

**UPAYA GURU KELAS DALAM MENINGKATKAN HAFALAN
JUZ 'AMMA DI KELAS IV MI AL IMAN TAMBAKREJO SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Stata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

Setiawan Riyadi

NIM. : 14480159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Setiawan Riyadi

NIM : 14480159

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Hafalan Juz ‘Amma Di Kelas IV Mi Al Iman Tambakrejo Sleman ” adalah benar-benar merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Februari 2020

Yang Menyatakan,



Setiawan Riyadi
Setiawan Riyadi
NIM. 14480159

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Setiawan Riyadi
NIM : 14480159
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Hafalan *Juz 'Amma* Di Kelas IV Mi Al Iman Tambakrejo

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Februari 2020
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. Nur Hidavat, M. Ag
NIP. 19620407 199403 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-782/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU KELAS DALAM MENINGKATKAN HAFALAN JUZ AMMA
KELAS IV DIMI AL IMAN TAMBAKREJO SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SETIAWAN RIYADI
Nomor Induk Mahasiswa : 14480159
Telah diujikan pada : Kamis, 09 April 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 5f1e5c34babe



Penguji I
Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I
SIGNED

Valid ID: 5d71a230939ad



Penguji II
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 5f8dc371aef96



Yogyakarta, 09 April 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f8f90e54671

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ – رواه البخارى

“Sebaik-baik kalian adalah yang belajar al-Quran dan mengajarkannya.”
*Hadits riwayat Bukhari*¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ NY. H Hadiyah salim, *TARJAMAHA MUHTARUL AHADIS* ,(bandung: percetakan Offset, 1983),hlm.763.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk

Almamaterku Tercinta:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Setiawan Riyadi, “Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Hafalan *Juz ‘Amma* Di Kelas Iv Mi Al Iman Tambakrejo Sleman”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses hafalan *Juz ‘Amma* kelas IV MI Al Iman Tambakrejo Sleman Yogyakarta. Kegiatan upaya guru dalam meningkatkan hafalan *Juz ‘Amma*, faktor pendukung hafalan dan faktor penghambat hafalan di Mi Al Iman Tambakrejo Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini penelitian Kualitatif, dengan subjek penelitian guru kelas IV ,peserta didik kelas IV dan Kepala sekolah Mi Al Iman Tambakrejo Sleman. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Pemeriksaan keabsahan data ini menggunakan metode triangulasi. Analisa data dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yaitu : 1) Upaya guru dalam meningkatkan hafalan *Juz Amma* di Mi Al Iman Tambakrejo Sleman yang berisi sebagai berikut a) Tahsin Pelafalan, Bacaan, dan penanaman Ilmu Tajwid, b) ntensitas Muroja’ah Pembelajaran, c) Metode hafalan, d) Krestifitas Guru dalam menarik Minat Hafalan Peserta Didik. 2) Faktor Pendukung dan penghambat dalam meningkatkan hafalan *Juz ‘Amma* di MI Al- Iman Tambakrejo Sleman sebagai berikut.

Kata Kunci: Upaya Guru, Hafal *Juz ‘Amma*, Faktor pendukung dan penghambat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang yang telah memberikan nikmat yang takterhingga sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas skripsi dengan lancar. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini merupakan sebuah studi tentang upaya guru dalam meningkatkan hafalan Juz ‘Amma dikelas IV MI Al Iman Tambakrejo Sleman. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi peneliti bekal ilmu yang insya Allah barokah dan bermanfaat di dunia dan akhirat.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang juga sekaligus sebagai dosen penasehat akademik yang telah memberikan motivasi, pengarahan dan yang telah membantu kami dalam menyelesaikan kuliah kami.

3. Bapak Dr. Nur Hidayat M.Ag selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmu dengan sabar selama peneliti kuliah.
5. Kedua orang tua peneliti Bapak Sukono dan Ibu sukapti, adik peneliti Utami Indrasuari, yang selalu memberikan do'a dan pengorbanannya, semangat, motivasi, materi dan semua kasih sayang yang tiada ternilai.
6. Teman-teman seperjuangan PGMI 2014 yang tidak bisa di sebutkan satu persatu.



Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Ibarat kata “Tiada gading yang tak retak” tiada satupun manusia yang tak luput dari kesalahan, untuk itu peneliti minta maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, 19 Februari 2020

Peneliti



Setiawan Riyadi

NIM. 14480159



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Upaya Guru	9
2. Hafalan <i>Juz 'Amma</i>	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	44
D. Data dan Sumber Data	44
	xi

E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data	48
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	49
H. Sistematika pembahasan	50
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz Amma di IV Mi Al Iman Tambakrejo Sleman	52
B. Faktor Pendukung dan penghambat dalam meningkatkan hafalan Juz 'Amma Mi Al Iman Tambakrejo Sleman.....	58
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Table III. 1 : Data Guru MI Al Iman Tambakrejo Sleman Pada Tahun Ajaran 2017/2018	37
Tabel III. 2 : Daftar Jumlah Peserta Didik MI Al Iman Tambakrejo Sleman Pada Tahun Ajaran 2017/2018.....	38
Tabel III. 1 : Daftar Jumlah hafalan Peserta Didik Mi Al Iman Tambakarejo Sleman 2017 /2018.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 : catatan hafalan	54
Gambar IV. 2 : proses hafalan.....	58
Gambar IV. 3 : proses hafalan.....	63
Gambar IV. 4: proses hafalan	64



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran II : Catatan Lapangan
- Lampiran III : Hasil Dokumentasi
- Lampiran IV : Surat Keterangan Bebas Nilai E
- Lampiran V : Ikla
- Lampiran VI : Toec
- Lampiran VII : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- Lampiran VIII : Sertifikat ICT
- Lampiran IX : Sertifikat Lectora
- Lampiran X : Sertifikat Magang
- Lampiran XI : Sertifikat KKN
- Lampiran XII : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XIII : Sertifikat OPAK
- Lampiran XIV : Bukti Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran XV : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran XVI : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XVII : Surat Izin Penelitian
- Lampiran XVIII : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran XIX : Daftar Riwayat Hid

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pendidikan sangat penting ini terbukti pada pembukaan UUD 1945 alinea IV yang berbunyi: kemungkinan dari pada itu untuk membentuk pemerintahan Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial, maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia. Dari pernyataan diatas membuktikan bahwa pendidikan sangatlah penting, dengan pendidikan manusia akan cerdas dan memiliki wawasan yang lebih. Karena dengan Pendidikan yang baik suatu negara akan lebih maju, negara yang maju itu memiliki banyak manusia yang cerdas dan berwawasan tinggi. Oleh karena itu, pendidikan adalah salah satu wadah untuk menciptakan manusia yang memiliki budi pekerti yang luhur, untuk menjadi manusia yang beriman,

² Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1, 3 Februari 2018.

bertakwa kepada Allah SWT dan membentuk manusia yang cerdas.³ Salah satu cara untuk mewujudkan tujuan pendidikan yaitu dengan seorang yang berkompeten dalam proses pendidikan. Julukan guru sangat sering kita dengar dari umur 6 tahun sampai sekarang. Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarangan orang di luar bidang pendidikan.⁴ Tanpa guru, pendidikan akan berjalan timpang, karena guru merupakan juru kunci (*key person*) dalam proses pendidikan.⁵ Secara sederhana, guru dapat diartikan sebagai seseorang yang pekerjaannya adalah mengajar.⁶ Keberadaan peran dan fungsi guru sangatlah signifikan. Guru merupakan bagian yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, di jalur pendidikan formal, informal, atau nonformal. Oleh sebab itu, dalam setiap upaya meningkatkan kualitas pendidikan di tanah air, guru tidak dapat dilepaskan dari berbagai hal yang berkaitan dengan eksistensi mereka.⁷

Adapun tanggung jawab seorang guru tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen. Guru memiliki tanggung jawab dan tugas yang wajib dipenuhi ketika mengajar, yaitu : Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses

³Supardi, Ilfiana, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al- Qur'an pada Peserta didik Kelas VII SMP Islam Terpadu Putri Abu Hurairah Tahun Pelajaran 2012/2013", Jurnal El- Hikmah, Vol. 1, No. 1, Juni 2013, hlm. 48.

