih, “Efektivitas Pelatihan Kendali Diri Untuk Meningkatkan Ketangguhan Pribadi Pada Siswa Korban Perilaku Perundungan.”

<sup>32</sup> Oktaviana, “Terapi Pemaafan Untuk Menurunkan Tingkat Kecemasan Pada Remaja Korban Kekerasan.”

*Kekerasan*”. Penelitian ini dilakukan dengan eksperiment menggunakan kelompok kontrol dengan subjek penelitian adalah remaja yang berusia 15-18 tahun. Hasil penelitian menunjukan adanya pengaruh terapi yang diberikan untuk menurunkan kecemasan pada remaja korban kekerasan.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan di atas maka secara umum dapat disimpulkan bahwa *Living Islamic Value* efektif untuk menurunkan stres dan meningkatkan kebermaknaan dalam hidup. sedangkan secara khusus ada beberapa kesimpulan yang terdapat dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut :

1. Kondisi stres dan kebermaknaan hidup pada Perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga (KDRT) sebelum diberikan intervensi pendekatan *Living Islamic Value* (LIV) berada pada kategori stres sedang dan kebermaknaan hidup yang rendah.
2. Adanya perubahan setelah diberikan intervensi pendekatan *Living Islamic Value* pada tingkat stres subjek penelitian dari sedang menjadi rendah dan perubahan pada tingkat kebermaknaan hidup dari rendah menjadi sedang.
3. *Living Islamic Value* efektif dalam menurunkan stres dan meningkatkan kebermaknaan hidup pada perempuan korban kekerasan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penyajian, analisis dan pembahasan di atas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Melihat adanya pengaruh yang signifikan yang di dapatkan dalam penelitian ini semoga menjadi rujukan bagi guru bimbingan dan konseling pada kegiatan konseling yang dilakukan pada siswa di SMK N 1 Sigli.
2. Pendekatan *Living Islamic Value* dapat digunakan untuk melakukan langkah preventif maupun kuratif dalam menyelesaikan problem perempuan korban kekerasan sebagai langkah intervensi yang dapat di rujuk oleh para pejuang hak asasi manusia, Komnas Perempuan, p2tp2a Kabupaten/Kota dan para praktisi konseling maupun trainer.
3. Untuk para peneliti untuk terus mengembangkan teknik yang lebih efektif dalam menyelesaikan bermacam problem dengan pengembangan yang dapat dilakukan berdasarkan pendekatan *Living Islamic Value*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Muslem. "Rumah Aman Bagi Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga Terhadap Perempuan Di Aceh (Studi Kasus P2tp2a Provinsi Aceh)." *Dusturiyah: Jurnal Hukum Islam, Perundang-undangan dan Pranata Sosial* 9, no. 2 (2019).
- Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali. *Ihya'Ulum Ad-Din Jilid II*. Bairut: Dar Al-Fikr, 2002.
- Adnan, Mohammad. "Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Akhlak Anak Dalam Pendidikan Islam." *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman* 4, no. 1 (2018): 66–81.
- Afandi, Nur Aziz, Hera Wahyuni, and Andhini Yudiasari Adawiyah. "Efektivitas Pelatihan Mindfulness Terhadap Penurunan Stres Korban Kekerasan Dalam Pacaran (KDP)." *Jurnal Pamator* 8, no. 2 (2015): 75–84.
- Akrom, Muhammad. *Terapi Wudhu*. Mutiara Media, n.d.
- Albab, Ulil. "Konsep Bahagia Menurut Al-Ghazali." Skripsi, IAIN, 2020. Accessed December 6, 2020. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/7469/>.
- Alisah, Siti. "Kekerasan Dalam Rumah Tangga (Kdr) Dalam Perspektif Hukum Islam." *Jurnal De Jure Muhammadiyah Cirebon* 3, no. 2 (2019): 1–12.
- Ariska, Meliana Dwi, and Denalita Imas Widayawati. "Pendekatan Konseling Islam Menggunakan Metode Wudhu Untuk Mengatasi Kecemasan Pada Lansia" (n.d.).
- Assegaf, Abdurrahman. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Budi Santoso, Agus. "Layanan Konseling Individual Mengatasi Pemulihan Kondisi Psikis Siswa Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018. Accessed November 10, 2020. <http://repository.uin-suska.ac.id/13378/>.
- C. Davison, Gerald, John M. Neale, and Ann M. Kring. *Psikologi Abnormal*. 9<sup>th</sup> ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2006.

