ANALISIS MINAT BAHASA PADA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI LEMBAGA TA'LIM LUGHAH YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Disusun oleh :

Rizqi Norrahman

NIM : 16420042

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizqi Norrahman

NIM : 16420042

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Oktober 2020

Yang Menyatakan,

Rizqi Norrahman
NIM. 16420042

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05/03/RO**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama mahasiswa : Rizqi Norrahman
NIM : 16420042
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Minat Bahasa Pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Ta'lim Lughah Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, Oktober 2020
Pembimbing Skripsi

Dr. Muhajir S.Pd.I M.SI.
NIP. 19810814 000000 1 302

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-19/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : Analisis minat bahasa pada proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim lughoh Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIZQI NORRAHMAN
Nomor Induk Mahasiswa : 16420042
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 5ff2d7260b280

Penguji I

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 5ffe662548a45

Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6014848977fd8

Yogyakarta, 15 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 601a362e01762

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTO

وانصب فإن لذيذ العيش في النصـب

"Berlelah-lelahlah, manisnya hidup terasa setelah lelah berjuang"[1]

-Imam Syafi'i

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Diwan Al Imam Asy-Syafi'i. Cet. Sharkah al-Arqam bin Abi al-Arqam. Beirut. Hal 39.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ للهِ الَّذِيْ أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ ٱلْإِيْمَانِ وَٱلْإِسْلاَمِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ ٱلْأَنَامِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan terhadap kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : "Analisis Minat Bahasa Pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Ta'lim Lughah Yogyakarta". Skripsi ini disusun untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak lepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan, kerjasama yang baik, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi dengan baik. Maka dari itu penulis sampaikan salam hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A, Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meningkatan potensi akademik di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaranya yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama ini dalam proses akademik
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan motivasi dan wawasan kepada para peneliti hingga dapat menyelesaikan perkuliahan.
4. Bapak Dr. Muhajir S.Pd.I M.SI. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan kritik dan saran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan dan pengalaman dari semester satu sampai akhir.
6. Bapak direktur dan para pendidik lembaga Ta'lim Lughah Yogyakarta terutama bapak Prahengga, bapak Habib, dan ibu Desi yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
7. Kedua orang tua penulis, Mama Norwili, M.HI dan bapak Rahimin, M.Pd.I yang telah memberikan perhatian, kasih sayang dan semangat serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan penulis.
8. Adik-adik tercinta, Rahmi khairini yang telah memberikan dukungan dan perhatian kepada penulis.
9. Sahabat penulis, Muhammad Taufan, Ahmad Nasyith Fikar, Irfan Fauzan Taftanzani dan Fitria Fauziah Hasanah, terimakasih telah membersamai dalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

berproses selama perkuliahan di tanah rantau, kenangan suka duka bersama kalian akan terukir dalam ingatan.

10. Sahabat Penulis, Rizky Rosada, Rifqi , Bram, Maria, Rani, Irva, Aldi, Adi, terimakasih atas selalu menjaga persahabatan dengan penulis selama ini dan akan terjaga sampai kapanpun.
11. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan, diterima oleh Allah SWT sehingga menjadi ladang amal untuk mendapatkan rahmat dan ridho-Nya. Amiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Terakhir, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Yogyakarta, Oktober 2020
Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rizqi Norrahman
NIM : 16420042