⁴Hamzah, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 15.

⁵Kompri, *Motivasi pembelajaran Perspektif Guru dan Peserta didik*, (Bandung: REMAJA ROSDAKARYA, 2015), hlm 31

⁶Nuni Yusvavera Syatra, *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*. (Jogjakarta: BUKUBIRU, 2013), hlm 17

⁷Jumanta Handayana, *Metodologi Guruan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm 1.

pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.⁸

Berdasarkan kutipan UU, guru harus menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan sepenuh hati. Apabila guru tidak menjalankan tugas dan tanggung jawab tidak sepenuh hati, maka guru akan menganggap bahwa profesi guru adalah salah satu profesi yang berat. Seorang pengajar yang berhasil dalam tugasnya, selain harus bisa menyesuaikan materi dengan anak yang di ajar. Guru juga harus menguasai metode dan prosedur dari metode yang dipilih.

Guru merupakan orang tua kedua di sekolah bagi peserta didik, dan pendidikan di Indonesia tidak akan pernah melenceng dari peningkatan pembentuk manusia yang bertaqwa, yang berakhlak mulia sehingga menjadi insan yang kamil.⁹ Salah satu bentuk upaya guru dalam membentuk akhlak mulia adalah mengajarkan bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan baik. Membaca Al-Qur'an dengan baik merupakan salah satu bekal peserta didik untuk menghafalkan Al-Qur'an. Menghafal Al-Quran merupakan suatu pekerjaan yang sangat mulia, baik dihadapan manusia terutama di hadapan Allah SWT. Banyak keutamaan manfaat yang dapat diperolehnya di dunia

⁸Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia dan Presiden Republik Indonesia, Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, 16 Januari 2018

⁹Mantik Khilmiyah,” upaya peningkatan hasil belajar menghafal juz 30 melalui metode drill pada peserta didik kelas vi sd islam sultan agung 3 semarang tahun pelajaran 2015/2016”,*skripsi*,Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2016

maupun di akhirat kelak.¹⁰ Salah satu manfaatnya yaitu Allah memberikan kedudukan yang tinggi dan terhormat di antara manusia lain. Namun hal ini jangan sekali-kali dijadikan tujuan utama dalam menghafal Al Qur'an dan tujuan utama kita adalah mengharapkan ridha Allah semata-mata. Dari Umar bin Kathab ra, bahwa Nabi Muhammad Saw. Telah bersabda:

حَدَّثَنِي زُهَيْرُ بْنُ حَرْبٍ . حَدَّثَنَا يَعْقُوبُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ . حَدَّثَنَا أَبِي عَنِ ابْنِ شِهَابٍ عَنْ عَامِرِ بْنِ وَائِلَةَ ، أَنَّ نَافِعَ بْنَ عَبْدِ الْحَارِثِ لَقِيَ عُمَرَ بِعُسْفَانَ . وَكَانَ عُمَرُ يَسْتَعْمِلُهُ عَلَى مَكَّةَ . فَقَالَ : مَنْ اسْتَعْمَلْتَ عَلَى أَهْلِ الْوَادِي؟ فَقَالَ : ابْنُ أَبِزَى؟ قَالَ : وَمَنْ ابْنُ أَبِزَى؟ قَالَ : مَوْلَى مِنْ مَوَالِينَا . قَالَ : فَاسْتَخْلَفْتَ عَلَيْهِمْ مَوْلَى؟ قَالَ : إِنَّهُ قَارِءٌ لِكِتَابِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ . وَإِنَّهُ عَالِمٌ بِالْفَرَائِضِ . قَالَ عُمَرُ : أَمَا إِنَّ نَبِيَّكُمْ قَدْ قَالَ إِنَّ اللَّهَ يَرْفَعُ بِهَذَا الْكِتَابِ أَقْوَامًا وَيَضَعُ بِهِ الْآخَرِينَ .

