

**MUATAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA BUKU TEKS
BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH TERBITAN KEMENTERIAN
AGAMA TAHUN 2020**



TESIS

Disusun dan Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister (M.Pd)

Disusun Oleh

Faiq Ilham Rosyadi

19204020003

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faiq Ilham Rosyadi, S.Pd.
NIM : 19204020003
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Februari 2021

Saya yang menyatakan,



Faiq Ilham Rosyadi, S.Pd
NIM: 19204020003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faiq Ilham Rosyadi, S.Pd.
NIM : 19204020003
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku

Yogyakarta, 10 Februari 2021

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMAD
YOGYAKARTA



Faiq Ilham Rosyadi, S.Pd

NIM: 19204020003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-629/Un.02/DT/PP.00.9/03/2021

Tugas Akhir dengan judul : MUATAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA TAHUN 2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAIQ ILHAM ROSYADI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204020003
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 604ed75a8add1



Penguji I

Dr. Radjasa, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6049968aa5821



Penguji II

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 604ef57041507



Yogyakarta, 03 Maret 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 605169747e18e

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Judul Tesis : Muatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020

Nama : Faiq Ilham Rosyadi, S.Pd.

NIM : 19204020003

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji munaqosyah :

Ketua Sidang : Dr. H. Muhajir, M.SI. ()

Penguji I : Dr. H. Radjasa, M.Si. ()

Penguji II : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag ()

diuji di Yogyakarta pada

Tanggal : Rabu 03 Maret 2021

Hasil/Nilai : A-

IPK : 3.84

Predikat : ~~Memuaskan/Sangat Memuaskan~~/Cumlaude

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**MUATAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA BUKU TEKS
BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH TERBITAN KEMENTERIAN
AGAMA TAHUN 2020**

yang ditulis oleh :

Nama : Faiq Ilham Rosyadi, S.Pd.
NIM : 19204020003
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wa'alaikumsalam wr. wb.

Yogyakarta, 14 Februari 2021
Pembimbing,



Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI.
NIP : 19810814 000000 1 302

MOTTO

**Kunci kesuksesan adalah keseimbangan antara *Heart, Head* dan *Hand*.
Belajar dengan hati, pikiran dan perbuatan.**

-Faiq Ilham Rosyadi, 2020.-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Dengan setulus hati,

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Almamater tercinta

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Faiq Ilham Rosyadi. NIM. 19204020003. Muatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020. Tesis Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021. Pembimbing: Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI.

Buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kementerian Agama RI tahun 2020 merupakan buku induk pembelajaran bahasa Arab yang diterbitkan Kemenag seiring disahkannya KMA Nomor 183 Tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konstruksi materi buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020 ditinjau dari teori HOTS sekaligus menjabarkan tingkatan muatan HOTS pada materi buku tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library reserach*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini merupakan buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020. Sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa artikel ilmiah, buku, serta dokumen yang berkaitan dengan teori *higher order thinking skills* (HOTS). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi yang dilakukan dengan membaca, mencatat, dan mereview sejumlah literatur. Adapun teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis konten. Sedangkan teknik keabsahan data dilakukan dengan validitas semantik, pengecekan stabilitas dan reproduktibilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konstruksi materi pada buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020 ditinjau dari prespektif HOTS menekankan peserta didik untuk proses menganalisis (C4) dalam berfikir tingkat tinggi. Level menganalisis ini terdiri dari proses membedakan, mengorganisasi dan mengatribusi. Pada level membedakan, materi buku bahasa Arab dapat menuntun peserta didik memilih informasi relevan yang dapat digunakan untuk menemukan konsep. Adapun pada level mengorganisasi, materi pada buku bahasa Arab mewajibkan peserta didik menemukan keterkaitan (hubungan) antar informasi dan mengelompokkannya berdasarkan kriteria tertentu untuk menemukan konsep. Sedangkan pada level mengatribusi, materi buku bahasa Arab dapat menuntun peserta didik menentukan makna atau maksud dari suatu simbol, operasi, atau masalah yang disajikan untuk menemukan informasi baru. Tingkatan muatan HOTS tertinggi pada buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag Tahun 2020 terdapat pada buku bahasa Arab kelas, diikuti oleh buku bahasa Arab kelas X dan terakhir buku bahasa Arab kelas XII. Buku bahasa Arab kelas XI lebih menyediakan materi keterampilan berbahasa yang merangsang keterampilan berfikir tingkat tinggi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Buku teks, Bahasa Arab, Teori Higher Order Thinking Skills.

ABSTRACT

Faiq Ilham Rosyadi. NIM. 19204020003. Content of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Madrasah Aliyah Arabic Text Book published by the Ministry of Religion 2020. Thesis of Master Program in Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021. Supervisor: Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI.

The Arabic book for madrasah aliyah published by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia in 2020 is a master book for learning Arabic published by the Ministry of Religion following the ratification of KMA Number 183 of 2019. This research aims to determine the construction of material for Arabic text books published by the Ministry of Religion in 2020 in terms of HOTS theory as well as describing HOTS content level on the book material. This research is a library research (library research) with a qualitative descriptive approach. The primary data source in this study is the Arabic language book Madrasah aliyah published by the Ministry of Religion in 2020. Meanwhile, the secondary data sources in this study are scientific articles, books, and documents related to the theory of higher order thinking skills (HOTS). The data collection technique in this study is a documentation technique which is done by reading, taking notes, and reviewing a number of literatures. The data analysis technique of this research uses content analysis. Meanwhile, the data validity technique was done by using semantic validity and checking the stability and reproducibility.

The results of this study indicate that the construction of material in the Arabic language book Madrasah aliyah published by the Ministry of Religion in terms of HOTS's perspective has emphasize students for the process of analyzing (C4) in higher-order thinking skills. The analysis level consists of the process of differentiating, organizing and attributing. At a differentiating level, Arabic book material can guide students in selecting relevant information that can be used to find concepts. As for the organizational level, the material in Arabic books requires students to find linkages (relationships) between information and group them based on certain criteria to find concepts. While at the attributing level, Arabic book material can guide students to determine the meaning or purpose of a symbol, operation, or problem presented to find new information. The highest level of HOTS content in the Arabic book Madrasah aliyah published by the Ministry of Religion in 2020 is in the class Arabic book, followed by Arabic books for class X and finally Arabic books for class XII. Class XI Arabic books provide more material for language skills that stimulate students' high order thinking skills in the Arabic learning process.