ABSTRAK

Rizqi Norrahman *Analisis Minat bahasa Pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Ta'lim Lughah Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kaliaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman pendidik mengenai minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta, untuk mengetahui *minat bahasa* dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambatnya. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengenai minat bahasa menurut Zalyana dan juga teori Hidi dan Renninger menenai minat bahasa yang berpengaruh pada pembelajaran bahasa Arab. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang menggunakan teknik pengumpulan data diantaranya dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukan bahwa : 1) Pemahaman pendidik mengenai minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta diantaranya adalah a) Pendidik mengadakan pembahasan mengenai minat bahasa peserta didik, b) Pendidik memperhatikan dan memahami minat bahasa peserta didik. 2) Minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta diantaranya adalah : Pernyataan lebih menyukai terhadap bahasa Arab ; Partisipasi aktif (Hadir dan mau bertanya) dalam pembelajaran bahasa Arab; Cenderung memberikan perhatian dalam pembelajaran bahasa Arab. Kemudian mengenai Pengaruh minat bahasa peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab di lembaga Talim Lughoh Yogyakarta berdasarkan hasil penelitian diantaranya adalah berpengaruh pada Perhatian pembelajaran bahasa Arab; Tujuan pembelajaran bahasa Arab ; Jenjang pembelajaran bahasa Arab ; dan Perilaku komunikasi dalam pembelajaran bahasa Arab. 3) Faktor pendukung dan penghambat Minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta diantaranya a. Faktor pendukungnya adalah waktu pelaksanaan yang fleksibel ; Biaya relatif murah ; Pembelajaran yang menarik dan interaktif dan pembelajaran dari dasar yang mudah bagi pemula. b. Faktor penghambatnya adalah kesalahan peserta didik dalam memilih tingkatan/level belajar, Kurangnya keseriusan peserta didik dan kaidah bahasa Arab yang rumit.

Kata Kunci : *Minat bahasa, Lembaga Pendidikan Bahasa Arab, Ta'lim Lughah.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

رزقي نور الرحمن تحليل إهتمام اللغة في عملية تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم لغة" جوكجاكرتا. البحث العلمي. جوكجاكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، 2020.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فهم المدرسين عن إهتمام اللغة في عملية تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم لغة" جوكجاكرتا ، و معرفة إهتمام اللغة في عملية تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم لغة" جوكجاكرتا و معرفة عوامله المساعدة والمثبطة. يستخدم هذا البحث نظرية إهتمام اللغة ل Zalyana وكذلك نظرية إهتمام اللغة ل Hidi و Renninger التي تؤثر في تعليم اللغة العربية. و يستخدم هذا البحث النوعية الوصفية باستخدام تقنيات جمع البيانات منها المقابلات والملاحظة والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي: 1) فهم المدرسين لإهتمام اللغة في عملية تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم لغة" جوكجاكرتا كما يلي: أ) يعقد المدرسون مناقشات حول إهتمام اللغة لطلاب ، ب) يهتمّ ويفهم المدرسون باهتمام اللغة لطلاب. 2) إهتمام اللغة في عملية تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم لغة" جوكجاكرتا بما في ذلك: البيان المفضل إلى اللغة العربية، المشاركة النشطة (حاضر و إرادة لطرح الأسئلة) في تعليم

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

اللغة العربية، تهتمّ مؤسسة "تعليم لغة" بتعليم اللغة العربية. ثم تأثير إهتمام اللغة لطلاب في تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم لغة" جوكجاكرتا بناءً على نتائج البحث بما في ذلك: أثر إهتمام اللغة في إهتمام و أهداف و مستوى وسلوك اتصال تعليم اللغة العربية. 3) العوامل المساعدة والمثبطة لإهتمام اللغة في عملية تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم لغة" جوكجاكرتا بما في ذلك: أ. عوامله المساعدة هي الوقت المرن، قسط دراسيّ رخيص، التعليم الممتع والتفاعلي، و التعليم من الأساسيات للمبتدئين. ب. عوامله المثبطة هي أخطاء الطلاب في اختيار مستويات التعلم وعدم جدية الطلاب و قواعد اللغة العربية المعقدة.

