

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
EDMODO DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI AR-RAHMAH
KABUPATEN KARAWANG DI MASA PANDEMI**



**Oleh: Siti Nur Fikriyah
NIM:18204080045**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
TESIS
YOGYAKARTA

Diajukan kepada program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk
Memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Nur Fikriyah, S.Pd
NIM : 18204080045
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 6 Januari 2021
Saya yang menyatakan



Siti Nur Fikriyah, S.Pd
NIM : 18204080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Nur Fikriyah, S.Pd
NIM : 18204080045
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 6 Januari 2021
Saya yang menyatakan



Siti Nur Fikriyah, S.Pd
NIM : 18204080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Nur Fikriyah, S.Pd
NIM : 18204080045
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 6 Januari 2021

Saya menyatakan



Siti Nur Fikriyah, S.Pd

NIM : 18204080045



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-432/Un.02/DT/PP.00.9/02/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS EDMODO DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI AR-RAHMAH DIMASA PANDEMI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI NUR FIKRIYAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204080045
Telah diujikan pada : Kamis, 28 Januari 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6030b0811d9f9



Penguji I

Dr. H. Karwadi, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 602677d2afbae



Penguji II

Dr. Subiyantoro, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6029d2e60bb0b



Yogyakarta, 28 Januari 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60332b3ca9e4b

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS EDMODO
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS V MI AR-RAHMAH KABUPATEN
KARAWANG DI MASA PANDEMI.

Nama : Siti Nur Fikriyah

NIM : 18204080045

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah disetujui tim penguji munaqosah

Ketua Sidang : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd

Penguji I : Dr. H. Karwadi, M.Ag

Penguji II : Dr. Subiyantoro, M.Ag

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Hari

Tanggal

Waktu : Kamis 28 Januari 2021

Hasil/Nilai

IPK : A-

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIM BING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS EDMODO DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI AR-RAHMAH DIMASA PANDEMI.

Yang ditulis oleh:

Nama : Siti Nur Fikriyah

NIM : 18204080045

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Desember 2020

Pembimbing


Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1986050520009122006

ABSTRAK

Siti Nur Fikriyah. NIM. 18204080045. Implementasi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Ar-Rahmah Kabupaten Karawang di masa pandemi. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021, Pembimbing: Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

Penelitian ini dilakukan di MI Ar-Rahmah kabupaten karawang pada siswa kelas V dengan tujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Ar-Rahmah Kabupaten Karawang di masa pandemi. Jenis penelitiannya kualitatif yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian data dianalisis dengan cara dideskripsikan. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai narasumber adalah wali kelas dan siswa sebagai narasumber utama, sedangkan kepala sekolah dan orang tua Sebagai narasumber pendukung. Data diverifikasi dengan menggunakan keabsahan data berupa perpanjangan pengamatan dan triangulasi sumber serta triangulasi waktu. Kemudian data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan *verification*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam implementasinya berjalan dengan baik sebab pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo ini memudahkan siswa dalam mengirimkan tugas dan mengerjakan tugas. Pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo merupakan salah satu alternatif yang digunakan guru dalam proses kegiatan belajar secara *online* akibat mewabahnya virus covid-19. Penerapan model *discovery learning* dalam pembelajaran masih ada beberapa yang tidak sesuai dengan langkah-langkah dalam RPP. Pengembangan keterampilan berpikir kritis terintegrasi dalam RPP untuk mendukung siswa aktif berpikir mandiri. Guru membuat soal dan membuat penilaian berupa sikap dan pengetahuan dengan rubrik yang memuat indikator keterampilan berpikir kritis sehingga guru dapat mengetahui keterampilan berpikir kritis tiap-tiap siswa. Penggunaan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa telah terintegrasi dalam RPP namun belum diperoleh adanya peningkatan. Adanya kendala dalam proses implementasinya, yaitu cara guru dalam menyampaikan materi, implementasi model *discovery learning* yang belum baik dan maksimal, kekuatan Sinyal akibat cuaca buruk, pada diri siswa sendiri yang terkadang memiliki kendala disebabkan timbulnya rasa tidak mau belajar dan itu terjadi pada sebagian siswa, susah nya siswa diajak kerjasama dalam belajar disebabkan rasa bosan yang terkadang muncul, dan pada guru yang masih kurang kreatif dan inovatif dalam menciptakan kegiatan belajar yang nyaman dan menyenangkan di masa pandemi.

Kata Kunci : Edmodo, Model *Discovery Learning*, Pembelajaran *E-learning*.

ABSTRACT

Siti Nur Fikriyah. NIM. 18204080045. Implementation of e-learning based on Edmodo with discovery learning model to improve students' critical thinking skills in Indonesian language subjects in class V MI Ar-Rahmah, Karawang Regency during the pandemic. Thesis Teacher Education Study Program Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Postgraduate Program UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021, Advisor: Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

This research was conducted at MI Ar-Rahmah, Karawang regency in fifth-grade students to know the implementation of e-learning based on Edmodo with discovery learning models to improve students' critical thinking skills in Indonesian language subjects in class V MI Ar-Rahmah Karawang Regency in the future. pandemic. This type of research is qualitative descriptive. Data collection techniques were used in the form of observation, interviews, and documentation then the data were analyzed using a description. In this study, the speakers are the homeroom teacher and students as the main sources, while the principal and parents are the supporting sources. Data were verified using data validity in the form of extended observations and triangulation of sources and time triangulation. Then the data were analyzed by data reduction, data presentation, and verification.

The results of this study indicate that the implementation goes well because Edmodo-based e-learning makes it easier for students to send assignments and do assignments. Edmodo-based e-learning is an alternative that teachers use in the process of online learning activities due to the outbreak of the Covid-19 virus. There is still some application of discovery learning models in learning that are not following the steps in the lesson plan. The development of critical thinking skills is integrated into the lesson plan to support active students to think independently. The teacher makes questions and makes assessments in the form of attitudes and knowledge with a rubric that contains indicators of critical thinking skills so that the teacher can find out the critical thinking skills of each student. The use of discovery learning models to improve students' critical thinking skills has been integrated into the lesson plan but there has not been any improvement. There are obstacles in the implementation process, namely the way the teacher delivers the material, the implementation of the discovery learning model is not good and maximal, the signal strength due to bad weather, the students themselves sometimes have problems due to a feeling of unwillingness to learn and that happens to some students, It is difficult for students to be invited to collaborate in learning due to the boredom that sometimes arises, and the teachers who are still less creative and innovative in creating comfortable and enjoyable learning activities during the pandemic.

Keywords: Edmodo, Model Discovery Learning, E-learning.

MOTTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Allah menganugrahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Qur'an dan As Sunnah) kepada siapa yang Dia kehendaki. Dan barang siapa yang dianugrahi al hikmah itu, ia benar-benar telah dianugrahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).
(QS. Al-Baqarah: 269)¹



¹ Digital Quran Ver 3.0

PERSEMBAHASAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Kedua Orang Tua Tercinta



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf arab-latin yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor. 158/1987 dan 0543b/u/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	ṣā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es

ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yā'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	'illah
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

_____	Fathah	Ditulis	A
_____	Kasrah	ditulis	i
_____	Ḍammah	ditulis	u

فعل	Faṭḥah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهليّة	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تَنَسَّى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>

كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فروض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئنشكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
--------	---------	-----------------

الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>
-------	---------	------------------

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, Hadis, Mazhab, Syariat, Lafaz.
2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku al-Hijab.
3. Namun pengarang yang menggunakan nama Arab, tetapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
4. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat, karunia, rizki dan rahmat-Nya. Tak lupa shalawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada suri tauladan seluruh umat manusia, yakni Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikut setia beliau hingga akhir zaman. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan adanya bantuan berupa bimbingan dari pembimbing dengan judul “Analisis Pembelajaran *E-Learning* Berbasis Edmodo dengan Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Mi Ar-Rahmah di Masa Pandemi”.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai Gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penyelesaian Tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Tesis ini, pihak-pihak tersebut diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Sri Sumarni, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan dan selaku Dosen Penasehat Akademik, beserta seluruh dosen dan karyawan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi peneliti bekal ilmu yang insya Allah barokah dan bermanfaat di dunia dan akhirat.

3. Ibu Dr. Siti Fatonah, S.Pd, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan motivasi, pengarahan dan yang telah membantu dalam menyelesaikan kuliah kami.
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd.,M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan terhadap penyusunan tesis ini.
5. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmu dengan sabar selama perkuliahan. Terimakasih atas curahan ilmu pengetahuan, motivasi, dan inspirasi, sehingga penulis memiliki cara pandang yang sebelumnya tidak pernah didapatkan.
6. Pimpinan dan seluruh karyawan/karyawati perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah melayani penulis dengan sangat baik dalam mencari sumber tesis ini.
7. Segenap Kepala Sekolah, guru-guru, staf, wali kelas, dan siswa yang telah memudahkan penulis melakukan penelitian di MI Ar-Rahmah.
8. Kedua orang tuaku tercinta dan adikku yang selalu memberikan do'a dan pengorbanannya, semangat, motivasi, dan semua kasih sayang yang tiada ternilai.

9. Teman-teman seperjuangan Prodi PGMI angkatan 2018 terkhusus PGMI A2 yang telah menjadi teman dan keluarga, terima kasih untuk kebersamaanya dan segala motivasinya, yang mewarnai hari-hari penulis dengan banyak pengalaman, kenangan, canda dan tawa, suka dan duka, dukungan, doa, serta hal inspiratif lainnya. Jazakumullah Ahsanal Jaza!
10. Semua teman-teman yang saya kenal dan pihak yang telah berjasa atas terselesaikannya tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Jazakumullah Ahsanal Jaza!

Penulis menyadari sepenuhnya dalam proses penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik materi, cara penulisannya, dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian. Namun demikian, penulis telah berupaya dengan segala kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sehingga dapat selesai dengan baik. Maka penulis berharap segala kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya, penulis mempersembahkan tesis ini dengan penuh rasa terimakasih terhadap semua yang telah berpartisipasi dan semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 6 Januari 2021

Penulis

Siti Nur Fikriyah, S.Pd
NIM: 18204080045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PERNYATAAN BERJILBAB	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vii
MOTO	ix
PERSEMBAHAN	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR GAMBAR	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8

C. Tujuan dan Kegunaan	8
D. Sistematika	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Masa Pandemi	12
B. Pembelajaran <i>E-Learning</i>	14
1. Pengertian Pembelajaran <i>E-Learning</i>	14
2. Fungsi Pembelajaran <i>E-Learning</i>	15
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>E-Learning</i>	15
C. Edmodo	17
D. Model <i>Discovery Learning</i>	23
1. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	23
2. Tujuan dan Fungsi Model <i>Discovery Learning</i>	25
3. Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	25
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	28
E. Keterampilan Berpikir Kritis	29
1. Pengertian Berpikir Kritis	29
2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	32
3. Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	37
F. Pembelajaran Bahasa Indonesia	39
G. Studi Pustaka	41
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Metode Penelitian	51

1. Jenis Penelitian	51
2. Tempat dan Waktu Penelitian	52
3. Subjek Penelitian	52
4. Sumber data	53
5. Teknik Pengumpulan Data	53
6. Keabsahan Data	56
7. Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Implementasi pembelajaran e-learning berbasis edmodo dengan model discovery learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Ar-Rahmah kabupaten karawang di masa pandemi	60
B. Bagaimana hasil pembelajaran e-learning berbasis edmodo dengan model discovery learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V MI Ar-Rahmah kabupaten karawang di masa pandemi	82
C. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran e-learning berbasis edmodo dengan model discovery learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Ar- Rahmah kabupaten karawang di masa pandemi	86
BAB V PENUTUP	88
A. Simpulan	88

B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tampilan edmodo untuk membuat akun	Error!
Bookmark not defined.	
Gambar 4. 2 Profil guru dan siswa dalam edmodo	64
Gambar 4. 3 Absen siswa.....	66
Gambar 4. 4 Instruksi yang guru posting lewat edmodo dan kegiatan anak belajar	67
Gambar 4. 5 Rubrik keterampilan berpikir kritis	77
Gambar 4. 6 Hasil Pekerjaan siswa	78
Gambar 4. 7 Soal uraian/essay	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekarang ini tidak hanya bangsa Indonesia akan tetapi seluruh dunia sedang dilanda musibah akibat mewabahnya virus corona atau yang dikenal dengan virus Covid-19. Virus corona tiba-tiba menggemparkan dunia, membuat seluruh manusia yang ada di bumi ini syok. Kehidupan dunia seolah berjalan perlahan yang mengharuskan seseorang menyesuaikan kegiatan dengan pola hidup yang baru.² Pandemi virus Covid-19 memberikan dampak yang begitu besar terhadap berbagai sektor. Pendidikan merupakan salah satu sektor yang juga merasakan dampak dari pandemi virus Covid-19.

Pemerintah mengeluarkan beberapa kebijakan untuk menghentikan laju penyebaran virus Covid-19, salah satunya mengalihkan kegiatan pembelajaran di sekolah menjadi pembelajaran di rumah masing-masing. Pandemi virus Covid-19 ini telah mengubah pola pembelajaran yang semestinya tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh atau biasa disebut *online*.³ Adanya dampak dari pandemi virus Covid-19, lembaga pendidikan memberikan pembatasan sosial terhadap guru dengan murid dalam kegiatan belajar. Namun semangat untuk belajar tetap harus terlaksana. Maka pemerintah mencadangkan untuk kegiatan pembelajaran yang biasanya dilakukan di sekolah sementara waktu

² Meylan Saleh, "Merdeka Belajar Di Tengah Pandemi Covid-19," in *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas* (Gorontalo, 2020), 52, <http://proceedings.ideaspublishing.co.id>.

³ Haerudin. dkk, "Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran Di Rumah Sebagai Upaya memutus Covid-19" (2020): 1–12, <https://www.researchgate.net>.

kegiatan belajar dilakukan pada rumah masing-masing siswa melalui bimbingan orang tua dan guru, keduanya melakukan berbagai inovasi untuk dapat membuat pembelajaran *online* lebih menyenangkan dan menarik.

Pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Penggunaan internet dan teknologi multimedia mampu merubah cara penyampaian ilmu pengetahuan dan bisa menjadi alternatif dalam kegiatan pembelajaran.⁴ Pembelajaran *online* memberikan keleluasaan belajar dengan waktu yang fleksibel yaitu kapanpun dan dimanapun. Interaksi kegiatan belajar antara siswa dan guru dapat dilakukan dengan kelas virtual yang menggunakan layanan *google classroom*, *zoom*, *edmodo*, *sycology*, *youtube*, video, *live chatt* atau *telephone*, maupun *WhatsApp* grup.

Permasalahan yang dihadapi setiap lembaga sekolah saat ini, terutama MI Ar-Rahmah adalah bagaimana kegiatan belajar anak selama di rumah. Guru harus mencari solusi bagaimana agar siswa tetap belajar di rumah sehingga proses belajar mengajar tetap terlaksana meski sekolah libur. Guru juga harus mencari metode dan media pembelajaran yang tetap sesuai dengan kondisi saat ini sehingga mampu mencapai tujuan dan hasil yang diinginkan. Ketepatan pemilihan metode dan media pembelajaran mampu memberikan kemudahan untuk guru dalam melaksanakan tugasnya, memudahkan siswa memahami dan

⁴ Sari Rahayu Rahman & Firman, "Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19," *Indonesian Journal of Education Science (IJES)* 2, no. 2 (2020): 81, <https://ojs.unsulbar.ac.id>.

menyerap ilmu pengetahuan dalam pembelajarannya, serta memiliki kemampuan berpikir secara kritis.

Perkembangan teknologi informasi saat ini sangat pesat dan menawarkan banyak kemudahan bagi manusia dalam memperoleh informasi. Salah satu manfaat teknologi informasi dalam bidang pendidikan adalah sebagai sarana pembelajaran. Teknologi dalam bidang pembelajaran ini dikenal dengan sebutan *e-learning*, dan bentuk dari perkembangan teknologi informasi yang diterapkan di dunia pendidikan adalah *e-learning*. *E-learning* merupakan sebuah inovasi yang mempunyai kontribusi sangat besar terhadap perubahan proses pembelajaran.⁵ Lembaga pendidikan memanfaatkan sistem *e-learning* untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan implementasi pembelajaran *e-learning* begitu bervariasi, mulai dari yang sederhana yaitu hanya kumpulan bahan pembelajaran yang ditaruh di *web* dengan tambahan forum komunikasi lewat *email* secara terpisah sampai dengan yang terpadu berupa portal *e-learning* yang berisi berbagai objek pembelajaran yang diperkaya dengan multimedia serta dipadukan dengan sistem informasi akademik, evaluasi, komunikasi, diskusi dan berbagai *educational tools* lainnya.

Edmodo merupakan bukti pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang ada. Edmodo adalah *platform* media sosial bagi lembaga pendidikan yang salah satunya guru dan siswa menggunakannya untuk berbagai agenda kegiatan belajar, penugasan yang dapat menciptakan

⁵ Ahmad Zanin Nu'man, "Efektifitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus : Smk Muhammadiyah 1 Sukoharjo)," *Journal of Chemical Information and Modeling* 7, no. 1 (2014): 4.

interaksi antara guru dan siswa, sehingga edmodo memungkinkan bisa diterapkan sebagai media pembelajaran.⁶ Pembelajaran dengan memanfaatkan *e-learning* berbasis edmodo merupakan pembelajaran yang tidak memerlukan kelas formal untuk proses pembelajarannya. Kegiatan belajarnya dapat dilakukan secara fleksibel dan membantu siswa dalam hal belajar secara mandiri, sehingga pada proses pembelajarannya mampu melibatkan siswa secara langsung dan aktif.

Model *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan oleh J. Bruner berdasarkan pandangan kognitif mengenai pembelajaran dan prinsip-prinsip konstruktivis.⁷ Pada model pembelajaran *discovery learning* dalam kegiatan belajarnya siswa terlibat aktif dan guru mendorong siswa untuk mendapat pengalaman dengan melakukan kegiatan yang memungkinkan siswa menemukan konsep dan prinsip-prinsip untuk dirinya sendiri.⁸ Pada model pembelajaran *discovery learning*, dalam kegiatan belajarnya siswa didorong untuk belajar mandiri. Siswa dituntut untuk dapat berpikir kritis dalam menjawab berbagai permasalahan yang disajikan dalam bentuk pertanyaan pada materi yang sedang dipelajari. Sementara guru bertindak sebagai fasilitator.

Berpikir kritis merupakan salah satu bagian dari keterampilan berpikir tingkat tinggi. Keterampilan berpikir kritis perlu dimiliki oleh siswa, karena

⁶ Ibid.

⁷ Noviyanti, "Efektivitas Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Mi Darul Ulum Kota Batu," *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 2020.

⁸ Ibid.

bisa jadi kemampuan ini digunakan untuk bekal dalam menghadapi permasalahan sehari-hari. Hal ini sesuai dengan pendapat Zubaidah, “berpikir kritis menggambarkan suatu kemahiran yang mendasar dan berperan secara efektif dalam aspek kehidupan”⁹. Berpikir kritis merupakan sebuah kemampuan yang mendasar dan modalitas yang harus dimiliki siswa dalam memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Berpikir kritis merupakan kemampuan kognitif dalam menentukan keputusan atau kesimpulan berdasarkan alasan logis disertai bukti yang empiris.

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Pembelajaran di SD ini dapat dibagi menjadi pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi dengan memiliki ciri sendiri yang tampak dari pendekatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah diharapkan dapat membantu siswa mengenal dirinya, beragam budaya, mampu mengemukakan gagasan dan perasaan, mampu menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif, serta mampu berpartisipasi terhadap masyarakat. Hal ini memerlukan adanya keterampilan berpikir kritis.

MI Ar-Rahmah sebagai salah satu sekolah dasar yang berada di bawah naungan Kementerian Agama, merespon penerapan pembelajaran di rumah ini dengan mengeluarkan beberapa kebijakan terkait belajar online pada masa pandemi. Lokasi sekolah yang strategis dan berada ditengah-tengah

⁹ Bida Belindar Nurbaya, “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS DI MTsN 2 Kota Malang,” *SELL Journal* 5, no. 1 (2020): 43–45.

perumahan. berdasarkan hasil pra penelitian pada sekolah MI Ar-Rahmah dikelas V bahwa pihak sekolah mengupayakan kegiatan pembelajaran yang menunjang siswanya tetap belajar di rumah dengan mengikuti aturan pemerintah. Pihak sekolah mencadangkan kegiatan pembelajaran *online* dengan menggunakan teknologi informasi berupa menggunakan situs *youtube*, *google classroom*, media *WhatsApp*, dan video.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas di kelas V, pada kegiatan belajarnya guru menyiapkan siswa menjadi pribadi yang baik. Guru menyiapkan berbagai kebutuhan yang diperlukan dalam kegiatan belajar di masa pandemi. Situasi belajar yang berbeda dengan sebelumnya di sekolah yang membuat peneliti ingin mengetahui bagaimana keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. Guru harus mampu berpikir kreatif di dalam menciptakan suasana pembelajaran agar ilmu yang akan ditransfer dapat diterima oleh siswa dengan baik. Penggunaan model dan media pembelajaran saat ini yang dijadikan alternatif kegiatan pembelajaran merupakan bagian dari faktor permasalahan yang terjadi diantara lembaga sekolah, guru, orang tua dan siswa.

Kegiatan pembelajaran *online* semakin lama semakin membuat siswa jenuh dan orang tua atau wali murid sedikit kewalahan atau merasa kebingungan sebab harus membagi waktunya antara tugas rumah dan mendampingi anak selama kegiatan belajar berlangsung serta sebagian orang tua siswa ada yang bekerja dan sebagian lagi hanya menjadi ibu rumah tangga. Meski awalnya pembelajaran *online* dirasa menyenangkan dan enak, namun

lama kelamaan rasa bosan itu muncul dalam diri siswa sebab penggunaan media dan model pembelajaran *online* dirasa monoton dan tidak adanya interaksi secara langsung dalam kegiatan belajar.

Pembelajaran dengan *e-learning* tidak terlepas dari penggunaan internet yang merupakan akses penting, sebab sifat internet yang dapat dihubungi setiap saat sehingga siswa dapat memanfaatkan program-program pendidikan yang disediakan di jaringan internet kapan saja sesuai dengan waktu luang mereka. Salah satu *platform* yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran *e-learning* adalah edmodo¹⁰. Maka di masa pandemi yang mengharuskan siswanya belajar online, guru memanfaatkan edmodo sebagai media pembelajaran *e-learning*. Bahasa Indonesia pada pembelajarannya memiliki andil yang cukup besar, sebab tanpa peran bahasa ilmu pengetahuan dan teknologi tidak akan dapat berkembang. Implikasinya di dalam pengembangan daya nalar, menjadikan bahasa sebagai prasarana berpikir. Sehingga perlu adanya keterampilan berpikir kritis yang harus dimiliki oleh siswa sebagai pegangan dan bekal dalam menghadapi perkembangan zaman. Diharapkan pada pembelajaran berasaskan laman *web* seperti edmodo ini mampu memberikan kesan baik kepada siswa yang menjadikannya membina pengetahuan baru dan pengalaman yang manfaat untuk dirinya.

Berdasarkan penjelasan permasalahan diatas, maka dari itu untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan proses dan hasil tersebut, diangkatlah

¹⁰ Fida Rahmantika Hadi and Vivi Rulviana, "Analisis Proses Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Pada Mata Kuliah Geometri," *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2018): 64.

suatu penelitian dengan judul “Implementasi Pembelajaran *E-Learning* Berbasis Edmodo Dengan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Ar-Rahmah Kabupaten Karawang di Masa Pandemi”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Ar-Rahmah kabupaten karawang di masa pandemi?
2. Bagaimana hasil implementasi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Ar-Rahmah kabupaten karawang di masa pandemi?
3. Apa saja faktor yang mempengaruhi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Ar-Rahmah kabupaten karawang di masa pandemi?

C. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan, maka tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan dan menganalisis:

- a. Implementasi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis

siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V MI Ar-Rahmah kabupaten karawang di masa pandemi.

- b. Hasil implementasi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V MI Ar-Rahmah kabupaten karawang di masa pandemi.
- c. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V MI Ar-Rahmah kabupaten karawang di masa pandemi.

2. Kegunaan

Adapun kegunaan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian sebagai berikut:

- a. Kegunaan secara teoritik : penelitian ini berguna sebagai sarana atau karya tulis ilmiah untuk memperkaya wawasan, pemikiran, dan pengetahuan tentang pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa untuk jenjang madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar.
- b. Kegunaan secara praktis, sebagai bahan informasi ilmiah yang bisa digunakan oleh lembaga pendidikan, pendidik (guru), dan peneliti lain mengenai pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada tingkatan madrasah ibtidaiyah/sekolah dasar.

D. Sistematika

Adapun sistematika dalam penelitian ini, terdiri dari berbagai bagian yang terstruktur dan memiliki keterkaitan antara bab satu dengan lainnya, yaitu: bagian formalitas, bagian isi, dan diakhiri dengan lampiran-lampiran.

Bagian formalitas merupakan bagian yang berisikan tentang persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau tesis. Berisikan mengenai halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan bimbingan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian isi memuat lima bab dan masing-masing bab memiliki sub-sub yaitu:

Bab I adalah Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan Penelitian mengenai “Implementasi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V Mi Ar-Rahmah di masa pandemi”, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II berisikan landasan teori yang mencakup teori masa pandemi, teori pembelajaran *e-learning*, teori edmodo, teori *discovery learning*, teori keterampilan berpikir kritis, pembelajaran bahasa Indonesia dan studi pustaka.

Bab III berisikan metode penelitian yang mencakup: metode penelitian yang mencakup jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data. Bab IV berisikan uraian penyajian hasil analisis data yang berkenaan

dengan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Ar-Rahmah di masa pandemi.

Bab V berisikan penutup yang meliputi kesimpulan dari keseluruhan tesis dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan. Bagian akhir ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Mengenai implementasi pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dengan model *discovery learning* terhadap keterampilan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Ar-Rahmah di masa pandemi bahwa dalam implementasinya berjalan dengan baik sebab pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo ini memudahkan siswa dalam mengirimkan tugas dan mengerjakan tugas juga sama lebih mudah dan dapat langsung dikirimkan jika tugas telah selesai. Fitur dalam edmodo yang dimanfaatkan atau digunakannya berupa parent code, assignment, grade book, file dan link, serta library. Penggunaan model *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa cukup baik. Penggunaan model *discovery learning* dalam pembelajaran *e-learning* dirasa harus ditingkatkan lagi kreatif dan inovatif guru dalam mengembangkan dan menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sebab sintak yang diterapkan masih kurang maksimal. Keterampilan berpikir kritis telah termuat secara jelas dalam langkah-langkah pembelajaran yang tertuang dalam RPP serta pada pelaksanaan pembelajaran, pengembangan keterampilan berpikir kritis telah terintegrasi dalam langkah pembelajaran dengan pemilihan metode pembelajaran yang

mendukung siswa aktif berpikir mandiri. Penggunaan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo diharapkan mampu mengurangi ketergantungan siswa terhadap gurunya dalam memperoleh suatu pengetahuan, mampu membangun sikap percaya diri, tanggung jawab, kreatif, dan inovatif siswa terhadap hasil temuannya serta siswa diharapkan memiliki pemikiran yang kritis terhadap suatu temuannya secara positif. Pada hasil belajarnya, terlihat guru belum mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menemukan beberapa kendala dalam proses implementasinya, yaitu:

1. Cara guru dalam menyampaikan materi.
2. Implementasi model *discovery learning* yang belum baik dan maksimal.
3. Kekuatan Sinyal akibat cuaca buruk.
4. Pada diri siswanya sendiri yang terkadang memiliki kendala disebabkan terkadang tidak mau belajar dan itu terjadi pada sebagian siswa. Susahnya diajak kerjasama dalam belajar disebabkan rasa bosan yang terkadang dirasakan oleh siswa.
5. Pada guru yang masih kurang kreatif dan inovatif dalam menciptakan kegiatan belajar yang nyaman dan menyenangkan di masa pandemi.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan guru lebih kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo. Untuk penerapan model *discovery learning*, guru hendaknya lebih memahami model *discovery*

learning sebagai salah satu upaya untuk menambah kreativitas dan semangat belajar siswa, serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Guru bisa lebih memperhatikan keterampilan berpikir kritis siswa

2. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat konsisten dalam melakukan pembelajaran dan guna melatih daya berpikir kritis yang positif serta diharapkan siswa mandiri dan tidak ketergantungan terhadap guru dalam memperoleh suatu ilmu.



DAFTAR PUSTAKA

- Albert Efendi Pohan. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV. Sarnua Untung, 2020.
- Cucu Suhana, & Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Elder dkk. *30 Day to Better Thinking and Better Living through Critical Thinking: A Guide for Improving Every Aspect of Your Life Revised and Expanded*. Pearson Education, 2013.
- Farida, Nur. "Pengaruh Penggunaan Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Percaya Diri Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Di Kecamatan Batu." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Fisher, Alec. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga, 2009.
- Hadi, Fida Rahmantika, and Vivi Rulviana. "Analisis Proses Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Pada Mata Kuliah Geometri." *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar 2*, no. 1 (2018): 64.
- Haerudin. dkk. "Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran Di Rumah Sebagai Upaya Memutus Covid-19" (2020): 1–12. <https://www.researchgate.net>.
- Hamzah, Uno. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hanifah, Hanifah, Nanang Supriadi, and Rany Widyastuti. "Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning Berbantuan Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik." *NUMERICAL: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika 3*, no. 1 (2019): 31–42.

- Jenkins, Martin. *15 - Supporting Students in E-Learning*. Inggris: Facet, 2018.
- Keller, Christina, and Lars Cernerud. "Students' Perceptions of E-Learning in University Education." *Journal of Educational Media* 27, no. 1–2 (2002): 55–67.
- Khair, Umar. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI." *Jurnal pendidikan dasar* 2, no. 1 (2018): 88–89.
- Lismayani, Irma, and Susriyati Mahanal. "The Correlation of Critical Thinking Skill and Science Problem-Solving Ability of Junior High School Students." *Jurnal Pendidikan Sains* 5, no. 3 (2017): 96–101.
- Mahsun. *Teks Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Mokhammad Ridwan Yudhanegara, & Karunia Eka Lesatari. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Medika, 2017.
- Muhajir, Muhajir, Rahmat Musfikar, and Hazrullah Hazrullah. "Efektivitas Penggunaan E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Minat Dan Hasil Belajar (Studi Kasus Di Smk Negeri Al Mubarkeya)." *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 3, no. 1 (2019): 50.
- Munirotul, Hidayah. "Implementasi Kebijakan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di Sd Muhammadiyah Bantul Kota." *Journal of Chemical Information and Modeling*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013. digilib.uinsuka.ac.id.
- Nilamsari, Natalina. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 3, no. 2 (2014): 178.
<http://journal.moestopo.ac.id/index.php/wacana/artikel/view/143>.

- Noveandini, Rahayu, and Maria Sri Wulandri. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Secara Online (E-Learning) Bagi Wanita Karir Dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Dan Fleksibilitas Pemantauan Kegiatan Belajar Anak Siswa / I Sekolah Dasar." *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi* (2010): 71–74.
- Noviyah. "Analisis Berpikir Kritis Melalui Problem Posing Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar (Studi Multisitus Di SD Islam Surya Buana Dan SD Islam As-Salam)." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.
- Noviyanti. "Efektivitas Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Mi Darul Ulum Kota Batu." *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 2020.
- Nu'man, Ahmad Zanin. "Efektifitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus : Smk Muhammadiyah 1 Sukoharjo)." *Journal of Chemical Information and Modeling* 7, no. 1 (2014): 4.
- Nugrahaeni, Amallia, I Wayan Redhana, and I Made Arya Kartawan. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kimia." *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 1, no. 1 (2017): 24.
- Nurbaya, Bida Belindar. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS DI MTsN 2 Kota Malang." *SELL Journal* 5, no. 1

(2020): 43–45.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Rahman & Firman, Sari Rahayu. “Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19.” *Indonesian Journal of Education Science (IJES)* 2, no. 2 (2020): 81. <https://ojs.unsulbar.ac.id>.

Ridwanuddin, Dindin. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: UIN Press, 2015.

Rini Ekayanti, & Muhammad Arifin. *E-Learning Berbasis Edmodo*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.

Rohita. “Pengenalan Covid-19 Pada Anak Usia Prasekolah : Analisis Pada Pelaksanaan Peran Orangtua Di Rumah Abstrak.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021): 316.

Rusman dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: PT. RajaGrafindo Persada, 2011.

Saifuddin. *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis Dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.

Saleh, Meylan. “Merdeka Belajar Di Tengah Pandemi Covid-19.” In *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, 52. Gorontalo, 2020. <http://proceedings.ideaspublishing.co.id>.

Sri Rahayu Chandrawati. “Pemamfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Cakrawala Pendidikan* (2010): 175–176. <https://www.neliti.com/publications/218616/pemamfaatan-e-learning-dalam-pembelajaran>.

Subiyantoro dkk, Eko. *Simulasi Digital Jilid 1*. Jakarta: Dirjen Peningkatan Mutu & Tenaga Kependidikan, 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Suryati. “Peningkatan Hasil Belajar PKN Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa Kelas V Di SDN 1 Merbau Tanggamus.” Universitas Lampung, 2016.

Tam, Sheh May, and Joo Ann Ewe. “Utilizing a Discovery Learning, Real-World Based Fruit Juice Clarification Experiment to Enhance Teaching and Learning of Biological Enzyme Concepts.” *Jurnal Internasional untuk Pendidikan dan Penelitian Inovasi* 6, no. 6 (2018): 21–36.

Tim Dosen. *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Sumedang: Upi Sumedang Press, 2015.