

***LIVING QUR'AN* DAN PROGRAM MADRASAH UNGGULAN  
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN**



oleh :

**AAM AMALIA**

**18204020003**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar

Magister Pendidikan (M.Pd).

**YOGYAKARTA**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aam Amalia

NIM : 18204020003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya tesis saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Maret 2021

Yang Menyatakan,



Aam Amalia

NIM. 18204020003

## **SURAT BEBAS PLAGIASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aam Amalia

NIM : 18204020003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya tesis saya ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Maret 2021

Yang Menyatakan,



Aam Amalia

NIM. 18204020003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aam Amalia  
NIM : 18204020003  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Magister). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Maret 2021

Yang Menyatakan,



Aam Amalia  
NIM.18204020003



## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : *LIVING QUR'AN* DAN PROGRAM MADRASAH UNGGULAN  
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAHIRAN  
BERBAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6  
SLEMAN

Nama : Aam Amalia  
NIM : 18204020003  
Jenjang : Magister  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah


Ketua/Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

(  )

Penguji I : Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.

(  )

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I

(  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 12 Maret 2021

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/Nilai : A

IPK : 3,93

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Dengan Pujian



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-318/Un.02/DT/PP.00.9/03/2021

Tugas Akhir dengan judul : LIVING QUR'AN DAN PROGRAM MADRASAH UNGGULAN SEBAGAI UPAYA  
PENINGKATAN KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AAM AMALIA, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 18204020003  
Telah diujikan pada : Jumat, 12 Maret 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5f2d491fd26e1



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 5f3118c688d5d



Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 5f2ba0738e567



Yogyakarta, 12 Maret 2021

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 605973b9a416c

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah tesis yang berjudul :

***LIVING QUR'AN* DAN PROGRAM MADRASAH UNGGULAN SEBAGAI  
UPAYA PENINGKATAN KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB DI  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN**

Yang ditulis oleh:

Nama : Aam Amalia  
NIM : 18204020003  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr wb.*

Yogyakarta, 11 Maret 2021

Pembimbing



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716199103001

## ABSTRAK

**Aam Amalia, *Living Qur'ān* Dan Program Madrasah Unggulan Sebagai Upaya Peningkatan Kemahiran Berbahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman. Tesis, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.**

Kegiatan *living qur'ān* di madrasah merupakan upaya madrasah dalam menghidupkan *Al-Qur'ān* di lingkungan sekolah, adanya *living qur'ān* mensinergikan antara kegiatan *Al-Qur'ān* dengan peminatan kelas bahasa Arab sebagai salah satu program unggulan di madrasah. Kegiatan *living qur'ān* juga merupakan bagian dari inovasi kurikulum madrasah sehingga dapat diaplikasikan sebagai upaya dan proses peningkatan *mahārah lughāwiyah* bahasa Arab. Berdasarkan penjelasan tersebut, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan Kelas peminatan bahasa Arab serta bagaimana upaya peningkatan kemahiran berbahasa Arab dengan program tersebut sebagai inovasi kurikulum di madrasah.

Metode Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*) instrument pengumpulan datanya yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Dalam hal ini peneliti mengungkapkan tentang pelaksanaan kegiatan *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep *living qur'ān* dalam implementasinya di MTs Negeri 6 Sleman adalah dengan kegiatan *tahfīz takhassus 6*, *tahfīz tarjamah*, *tahfīz musābaqah*, *tahfīz imāmah* dan kaligrafi. Sedangkan Program Madrasah Unggulan dapat dipetakan menjadi kelas peminatan bahasa Arab, studi banding ke pondok bahasa dan *bī'ah lughāwiyah* di lingkungan asrama MTs Negeri 6 Sleman. Kegiatan tersebut merupakan proses dan upaya peningkatan kemahiran berbahasa Arab yang mencakup *mahārah istīmā'*, *mahārah kalām*, *mahārah qirā'ah* dan *mahārah kitābah*.

**Kata Kunci :** *Living Qur'ān*, Madrasah Unggulan, Pembelajaran bahasa Arab.



## الملخص

نأثم ئامالليا. برنامج المدرسة الرائدة كجهد فى ترقية المهارات العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة ساليمان. الرسالة العلمية. برنامج ماجيستر كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا يوكياكرتا. 2020.

أنشطة القرآن الحي فى المدارس هي جهود مدرسية لإحياء القرآن فى البيئة المدرسية ، ووجود التآزر الحي للقرآن يتآزر بين أنشطة القرآن مع التخصص فى الفصل العربي كأحد برنامج ممتاز فى المدارس. إن نشاطات القرآن الحية هي أيضاً جزء من ابتكار منهج المدرسة بحيث يمكن تطبيقها كمجهود وعملية لتعزيز مهاراه لوغا هووية العربية. اعتماد على الشرح السابق ، فهذه البحث هو لمعرفة تنفيذ القراءن الكريم و برنامج المدرسة الرائدة وخاصة الفصول العربية كجهد فى ترقية المهارات العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة ساليمان لمساعدة المهارة اللغة العربية الأربع للطلاب.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفى و نوع بحثه هو بحث ميدانى و أما الطرق المستخدمة هذا فى الحصول على البيانات فهى طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق و استخلاص النتائج. و فى هذه الحالة كشف الباحث عن تنفيذ القراءن الكريم و برنامج المدرسة الرائدة و بالخصوص الفصل العربية فى ترقية مهارات العربية.