Keywords: Textbooks, Arabic, Higher Order Thinking Skills.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	^d Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Śā'	Ś	Es titik diatas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ĥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	‘Ayn	...‘...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El

م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنِ ditulis muta' aqqidain

عِدَّة ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t :

Contoh: نعمة الله ditulis ni'matullah

زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

4. Vocal pendek

◌ (fathah) ditulis a

Contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasrah) ditulis i

Contoh قُومَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u

Contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vocal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqsūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis diatas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (garis diatas)

فروض ditulis furūd

6. Vocal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vocal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم ditulis a'antum

أعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن ditulis al-qurān

القياس ditulis al-qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf I-nya.

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran *ilahi Rabbi*, atas limpahan nikmat, anugerah dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya dan sebagaimana yang diharapkan. Shalawat beriringan dengan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada kekasih Allah SWT dan rahmat seluruh alam, nabi agung Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya di hari akhir kelak.

Langkah demi langkah dalam perjalanan penulisan tesis ini merupakan pengalaman terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada penulis. Hikmah dalam perjalanan akademik ini akan tersimpan dalam sanubari penulis. Penulisan tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar magister (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Suksesnya perjalanan penulisan tesis ini tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah berkontribusi baik secara moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung.

Segala motivasi, arahan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semua pihak tak bisa penulis balas satu persatu kecuali dengan ucapan doa dengan setulus hati *jazakumullah ahsan-al jaza'*, semoga Allah SWT melimpahkan balasan yang jauh lebih baik dan mencatatnya sebagai amal ibadah. Selanjutnya, penulis

menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku rektor al mamater tercinta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., dan Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan penulis untuk sukses menempuh perjalanan studi di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.
5. Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.S.I., selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan motivasi, arahan, beserta bimbingannya kepada penulis guna menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya.
6. Segenap dosen di lingkungan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membekali perjalanan akademik penulis dengan berbagai ilmu dan pengetahuan.

7. Kedua orang tua, ayahanda Muhammad Fatchul Huda dan ibunda Nur Amalia yang senantiasa meridhoi perjalanan hidup penulis, menyayangi, dan terus memberikan motivasi serta tauladan kepada penulis untuk menempuh pendidikan sampai akhir hayat.
8. Syauqi Fathullah, Chilma Asma Munaya, Jihan Najwa Chilmia Nusaibah, selaku kakak dan adik yang telah memberikan dukungan, motivasi dan telah menyempurnakan nikmat serta peran penulis sebagai anak dalam bingkai keluarga.
9. Munaya Ulil Ilmi yang telah menyemangati penulis untuk menyelesaikan tugas akhir dan menuntaskan perjalanan akademik ini dengan sebaik-baiknya.
10. Teman-teman sejawat dan seperjuangan dalam perjalanan akademik di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang telah berbagi kisah dan perjuangan bersama-sama dalam mewujudkan impian.
11. Semua pihak yang telah berjasa dalam suksesnya penyusunan tugas akhir ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan tesis ini. Namun, penulis juga menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini disebabkan karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki. Karya ini merupakan dokumen hidup yang perlu untuk terus disempurnakan, oleh karena itu penulis mengharapakan kritik dan saran guna menyempurnakan penulisan ini. Penulis

berharap semoga karya ini dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan pengembangan dalam kajian pendidikan bahasa Arab. Aamiin Aamiin yaa Rab-al-Alamin.

Yogyakarta, 15 Februari 2021

Penulis,



Faiq Ilham Rosvadi, S.Pd

NIM: 19204020003



DAFTAR ISI

TESIS	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Kajian Pustaka.....	10
E. Sistematika Pembahasan.....	15

BAB II	LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	17
A.	Landasan Teori.....	17
1.	Definisi Higher Order Thinking Skills (HOTS).....	17
2.	Tingkatan <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	22
3.	Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i> Pada Materi Buku Teks	27
B.	Metode Penelitian.....	31
1.	Jenis Penelitian.....	31
2.	Sumber Data.....	32
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
4.	Teknik Analisis Data.....	34
5.	Teknik Keabsahan Data.....	35
BAB III	BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA TAHUN 2020.....	37
A.	Deskripsi Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020.....	37
B.	Profil Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020.....	38
BAB IV	MUATAN <i>HIGHER ORDER THINKING SKILLS</i> (HOTS) PADA BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA RI TAHUN 2020.....	52
A.	Muatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama RI Tahun 2020.....	52
1.	Muatan HOTS pada Materi Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah...	59
2.	Muatan HOTS pada Materi Buku Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah .	64

3. Muatan HOTS pada Materi Buku Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah	68
B. Tingkatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Buku Bahasa Arab Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020	74
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN - LAMPIRAN	



DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN I : Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom Revisi Pada Ranah Kognitif
- LAMPIRAN II : Indikator Muatan HOTS pada Taksonomi Blom Revisi pada Ranah Kognitif
- LAMPIRAN III : Instrumen Analisis Muatan HOTS pada Buku Teks Bahasa Arab Terbitan Kemenag Tahun 2020
- LAMPIRAN IV : Data Rekapitulasi Analisis Muatan HOTS pada Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020
- LAMPIRAN V : Data Hasil Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Terbitan Kemenag Tahun 2020
- LAMPIRAN VI : Data Hasil Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Terbitan Kemenag Tahun 2020
- LAMPIRAN VII : Data Hasil Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020
- LAMPIRAN VIII : Daftar Riwayat Hidup

SUNAN KALIJAGA
UNIVERSITY
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perubahan Taksonomi Bloom.....	18
Tabel 2. Tingkatan Higher Order Thinking Skills (HOTS).....	25
Tabel 3. Indikator HOTS pada Materi Buku Teks.....	29
Tabel 4. Profil Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	40
Tabel 5. Daftar Pembahasan Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	41
Tabel 6. Profil Buku Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	45
Tabel 7. Daftar Pembahasan Buku Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	45
Tabel 8. Profil Buku Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	49
Tabel 9. Daftar Pembahasan Buku Bahasa Arab Kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	50
Tabel 10. Muatan HOTS pada Setiap Bab Buku Bahasa Arab Kelas X Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	59
Tabel 11. Muatan HOTS pada Buku Kelas X Terbitan Kemenag Tahun 2020 Berdasar pada Setiap Indikator.....	61
Tabel 12. Muatan HOTS pada Setiap Materi Buku Bahasa Arab Kelas X Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	62
Tabel 13. Muatan HOTS pada Setiap Bab Buku Bahasa Arab Kelas XI Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	64