- Cik Hasan Basri, Fuaduddin. *Dinamika Pemikiran Islam Di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002.
- Creswell, John W. *Research Design "Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran."* IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Departemen Agama RI. *Al-Quran Dan Terjemahan*. Bandung: Sygma Exagrafika, 2009.
- Dewi, Kartika Sari. *Buku Ajar Kesehatan Mental*. LPPMP UNIVERSITAS DIPONEGORO, 2012. Accessed October 8, 2020. <http://eprints.undip.ac.id/38840/>.
- Dkk, Azyumardi Azra. *Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2002.
- Dwijayanti, Febri. "Pencegahan Tindak Kekerasan Terhadap Perempuan Perspektif Al-Qur'an." *At-Tibyan* 2, no. 1 (2019): 19–35.
- Dyanita, Aiunun. "Kontribusi Kebermaknaan Hidup Bagi Sikap Individu Terhadap Kematian." *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam: Kudus Jawa Tengah* 5, no. 2 (2010).
- Elmina Martha, Aroma. *Perempuan, Kekerasan Dan Hukum*. Yogyakarta: UII Press, 2013.
- Erfiana, Lina Ria. "Hubungan Antara Kebermaknaan Hidup Dengan Kemandirian Pada Remaja." *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi* 2, no. 1 (2013).
- Ernadewita, Ernadewita, Rosdialena Rosdialena, and Yummi Deswita. "Sabar Sebagai Terapi Kesehatan Mental." *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat* 2, no. 1 (2019).
- Faizah, Rayinda. "Studi Literatur Kekerasan Terhadap Perempuan: Masalah, Dampak, Dan Penanganan." *The 9<sup>th</sup> University Research Colloquium (Urecol)* 9, no. 3 (2019).
- Gunatirin, Elly Yuliandari. "Kekerasan Pada Anak" (2020).
- Habsy, Bakhrudin All. "Konseling Rasional Emotif Perilaku: Sebuah Tinjauan Filosofis." *Indonesian Journal of Educational Counseling* 2, no. 1 (2018): 13–30.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.



- Hendryadi. "Validitas Isi : Tahap Awal Pengembangan Kuesioner." *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB)* 2, no. 2 (June 2017): 169–178.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan ( Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method )*. Hidayatul Quran, 2019.
- Jannah, Miftahul. "Pengaruh Konseling Islam Dengan Terapi Shalat Motivatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Al-Falah Deltasari." Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019. Accessed December 14, 2020. <http://digilib.uinsby.ac.id/31426/>.
- Jempa, Nurul. "NILAI- NILAI AGAMA ISLAM." *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2017).
- Julianto, Very. "The Effect of Al Fatihah Reflective Intuitive Reading to Decrease Stress and Increase Immunity." In *1<sup>st</sup> Annual Internatioal Conference on Social Sciences and Humanities (AICOSH 2019)*. Atlantis Press, 2019.
- Khaleed, Badriyah. *Penyelesaian Hukum KDRT: Penghapusan Kekerasan dalam Rumah Tangga dan Upaya Pemulihannya*. Media Pressindo, 2018.
- Khamsiatun. "Urgensi Doa Dalam Kehidupan." Last modified 2015. Accessed December 16, 2020. <http://jurnal.serambimekkah.ac.id/tarbawi/article/view/1243/1012>.
- Kurniasari, Alit. "Dampak Kekerasan Pada Kepribadian Anak." *Sosio Informa* 5, no. 1 (April 26, 2019). Accessed January 15, 2021. <https://ejournal.kemsos.go.id/index.php/Sosioinforma/article/view/1594>.
- Kurniawan, Yudi, and Noviza Noviza. "Psikoterapi Interpersonal Untuk Menurunkan Gejala Depresi Pada Perempuan Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga." *INSAN Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental* 2, no. 2 (2018): 96–102.
- Lumongga Lubis, Namora. *Psikologi Kespro. Wanita dan Perkembangan Reproduksi : Ditinjau dari Aspek Fisik dan Psikologinya*. Kencana, 2016.
- Luthfiyah, Muh Fitrah &. *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Marlina, Aisah. "Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT)." *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 6, no. 1 (2017): 11–20.

- Mohamad, Mardiana, AbdLatif AbdRazak, and Salami Mutiu. "Meaning in Life Among Muslim Students." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 30. 2<sup>nd</sup> World Conference on Psychology, Counselling and Guidance - 2011 (January 1, 2011): 743–747.
- Muassaroh, Husnul. "Konseling Islam Dengan Terapi Shalat Tahajud Untuk Menangani Insomnia Pada Seorang Istri Di Desa Sabiyan Bangkalan." Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020. Accessed December 14, 2020. <http://digilib.uinsby.ac.id/42567/>.
- Muhajarah, K. "Kekerasan Terhadap Perempuan Dalam Rumah Tangga ; Perspektif Sosio-Budaya, Hukum Dan Agama." *Sawwa: Jurnal Studi Gender* 11, no. 2 (n.d.).
- Musnamar, Thohari. *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Dan Konseling Islam*. Yogyakarta: UII Press, 1992.
- Mustofa, Ali. "Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam" (n.d.). Accessed January 16, 2021. <https://core.ac.uk/reader/267052520>.
- Nufus, Hayati. "Pembinaan Karakter Mahasiswa Berbasis Living Values Education." *Al Iltizam* 4, no. 1 (2019).
- Oktaryanto, Vicky. "Terapi Wudhu Terhadap Kestabilan Emosi Klien Pusat Rehabilitasi Narkoba Ar Rahman Palembang." Diploma, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019. Accessed December 14, 2020. <http://perpustakaan.ac.id>.
- Oktaviana, Sherli Kurnia. "Terapi Pemaafan Untuk Menurunkan Tingkat Kecemasan Pada Remaja Korban Kekerasan." Thesis, Universitas Islam Indonesia, 2020. Accessed November 10, 2020. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/18241>.
- Pransiska, Toni. "Konsepsi Fitrah Manusia Dalam Perspektif Islam Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Islam Kontemporer." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 17, no. 1 (Agustus 2016): 1–17.
- Prawira, Rangga. "Hubungan Antara Makna Hidup dan Toeransi Beragama pada Jamaah Salafy di Bekasi." Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2010.
- Priyatno, Duwi. "Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20." *Yogyakarta: Andi Offset* (2012).