أوضحت النتائج أن مفهوم القرآن الحي فى تطبيقه فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة ساليمان كان من خلال أنشطة تحفيظ التخصصي 6 ، تحفيظ الترجمة، تحفيظ المسابقة، تحفيظ لإمامة، و الخط فى حين يمكن ربط



برنامج المدرسة المتفوقة في فصول التخصص باللغة العربية ، والدراسات المقارنة  
لغة بوندوك بوندوك واللغة اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة  
ساليان مهجع النشاط عبارة عن عملية وجهد لتحسين مهارات اللغة العربية والتي  
تشمل مهارة الإستماعو و الكلام, و القراءة و الكتابة.

الكلمات الرئيسية: القراءن الكريم, برنامج المدرسة الراءدة, تعلم اللغة العربية.



MOTTO :

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا

*Wa may yattaqillaha yaj'al lahu min amrihi yusra*

“Dan barangsiapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Dia menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya”

*(Qs. At-Thalaq:4)*<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> <https://tafsirq.com/65-at-talaq/ayat-4>

## PERSEMBAHAN

*Karya ilmiah ini penulis  
persembahkan kepada almamater  
Program Studi Pendidikan Bahasa  
Arab*

*Program Magister Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan  
Kalijaga Yogyakarta*

## SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut :

### 1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)



ع	‘ain	..’..	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. vokal tunggal

vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	A	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
◌ُ	<i>Damah</i>	U	U

### b. vokal rangkap

vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu :

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌َیْ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
◌ُوْ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	a dan u

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ...اِ...اِوْ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	A	a dan garis di atas
يِ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	I	i dan garis di atas
وْ	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	U	u dan garis di atas

### 4. Ta marbutah

Transliterasinya untuk ta marbutah ada dua, yaitu :

#### a. ta marbutah hidup

ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat *Fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah /t/.

#### b. ta marbutah mati

ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *raudah al-atfāl*.

### 5. *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah* atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh : رَبَّنَا - *rabbana*

### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

a. kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh : - الرجل - *ar-rajulu*

b. kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh : القلم - al-qalamu

Baik diikuti syamsiyah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh : أَكَلَ - akala.

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim*, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulis kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara : bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- *Wa Innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn*
- *Wa Innallāha lahuwa khairur-rāziqīn*



## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dengan transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama dari permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh : وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

*Wa mā Muhammadun Illā rasūl*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين, أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله لا نبي بعده اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد.

*Tahmīd, tasbīh dan takbīr*; penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas anugerah yang telah diberikan-Nya, penulisan tesis yang berjudul **“*LIVING QUR’AN* DAN PROGRAM MADRASAH UNGGULAN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN”** dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tecurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan sahabatnya.

Penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada para pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati kami ucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni , M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.

2. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I selaku ketua jurusan Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf dan jajarannya.
3. Dr. Maksudin, M.Ag, selaku dosen pembimbing tesis yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun karya tulis ilmiah ini.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
5. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan penuh cinta.
6. Mas Iqbal Arfa Daeng, suamiku yang selalu memberikan dukungan terbaiknya.
7. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana PBA-B.
8. Kepala Madrasah, dewan guru dan pegawai MTs Negeri 6 Sleman yang telah memberikan banyak bimbingan dan pengarahannya.
9. Keluarga Lesehan Komunitas Mahasiswa Persatuan Islam (L-KMPI), PW Persis Jogja, PW HIMA, dan PW Pemuda Persis Jogja yang telah menjadi keluarga diperantauan ini.
10. Bunda Rimananda dan Majelis Sahabat Cinta yang juga telah memberikan banyak pengalaman berharga.
11. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses kelancaran penyusunan tesis ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Dan semoga tulisan sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi lembar-lembar bersejarah dengan mendapat ridha Allah SWT. Aamiin. Atas segala khilaf dan kekurangan, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, 11 Maret 2021

Peneliti,

Aam Amalia  
NIM. 18204020003



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ABSTRACT .....	viii
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xxi
DAFTAR ISI .....	xxiv
DAFTAR TABEL .....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	15
A. Landasan Teori .....	15
1. Konsep Inovasi Kurikulum .....	15
2. <i>Living Qur'ān</i> .....	17



a. Pengertian <i>Living Qur'ān</i> .....	17
b. Aspek Kajian <i>Living Qur'ān</i> .....	27
3. Program Madrasah Unggulan.....	30
4. Kemahiran Berbahasa Arab.....	37
<b>B. Metode Penelitian .....</b>	<b>50</b>
1. Jenis Penelitian .....	51
2. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	53
3. Sumber Data Penelitian .....	53
4. Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	55
5. Teknik Analisis Data Penelitian .....	57
<b>BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....</b>	<b>59</b>
A. Letak Geografis MTs Negeri 6 Sleman.....	59
B. Sejarah Berdirinya MTs Negeri 6 Sleman.....	60
C. Visi Misi dan Tujuan MTs Negeri 6 Sleman.....	65
D. Kondisi Madrasah.....	65
E. Struktur Organisasi .....	71
F. Guru dan Karyawan.....	73
G. Peserta Didik.....	81
H. Prestasi Peserta Didik .....	82
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>84</b>
A. Konsep <i>Living Qur'ān</i> Di MTs Negeri 6 Sleman.....	84
B. Implementasi <i>Living Qur'ān</i> Di MTs Negeri 6 Sleman .....	
a. Kegiatan Intrakurikuler.....	86
b. Kegiatan Ko Kurikuler .....	102
c. Kegiatan Ekstra Kurikuler.....	102
C. Program Madrasah Unggulan .....	107
D. Upaya Peningkatan Kemahiran Berbahasa Arab Melalui	

