

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 SALAM**



Oleh:
NAJIBA RAHMAWATI
NIM.18204010077

TESIS

Diajukan kepada Program Magister
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

**YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Najiba Rahmawati
NIM : 18204010077
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Maret 2021

Saya yang menyatakan,



Najiba Rahmawati
18204010077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Najiba Rahmawati
NIM : 18204010077
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 10 Maret 2021

Saya yang menyatakan,



Najiba Rahmawati
18204010077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Najiba Rahmawati
NIM : 18204010077
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis saya ini tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Yogyakarta, 10 Maret 2021

Saya yang menyatakan,



Najiba Rahmawati
18204010077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 3
SALAM**

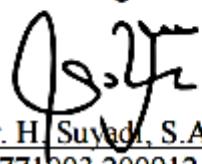
yang ditulis oleh :

Nama	:	Najiba Rahmawati
NIM	:	18204010077
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Maret 2021
Pembimbing


Dr. H. Suyadi, S.Ag, M.A.
19771003 200912 1 001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

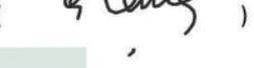
Tesis Berjudul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP
NEGERI 3 SALAM**

Nama : Najiba Rahmawati
NIM : 18204010077
Program Studi : PAI
Konsentrasi : PAI

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. H. Suyadi, M.A. ()

Sekretaris/Penguji I : Prof. Dr. H. Abdul Munip, M. Ag. ()

Penguji II : Sibawaihi, M. Si., Ph.D. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Waktu : 15 April 2021

Hasil : A- (92,33)

IPK : 3,78

Predikat : Pujian (Cum Laude)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-964/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 SALAM

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAJIBA RAHMAWATI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204010077
Telah diujikan pada : Kamis, 15 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 60823a2e0026c



Penguji I

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 60810bc1e6fad



Penguji II

Sibawaihi, S.Ag., M.Si.,Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 6080c13151d2e



Yogyakarta, 15 April 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 608241cc18aba

MOTTO

تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا

“Belajarlah, karena manusia itu tidak dilahirkan dalam keadaan pandai.”¹



¹ Al-Zarnuji, *Alala Tanahul 'ilma*, (Surabaya: Maktabah Ahmad Nabban, 2005), hal. 33.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta:

Program Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

NAJIBA RAHMAWATI, “Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) terhadap Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam”. **Tesis, Yogyakarta: Program Magister Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa. Pembelajaran daring pada dasarnya termasuk pada kategori e-learning yang biasa disebut dengan Fully Daring. Pembelajaran daring yang saat ini sedang berlangsung dimungkinkan memiliki potensi untuk mempengaruhi perkembangan psikologis siswa dalam belajar diantaranya, perkembangan kemandirian belajar serta perkembangan motivasi belajar siswa. Kemandirian belajar merupakan sikap yang dimiliki oleh individu yang ada pada dirinya untuk belajar secara individu atau mandiri yang didorong oleh hasratnya untuk dapat menguasai suatu kompetensi yang ingin dicapainya. Sedangkan motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses internal yang mengaktifkan, memandu, dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu serta kegiatan belajar yang timbul dari dalam diri siswa yang dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* dengan jumlah sampel 110 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi dengan bantuan *SPSS 23 for windows*. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner pembelajaran daring, kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukan: 1) Terdapat pengaruh yang positif antara pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam. Hal ini ditunjukan dengan hasil nilai p (0,000) dan nilai $t_{hitung} = 12,985$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} 1,658$. 2) Terdapat pengaruh yang positif antara pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam. Hal ini ditunjukan dengan nilai p (0,000) dan nilai $t_{hitung} = 17,157$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} 1,658$. 3) Sumbangan pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam sebesar (r^2) sebesar 0,610 atau sebesar 61,0%, sedangkan sisanya sebesar 39,0% dipengaruhi oleh faktor lain. Sedangkan sumbangan pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam sebesar (r^2) 0,732 sebesar 73,2%, sedangkan 26,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring), Kemandirian Belajar PAI, Motivasi Belajar PAI

ABSTRACT

NAJIBA RAHMAWATI, "The Effect of Online Learning against Student's Learning Independence and Motivation on Islamic Education Subject of VIII grade in SMP Negeri 3 Salam". Thesis, **Yogyakarta: Master Program of Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.**

This research aims to determine and analyze the effect of online learning on learning independence and student motivation. Online learning is basically included in the e-learning category which is commonly known as Fully Online. Online learning that is currently taking place may have the potential to influence the psychological development of students, including the development of independent learning and the development of student learning motivation. Independent learning is an attitude that an individual has to learn individually or independently which is driven by his desire to be able to master a competency that he wants to achieve. Meanwhile, the learning motivation referred to in this study is an internal process that activates, guides, and maintains behavior from time to time as well as learning activities that arise from within students which can be influenced by internal and external factors.

This study uses a quantitative approach. The research method used a questionnaire, interview and documentation. Sampling using random sampling technique with a sample size of 110 students. The data analysis technique used regression analysis with the help of *SPSS 23 for windows*. The research instrument used an online learning questionnaire, independent learning and student motivation.

The results showed: 1) There is a positive influence between online learning on the independent learning of students in class VIII Islamic Education subjects at SMP Negeri 3 Salam. This is indicated by the results of the p value (0.000) and the value of $t = 12.985$ is greater than the value of t table 1.658. 2) There is a positive influence between online learning on student motivation in class VIII Islamic Education at SMP Negeri 3 Salam. This is indicated by the value of p (0.000) and the value of $t = 17.157$ is greater than the value of t table 1.658. 3) The contribution of the influence of online learning to the learning independence of students in the PAI class VIII at SMP Negeri 3 Salam is (r^2) of 0.610 or 61.0%, while the remaining 39.0% is influenced by other factors. Meanwhile, the contribution of the influence of online learning to student learning motivation in the VIII grade Islamic Education subject at SMP Negeri 3 Salam was (r^2) 0.732 of 73.2%, while 26.8% was influenced by other factors.

