

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MENGANALISIS NILAI-NILAI PANCASILA DI SD N 2 TRIWARNO KUTOWINANGUN KEBUMEN



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Di Susun Oleh :
Toyib Rahman Hakim
16480050**

PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Toyib Rahman Hakim
NIM : 16480050
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dan karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji

Yogyakarta, 10 Februari 2021



Toyib Rahman Hakim
NIM. 16480050

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Toyib Rahman Hakim
NIM : 16480050
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Menganalisis nilai-nilai Pancasila di SD N 2 Triwarno.

Sudah dapat di ajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/di munaqosyahkan. Atas perhatannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Februari 2021



Dra Hj Asnafiyah M. Pd
NIP. 196211291988032003

SURAT PENGESAHAN/PENYETUJUAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-665/Un.02/DT/PP.00.9/03/2021

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MENGANALISIS NILAI-NILAI PANCASILA DI SD N 2 TRIWARNO KUTOWINANGUN KEBUMEN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **TOYIB RAHMAN HAKIM**
Nomor Induk Mahasiswa : **16480050**
Telah diujikan pada : **Jumat, 12 Maret 2021**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A/B**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



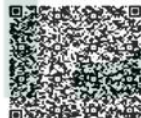
Ketua Sidang
Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 605db79e7990



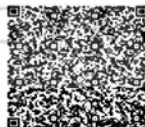
Penguji I
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 605d6d729686



Penguji II
Sigit Prasetyo, S.Pd.L, M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 605d36d132e9



Yogyakarta, 12 Maret 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6062db9513b5

MOTTO

“Belajarlah adab sebelum ilmu. Sebab ilmu tanpa adab hanya akan membuatmu sombong. Ingatlah iblis, ilmunya tinggi tapi dilaknat sebab kesombongannya”

-Habib Nabel Al Musawa-

“Setinggi apapun ilmu duniamu, sedalam apapun ilmu agamamu. Jika akhlak, adab dan etikamu nyungsep kelak suatu saat akan malu dan dipermalukan

-Kunto Hartono-

“خير الناس انفعهم للناس”

“Sebaik-baiknya manusia adalah bisa bermanfa’at bagi orang lain”

-HR. Thabrani dan Daruquthni-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA ALMAMATER
TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



ABSTRAK

Toyib Rahman Hakim, “Pengaruh Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Menganalisis Nilai-Nilai Pancasila Di SD N 2 Triwarno Kutowinangun”. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Pendidikan merupakan komponen yang penting untuk membentuk karakter peserta didik di dalam sekolah mulai sejak dini hingga dewasa nantinya. Akan tetapi pada hal ini peserta didik kelas IV SD N 2 Triwarno masih belum mampu memahami dan menerapkan nilai-nilai karakter yang ada didalam sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik masih belum bisa memahami nilai-nilai pancasila secara aspek kognitif secara maksimal. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut yaitu melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*). Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) terhadap kemampuan peserta didik dalam menganalisis nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila pancasila di SDN 2 Triwarno Kutowinangun.

Metode penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen Design* dengan desain penelitian *Time Series Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 20 anak. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *nonprobability sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan soal *pretest* soal *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan adalah ststistik parametrik yaitu uji *t paired sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) terhadap kemampuan peserta didik dalam menganalisis nilai-nilai pancasila. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *t paired sample t-test* dengan nilai t_{hitung} (*sig.2-tailed*) = $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh sebelum dan sesudah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) terhadap kemampuan peserta didik dalam menganalisis nilai-nilai pancasila.

Kata Kunci : Pengaruh, Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*), dan Kemampuan Menganalisis.

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya. Sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi yang telah di tuliskan didalam lembaran-lembaran kertas ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan, terhantarkan, kepada junjungan kita, Baginda Nabi Agung Muhammad S.A.W yang senantiasa kita rasakan syafa'atnya di dunia dan kita harapkan juga kelak di akhirat-Nya juga. Amin

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah di rasakan penulis. Tanpa bantuan orang lain peneliti tidak akan mampu menghadapi hambatan yang di rasakannya. Atas bantuan yang telah tercurahkan selama penelitian, penyusunan, dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan beribu-ribu terima kasih kepada ;

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.
2. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Fitri yuliiawati, S.Pd.Si.,M.Pd.Si. selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.
3. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah M Pd. selaku Dosen pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis selama menjalani penelitian, penulisan, dan penyusunan skripsi ini dan meluangkan waktu, fikiran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.
4. Bapak H. Jauhar Hatta S.Ag, M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah tekun memberi arahan dan perhatian kepada penulis selama menimba ilmu di prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga.
5. Segenap dosen dan karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas pelayanan, sikap ramah dan sikap bersahabat yang telah di laksanakan.
6. Ibu Lily Herliawati S. Pd selaku kepala SD N 2 Triwarno yang telah memberika izin penulis untuk melaksanakan penelitian di SD N 2 Triwarno

7. Bapak M Sadam Zaki Mubarak selaku guru kelas IV SD N 2 Triwarno yang telah membantu menjadi observer selama penulis melaksanakan penelitian dan membantu pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.
8. Peserta didik kelas IV SD N 2 Triwarno yang telah bersedia menjadi responden dalam pelaksanaan penelitian ini dan pengambilan data untuk penelitian ini.
9. Kepada Bapak Ibu tercinta, terbaik, yang telah menjadi motivator selama penulis menyusun skripsinya yang juga senantiasa mencurahkan do'a do'anya untuk penulis. Memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil kepada penulis sehingga tugas akhir ini bisa terselesaikan.
10. Kepada Kakak, Adik yang senantiasa memberi semangat, terkhusus kepada Idris Albar (Alm) yang telah menjadi teman saya selama 15 tahun semoga mendapatkan tempat terbaik di sisih-Nya.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwasanya skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis menantikan dan mempersilahkan kepada pihak-pihak yang ingin memberi kritik dan masukan yang membangun guna menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfa'at khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Kebumen, 10 Februari 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Toyib Rahman Hakim

NIM1648005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori.....	5
1 Model Pembelajaran VCT.....	5
2 Soal Pilihan Ganda dan Soal Uraian	14
3 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	16
4 Pancasila dan Nilai-Nilai yang terkandung Didalamnya	17
5 Kemampuan menganalisis	24
6 Indikator Kemampuan Menganalisis Nilai-Nilai Pancasila	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III : METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Variabel Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	58
BAB V : PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Keterbatasan Penelitian.....	63
C. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 : Sintaks Model Pembelajaran	11
Tabel III.1 : Sintaks Model Pembelajaran.....	37
Tabel III.2 : Kisi-Kisi Soal.....	37
Tabel III.3 : Hasil Uji Validitas Empiris Pilgan.....	40
Tabel III.4 : Hasil Uji Validitas Empiris Uraian	40
Tabel III.5 : Harga Reliabilitas Instrumen	41
Tabel III.6 : Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Pilgan	41
Tabel III.7 : Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Uraian.....	41
Tabel IV.1 : Jadwal Pengambilan Data Kelas IV	47
Tabel IV.2 : Hasil <i>Pretest</i> Pertama.....	47
Tabel IV.3 : Hasil <i>Pretest</i> Kedua.....	48
Tabel IV.4 : Hasil <i>Posttest</i> Pertama.....	55
Tabel IV.5 : Hasil <i>Posttest</i> Kedua	55
Tabel IV.6 : Hasil Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i>	56
Tabel IV.7 : Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest-Posttest</i>	56
Tabel IV.8 : Hasil Uji <i>t Paired Sampel T-Test</i>	67

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 : Desain Penelitian.....33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Identitas Sekolah dan Visi Misi.....	70
Lampiran II	: Data Murid Kelas IV.....	72
Lampiran III	: Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan Pedoman Penskoran.....	73
Lampiran IV	: Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> dan Pedoman Penskoran	83
Lampiran V	: Soal <i>Pretest</i>	93
Lampiran VI	: Soal <i>Posttest</i>	98
Lampiran VII	: RPP Perlakuan 1	104
Lampiran VIII	: RPP Perlakuan 2.....	107
Lampiran IX	: Checklist Keterlaksanaan Pembelajaran (Perlakuan 1).....	110
Lampiran X	: Checklist Keterlaksanaan Pembelajaran (Perlakuan 2).....	115
Lampiran XI	: Data Nilai Hasil Uji Coba Instrumen	119
Lampiran XII	: Data Nilai <i>Pretest dan Posttest</i>	120
Lampiran XIII	: Hasil Uji Validitas Empiris	121
Lampiran XIV	: Hasil Uji Reliabilitas	123
Lampiran XV	: Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, Uji <i>t Paired Sampel T-Test</i>	124
Lampiran XVI	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	127
Lampiran XVII	: Bukti Seminar Proposal	128
Lampiran XVIII	: Surat Izin Penelitian	129
Lampiran XIX	: Surat Keterangan Validasi	130
Lampiran XX	: Surat Keterangan Telah Penelitian.....	131
Lampiran XXI	: Kartu Bimbingan Skripsi	132
Lampiran XXII	: Sertifikat OPAK.....	134
Lampiran XXIII	: Sertifikat SOSPEM.....	135
Lampiran XXIV	: Sertifikat Magang II.....	136
Lampiran XXV	: Sertifikat PLP-KKN Integratif	137

Lampiran XXVI : Sertifikat PKTQ	138
Lampiran XXVII : Sertifikat <i>TOEC</i>	139
Lampiran XXVIII : Dokumentasi	140
Lampiran XXIX : <i>Curriculum Vitae</i>	142



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia sangat penting bagi manusia, karena dengan pendidikan manusia akan terus berkembang/maju. Seiring dengan berjalannya waktu, pendidikan di Indonesia sangat universal, hampir setiap masyarakat merasakan apa itu pendidikan. Dewasa ini pendidikan Indonesia sangat berpengaruh bagi manusia, pendidikan di Indonesia telah mengalami perubahan, perubahannya masih bersaing dengan negara-negara berkembang, dan pendidikan di Indonesia berusaha menyamakan dengan pendidikan di negara-negara maju. Pendidikan sebagai gejala universal, merupakan suatu kewajiban bagi manusia, karena pendidikan sebagai gejala, pendidikan juga sebagai cara bagaimana memanusiasikan manusia. Selanjutnya menurut UU NO.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang dibutuhkan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Dengan begitu tujuan pendidikan juga mengalami perubahan dengan secara fleksibel.

Salah satu tujuan pendidikan juga tercantum di dalam pasal 3 undang-undang system pendidikan nasional dimana menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi Warga Negara yang demokratis serta

¹ Abdul Aziz Hasibuan, *Landasan Pendidikan* (Cirendeup Ciputat : HAJA Mandiri, 2018), hlm. 1,2

bertanggungjawab². Salah satu tujuan pendidikan yaitu menjadikan peserta didik nantinya menjadi Warga Negara yang demokratis dan bertanggungjawab seperti yang terdapat pada kandungan sila-sila Pancasila. Maka dari itu mata pelajaran PKn sangat penting di ajarkan sejak dari pendidikan dasar sampai pada pendidikan perguruan tinggi.

Selain itu memahami nilai-nilai Pancasila juga sangat penting agar pendidikan bisa mencapai tujuan pendidikan tersebut. Akan tetapi pada kenyatannya, pada saat penulis melakukan observasi di SDN 2 Triwarno Kutowinangun³, penulis sharing bersama Pak Saddam selaku guru kelas kelas 4 terkait belum mampunya peserta didik dalam memahami dan menerapkan nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik masih belum bisa memahami nilai-nilai Pancasila secara aspek afektif secara maksimal. Peserta didik hanya mampu memahami nilai-nilai Pancasila saja dan belum mampu menganalisis apa yang ada di dalam nilai-nilai Pancasila itu sendiri. Hal ini dilihat dari perilaku dan sikap peserta didik yang masih memilih-milih dalam berteman dan juga masih susah untuk diajak belajar kelompok bersama. Di lihat juga dari evaluasi pembelajaran yang di lakukan oleh Pak Saddam S Pd selaku Guru kelas 4 di SD N 2 Triwarno Kutowinangun.

Dengan begitu agar peserta didik lebih mampu dalam mencapai tujuan tersebut penulis menawarkan Penggunaan Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification technique*) yang di harapkan mampu memberikan pemahaman yang lebih bagi peserta didik. Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) merupakan sebuah cara bagaimana menanamkan dan menggali/mengungkapkan nilai-nilai tertentu dari diri peserta didik. Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification technique*) berkaitan dengan pendekatan pendidikan nilai umumnya dan khususnya PKn yang sejak semula telah ditekankan pada aspek pembinaan sikap dan nilai moral Pancasila. Dengan demikian selain memperdalam dalam ranah afektif, kognitif, dan psikomotor, pendidikan karakter terhadap peserta didik juga sangat penting dan penanaman nilai yang ada dalam suatu pelajaran

²Humanika “Tujuan Pendidikan Nasional dalam Perspektif Pancasila”, *Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol.19, No 1, Maret 2019 hlm 56-69

³Peserta Didik dan Guru kelas 3 SDN 2 Triwarno Kutowinangun 06- November- 2019

yang penting agar peserta didik mampu menanamkan nilai-nilai dan karakter yang ada di dalam mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran PKn mengenai pancasila bisa tercapai sesuai tujuan pendidikan di dalam UU No..20 Tahun 2003. Maka dari itu setelah penulis mencermati terkait penanaman nilai dan karakter yang masih kurang di peroleh oleh peserta didik di dalam Mata Pelajaran PKn penulis mencoba menerapkan model pembelajaran VCT agar peserta didik benar-benar mampu dan mudah dalam menganalisis dan memaknai nilai-nilai yang terkandung di dalam pancasila dan Penulis menulis Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menganalisis Nilai-Nilai Pancasila di SDN 2 Triwarno Kutowinangun Kebumen”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dituliskan oleh penulis, terdapat rumusan masalah sebagai berikut :

Apakah terdapat Pengaruh Model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) terhadap kemampuan peserta didik dalam menganalisis nilai-nilai pancasila di SDN 2 Triwarno Kutowinangun.?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model pembelajaran VCT (*Vaue Clarification Technique*) terhadap kemampuan peserta didik dalam menganalisis nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila pancasila di SDN 2 Triwarno Kuowinangun.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari adanya penelitian ini meliputi manfaat Teoritis dan Praktis sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat Teoritis yang diharapkan yaitu sebagai berikut :

Mampu memperkaya ilmu-ilmu mata pelajaran PKn tentang pendidikan pancasila yang di dalamnya terdapat nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila Pancasila mulai dari sila ke-1 sampai sila ke-5 yang hubungannya erat dengan tujuan pendidikan yang tercantum di dalam UU No.20 Tahun 2003.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini yaitu :

- a. Bagi Sekolah, antara lain : Dapat memperlihatkan tentang pengaruh Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) dan juga sebagai sarana mengevaluasi sejauh mana peserta didik mampu menganalisis dan memahami nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila pancasila
- b. Bagi Guru, khususnya guru mata pelajaran PKn karena di dalamnya terdapat muatan pelajaran nilai-nilai yang terkandung nilai-nilai pancasila diharapkan mampu menjadi pedoman dalam mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam mengajarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam pancasila, terutama dengan menggunakan model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*).
- c. Bagi Peserta didik antara lain yaitu : 1), Memberi suasana belajar yang menyenangkan karena peserta didik ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran PKn. 2), Peserta didik di harapkan mampu mengeluarkan penalaran dan keterampilannya dalam penerapan nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila Pancasila. 3), Peserta didik mampu meningkatkan pemahaman mengenai pancasila dan nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila Pancasila. 4), Peserta didik mampu menganalisis dan mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila Pancasila dalam kehidupan bernegara dan berbangsa sehingga mampu menjadi Warga Negara yang bermoral dan beretika sesuai kandungan nilai-nilai Pancasila.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) terhadap kemampuan Peserta Didik dalam menganalisis nilai-nilai Pancasila. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji *Paired Sample T-test* yang menunjukkan nilai (*sig, 2 tailed*) = 0,000 < 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, terdapat pengaruh dalam menganalisis nilai-nilai Pancasila Peserta Didik kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) di SD N 2 Triwarno. Adapun pada skripsi yang sudah diteliti oleh penulis, terdapat kebaruan dari skripsi-skripsi sebelumnya yang telah dilakukan. Kebaruan pada skripsi ini yaitu tingkat kesukaran pada soal *pretest* dan *soal posttest* sudah mencapai pada ranah C4 pada KKO (Kata Kerja Operasional) didalam Taksonomi Bloom.

B. Keterbatasan Penelitian

Adanya peraturan dari KEMENDIKBUD yang menyatakan bahwa dari bulan maret sampai dengan waktu yang belum di tentukan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara *daring (online)* karena adanya pandemi (*Virus Covid-19*) hal ini menjadi kendala tersendiri bagi penulis karena tidak bisa menentukan waktu dengan tepat. Sehingga terjadi kemunduran pada waktu penelitian

C. Saran

1. Kepada Guru

Diharapkan Guru dapat memilih dan menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan karakter peserta didik yang akan dibimbingnya dan disesuaikan juga dengan mata pelajaran yang akan diampu. Tujuan ini agar tujuannya bisa tercapai dan peserta didik bisa dengan mudah mencerna materi yang telah diajarkan.

2. Kepada Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dan dapat menjadi upaya dalam mengembangkan pembelajaran dalam satuan pendidikan

3. Kepada Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pengembangan model pembelajaran selanjutnya dalam menganalisis nilai oleh peserta didik. Alangkah baiknya penelitian mengenai model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) ini diadakan penelitian lebih lanjut terhadap tingkatan satuan yang lebih tinggi dan juga terhadap kemampuan yang lebih tinggi dalam *taksonomi bloom*. Kebaruan terhadap penelitian yang sebelumnya juga harus ada agar model VCT ini bisa terus berkembang. Mulai dari metode dan juga dari aspek lainnya yang menjadi point pada penelitian yang khususnya penelitian mengenai model pembelajaran VCT. Seperti pada penelitian ini kebaruan daripada penelitian yang sebelumnya yaitu tingkat kesukaran pada soal *pretest* dan *posttest* sudah mencapai ranah C4 pada Kata Kerja Operasional (KKO) di dalam *Taksonomi Bloom*.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfajar, Lukman Hakim, "Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar negeri Sosrowijayan", *Skripsi*, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip Teknik Prosedur* Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bina Aksara, 1987.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012.
- Dimiyati, *Strategi Belajar Mengajar IPS* Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2009.
- Fatchul mu'in Pendidikan Karakter Sambilegi Magwoharjo: AR_RUZZ MEDIA.
- Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar* Bandung: PT Refika Aditama, 2011.
- Firstiardi Putri Ayuning Tyas *Pengaruh Model Value Clarification Technique (VCT) Percontohan terhadap Hasil Belajar Pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di Kelas V Sd Negeri 2 Klapasawit*, Skripsi : Purwokerto, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2014.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif* Jakarta : Bumi Aksara, 2016
- Hasibuan, Abdul Aziz, *Landasan Pendidikan* Cirendeu Ciputat : HAJA Mandiri, 2018.
- Hendra Mulya, *Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PKn Kelas V MIN Merduati Banda Aceh*, Skripsi Thesis : Banda Aceh, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Ar- Raniry Band Aceh, 2017.
- <http://Nazwadzulfa.wordpress.com/2009/11/14/model-vct-landasan-teori-krangka-berfikir-dan-hipotesis> diakses pada 12 desember 2012
- https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://pspmat.stkipyampangko.ac.id/wp-content/uploads/2015/11/P6_Uji-Persyaratan-Analisis-Data-di-IBM-SPSS-21.pdf&ved=2ahUKEwil8oCUyLPpAhXZgUsFHYh6CuAQFjABeg