<i>Living Qur'ān</i> Dan Program Madrasah Unggulan.....	112
a. <i>Mahārah Istimā'</i> .....	112
b. <i>Mahārah Kalām</i> .....	117
c. <i>Maharah Qira'ah</i> .....	121
d. <i>Mahārah Kitābah</i> .....	122
E. Problematika Penghambat Kegiatan <i>Living Qur'ān</i> Dan Program Madrasah Unggulan.....	123
F. Upaya-Upaya Dalam Mengatasi Problematika Peningkatan Kemahiran Berbahasa Arab Di MTs Negeri 6 Sleman.....	125
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	127
A. Simpulan .....	127
B. Saran.....	127
C. Penutup.....	128

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL-TABEL

Tabel 3:1 : Identitas Madrasah.....	60
Tabel 3:2 : Daftar Guru dan Mapel .....	74
Tabel 3.3 : Daftar Pegawai TU.....	77
Tabel 3.4 : Daftar Guru Tahfiz .....	77
Tabel 3.5 :Daftar Guru PMU 2019-2020 .....	79
Tabel 3.6 : Daftar Guru Ekstrakurikuler .....	80
Tabel 3.7 : Jumlah Peserta Didik .....	81
Tabel 3.8 : Prestasi Peserta Didik .....	83
Tabel 4.1: <i>Takhassus</i> Kelas 7.....	94
Tabel 4.2 : <i>Takhassus</i> Kelas 8.....	94
Tabel 4.3 : <i>Takhassus</i> Reguler.....	94
Tabel 4.4 : <i>Takhassus</i> Kelas 8 Reguler.....	95
Tabel 4.5 : Jenis Dan Kriteria Penilaian Hafalan.....	97
Tabel 4.6 : Teknis Ujian Dan Setoran Surat .....	101
Tabel 4.7: Konsep Dan Implementasi Program .....	114
Tabel 4.8: Jadwal Peminatan Kelas Bahasa Arab.....	116

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal Tesis
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	: Pedoman Wawancara
Lampiran V	: Catatan Observasi
Lampiran IV	: Catatan Wawancara
Lampiran VII	: Transkrip Wawancara
Lampiran VIII	: Daftar Siswa <i>Tahfiẓ Takhassus 6</i>
Lampiran IX	: Daftar Siswa Program Madrasah Unggulan
Lampiran X	: Kartu Bimbingan
Lampiran XI	: Dokumentasi Foto Penelitian
Lampiran XII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIII	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XIV	: <i>Curriculum Vitae</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan secara sengaja oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat menjalankan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat. Menurut Ki Hajar Dewantara pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter) pikiran (intelektual) dan tubuh anak, dalam rangka kesempurnaan hidup dan keselarasan dengan dunianya.<sup>1</sup>

Pendidikan Islam merupakan suatu sistem pendidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan dalam ruang lingkup bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara. Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang telah dikenal sejak lama secara umum mencakup pengajaran agama dan umum di lembaga formal baik jenjang SD (Ibtidaiyah), SMP (Tsanawiyah), dan SMA (Aliyah). Adapun salah satu pembelajaran di madrasah adalah bahasa Arab.

Kurikulum sebagai salah satu komponen madrasah mengalami perubahan dan pembaharuan yang harus senantiasa disesuaikan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat. Sehingga madrasah harus

---

<sup>1</sup> Ki Hajar Dewantara, *Karja I (Pendidikan)*, (Yogyakarta : Pertjetakan Taman Sisa, 1962), hal. 14-15.

menyesuaikan diri dengan keadaan tersebut.<sup>2</sup> Hal ini mendorong adanya pembaharuan kurikulum atau inovasi di madrasah sebagai upaya menjawab tantangan zaman tersebut. Menurut Udin Syaefudin Sa'ud inovasi adalah hasil kreasi manusia. Inovasi juga merupakan *discovery* ide, gagasan, kejadian, atau metode yang diamati sebagai sesuatu yang baru atau sesuatu yang sudah ada kemudian dikolaborasikan dengan yang lain sehingga menjadikan sesuatu yang baru. Begitu juga dengan pengembangan kurikulum dengan beberapa model di atas yang disebut dengan inovasi kurikulum di madrasah.

Pembelajaran bahasa Arab adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar berupa mata pelajaran bahasa Arab yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab.

Menghafal *Al-Qur'ān* atau yang lebih dikenal dengan istilah *tahfiz Al-Qur'ān* merupakan salah satu upaya dalam menjaga kemurnian *Al-Qur'ān*, kegiatan ini sudah dilakukan sejak zaman nabi Muhammad SAW menerima wahyu yang kemudian mulai dihafalkan oleh para sahabatnya sampai saat ini. Kegiatan menghafalkan *Al-Qur'ān* ini bisa biasanya dilakukan di lembaga-lembaga pendidikan berbasis pondok pesantren atau rumah *tahfiz*. Namun saat ini, kegiatan menghafal *Al-Qur'ān* juga merupakan kegiatan unggulan di madrasah.

