

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PICTORIAL RIDDLE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 2  
DI MA NURUL UMMAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

diajukan oleh :

**Widyastuti Nur Isnaini**  
**NIM. 13680026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE* UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
MIPA 2 DI MA NURUL UMMAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**WIDYASTUTI NUR ISNAINI**

**13680026**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Biologi materi virus siswa kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan model *Pictorial Riddle*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan dengan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak 3 siklus. Tindakan yang diberikan adalah model pembelajaran *Pictorial Riddle*. Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021. Data penelitian diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test*, lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran, lembar angket motivasi belajar siswa, foto, dan catatan lapangan. Data dianalisa secara kualitatif dengan metode deskriptif dan secara kuantitatif dengan *Effect Size d Cohen*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, *pertama* model pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan motivasi atau minat belajar siswa di Kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Pada siklus pertama, motivasi dan minat belajar siswa tergolong *cukup*. Pada siklus II motivasi dan minat belajar siswa tergolong *baik*. Dan pada siklus III motivasi dan minat belajar siswa tergolong *sangat baik*. *Kedua* model pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu dari siklus I ke siklus II adalah 19,2%, dari siklus II ke siklus III adalah 11,6%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan kemampuan atau hasil belajar siswa kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta sebesar 11,6% - 19,2%.

Kata kunci : *Pictorial Riddle*, *Minat Belajar*, *Hasil Belajar*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Widyastuti Nur Isnaini  
NIM : 13680026  
Program studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul : **Penerapan Model Pembelajaran Pictorial Riddle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 2 di MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 30 Desember 2020

Yang menyatakan



Widyastuti Nur Isnaini

NIM.13680026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Widyastuti Nur Isnaini  
NIM : 13680026  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 2 di MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021


sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 31 Desember 2020

Pembimbing

  
Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd

NIP. 19700326 199702 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-47/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTORIAL RIDDLE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 2 DI MA NURUL UMMAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WIDYASTUTI NUR ISNAINI  
Nomor Induk Mahasiswa : 13680026  
Telah diujikan pada : Rabu, 06 Januari 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kenna Sidang

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 5f951c799eb3



Penguji I

Dr. Muhammad Nur Daffi, M.Si.

SIGNED

Valid ID: 5f9644a8b642



Penguji II

Dr. Han Nawar, S.Pd., M.Pd.Si.

SIGNED

Valid ID: 5f96770a594d



Yogyakarta, 06 Januari 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 5f9bc95e6884

## MOTTO

“...Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat...”

(Q.S. Al-Mujadalah (58):11)

“Maka bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar...”

(Q.S. Al-Mu'min (40):55)

“Be a winner every challenge, cause it's not to be easy”

(Juna Rorimpandey)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

*Bapak Soeidi dan Ibu Suwarni yang senantiasa memberikan kasih sayang,  
dukungan serta doa tiada henti-hentinya*

*Kakak tersayang yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama  
penyelesaian tugas akhir skripsi ini*

Serta almamaterku :

*Program Studi Pendidikan Biologi*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **Kata Pengantar**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 2 di MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021”. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama Penyusunan Tugas Akhir skripsi ini.
2. Ibu Runtut Prih Utami, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan studi serta motivasi selama pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Ibu Dr. Hj Sri Sumarni, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian ini.
4. Prof. Dr. Phil. Al Makin, MA, Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan serta memberikan ijin penelitian ini.
5. Bapak Moh. Baehaqi, M.Ag. selaku Kepala MA Nurul Ummah yang telah memberikan ijin penelitian, memberikan saran dan data yang dibutuhkan untuk penelitian.
6. Bapak dan Ibu guru serta siswa-siswa MA Nurul Ummah yang telah membantu lancarnya penelitian.

7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta karyawan yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuannya dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir skripsi ini.