Tabel 14. Muatan HOTS Pada Buku Bahasa Arab Kelas XI Terbitan Kemenag Tahun 2020 Berdasar pada Setiap Indikator	66
Tabel 15. Muatan HOTS Pada Setiap Materi Buku Bahasa Arab Kelas XI Terbitan Kemenag Tahun 2020	67
Tabel 16. Muatan HOTS pada Setiap Bab Buku bahasa Arab kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020	69
Tabel 17. Muatan HOTS Pada Buku Bahasa Arab Kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020 Berdasar pada Setiap Indikator	71
Tabel 18. Muatan HOTS pada Setiap Materi Buku Bahasa Arab Kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020	72
Tabel 19. Materi Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020	77
Tabel 20. Materi Buku Bahasa Arab Kelas X Terbitan Kemenag Tahun 2020 Ditinjau dari Sub Indikator HOTS	79
Tabel 21. Materi Buku Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020	84
Tabel 22. Materi Buku Bahasa Arab Kelas XI Terbitan Kemenag Tahun 2020 Ditinjau dari Sub Indikator HOTS	86
Tabel 23. Materi Buku Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020	90
Tabel 24. Materi Buku Bahasa Arab Kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020 Ditinjau dari Sub Indikator HOTS	92
Tabel 25. Jumlah Muatan HOTS pada Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020	95
Tabel 26. Jumlah Muatan HOTS Ditinjau dari Materi Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Indikator HOTS pada Taksonomi Bloom Revisi Anderson & Krathwohl.....	25
Gambar 2. Cover Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	39
Gambar 3. Peta konsep Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	40
Gambar 4. Cover Buku Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	44
Gambar 5. Peta Konsep Buku Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	44
Gambar 6. Cover Buku Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	48
Gambar 7. Peta Konsep Buku Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	49
Gambar 8. Pemaparan Materi pada Level Menganalisis di Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah.....	53
Gambar 9. Pemaparan Materi pada Level Mengevaluasi di Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah.....	55
Gambar 10. Pemaparan Materi pada Level Mencipta di Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah.....	57
Gambar 11. Muatan HOTS pada Setiap Bab Buku Bahasa Arab Kelas X Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	60
Gambar 12. Muatan HOTS pada Buku Kelas X Terbitan Kemenag Tahun 2020 Berdasar pada Setiap Indikator.....	61
Gambar 13. Muatan HOTS pada Setiap Materi Buku Bahasa Arab Kelas X Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	63

Gambar 14. Muatan HOTS pada Setiap Bab Buku Bahasa Arab Kelas XI Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	65
Gambar 15. Muatan HOTS Pada Buku Bahasa Arab Kelas XI Terbitan Kemenag Tahun 2020 Berdasar pada Setiap Indikator	66
Gambar 16. Muatan HOTS Pada Buku Bahasa Arab Kelas XI Terbitan Kemenag Tahun 2020 Berdasar pada Setiap Indikatorn.....	68
Gambar 17. Muatan HOTS pada Setiap Bab Buku bahasa Arab kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	70
Gambar 18. Muatan HOTS Pada Buku Bahasa Arab Kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020 Berdasar pada Setiap Indikator.....	71
Gambar 19. Muatan HOTS pada Setiap Materi Buku Bahasa Arab Kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	73
Gambar 20. Pemaparan Materi Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	75
Gambar 21. Indikator HOTS pada Materi Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	78
Gambar 22. Sub Indikator HOTS pada Materi Buku Bahasa Arab Kelas X Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	79
Gambar 23. Materi Buku Kelas X pada Sub Indikator Membedakan dan Mengorganisasi.....	80
Gambar 24. Pemaparan Materi Buku Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	82
Gambar 25. Indikator HOTS pada Materi Buku Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020	85
Gambar 26. Sub Indikator HOTS pada Materi Buku Bahasa Arab Kelas XI Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	86
Gambar 27. Materi Buku Kelas XI pada Sub Indikator Membedakan dan Mengorganisasi.....	87
Gambar 28. Pemaparan Materi Buku Bahasa Arab Kelas XI Madrasah	

Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	88
Gambar 29. Indikator HOTS pada Materi Buku Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	91
Gambar 30. Sub Indikator HOTS pada Materi Buku Bahasa Arab Kelas XII Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	92
Gambar 31. Materi Buku Kelas XII pada Sub Indikator Membedakan dan Mengorganisasi	93
Gambar 32. Jumlah Muatan HOTS pada Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020	95
Gambar 33. Jumlah Muatan HOTS Ditinjau dari Materi Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020.....	97



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional. Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia secara umum, dimaksudkan untuk mencapai dua tujuan. Pertama, sebagai alat untuk memdalami ajaran agama Islam seperti di madrasah, pesantren, dan perguruan tinggi Islam. Kedua, menghasilkan ahli bahasa Arab yang mampu menggunakan bahasa Arab secara aktif sebagai alat komunikasi di berbagai keperluan.¹ Pembelajaran bahasa Arab di madrasah sebagai pembelajaran bahasa kedua (*second language*) pada hakikatnya adalah seseorang mampu menggunakan bahasa selain bahasa ibu, mampu memahami rumus bahasa tersebut ketika mendengarkan (*istima'*), serta dapat mengaplikasikannya dalam berbicara (*takallum*), membaca (*qira'ah*) dan menulis (*kitabah*). Pembelajaran bahasa Arab pada hakikatnya adalah pengembangan kemahiran berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan orang lain menggunakan bahasa Arab sebagai perantara.

Sektor pembelajaran bahasa Arab selama ini telah memainkan peran penting dalam dinamika bangsa Indonesia. Peran tersebut dapat dilihat dari semakin berkembangnya pengkajian pada ilmu yang berdasar pada kitab-kitab berbahasa Arab, seperti al quran, hadist, usul fiqih, aqidah, tasawuf, fiqih, dan tarikh. Lebih jauh lagi, Wahab menjelaskan bahwa dalam konteks modern,

¹ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 5

pembelajaran bahasa Arab juga menjadi salah satu pembelajaran bahasa yang kompatibel dengan dinamika perkembangan pengetahuan dan teknologi, sehingga mampu mengakomodir kebutuhan para penggunanya untuk diterapkan dalam berbagai bidang.