*Al-Qur'ān* dan bahasa Arab adalah satu kesatuan utuh yang tidak dapat dipisahkan, karena bahasa Arab adalah bahasa *Al-Qur'ān*, dan kitab suci inilah

---

<sup>2</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Jakarta : Gaya Media, 1999), hlm.9.

yang kemudian menjadi dasar berkembangnya ilmu-ilmu pengetahuan dalam khazanah keislaman dan umum, selain itu *Al-Qur'ān* juga menjadi peletak dasar ilmu-ilmu gramatikal bahasa Arab seperti *nahwu*, *ṣarf*, dan *balāghah*. Adapun bahasa Arab adalah alat untuk dapat mempelajari dan memahami *Al-Qur'ān*.

Syekhul Islam Ibnu Taimiyah berpendapat bahwa hukum mempelajari bahasa Arab adalah wajib. Karena sumber hukum Islam yang paling utama diturunkan dalam bahasa Arab dan tidak bisa difahami kecuali dengan bahasa Arab.<sup>3</sup> Maka dari itu mempelajari bahasa Arab sekaligus mempelajari *Al-Qur'ān* sangatlah penting sebagai konsekuensi logis keimanan kita.

Adapun urgensi belajar bahasa Arab bagi para penghafal *Al-Qur'ān* di antaranya: 1) Memiliki kemampuan berbahasa Arab memudahkan seseorang dalam menghafalkan ayat-ayat *Al-Qur'ān* karena dapat mengetahui kisah atau tema yang sedang dihafalkan. 2) Memiliki kemampuan berbahasa Arab akan membantu penghafal *Al-Qur'ān* dalam memahami ayat-ayat yang sedang dihafalkan, sehingga akan lebih mudah untuk mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. 3) Dengan memahami bahasa Arab seseorang tidak akan tersesat dalam membacanya, artinya tidak akan kebingungan mengingat harakat akhir sebuah kata dalam ayat *Al-Qur'ān* yang dihafalnya.<sup>4</sup>

Dari beberapa fenomena kegiatan menghafalkan *Al-Qur'ān*, seperti yang kita amati di zaman sekarang, lembaga-lembaga pendidikan sudah sangat gencar dalam membumikan *Al-Qur'ān* di lingkungan sekolah/madrasah

---

<sup>3</sup> Noza Aflisia, "Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al-Qur'an", *Fokus : Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan*, Vol.1, 2016, hlm.59-60.

<sup>4</sup>Ibid., hlm.62-63.



sehingga banyak madrasah yang menjadikan *tahfīz Al-Qur'ān* sebagai program unggulannya.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam diharapkan mampu menciptakan kebijakan dan langkah-langkah inovatif baik dari segi pembelajaran, kurikulum atau operasional lainnya. KEMENAG Sleman termasuk salah satu lembaga pemerintah di Yogyakarta sangat memberikan perhatian penuh terhadap kegiatan menghafalkan *Al-Qur'ān* di lingkup madrasah. KEMENAG Sleman menarik kegiatan menghafalkan *Al-Qur'ān* sebagai salah satu kurikulum yang wajib diajarkan di madrasah, termasuk di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman merupakan sekolah formal di bawah Kementerian Agama Republik Indonesia, sebagai madrasah unggulan melalui Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 609B Tahun 2012 tentang Rintisan Madrasah Unggul, Madrasah ini menciptakan kegiatan-kegiatan inovatif penunjang pembelajaran yaitu kegiatan menghafal *Al-Qur'ān*, yang disebut dengan *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan (PMU) yang merupakan program tambahan madrasah untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman juga merupakan salah satu madrasah yang menjadi barometer madrasah-madrasah yang lain. Sejak ditetapkan menjadi Rintisan Madrasah Unggul (RMU), MTs N 6 Sleman banyak menerima tamu dari berbagai instansi, terutama institusi pendidikan.



Para tamu tersebut ada yang berasal dari Yogyakarta ataupun luar DIY, bahkan sesekali tamu dari luar negeri.<sup>5</sup> Karena kegiatan-kegiatan pembelajaran yang inovatif dalam upaya pengembangan madrasah unggulan.

Kegiatan *living qur'ān* merupakan kegiatan inovasi supaya peserta didik mampu menghafalkan *Al-Qur'ān* secara terbimbing, artinya porsi kegiatan tersebut intensif dengan *Al-Qur'ān* (*Al-Qur'ān everyday*) yang kemudian di dalam penelitian disebut *living qur'ān*. Kebijakan mengikuti *tahfīz takhassus 6* ini berlaku untuk kelas 7 dan 8, adapun pelaksanaan program *tahfīz takhassus 6* dilaksanakan setiap hari Senin-Jum'at, pukul 06.00-07.15 WIB. Target hafalan satu hari 1 blok dengan menggunakan *mushaf al-hafīz* sehingga setiap satu semester targetnya hafal 1 juz dan menjadi syarat kelulusan peserta didik.

Adapun Program Madrasah Unggulan dilaksanakan setiap hari Senin-Kamis pukul 14.30-16.00 WIB. Kegiatan tersebut merupakan kegiatan inovasi madrasah dalam upaya meningkatkan kualitas dan keterampilan siswa dalam bidang tertentu dengan dukungan iklim akademik madrasah, guru dan siswa yang terlibat, serta dukungan orangtua. Pelaksanaan Program Madrasah Unggulan tersebut siswa diklasifikasikan berdasarkan minat dan bakatnya masing-masing. Ada beberapa program di antaranya kelas bahasa Arab, bahasa Inggris, KIR (Sains), olimpiade (Matematika dan IPS), literasi dan *entrepreneur*. Dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas siswa mendapat materi pelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum.