الكلمات المفتاحية: إهتمام اللغة، مؤسسة تعليم اللغة العربية، تعليم لغة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN i
SURAT PERSETUJUAN ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR iii
MOTO iv
PERSEMBAHAN v
KATA PENGANTAR vi
ABSTRAK ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I : PENDAHULUAN..... 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5
D. Kajian Pustaka 6
BAB II : KAJIAN TEORI 10
A. Pengertian *Minat bahasa* 10
B. Proses Pembelejaran Bahasa Arab 17
BAB III : METODE PENELITIAN 24
A. Jenis Penelitian..... 24
B. Waktu Penelitian 24
C. Sumber Data Penelitian 25
D. Teknik Pengumpulan Data 26
E. Uji Keabsahan Data 29
F. Analisis Data 31
G. Sistematika Pembahasan 33
BAB IV : PEMBAHASAN 35
A. Pemahaman pendidik mengenai *minat bahasa* dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta..... 35
B. *Minat bahasa* dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta 45
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Branding Strategy Di Lembaga Ta'lim Lighoh Yogyakarta 55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP..... 61
A. Kesimpulan 61
B. Saran 63
C. Penutup 64
DAFTAR PUSTAKA 66
LAMPIRAN- LAMPIRAN..... 68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Observasi

Lampiran 2 Panduan Wawancara

Lampiran 3 Panduan Dokumentasi

Lampiran 4 Profil Lembaga

Lampiran 5 Catatan Lapangan I

Lampiran 6 Catatan Lapangan II

Lampiran 7 Catatan Lapangan III

Lampiran 8 Catatan Lapangan IV

Lampiran 9 Catatan Lapangan V

Lampiran 10 Gambar Hasil Observasi

Lampiran 11 Sertifikat Sospem

Lampiran 12 Sertifikat Magang II

Lampiran 13 Sertifikat Magang III

Lampiran 14 Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mampu menguasai bahasa Asing dalam hal ini bahasa Arab membutuhkan modal dasar yang berasal dari dalam diri anak tersebut berupa minat dan motivasi. Modal dasar dalam pemerolehan bahasa Arab adalah kondisi fisik, minat, motivasi, faktor bahasa pertama atau pengalaman belajar dan dukungan dari lingkungan.[1]

Problem dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu faktor yang bisa menghalangi dan memperlambat pelaksanaan proses belajar mengajar dalam bidang studi bahasa Arab. Problem tersebut muncul dari dalam bahasa Arab itu sendiri (problematika linguistik) dan non linguistik atau di kalangan pengajar (guru) dan peserta didik itu sendiri. Problematika Linguistik yaitu Problematika Phonetik/Tata Bunyi, Kosa kata, Tulisan, Morfologi, Sintaksis, Semantik. Adapun problematika non lingusitik salah satunya adalah Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi kuat dalam pembelajaran bahasa Arab, atau latar belakang peserta didik dalam pemahaman bahasa Arab. Problematika Non Linguistik ini adalah probleblematika yang muncul diluar zat bahasa itu sen diri.[2]

[1] Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru: Al Mujtahadah Press, 2010), hlm 19.

[2] Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nida'* 37, no. 1 (June 2, 2012): http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315 hlm 87.

Memahami bahasa Arab baik dalam tatanan teoritis ataupun praktis adalah sesuatu yang sangat urgen dimiliki oleh segenap pecinta khazanah keilmuan dan sosio-kultural kehidupan bangsa dunia, karena dengan memahami bahasa Arab akan dapat menggali nilai-nilai ilmiah yang mencakup nilai religi, ekonomi, politik, dan sosial budaya, dan bahasa Arab merupakan alat untuk memahami buku-buku klasik yang mempunyai bobot ilmiah yang sangat tinggi, juga sebagai alat komunikasi, tetapi seiring juga dengan adanya problematika pembelajaran bahasa Arab, yaitu unsur-unsur yang menjadi penghambat terlaksananya keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, maka perlu mendapat perhatian dari semua pihak, dalam mengatasi problematika Linguistik. Problematika ini berasal dari intern bahasa Arab itu sendiri, maka diperlukan pemahaman yang mumpuni tentang bahasa Arab itu sendiri, dengan cara mempelajarinya, begitu juga dengan problematika non linguistik, perlunya mengenal dan memahami sosio-kultural bahasa Arab melalui beberapa ungkapan atau istilah-istilah bahasa Arab yang disajikan dalam bentuk pembelajaran yang menyenangkan, bahan ajar yang relevan, media pembelajaran, sarana prasarana yang memadai, tentunya didukung dengan guru yang memiliki kompetensi (personal, profesional, sosial dan paedagogik) serta didukung oleh minat kuat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab, oleh sebab itu perlu perhatian dari stekholder yang terkait, perlunya penambahan jam bahasa Arab di sekolah-sekolah umum dan agama yang relative masih kurang. Tentunya tanpa dukungan dari semua pihak, maka problematika ini tidak

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

akan bisa teratasi, dimana pada akhirnya akan menjadi penghambat keberhasilan pembelajaran bahasa Arab.