Seiring dengan perkembangan zaman, wajah pendidikan dan pembelajaran di dunia dihadapkan pada wujud persoalan yang semakin kompleks dan penuh ketidakpastian. Persoalan ini sangat berpengaruh pada pencapaian kualitas pendidikan dan pembelajaran. Terkait kualitas pendidikan, secara periodik *Programme for International Student Assessment* (PISA) konsisten menilai mutu pendidikan di antara negara-negara di dunia. Berdasarkan pada temuan PISA tersebut, diketahui bahwa kemampuan siswa Indonesia mendapat skor rata-rata sebesar 371. Perolehan ini cukup rendah jika dibandingkan dengan rata-rata skor OECD yang mencapai angka 487. Studi PISA ini lebih banyak mengukur kemampuan bernalar, memecahkan masalah dan berargumentasi dari pada mengukur kemampuan ingatan dan perhitungan.²

Pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu bagian dari pendidikan abad 21 menuntut akademisi, generasi muda dan peserta didik untuk memiliki keterampilan berfikir tingkat tinggi untuk menghadapi persoalan-persoalan yang dihadapi. Tan & Halili menyebutkan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi

² Kemendikbud. 2019. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>. Diakses pada tanggal 15 Oktober 2020.

telah menjadi tujuan kurikulum pembelajaran berskala internasional.³ *Partnership for 21st Century Learning* juga menyebutkan secara tegas bahwa HOTS menjadi satu keterampilan yang harus dimiliki peserta didik abad 21 untuk meraih kesuksesan di masa depan.⁴ Perhatian pemerintah Indonesia terhadap dinamika pendidikan abad 21 secara konseptual telah disuarakan sejak 2010. Pada tahun 2010 Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga telah mengeluarkan dokumen tentang paradigma pembelajaran abad 21 di Indonesia. BSNP (2010) menyatakan bahwa tujuan pembelajaran abad 21 tidak hanya menjadikan peserta didik berpengetahuan dan berwawasan luas, tetapi juga menjadi peserta didik yang memiliki sikap ilmiah (berpikir kritis-logis, berpikir inovatif-inventif, konsisten, dan mudah beradaptasi).⁵

Melihat pentingnya HOTS bagi peserta didik abad 21, menjadikan HOTS hal yang mutlak diajarkan dan dilatih di sekolah. Beberapa tahun lalu, pemerintah Indonesia merespon hal tersebut secara nyata dengan menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum 13 ini berfokus pada peningkatan kemampuan berpikir yang tidak hanya untuk menghafal, dan menjabarkan materi pelajaran, melainkan juga mampu menciptakan serta menyelesaikan masalah yang

³ Tan, S. Y., dan Halili, S. H. "Effective teaching of Higher-Order Thinking (HOT) in Education". *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, Vol. 3, Issue. 2, 2015, hlm. 42.

⁴ Alismail, H. A., dan McGuire, P. 21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice. *Journal of Education and Practice*, Vol. 6, Nomor. 6, 2015, hlm. 152.

⁵ Afandi, A., Sajidan, S., Akhyar, M., & Suryani, N. "Development Frameworks of the Indonesian Partnership 21st-Century Skills Standards for Prospective Science Teachers: A Delphi Study". *Indonesian Journal of Science Education*. Vol. 8, Nomor, 1, 2019, hlm. 91.

dihadapi.⁶ Seiring dengan berjalannya waktu, kurikulum 2013 telah berhasil mengubah paradigma pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran yang pada awalnya bersifat *teacher centered* berubah menjadi *student centered*. Penerapan kurikulum 13 yang bermuatan HOST juga tanpa pandang bulu telah diterapkan untuk semua mata pelajaran. Terlepas dari perdebatan apakah HOTS ini *aplicable* untuk semua mata pelajaran, bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang harus menyesuaikan diri dengan keadaan.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di madrasah aliyah. Pada tahun 2020, pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada HOTS mulai digaungkan. Gelombang tuntutan HOTS pada pembelajaran bahasa Arab telah memanggil banyak perhatian akademisi. Nailur Rahmati dalam “Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)” mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang berbasis HOTS akan membuat siswa antusias, menambah motivasi, dan tidak mudah menyerah.⁷ Bahkan saat ini, pengembangan pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS sudah mulai dieksperimenkan. Sebuah jurnal yang ditulis oleh Faruq dan Huda mengkonfirmasi bahwa inovasi pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS di MA Darul ‘Ulum memberikan dampak positif bagi peserta didik.⁸ Di saat yang sama, Indah Rahmi Nur Faizah, dkk juga melakukan penelitian dengan judul . .

⁶ Ainin, Moh. Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOTS ?. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV. Malang, 2018, hlm. 156.

⁷ Rahmawati, Nailur. Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS). Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasional IV, Malang. 2018, hlm 153.

⁸Umar, Faruq, dan Huda, Muhammad, M., Bahasa Arab Berbasis ., hlm. 19.

“Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)”⁹ Penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas butir tes bahasa Arab tidak berorientasi pada HOTS.

Beberapa pemaparan hasil penelitian di atas menggambarkan bahwa usaha peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab yang mengarah pada keterampilan berfikir tingkat tinggi telah banyak dilakukan. Sejalan dengan hal tersebut, Muhajir berpendapat bahwa kualitas pembelajaran bahasa Arab ditentukan oleh banyak komponen yang saling terpadu, satu dengan yang lainnya. Di antara komponen-komponen itu adalah tujuan, materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, interaksi belajar-mengajar, evaluasi hasil belajar, siswa dan guru.¹⁰ Buku ajar merupakan komponen utama dalam pembelajaran bahasa Arab. Buku ajar memainkan peranan penting sebagai sumber sekaligus media dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penyusunan buku ajar ditujukan untuk membantu siswa meraih kompetensi dan tujuan belajar.¹¹ Pratiwi & Alimuddin juga menyatakan bahwa bahan ajar mempunyai pengaruh yang efektif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa serta mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran

⁹ Fauziah, Indah R N, dkk. “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)”. Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol. 10, Nomor. 1, 2020, hlm. 53.