---

<sup>5</sup><https://yogyakarta.kemenag.go.id/index.php/web/berita/mtsn-yogyakarta-1-berbagi-ilmuadiwiyata> diakses pada tanggal 10 Desember 2019 pada pukul 20:20 WIB.

Sedangkan pembelajaran bahasa Arab di kelas peminatan bahasa Arab Program Madrasah Unggulan merupakan program tambahan yang lebih menekankan pada pelatihan *skill* / keterampilan siswa dalam bahasa Arab baik keterampilan reseptif atau produktif dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab. Kegiatan pembelajaran di kelas bahasa Program Madrasah Unggulan tersebut bervariasi, karena pembelajarannya dilakukan di dalam ataupun di luar kelas dengan strategi dan pendekatan yang beragam serta beberapa pertemuan dengan menghadirkan *native speaker*.

Dari pemaparan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana kegiatan *living qur'ān* di madrasah yang mencakup semua kegiatan yang berorientasi pada *Al-Qur'ān* dan kegiatan Program Madrasah Unggulan sebagai inovasi kurikulum untuk meningkatkan kemahiran berbahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman.

## **B. Rumusan Masalah**

Berawal dari latar belakang di atas, peneliti merumuskan beberapa permasalahan :

1. Bagaimana konsep *living qur'ān* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman?
2. Bagaimana konsep Program Madrasah Unggulan (PMU) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman?
3. Bagaimana upaya peningkatan kemahiran berbahasa Arab dengan *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan?

4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1) Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui konsep *living qur'ān* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman
- b. Untuk mengetahui konsep Program Madrasah Unggulan (PMU) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman
- c. Untuk mengetahui upaya peningkatan kemahiran berbahasa Arab dengan *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan
- d. Untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat kegiatan *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan.

#### 2) Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat, baik yang bersifat teori maupun yang bersifat praktis bagi pembaca :

##### a. Secara Teoretik

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pendidikan serta kontribusi pemikiran untuk memperkaya khasanah keilmuan tentang bagaimana *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan secara khusus, dan pembelajaran bahasa Arab pada umumnya.

#### b. Secara Praktik

##### 1) Bagi Kepala Madrasah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan beberapa masukan dan pertimbangan serta dasar untuk memperbaiki kekurangan dalam sistem pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman.

##### 2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan dan pertimbangan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan variatif baik di kelas ataupun di lingkungan madrasah serta memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi para siswa khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

##### 3) Bagi lembaga-lembaga Pendidikan

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan inspirasi dan sumbangan pemikiran dalam sistem pembelajaran bahasa Arab secara umum.

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan oleh peneliti, ada beberapa penelitian yang menurut peneliti masih terkait dengan penelitian dalam tesis ini. Penelitian-penelitian tersebut antara lain :

*Pertama*, Tesis yang ditulis oleh Naimatus Tsaniyah mahasiswa magister program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2017 yang berjudul pembelajaran bahasa Arab di madrasah aliyah Ali

Maksum pondok pesantren krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2018-2019 (Pendekatan komunikatif pengajaran *mahārah istīmā'* dan *mahārah kalām*)<sup>6</sup>. Tesis tersebut berisi tentang pendekatan komunikatif dalam pembelajaran *mahārah istīmā'* dan *mahārah kalām* hasil menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kelas IX agama (pa) MA Ali Maksum Yogyakarta dari segi tujuan pembelajaran, metode dan bahan ajar, materi dan evaluasi yang diterapkan sesuai dengan pengajaran bahasa dengan pendekatan komunikatif. Persamaan dengan penelitian Naimatus Tsaniyah adalah pembelajaran kemahiran berbahasa Arab peserta didik, adapun perbedaannya yaitu pada objek penelitian yang penulis gunakan mencakup empat kemahiran berbahasa Arab, sedangkan Naimah Tsaniyah hanya terfokus pada pengajaran *mahārah 'istīmā'* dan *kalām* saja.

Kedua, Tesis yang ditulis oleh Lu'luatul Maftuhah dengan judul Metode pembelajaran *tahfīz Al-Qur'ān* bagi anak MI di rumah *tahfīz* al-hikmah Gubukrubuh Gunung Kidul Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014<sup>7</sup>. Persamaan dengan penelitian ini adalah tentang pembelajarn *tahfīz* dan bagaimana implementasinya. Adapun perbedaannya penulis lebih luas cakupannya tentang *living qur'an* (menghidupkan *Al-Qur'ān*) di Madrasah yang meliputi kegiatan *tahfīz Al-Qur'ān* peserta didik.

---

<sup>6</sup> Naimatus Tsaniyah, Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019 (Pendekatan Komunikatif Pengajaran *Maharah Istima* dan *Maharah Kalam*), Tesis : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

<sup>7</sup> Lu'luatul Maftuhah, Metode Pembelajaran *Tahfīz Al-Qur'an* Bagi Anak MI Di Rumah *Tahfīz Al-Hikmah* Gubukrubuh Gunung Kidul, Tesis : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

*Ketiga*, Tesis yang ditulis oleh Rakhmat Machmud dengan judul Penerapan program *tahsīn, tahfīz* dan *tadabbur Al-Qur'ān* (T3Q) dalam meningkatkan keterampilan pembelajaran bahasa Arab di SD Islam Athirah 1 Makassar.<sup>8</sup> Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan program *tahsīn, tahfīz* dan *tadabbur Al-Qur'ān* (T3Q) dengan data aktual. Persamaannya dengan penelitian ini yaitu sama-sama ada keterkaitan antara *Al-Qur'ān* khususnya *tahfīz* dan bahasa Arab. Perbedaannya penulis mencakup semua kegiatan *living qur'an* atau membumikan *Al-Qur'ān* di Madrasah serta program unggulan kelas bahasa Arab untuk empat kemahiran berbahasa Arab.