- Purba, Lily. "Kekerasan Terhadap Perempuan: Kekerasan Dalam Rumah Tangga Dan Perdagangan Orang" (n.d.).
- Purwanti, Ani, and Marzellina Hardiyanti. "Strategi Penyelesaian Tindak Kekerasan Seksual Terhadap Perempuan Dan Anak Melalui Ruu Kekerasan Seksual." *Masalah-Masalah Hukum* 47, no. 2 (April 30, 2018): 138-148–148.
- Puspaningtyas, Christina Dyah, Mulawarman Mulawarman, and Sunawan Sunawan. "Meningkatkan Self-Esteem Siswa Korban Domestic Violence Melalui Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling." *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 7, no. 3 (September 25, 2018): 36–43.
- Putri, Octaviyani Rheca. "Hubungan Antara Spiritualitas Dengan Kebermaknaan Hidup Pada Remaja Di Panti Asuhan Budi Mulya Sukarame Bandarlampung." Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2020. Accessed October 14, 2020. <http://repository.radenintan.ac.id/10740/>.
- Rassool, G. Hussein. *Islamic Counselling: An Introduction to Theory and Practice*. Routledge, 2015.
- Ratnasari, Fifi Nia. "Penurunan Tingkat Depresi Pada Perempuan Korban Tindak Kekerasan Dengan Guided Imagery." PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.
- Rena, Syahidah. "Mekanisme Respon Stres: Konseptualisasi Integrasi Islam Dan Barat." *Psikis: Jurnal Psikologi Islami* 5, no. 1 (2019): 48–61.
- Rifki, Asrori. "Pengaruh Terapi Shalat Dhuha Terhadap Penurunan Tingkat Kecemasan Pada Lansia Di Dusun Barang Baturono Desa Barang Gayam Kecamatan Karangbinangun Kabupaten Lamongan." Skripsi, Universitas Muhammadiyah Lamongan, 2020. Accessed December 14, 2020. <http://www.repository.umla.ac.id/530/>.
- Rivai, Veithzal, and Arviyan Arifin. *Islamic Leadership: Membangun Super Leadership Melalui Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Rohayati, Widi, Ria Anggelia Putri, and Zulva Amaliya. "Peran Agama Sebagai Alat Utama Untuk Meraih Kebahagiaan Dunia Dan Akhirat" (2018).
- Safarianda, Triantoro, and Nofrans Eka S. *Manajemen Emosi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

- Sari, Aldila Arumita, and Ani Purwanti. "Penegakan Hukum Tindak Pidana Kekerasan Terhadap Perempuan Di Kota Demak." *Masalah-Masalah Hukum* 47, no. 3 (July 30, 2018): 317-337-337.
- Sholihah, Hani. "Perlindungan Anak Dalam Perspektif Hukum Islam." *al-Afkar, Journal For Islamic Studies* 1, no. 1, January (January 11, 2018): 38-56.
- Siahaan, Dina Nadira Amelia. "Konseling Kelompok dengan Pendekatan REBT untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Korban Kekerasan." *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling* 10, no. 1 (July 1, 2020). Accessed November 10, 2020. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad/article/view/7507>.
- Suari Dewi, A.A Sagung, and David Hizkia Tobing. "Kebermaknaan Hidup Pada Anak Pidana Di Bali." *Jurnal Psikologi Udayana (JPU)* 1, no. 2 (2014). Accessed October 11, 2020. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/view/25093/16306>.
- Sugianto, Sugianto. "Manajemen Stres Dalam Perspektif Tasawuf." *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 8, no. 1 (October 16, 2018): 154-168.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, n.d.
- Suryamizon, Anggun Lestari. "Perlindungan Hukum Preventif Terhadap Kekerasan Perempuan Dan Anak Dalam Perspektif Hukum Hak Asasi Manusia." *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender* 16, no. 2 (December 24, 2017): 112-126.
- Tama, Mulia Marita Lasutri. "Efektivitas Problem Solving Therapy Mengurangi Stres Dan Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Pada Wanita Yang Pernah Mengalami Kekerasan Dalam Rumah Tangga." *Jurnal Ilmiah Psyche* 12, no. 2 (2018): 61-70.
- Thohiroh, Anisa Qodaryl, and M. Si Dr. Moordiningsih. "Efektivitas Pelatihan Kendali Diri Untuk Meningkatkan Ketangguhan Pribadi Pada Siswa Korban Perilaku Perundungan." S1, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019. Accessed November 10, 2020. <http://eprints.ums.ac.id/70012/>.
- Tri, Brigitta Erlita Tri Anggadewi Erlita, Anggadewi Tri Anggadewi, and Emmanuela Hadriami. "Observed & Experiential Integration (Oei) Untuk Menurunkan Gejala Stres Pasca Trauma (Ptsd) Pada Perempuan Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga (Kdr)." *PSIKODIMENSIA* 13, no. 2 (2014).