Keywords: Learning In Network (Online), Independent Learning, Islamic Education, Learning Motivation PAI

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَلِهِ وَآصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan tesis ini dapat selesai. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang setia. Karya tesis yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Xi Man 2 Cilacap” ini tidak akan terwujud tanpa adanya pihak yang bersedia membantu, membimbing dan memberikan dorongan serta motivasi. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. H. Mahmud Arif, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag, M.Ag. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. H. Suyadi, S.Ag, M.A. selaku dosen pembimbing tesis, yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd. selaku dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis ketika proses studi.
6. Segenap Dosen, Staf, dan Karyawan TU Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu memperlancar segala urusan selama di kampus.
7. Kepala Sekolah dan segenap Staf Guru dan Karyawan TU SMP Negeri 3 Salam yang telah membantu memperlancar segala urusan penelitian.
8. Seluruh responden siswa siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Salam yang bersedia membantu dan meluangkan waktu dalam pemgisian angket penelitian ini.
9. Untuk yang tercinta Almarhum dan Almarhumah kedua orangtua penulis, kemudian Ibu Markumah, Bapak Gunartomo, Ibu Anita serta kakak-kakak tersayang Hiba, Fida, Agus, dan Utsani yang senantiasa memberikan dukungan serta doa, perhatian dan kasih sayang.
10. Pengasuh dan guru-guru yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran yang berharga dalam ranah akademik maupun makna dari kehidupan.
11. Dicky Maulana partner yang sudah memberikan, doa dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan segala urusan.

12. Sahabat penulis Nela Syarah, Atika Pramudita dan teman-teman Pascasarjana PAI khususnya kelas A2 atas bantuan, dukungan dan persahabatan selama studi.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Sehingga saran dan kritik yang membangun senantiasa penulis harapkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan para pembaca serta masyarakat pada umumnya. Penyusun berharap semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak diatas memperoleh balasan yang terbaik dari Allah Swt, aamiin.

Yogyakarta, 10 Maret 2021

Penyusun



Najiba Rahmawati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakag Masalah	1
B. Rumusa Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Pembelajaran Daring	18
B. Kemandirian Belajar	27
C. Motivasi belajar	34
D. Hubungan antara Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dengan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar dalam Mata Pelajaran PAI	38
E. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	42

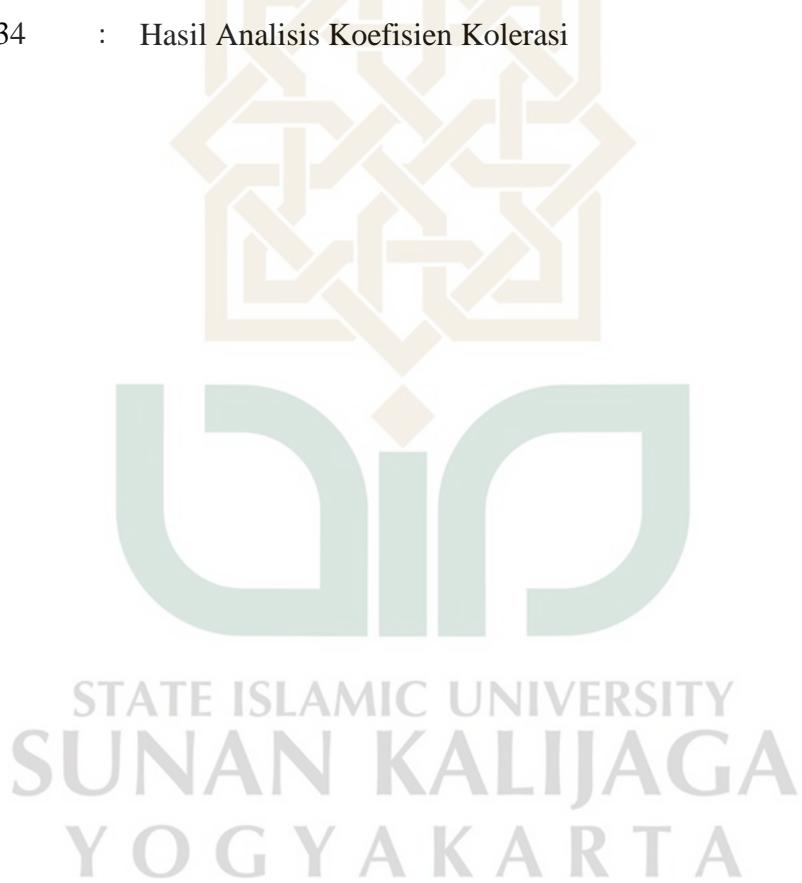
A. Jenis Penelitian	42
B. Subjek Penelitian	42
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	44
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
E. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	57
B. Uji Prasyarat Analisis	59
C. Deskripsi Data Variabel X, Y ₁ , dan Y ₂	61
D. Uji Hipotesis	68
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Perbedaan Pembelajaran Tatap Muka dengan Pembelajaran E-Learing
- Tabel 2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pembelajaran Daring
- Tabel 3 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar
- Tabel 4 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar
- Tabel 5 : Skor Pernyataan Jawaban Skala Psikologi
- Tabel 6 : Hasil Uji Validitas Skala Pembelajaran Daring
- Tabel 7 : Hasil Uji Validitas Skala Kemandirian Belajar
- Tabel 8 : Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar
- Tabel 9 : Hasil Uji Reliabilitas Skala Pembelajaran Daring
- Tabel 10 : Hasil Uji Reliabilitas Skala Kemandirian Belajar
- Tabel 11 : Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar
- Tabel 12 : Hasil Uji Normalitas
- Tabel 13 : Hasil Uji Linieritas Pembelajaran Daring dengan Kemandirian Belajar
- Tabel 14 : Hasil Uji Linieritas Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar
- Tabel 15 : Data Hasil Uji Statistik Deskriptif Pembelajaran Daring
- Tabel 16 : Interpretasi Batas Skor
- Tabel 17 : Skor dan Kriteria
- Tabel 18 : Hasil Kriteria Skor
- Tabel 19 : Data Hasil Uji Statistik Deskriptif Kemandirian Belajar
- Tabel 20 : Interpretasi Batas Skor
- Tabel 21 : Skor dan Kriteria
- Tabel 22 : Hasil Kriteria Skor
- Tabel 23 : Data Hasil Uji Statistik Deskriptif Motivasi Belajar
- Tabel 24 : Interpretasi Batas Skor
- Tabel 25 : Skor dan Kriteria