*Keempat*, tesis yang ditulis oleh Mudhakhir dengan judul “ Penerapan Metode Mubasyirah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII A (Program Unggulan) MTs Negeri Bendosari.<sup>9</sup> Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab. Hasil penelitiannya dengan menggunakan metode *mubaṣyirah* yang diterapkan pada pembelajaran hiwar dapat meningkatkan kemampuan kalam siswa kelas VIII A (program unggulan). Persamaan dengan penelitian ini adalah mengenai upaya peningkatan kemahiran berbahasa Arab. Adapun perbedaannya yaitu penulis tidak hanya fokus pada satu kemahiran saja.

---

<sup>8</sup> Rakhmat Machmud, Penerapan Program *Tahsin, Tahfiz dan Tadabbur al-Qur'an* (T3Q) Dalam Meningkatkan Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab di SD Islam Athirah 1 Makassar, Tesis : Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2016).

<sup>9</sup> Mudhakhir, Penerapan Metode Mubasyirah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII A (Program Unggulan) MTs Negeri Bendosari, Tesis (Yogyakarta : Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011).



*Kelima*, Farida Hanun, (Jurnal Edukasi Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan) yang telah melakukan penelitian dengan judul Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan Di MTsN 2 Bandar Lampung.<sup>10</sup> Persamaan penelitian yang ditulis oleh Farida Hanun dengan penelitian yang akan kami lakukan adalah sama-sama membahas tentang pelaksanaan program kelas unggulan di madrasah. Namun penelitian tersebut hanya terfokus pada program unggulan yang dapat meningkatkan citra madrasah, faktor pendukung terbentuknya jaringan, dan kerjasama sedangkan penelitian kami juga akan mencakup bagaimana upaya peningkatan kemahiran bahasa Arab yang dilakukan oleh lembaga Pendidikan khususnya madrasah melalui Program Madrasah Unggulan. Begitupula dengan subjek yang berbeda dalam penelitian tersebut dengan penelitian ini.

*Keenam*, Didi Junaedi, (*Jurnal of Qur'an and Hadith Studies*) yang telah melakukan penelitian yang ditulis dalam sebuah jurnal dengan judul” *Living Qur'an Sebuah Pendekatan Baru Dalam Kajian Al- Qur'an* (Studi Kasus Di Pondok Pesantren As-Siroj Al-Hasan Desa Kalimukti Kecamatan Pabedilan, Kabupaten Cirebon”.<sup>11</sup> Persamaan penelitian yang ditulis oleh Didi Junaedi dan yang akan kami teliti adalah sama-sama membahas tentang studi *living qur'an* yang merupakan sebuah pendekatan baru dalam kajian *Al-Qur'an*. Akan tetapi perbedaanya penelitian yang akan kami teliti tidak hanya fokus pada *living qur'an* saja, tetapi bagaimana konsep *living qur'an* tersebut dilakukan

---

<sup>10</sup> Farida Hanun (Edukasi Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan) Vol. 14 Nomor 3 Desember 2016, hlm. 407-424.

<sup>11</sup> Didi Junaedi, (Jurnal Quhas)“ *Living Qur'an Sebuah Pendekatan Baru Dalam Kajian Al-Qur'an* (Studi Kasus Di Pondok Pesantren As-Siroj Al-Hasan Desa Kalimukti Kecamatan Pabedilan, Kabupaten Cirebon “.

oleh lembaga Pendidikan/ Madrasah. Begitupun dengan subjek penelitian ini berbeda dengan yang akan kami teliti.

*Ketujuh*, Mujtahid, (jurnal el-Hikmah Fakultas Tarbiyah UIN Malang) telah melakukan penelitian dengan judul Pengembangan Madrasah dan Sekolah Islam Unggul. <sup>12</sup>Dalam artikel penelitian ini dijelaskan bagaimana konsep perencanaan, pelaksanaan dan pengembangan madrasah unggulan.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mujtahid dengan yang akan kami teliti adalah sama-sama membahas tentang kerangka dan konsep madrasah unggulan. Akan tetapi perbedaannya yaitu bagaimana konsep madrasah unggulan tersebut dalam upaya pengembangan kemahiran berbahasa Arab.

*Kedelapan*, Nurul Hidayah. (Jurnal *Ta'allum*) telah menuliskan sebuah artikel penelitian yang berjudul “Strategi Pembelajaran *Tahfiz Al-Qur’ān* Di Lembaga Pendidikan”. bagaimana strategi pembelajaran *tahfiz* untuk mengatasi kesulitan-kesulitan dan mengantisipasi kegagalan-kegagalan diperlukan strategi pembelajaran di sebuah lembaga Pendidikan.<sup>13</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan Nurul Hidayah dengan penelitian yang akan kami lakukan adalah sama-sama meneliti pembelajaran *tahfiz* pada lembaga Pendidikan sebagai salah satu bagian dari konsep *living qur’ān* di Madrasah. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan kami lakukan adalah bagaimana kaitannya hafalan *Al-Qur’ān* menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kemahiran bahasa Arab siswa di Madrasah.