Dalam konteks problematika motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa arab, ini berkatan dengan *minat bahasa* yang harus dimiliki oleh peserta didik. *Minat bahasa* adalah penerimaan akan suatu hubungan antara seseorang dengan bahasa asing yang dapat di eksperesikan dalam bentuk pernyataan lebih menyukai sesuatu dari pada yang lain. Partisipasi dalam suatu aktifitas belajar, seperti aktif, hadir dan mau bertanya, cendrung memberikan perhatian terhadapa objek tersebut.[3]

Berdasarkan beberapa point di atas maka dapat dipahami bahwa pentingnya memperhatikan aspek minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Penelititian ini akan membahas mengenai minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan oleh salah satu lembaga pendidikan bahasa Arab di Yogyaarta yaitu lembaga Ta'lim Lughoh. Salah satu yang menjadi alasan pemilhan lokasi penelitian di lembaga Ta'lim Lughoh adalah karena Lembaga tersebut merupakan lembaga kursus, bukan lembaga pendidikan formal yang megharuskan peserta didiknya untuk mempelajari suatu mata pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada pada lembaga tersebut, namun lembaga ta'lim lughah adalah lembaga yang membuka program pembelajaran untuk siapa saja yang berminat mempelajari bahasa Arab. Program pembelajaran tersebut dibuka untuk berbagai kalangan, tidak hanya untuk mahasiswa saja, tetapi

[3] Zalyana, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab.... hlm 196.

juga dari berbagai usia bisa menjadi peserta didik di lembaga tersebut, baik siswa, mahasiswa, maupun kalangan lanjut usia yang ingin belajar bahasa Arab di lembaga tersebut. Keterbukaan untuk semua kalangan bisa menjadi peserta didik di lembaga Ta'lim Lughoh menjadikan salah satu indikator adanya *language interset* yang tinggi dari para peserta didik yang berminat untuk mengikuti proses pembelaaran bahasa arab di lembaga ta'lim lughah. Terlebih lembaga Ta'lim Lughoh adalah lembaga yang memiliki keunggulan dari segi pengajar melalui *screening khusus* alumni Pondok Pesantren Gontor. Dari berbagai masalah inilah peneliti merasa tertarik untuk mengkaji lebih mendalam terkait "**Analisis Minat bahasa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta**".

B. Rumusan Masalah

A. Bagaimana pemahaman pendidik mengenai minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta?

B. Bagaimana minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta?

C. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Tujuan Penelitian

A. Tujuan Penelitian

a. Untuk mengetahui pemahaman pendidik mengenai minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga ta'lim lughoh yogyakarta

b. Untuk mengetahui minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga ta'lim lughoh yogyakarta.

c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta

B. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

1) Memberikan kontribusi keilmuan dan menambah wawasan pengetahuan khususnya terkait minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab

2) Untuk mengetahui secara mendalam terkait dengan minat bahasa di lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakarta.

b. Secara Praktis

Memberikan masukan kepada pihak lembaga untuk mengembangankan pemahaman mengenai minat bahasa dan lebih meningkatkan minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran dari beberapa penelitian sebelumnya. Peneliti telah mendapatkan tema yang relevan dengan tema yang akan diteliti, yaitu:

Pertama, skripsi karya Ibnu Mustofa Khairudin, dengan judul "Faktor yang Mempengaruhi Minat Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas X di SMA Maarif NU 1 Sokaraja Banyumas" Tahun 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Dari hasil penelitian diperoleh menunjukan bahawa para siswa kelas X SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja mempunyai minat yang tergolong tinggi dalam pelajaran bahasa Arab. Hal ini ditunjukkan dari hasil jawaban angket yang disebarkan serta didukung dengan hasil obsevasi dan wawancara yang penulis lakukan, semua itu menunjukkan adanya minat yang bagus. Dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam belajar bahasa Arab adalah: *Pertama*, Faktor Internal : Faktor jasmani (kesehatan badan saat mengikuti proses pembelajaran), Faktor psikologis, Perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab, Ketertarikan dengan pelajaran bahasa Arab, cita-cita ingin menjadi orang yang ahli dalam bahasa Arab, Motivasi diri sendiri. *Kedua*, Faktor Eksternal : Faktor keluarga : Cara orang tua mendidik, Keadaan ekonomi keluarga, dorongan dan pengertian orang tua,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Faktor sekolah : Metode mengajar guru, Kurikulum sekolah, Motivasi dan relasi antara guru dengan siswa, Disiplin sekolah, Waktu belajar bahasa Arab di kelas.

Kedua, Skripsi karya Nurhafni Adriana dengan judul "Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab UIN Tahun Ajaran 2015/2016". Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode korelasional. Analisis korelasi antara minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab menggunakan uji korelasi Product Moment dengan menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukan bahwa minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N Lab UIN Yogyakarta sama-sama berada pada ranking sedang. Terdapat hubungan kedua variabel tersebut. Kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang positif, yang berarti apabila minat belajar bahasa Arab tinggi maka prestasi belajar bahasa Arab akan meningkat, begitu pula sebaliknya.

Ketiga, artikel jurnal yang ditulis oleh Irsal Amin Siregar dengan judul Pengaruh Minat bahasa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Modern Al-Abroor Kabupaten Tapanuli Selatan, Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh *minat bahasa* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di Pondok Pesantren Modren Al-Abroor Kabupaten Tapanuli Selatan. Penelitian ini dilaksanakan dengan metode *Quantitatif research* yaitu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mengumpulkan data penelitian dengan menyebarkan angket dan ujian kompetensi bahasa asing kepada 141 siswa. Analisa data penelitian ini menggunakan olah data SPSS. Dan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *minat bahasa* siswa di Pondok Pesantren Modren Al-Abroor Kabupaten Tapanuli Selatan kepada bahasa Arab yaitu 0,845 > 0,396 dengan hasil belajar 63,184. *Minat bahasa* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab dimana angka koefisien regresi menunjukkan angka sebesar 0,150, Artinya bahwa setiap penambahan 1% tingkat minat bahasa (X), maka hasil belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0,150. Karena nilai koefisien regresi bernilai positif (+) maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa minat bahasa (X) berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa (Y). sehingga persamaan regresinya adalah Y= 89,446 + 0,150. Maka dari analisa data diatas dapat simpulkan bahwa dengan mengetahui minat bahasa siswa kepada bahasa Arab akan memudahkan guru untuk mengarahkan dan melaksanakan proses pembelajaran bahasa Arab.[4]

Penelitian tersebut sama-sama meniliti mengenai minat bahasa namun diteliti dengan pengaruhnya pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab, yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah minat bahasa yang akan diteliti pada proses pembelajaran bahasa Arab, bukan pada hasil pembelajaran, karena tentu minat bahasa juga berkaitan dengan bagaimana para siswa

[4] Irsal Amin Siregar, "Pengaruh Minat bahasa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Modern Al-Abroor Kabupaten Tapanuli Selatan," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (December 27, 2019)

melaksanakan proses pembelajaran bahasa arab. Dari kajian penelitian yang relevan yang sudah dijelaskan diatas, menunjukan bahwa belum ada penelitian terdahulu yang meneliti mengenai *minat bahasa* dalam proses pembelajaran bahsa arab.