[QIAhAB&usg=AOvVaw21PvAvXCc2rJa7c0USlxOO](#) .pdf diunduh
14 Mei 2020 pukul 21.30

Humanika “*Tujuan Pendidikan Nasional dalam Perspektif.*”

Jawariyah, ”Upaya Meningkatkan Guru Kelas Tinggi Dalam Penulisan Soal Pilihan Ganda Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Dua tahun 2016/2017 di SD Negeri 31”, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol. 3, No.1, ISSN: 2442-9511, April 2017, hlm 88-89.

Kadir, *Statistika Terapan : Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Jakarta : Rajawali Pers.

Kaelan, *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta : PARADIGMA, 2014.

La Iru, La Ode Saifun, *Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Kendari: CV Multi Presindo, 2012.

Luki Raharjo *Model Pembelajaran Karakter Pada Mata Pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Kelas V SD MUhammadiyah Karangwuru*, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

M. Jainuri, *Uji Persyaratan Analisis Data*, Petemuan ke-6. 2013

Mania, Siti, *Pengantar Evaluasi Pembelajaran*, hlm 25.

Moh Amien, Moh Noer, dkk, *Humanistik Education*, Depdikbud, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Normalisasi Pendidikan Kampus, 1979.

Novita, *Pengaruh Model Pembelajaran Vct (Value Clarificate Technique) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas V di MIN 12 Medan T.A 2018/2019*. Skripsi thesis, Sumatera Utara : Program Studi Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyyah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019.

Nurhodinah Hasibun, *Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Permainan untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas II SD Negeri 0104 Sibuhuan*, ol 2 No 1 (2017).

pancasila”, *Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol.19, No 1, Maret 2019

Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 Alinea ke-4

Peserta didik dan Guru Kelas 3 SDN 2 Triwarno Kutowinangun 06 November 2019

Putra, Winata, dkk, *Materi dan Pembelajaran PKn SD*, Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2006.

- Rahayu, Ani Sri, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Saksono, Ign Gatut, *Pancasila Soekarno*, Yogyakarta : CV. URNA CIPTA MDIA JAYA, 2007.
- Sapriya, *Pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan*, Jakarta Pusat : Direktorat jendral Pendidika Islam Kementrian RI, 2009.
- Sara Puspitaning Tyas, *Keefektifan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Dalam Mengembangkan Sikap Siswa*, Dalam Jurnal, Vol 32 No 2 (2016)
- SariFizri Yuni, “Pengaruh Model VCT (*Value Clarificate Technique*) Terhadap Hasil Belajar Pkn Di Kelas V Min Sei Mati Kecamatan Medan Labuhan Kabupaten Deli Serdang T.A 2018/2019” Skripsi thesis : Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, 2019.
- Sauri, Sofyan, *Pendidikn Etika Dalam Kehidupan Beragama* Ciwastra-Bandung:CV ARFINO RAYA
- Setiawati, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills* Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan dan kebudayaan, 2019.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* Jakarta :Prenadamedia Group, 2016.
- Siswanto, “Penggunaan Tes Essay Dalam Evaluasi Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Voi. V, No.1, Tahun 2006, hlm 55-59.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta cv : 2019.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Taniredja, Tukiran, dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* Bandung : Alfabeta, 2011.

Umi Purwaati, “Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) dengan Media Video dalam Peningkatan Pembelajaran PKn Tentang Menghargai Keputusan Bersama pada Siswa Kelas V SDN I Karanggadung Tahun Ajaran 2014/2015” Skripsi, Solo : Progrm Studi Pendidikan Gurus Sekolah Dasar, Universitas Negeri Sebelas Maret, 2015.

Wahidin, Samsul, *Dasar-Dasar Pendidikan Pancasila dan PendidikanKewarganegaraa*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015

Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian...*,

Zuchdi, Darmiyati, dkk, *Pendidikan Karakter Grand Desain dan Nilai-nilai Target*, Yogyakarta : UNY Press, 2009.