---

<sup>12</sup> Mujtahid, (Jurnal el-Hikmah) “ Pengembangan Madrasah dan Sekolah Islam Unggulan” Fakultas Tarbiyah UIN Malang, hal. 274-289.

<sup>13</sup>Nurul Hidayah , Jurnal *Ta'allum* “Strategi Pembelajaran Tahfizh Al-Qur’an Di Lembaga Pendidikan (2016)



*Kesembilan*, Akmil Sugiantoro, (Skripsi 2015) telah melakukan penelitian dengan judul “ Implementasi Rintisan Madrasah Unggulan (Studi Kasus Di MTs Negeri 1 Yogyakarta Tahun 2015/2016) “, untuk mengetahui implementasi Rintisan Madrasah Unggul, bagaimana pengembangan kurikulumnya serta faktor pendukung dan penghambat Rintisan Madrasah Unggulan tersebut.<sup>14</sup> Persamaan penelitian Akmil Sugiantoro dan penelitian yang akan kami lakukan adalah sama-sama meneliti Rintisan Madrasah Unggulan. Adapun perbedaannya dengan yang akan kami teliti adalah tidak hanya implementasinya saja tapi juga konsep dan programnya sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemahiran bahasa Arab siswa di Madrasah.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Pembahasan yang terdapat dalam penelitian ini terdiri dari beberapa bab yang saling berkaitan secara sistematis, yaitu sebagai berikut :

Bab I diawali dengan pendahuluan. Dalam bab ini dikemukakan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan yang menjadi acuan pada bab-bab selanjutnya.

Bab II Landasan teori dan Metode Penelitian. Bab ini menjelaskan tentang kemahiran berbahasa Arab, konsep *living qur'ān*, dan Program Madrasah Unggulan, serta metode penelitian yang digunakan.

Bab III Menyajikan gambaran umum lokasi penelitian. Bab ini berisi profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman yang mencakup letak geografis,

---

<sup>14</sup> Akmil Sugiantoro, Skripsi 2015 “ Implementasi Rintisan Madrasah Unggulan (Studi Kasus Di MTs Negeri 1 Yogyakarta Tahun 2015/2016) (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2015).

sejarah berdirinya, visi misi dan kurikulum pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman. Hal ini untuk mengetahui latar belakang objek penelitian.

Bab IV Mengungkapkan data hasil penelitian mengenai konsep *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan sebagai upaya peningkatan kemahiran berbahasa Arab. Kemudian dianalisis kesesuaian antara konsep *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan tersebut terhadap capaian kemahiran berbahasa Arab peserta didik di madrasah tersebut. Selain itu mengemukakan permasalahan yang ada dan menawarkan solusi alternatif pemecahan masalah tersebut.

Bab V Penutup. Bab ini mengungkapkan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran untuk memberikan solusi permasalahan yang muncul dalam konsep *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan tersebut terhadap hasil capaian bahasa Arab serta untuk pengembangan penelitian ke depan.

Pada bagian akhir tesis terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup disertai dengan bagian formalitas pedoman penelitian, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di depan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Konsep *living qur'ān* dan Program Madrasah Unggulan MTs Negeri 6 Sleman merupakan inovasi kurikulum sebagai penunjang pembelajaran. *Living qur'ān* di MTs Negeri 6 Sleman adalah mengamalkan nilai-nilai yang terkandung di dalam *Al-Qur'ān* pada kehidupan sehari-hari melalui program-program kegiatan dan pembiasaan di madrasah.
2. Implementasi *living qur'ān* dapat dipetakan pada empat aspek, yaitu *oral/recitation*, *aural/hearing*, *writing/tulisan*, dan *attitude/perilaku*. Pada aspek oral, terdapat beberapa kegiatan yaitu *tahfīz takhassus* 6, klinik/tahsin *Al-Qur'ān*, tadarus *Al-Qur'ān* dan khataman. Pada aspek aural terdapat kegiatan simaan siswa-siswi kelas *tahfīz*. Pada aspek tulisan/*writing* terdapat kegiatan kaligrafi yang masuk dalam program ekstrakurikuler setiap hari Jum'at. Sedangkan pada aspek *attitude/sikap* peneliti menjumpai beberapa perilaku dalam memperlakukan *Al-Qur'ān* dan mengamalkannya.
3. Implementasi Program Madrasah Unggulan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman yaitu : peminatan kelas bahasa Arab, studi banding ke pondok bahasa dan *bī'ah lughāwiyah* di lingkungan asrama.

4. Adapun beberapa faktor yang menjadi penghambat keberhasilan program ini antara lain kurangnya minat peserta didik, kurangnya waktu, belum maksimalnya lingkungan berbahasa di madrasah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka ditemukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Direkomendasikan bagi MTs Negeri 6 Sleman untuk menambah tenaga pengajar untuk program-program yang membutuhkan ekstra seperti tahfiz tarjamah, tahfiz kitabah, dan kelas peminatan bahasa Arab.
2. Direkomendasikan bagi orangtua/wali/murid untuk memberikan pendampingan kepada putra/putrinya karena penguatan karakter tidak hanya dibentuk di madrasah.
3. Direkomendasikan bagi pengkaji *living qur'ān* khususnya di lembaga pendidikan Islam untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan mendalam terhadap penelitian serupa, dengan memaksimalkan pendekatan yang lebih terfokus lagi, sehingga mampu memberikan solusi dari permasalahan yang ada di madrasah.

## **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillahirabbil ʿAlamīn*, tak henti-hentinya peneliti mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran serta hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafa'atnya kelak di *yaumul akhir*.