- Wangsa, Teguh. *Menghadapi Stres Dan Depresi Seni Menikmati Hidup Agar Selalu Bahagia*. Yogyakarta: Tugu Publisher, 2009.
- Wati, Dewi Eko, and Intan Puspitasari. "Kekerasan Terhadap Anak, Penanaman Disiplin, dan Regulasi Emosi Orang Tua." *Jurnal VARIDIKA* 30, no. 1 (July 25, 2018): 21–26.
- Wulan, Ratna. "Terapi Realitas Dan Konsep Sabar Dalam Physical Distancing Mahasiswi Di Asrama Astri Aulia." *KONSELING EDUKASI" Journal of Guidance and Counseling"* 4, no. 2 (2020).
- Yuliant, Padmi Dhyah. "Pengaruh Pelatihan Asertivitas Dalam Mengurangi Kecemasan Pada Korban Tindak Kekerasan Dalam Rumah Tangga." *Jurnal Penelitian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan (JP3B)* 1, no. 1 (2011).
- Yulianthi. *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Deepublish, 2015.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media, 2013.
- Yuwono, Susatyo. "Mengelola Stres Dalam Perspektif Islam Dan Psikologi." *Psycho Idea* 8, no. 2 (July 1, 2010). Accessed October 10, 2020. <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/PSYCHOIDEA/article/view/231>.
- Zuraida, Zuraida. "Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Dukungan Sosial Dengan Kebermaknaan Hidup Ramaja Di Panti Asuhan Al Jam'iyatul Washliyah." *Jurnal Psikologi Kognisi* 3, no. 1 (2019): 01–10.
- "379 Kasus Kekerasan Perempuan dan Anak di Aceh." *KOMPAS.tv*. Accessed December 19, 2020. <https://www.kompas.tv/article/92994/379-kasus-kekerasan-perempuan-dan-anak-di-aceh>.
- "Arti Kata Hidup - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Accessed December 20, 2020. <https://kbbi.web.id/hidup>.
- "Arti Kata Keras - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Accessed September 11, 2020. <https://kbbi.web.id/keras>.
- "Arti Kata Nilai - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Accessed December 20, 2020. <https://kbbi.web.id/nilai>.
- "Catatan Tahunan 2019 Komnas Perempuan: Kasus Kekerasan Terhadap Perempuan Meningkat." *Jurnal Perempuan*. Accessed February 22, 2020.

<http://www.jurnalperempuan.org/8/post/2019/03/catatan-tahunan-2019-komnas-perempuan-kasus-kekerasan-terhadap-perempuan-meningkat.html>.

“Metode LVE.” *Living Values Indonesia*, August 21, 2015. Accessed March 22, 2020. <https://livingvaluesindonesia.org/2015/08/metode-lve/>.

*UU RI No. 23/2004 Ttg Penghapusan Kekerasan dalam Rumah Tangga*. Pustaka Yustisia, n.d.

“Values Education for Children and Young Adults, Morals, Character | Living Values.” Accessed December 19, 2020. <http://livingvalues.net/>.

“Vision Mission Aims.” *Values Education for Children and Young Adults, Morals, Character | Living Values*. Accessed December 19, 2020. <http://livingvalues.net/vision-mission-aims/>.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





**PEMERINTAH ACEH  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 1 SIGLI**

**BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN**

Jl. TGK. CHIK DIREUBEE NO. 06, SIGLI TELP (0653) 21540 FAX. (0653) 21540

Website : [smkntsigli.sch.id](http://smkntsigli.sch.id). Email : [smk1\\_sigli@yahoo.co.id](mailto:smk1_sigli@yahoo.co.id)



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 800.2 / 915 / 2020

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sigli Kabupaten Pidie dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Teuku Amnar Saputra, S. Sos.I**  
NIM : 18200010067  
Program : Magistre (S2)  
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies  
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Semester : IV (empat)  
Tahun Akademik : 2020 / 2021  
Alamat : Gampong Meunjee Kecamatan Glumpang Tiga Kab. Pidie