- Tabel 26 : Hasil Kriteria Skor
Tabel 27 : Hasil Analisis Kolerasi
Tabel 28 : Hasil Analisis Koefisien Kolerasi
Tabel 29 : Tabel Uji Regresi Variabel X terhadap Y_1
Tabel 30 : Koefisien Determinasi
Tabel 31 : Analisis Kolerasi
Tabel 32 : Hasil Analisis Koefisien Kolerasi
Tabel 33 : Tabel Uji Regresi Variabel X terhadap Y_2
Tabel 34 : Hasil Analisis Koefisien Kolerasi



DAFTAR LAMPIRAN

- I. Instrumen Penelitian (Skala):
 - Kuisisioner Pembelajaran Daring
 - Kuisisioner Kemandirian Belajar
 - Kuisisioner Motivasi Belajar
- II. Hasil Olah Data:
 - Tabulasi Data Pembelajaran Daring
 - Tabulasi Kemandirian Belajar
 - Tabulasi Motivasi Belajar
 - Hasil Uji Validitas Skala Pembelajaran Daring
 - Hasil Uji Validitas Skala Kemandirian Belajar
 - Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar
 - Hasil Analisis Kolerasi X terhadap Y_1
 - Hasil Analisis Koefisien Kolerasi X terhadap Y_1
 - Hasil Uji Regresi Variabel X terhadap Y_1
 - Koefisien Determinasi
 - Hasil Analisis Kolerasi X terhadap Y_2
 - Hasil Analisis Koefisien Kolerasi X terhadap Y_2
 - Uji Regresi Variabel X terhadap Y_2
 - Hasil Analisis Koefisien Kolerasi X terhadap Y_2
- III. Titik Persentase Distribusi t (df = 81- 120)
- IV. Titik Persentase Distribusi F (df = 81- 120)
- V. Surat Ijin Penelitian
- VI. Kartu Bimbingan Tesis
- VII. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini seluruh warga dipenjuru dunia sedang dikejutkan dengan sebuah wabah penyakit yang bernama virus Corona atau dapat disebut juga virus Covid-19 (*Corona Virus Diseases-19*). Virus ini diketahui pertama kali ketika beredar diberita pada bulan Desember 2019 dan tersebar di Kota Wuhan, Tiongkok.² Hingga saat ini, sudah satu tahun virus ini menyebar diberbagai negara, termasuk di Indonesia. Organisasi Kesehatan Dunia (*World Health Organization*) atau biasa disingkat WHO juga telah menetapkan wabah Covid-19 ini sebagai pandemi global.

Saat ini informasi mengenai wabah penyakit virus Corona ini dimuat diberbagai media massa baik media cetak maupun elektronik. Menurut berbagai sumber yang beredar penularan yang terjadi menyebabkan ratusan ribu bahkan puluhan ribu warga diseluruh dunia menjadi korban virus Covid-19, bahkan tidak sedikit juga yang kehilangan nyawanya karena virus Covid-19 ini. Penularan melalui kontak antar manusia juga merupakan salah satu penyebab menyebarnya virus Covid-19 yang kini jumlah korbanya semakin bertambah. Apalagi saat ini juga belum ditemukan obat penawar untuk

² Rothan HA, Byrareddy SN. "The Epidemiology And Pathogenesis Of Coronavirus Disease (COVID-19)" outbreak. J Autoimmun. 2020; published online March 3, 2020.

membasmi virus Covid-19 dan semakin banyaknya jumlah pasien yang tertular virus ini membuat angka kematian semakin tinggi.³

Banyaknya pasien yang terpapar virus tersebut membuat rumah sakit dan para tenaga medis yang menangani kerepotan, sehingga membuat berberapa pasien tidak tertangani dengan baik. Tak terkecuali juga para dokter dan perawat pada akhirnya banyak yang ikut gugur dalam berjuang melawan virus ini dan menjadi korban karena kekurangan dan kesulitan untuk mendapatkan Alat Pelindung Diri (APD).

Sulitnya penyelesaian pandemi ini menjadikan para pemimpin diberbagai negara memutuskan untuk membuat berbagai peraturan agar dapat mengurangi penyebaran virus Corona ini. Salah satu peraturan yang dibuat oleh para pemimpin negara yaitu dengan diberlakukannya pembatasan interaksi sosial atau *social distancing*. Kebijakan ini memang menjadi pilihan yang sangat berat karena akan mempengaruhi berbagai sektor kehidupan manusia.

Kebijakan pembatasan interaksi sosial atau *social distancing* ini juga berpengaruh dalam bidang pendidikan. Salah satu usaha yang dapat dilaksanakan guna mendukung kebijakan tersebut dalam bidang pendidikan, maka diputuskan bahwa tidak ada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan disekolah, baik pada tingkat pendidikan dasar ataupun di tingkat perguruan tinggi. Karena kebijakan yang telah disepakati tersebut maka proses pembelajaran yang semula diadakan secara tatap muka langsung disekolah

³ Adityo Susilo, Martin Rumende, dkk “Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini” Jurnal Penyakit Dalam Indonesia. Vol. 7, No. 1. Maret 2020.

pada akhirnya dialihkan menjadi pembelajaran yang dilaksanakan dirumah atau pembelajaran dalam jaringan (daring).⁴

Pada kegiatan belajar mengajar dalam sistem daring ini pendidik dan peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media sosial yang ada. Hal ini dirasa salah satu alternatif sangat efektif ketika keadaan yang seperti ini. Langkah ini diambil agar proses belajar mengajar tetap terlaksana walaupun dalam kondisi pandemi virus Covid-19 ini.