Keempat, penelitian A. W. Smith, dengan judul "*Psychology of the Minat bahasa of Children*" tahun 2012. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa *minat bahasa* terwakili dalam gaya percakapan yang jelas, dalam sastra, dalam prosa sastra, puisi, debat, dan pidato, yang semuanya memiliki regenerasi mereka di awal masa remaja. Pelatihan dan pendidikan bahasa formal untuk remaja saat ini di banyak kasus masih menekankan kerangka bahasa, definisi tata bahasa dan retorika, bentuk ekspresi dan kritik. Semua metode cenderung memusatkan perhatian bentuk daripada semangat, akibatnya, sebagaimana hasil dari penelitian ini yang menunjukkan adanya gangguan alamiah pada proses pemikiran. Ada suatu masa ketika remaja siap secara mental untuk menganalisis tata bahasa, yang timbuh setelah minat bahasa (*minat bahasa)* meningkat dengan baik dalam perkembangannya.[5]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[5] A. W. Smith, "Psychology of the Minat bahasa of Children," *The Pedagogical Seminary* 11, no. 2 (June 2015): doi:10.1080/08919402.1904.10532739 hlm 63.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pemahaman pendidik mengenai minat bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab diantaranya adalah pendidik mengadakan pembahasan mengenai minat bahasa peserta didik. Pembahasan mengenai minat bahasa peserta didik dibahas oleh para pendidik di lembaga Ta'lim lughah sejak proses awal pembentukan lembaga. Karena lembaga membuka program pembelajaran bahasa Arab untuk berbagai kalangan, hal ini karena pendidik mengetahui bahwa kalangan yang memiliki minat bahasa terhadap bahasa Arab tidak hanya dari latar belakang pendidikan bahasa Arab atau pelajar saja, namun peserta didik yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di lembaga Talim Lughah adalah karena bahasa Arab kini dianggap menjadi *trend*.

Program-progam yang ditawarkan oleh lembaga Ta'lim lughah disusun berdasarkan hasil analisis minat bahasa yang ada pada berbagai kalangan untuk belajar bahasa Arab kemudian kurikulum yang disusun disesuaikan dengan minat bahasa para peserta didik agar bisa menyesuaikan tingkatan dan bisa melanjutkan belajar bahasa Arab di lembaga Talim lughah.

Selain sebelum pembentukan lembaga dimulai, pembahasan mengenai language inerest juga dilaksanakan pada saat evaluasi setelah progam pembelajaran berlangsung. Sebagaimana dijelaskan mengenai

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

perkembangan pembentukan lembaga yang pada awalnya hanya membuka program kelas reguler, namun selanjutnya dibuka kelas privat, kelas online dan program Arabic camp adalah hasil dari evaluasi mengenai minat bahasa peserta didik. Para kalangan yang memiliki minat bahasa terutama ketertarikan terhadap bahasa Arab memiliki berbagai kebutuhan dan juga memiliki berbagai kendala. Begitu pula dengan pilihan level/tingkatan yang diikuti bisa disesuaikan dengan keinginan, untuk mempelajari bahasa Arab dari dasar atau mempelajarinya pada tahap lanjutan. Lembaga talim lughah memberikan pilihan yang beragam agar minat bahasa berbagai kalangan untuk mempelajari bahasa Arab dapat di fasilitasi. Pemahaman pendidik mengenai minat bahasa peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Lembaga Talim Lughah diantaranya adalah ketertarikan untuk belajar bahasa Arab dari dasar, hal tersebut dapat diketahui pada saat perkenalan awal sebelum proses pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan.

Minat bahasa peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga talim lughah diantaranya adalah : Pernyataan lebih menyukai terhadap bahasa Arab ; Partisipasi aktif (Hadir dan mau bertanya) dalam pembelajaran bahasa Arab; Cenderung memberikan perhatian dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kemudian mengenai Pengaruh minat bahasa peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab di lembaga Talim Lughoh Yogyakarta berdasarkan hasil penelitian diantaranya adalah berpengaruh pada perhatian pembelajaran bahasa Arab ; tujuan pembelajaran bahasa Arab ; jenjang

pembelajaran bahasa Arab ; dan perilaku komunikasi dalam pembelajaran bahasa Arab.