Semoga segala sesuatu yang telah mereka berikan kepada penulis mendapat pahala dan limpahan rahmat dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

Yogyakarta, Desember 2020  
Penulis

Widyastuti Nur Isnaini  
NIM. 13680026



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	ii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMANKATA PENGANTAR .....	vii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	11
A. Kajian Pustaka .....	11
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	48
C. Kerangka Berpikir .....	49
D. Hipotesis Tindakan .....	50
BAB III METODE PENELITIAN .....	52
A. Jenis Penelitian .....	52
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	53
C. Subjek Penelitian .....	54
D. Jenis Tindakan .....	54
E. Teknik Pengumpulan Data .....	57
F. Instrument Penelitian .....	60
G. Teknik Analisis Data .....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	88
A. Hasil Penelitian .....	88
1. Siklus I .....	88
2. Siklus II .....	96
3. Siklus III .....	101
B. Pembahasan .....	105
1. Motivasi Belajar Siswa .....	105
2. Hasil Belajar Siswa .....	107
BAB V PENUTUP .....	110
A. Kesimpulan .....	110
B. Saran .....	111
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Pembelajaran Biologi menekankan proses pemberian pengalaman langsung secara terstruktur dan sistematis pada siswa seperti menganalisa, mengamati diri sendiri dan mengamati lingkungan sehingga dapat dihasilkan produk keilmuan Biologi berupa kumpulan fakta, konsep maupun hukum dari proses keilmuan Biologi (Sudjoko, 2001: 2). Biologi sebagai salah satu cabang ilmu sains yang mempelajari tentang seluk beluk makhluk hidup yang objek pembelajarannya meliputi seluruh organisme multiseluler hingga organisme uniseluler, seluruh organisme prokariotik hingga organisme eukariotik (Rusita, 2014: 1). Sebagian besar siswa di tingkat SMA/MA mengalami kesulitan pada mata pelajaran Biologi. Salah satunya disebabkan oleh karakteristik materi terutama konsep-konsep fisiologis yang rumit dan abstrak, pokok bahasan yang banyak dan membutuhkan banyak hafalan (Widarti, 2013 : 12). Selain itu, guru juga kurang variatif dalam menggunakan model pembelajaran untuk menyampaikan materi pokok Biologi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di MA Nurul Ummah pada Tahun Pelajaran 2020/2021 bahwa model pembelajaran yang sering digunakan guru Biologi yaitu model *Direct Instruction* (DI) dengan metode ceramah. Model tersebut digunakan dalam setiap penyampaian materi pokok

Biologi. Padahal tidak semua materi sesuai dengan satu model yang sama. Menurut pemaparan guru Biologi bahwa model tersebut digunakan karena praktis dan lebih efektif untuk mengatasi keterbatasan waktu sebagai akibat dari banyaknya materi yang harus disampaikan pada siswa sedangkan alokasi waktu mata pelajaran Biologi yang relatif singkat hanya 120 menit setiap minggu. Penggunaan model *Direct Instruction* pada pembelajaran Biologi materi pokok virus memberikan dampak salah satunya siswa menjadi pasif dalam pembelajaran.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru, jarang ditemukan siswa yang mengajukan atau menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru. Hal ini dikarenakan siswa kurang terlibat aktif dalam memperoleh informasi melalui aktifitas mendengarkan, membaca dan mencatat penjelasan yang disampaikan oleh guru. Siswa hanya mengetahui informasi materi dari guru tanpa menggali informasi dari sumber lain, padahal terdapat fasilitas yang disediakan madrasah seperti akses wifi. Pemanfaatan akses wifi ini sering disalah gunakan siswa karena biasanya digunakan untuk mendownload film atau lagu-lagu yang tidak ada kaitan dengan pelajaran.

Selain akses wifi, pengadaan sumber belajar lain seperti buku paket dan LKS juga kurang dioptimalkan secara baik oleh siswa. Buku paket Biologi hanya memaparkan materi pokok virus secara ringkas dan tidak menampilkan gambar ilustrasi yang memudahkan pemahaman siswa. Buku paket Biologi cenderung tebal sehingga menyebabkan siswa kurang tertarik

untuk membaca. Selain itu, siswa juga dibekali dengan LKS. Kualitas soal pada LKS belum menekankan *activity base* sehingga hasil belajar siswa hanya menonjol pada aspek kognitif saja. Hal ini menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pokok virus.

Kesulitan siswa dalam memahami materi pokok virus mengakibatkan motivasi atau minat belajar siswa yang rendah. Data hasil angket motivasi atau minat belajar menunjukkan 61,5 % siswa memiliki motivasi tinggi dalam belajar Biologi. Padahal dalam proses pembelajaran, siswa belum terlihat mengajukan ide maupun gagasan. Sebagian siswa cenderung bermain sendiri, mengobrol dengan teman, bahkan ada yang tidur saat guru menjelaskan pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih cenderung rendah. Rendahnya motivasi dan minat belajar siswa salah satu penyebabnya adalah rasa bosan karena guru kurang tepat memberikan penanganan sehingga permasalahan di dalam kelas tidak teratasi sepenuhnya.

Menurut Sardiman (1990) motivasi belajar yang rendah berdampak terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan data rata-rata hasil nilai ulangan harian pada materi pokok virus Tahun Pelajaran 2020/2021 sebesar 61,5 % masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal dengan nilai KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 60.

Rendahnya hasil belajar Biologi siswa selain dipengaruhi oleh motivasi belajar juga dapat dipengaruhi oleh kemampuan mengajar guru (Muldayanti, 2013 : 13). Kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat dapat menunjang keberhasilan hasil belajar. Oleh

karena itu, model atau pendekatan yang diterapkan dalam menyajikan pembelajaran Biologi adalah memadukan antara pengalaman proses sains dan pemahaman produk sains.

Upaya yang dapat dilakukan untuk menciptakan suasana pembelajaran di kelas X MIPA 2 yang efektif dan efisien dan untuk mengembangkan pemahaman siswa terkait karakteristik materi pokok virus maka perlu diupayakan inovasi dalam pemilihan model pembelajaran, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Pictorial Riddle*. Model pembelajaran *Pictorial Riddle* merupakan salah satu model pembelajaran inkuiri yang digunakan untuk mengembangkan aktivitas siswa melalui penyajian masalah yang disajikan dalam bentuk gambar (Ulfa, 2015 : 51).

Model *Pictorial Riddle* merupakan model untuk mengembangkan aktivitas siswa, baik di dalam suatu diskusi kelompok kecil maupun diskusi kelompok besar, melalui penyajian masalah yang disajikan dalam bentuk gambar. Gambar, peraga atau situasi yang sesungguhnya digunakan untuk dapat meningkatkan cara berpikir kritis dan kreatif siswa (Roestiyah, 2008 : 31). Riddle yang digunakan biasanya disajikan dalam bentuk gambar, papan reklame atau dihubungkan dengan suatu transparansi, selanjutnya guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan riddle yang telah diberikan (Kristianingsih, 2010 : 12). Kelebihan penggunaan model *Pictorial Riddle* yakni siswa tidak hanya belajar tentang konsep dan prinsip tetapi juga mengalami proses belajar tentang pengarahan diri sendiri, tanggung jawab

dan komunikasi sosial. Selain itu, melalui teka-teki bergambar materi yang diberikan dapat lebih lama terekam dalam ingatan siswa (Zuhri, 2015 : 24).

Model pembelajaran *Pictorial Riddle* dipilih sebagai alternatif untuk mencapai tujuan pembelajaran yakni meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui pelibatan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga siswa dapat merumuskan sendiri konsep materi dalam pembelajaran khususnya materi virus (Lee, 2008 : 15) Selain itu, penggunaan model pembelajaran *Pictorial Riddle* diharapkan dapat mengkonkretkan konsep Biologi siswa pada materi pokok virus sehingga memudahkan siswa dalam belajar. Pada penelitian ini model pembelajaran *Pictorial Riddle* dituangkan pada bentuk lembar kerja siswa (LKS).

Hasil penelitian dari Rahayu, dkk (2015) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *scientific inquiry* berbasis *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan hasil belajar fisika pada aspek kognitif dan afektif siswa. Hasil penelitian dari Mahmudah, dkk (2014) menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan metode *Pictorial Riddle* dan problem solving hanya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada aspek afektif, sementara pada aspek kognitif dan afektif tidak ada pengaruh. Selain itu, terdapat pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan analisis tinggi terhadap prestasi belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan dari uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul sebagai berikut :

“Penerapan Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 2 di MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang digunakan untuk guru masih di dominasi dengan model *Direct Instruction* dengan metode ceramah untuk setiap penyampaian materi pokok Biologi.
2. Pemanfaatan akses wifi sering disalah gunakan siswa untuk mendownload film atau bahkan lagu-lagu yang tidak terkait dengan pelajaran.
3. Buku paket dan LKS kurang digunakan secara optimal oleh siswa. Buku paket hanya memaparkan materi pokok virus secara ringkas dan tidak menampilkan gambar ilustrasi yang memudahkan pemahaman siswa, sementara kualitas soal pada LKS belum menekankan *activity base*. Sumber belajar siswa seperti akses wifi sering disalah gunakan untuk mendownload film atau lagu-lagu yang tidak terkait dengan pelajaran.
4. Motivasi atau minat belajar siswa masih rendah ditandai dengan siswa cenderung bermain sendiri, mengobrol dengan teman, bahkan ada yang tidur saat guru menjelaskan pelajaran.

5. Hasil belajar Biologi pada materi pokok virus kelas X MIPA 2 masih rendah dengan rata-rata hasil nilai ulangan harian materi virus yaitu 54,7 pada Tahun Pelajaran 2020/2021. Persentase siswa yang tidak lulus KKM sebesar 61,5%, dengan KKM yang ditetapkan sekolah sebesar 60.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan analisis situasi di atas terdapat berbagai macam masalah dan luasnya bidang penelitian, oleh sebab itu perlu dibatasi agar penelitian ini mempunyai arah yang jelas dan pasti. Batasan masalah yang diteliti hanya dibatasi pada :

1. Subyek Penelitian adalah siswa kelas X MIPA 2 di MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Objek Penelitian :
  - a. Model pembelajaran Biologi model pembelajaran *Pictorial Riddle*.
  - b. Motivasi dibatasi pada motivasi intrinsik dan ekstrinsik.
  - c. Hasil belajar siswa mengacu pada teori Bloom dibatasi pada ranah kognitif pada level mengingat (C1), pemahaman (C2), aplikasi (C3) dan analisis (C4).
  - d. Pokok bahasan penelitian dibatasi pada materi pokok virus kelas X semester ganjil.
  - e. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021 dan mengacu pada kurikulum 2013 yang dilaksanakan MA Nurul Ummah.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Biologi menggunakan penerapan model *Pictorial Riddle* pada siswa kelas X MIPA 2 di MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021?
2. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Pictorial Riddle* untuk meningkatkan motivasi atau minat belajar siswa kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021?
3. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Pictorial Riddle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021?

#### E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian tindakan yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran Biologi di kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Pictorial Riddle*.
2. Untuk mengetahui peningkatan motivasi atau minat belajar siswa pada proses pembelajaran Biologi di kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Pictorial Riddle*.

3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran Biologi di kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Pictorial Riddle*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dengan tercapainya tujuan-tujuan penelitian sebagaimana di atas, maka penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis bagi pihak-pihak yang terkait, yaitu :

1. Bagi siswa

Memberikan kemudahan dalam memahami pelajaran terutama materi virus dengan penerapan model *Pictorial Riddle* sehingga berpengaruh terhadap motivasi atau minat belajar siswa dan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru

Memberikan referensi bagi guru Biologi dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.

3. Bagi madrasah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan madrasah dapat membantu guru dalam menyediakan fasilitas yang diperlukan dalam pembelajaran Biologi, sehingga pelaksanaan pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai melalui penerapan model *Pictorial Riddle*.

4. Bagi peneliti

Mendapatkan pengalaman langsung terkait penerapan model pembelajaran *Pictorial Riddle*, sehingga dapat dijadikan bekal wawasan ketika terjun di lapangan pada masa yang akan datang saat menjadi guru.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil olah data pada bab IV, maka penulis menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa di Kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Pada siklus pertama, motivasi belajar siswa tergolong *cukup*. Sebanyak 13 siswa (50%) memiliki minat dan motivasi belajar pada rentang 21 – 27. Pada siklus II motivasi belajar siswa tergolong *baik*. Sebanyak 13 siswa (50%) memiliki minat dan motivasi belajar pada rentang 28 – 34. Dan pada siklus III motivasi belajar siswa tergolong *sangat baik*. Sebanyak 12 siswa (46,2%) memiliki minat dan motivasi belajar rentang 35 – 41.
2. Model pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Biologi, dan dapat diketahui melalui analisis statistik tentang perkembangan kemampuan atau hasil belajar siswa kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Peningkatan kemampuan atau hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II adalah 19,2%. Sedangkan peningkatan kemampuan atau hasil belajar siswa pada pembelajaran Biologi dari siklus II ke siklus III adalah 11,6%. Dari data-data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran

*Pictorial Riddle* dalam pembelajaran Biologi dapat meningkatkan kemampuan atau hasil belajar siswa kelas X MIPA 2 MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta sebesar 11,6% - 19,2%.

## **B. Saran**

1. Hendaknya guru di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta mengembangkan profesionalisme dengan mengadakan Penelitian Tindakan Kelas sesuai bidang masing-masing.
2. Model pembelajaran *Pictorial Riddle* sangat baik digunakan dalam pembelajaran Biologi, sehingga dapat digunakan di lembaga-lembaga sekolah formal lainnya.
3. Hendaknya pihak sekolah menyediakan buku-buku literatur yang berkaitan dengan penelitian tindakan kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Rita Dwi. 2012. *Implementasi Pendekatan Problem Solving dengan Bantuan Media Pictorial Riddle Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi di SMP Negeri 1 Nglipar Gunungkidul*. Skripsi Sarjana Strata Satu: UIN Sunan Kalijaga.
- Campbell, Neil. A., Jane B. Reece, L.G. Mitchell. 2010. *Biologi Jilid 1 Edisi Kedelapan*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danie, B. 2008. *Teknik-teknik yang Berpengaruh di Ruang Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011 b. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Evans AS & RA Kaslow. 1997. *Viral Infection of Humans: Epidemiology and Control*. New York: Plenum Publishing Corporation.
- H. M. Akin. 2005. *Virology Tumbuhan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Antarksa.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hasan, Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hiasrofi, A. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Master dengan Metode Pictorial Riddle untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Pokok Bahasan Ekosistem Siswa Kelas VII C SMP Negeri 6 Jember)*. (Skripsi), Universitas Jember, Jember.

- Jannati F.R., Pujiastuti & Jekti Prihatin. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry dengan Metode Pictorial Riddle dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi (Sub Pokok Bahasan Alat Indera pada Manusia Siswa Kelas XI IPA 4 MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015). Artikel Ilmiah Mahasiswa. 1: 1-6.
- J. H. Strauss. 2008. Viruses and human disease. London: Alsevier.
- Kasim, Musliar. 2014. Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khusniati, M. 2012. Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPA. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 2: 204-210.
- Kingsley R. Stern. 2006. Introductory Plant Biology. New York: McGraw-Hill Companies.
- Kristianingsih, D.D. 2010. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Inkuiri serta Metode Pictorial Riddle pada Pokok Bahasan Alat-alat Optik di SMP N Batu Jambu. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesi . 6: 10-13.
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2012. Mengenal Penelitian Tindakan Kelas edisi Kedua. Jakarta: PT Indeks.
- Lee. A. 2008. Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta:Grasindo.
- Mahmudah Laili., Suparmi dan Widha Sunarno. 2014. Pembelajaran Fisika Menggunakan Metode Pictorial Riddle dan Problem Solving Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Analisis. Jurnal Inkuiri. 3: 48-59.
- Marlinasari, D. 2013. Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri dengan Media Pictorial Riddle terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA. (Skripsi), Universitas Tanjungpura, Pontianak.

- Masfuah, Siti. 2016. Pictorial Riddle melalui Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Berprestasi Siswa. *Jurnal Konseling Gusjigang*. 2: 104-110.
- Muldayanti, N.D. 2013. Pembelajaran Biologi Model STAD dan TGT Ditinjau dari Keingintahuan dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 1: 43-51.
- Mulyasa, E. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2008. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Mustofa, Ahmad. 2014. Pengembangan LKS Berbasis Keislaman dan CTL pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs. Skripsi S1: UIN Sunan Kalijaga.
- Naga, Dali S. 2011. Ukuran Efek dalam Laporan Hasil Penelitian. Diakses pada 1 Maret 2017 dari <http://dali.staff.gunadarma.ac.id>
- Notodipuro, Khairil Anwar. 2013. Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar SMA/MA. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nuryani, R. 2002. Strategi Belajar Mengajar Biologi. Bandung: UPI & JICA IMSTEP.
- Poerwati L.E DAN Sofan Amri. Panduan Memahami Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Pratiwi D.A, Srimaryati, Srikini. Biologi untuk SMA Kelas X. Jakarta: Erlangga.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2011. Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Purwanto, Ngalim. 1998. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, Siska F., Sriyono dan Nurhidayati. 2015. Efektivitas Model Pembelajaran Scientific Inquiry Berbasis Pictorial Riddle dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Adimulyo Kebumen. Jurnal Radiasi.6: 92-95.
- Rahyubi, H. 2012. Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik. Bandung: Nusa Media.
- Resta, L. 2012. Pengaruh Pendekatan Pictorial Riddle Jenis Video terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran inkuiri pada materi gelombang terintegrasi bencana tsunami. Pillar of physics education, vol.1. April 2013
- Roestiyah. 2008. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosmaini, S., Suryawati, E., & Mariani. 2004. Penerapan Pendekatan Strukturan Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas I.7 SLTPN 20 Pekanbaru pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hewan TA 2002/2003. Jurnal Biogenesis. 1: 9-14
- Rusita, Irma. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Praktikum untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi di SMA UII Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Sarjana Strata Satu: UIN Sunan Kalijaga.
- Sanjaya, W. 2008. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saptono, S. 2003. Strategi Belajar Mengajar. Semarang: UNNES.
- Sardiman, A.M. 1990. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeparman, Kardi dan Mohammad Nur. 2000. Pengajaran Langsung. Surabaya: UNS Press.

- Sudijono, Anas. 1996. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 1989. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinarbaru.
- Sudjana, Nana. 2005. Strategi Pembelajaran. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, Nana. 2008. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.
- Sudjoko. 2001. Membantu Siswa Belajar IPA. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Suhardi. 2007. Diktat Kuliah Pengembangan Sumber Belajar Biologi. Yogyakarta: Fakultas MIPA Pendidikan Biologi UNY.
- Supriyati, Ninik. 2007. Efektivitas Penggunaan Media Pictorial Riddles untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Biologi Pokok Bahasan Ekosistem Siswa Kelas VII SMP N 13 Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007. Skripsi Sarjana Strata Satu: UIN Sunan Kalijaga.
- Suratno. 2008. Karakteristik Guru-guru Biologi SMA di Jember Terhadap Pemahaman Strategi Kooperatif Jigsaw, Reciprocal Teaching, dan Keterampilan Metakognisi. Jurnal Biologi dan Pembelajarannya,6: 145-149
- Syamsudin, A. 2011. Slide Presentasi Belajar dan Pembelajaran Fisika. Bandung: tidak diterbitkan
- Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Vindasari, Novita Lily. 2015. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMA Katolik Wijayakusuma Blora Kelas X IPA dengan Metode Two Stay Two Stray pada Materi Virus. Skripsi Sarjana Satu. Universitas Sanata Dharma
- Udin, S. Winataputra. 2001. Strategi Belajar Mengajar IPA. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ulfa, Aria., Djusmaini Djamas & Ratnawulan. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Scientific Inquiry berbantuan Pictorial Riddle Terhadap

Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Negeri Padang*.5: 49-56

Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wagner, Edward K dan Martinez J. Hewlett. 2004. *Basic Virology Second Edition*. Australia: Blackwell Publishing.

Wahyuni. 2005. *Dasar-dasar Virologi Tumbuhan*. Yogyakarta: UGM Press

Widarti, S., Endah P., Priyantini W. 2013. Pembelajaran Gallery Walk Berpendekatan Contextual Teaching Learning Materi Sistem Pencernaan di SMA. *Unnes Journal of Biology Education*. 2 :10-18

Winkel, W.S. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Yamin, M. 2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Zikriana, Lissa., Yusrizal & Saminan. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan Pictorial Riddle pada Materi Pesawat Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*.1: 245-250

Zuhri, Sirajuddin & D. Sakur. 2015. Pengaruh Metode Pictorial Riddle terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Kelas IX SMP Negeri 1 Kateman. *Skripsi Sarjana Strata Satu: Universitas Riau*.

YOGYAKARTA