Pembelajaran dalam jaringan (daring) ini telah dilaksanakan kurang lebih satu tahun ini. Berbagai macam tantangan yang dihadapi membuat para guru dan siswa harus dapat menyesuaikan agar pembelajaran dapat tetap berlangsung secara maksimal meskipun tidak terjadi pembelajaran secara langsung.

Pelaksanaan pembelajaran daring ini jelas berbeda dengan pembelajaran tatap muka. Hal ini jelas dirasakan oleh para siswa yang biasanya berkegiatan di sekolah dan selalu bertemu dengan teman-temannya, sekarang harus benar-benar belajar dirumah secara mandiri. Oleh sebab itu pembelajaran pada sistem daring ini mungkin juga dapat mempengaruhi perkembangan psikologis siswa terutama pada perkembangan kemandirian siswa dalam belajar serta perkembangan motivasi belajar siswa.

Sebab, jika biasanya para siswa dapat bekerjasama dengan teman-temannya dalam mengerjakan tugas disekolah secara langsung, maka ketika pembelajaran daring ini diterapkan secara tidak langsung setiap siswa dituntut

⁴ Oktavia Ika H., Siti Sri W. "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi *Covid 19*". Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Vol. 8, No. 3, 2020.

untuk memiliki kemampuan dalam belajar secara mandiri tanpa menggantungkan teman atau orang lain dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Jika seorang siswa itu memiliki tingkat kesadaran untuk dapat belajar secara mandiri maka siswa tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, namun sebaliknya jika seorang siswa itu tidak memiliki kesadaran diri untuk dapat belajar secara mandiri dan menggantungkan bimbingan atau arahan dari guru secara langsung maka siswa tersebut tidak akan mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal

Kemudian pengaruh pembelajaran daring juga mungkin akan mempengaruhi perkembangan motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring ini masih terus diterapkan. Mungkin bagi seorang siswa memiliki semangat belajar yang tinggi dari dalam dirinya tanpa adanya dorongan dari orang lain maka dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini siswa tersebut tetap dapat belajar dan mengerjakan tugasnya dengan baik dan dapat mencapai tujuan belajar yang maksimal. Namun berbeda halnya jika seorang siswa itu memiliki semangat belajar yang rendah dan diperlukan dorongan dari teman atau guru dalam belajar secara langsung, bisa jadi hal ini akan berdampak negatif karena siswa tersebut dapat tertinggal dengan teman-teman yang lain dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan dan tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik. Sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai secara maksimal.

Dalam rangka mendukung program pemerintah untuk dapat mengurangi penyebaran virus corona ini , pembelajaran daring ini juga telah

diterapkan di SMP Negeri 3 Salam. Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran daring di sekolah ini setiap guru memiliki cara-cara tersendiri agar pembelajaran tetap dapat dilaksanakan meskipun tanpa dilakukan tatap muka secara langsung.

Pembelajaran daring dilaksanakan dengan memanfaatkan media sosial seperti aplikasi *What's App*, *Google Form*, *Google Class*, *Zoom Metting* dan lain sebagainya. Salah satu yang menarik yaitu pada pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI kelas VIII, guru memberikan materi tidak hanya menekankan pada aspek pengetahuannya saja namun juga menekankan pada aspek keterampilannya dengan memberikan tugas yang dapat diterapkan juga secara langsung oleh siswanya. Sehingga, siswa diharapkan mampu meningkatkan serta termotivasi untuk melaksanakan berbagai kegiatan keagamaan dilingkungan sekitarnya. Kegiatan keagamaan yang diberikan ini tidak hanya untuk mendapatkan nilai yang bagus namun, siswa juga diharapkan mampu menerapkan sikap-sikap yang baik sesuai dengan apa yang telah dipelajari dan yang sesuai ajaran agama Islam untuk bekal kehidupannya di masa yang akan datang. Kemudian setelah siswa melaksanakan tugas yang diberikan tersebut maka siswa diminta untuk memberikan laporan kepada gurunya dalam bentuk laporan kegiatan keagamaan. Namun karena setiap siswa itu memiliki sikap kemandirian belajar serta motivasi belajar yang berbeda-beda maka hasil pelaksanaan pembelajaran PAI selama masa pandemi ini juga berbeda-beda, apalagi pelaksanaan kegiatan pembelajaran PAI ini dilaksanakan secara daring.

Sebab, pembelajaran daring ini juga tidak lepas dari berbagai kendala yang dihadapi, baik dari guru maupun dari siswa.⁵

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian terkait pengaruh pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh antara pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam?
2. Apakah terdapat pengaruh antara pelaksanaan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam?
3. Seberapa besar sumbangan pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, secara umum tujuan dari penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu agar dapat mengetahui secara empirik tentang pembelajaran dalam jaringan (daring), kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa, selain itu

⁵ Hasil wawancara dengan Ibu Yesita Kurnia Dewi S.Pd., Guru PAI kelas VIII SMP Negeri 3 Salam. Kamis 17 Desember 2020.

secara spesifik tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui serta dapat menganalisis:

- a. Pengaruh antara pelaksanaan pembelajaran daring dengan kemandirian belajar pada mata Pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam.
- b. Pengaruh antara pelaksanaan pembelajaran daring dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam.
- c. Seberapa besar sumbangan pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam.