“Telah menceritakan kepadaku Zuhair bin Harb, telah menceritakan kepada kami Ya’qub bin Ibrahim, telah menceritakan kepada kami ayahku dari Ibnu Syihab, dari ‘Amir bin Watsilah, sesungguhnya Nafi’ bin Abdul Haris bertemu Umar di ‘Usfan. Umar menugaskan Nafi bin Abdul Haris mengurus kota Makkah. Umar bertanya: Siapa yang mengurus penduduk al-Wadi? Nafi’ menjawab: Ibnu Abrazi. Umar bertanya lagi: Siapa itu Ibnu Abrazi? Nafi’ menjawab: (Dia) salah satu diantara maula (bekas budak) kami. Umar berkata: Kenapa engkau menugaskan seorang maula atas mereka (penduduk al-Wadi)? Nafi’ menjawab: Sesungguhnya dia adalah orang yang senantiasa membaca kitab Allah ‘azza wajalla, dan dia adalah orang yang memiliki ilmu tentang Faraid. Umar berkata: Sesungguhnya Nabi kalian semua pernah bersabda, Sesungguhnya Allah akan mengangkat derajat beberapa kaum dengan kitab ini (Al-Qur’an) dan Dia menjatuhkan yang lain dengan kitab itu pula.” (HR. Imam Muslim)¹¹

¹⁰ Ilham Agus Sugianto, Kiat Praktis Menghafal Al-Quran, (Bandung: Mujahid pres, 2004), hlm31.

¹¹ Imam Muslim, *Shahih Muslim*, Juz 6 (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1992), hlm 82.

Oleh karena itu, untuk dapat memenuhi tugasnya sebagai seorang guru dalam memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk menghafal, maka guru tentunya harus melakukan berbagai upaya atau usaha sebab keberhasilan seorang peserta didik dalam menghafal tergantung dari usaha yang dilakukan guru.¹²

Berdasarkan pra observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di MI Al Iman Tambakrejo Sleman mempunyai program menghafalkan *Juz 'Amma*, program hafalan *Juz 'Amma* dari kelas satu sampai kelas enam dengan target yang di tentukan oleh kepala sekolah dan guru kelas satu sampai kelas enam. Kegiatan menghafalkan *Juz 'Amma* di MI Al Iman Tambakrejo Sleman termasuk kegiatan ekstrakurikuler karena kegiatan tersebut dilaksanakan setelah proses pembelajaran dan sebelum pembelajaran. Dari tenaga pengajar ada enam guru kelas, enam guru kelas tersebut menjadi pembimbing hafalan di kelas masing-masing. Dengan pembimbing hafalan dari guru kelas masing masing MI Al Iman Tambakrejo Sleman bisa menghasilkan siswa yang mampu hafal *Juz 'Amma*¹³.

Dari pra observasi yang di lakukan peneliti, peneliti akan meneliti guru kelas IV saja. Karena guru di kelas IV kreatif dalam mengimplementasikan metode hafalan sehingga peserta didik mampu menghafal juz 30 dengan peran ganda yaitu menjadi walikelas IV untuk meningkatkan kecerdasan

¹² Supardi dan ilfiana, Upaya guru dalam meningkatkan hafalan al quran pada siswa kelas VII SMP Islam Terpadu putrid abu Hurairah Tahun Pelajaran 2012/2013

¹³ Wawancara dengan Triyanto, M. Pd, kepala sekolah Al Iman Tambakrejo Sleman di Ruang Kantor Kepala Al Iman Tambakrejo Sleman , Tanggal 19 April 2018

peserta didik dan guru *tahfidz* bertugas menambah hafalan serta menjaga hafalan. Dengan kreatifnya guru dalam menggunakan metode, guru menjadi aktif dalam membimbing hafalan sehingga target hafalan bisa tercapai. Di kelas IV adalah kelas awal menghafal sampai Juz Am'ma sampai awal.