Sehubungan dengan Surat Kementerian Agama Republik Indonesia, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Pascasarjana Yogyakarta No. : B-607.1/Un.02/DPPs/-TU.00.2/11/2020 tanggal 27 November 2020, perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menyatakan bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan Penelitian di SMK Negeri 1 Sigli dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Tesis), dengan judul Tesis :

***"Living Islamic Value untuk Menurunkan Stres dan Meningkatkan Kebermaknaan Hidup Perempuan Korban Kekerasan di Kabupaten Pidie"***

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini kami buat, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

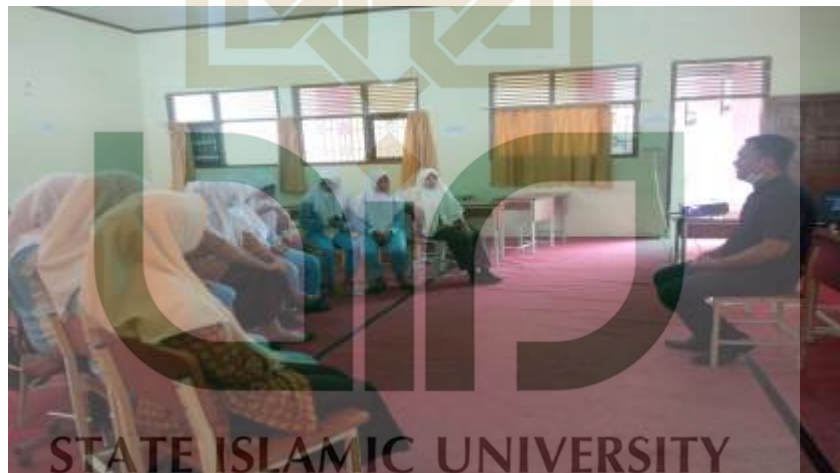
Sigli, 08 Desember 2020

Kepala Sekolah



**SYAMSUDDIN, S. Pd, M. Pd**

Pembina Tel. 09651231 198903 1 050

**FOTO KEGIATAN*****LIVING ISLAMIC VALUE BERSAMA SISWI SMK N 1 SIGLI***



**INSTRUMENT TES TINGKATAN STRES DAN KEBERMAKNAAN HIDUP**

***PRETEST DAN POSTTEST***

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

### **A. Pengantar**

Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data atau informasi dalam rangka penyusunan tesis sebagai tugas akhir dalam menyelesaikan studi pasca sarjana (S2) di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Angket ini berkaitan dengan tingkatan stres dan kebermaknaan hidup. Pernyataan-pernyataan pada kuisisioner dilengkapi dengan petunjuk pengisian. Peneliti sangat mengharapkan ananda untuk menjawab sesuai dengan pemahaman ananda agar diperoleh informasi yang objektif. Hasil dari penelitian ini nantinya akan bermanfaat untuk kepentingan kita bersama. Jawaban yang ananda berikan tidak ada kaitannya dengan penilaian di sekolah. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Oleh sebab itu, ananda diminta untuk menjawabnya secara jujur, apa adanya, dan sesuai dengan apa yang ananda alami. Semua data, jawaban dan/atau keterangan yang ananda berikan dalam kuisisioner ini dijamin kerahasiaannya. Atas perhatian, partisipasi dan kesediaannya ananda mengisi kuisisioner ini peneliti mengucapkan terima kasih.

Pidie, 26 November 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Peneliti



## B. Petunjuk Pengisian

Berikut ini disajikan 70 (Tujuh Puluh) butir pernyataan yang berkaitan dengan Stres dan kebermaknaan hidup. Ananda diminta menjawab dengan cara memilih dan memberi tanda pada salah satu alternatif jawaban sebagai berikut:

- Sangat Sesuai (SS)** : Jika penafsiran atau pemahaman dan sikap ananda sangat sesuai dengan apa yang menjadi isi pernyataan, diperkirakan terjadi antara 81%-100% dalam kehidupan anda.
- Sesuai (S)** : Jika penafsiran atau pemahaman dan sikap ananda sesuai dengan apa menjadi isi pernyataan, diperkirakan terjadi antara 61%-80% dalam kehidupan anda.
- Kurang Sesuai (KS)** : Jika penafsiran atau pemahaman dan sikap ananda kurang sesuai dengan apa menjadi isi pernyataan, diperkirakan terjadi antara 41 %-60% dalam kehidupan anda.
- Tidak Sesuai (TS)** : Jika penafsiran atau pemahaman dan sikap ananda tidak sesuai dengan apa menjadi isi pernyataan, diperkirakan terjadi antara 21 %-40 % dalam kehidupan anda.
- Sangat Tidak Sesuai (STS)** : Jika penafsiran atau pemahaman dan sikap ananda sangat tidak sesuai dengan apa menjadi isi pernyataan, diperkirakan terjadi antara 1%-20% dalam kehidupan anda.

Setiap pernyataan berikanlah jawaban dengan membubuhkan tanda cek list ( ✓ ) pada salah satu alternatif jawaban yang dipilih. Kerjakanlah sebaik mungkin tanpa melewatkan satu pernyataan pun. Waktu yang disediakan untuk ananda menjawab seluruh persoalan ini adalah selama 30 menit. Selamat mengerjakan!

### C. Identitas Siswa

1. Nama :  
.....
2. Kelas :  
.....
3. Prodi/Jurusan :  
.....
4. Jenis Kelamin :  
.....
5. Tinggal Bersama :
  - a. Orang Tua
  - b. Keluarga orang tua (nenek/kakek, saudara ayah atau ibu)
  - c. Sendiri
6. Pekerjaan orang tua
  - a. Ayah :  
.....
  - b. Ibu :  
.....
7. Kondisi orang tua
  - a. Bersama
  - b. Cerai Hidup
  - c. Cerai Mati ( meninggal dunia )
8. Apakah kedua orang tua masih hidup ?  
.....  
.....
9. Apakah salah satu atau beberapa orang dalam keluarga sering berlaku keras kepada ananda ?





#### D. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya adalah orang yang bahagia dalam menjalani kehidupan (UV)					
2	Saya senang dalam keadaan apapun (UV)					
3	Hati saya sering merasa tidak tenang tanpa sebab yang jelas (VF)					
4	Kegelisahan datang tiba-tiba dan itu sering terjadi dalam hidup saya (VF)					
5	Saya tidak seberuntung mereka yang mendapatkan keluarga yang bahagia (FV)					
6	Keluarga saya sangat kacau dan saya sangat tidak menyukainya (FV)					
7	Saya siap menghadapi segala bentuk tantangan yang terjadi dalam rumah (UF)					
8	Saya mampu menjadi lebih baik daripada sebelumnya (UF)					
9	Rumah adalah tempat ternyaman di dunia ini (UF)					
10	orang-orang di rumah selalu baik kepada saya kapanpun (UF)					
11	Terkadang rumah menjadi sesuatu yang menakutkan (FV)					
12	Jika boleh memilih saya tidak akan tinggal di rumah (FV)					
13	Orang-orang di rumah membuat saya tertekan (FV)					
14	Saya tidak pernah dihargai oleh salah satu atau beberapa anggota keluarga saya (FV)					
15	Saya dihargai ketika berada di rumah (UF)					
16	Pendapat saya diterima dan saya merasa tenang dan nyaman dengan orang rumah (UF)					
17	Saya sering murung dengan sendiri ketika mengingat kejadian-kejadian di rumah (FV)					

18	Terkadang saya kecewa dengan beberapa kejadian yang membuat saya sedih (FV)					
19	Saat saat bersama keluarga adalah hal yang membahagiakan dalam hidup saya (UF)					
20	Kesedihan saya hilang ketika bersama ayah, ibu dan adik dan kakak saya (UF)					
21	Saya kecewa dengan kehidupan ini (FV)					
22	Saya kecewa dengan keluarga saya (FV)					
23	Kebahagiaan diri dan keluarga merupakan harapan saya yang harus di wujudkan (UF)					
24	Saya harus bisa menggapai cita – cita saya selama ini (UF)					
25	Saya tidak memiliki harapan hidup (FV)					
26	Hidup sudah tidak memberikan saya kebahagiaan (FV)					
27	Saya tau dengan bertahan hidup saya mungkin bisa menjadi lebih baik (UF)					
28	Saya hidup untuk mendapatkan kebahagiaan dan menggapai segala cita-cita (UF)					
29	Saya merasa stres dan tertekan ketikan di marahin oleh orang tua (FV)					
30	saya tidak mampu membela diri (FV)					
31	Saya yakin mereka sangat menyayangi saya (UF)					
32	Saya selalu mencoba melakukan yang terbaik seperti yang diharapkan orang tua (UF)					
33	Kebaikan ada selama saya berbuat baik (UF)					
34	Kebaikan menyertai saya kapanpun dan dimanapun saya berada (UF)					
35	Kebaikan tidak pernah datang kepada saya (FV)					

36	Saya tidak memiliki harapan untuk sebuah kebaikan (FV)					
37	Saya tidak bisa mengelak akhirnya disalahkan (FV)					
38	Saya selalu bingung harus bagaimana ketika di hadapkan pada masalah hidup (FV)					
39	Saya selalu mampu mengatasi masalah pribadi (UF)					
40	Saya adalah makhluk ciptaan allah dan hidup untuk mengabdikan diri kepada Allah (FV)					
41	Oleh karena itu saya senantiasa menjalankan perintah dan menjauhi larangan-NYA (FV)					
42	Saya memahami betul tujuan Allah menciptakan manusia untuk menyembah kepada-Nya dan saya terus berupaya melakukannya (FV)					
43	Meskipun demikian saya sering merasa marah ketika di beri ujian dan hal hal tidak menyenangkan kepada Allah (UF)					
44	Terkadang saya juga banyak melakukan dosa secara sadar melanggar perintah Allah (UF)					
45	Saya tau bahwa tujuan hidup adalah untuk menyembah Allah tapi kadang saya lalai dengan kewajiban saya (UF)					
46	Saya percaya bahwa Allah menjadikan kita hidup pasti ada tujuan yang baik (FV)					
47	Ujian yang terjadi selama ini adalah sebagai kasih sayang Allah untuk diri saya (FV)					
48	Ujian mampu meningkatkan kesabaran dalam diri (FV)					
49	Saya faham hidup adalah ujian, tapi saya marah kenapa harus saya yang di uji selalu (UF)					
50	Terkadang saya berfikir bahwa apakah Allah sudah tidak sayang lagi kepada saya (UF)					

51	Saya juga ragu apakah setelah di uji di dunia saya akan bahagia di akhirat, padahal itu diluar pengetahuan manusia (UF)					
52	Saya yakin segala amal dan perbuatan baik itu kebaikan dan kejahatan akan mendapatkan balasan di akhirat nanti (FV)					
53	Ketika saya melakukan kebaikan saya tidak mengharap manusia yang membalas, tapi Allah (FV)					
54	Saya tidak pernah meragukan balasan yang akan saya dapatkan di akhirat nanti (FV)					
55	Saya tidak yakin akan hidup bahagia di akhirat nanti (UF)					
56	Terkadang saya merasa kesal ketika orang yang saya bantu tidak pernah menghargai bantuan saya (UF)					
57	Saya tidak yakin apakah perbuatan saya benar-benar di terima oleh Allah (UF)					
58	Bagi saya hidup yang baik adalah ketika kita memiliki hati yang baik pula (FV)					
59	Karena bagi saya adalah hidup yang baik ketika mampu berdamai dengan diri sendiri dan melakukan yang terbaik (FV)					
60	Saya yakin jika saya memberikan kebaikan maka saya akan mendapatkan kebaikan juga (FV)					
61	Saya kadang lelah untuk tetap bersikap baik dengan keadaan yang menimpa saya selama ini (UF)					
62	Hati saya kadang terasa benci dengan keadaan selama ini (UF)					
63	Saya sudah mencoba baik tapi orang lain selalu mengganggu saya jahat (UF)					
64	Saya merasa bahagia setelah melakukan kebaikan (FV)					
65	Saya merasa senang ketika orang lain dapat mengambil manfaat dari apa yang saya lakukan dan berikan (FV)					
66	Kesopanan adalah segalanya terutama jika berhadapan dengan orang lain (FV)					

67	Saya tidak bahagia ketika tidak di hargai (UF)					
68	Saya tidak senang ketika saya telah membantu orang lain, tidak tau terimakasih (UF)					
69	Sehingga kadang saya berbicara kasar dengan orang yang tidak pas dengan saya (UF)					
70	Bagi saya apa yang membuat puas dalam hidup adalah bisa mencapai target yang telah saya buat (FV)  Dengan berbuat baik hidup saya akan menjadi lebih berarti (FV)					
71	Ketika saya ingin mendapatkan kebahagiaan saya berusaha membahagiakan orang lain terlebih dahulu (FV)					
72	Ketidakbahagian kadang terjadi karena kesalahan yang saya lakukan (UF)					
73	Ketika saya kecewa barangkali saya telah mengecewakan Allah (UF)					



NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	Skor Total
Res 1	4	2	5	4	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	2	4	5	4	2	2	3	4	4	4	5	4	2	4	5	4	3	2	2	3	5	4	5	4	3	120
Res 2	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	2	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	1	4	4	5	4	5	4	137
Res 3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	3	5	3	4	147
Res 4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	5	3	5	4	3	132
Res 5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	137
Res 6	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	1	141
Res 7	4	3	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	121
Res 8	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	140
Res 9	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	2	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	1	5	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	121
Res 10	1	2	4	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	3	4	4	5	1	2	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	2	4	5	4	5	2	130

NILAI PRETEST TINGKATAN STRES SUBJEK PENELITIAN

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	Skor Total
Res 1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	5	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	102
Res 2	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	2	3	3	4	3	5	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	5	5	4	2	3	3	1	4	4	2	3	4	3	112
Res 3	4	4	4	2	3	2	4	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	5	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	5	3	4	107
Res 4	3	2	5	3	4	4	3	2	4	4	5	3	5	3	1	4	5	3	1	1	4	3	4	5	5	3	3	5	5	3	1	1	1	3	5	3	5	3	3	111
Res 5	3	5	2	3	2	3	2	5	4	5	1	4	3	2	1	5	2	3	4	4	2	4	5	5	2	4	4	5	4	2	1	2	3	4	4	2	2	3	2	110
Res 6	2	2	1	2	2	3	2	2	5	5	4	2	3	2	4	5	3	3	4	2	2	2	5	5	2	3	4	5	4	2	4	4	5	1	2	4	2	2	1	106
Res 7	2	3	3	3	3	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	5	3	2	4	2	3	2	2	3	1	2	2	101
Res 8	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	2	2	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	106
Res 9	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	1	4	2	3	2	3	3	3	5	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	99
Res 10	1	2	4	2	4	2	3	4	2	5	2	2	2	5	3	2	4	3	1	2	4	3	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	3	2	4	5	4	2	2	109