2. Manfaat Penelitian

Secara umum manfaat penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk peneliti sendiri serta untuk para akademisi yang lainnya. Selain itu, penelitian ini berguna untuk memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Secara Teoritis

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangsih wawasan yang lebih banyak bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang ada kaitannya tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Menjadikan salah satu saran untuk keperluan pengembangan ilmu bagi pihak-pihak yang terkait untuk dijadikan penelitian yang lebih mendalam pada objek sejenis.

b. Secara Praktis

1. Bagi peneliti, penelitian yang dilakukan ini diharapkan mampu memberikan pelajaran, pengalaman dan pengetahuan pada bidang penelitian psikologi pendidikan.
2. Bagi dunia pendidikan, penelitian ini dapat menambah informasi bagi pendidik tentang pelaksanaan pembelajaran daring.
3. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat menambah pengetahuan untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa.
4. Bagi lembaga yang diteliti, diharapkan penelitian ini mampu digunakan untuk bahan masukan saat mengambil kebijakan pendidikan yang dapat mengarahkan peserta didik kearah yang lebih baik.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka berguna untuk mengetahui letak perbedaan penelitian antara penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan peneliti sebelumnya. Literatur yang memiliki hubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Edeh Michael Onyema, Dr. Nwafor Chika Eucheria, Dr. Faith Ayobamidele Obafemi Shuvro Sen, Fyneface Grace Atonye, Dr. Aabha Sharma, Alhuseen Omar Alsayed, dalam Journal of Education an Practice yang berjudul “Impact of Coronavirus Pandemic on Education”. Hasil penelitian dalam jurnal tersebut menunjukan bahwa pandemi virus Covid-19 ini berdampak buruk pada pendidikan karena terjadi gangguan dan penurunan akses ke fasilitas pendidikan dan penelitian. Hasil penelitian ini juga menunjukan bahwa banyak pendidik dan peserta didik yang mengandalkan teknologi untuk memastikan pembelajaran online yang berkelanjutan selama pandemi virus corona. Namun, pembelajaran online terhalang oleh infrastruktur yang buruk seperti, masalah jaringan internet, listrik, sulitnya untuk mengakses internet dan kurangnya keterampilan digital.⁶ Setelah penulis melakukan penelitian perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian dalam jurnal tersebut yaitu temuan yang diperoleh penulis menunjukan bahwa pembelajaran online yang dilaksanakan dilokasi penelitian penulis menunjukan bahwa pembelajaran dengan sistem online ini cukup efektif dilaksanakan karena didukung dengan infrastruktur dan fasilitas yang memadai. Serta kemampuan peserta didik dalam menggunakan teknologi juga sudah cukup baik, maka pembelajaran online ini dapat berjalan dengan cukup baik.

⁶ Edeh Michael Onyema, Dr. Nwafor Chika Eucheria, Dr. Faith Ayobamidele Obafemi Shuvro Sen, Fyneface Grace Atonye, Dr. Aabha Sharma, Alhuseen Omar Alsayed “Impact of Coronavirus Pandemic on Education”. Journal of Education and Practice. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online). Vol.11, No.13, 2020.

2. Penelitian yang berjudul ‘Enhancement Of Digital Learning: A Study On Positive And Negative Impact’ yang ditulis oleh Arnab Chowdhury & Jayanta Mete. Hasil penelitian menunjukan bahwa strategi penerapan e-learning akan menjadi cara terbaik bagi siswa untuk menyadari teknologi baru dan keinginannya untuk belajar dalam berbagi konsep. Penggunaan teknologi baru akan membuat siswa menjadi termotivasi untuk mencari dan meningkatkan pengetahuan mereka.⁷ Berdasarkan hasil analisis penulis terdapat perbedaan jika penerapan e-learning tidak hanya membuat siswa menjadi termotivasi namun juga membuat siswa semakin mandiri untuk belajar tanpa menggantungkan guru sebagai sumber informasi untuk mengetahui sesuatu.
3. Penelitian yang berjudul “Virtual Physics Laboratory Application Based on The Android Smartphone to Improve Learning Independence and Conceptual Understanding” yang ditulis oleh Fitria Suci Arista & Heru Kuswanto, menunjukan bahwa ViPhyLab merupakan aplikasi android yang dapat dioprasikan untuk pembelajaran baik di dalam maupun di luar sekolah. Penggunaan aplikasi ViPhyLab juga cukup layak sebagai media pembelajaran dan mampu meningkatkan kemandirian belajar.⁸ Perbedaan antara penelitian yang dilakukan pada penelitian tersebut dengan penelitian yang ditulis oleh penulis disini yaitu pada variabel independen

⁷ Arnab Chowdhury & Jayanta Mete. ‘Enhancement Of Digital Learning: A Study On Positive And Negative Impact’. Kunal Books. Education Issues adan Challenges. Daryaganj, New Delhi. 2021. ISBN: 978-93-89224-67-7

⁸ Fitria Suci Arista & Heru Kuswanto. ‘Virtual Physics Laboratory Application Based on The Android Smartphone to Improve Learning Independence and Conceptual Understanding’. International Journal of Instruction, 11(1), 1-16. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1111a>

dimana variabel Virtual Physics Laboratory Application Based on The Android Smartphone sebagai variabel independennya sedangkan penulis menggunakan variabel pembelajaran daring sebagai variabel independennya. Dan tentunya hasilnya pun berbeda, hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukan bahwa pembelajaran daring juga dapat mempengaruhi kemandirian belajar siswa.

4. Penelitian yang berjudul "The Effect Of Thematic Video-Based Instruction On Learning And Motivation In E-Learning" yang ditulis oleh Yuh-Tyng Chen. Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa video tematik interaktif dapat mendorong siswa lebih terlibat dan memperoleh lebih banyak informasi dan mengingat lebih banyak ide. Selanjutnya siswa dalam percobaan kelompok bisa mendapatkan nilai posttest dan motivasi belajar yang lebih tinggi daripada kelompok kontrol.⁹ Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dillakukan oleh penulis yaitu pada penelitian yang ditulis oleh peneliti varibel pembelajaran daringlah yang menjadi pengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan pada penelitian tersebut yang menjadikan motivasi belajar siswa meningkat adalah penggunaan media video tematik interaktif.
5. Penelitian yang berjudul "The Effect of a Flipped Classroom Model on Academic Achievement, Self-Directed Learning Readiness, Motivation and Retention" yang ditulis oleh Didem Alsancak Sirakaya dan Selçuk

⁹ Yuh-Tyng Chen. "The Effect Of Thematic Video-Based Instruction On Learning And Motivation In E-Learning". International Journal of Physical Sciences Vol. 7(6), pp. 957 – 965. DOI: 10.5897/IJPS11.1788 ISSN 1992 - 1950

Ozdemir. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa model pembelajaran flipped classroom menuntut siswa untuk mengelola dan menjaga motivasi untuk menerapkan pembelajaran mandiri dan memungkinkan siswa untuk mengelola proses pembelajaran mereka sendiri.¹⁰ Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu pada variabel independen dimana penulis menggunakan variabel pembelajaran daring sedangkan penelitian tersebut menggunakan variabel model pembelajaran flipped classroom.

6. Penelitian dengan judul “E-Learning during the Period of Pandemic (COVID-19) in the Kingdom of Saudi Arabia: An Empirical Study.”

Yang ditulis oleh Mohammad Ziaul Hoq. Pada hasil survei yang dilakukan pada guru dalam penelitian tersebut terhadap beragam fitur e-learning untuk mendukung pembelajaran daring menunjukkan bahwa mayoritas guru berpendapat positif terhadap e-learning sebagai salah satu cara untuk dapat melaksanakan pembelajaran daring dalam masa pandemi Covid-19.¹¹ Berdasarkan penelitian tersebut ada sedikit perbedaan dari hasil penelitian penulis bahwa, tidak hanya guru yang berpendapat positif terhadap e-learning namun siswa juga berpendapat positif. Hal ini ditunjukan dengan adanya pengaruh positif pembelajaran

¹⁰ Didem Alsancak Sirakaya, Selçuk Ozdemir. “The Effect of a Flipped Classroom Model on Academic Achievement, Self-Directed Learning Readiness, Motivation and Retention”. Malaysian Online Journal of Educational Technology, v6 n1 p76-91 2018.

¹¹ Mohammad Ziaul Hoq, “E-Learning during the Period of Pandemic (COVID-19) in the Kingdom of Saudi Arabia: An Empirical Study.” American Journal of Educational Research, vol. 8, no. 7 (2020): 457-464. doi: 10.12691/education-8-7-2.

daring terhadap kemandirian belajar siswa dan motivasi belajar siswa yang meningkat.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, pada tahun 2020, dalam Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) yang berjudul “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi *Covid 19*”. Berdasarkan penelitian tersebut pembelajaran online yang dilakukan dirumah menjadikan peserta didik semakin mandiri serta mampu berkreasi dalam belajar. Selain itu, pembelajaran dengan berbasis online menjadi salah satu keberhasilan dalam menciptakan sosial distancing.¹² Berdasarkan hasil analisis dari penelitian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa ada beberapa perbedaan-perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penulis diantaranya melalui pembelajaran daring siswa jadi lebih memiliki motivasi belajar lebih besar. Kemudian siswa juga dapat mencari informasi yang berkaitan dengan mata pelajaran tersebut dari berbagai sumber sehingga tidak hanya mengandalkan sumber informasi dari guru dan buku saja.
8. Penelitian yang dilakukan oleh Briliannur Dwi C, Aisyah Amelia, Uswatun Hasanah, Abdy Mahesha Putra, Hidayatur Rahman, pada tahun 2020 yang berjudul, “Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19”. Berdasarkan kesimpulan dari penelitian tersebut menunjukan jika pembelajaran online dimasa pandemi covid-19 ini

¹² Oktafia Ika H., Siti Sri W. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi *Covid 19*”. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Vol. 8, No. 3, 2020.

kurang efektif, hal ini disebabkan oleh kurangnya sarana dan prasarana serta ketidaksiapan edukasi teknologi.¹³ Berdasarkan hasil penelitian diatas, ditemukan perbedaan antara hasil penenlitian yang dilaksanakan oleh penulis dengan penelitian tersebut yaitu, pembelajaran online pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri 3 Salam ini cukup efektif dilakukan disekolah ini, karena pembelajaran onlie yang dilakukan di SMP Negeri 3 Salam didukung dengan fasilitas yang mendukung yang dimiliki oleh para siswa serta peran guru yang cukup aktif dalam membimbing siswa agar dapat mengikuti pembelajaran meskipun dengan pembelajaran jarak jauh.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Egidius Dewa, Maria Ursula J.M., Oktavia Pandango, pada tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Laboratorium Virtual terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Fisika”, dari hasil analisis data penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan jika pembelajaran daring berbantuan laboratorium virtual memiliki pengaruh terhadap minat belajar peserta didik dengan nilai sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,005 ($0,0063 < 0,05$) dan ada pengaruh antara pembelajaran daring berbantu laboratorium virtual terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan ditunjukkan oleh nilai sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).¹⁴ Merujuk

¹³ Briliannur Dwi C, Aisyah Amelia, Uswatun Hasanah, Abdy Mahesha Putra, Hidayatur Rahman, “Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19”. Jurnal Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. E-ISSN:2721-7957. 15 Juni 2020.

¹⁴ Egidius Dewa, Maria Ursula J.M., Oktavia Pandango, “Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Laboratorium Virtual terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Fisika”/ Jurnal Riset

pada hasil penelitian tersebut, terdapat perbedaan pada salah satu varibel penelitian, dimana penelitian diatas salah satu variabelnya menggunakan data yang diperoleh dari nilai rapot sebagai salah satu variabel penelitian. Sedangkan penulis memperoleh semua data dari hasil pengisian kuesioner yang dilakukan oleh siswa. Kemudian diolah menggunakan bantuan aplikasi SPSS Statistic 23 dengan hasil yang berbeda pula.

10. Jurnal yang ditulis oleh Masruroh Lubis, Dairina Yusri, Media Gusman, pada tahun 2020 yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning (Studi Inovasi Pendidik MTS PAI Medan di Tengah Wabah Covid-19)”. Berdasarkan dari hasil analisis penelitian tersebut menyebutkan bahwa pendidikan agama Islam selama masa darurat Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran, namun pelaksanaan pembelajaran tersebut dilakukan dengan sistem jarak jauh dengan memanfaatkan jaringan internet. Kebijakan ini selalu diterapkan dengan mengikuti aturan pemerintah. Beragam macam inovasi yang diterapkan dalam melaksanakan pembelajaran berbasis jarak jauh ini yaitu: 1) Inovasi pada kegiatan intrakurikuler, dalam kegiatan ini penyampaian materi dengan multimedia. Menekankan pembelajaran dengan berbasis “friendly”. Diskusi serta tugas-tugasnya disampaikan secara online, menerapkan metode berbasis proyek, melakukan evaluasi kegiatan belajar berbasis pada kegiatan. 2) Inovasi dalam kegiatan ekstrakurikuler, seperti

kebiasaan membaca dan menghafal Alquran. Kemudian beberapa hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis e-learning ini antara lain: 1) kesalahan mindset, 2) Minimnya komptensi, 3) ketidaksiapan pendidik dan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran E-Learning.¹⁵ Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan peneliti tersebut yaitu tidak hanya dalam kesalahan mindset, minimnya kompetensi, serta ketidak siapan guru dan siswa dalam menghadapi pembelajaran e-learning, namun juga karena keterbatasan dalam menguasi sarana teknologi, keterbatasan akses internet yang jangkauan sinyalnya rendah juga dapat menghambat pelaksanaan pembelajaran e-leraning pada pembelajaran PAI.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada penelitian ini terdiri dari 5 bab yang menjadi pembahasan, dan setiap bab nya terdiri dari beberapa sub bab antara lain sebagai berikut:

Bab 1 pendahuluan yang dimulai dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, hingga kajian pustaka.

Bab 2 landasan teori yang terdiri atas kerangka teori yaitu pembelajaran dalam jaringan (daring), kemandirian belajar, dan motivasi belajar, dan hipotesis penelitian.

¹⁵ Masruroh Lubis, Dairina Yusri, Media Gusman, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning (Studi Inovasi Pendidik MTS.PAI Medan di Tengah Wabah Covid-19)". Jurnal Firah: Journal of Islamic Education (FJIE). Vol. 1 no. 1 Juli 2020. P-ISSN: 2723-3847. E-ISSN: 2723-388X

Bab 3 metode penelitian yang terdiri atas: jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

Bab 4 hasil penelitian yaitu gambaran umum responden, hasil analisis regresi dan pembahasan.

Bab 5 penutup terdiri dari kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pengujian serta analisis data yang telah dilakukan dan dijelaskan oleh peneliti, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang positif antara pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai $p (0,000)$ dan nilai $t_{hitung} = 12,985$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} 1,658$, sehingga semakin baik pelaksanaan pembelajaran daring, maka akan mampu memberi dampak yang baik juga pada proses kemandirian siswa dalam belajar.
2. Terdapat pengaruh yang positif antara pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam. Sebab, nilai $p (0,000)$ dan nilai $t_{hitung} = 17,157$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} 1,658$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin baik pelaksanaan pembelajaran daring maka akan memberikan pengaruh yang baik pula pada motivasi belajar siswa.
3. Sumbangan pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Salam (r^2) sebesar, 0,610 dimana variabel Y_1 dapat dijelaskan oleh X sebesar 0,610 atau sebesar 61,0%, sedangkan sisanya sebesar 39,0% dipengaruhi oleh faktor lain. Sedangkan sumbangan pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di

SMP Negeri 3 Salam sebesar (r^2) 0,732. Dimana variabel Y_2 dapat dijalskan oleh X sebesar 0,732 atau sebesar 73,2%, sedangkan sisanya yang dipengaruhi oleh faktor lain sebesar 26,8%.

B. Saran

Menurut hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat peneliti berikan, diantaranya:

1. Bagi lembaga sekolah, SMP Negeri 3 Salam terus meningkatkan sarana pendukung pembelajaran daring agar kegiatan pembelajaran daring ini semakin baik dan dapat membantu meningkatkan kemandirian serta motivasi belajar siswa. sehingga sekolah dapat meninghasilkan pelajar yang berprestasi dan mencapai hasil belajar yang lebih baik meski melalui pembelajaran daring.
2. Bagi guru PAI di SMP Negeri 3 Salam, perlu meningkatkan kemampuan dalam menguasai pelaksanaan pembelajaran daring ini. Baik secara pengasaan materi ataupun penyampaian materi kepada para siswa agar para siswa lebih tertarik lagi untuk mengikuti pembelajaran PAI yang dilaksanakan secara daring ini, misalnya dengan membuat materi yang menarik dengan menggunakan animasi-animasi atau video-video yang sekiranya masuk untuk dijadikan ilustrasi untuk mendukung penjelasan materi yang akan diberikan untuk siswa. Sehingga mampu mendorong kemandirian belajar serta memotivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran PAI.
3. Bagi peserta didik di SMP Negeri 3 Salam diharapkan mampu meningkatkan kemandirian belajar serta motivasi belajarnya, khususnya

dari faktor diri sendiri agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal meskipun tidak dengan pembelajaran tatap muka secara langsung atau daring ini.

4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan penelitian mengenai pengaruh pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap kemandirian belajar dan motivasi belajar dengan baik lagi, sebab penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini masih terdapat kekurangan serta terdapat beberapa kendala yang menghambat proses penelitian. Penelitian selanjutnya dapat lebih mengembangkan dengan menggunakan populasi yang lebih luas dan berkualitas.

Alhamdulillah, bersyukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat beserta Karunia-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini belum sempurna, karena keterbatasan peneliti. sehingga, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak atas penelitian ini, Semoga penelitian ini bisa bermanfaat untuk proses akademik yang sedang berlangsung. semoga Allah SWT selalu memberikan ridho-Nya. Aamiin.

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Zarnuji. 2005. “*Alala Tanalul’ilmā*”. Surabaya: Maktabah Ahmad Nabban.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arista, Fitria Suci., Heru Kuswanto. “Virtual Physics Laboratory Application Based on The Android Smartphone to Improve Learning Independence and Conceptual Understanding”. International Journal of Instruction, 11(1), 1-16. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1111a>
- Ashari, Purbayu Budi Santoso. 2005. “*Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*”. Yogyakarta: Andi Offset.
- Azwar, Saifuddin. 2015. “*Penyusunan Skala Psikologi*”. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Batubara, Hamdan Husein. “*Penggunaan Google Form sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al Banjari*”. Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 8, No.1, 2016.
- C, Briliannur Dwi, Aisyah Amelia, Uswatun Hasanah, Abdy Mahesha Putra, Hidayatur Rahman, “*Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19*”. Jurnal Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. E-ISSN:2721-7957. 15 Juni 2020.
- Chowdhury, Arnab., Jayanta Mete. “*Enhancement Of Digital Learning: A Study On Positive And Negative Impact*”. Kunal Books. Education Issues adan Challenges. Daryaganj, New Delhi. 2021. ISBN: 978-93-89224-67-7
- Daryanto dan Tasrial. 2012. “*Konsep Pembelajaran Kreatif*”. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewa, Egidius, Maria Ursula J.M., Oktavia Pandango, “*Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Laboratorium Virtual terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Fisika*” Jurnal Riset Teknologi

dan inovasi Pendidikan (JARTIKA). p-ISSN: 2622-4763. e-ISSN: 2622-2159. Vol.3. No. 2. 2020.

HA, Rothan Byrareddy SN. 2020. “*The Epidemiology And Pathogenesis Of Coronavirus Disease (COVID-19)*” outbreak. J Autoimmun.

Hoq, Mohammad Ziaul. “*E-Learning during the Period of Pandemic (COVID-19) in the Kingdom of Saudi Arabia: An Empirical Study.*” American Journal of Educational Research, vol. 8, no. 7 (2020): 457-464. doi: 10.12691/education-8-7-2.

Mahnu, Nunu. “*Implementasi Pembelajaran Online Dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online Di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University*” Jurnal IJIEM: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan, Vol. 1, No. 1, April 2018

Majid, Abdul. 2014. “*Belajar Dan Pembelajaran: Pendidikan Agama Islam*” Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mudjiman. Haris. 2008. “*Belajar Mandiri*”. Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) UNS dan UPT Penerbitan dan Pencetakan UNS (UNS Press).

Munir. 2015. “*Mulimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*”, cet. Ke-3, Bandung: Alfabeta.

Mustafidah, Tukiran Taniredja, Hidayati. 2012. “*Penelitian Kuantitatif*”. Bandung: Alfabeta.

Nirfayanti dan Nurbaiti, “*Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom dalam Pembelajaran Analisis Real terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*”. Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, 2019.

Oktafia Ika Handayani, Siti Sri Wulandari. 2020. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid 19”. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP). E-ISSN: 23389621. Vol. 8. No. 3.

Onyema, Edeh Michael., Dr. Nwafor Chika Eucheria, Dr. Faith Ayobamidele Obafemi Shuvro Sen, Fyneface Grace Atonye, Dr. Aabha Sharma, Alhuseen Omar Alsayed. 2020. “*Impact of*

Coronavirus Pandemic on Education". Journal of Education and Practice. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online). Vol.11, No.13.

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Kemdikbud

Sadikin, Ali, Afreni Hamidah., "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19". Jurnal BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. ISSN: 2580-0922 (online). ISSN: 2460-2612 (print). Vol. 6. No. 02. 2020.

Sardiman. A.M. 2008. "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar". Raja Grafindo Persada: Jakarta.

Sirakaya, Didem Alsancak., Selçuk Ozdemir. "The Effect of a Flipped Classroom Model on Academic Achievement, Self-Directed Learning Readiness, Motivation and Retention". Malaysian Online Journal of Educational Technology, v6 n1 p76-91 2018.

Sudijono, Anas. 2015. "Pengantar Evaluasi Pendidikan". Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Susilo, Adityo, Martin Rumende, dkk. "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini" Jurnal Penyakit Dalam Indonesia. Vol. 7, No. 1. Maret 2020.

Sugiyono. 2016. "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)". Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2018. "Metode Penelitian Evaluasi". Bandung: Cet. 1 Alfabeta.

Sugiyono. 2019. "Statistik Untuk Penelitian". Bandung: Alfabeta.

Suyadi, Eddy, M. Hidayat Ginanjar dan M. Priyatna, "Penggunaan Sosial Media Whatsapp dan Pengaruh terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 07, No. 01, 2018

Suyadi, Eko Prayogo. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi 4.0 dengan Pendekatan Humanistik di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunung Kidul". Jurnal At-Tarbiyat:

Jurnal Pendidikan Islam. ISSN: 2655-2736. E-ISSN: 2655-5255.
Vol.2 No. 2. Juli-Desember 2019.

Suyadi, Shofiyatuz Zahroh. “*Membangun Kemandirian Anak USIA 2-4 Tahun melalui Toilet Training (Studi Kasus di KB GRIYA NANDA YOGYAKARTA)*”. Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 01. No. 02. ISSN: 2716-2516. Desember 2019.

Tasaik, Hendrik Lempe, Patma Tuasikal. “*Peran Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik kelas V SD Inpres Samberpasi*” Jurnal Metode Didaktik. p-ISSN 1907-6967. e-ISSN 2528-5653. Vol.14. No. 1. 2018

Wardono, Muhammad Nurul H., Mulyono, Isnaini Rosyida. “*Kemandirian Belajar Berbantu Mobile Learning*” Jurnal PRISMA. Vol. 2. No. 798-806. ISSN 2613-9189. 2018.

Zaman, Badru, dkk. 2007 “*Media dan Sumber Belajar TK*”. Jakarta: Universitas Terbuka.

Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou., & Nunamaker, L. F. (2004). “*Can e-learning replace classroom learning?*” Communications of the ACM. 2018. <https://doi.org/10.1145/986213.986216>