¹⁰ Muhajir, Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum (Yogyakarta: FITK-UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm 6.

¹¹ Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, Nomor 2, 2018, hlm. 145.

yang diinginkan.¹² Buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kementerian Agama RI tahun 2020 merupakan buku yang diterbitkan Kemenag seiring disahkannya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku tersebut merupakan buku yang diproyeksikan sebagai buku induk siswa madrasah yang berbasis kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengevaluasi dan mencipta (HOTS). Buku tersebut merupakan dokumen hidup yang memiliki fleksibilitas dan memungkinkan untuk terus disempurnakan seiring tuntutan perkembangan zaman.

Sebagai komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab, buku tersebut memiliki pengaruh yang besar terhadap keberhasilan pembelajaran bahasa Arab siswa. Madrasah-madrasah di bawah naungan Kementerian Agama (Kemenag) menggunakan buku ini sebagai buku utama dalam pembelajaran bahasa Arab. Menengok kembali posisi strategis buku ajar dalam proses pembelajaran, banyak akademisi yang mengkaji buku ajar dengan berbagai macam sudut pandang. Hal ini dilakukan sebagai bentuk upaya buku tersebut terus mengalami penyempurnaan. Misalnya, pengkajian pada buku ajar meliputi

¹² Pratiwi, W., & Alimuddin, J. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Bermuatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Di Sekolah Dasar. *Elementary School*, Vol. 6, No. 1, 2019, hlm. 27.

analisis kualitas, analisis desain, analisis isi dan bahkan menakar efektifitas penggunaannya dalam proses pembelajaran bahasa Arab.¹³

Pada satu sisi, konten materi yang telah sesuai dengan strandar kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) menjadi salah satu nilai positif pada buku tersebut.¹⁴ Di sisi yang lain, aspek kemampuan berfikir tingkat tinggi juga diinternalisasikan melalui buku tersebut. Aspek ini sangat berpengaruh pada keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di abad 21. Berbagai muatan keterampilan berfikir tingkat tinggi perlu ditelaah dalam rangka mendapatkan kompetensi pragmatik dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut dikarenakan pemaparan materi dalam buku bahasa Arab terbitan Kemenag tahun 2020 bersifat eksplisit. Misalnya menggunakan perintah dalam bentuk simbol dan gambar. Analisis yang dilakukan oleh Fauziah menghasilkan temuan bahwa butir tes pada buku yang diterbitkan Kemenag belum bermuatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).¹⁵ Pada temuan yang lainnya, Muradi ,dkk mengkonfirmasi bahwa kompetensi dasar (KD) buku bahasa Arab terbitan Kemenag belum pada tingkatan *creative thinking* dalam dataran HOTS.¹⁶

¹³ Melani Albar, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V MIN Druju Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang, Thesis (Malang: Pascasarjana UIN Maliki, 2014).

¹⁴ Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah, hlm 142.

¹⁵ Fauziah, Indah R N, dkk. “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)”. Lisanuna: Jurnal Ilmu BahasaArab dan Pembelajarannya, Vol. 10, Nomor. 1, 2020.

¹⁶ Muradi, Ahmad., dkk. Hingher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab. Arabi : Journal of Arabic Studies, Volume. 5, Nomor. 2, 2020, hlm. 177.

Bertumpu pada studi pendahuluan di atas, menjadi penting untuk menelaah muatan keterampilan berfikir tingkat tinggi pada buku bahasa Arab terbitan Kemenag tahun 2020. Terlebih dalam kata pengantar, buku ini didesain untuk mentransfer muatan berfikir ilmiah yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengorganisasi, mengevaluasi dan mencipta. Hal ini penting untuk dilakukan guna mendapatkan gambaran yang menyeluruh terkait muatan HOTS pada buku ajar bahasa Arab. Berdasarkan hal tersebut, penulis menentukan untuk melakukan penelitian dengan bingkai judul “Muatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama RI Tahun 2020”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana muatan HOTS pada materi buku teks bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020?
2. Bagaimana tingkatan HOTS pada buku teks bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Menguraikan dan menjabarkan konstruksi materi pada buku teks bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020 dalam prespektif HOTS
2. Mendeskripsikan tingkatan HOTS pada buku teks bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020

Selain tujuan penelitian sebagaimana yang telah diuraikan diatas terdapat pula beberapa kegunaan dari penelitian ini,yaitu:

1. Secara Teoritis

Pembahasan dan hasil dari penelitian ini, secara teoritis menambah sumbangsih ilmu pengetahuan baru bagi dunia pendidikan secara umum dan lembaga UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta secara khusus. Serta hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi pengembangan penelitian dan khazanah keilmuan, khususnya kajian yan berkenaan dengan muatan HOTS pada buku teks bahasa Arab.

2. Secara Praktis

- a. Bagi penulis, penelitian ini menambah ilmu dan pengetahuan serta wawasan dalam bidang pendidikan, khususnya tentang analisis muatan HOTS pada buku ajar.
- b. Kepada pengembang bahan ajar, sebagai salah satu komponen strategis dalam pembelajaran bahasa Arab yang berbasis pada pendekatan saintifik, penelitian ini berguna memberikan referensi terkait muatan

HOTS pada buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020.

- c. Bagi siswa, bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan mengandung muatan HOTS akan membantu siswa dalam meraih kesuksesan di masa depan.
- d. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan pertimbangan dalam memilih bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan dinamika perkembangan zaman. Harapannya dengan menggunakan bahan ajar yang tepat mampu meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang sedang dipelajari.
- e. Bagi sekolah, penelitian ini berkontribusi menambah rujukan pada diskursus pengembangan bahan ajar dan kualitas pembelajaran di sekolah yang berkaitan dengan analisis muatan HOTS.