Adapun mengenai faktor pendukung dan penghambat Minat bahasa dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Ta'lim Lughoh Yogyakartadiantara faktor pendukungnya adalah waktu pelaksanaan yang fleksibel, biaya relatif murah, pembelajaran yang menarik dan interaktif, pembelajaran dari dasar yang mudah bagi pemula. adapun faktor penghambat diantaranya kesalahan peserta didik dalam memilih tingkatan/level belajar, kurangnya keseriusan peserta didik dan kaidah bahasa Arab yang rumit

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan beberapa saran berkaitan dengan minat bahasa pada proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughah Yogtakarta, adapun saran saran tersebut berikut disampaikan kepada :

1. Direktur dan pengelola lembaga
   a. Agar selalu memberikan dukungan berupa pengawasan yang lebih terutama mengenai minat bahasa peserta didik pada pembelajaran Bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughah Yogtakarta
   b. Agar selalu berkomunikasi dan bekerja sama dengan seluruh pengelola/pendidik untuk mengatasi masalah yang mungkin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

muncul terkait dengan minat bahasa peserta didik pada pembelajaran Bahasa Arab di lembaga Ta'lim Lughah Yogtakarta.

c. Mempererat hubungan antar lembaga dengan masyarakat atau peserta didik untuk membantu mensosialisasikan penggunaan bahasa Arab dan meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Arab.

2. Untuk para pemerhati pendidikan bahasa Arab

a. Perlu adanya penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam mengenai minat bahasa pada lembaga-lembaga pendididikan bahasa Arab untuk menemukan pemahaman detail dan gejala-gejala pada pendidik maupun peserta didik di berbagai lembaga dan untuk dijadikan refleksi peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

C. PENUTUP

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dengan mengucap syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Analisis Minat Bahasa Pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Ta'lim Lughah Yogyakarta".** ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, karena kemampuan peneliti

yang terbatas. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Pun pula peneliti mengucapkan terimakasih banyak atas bantuan dan dukungan dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan dapat memberikan masukan kepada lembaga Ta'lim Lughah Yogyakarta. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridha-Nya. Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (1996). *Prosedur Penelitia Suatu Pendekatan Praktek* (cet 10). Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Azwar, S. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Djaali, H. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida', 37*(1), 82–88. Retrieved from http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315

Ihsana, U. M. (2015). *Efektifitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran Maharah al Kalam Siswa Kelas VII SMP IT Al Hidayah Klaten (Studi Eksperimen)*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Iskandar. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Izzan, A. (2004). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Jannah, F., & Sumbulah, U. (2012). Pernikahan Dini dan Implikasinya Terhadap Kehidupan Keluarga pada Masyarakat Madura (Perspektif Hukum dan Gender). *Egalita, Vol 7*(0). Retrieved from http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/egalita/article/view/2113/pdf

Kartono, K. (1995). *Psikologi anak : Psikologi perkembangan / Kartini Kartono*. Mandar Maju.

Margono, S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Moleong, L. J., & Surjaman, T. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet. 4). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Narbuko, C. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *1*(1), 128. https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264

Riyanto, Y. (2001). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.

Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Siregar, I. A. (2019). Pengaruh Minat bahasa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Modern Al-Abroor Kabupaten Tapanuli Selatan. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *8*(2). https://doi.org/10.24235/IBTIKAR.V8I2.5456

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (1st ed.). Jakarta: Rineka Cipta.

Smith, A. W. (2015). Psychology of the Minat bahasa of Children. *The Pedagogical Seminary*, *11*(2), 113–177. https://doi.org/10.1080/08919402.1904.10532739

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhartono, (2014) *Psikolinguistik. Psikolinguistik dan Perkembangannya.* Universitas Terbuka, Jakarta

Sujana, N., & Ibrahim, S. A. R. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syah, M. (2007). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

Syuhadak. (2006). *Pembelajaran Bahasa Arab bagi muslim Indonesia (Naskah Pidato Ilmiah pada Rapat terbuka Senat UIN Malang)*. Malang.

Winkel, W. . (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Zalyana. (2010). *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Al Mujtahadah Press.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA