

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI KELAS X IPA 1 MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
KABUPATEN BIMA**

TAHUN AJARAN 2020/2021



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Nurul Islam

NIM: 17104020006

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2021

ABSTRAK

Nurul Islam, *Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPA 1, Madrasah Aliyah Negeri 1 Bima Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan untuk mengetahui pengaruh implementasi pendekatan humanistik terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberi masukan kepada dunia pendidikan, khususnya MAN 1 Bima sebagai tempat dilakukanya penelitian ini.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 5 prinsip Pendidikan Humanistik, diantaranya: Guru humanistik percaya bahwa siswa akan termotivasi untuk mengkaji materi bahan ajar jika terkait dengan kebutuhan dan keinginannya, Tujuan pendidikan harus mendorong keinginan siswa untuk belajar, Pendidik humanistik percaya bahwa nilai tidak relevan dan hanya evaluasi diri yang bermakna, tidak memisahkan domain kognitif dan afektif, dan belajar tanpa ancaman.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa implementasi pendekatan humanistik mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre test* dan *post test*. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa melalui implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Sehingga hipotesis yang menyatakan implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X IPA 1 terbukti atau hipotesis diterima.

Kata Kunci: Pendekatan Humanistik, pembelajaran Bahasa Arab, Motivasi Belajar.

الملخص

نور الإسلام ، تنفيذ التقريب الإنساني في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافع التعليمي لطلاب في الفصل العاشر علوم الطبيعية واحد، مدرسة عالية الحكمية واحد بيما، سنة دراسية ١٢٠٢\٢٠٢٠. أطروحة، يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكمية يوجياكارتا، ١٢٠٢.

تهدف هذا البحث إلى يعرف تنفيذ التقريب كيفية إنساني في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافع التعليمي لطلاب ويعرف تأثير التقريب الإنساني على زيادة الدافع التعليمي لطلاب. من هذا البحث، متعمد أن تكون مدلول في عالم التعليم، بخاصة مدرسة عالية الحكمية واحد بيما.

في هذا البحث ، يستعمل الباحثون خمسة الأساسي للتعليم الإنساني ، كما يلي: يعتقد المعلمون أن الطلاب سيتم تحفيز لمراجعة دراسي إذا كانت مرتبطة باحتياجاتهم ورغباتهم ، ويجب أن تشجع الأهداف التعليمية رغبة الطلاب في التعلم ، ويعتقد المعلمون الإنسانيون ذلك القيم غير ذات صلة والتقويم الذاتي فقط الذي له المعنى ، ولا يفصل بين الطلعة المعرفية والعاطفية ، والتعلم دون تهديد.

تظهر المحصلة هذا البحث إلى أن تنفيذ التقريب الإنساني يمكن أن يزيد الدافع التعليمي لطلاب. هذا ينظر إليه من القيمة أهميّة (٢-الذيل) >٥٠،٠٠٠، ثم هناك شتان بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. من هذه المحصلة يتم من خلال تنفيذ التقريب الإنساني في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من الدافع التعليمي لطلاب. فإن الفرضية يعتنق تنفيذ التقريب الإنساني في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد الدافع التعليمي لطلاب في الفصل العاشر علوم الطبيعية واحد ثم شرعي أو الفرضية مقبولة.

.الكلمات المفتاحية: التقريب الإنساني ، تعلم اللغة العربية ، الدافع للتعلم.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Islam

NIM : 17104020006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 4 April 2021

Yang Menyatakan,



Nurul Islam

NIM.17104020006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara/i:

Nama : Nurul Islam

NIM : 17104020006

Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas X IPA 1 MAN 1 Bima Tahun Ajaran 2020/2021.

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 08 April 2021

Pembimbing Skripsi,

Drs. Dudung Hamdun M.Si

19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-971/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
KELAS X IPA 1 MAN 1 BIMA TAHUN AJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURUL ISLAM
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020006
Telah diujikan pada : Kamis, 15 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs Dudung Hamdun, M.Si
SIGNED

Valid ID: 607e94d7dfeba



Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 607e31c99cedd



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 608106jd8814



Yogyakarta, 15 April 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60811995d0385

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah [2]: 286)¹

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5)²

“Dan jiwamu, jika tidak kau sibukkan di dalam kebenaran maka dia akan menyibukkanmu dalam kebathilan”

(imam syafi’i)³

“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat”

(Winston churchil)⁴

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹QS. Al-Baqarah [2]: 286

² QS. Al-Insyirah[94]: 5

³ <https://kata-kata-tokoh-islam.html>

⁴<https://kata-bijak-motivasi-tokoh-dunia/>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk Almamater tercinta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sebagai salah satu syarat tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana strata satu di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw juga keluarganya dan semua orang yang meniti jalanya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas X IPA 1 MAN 1 Bima. Dalam penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas bantuan yang diberikan pada kesempatan ini tak lupa peneliti menyampaikan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd., selaku sekretaris program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA., selaku Penasehat Akademik.
6. Bapak Drs Dudung Hamdun, M.Si., selaku Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

8. Bapak Drs. Muhammad Amin, selaku Kepala MAN 1 Bima yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di MAN 1 Bima.
9. Ibu Nurul Awaliyah S.Pd.i, selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab yang telah memberikan kesempatan untuk terjun langsung di kelas X IPA 1.
10. Kedua orang tuaku dan kakakku, terimakasih atas do'a, semangat dan kasih sayang yang luar biasa.
11. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aamiin.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Peneliti berharap semoga hasil skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan kususny para mahasiswa serta para guru, serta semua pihak dalam dunia pendidikan. Dan penulis berharap skripsi ini bisa menjadi salah satu bahan bacaan untuk para pembuat skripsi selanjutnya agar menjadi lebih baik.

Yogyakarta, 26 maret 2021


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Nurul Islam

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	i
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka	8
E. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	i

A. Landasan teori.....	13
1. Definisi Implementasi.....	13
2. Definisi pendekatan.....	13
3. Teori Humanistik.....	14
a. Tokoh-tokoh humanistik	19
b. Model Pembelajaran Humanistik	24
c. Prinsip-Prinsip Pendidikan Humanistik	25
4. pengertian pembelajaran bahasa arab.....	13
a. hakikat belajar.....	13
b. prinsip belajar.....	13
5. Motivasi Belajar	29
6. Fungsi Motivasi.....	31
7. Cara Menumbuhkan Motivasi.....	32
8. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi	36
B. Metode Penelitian.....	38
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
2. Hipotesis Penelitian.....	39
3. Waktu dilaksanakan Penelitian.....	40
4. Subjek Penelitian.....	40
5. Penentuan Sumber Data.....	40
6. Teknik Pengumpulan Data.....	40
7. Analisis Data.....	42
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 1 BIMA	45

A. Letak dan Keadaan Geografis	45
B. Sejarah singkat Berdiri dan Proses Berkembangnya	47
C. Profil Madrasah.....	48
D. Visi dan Misi dan tujuan.....	49
E. Struktur Organisasi	51
F Tenaga Pendidik dan Kependidikan, siswa,	51
G. Sarana dan Prasarana	52
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	57
A. motivasi belajar siswa sebelum implementasi pendekatan Humanistik. ...	57
B. Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA 1 MAN 1 Bima Tahun Ajaran 2020/2021.	58
1. peserta didik dapat memilih apa yang mereka ingin pelajari maupun bagaimana mereka akan belajar. Guru humanistik percaya bahwa siswa akan termotivasi untuk mengkaji materi bahan ajar jika terkait dengan kebutuhan dan keinginannya.....	59
2. pendidik humanistik percaya bahwa nilai tidak relevan dan hanya evaluasi diri yang bermakna.....	64
3. Pendidik humanistik percaya bahwa, baik perasaan maupun pengetahuan, sangat penting dalam sebuah proses belajar dan tidak memisahkan domain kognitif dan afektif.	66
4. Pendidik humanistik menekankan pentingnya peserta didik terhindar dari tekanan lingkungan, sehingga mereka akan merasa aman untuk belajar. Dengan merasa aman, akan lebih mudah dan bermakna proses belajar yang dilalui.....	73

C. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa kelas X IPA 1 MAN 1 Bima setelah Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran.	75
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92
C. Kata Penutup	93
DAFTAR PUSTAKA	95
Lampiran	98



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	:Luas Tanah	45
Tabel 3.2	:Penggunaan Tanah	46
Tabel 3.3	:Jumlah Siswa	52
Tabel 3.4	:Jenis Bangunan	54
Tabel 3.5	:Jenis Sarpras	55
Tabel 4.1	:Statistik Deskriptif	79
Tabel 4.2	:X1 Pre Test	80
Tabel 4.3	:X2 Pre Test	80
Tabel 4.4	:X1 Post Test	81
Tabel 4.5	:X2 Post Test	81
Tabel 4.6	:Perolehan Pre test	82
Tabel 4.7	:Perolehan Post Test	84
Tabel 4.8	:Nilai Pre Test dan Post Test	87
Tabel 4.9	:Paied Samples Statistics	89
Tabel 4.10	:Paired Samples Correlatios	89
Tabel 4.11	:Paired Samples Test	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 :Hierarki Kebutuhan Maslow	21
Gambar 3.1 :Struktur Organisasi	51
Gambar 4.1 :Kegiatan Perumusan Kontrak Belajar.....	60
Gambar 4.2 :Suasana Kelas X IPA 1	64
Gambar 4.3 :Kegiatan Membahas Kembali Tugas	65
Gambar 4.4 :Kegiatan Diskusi.....	69
Gambar 4.5 :Siswa Tekun Menghadapi Tugast.....	75
Gambar 4.6 :Suasana Kelas yang Kondusif	77



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu bentuk investasi jangka panjang yang penting bagi seorang manusia. Pendidikan yang berhasil akan menciptakan manusia yang pantas dan berkeadilan di masyarakat. Sehingga menjadi penting pendidikan untuk mencetak manusia yang memiliki kualitas dan daya saing.⁵ Pendidikan pada hakikatnya merupakan proses pembebasan terhadap siswa dari yang semula tidak tau menjadi tau. Pendidikan yang membebaskan bukan berarti memberikan banyak materi pelajaran, tetapi pendidikan yang memberikan kebebasan kepada siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya, agar tumbuh dan berkembang menjadi manusia seutuhnya.⁶ Memperbincangkan dunia pendidikan pada hakikatnya merupakan perbincangan mengenai diri manusia sendiri. Artinya, perbincangan tentang manusia sebagai pelaksana pendidikan sekaligus sebagai pihak penerima pendidikan. Perbincangan tentang manusia sampai kapanpun akan tetap aktual dikedepankan, lebih-lebih dalam suasana kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.⁷

⁵ Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal promosi*, Vol. 03 No. 01, (2015), hlm. 73.

⁶ Sholeh hamid, *Metode Edutainment*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm.6.

⁷ Baharuddin dan Moh Makin, *Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori, dan Aplikasi Praktis dalam Dunia Pendidikan)*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2011), hlm.11.

Pendidikan dan pembelajaran bagi setiap individu manusia merupakan *personal requirement* yang harus dipenuhi oleh setiap manusia guna meningkatkan taraf hidupnya dan mengangkat derajatnya, apakah itu dilakukan di lingkungan keluarga sebagai organisasi terkecil, sekolah ataupun di lingkungan masyarakat. Belajar merupakan proses dasar dari perkembangan hidup siswa. Dengan belajar siswa melakukan perubahan-perubahan kualitatif, sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktivitas dan prestasi hidup siswa tidak lain adalah hasil dari belajar. Untuk itu maka perlu kiranya mengembangkan proses pembelajaran. Termasuk upaya dalam mengembangkan proses pembelajarann yaitu, pertama membangun proses belajar sebagai proses yang diarahkan siswa, bukan sekedar keinginan guru atau orang tua yang menuang di gelas kosong. Kedua, kemampuan belajar berdasar regulasi diri mempunyai hubungan dengan motivasi dan prestasi belajar siswa.⁸ Motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, motivasi yang tinggi menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang terbaik. Motivasi tidak hanya berpengaruh pada hasil belajar, tetapi juga terhadap proses pembelajaran. Ketiga, terkait dengan fungsi pendidikan, kemampuan belajar berdasar regulasi diri mampu mengembangkan tujuan utama

⁸ Abd.Qodir, "Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Pedagogik*, Vol. 04 No. 02, (2017), hlm. 188.

pendidikan yaitu pengembangan keterampilan belajar sepanjang hayat. Hal ini juga berlaku pada proses pembelajaran bahasa Arab.

Mempelajari bahasa Asing pada umumnya dan bahasa Arab pada khususnya tidak semudah kita mempelajari bahasa daerah atau bahasa Nasional. Hal tersebut bisa dimaklumi karena setiap orang Indonesia yang mempelajari bahasa Arab tentu akan menemui problematiknya .⁹ Oleh karena itu guru memerlukan cara untuk membantu kecendrungan siswa dalam hal belajar. Guru diibaratkan sebagai pembimbing perjalanan, yang berdasarkan pengetahuan dan pengalaman bertanggung jawab atas kelancaran proses pembelajaran siswa. Dalam proses pembelajaran siswa tentunya ada beberapa hal yang mempengaruhi seperti motivasi, kematangan, hubungan siswa dengan guru, kemampuan verbal, rasa aman dan keterampilan guru dalam berkomunikasi dengan siswa menjadi faktor penting dalam proses pembelajaran.¹⁰ Hal ini juga penting dilakukan untuk peningkatan kualitas pendidikan. Dunia pendidikan membutuhkan inovasi pembelajaran agar para siswa bersemangat, mempunyai motivasi untuk belajar, dan antusias menyambut pelajaran disekolah.¹¹

⁹ Hasan Baharun, "Penerapan Pembelajaran Active Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa di madrasah, *jurnal pendidikan pedagogik* ", vol.01, no. 01(Januari 2015), hlm. 38.

¹⁰ Siti Suprihatin, "upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa", *Jurnal promosi*, Vol. 03 No. 01, (2015), hlm. 74.

¹¹ Sholeh Hamid, *Metode Edutainment*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 12.

Di MAN 1 BIMA, khususnya di kelas 10 masih menggunakan metode pembelajaran yang menjadikan guru sebagai model utama dalam proses pembelajaran, hal ini dikarenakan siswa kelas 10 adalah siswa transisi, dimana ada yang dari MTS dan ada yang dari SMP umum yang notabene tidak memiliki kemampuan awal bahasa Arab. Informasi ini berdasarkan wawancara langsung dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di MAN 1 BIMA ibu Nurul Awaliyah S.pd.i.¹² Dari problematika ini, peneliti tertarik menggunakan pendekatan humanistik dalam proses pembelajaran. Humanistik menekankan bahwa belajar terpusat pada siswa, Artinya segala sesuatu dalam belajar atau pembelajaran berorientasi pada siswa, hal ini sesuai dengan problematika kelas 10 di MAN 1 BIMA, dimana siswanya terdapat peserta transisi, sehingga dalam proses pembelajaran yang menerapkan pendekatan humanistik, siswa diharapkan tidak akan merasa tertekan dan perlahan akan meningkatkan motivasi belajarnya.

Aliran humanistik bertolak dari asumsi bahwa siswa adalah yang pertama dan utama dalam pendidikan. Ia adalah subjek yang menjadi pusat kegiatan pendidikan. Mereka percaya bahwa siswa mempunyai potensi, punya kemampuan, dan kekuatan untuk berkembang. Para pendidik humanis juga berpegang pada konsep Gestalt, bahwa individu atau anak merupakan satu kesatuan yang menyeluruh. Pendidikan diarahkan kepada membina manusia

¹² Nurul Awaliyah, Guru Bahasa Arab MAN 1 BIMA, Wawancara Pribadi, Bima, 11 mei 2020.

yang utuh bukan saja segi fisik dan intelektual tetapi juga segi sosial dan afektif (emosi, sikap, perasaan, nilai dan lain-lain). Pandangan mereka berkembang sebagai reaksi terhadap pendidikan yang lebih menekankan segi intelektual dengan peran utama dipegang oleh guru. Ciri utama pendidikan yang berpusat pada siswa adalah guru menghormati, menghargai, dan menerima siswa sebagaimana adanya. Komunikasi dan relasi yang efektif sangat diperlukan, sebab hanya dalam suasana relasi dan komunikasi yang efektif, siswa akan mampu mengeksplorasi dan mengembangkan dirinya, kemudian memfungsikan dirinya di dalam masyarakat secara optimal. Masyarakat membutuhkan pribadi-pribadi yang handal dalam bidang akademis, keterampilan atau keahlian, dan sekaligus memiliki watak yang luhur. Singkatnya adalah pribadi yang cerdas, berkeahlian, namun tetap humanis¹³.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti terdorong untuk mengungkapkan pelaksanaan pendidikan humanistik dalam bentuk penelitian skripsi dengan judul *implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X IPA 1 Madrasah Aliyah Negeri 1 Bima Tahun Ajaran 2020/2021*.

¹³ Uci Sanusi, " Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik", *ta'lim : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 11 No. 02, (2013), hlm. 191- 131.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Dalam dunia pendidikan terdapat banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan sesuai dengan keadaan dan kemampuan siswa. Namun dalam rencana penelitian ini, peneliti memfokuskan pada 1 pendekatan. mengingat keterbatasan kemampuan yg dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada masalah

“implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X IPA 1 Madrasah Aliyah Negeri 1 Bima Tahun Ajaran 2020/2021 ”

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab siswa di kelas X IPA 1 MAN 1 Bima tahun ajaran 2020/2021 sebelum implementasi pendekatan humanistik?
2. Bagaimana proses implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 1 MAN 1 Bima tahun ajaran 2020/2021?
3. Apakah motivasi belajar siswa di kelas X IPA 1 MAN 1 Bima meningkat setelah menerapkan pendekatan humanistik?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab siswa di kelas X IPA 1 MAN 1 Bima tahun ajaran 2020/2021 sebelum implementasi pendekatan humanistik?
- b. Untuk mengetahui bagaimana proses implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 1 MAN 1 Bima tahun ajaran 220/2021?
- c. Untuk mengetahui apakah motivasi belajar siswa di kelas X IPA 1 MAN 1 BIMA meningkat setelah menerapkan pendekatan humanistik.

2. Kegunaan Hasil Penelitian

- a. Kegunaan praktis

Hasil penelitian dapat memberikan kontribusi kepada dunia pendidikan, khususnya MAN 1 Bima yang menjadi objek penelitian, hasil penelitian dapat dijadikan acuan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

- b. Kegunaan teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi ilmiah untuk para pembaca berupa referensi tentang pendekatan dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar, penelitian ini juga menambah wawasan peneliti dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sebelum peneliti terjun langsung menjadi guru bahasa Arab kelak.

D. Telah Pustaka

Sebagai acuan dalam penelitian ini, peneliti mengambil beberapa referensi dari penelitian sebelumnya, hal ini juga dilakukan untuk mengantisipasi terjadinya pengulangan penelitian yang sama.

Pertama, Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Muhammad Khotibul Umam dengan judul “Pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang Konsep Humanistik dan Relevansinya terhadap Desain Pembelajaran Bahasa Arab”. Penelitian ini mengkaji pemikiran KI Hadjar Dewantara tentang konsep Humanistik bahwa sistem pendidikan itu dijalankan tanpa paksaan dan penuh kasih sayang. Hasil penelitian ini menunjukkan pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang Konsep Humanistik mampu mengembangkan segala aspek baik kognitif, psikomotorik, dan afektif. Keterkaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan teori humanistik untuk mencapai tujuan yang hendak dicapainya. Adapun perbedaanya terletak pada fokus penelitiannya, yakni penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Khotibul Umam fokusnya mengarah pada desain pembelajaran, sedangkan penelitian yang hendak peneliti lakukan fokusnya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.¹⁴

¹⁴ Muhammad Khotibul Umam, “Pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang Konsep Humanistik dan Relevansinya terhadap Desain Pembelajaran Bahasa Arab”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Kedua, Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Mansata Indah Dwi Utari dengan judul “Studi Komparasi Teori Behavioristik dan Humanistik (Kajian Metode Pembelajaran Bahasa Arab)”. Penelitian ini menganalisis perbandingan antara teori Behavioristik dan Humanistik. Hasil penelitian ini menunjukkan teori humanistik semakin kuat pengaruhnya dan diterima dalam dunia pendidikan. Keterkaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah didalamnya sama-sama mengkaji teori humanistik. Adapun perbedaanya terletak pada fokus penelitiannya, penelitian yang dilakukan oleh Mansata Indah Dwi Utari berusaha membandingkan antara teori behavioristik dengan humanistik. Sedangkan penelitian yang hendak dilakukan peneliti hanya memfokuskan kajiannya pada teori humanistik saja.¹⁵

Ketiga, Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Asri Solikhati dengan judul “Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”. Penelitian ini berisi uraian mengenai pendekatan humanistik dalam pembelajaran Bahasa Arab, mulai dari implementasi, masalah, dan solusinya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas X MIPA MAN 4 Bantul sudah dikatakan masuk kriteria humanistik dalam implementasinya. Dapat dibuktikan ketika proses pembelajaran berlangsung antara aktivitas,

¹⁵ Mansata Indah Dwi Utari, “Studi Komparasi Teori Behavioristik dan Humanistik (Kajian Metode Pembelajaran Bahasa Arab)”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

peran guru dan siswa sejalan dengan tujuan pembelajaran. Guru yang berperan sebagai fasilitator sedangkan siswa sebagai objek pembelajaran. Keterkaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan pendekatan humanistik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Perbedaannya adalah, penelitian yang dilakukan oleh Asri Solikhati menggunakan pendekatan humanistik secara umum dalam proses pembelajarannya, sedangkan penelitian yang hendak peneliti lakukan adalah menggunakan pendekatan humanistik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.¹⁶

Keempat, Penelitian jurnal yang dilakukan oleh Abd. Qodir, dengan judul “Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”. Penelitian ini berisi upaya mengembangkan proses pembelajaran agar bisa mencapai tujuan yang telah ditetapkan atau hasil belajar, berupa prestasi. Hasil penelitian ini menunjukkan Pendidikan yang humanistik memandang manusia sebagai makhluk ciptaan tuhan dengan fitrah-fitrah tertentu untuk dikembangkan secara optimal. Selain itu pendidikan islam (humanistik) adalah pendidikan yang mampu memperkenalkan apresiasinya yang tinggi kepada manusia sebagai makhluk Allah yang mulia dan bebas serta dalam batas-batas eksistensinya yang hakiki dan tentu sebagai khalifatullah.

¹⁶ Asri solikhati, “Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Berdasarkan hal tersebut di atas pendidikan diharapkan mampu menjadikan peserta didik sebagai pelaku pendidikan sehingga mampu membentuk pribadi yang unggul, pribadi utuh dan pribadi yang memiliki ketangguhan dan kesiapan dalam menghadapi era persaingan global dan nilai-nilai daya saing yang tinggi dan kritis terhadap berbagai permasalahan. Keterkaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan teori humanistik untuk mencapai tujuan yang hendak dicapainya. Adapun perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya, yakni penelitian yang dilakukan oleh Abd. Qodir yakni menggunakan teori humanistik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang hendak peneliti lakukan yakni menggunakan teori humanistik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini terbagi menjadi 5 bab, berikut adalah gambarannya.

BAB I, membahas tentang pendahuluan yang memberikan gambaran tentang permasalahan yg akan diteliti. Bab ini, terdiri dari sub bab antara lain: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II, membahas tentang kajian teori, dan metode penelitian yang digunakan penulis sebagai acuan dalam penelitian.

BAB III, membahas tentang gambaran umum MAN 1 KAB BIMA, yang meliputi letak geografisnya, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, visi misi, keadaan guru maupun siswa, serta fasilitas yg dimilikinya.

BAB IV, membahas tentang penyajian dan pembahasan hasil penelitian, adapun pembahasannya adalah mengenai proses pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan humanistik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X IPA 1 MAN 1 BIMA .

BAB V, berisi penutup yang terdiri dari, kesimpulan, saran-saran, kata penutup dan dilengkapi daftar pustaka serta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan motivasi belajar siswa X IPA 1 MAN 1Bima, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terkait implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab adalah bagaimana membuat siswa merasa aman dan nyaman sehingga siswa akan terdorong oleh kemauanya sendiri untuk belajar. Hal ini sesuai dengan tujuan belajar menurut pendekatan humanistik, bahwa belajar adalah untuk memanusiakan manusia. Proses implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas X IPA 1 peneliti memulainya dengan pendekatan, membangun komunikasi yang harmonis antara peneliti dengan siswa. Setelah membangun komunikasi yang harmonis, maka tercipta suasana belajar yang nyaman dan kondusif. peneliti mengupayakan suasana kelas agar tetap hidup dan segar, terbebas dari rasa tegang.
2. Setelah implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab, motivasi belajar siswa X IPA 1 MAN 1 Bima meningkat. Hal ini dibuktikan dari hasil yang signifikan pada *pre test* dan *post test*. Nilai rata-rata pre test 68.7667 dan nilai rata-rata post test 106.4333.

perbedaan nilai rata-rata ini cukup signifikan (meningkat). Sedangkan nilai sig. (2-tailed)nya $0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre test* dan *post test*. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa melalui implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Jadi **H_a** (diterima)...terdapat pengaruh pada peningkatan motivasi belajar siswa setelah menerapkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab. Dan **H₀** (ditolak)...tidak ada pengaruh pada peningkatan motivasi belajar siswa setelah menerapkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Saran

1. Konsep pendidikan humanistik pada dasarnya merupakan suatu upaya menghargai dan mengembangkan segenap potensi siswa baik dari segi kognitif, afektif, psikomotorik dan potensi lainnya. Sehingga dalam implementasinya, seorang guru harus bisa menghargai siswa bukan karena dia pintar secara akademik saja, melainkan karena dia punya hasrat dan keinginan yang positif untuk belajar, termasuk salah satunya adalah keikutsertaanya setiap waktu pelajaran, hal itu perlu diberikan apresiasi. Sebab, jika potensi positif ini tidak dikembangkan, dikhawatirkan akan terkikis dan beralih kearah yang negatif, seperti siswa menjadi kurang semangat dan hilang kepercayaan dirinya.
2. Guru sebisa mungkin membuat perencanaan pembelajaran dengan melibatkan siswa, seperti membuat kontrak belajar diawal pertemuan

semester. Dengan kontrak belajar yang disepakati bersama ini memungkinkan siswa akan termotivasi belajarnya, karena alur pembelajaran yang akan mereka hadapi adalah bagian dari perencanaan mereka dan hal ini akan membuat kualitas pembelajaran menjadi berkualitas.

3. Untuk pihak sekolah, hendaknya menyiapkan fasilitas yang memadai dalam menunjang proses pembelajaran, seperti tersedianya LCD yang dalam keadaan baik.
4. Untuk pihak sekolah bagian kurikulum, agar lebih memperhatikan lagi dalam penyusunan jadwal mata pelajaran. Misalnya jam pelajaran fisika bersambung dengan pelajaran bahasa Arab setelahnya. Hal ini sangat mempengaruhi semangat belajar siswa pada mata pelajaran selanjutnya, siswa kurang antusias karena tenaga dan pikirannya sudah terkuras pada pelajaran hitungan sebelumnya. Jika jadwalnya mengharuskan pada hari yang bersamaan, hendaknya diselingi dengan mata pelajaran lain, seperti fiqih, aqidah atau yang lainnya.
5. Untuk siswa, agar patuh terhadap perintah guru baik saat proses pembelajaran maupun pada tugas-tugas yang diberikan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil ālamīn, puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunianya yang memberikan kenikmatan kemudahan bagi peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad Saw dengan

selalu mengharap syafa'atnya dihari akhir nanti. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak.

Semoga dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi pembaca sekalian, serta bermanfaat bagi guru maupun calon guru untuk mengembangkan kualitas pembelajaran yang lebih baik dimasa yang akan datang. Dan penulis berharap skripsi ini mampu menjadi salah satu bahan acuan pembuatan skripsi selanjutnya agar tercipta inovasi lainnya sehingga menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfandi, H. (2011). *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*. Yogyakarta: ar- ruz media.
- Arif, M., & Amirudin. (2014). Metode Penelitian. *Jurnal Universitas Indonesia*, 14 - 24.
- Bahrudin, & Nurwahyuni, E. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar - Ruz Media.
- Bahrudin, H. (2015). Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 38-47.
- Bungin, B. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *aLantanida Jurnal*, 172-182.
- Hamalik, O. (2007). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Hamid, S. (2011). *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- hamzah, B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksar.
- Irham, M., & Wiyani, N. (2013). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media.
- Koentjoroningrat. (1980). *Metode - Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Makin, M., & Bahrudin. (2011). *Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori,dan Aplikasi Praktis dalam Dunia Pendidikan)*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Masri, K., & Hamzah, B. (2009). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Meleyong, J. (2007). *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbinsyah. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munib, A. d. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Nazir, M. (2017). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nazir, M. (2017). *Metode Penelitian* . Bogor: Ghalia Indonesia.
- Prof. Dr. H. Mahmud. (2017). *Psikologi Pendidikan* . Bandung: Pustaka Setia.
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 188 - 202.
- Rahmawati, A., & Azzah, N. (2019). Model Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Bumi Kartini dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab. *Jurnal Studi dan Penelitian pendidikan Islam*, 56 - 64.
- Sanusi, U. (2013). Pembelajaran Dengan Pendekatan Humanistik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 123 - 142.
- Sardinam. (2001). *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Solikhati, A. (2018). *Implementasi Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motifasi Belajar Siswa. *Jurnal Promosi*, 70 - 79.
- Syamsu , Y. (2003). *Psikologi Belajar Agama (Prespektif Pendidikan Islam)*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Umam, M. (2019). *Pemikiran Ki.Hadjar Dewantara Tentang Konsep Humanistik Dan Relefansinya Terhadap Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Utari, M. (2011). *Studi Komparasi Teori Behavioristik dan Humanistik (Kajian Metode Pembelajaran Bahasa Arab)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Internet

<https://kbbi.web.id/implementasi.html> (KBBI online)

<https://www.statistikian.com/2017/02/metode-penelitian-metodologi-penelitian.html?amp>

https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/unik/penelitian-kualitatif_55008172a333114e75510f2c

<http://www.duniapsikologi.com/pengertianmotivasi/>