D. Kajian Pustaka

Adapun sebelum melakukan penelitian ini, penulis telah menelaah beberapa penelitian yang relevan dengan variabel penelitian yang sedang penulis bahas, yaitu tentang muatan *higher order thinking skill* (HOTS) pada buku teks pelajaran. Beberapa penelitian terdahulu yang relevan diantaranya:

Pertama, jurnal yang ditulis oleh Febriyani Rezita Ayu, dkk. Dengan judul “*An Analysis on Higher Order Thinking Skill (HOTS) in Compulsory English Textbook for the Twelfth Grade of Indonesian Senior High Schools*”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan kurikulum 2013 yang mewajibkan

guru untuk mendampingi siswa dalam memprioritaskan peningkatan keterampilan berpikir kritis (HOTS) melalui pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, buku ajar yang banyak memuat HOTS semakin menambah kemungkinan siswa untuk berhasil. Berdasarkan alasan tersebut, peneliti ingin mengetahui komposisi muatan HOTS dalam buku teks bahasa Inggris. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa komposisi muatan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dalam buku teks “Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII Edisi Revisi 2018” disajikan dalam porsi yang tidak seimbang. Muatan HOTS dalam buku tersebut didominasi tingkatan mengingat (C1), diikuti oleh pemahaman (C2), menciptakan (C6), menerapkan (3), mengevaluasi (5), dan menganalisis (C4).¹⁷ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu analisis muatan HOTS pada buku teks pembelajaran. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek yang diteliti. Penelitian ini menganalisis buku teks bahasa Inggris sedangkan penelitian penulis menganalisis buku teks bahasa Arab.

Kedua, artikel prosiding yang ditulis oleh Hafida Rachma, dkk. dengan judul “Analisis Muatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Buku Teks Matematika SMP Kelas 8 Bab Pola Bilangan”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin kompleksnya permasalahan siswa dalam pembelajaran matematika mengharuskan mereka memiliki keterampilan berfikir tingkat tinggi dalam memecahkannya. Salah satu hal yang dapat meningkatkan HOTS adalah buku

¹⁷ Febriyani Rezita Ayu, dkk. “An Analysis on Higher Order Thinking Skill (HOTS) in Compulsory English Textbook for the Twelfth Grade of Indonesian Senior High Schools”. *Journal of English Education and Teaching (JEET)*, Vol. 4. Number 2, June 2020.

teks yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan alasan tersebut, peneliti menghendaki untuk menelaah muatan HOTS dalam buku tesk yang digunakan siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan indikator HOTS yang muncul ialah subindikator mengorganisasi (C4.2) 6,25%, subindikator mengkritisi (C5.2) 12,5%, dan mencipta (C6) 81,25% dengan subindikator merumuskan (C6.1) 25% dan subindikator merencanakan (C6.2) 50%. Pada bagian latihan soal dengan indikator HOTS yang muncul ialah subindikator merumuskan (C6.1) 16,66% dan merencanakan (C6.2) 83,3%.¹⁸ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada analisis muatan *higher order thinking skills* (HOTS) buku Teks. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek yang diteliti, penelitian ini menganalisis buku teks matematika sedangkan penelitian penulis akan menganalisis buku teks bahasa Arab.

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Gina Sasmita Pratama dengan judul “Analisis Muatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Buku Teks Matematika SMP (Komparasi Buku Indonesia dan Malaysia)”. Penelitian berdasar pada statement *Partnership for 21st Century Skills* (P21) yang menyebutkan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti berpikir kritis dan kreatif dapat membantu kesuksesan siswa dalam karir masa depannya. Dalam proses pembelajaran matematika, buku ajar merupakan komponen yang harus

¹⁸ Hafida, Rachma, dkk. “Analisis Muatan Higher Order Thingking Skills (HOTS) Buku Teks Matematika SMP Kelas 8 Bab Pola Bilangan”. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Vol. 1, Nomor. 1, 2020.

diperhatikan, terutama buku ajar yang membantu meningkatkan kemampuan HOTS siswa. Berdasarkan alasan tersebut, peneliti bermaksud untuk menganalisis muatan HOTS dalam buku ajar matematika yang digunakan siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa muatan HOTS dalam buku teks matematika didominasi tingkatan menganalisis (C4), diikuti mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6).¹⁹ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada analisis muatan *higher order thinking skills* (HOTS) buku teks. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek yang diteliti, penelitian ini menelaah buku matematika dan mengkomparasi buku Indonesia dan Malaysia sedangkan penelitian penulis menelaah buku teks bahasa Arab.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Indah Rahmi N Fauziah, dkk, dengan judul “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya standar evaluasi dalam proses pembelajaran. Instrumen evaluasi yang dilakukan semestinya mengacu pada tuntutan kemampuan yang harus dipenuhi oleh siswa. Sebagaimana saat ini, instrumen evaluasi dalam bentuk tes, haruslah memuat HOTS sebagai standar kurikulum yang berlaku. Berdasarkan alasan tersebut, peneliti bermaksud untuk menganalisis kualitas tes bahasa Arab ditinjau dari HOTS. Penelitian ini menunjukkan bahwa keseluruhan butir tes bahasa Arab tahun 2018/2019 merupakan butir tes yang tidak bermuatan HOTS, artinya kualitas tes bahasa Arab

¹⁹ Pratama, Gina Sasmita. “Analisis Muatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Buku Teks Matematika SMP (Komparasi Buku Indonesia dan Malaysia)”. Tesis. Universitas Negeri Yogyakarta. 2019.

dalam berkategori *lower order thinking skills* (LOTS).²⁰ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada HOTS sebagai kerangka acuan dalam menganalisis objek penelitian. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek yang dikaji dalam penelitian. Penelitian ini menjadikan tes bahasa Arab sebagai objek penelitian, sedangkan penulis menjadikan buku ajar bahasa Arab sebagai objek penelitian.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Sutri Ramah dan Miftahur Rohman dengan judul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”. Penelitian ini dilakukan karena adanya temuan buku ajar yang digunakan siswa tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Buku ajar tersebut diduga mengandung muatan-muatan negatif yang menyimpang dari norma-norma kesusilaan. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bermaksud untuk menganalisis materi (hiwar dan qiraah) buku bahasa Arab siswa kurikulum 2013 kelas XII MA terbitan Kementerian Agama dan kesesuaiannya dengan kurikulum 2013 yang terdiri dari empat Kompetensi Inti (KI). Penelitian ini menunjukkan bahwa menunjukkan konten materi telah sesuai dengan Standar Isi (KI) kurikulum 2013.²¹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada objek penelitian, yakni buku ajar bahasa Arab MA kurikulum 13. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada kerangka teori yang

²⁰ Fauziah, Indah R N, dkk. “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)”. Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol. 10, Nomor. 1, 2020.