Dalam proses penelitian tesis ini, peneliti menyadari bahwasanya masih terdapat kekurangan, hal ini dikarenakan oleh keterbatasan peneliti. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik saran yang dapat membangun untuk perbaikan agar tesis ini dapat semakin bermanfaat bagi peneliti dan juga pembaca.

Semoga karya sederhana ini dapat memberikan banyakmanfaat bagi peneliti khususnya dan orang lain pada umumnya. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.*

Yogyakarta, 11 Maret 202`

Aam Amalia

18204020003



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Aflisia, Noza, “Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al-Qur’an”, *Fokus : Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan*, Vol.1, 2016.
- Arifin, Imron, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengelola Sekolah Berprestasi*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008)
- Bisri, Adib & Munawwir A.Fatah, *Kamus al-Bisri: Indonesia-Arab-Indonesia* (Surabaya : Pustaka Progressif, 1999)
- Creswell, Jhon. W. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015)
- Dewantara, Ki Hajar, *Karja I (Pendidikan)*, (Yogyakarta : Pertjetakan Taman Sisa, 1962),
- Djunaidi, M dan Fauzan Almansur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014).
- Ensiklopedi Nasional*, Jilid 9, (Jakarta : PT Cipta Adi Darma Pustaka, 1990)
- Faizin, Hammam, *Al-Qur’an Sebagai Fenomena Yang Hidup*, makalah tidak diterbitkan, 2012.
- Fattah, Nanang, *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan : Dalam Konteks Penerapan MBS*, (Bandung : Reamaja Rosdakarya, 2013)
- Fattah, Nanang, *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan : Dalam Konteks Penerapan MBS*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013).
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)
- Guntur Tarigan, Henry. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung : Angkasa, 2008)



- Hakim, Lukman dan Ali Khosim, *Metode “ILHAM “ Menghafal Al-Qur’an Serasa Bermain Game*, (Bandung ; Humaniora, 2016)
- Imron, Arifin. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengelola Sekolah Berprestasi*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008)
- Khori, Ilham, *Al-Qur’an dan Kaligrafi Islam, Peran Kitab Suci Dalam Transformasi Budaya*, (Ciputat : PT Logos Wacana Ilmu, 1999)
- Kutha Ratna, Nyoman, *Metodologi Penelitian; Kajian Budaya dan Ilmu Humaniora pada umumnya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010)
- Lampiran Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 609B Tahun 2012 tentang Rintisan Madrasah Unggulan, Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Rintisan Madrasah Unggulan.
- M. Djunaidi dan Fauzan Almansur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014).
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Jawa*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo)
- M. Mansur, *Living Qur’an dalam Lintasan Sejarah Studi Qur’an* ( Yogyakarta :TH Press, Yogyakarta 2007)
- Maimun, Agus dan Agus Zainal Fitri, *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2010).
- Mansur, M, *Living Qur’an dalam Lintasan Sejarah Studi Qur’an* (Yogyakarta:TH Press, Yogyakarta 2007).
- Muhammad, *Pengalaman Berinteraksi Dengan Al-Qur’an*, dalam Shiron Syamsudin (ed), *Metodologi Penelitian Living Qur’an dan Hadis*, (Yogyakarta :Teras, 2007)



Mujtahid, Pengembangan Madrasah dan Sekolah Islam Unggulan,  
<https://scholar.google.com?hl=en&q=Rintisan+Madarasah+Unggulan+&btnG>  
di akses pada tanggal 17 Mei 2019.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 90 Tahun 2013 Tentang  
Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah BAB 1, Pasal 2.

Prastowo, Andi. *Menguasai Teknik -Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*,  
(Yogyakarta :Diva Press 2010)

Shri-Ahimsa-Putra, Heddy. “*The Living Al-Qur’an: Beberapa Perspektif  
Antropologi*,” dalam Jurnal Walisongo 20, 1 (Mei 2012)

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2009)

Sumardi Muljanto,, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Metodologis*,  
(Jakarta: Bulan Bintang, 1974).

Surya Brata, Sumardi, *Metodologi Penelitian*, ( Jakarta Raja Grafindo Persada,  
2002)

Syaefudin Sa’ud, Udin, *Inovasi Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2011)

Syaiful, Anwar dan Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa  
Arab*,(Jakarta: Raja Grafindo Persada,1997)

Syamsuddin Asyrofi dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Yogyakarta:  
Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006).

Syamsuddin, Sahiron “*Ranah-ranah Penelitian dalam Studi al-Qur’an dan Hadis*,”  
dalam Sahiron Syamsuddin (ed.), *Metode Penelitian Living Qur’an dan Hadis*  
(Yogyakarta: Teras, 2007), xiv.

Syamsuddin, Sahiron, “*Penelitian Literatur Tafsir/ Ilmu Tafsir: Sejarah, Metode  
dan Analisis Penelitian*”, dalam Makalah Seminar, Yogyakarta, 1999.

Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja  
Rosdakarya, 2007)

Tayar Yusuf dkk, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja  
Grafindo Persada,1997).

Uhar S, *Metode Penelitian : Kuantitatif, kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung : Refika Aditama, 2012)

Undang-Undang SISDIKNAS, (Bandung : Citra Negara, 2003)

W. Creswell, John, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015)

Yusuf, Muhammad, *Pendekatan Sosiologi Dalam dalam Penelitian Living Qur'an*. (Yogyakarta : TH Press, 2017)