Berdasarkan hal-hal di atas Peneliti tertarik dengan pelaksanaan kegiatan hafalan Juz Am'ma dan upaya guru yang dilakukan agar hafalan yang dilaksanakan meningkat. Dari penelitian ini di harapkan nantinya dapat diketahui faktor-faktor yang menghambat dan pendukung proses kegiatan hafalan di kelas IV MI Al Iman Tambakrejo Sleman. Berdasar praobservasi penulis memilih di kelas IV karena kelas awal yang menargetkan Juz 'Amma di MI Al Iman Tambakrejo , peneliti menentukan judul penelitian "Upaya Guru Kelas dalam Meningkatkan Hafalan *Juz 'Amma* Di kelas IV MI Al Iman Tambakrejo Sleman".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru kelas dalam meningkatkan hafalan *Juz 'Amma* di kelas MI Al-Iman Tambakrejo Sleman?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan hafalan *Juz 'Amma* di MI Al- Iman Tambakrejo Sleman?
3. Hasil upaya guru dalam meningkatkan hafalan Juz Amma di kelas IV MI Al Iman Tambakrejo Sleman.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a. Mengetahui upaya guru dalam meningkatkan hafalan Juz 'Ammā di kelas IV MI Al-Iman Tambakrejo Sleman.
- b. Mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan hafalan *Juz Am'ma* di kelas IV MI Al-Iman Tambakrejo Sleman

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi peserta didik, guru, sekolah, maupun bagi peneliti itu sendiri. Manfaat yang diperoleh adalah sebagai berikut:

a. Manfaat bagi peserta didik

- 1) Peserta didik menjadi lebih mudah menghafal *Juz 'Ammā*
- 2) Peserta didik mengetahui apa saja yang menghambat hafalan *Juz*

b. Manfaat bagi guru

- 1) Memberikan pengetahuan dalam mengoptimalkan hafalan *Juz' Amma*.
- 2) Tercapainya tujuan pembelajaran sesuai indikator yang telah ditetapkan bersama.
- 3) Guru menjadi lebih cepat dan baik dalam membimbing peserta didik.

c. Manfaat bagi madrasah

Meningkatkan kualitas sekolah karna semua peserta didik cepat menghafal *Juz 'Amma*.

d. Manfaat bagi peneliti

Menambah khazanah ilmu pengetahuan dan pengalaman dalam proses menghafalan *Juz 'Amma*. Sehingga berguna untuk kedepannya di masyarakat bahkan pendidikan formal maupun non-formal



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dalam kegiatan menghafal Juz Amma di kelas IV Mi Al Iman Tambakrejo Sleman Yogyakarta , dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Juz Amma kurang maksimal. Dalam proses kegiatan hafalan Juz Amma dimulai setelah KBM (setelah solat duhur pukul 01.00 guru memulai hafalan pertama guru membagi siswa berdasarkan hafalanya selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk menghafal dengan keras ,setelahnya menghafal sendiri sediri dan guru meberitahu kalau ada yang sudah siap boleh menyetor. Setelah selesai menyetor hafalan guru memberi tugas yang di kerjakan di rumah yaitu menulia ayat yang ada di juz 30.

Pembelajaran tafid di kelas IV MI Al iman Tambakrejo Sleman 9 anak hafal lebih dari teman-temanya, 5 anak cukup baik dalam menghafal dan 2 anak belum tuntas

Peneliti penemuan lain adalah kurang maksimal dalam proses hafalan dikarenakan waktu yang kurang panjang dan tidak adanya target perminggu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru harus menentukan target agar anak menjadi termotivasi dalam hafalan Juz Amma.
2. Sekolah harus memiliki metode khusu dalam Juz Amma dan menjadikannya sebuah karakter dari sekolah.
3. Sinergi dari orang tua dengan pihak sekolah harus dijaga dan ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Zuhdi, “Upaya Peningkatan Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma Melalui Metode Jama’ Peserta didik Kelas IV Sdit Al-Ma’ruf Tegalrejo Tegalrejo Magelang”, *Skripsi*, Salatiga: Program studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga, 2011.
- Ahamd bin Salim Baduwailan, *Cara Mudah & Cepat Hafal Al-Qur’an*, Solo: Kiswah Media, 2014.
- Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia dan Presiden Republik Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1, 3 Februari 2018.
- Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia dan Presiden Republik Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, 16 Januari 2018.
- ____. Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta:Rineka Cipta,2011
- ____.Hamdayana, Jumanta, *Metodologi Guruan*, Jakarta:PT Bumi Aksara, 2016.
- ____, Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara2004,
- ____, Hamzah, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Supardi, Ilfiana, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an pada Peserta didik Kelas VII SMP Islam Terpadu Putri Abu Hurairah Tahun Pelajaran 2012/ 2013”, *Jurnal El- Hikmah*, Vol. 1, No. 1, Juni 2013

Khilmiah Mantik,” upaya peningkatan hasil belajar menghafal juz 30 melalui metode drill pada peserta didik kelas vi sd islam sultan agung 3 semarang tahun pelajaran 2015/2016”, *skripsi*, Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2016

Kompri, *Motivasi pembelajaran Perspektif Guru dan Peserta didik*, Bandung: REMAJA ROSDAKARYA, 2015.

Mahfudzoh, Nurul, “Upaya Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Menarik Minat Hafalan Al-Qur’an Siswa di MTS Sunan Pandanaran”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012

Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Tepadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Mujahid, *Strategi Menghafal Al-Quran 10 Bulan Khatam kiat-kiat sukses menghafal Al-Qur’an* (Yogyakarta:IDEA Press, 2007

Munandar, U. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009

Mustafa, Zainal, *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.

Nurdin, Muhamad, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2008.

Nata, Abudin, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

- Patilima, Hamid, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Observasi proses hafalan di kelas IV Mi Al Iman Tambakrejo, Sleman,
Yogyakarta, tanggal 20 April 2018
- Puji, Tiyas, Septiyanti, “Peran Guru Mata Pelajaran Diniyah Qur’an Dalam Meningkatkan Hafalan Juz ‘Amma Peserta Didik Di Mts Miftahul Huda Bandung”, *Skripsi*, Jawa Timur: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2017.
- Putro Widoyoko, Eko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Salim, Hadiyeh, NY. H, *TARJAMAHAN MUHTARUL AHADIS*, Bandung: percetakan Offset, 1983.
- Setiawati, Yuli, “Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Pada Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V B Di Mi Sananul Ula Piyungan”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018
- Shihab, M, Quraish, *Al-Lubab Makna Tyjuan dan Pelajaran dari Al-Fatihah dan Juz ‘Amma*, Jakarta: Lentera Hati, 2008.
- Silalahi, Juniman, *Pengaruh Iklim Terhadap Motivasi Belajar*, Jurnal Pembelajaran Volume 30 No. 02. Universitas Negeri Padang Press, 2008
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

- Sugianto, Agus, Ilham. *Kiat Praktis Menghafal Al-Quran*, Bandung: Mujahid pres, 2004.
- _____, Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Supardi, Ilfiana, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an pada Peserta didik Kelas VII SMP Islam Terpadu Putri Abu Hurairah Tahun Pelajaran 2012/ 2013”, *Jurnal El- Hikmah*, Vol. 1, No. 1, Juni 2013.
- Suparliati, “Upaya Guru Al-Quran Hadits Dalam Meningkatkan Hafalan Bagi Siswa Kelas VII MTsN 2 Aceh Besar”, *Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Ilam Negeri AR-Raniry Banda Aceh*, 2018.
- Sutimah, guru kelas IV, diruang kepala sekolah Mi Al Iman Tambakrejo Sleman, Tanggal 21 Mei 2018
- Syatra, Yusvavera, Nuni. *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*. Jogjakarta: BUKUBIRU, 2013
- Supandi, *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan, 1992.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pengantar Baru*, Bandung: Remaja

Rosdakarya, 1995.

___, W, Ahsin. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran* Jakarta: Bumi Aksara,

2011

Yusvavera, Nunu, Syatra, *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*, Yogyakarta:

BUKUBIRU, 2013.