²¹ Ramah, Sutri, dan Miftahur Rohman. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, Nomor. 2, 2018.

digunakan. Penelitian ini menggunakan standar kompetensi inti (KI) sedangkan penelitian penulis menggunakan kerangka HOTS sebagai kerangka teori yang digunakan.

Berdasarkan telaah pada beberapa penelitian yang relevan dengan variabel penelitian yang sedang penulis bahas, diketahui bahwa penelitian ini merupakan penelitian yang baru dan belum pernah diangkat oleh peneliti lainnya. Kesamaan yang ada hanya pada dataran variabel HOTS sebagai cara pandang, selebihnya pada variabel buku teks yang diteliti belum pernah diangkat oleh peneliti lainnya. Adapun fokus penelitian ini mengangkat judul “Muatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020”.

E. Sistematika Pembahasan

Penulisan tesis ini disusun dengan sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bagian formalitas berisi tentang halaman judul, surat pernyataan keaslian, nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel serta daftar gambar.

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan bagian yang menjelaskan landasan teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian

Bab III berisi tentang deskripsi gambaran umum buku yang akan dianalisis yaitu, buku teks bahasa Arab kelas X MA terbitan Kemenag dan Istana Agency. Gambaran umum ini berisi tentang Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan komponen buku yang lainnya.

Bab IV berisi tentang deskripsi hasil penelitian tentang analisis muatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada buku bahasa Arab kelas X MA terbitan Kemenag dan Istana Agency serta komparasi muatan HOTS pada kedua buku tersebut

Bab IV adalah penutup yang di dalamnya mencakup kesimpulan dan saran. Kesimpulan berisi jawaban atas rumusan masalah terkait analisis muatan HOTS. Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil dan pembahasan analisis muatan *hinger order thinking skills* (HOTS) pada buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020 dihasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Konstruksi materi pada buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020 ditinjau dari prespektif HOTS lebih menekankan peserta didik untuk proses menganalisis (C4) dalam berfikir tingkat tinggi. Level menganalisis ini terdiri dari proses membedakan, mengorganisasi dan mengatribusi. Pada level membedakan, materi buku bahasa Arab dapat menuntun peserta didik memilih informasi relevan yang dapat digunakan untuk menemukan konsep. Adapun pada level mengorganisasi, materi pada buku bahasa Arab mewajibkan peserta didik menemukan keterkaitan (hubungan) antar informasi dan mengelompokkannya berdasarkan kriteria tertentu untuk menemukan konsep. Sedangkan pada level mengatribusi, materi buku bahasa Arab dapat menuntun peserta didik menentukan makna atau maksud dari suatu simbol, operasi, atau masalah yang disajikan untuk menemukan informasi baru.
2. Tingkatan muatan HOTS tertinggi pada buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag Tahun 2020 terdapat pada buku bahasa Arab kelas, diikuti oleh buku bahasa Arab kelas X dan terakhir buku bahasa Arab kelas XII.

Buku bahasa Arab kelas XI lebih menyediakan materi keterampilan berbahasa yang merangsang keterampilan siswa dalam menghubungkan dengan fakta dan konsep lain, memanipulasi, mengkategorikan, menggabungkan dengan cara baru, menarik kesimpulan dan menerapkannya untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang dialami.

B. Saran

Dalam rangka perbaikan pada buku bahasa Arab jenjang madrasah aliyah yang diorientasikan untuk membekali kemampuan berfikir tingkat tinggi pada peserta didik, saran yang dapat penulis sampaikan dalam tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pada penelitian selanjutnya, disarankan untuk menggunakan teori berfikir tingkat tinggi dalam penggunaan bahan ajar dan proses pembelajaran di dalam kelas, baik dalam metode pembelajaran maupun penggunaan media pembelajaran.
2. Pada penelitian yang membahas pengembangan bahan ajar disarankan untuk menyusun bahan ajar secara proporsional. Dalam prespektif HOTS terdapat beberapa indikator yang semestinya disusun secara proporsional sesuai dengan tingkatan belajar peserta didik. Berdasarkan pada hasil analisis yang menunjukkan sub indikator menganalisis dan mengorganisasi sangat mendominasi dalam pemaparan materi, diharapkan penyusunan buku selanjutnya lebih memperhatikan pada proporsi masing-masing sub indikator.

3. Buku bahasa Arab madrasah aliyah terbitan Kemenag tahun 2020 kendati telah memenuhi kriteria buku yang berbasis pada berfikir tingkat tinggi, namun presentasi pada level mencipta masih minim. Oleh karena itu, semestinya ditambahkan materi yang berorientasi pada level mencipta (produktif).



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munip dkk, Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015).
- Afandi, A., Sajidan, S., Akhyar, M., & Suryani, N. "Development Frameworks of the Indonesian Partnership 21st-Century Skills Standards for Prospective Science Teachers: A Delphi Study". *Indonesian Journal of Science Education*. Vol. 8, Nomor, 1, 2019.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011).
- Ainin, Moh. Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOTS?. dalam *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*. Malang, 2018.
- Alismail, H. A., dan McGuire, P. 21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice, *Journal of Education and Practice*, Vol. 6, Nomor. 6, 2015.
- Anderson, L. W., dan Krathwohl, D. R. A, *Taxonomyfor learning, teaching, and assesing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York, N.Y: Addison Wesley Longman, 2001.
- Dannenber, S., Grapentin, T. "Education for Sustainable Development - Learning for Transformation. The Example of Germany". *Journal of Futures Studies*, Vol. 20, Nomor. 3, March 2016.
- Fauziah, Indah R N, dkk, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)", dalam *Lisanuna: Jurnal Ilmu BahasaArab dan Pembelajarannya*, Vol. 10, Nomor. 1, 2020.
- Fahrurrozi, Aziz. Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusi, dalam *Arabiyat: Journal of arabic Education and Arabic Studies*, Volume. 1, Nomor. 2, 2014.
- Febriyani Rezita Ayu, dkk. "An Analysis on Higher Order Thinking Skill (HOTS) in Compulsory English Textbook for the Twelfth Grade of Indonesian Senior High Schools", dalam *Journal of English Education and Teaching (JEET)*, Vol. 4. Number 2, June 2020.

- Hafida, Rachma, dkk. “Analisis Muatan Higher Order Thingking Skills (HOTS) Buku Teks Matematika SMP Kelas 8 Bab Pola Bilangan”, dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Vol. 1, Nomor. 1, 2020.
- Hasan, Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima’ Menggunakan Lagu, dalam *Ittihad Jurnal Kopertais*, Volume. 15, Nomor. 28, 2017.
- Hassan, S. R., Rosli, R., & Zakaria, E. The Use of I-Think Map and Questioning to Promote Higher Order Thinking Skills in Mathematics. *Creative Education*, Volume. 7, Nomor. 7, 2016.
- Helmawati, Pembelajaran dan Penilaian Berbasis (HOTS) Higher Order Thinking Skills, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Hendri, Muspika. Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif, dalam *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, Volume. 3, Nomor. 2, 2017.
- Ichsan, Ilmi Jazuli, et al. HOTS-AEP: Higher Order Thinking Skills from Elementary to Master Students in Environmental Learning. *European Journal of Educational Research*, Vol. 8, Issue. 4, 2019.
- Jones, J. A, Teaching tips/notes the student-developed quiz (or Exam): Scaffolding Higher-Order Thinking Introduction. on *NACTA Journal*, Vol. 60, No. 2, 2016, hlm. 262. Retrieved from https://www.nactateachers.org/images/The_StudentDeveloped_Quiz_or_Exam_-_Scaffolding_Higher-Order_Thinking.pdf
- Kemendikbud. 2019. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>. Diakses pada tanggal 15 Oktober 2020.
- Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2020).
- King, JF. Goodson, L., & Rohani, F., Higher Order Thinking Skills, Definition, Teaching Strategis, Assesment. A Publication of The Educational Service Program, hlm. 1. diakses pada tanggal 05 Februari 2021 www.cala.fsu.edu
- Krippendorff, K, *Content Analysis: an Introduction to Its Methodology (2nd ed)*. Thousand Oaks: Sage Publication, 2004.

- Kristanto, V.H, *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*, (Yogyakarta; CV Budi Utama, 2018).
- Kuraedah, Sitti, Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, dalam *Al Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, Volume. 8, Nomor. 2, 2015.
- Luluk Hamidah, *Higher Order Thinking Skills: Seni Melatih Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi*, (Yogyakarta; Hijaz Pustaka Mandiri, 2018).
- Melani Albar, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V MIN Druju Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang, Thesis (Malang: Pascasarjana UIN Maliki, 2014).
- Muhajir, Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum (Yogyakarta: FITK-UIN Sunan Kalijaga, 2017).
- Muhammad, Abu Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2015).
- Munzenmaier, C., & Rubin. N, *Perspectives Bloom's Taxonomy: What's Old is New Again*, California: Santa Rosa: The eLearning Gulid. 2013.
- Muradi, Ahmad., dkk. Hingher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab. Arabi : Journal of Arabic Studies, Volume. 5, Nomor. 2, 2020.
- Newman, FM dan Wehlage, GG, 1993. (<http://-mathdepartment.wiki.farmington.k12.-mi.us>) diakses tanggal 1 Oktober 2020).
- Pratama, Gina Sasmita, "Analisis Muatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Buku Teks Matematika SMP (Komparasi Buku Indonesia dan Malaysia)". Tesis. Universitas Negeri Yogyakarta. 2019.
- Pratama, G, S., Retnawati. H, Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook. Journal of Physics: Conference Series, Vol, IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1097 (2018) 012147, on <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1097/1/012147/pdf>
- Pratiwi, W., & Alimuddin, J. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Bermuatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Di Sekolah Dasar, dalam *Elementary School*, Volume. 6, Nomor. 1, 2019.

- Purwanti, Siwi. Learning Science in Elementary School Based on HOTS. on *Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education*. Universitas Muhammadiyah Surakarta, April 21st-22nd, 2018.
- Putra, A, dkk. Development of High School Physics Class XI Book, Based on Concept Map to Enhance the High-Level Thinking Skills (HOTS), on The 2nd International Conference on Research and Learning of Physics, IOP Publishing, 2020, hlm. 2.
- Rahmawati, Nailur, Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), dalam *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasional IV*, Malang. 2018.
- Retnawati, Heni., dkk. Teachers' Knowledge About Higher-Order Thinking Skills and Its Learning Strategy, on *Problems of Education in The 21st Century*, Vol. 76, No. 2, 2018.
- Rochman, Syaiful dan Zainal Hartoyo. Analisis High Order Thinking Skills (Hots) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ) Volume. 1, Nomor 2*. 2018.
- Rosyadi, F. I. Istikhdām Tiknulujiyyā Al Ma'lūmāt Wa Al Ittishālāt Fî Ta'llum Al Lughah Al 'Arabiyyah Fî Al Jāmi'ah Al Islāmiyyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Volume. 3, Nomor 1, 2020.
- Sari, Milya dan Asmendri. "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA", dalam *NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*. Vol. 6, Nomor. 1, 2020.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013". *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2, Nomor 2, 2018.
- Syahri, Zulrahmi. Pembelajaran Qiraah Dalam Bahasa Arab, dalam *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 1, 2020.
- Tan, S. Y., dan Halili, S. H., "Effective teaching of Higher-Order Thinking (HOT) in Education", *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, Vol. 3, Issue. 2, 2015.

- Thomas, A., & Thorne. G, (2009). How to increase higher order thinking, diakses pada 2 Januari 2020, dari <http://www.readingrockets.org/article/how-increase-higher-order-thinking>
- Umar, Faruq, dan Huda, Muhammad, M, Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Kemenag RI), dalam *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 8, No. 1, 2020.
- Yeom, Menho., Ginsburg, Mark. “Professionalism and the Reform of Teachers and Teacher Education in the Republic of Korea & the United States of America”. *Asia Pasific Education Review*, Vol. 8, Nomor. 2, 2007.
- Yuliati. S. R dan Ika Lestari. “Higher-Order Thinking Skills (HOTS) Analysis Of Students In Solving Hots Question In Higher Education”, dalam *Perspektif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 32 Nomor. 2. 20