NILAI POST TEST TINGKATAN STRES SUBJEK PENELITIAN

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Skor Total
Res 1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	1	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	95
Res 2	1	3	2	5	2	2	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	5	5	4	4	3	2	2	103
Res 3	3	3	3	4	4	2	5	2	3	3	2	3	2	1	2	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	2	5	5	1	2	1	3	1	2	102
Res 4	3	2	3	1	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	2	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	2	97
Res 5	2	3	3	4	4	2	5	5	5	2	5	5	3	3	3	4	4	2	5	2	3	5	1	5	4	1	2	3	5	4	5	4	3	5	121
Res 6	3	2	3	5	5	5	4	1	2	3	5	4	5	4	3	4	3	3	1	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	1	2	5	5	2	123
Res 7	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	2	5	2	3	2	5	5	2	1	2	3	5	4	5	4	3	4	5	2	126
Res 8	3	2	3	5	5	5	4	1	2	3	5	4	5	2	3	2	3	3	4	1	2	3	1	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	114
Res 9	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	5	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	3	2	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	2	104
Res 10	3	3	3	4	4	2	5	2	3	5	5	5	4	1	2	3	5	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	5	5	3	5	3	4	2	122

NILAI POSTEST TINGKATAN KEBERMAKNAAN HIDUP SUBJEK PENELITIAN

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Skor Total
Res 1	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	140
Res 2	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	143
Res 3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	145
Res 4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	144
Res 5	2	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	150
Res 6	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	151
Res 7	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	153
Res 8	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	151
Res 9	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	149
Res 10	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	153

NILAI POST TEST TINGKAT KEBERMAKNAAN HIDUP SUBJEK PENELITIAN

## BIODATA PENELITI

NAMA : TEUKU AMNAR SAPUTRA  
TEMPAT/TGL.LAHIR : Glumpang Minyeuk, 15-08-1994  
ALAMAT RUMAH : Desa Meunjee, Kec. Glumpang Tiga, Kab. Pidie, Prov. Aceh  
ALAMAT SEKARANG : Jl Wuluh 8c, Caturtunggal, Kec. Depok Kab. Sleman  
TELP/HP : 085360968487  
AGAMA : Islam  
STATUS : Belum Menikah  
HOBI : Video Creator, Membaca, menulis, Musik, Jalan-jalan dan Aktif dalam kegiatan sosial  
MOTO HIDUP : *"Make The Best for My Life"*  
TINGGI/BERAT BADAN : 173 / 75Kg  
EMAIL : teukuamnar@gmail.com  
WA : 085360968487  
FACEBOOK : Teuku Amnar Saputra

## RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SDN 1 Glumpang Minyeuk : 1999 – 2005  
MTSN : MTsN Glumpang Minyeuk : 2005 – 2008  
SMA : SMA N Mutiara Beurnuen : 2008 - 20011  
PERGURUAN TINGGI : UIN Ar-Raniry Banda Aceh : 2011 – 2016  
: Pasca BKI UIN Suka Yogyakarta : 2019 – 2021

## ORGANISASI

1. Anggota Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ-BKI) : Tahun 2012
2. Sekretaris jenderal HMJ-BKI : Tahun 2013
3. Sanggar seni seulaweuet : Tahun 2013
4. Komunitas Play Plus Regional Aceh : Tahun 2013
5. Komunitas Sobat Bumi Aceh : Tahun 2013
6. Ketua HMJ-BKI periode 2014/2015 : Tahun 2014
7. Kabid Humas Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Aceh-Yogyakarta : Tahun 2019
8. Keluarga Mahasiswa Pascasarjana (KMP) UIN Suka : Tahun 2019
9. Ikatan Keluarga Mahasiswa Pascasarjana (IKMP) UIN Suka : Tahun 2019
10. Indonesia Juara Emas (IJE) D.I Yogyakarta : Tahun 2020
11. Ikatan Pemuda Desa (IPDA) : Tahun 2020

## KARYA

BUKU :

1. Udah Baca Aja Dulu
2. Skripsi Itu Mudah
3. Karena Aku Bisa

#### **JURNAL**

1. Perkembangan dan Kesahihan Hadis dari Awal Islam Hingga Zaman Post Truth
2. Konsep Pendidikan Multikultural Dalam Islam
3. Bentuk Kecemasan Dan Resiliensi Mahasiswa Pascasarjana Aceh-Yogyakarta Dalam Menghadapi Pandemi Covid-19
4. Tulak Bala Sebagai Tradisi Masyarakat Aceh Dalam Menghadapi Virus Corona
5. New Media and Challenges of Islamic Counselors in Implementing Counseling in the New Normal Era

#### **KOMUNITAS**

Founder Layanan E-Konseling SAHABAT\_KU



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA