"الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا" (السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١)

البحث العلمي

رسالة علمية مقدمة إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ulfa Mawaddah Ahmad Opier

NIM : 17104020043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

" الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول وتلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا"

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan disuatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah karya saya sendiri dan bukan hasil skripsi karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta, 1 Maret 2021

Yang Menyatakan

Ulfa Mawaddah Ahmad Opier

17104020043

HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Ulfa Mawaddah Ahmad Opier

NIM

: 17104020043

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas

: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan untuk kelangkapan pembuatan ijazah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak akan mempersalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 1 Maret 2021

Yang Menyatakan

Ulfa Mawaddah Ahmad Opier

17104020043



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp: 1 (Satu) naskah skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DI. Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama: Ulfa Mawaddah Ahmad Opier

NIM : 17104020043

Dengan Judul:

الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول وتلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ingin kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 6 Februari 2021

<u>Dr. H. Tulus Musthafa, Lc. MA</u> NIP. 19590307 199503 1 002

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ulfa Mawaddah Ahmad Opier

NIM : 17104020043

Pembimbing : Dr.H. Tulus Musthafa, Lc. MA

Judul Skripsi :

الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول وتلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan pembimbing
1.	10 September 2020	1	Revisi Proposal	Celeller
2.	19 Oktober	3	Revisi Proposal	Celles
3.	3 November	2	ACC Proposal Untuk seminar	Celled
4.	24 Desember 2020	ISLAMIC U	Revisi Hasil Penelitian	Celled
5.	9 Januari 2021	5 /	Revisi Hasil Penelian	Celled
6.	4 Februari 2021	G Y ⁶ A K	Revisi Skripsi	Celles
7.	9 Februari 2021	7	ACC Skripsi	Celles

Yogyakarta, 9 Februari 2021

Celledy

Pembimbing

Dr.H.Tulus Mustafa, Lc. MA

NIP. 19590307 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto. Telp. (0274) 513056. Fax. (0247) 586117 Yogyakarta 552

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : Ulfa Mawaddah Ahmad Opier

NIM : 17104020043

Semester : VIII

Program Studi :Pendidikan Bahasa Arab Dosen Penasihat Akademik : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

Judul Tugas Akhir :

الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول

وتلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام

الغربية

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik STATE S	Halaman	Uraian
	SUNA	NA	LIJAGA
	Y O G	YAK	ARTA

Yogyakarta, 17 Maret 2021

Yang menyerahkan

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA

19590307 199503 1 002

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto. Telp. (0274) 513056. Fax. (0247) 586117. Yogyakarta 552

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ULFA MAWADDAH AHMAD OPIER

Nomor Induk Mahasiswa : 17104020043

Semester : VIII

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Dosen Penasihat Akademik : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

Judul Tugas Akhir

الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول وتلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام

الغربية

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	تحسين الكتابة	UNAIN	زيدي "مالوكوا" في اسم المدرسة
۲	تحسين الكتابة	111	غيري اسم العميد
٣	تحسين الكتابة	صفحة الموضوع	غير جملة " للحصول على الدّرجة العالمية في
			تعلم اللغة العربية"

Yogyakarta, 17 Maret 2021 Yang menyerahkan

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI 19810814 000000 1 302



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto. Telp. (0274) 513056. Fax. (0247) 586117. Yogyakarta 552

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : Ulfa Mawaddah Ahmad

Opier

NIM : 17104020043

Semester : VIII

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Dosen Penasihat Akademik : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

Judul Tugas :

الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول

وتلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام

الغربية

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	تحسينات على طرق		١. لا يوجد وثائق في البحث النوعي
	البحث		٢. إضافة " مخبرون البيانات"
			٣. إضافة " تدقيق صحة البيانات"
۲	تحسينات نتائج البحث		١. إصلحي تحليل البيانات في نتائج
	STATE IS	SLAMIC	البحث البحث
	CLINIA	NIL	٢. قمي بإجراء تصنيف البيانات من
	SUNA		الاستبيان المفتوح
	YOO	IAY	 ضعي جدوال وفقا لنتائج الاستبيان
			المفتوح
٣	تحسين صفحة البحث		نم تشغيل الملخص في صفحة واحدة

Yogyakarta, 17 Maret 2021

Yang menyerahkan

Dr. Hj.R.Umi Baroroh, S.Ag.M.Ag

19720305 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor: B-850/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul

لدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ: الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سبرام الغربية

بمالوكوا (السنة الدراسية 2021-2020)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama

: ULFA MAWADDAH AHMAD OPTER

Nomor Induk Mahasiswa

: 17104020043

Telah diujikan pada Nilai ujian Tugas Akhir : Rabu, 17 Maret 2021 : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA SIGNED

Valid ID 60765/sebacts10



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI

SIGNED

OF VERY THE Penguji II

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag. SIGNED

Valid ID: 607617hff12cd





Yogyakarta, 17 Maret 2021 UIN Sunan Kalijaga Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. SIGNED

Valid ID: N076637569701

شعار

" LAWAMENA HAULALA"

استمر في المضى قدما, ولا تستسلم



إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب: أحمد أوفير

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طويل العمر و الصحة دائما الذي علمنى كل شيء منذ صغيري

أمى المحبوبة: حفصة ربحالات

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة و يعطها طويل العمر والصحة دائما . وهي التي قد نصيحتي وعلمتني كل شيء منذ صغيري

عمتي المحبوبة : هدانة أوفير

عسى الله أن يرحمها في الدنيا و الآخرة ويعطها طويل العمر والصحة دائما التي علمتني كل شيء وساعدني في مواجهة الحياة.

قسم تعليم اللغة العربية أسرتي في مالوكوا جميع أصدقاء المؤلفة في يوكياكرتا و مرحلة ٢٠١٧

التجربد

ألفة مودة أحمد أوفير ,الدّافعية في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الحادي في قسم العلوم الطبيعية في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا . بحث العلمي يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية , كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين, جامعة سونان كاليجكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢١.

يهدف هذا البحث لمعرفة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية و لمعرفة العوامل التى تسبب في انخفاض الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول وتلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا و لمعرفة الجهود المبذولة لترقية الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعية الوصفية والخطوة الرابعة في تحليل البيانات, النوعية عند مايلز وهوبرمان هي جمع البيانات , اختزال البيانات, عرض البيانات والاستدلال. واستخدمت الباحثة العديد من تقنيات جمع البيانات, وهي الملاحظة والمقابلة والاستبيان المفتوح. و استخدمت الباحثة العديد من تدقيق صحة البيانات, وهي تدقيق المصداقية وتدقيق القابلية وتدقيق الثبات و الموضوعية.

ونتائج هذا البحث هي: ١) أن الدافعية لتعلم اللغة العربيية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول وتلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم العلوم الطبيعية الثاني منخفضة, لأن غالبية التلاميذ لا يحبون اللغة العربية وبعتقدون أن العربية صعبة من حيث المعنى والقواعد والكتابة ٢). يتأثر الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالعديد من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل التي تؤثر على دافعية التلاميذ هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية, و عدم توفر البنية التحتية والأنشطة المثيرة للاهتمام على دافعية التلاميذ ,وأن أولياء الأمور لا يحفزون التلاميذ على الدراسة والإشراف على التلاميذ للتعلم في المنزل و أسلوب المعلمة الرتيب في التدريس وبيانها سريعًا جدًا في التدريس . ٣) الجهود المبذولة التي بذلتها المعلمة لزبادة دافعية التلاميذ على تعلم اللغة العربية هي تدفع المدرسة التلاميذ على أهمية اللغة العربية على شكل نصيحة و بتقديم تعزبزات دافعية حول أهمية اللغة العربية وبرسلها إلى مجموعة الوتساب في الفصل. وفّرت المدرسة الثناء للتلاميذ المتفوقين و التلاميذ الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح, و قامت المدرسة بتسجيل التلاميذ المتفوقين للمشاركين في المسابقات اللغة العربية في منطقة سيرام الغربية, وقدمت المُدرسة مقاطع فيديو تعليمة وفقا لمواد اللغة العربية في الفصل, مثل مادة " النظافة من الإيمان", والمفردات حتى يفهم التلاميذ هذه المادة. و بذلت المدرسة جهودًا لزبادة تحفيز التلاميذ من خلال تنظيم برامج لتعلم اللغة العربية في باري ، وتوفير الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: الدافعية, تعلم اللغة العربية, العوامل

ABSTRAK

Ulfa Mawaddah Ahmad Opier, *Motivasi Belajar bahasa Arab siswa kelas XI IPA 1-2 MAN Seram Bagian Barat Maluku.* Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI IPA-1 dan XI IPA-2 di MAN Seram Bagian Barat serta faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Seram Bagian Barat. Selain itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Seram Bagian Barat. Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat untuk pengembangan proses pembelajaran bahasa arab kedepannya.

Penelitian ini menggunakan Pendekatan deskriptif Kualitatif dan empat langkah analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dan peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu Observasi, Wawancara, dan Angket terbuka. Dan peneliti menggunakan beberapa jenis Uji Validitas datan yaitu Uji kredibilitas, Uji portabilitas, Uji reliabilitas dan objektivitas.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI terbilang rendah, dan para siswa tidak memiliki minat belajar bahasa Arab karena hanya terdapat 8 siswa dari 50 siswa yang memiliki motivasi belajar bahasa Arab. 2) Faktor-faktor intrinsic yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar bahasa Arab siswa adalah Tidak adanya motivasi diri, tidak adanya ketertarikan pada bahasa Arab, tidak adanya keingintahuan tentang bahasa Arab, dan tidak adanya rasa kebutuhan tentang bahasa Arab. 3) Faktor-faktor ekstrinsik yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar bahasa Arab siswa adalah guru yang mengajar tidak menyenangkan, kelas yang tidak nyaman digunakan, tidak tersedianya sarana dan prasarana, tidak adanya motivasi orang tua untuk belajar Bahasa Arab, kurangnya pengawasan orang tua, dan orang tua mengganggap bahwa

Arab tidak penting untuk dipelajari. 4) Upaya-upaya yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab, yaitu memberikan motivasi untuk siswa dalam bentuk ceramah dengan menjelaskan manfaat belajar Bahasa Arab dan keuntungan dari belajar Bahasa Arab, memberikan motivasi penguatan tentang pentingnya Bahasa Arab dan mengirimkannya di grup watsapp kelas, memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi dan siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar, dan mendaftarkan siswa yang berprestasi untuk mengikuti lomba Bahasa Arab di Kabupaten Seram Bagian Barat. Kemudian guru memberikan video-video pembelajaran kepada siswa sesuai dengan materi pembelajaran di kelas, seperti materi "Annazhofatul fi'l iman" dan memberikan mufradat agar peserta didik paham tentang materi tersebut. Upaya sekolah dalam meningkatkan motivasi siswa adalah mengadakan program belajar Bahasa Arab di Pare selama 3 bulan , menyediakan kegiatan ekstrakulikuler Bahasa Arab di sekolah.

Kata kunci : Motivasi, Belajar bahasa Arab, Faktor



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله, نحمده ونستعينه ونستغفره, ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهدي الله فلا مضل له, ومن يضلله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله. صلاة وسلاما إلى حبيبنا وشفيعنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم, الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور وإلى صراط المستقيم وجاهد في الله حق جهاده حتى أتاه اليقين.

تدرك الباحثة أن تأليف هذا البحث لا ينفصل عن مساعدة وتوجيه مختلف الأطراف. و بكل تواضع , أشكر إلى الله تعالى وإلى جميع الأطراف الذين ساعدني في إعداد هذا البحث , أولئك هم :

- ١. صاحب الفضيلة, الأستاذة. الدكتورة . سري سومرني الماجستير, كعميدة كلّية
 العلوم التربوية وتأهيل المعلمين .
- ٢. صاحب الفضيلة ,الدكتور نور هادي الماجيستير , كرئيس قسم تعليم اللغة
 العربية بكلية العلوم التربوبة وتأهيل المعلمين .
- ٣. صاحب الفضيلة, الدكتور الحاج, تولس مصطفى,. MA., Lc. كمشرف على أطروحتي الذي استغرق وقتا في توجيه وتقديم الاقتراحات و التحسينات لإكمال هذا البحث

- ع. صاحب الفضيلة, هدانة أفير الماجستير, كرئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا
- ٥. صاحب الفضيلة, أسوة حسنة, كمُدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية
 الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا
- تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا
- ٧. أصحاب الفضلاء, المحاضرين والمحاضرات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الذين قد بذلوا أنفسهم بالجهد على تربية وتأديب الطلبة
- ٨. والديّ الحبيبان , أحمد أوفير و حفصة ريحالات . يعطيان المحبة والمودّة والمشورة, وكلاهما يدعوني دائما حتي يسهل الله تعالى كل شئوني. وكلاهما يحفزني في مواجهة مشكلات الحياة
- ٩. عماتي العزيزات, هدانة أوفير و حبيبة أوفير. كلاهما يقدم لي الدعاء والنصيحة
 والتشجيع طوال الوقت
- ١٠. أخواتي المحبوبات, رفيدة ضعي أحمد أوفير, ستي خديجة سموال, نوفي عائشة أحمد أوفير, اللواتي دعموني وساعدوني في تقديم اقتراحات لإعداد هذا البحث.
 - ١١. أخى المحبوب, حسن أوفير الذي يشجعني دائما.

- ۱۲. أخواتي الصغيرات, ألف فطرية أوفير,أفنان أوفير, سري رمضنتي يوسف, اللواتي يقدمن في الدعم والتشجيع
- ١٣. ابنة أختي المحبوبة, نشي نور الزلفى لتوفونوا, التي كانت مبتهجة حتي أنني متحمسة في تأليف هذا البحث
- 14. أخواتي وإخواني في كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٧م. و أصدقائي المحبوبات في يغياكرتا.
- 10. جميع الأطراف التي ساعدتني في عملية تجميع هذا البحث من البداية إلى نهاية والتي لاتستطيع الباحثة ذكرها واحدا فواحدا.

عسى الله تعالى أن يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب. وجزاهم الله على ما يفعلون. وتدرك الباحثة أن هذا البحث بعيدة عن الكمال, لكن تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا للقراء. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن

الجزاء . STATE ISLAMIC UNIVERSITY

۲۰۲۱ مارس ۲۰۲۱ مارس ۲۰۲۱

الباحثة

الفة مودة أحمد أوفير

171.5.7..5

الفهرس

صفحة الموضوع

i	صفحة إقرار الطالبة
باب	صفحة الرسالة البيانية باستخدام الح
iii	صفحة الرسالة الموافقة على الأطروحة.
iv	صفحة بطاقة توجيه الأطروحة
v	صفحة تحسين الأطروحة
viii	صفحة تصديق الأطروحة
ix	صفحة شعار
x	صفحة عرض الأطروحة
xi	التجريد
	كلمة الشكر والتقدير
xviiiΥΩΥΩΑ	الفهرسالفهرس
xxii	الجدوال
1	الباب الأول: المقدمة
١	
٩	الفصل الثاني : تحديد المشكلات

٩	الفصل الثالث: أهداف البحث
١.	الفصل الرابع: فوائد البحث
۱۲	الفصل الخامس: الدراسة المكتبية
۲.	الباب الثاني: الإطار النظري
۲.	الفصل الأول: تعلم اللغة العربية
۲٩	الفصل الثاني: الدافعية في تعلم اللغة العربية
٣٢	الفصل الثالث : عوامل دافعية التعلم
٣0	الفصل الرابع: العوامل المؤثرة في انخفاض الدافعية لتعلم اللغة العربية.
٣٨	الفصل الخامس: الجهود المبذولة لترقية الدافعية في تعلم اللغة العربية
٤٣	الباب الثالث : طريقة البحث
٤٣	الفصل الأول : نوع البحث
٤٣	STATE ISLAMIC UNIVERSITY الفصل الثاني : منهج البحث
٤٤	Y O G Y A K A R T A الفصل الثالث : تاريخ البحث
٤٤	الفصل الرابع: مصادر البيانات
٤٥	الفصل الخامس: المخبرين البحث
٤٦	الفصل السادس: تقنيات جمع البيانات
٤٩	الفصل السابع: تدقيق صحة البيانات

٥٢	لفصل الثامن : تقيات تحليل البيانات
٥٤	لفصل التاسع: خطة البحث
٥٦	لباب الرابع: نتائج البحث
وا	لمدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكو
۲٥	أ. الموقع الجغرافي للمدرسة
٥٦	ب. تاريخ إنشاء المدرسة
٥٧	ت. رؤية ورسالة المدرسة
٥٨	ث. التلاميذ
٥٩	ج. موظفو المدارس
٦٤	ح. المرافق والبنية التحتية
70	خ. جدول درس اللغة العربية
	د. بيانات التلاميذ في الصف الحادي عشر في قه
م الطبيعية الثاني	و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم
	ذ. خصائص المتجاوبينسيسسيسيسيسي
yıSUN	نتائج البحث ومناقشته
(\	١. التعرض للبيانات
91	٢. المناقشة
إميذ الصف	أ. الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلا
91	الحادي عشر

 ب. العوامل التي تؤثر على انخفاض الدافعية في تعلم اللغة العربية
لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول
وتلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني. *٩
ت. الجهود المبذولة لترقية الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الصف الحادي عشر
الباب الخامس: الإختتام
أ. الاستنتاج
ب. الاقتراحات
ت. كلمة الشكر
الملاحق
المراجع
STATE ISLAMIC UNIVERSITY

الجدوال

الجدول ١,١ : بيانات الإجمالية للمعلمين / موظفي التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا

الجدول ٢,١ : بيانات المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا

الجدول ١,٢ : جدول مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في قسم العلوم الجدول ١,٢ الطبيعية الأول

الجدول ٢,٢ : جدول مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في قسم العلوم الجدول ٢,٢ الطبيعية الثاني

الجدول ١,٣ : بيانات التلاميذ في الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول

الجدول ٢,٣ : بيانات التلاميذ في الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية

SUNANKALIJAGA الثاني YOGYAKARTA

الجدول ١,٤ : خصائص المتجاوبين بناء على جنس التلاميذ

الجدول ٢,٤ : خصائص المتجاوبين بناء على عمر التلاميذ

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

لللغة شأن خطير في حياة الناس, فهي بصورتها: المكتوبة والمسموعة بمكانة القلب من جسم الحضارة الإنسانية, فلا يمكن أن تقوم حياة اجتماعية بلا لغة, ولا شك أن تجريد المجتمع الإنساني من اللغة بمثابة الحكم عليه بالإعدام. المجتمع الإنساني من اللغة بمثابة الحكم عليه بالإعدام. المجتمع الإنساني من اللغة بمثابة الحكم عليه بالإعدام.

إن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء الجماعة اللغوية المتجانسة. بناء على الجوانب الإجتماعية, تحتوى كل لغة على عدّة لغات. وبناء على الجوانب الجغرافية, لكل لغة لهجة مختلفة . فاللهجة العربية في العراق تختلف عن اللهجة العربية في كل من السودان والجزائر. مثال ذلك في أندونيسيا, هناك اللهجة الجوية الغربية تختلف عن اللهجة الجوية الشرقية.

اللغة هي أصوات ينطق بها المتكلم ليعرض أفكاره على الآخرين, أي إن اللغة أداة للتخاطب والتفاهم بين البشر, وهي الأداة الإنسانية للتفكير والاتصال الاجتماعي والتعبير عن احتياجاتهم وأحاسيسهم أ. وأول من عرفها ابن جنّي فقال: (اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها الجميع للتعبير عن رغباتهم). وبعرف ابن حازم اللغة بأنها الألفاظ التي تستخدم للتعبير

عبد الرحمن أحمد البوريني .," اللغة العربية أصل اللغات كلها"., (الأردن : دار الحسن للنشر والتوزيع , ١٩٩٧) ص. ٢٦ ٢٠. خلف عودة القيسي ., " الوجيز في مستويات اللغة العربية" ., (دار يافا للنشر والتوزيع , ٢٠١٠) ص. ٨

عن أسماء الأشياء, وللتعبير عن المعانى المفهومة . لذلك يمكن الإستنتاج بأن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل شخص للآخربن بما يربدون ".

أن اللغة هي الكلام, ولها صورتان: الصورة الصوتية وهي الكلام المنطوق؛ والصورة المكتوبة وهي الكلام المرسوم (رشدي أحمد طعيمة , ١٩٨٩). و اللغة وسيلة التعبيير الرئيسية عما لدى المتكلم من معان يود إبلاغها السامع أو القارئ ؛ . أما تراجر (١٨٤٩) فيعرف اللغة بأنها نظام من الرموز المتعارف علها , وهي رموز صوتية , يتفاعل بواسطتها أفراد مجتمع ما في ضوء الأشكال الثقافية الكلية عندهم .°

العربية لغة رسمية في كل دول الوطن العربي . وهي إحدى اللغات الرسمية في منظمة الأمم المتحدة , لأنها أكثر اللغات السامية تحدثا , وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم . واللغة العربية ذات أهمية قصوى لدي المسلمين, فهي عندهم لغة مقدسة إذ أنها لغة القرآن , وهي لغة الصلاة و أساسية في القيام بالعديد من العبادات والشعائر الإسلامية كتحدة

SUNAN KALIJAGA

اللغة العربية هي اللغة التي تقتنى على المعايير العالية و الجمال اللغوى . و بالطبع لها تأثير على ظهور التفوق الأدبى والفلسفى حتى في العلوم , مثل الرياضيات والطب . مع

جمالها اللغوى, أصبحت اللغة العربية كلغة عالمية. حيث من المعروف أن اللغات التي

_

³ Fathur Rohman, M.Pd.I., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*, (Malang : Madani, 2015), hlm 1

^{&#}x27;ص. ۳۰

[°]د. رشدي أحمد طعيمة , د.محمود كامل الناقة ., تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتجيات ., (المملكة المغربية : مطبعة بني إزناسن , ٢٠٠٦) ص. ٢٤

أصبحت لغات عالمية في التاريخ هي الأكادية والآرامنية واليونانية واللاتينية والعربية . لكن حتى الآن , احتفظت اللغة العربية كاللغة العالمية ٦. لأن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدولة الإسلامية . $^{\vee}$

تحتل اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنها لغة القرآن والحديث والكتب الأخرى . لذلك يُكتب في كتاب فيض القادر الشرح الصغير مُصنف المناوي (178: 178) ابن عباس صاحب التاريخ الإسلامي قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أحبوا العرب لثلاث: " لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي ". من هذه الرواية , نعرف بأن اللغة العربية لها مكانة خاصة في العالم. ^

وقد تطورت اللغة العربية في العصر الحديث حتى أنها جاهزة لتطوير أشياء جديدة. حيث تستخدم اللغة العربية في الصحف والندوات والمناقشات. و ازدهرت اللغة العربية كاللغة الإذاعية واللغة القانونية واللغة المكتوبة في الدول العربية واللغة الرسمية المستخدمة في المناسبات الرسمية والندوات والمؤتمرات والاجتماعات الرسمية بين دول YOGYAKARTA العالم أ .

⁶ Prof.Dr. Azhar Arsyad, M.A., *Bahasa Arab dan metode pengajarannya,.* (Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR, 2010), hlm 11

الدكتور محمد علي الخولي., " أساليب تدريس اللغة العربية" ., (ألأردن : دار الفلاح والتوزيع , ٢٠٠٠) ص. ٢٠

⁸ Prof.Dr. Azhar Arsyad, M.A., *Bahasa Arab dan metode pengajarannya,*. (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010), hlm 7

⁹ Fathur Rohman, M.Pd.I., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*, (Malang: Madani, 2015), hlm 3

اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تعلما في العديد من البلدان, بما في ذلك أندونسيا. وقد تطورت اللغة العربية في أندونسيا لأنها مدروسة في المؤسسات التعليمية المختلفة, مثل المدارس الإسلامية العديثة و المدارس الإسلامية الأهلية والمدرسة السلفية والمدرسة تعليم القرآن.

فقد أضحت اللغة العربية محل الاهتمام والرغبة في تعليمها لدى المختصين والعاملين والمعلمين والمتعلمين في شؤون العالم الإسلامي والحركات الدينية و التطور الاقتصادي والثقافي لكثير من الدول الإسلامية ولإتقان اللغة العربية يتطلب على عملية التعلم في الفصول الدراسية. تعلم اللغة العربية هو العملية التى تتضمن على فهم المعلم الذى يقوم بتدريس اللغة العربية للتلاميذ وجهود التلاميذ لتعلم اللغة العربية ". في عملية تعلم اللغة العربية أغراض خاصة يجب تحقيقها . حيث انقسم تعليم اللغة العربية العربية المناف خاصة إلى نوعين أساسين, وهما:

أولا. تعليم اللغة العربية لغرض تعليمي أو أكاديمي , وهي حاجة الدارس إلى استخدام سريع واقتصادي للغة كي يجتاز برنامجا للدراسة الأكاديمية . وهذا النوع ينقسم إلى قسمين : (أ) اللغة للأغراض الأكادمية العامة, ويضم مهارات الدراسة ويتضمن استراتيجيات لتعلم الاستماع , والتحدث , والقراءة, والكتابة بفعلية لكل المواد التعليمية التى سوف يتم تعلمها . (ب) اللغة للأغراض الأكاديمية الخاصة, ويتضمن تعليم المفردات, ومهارات تختص بالمادة الدراسية التي يتم تعلمها.

۱۰ص. ۲۶

ثانيا. تعليم اللغة العربية للدراسات الإسلامية , بأنه استيعاب مفاهيم المصطلحات والأساليب المتداولة في العلوم الإسلامية وتوظيف المصطلحات التخصصية التراثية والحديثة في مناقشة موضوعات إسلامية متنوعة كتابة ومحادثة , وتحليل نصوص مقتبسة من القرآن الكربم والكتب الإسلامية والحديثة بغرض تمييز خصائصها التركيبية. ١١

ارتبطت العربية بالتعلم ارتباطا لا فكاك منه , لأنها اللغة التى تشمل على المهارات الأربعة, وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة , و لاكتساب هذه المهارات الأربعة تحتاج على عملية التعليم والتعلم التى تحدث في الفصل الدراسى . وستزيد عملية التعلم الجيدة من دافعية التلاميذ للتعلم . إذا لم تمتلك التلميذ الدافعية في تعلم اللغة العربية , فلن يتقن المادة التى يتم تدريسها وبالطبع سيكره التلميذ عملية تعلم اللغة العربية .

الدافعية هي عامل مهم في نجاح التلاميذ. والشخص الذى لديه الدافعية في تعلم اللغة العربية سوف يشعر بالسعادة. إلى جانب ذلك, فإن دافعية التعلم تؤزِر عملية التعلم في المدرسة ويؤثر عليها. وفي الممارسة العملية, يجد العديد من المعلمين عقبات في التدريس بسبب عدم الدافعية في تعلم المواد المقدمة ١٠٠٠. كما تشعر به الأستاذة أسوة حسنة, مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية ببمالوكوا. حيث قالت بأن قدرة

المحمد رزقى رمضان .," المنهج النبوى فى تعليم اللغة العربية "., (سيغافرنا – سينغافرنا : مكتبة تشيباسونخ, ٢٠١٩), ص. ٨٠.

¹² Edy Syahputra, S.Pd., *Snowball Throwing tingkatkan minat dan hasil belajar.,* (Sukabumi : Haura Publishing, 2020), hlm 16

التلاميذ على فهم اللغة العربية منخفضة بنسبة بسبب وجود ١٠ تلاميذ في الصف الحادى عشر من أصل ١١٤ تلميذا لديهم دافعية عالية لتعلم اللغة العربية .

أن قدرة التلاميذ على مستوى منخفضة بسبب انخفاض الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية ببمالوكوابمالوكوا. انخفاض الدافعية في المعربية في المعلم الرئيسى الذي يجعل التلاميذ لا يركزون أفكارهم أثناء تعلم اللغة العربية . بالطبع , هذا يؤثر على قدرتهم في إتقان اللغة العربية و استيعاب المفردات والقدرة على فهم النصوص العربية والإستماع والقراءة والكلام والكتابة. "ا

انخفاض قدرة التلاميذ على مهارات اللغة العربية الأربعة بسبب انخفاض دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية . تعد دافعية التلاميذ أمرا مهما في عملية التعلم, كما أوضح رضوان (٢١٠: ٢٠٠٦) في مجلة التعلم (عدد ١٠ – السنة السابعة) , بعنوان "الاهتمام و الدافعية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ" , الباحثة : كك أرتونغ , الصفحة ١٤.

"الدافعية في التعلم هي القوة الكلية التي تخلق أنشطة التعلم, والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم و تعطي التوجيه لأنشطة التعلم, بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة. و بوجود دافعية التعلم, ستزيد فضول التلاميذ في التعلم. و الدافعية هي عنصرة مهمة لنجاح تعلم التلاميذ (رضوان : ٢٠٠٦ : ٢١٠)".

حمزة ب. أونو (٢٠١٦ : ٣) في مجلة رسلج (Reslaj) (المجلد ٣, الرقم ١ : ٢٠٢١), بعنوان "تأثير الدافعية على تحقيق التلاميذ في المواد العربية من الصف الخامس في المدرسة

١٣ أسوة حسنة, مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية., بمالوكوا ., ٢١ يوليوا

الابتدائية الأزكيا تنجولايا بوغور ", الباحثون: ليندا أرفة اليلة, إيما رحمواتي, هنا ليستاري , ذو الفقار إسماعيل الصفحة ١٦ .

"الدافعية هي حماس الشخص في محاولة تغيير السلوك إلى الأفضل. الدافعية هي عملية تجارب يقوم بها الأفراد للحصول على السلوك العام نتيجة لتجارب الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. و الدافعية هي عامل مهم في عملية التعلم ويمكن أن يؤثر انخفاض دافعية الشخص للتعلم على القدرات و نتائج التعلم (حمزة ب. أونو: ٢٠١٦: ٣)".

أسعد أحمد في مجلة أساليبنا (المجلد الرابع : الرقم الأول :يونيو ٢٠٢٠ م), بعنوان " ترقية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية بمشاهدة المسلسل التركي "لا أحد يعلم" في مرحلة الجامعة. الباحثة : نور الحكمة. الصفحة ٣٠.

"الدافعية هي الطّاقة الكامنة في الحيّ التي تدفعه كي يسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي. وتحركه أي للدّفع مثيرات خارجية و داخلية باطنية تؤدي إلى وجود رغبة في النشاط.هذه الطّاقة ترسن للكائن الحي أهدافه ليحقق أحسن تكيف مع بيئته الخارجيّة".

يتأثر دافعية الشخص إلى حد كبير بعدة عوامل. العوامل الرئيسية التي تؤثر على دافعية التلاميذ هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية . و هذان العاملان يؤثران على دافعية التلاميذ و انخفاض دافعية التلاميذ في التعلم. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الشخص الذي يدفع نفسه للقيام بشيئ ما . ويشرح بعض الباحثين أيضا معنى العوامل الداخلية والخارجية.

دورني (٢٠٠١) في مجلد التأديب (المجلد ١٢, العدد ١, يناير ٢٠١٩), بعنوان " العلاقة بين دافعية التعلم و تحقيق التعلم باللغة العربية لطلبة البيدكميسي". الباحثون: ويني ليستيا جايانتي, وإيتي نور إيناه وعيني خير النساء. الصفحة ٣٨.

"الدافعية هي أحد العوامل التي تؤثر على جودة التعليم. ستؤثر الدافعية الجيدة في تحقيق التلميذ, خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. وتتكون دافعية الشخص من عاملين رئيسين, وهما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية للتلميذ. وتؤثر هذه العوامل على دافعية التلاميذ ويمكن أن تؤثر على دافعية التلاميذ المنخفضة للتعلم (دورني: ٢٠٠١)".

تاكايوكي ناكانيشي (٢٠٠٢) في مجلة التأديب (المجلد ٦ , العدد ١, يناير- يونيو) , بعنوان " الدافعية لتعلم اللغة العربية لتلاميذ الوكالات الدينية الإسلامية الحكومية كنداري (تحليل المشكلات و محلولها) " . الباحثة : لا أود عبد الوهاب . الصفحة ٣٣

"يمكن تصنيف الدافعية إلى دافعية داخلية و دافعية خارجية. الدافعية الداخلية هي الدافعية من داخل الشخص لفعل شيئ ما, و في حين أن الدافعية الخارجية هي الدافعية من خارج الشخص. و في مناقشة الدافعية, هناك عاملان يؤثران على دافعية التلميذ, وهما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية, ويؤثر هذان العاملان على مستوى دافعية التلاميذ في التعلم".

استنادا على المشكلات أعلاها, هناك المتاعب الخطيرة التى تصبح أساسا مهما لهذا البحث. لذا اهتمت الباحثة بإجراء البحث عن الدافعية في تعلم اللغة العربية ولمعرفة الصورة الحقيقية لمستوى الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر و العوامل التى تسبب في انخفاض الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا حتى يعقب قدرة التلاميذ على الحد الأدنى في إتقان أربعة مهارات, وهي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة.

الفصل الثاني: تحديد المشكلات

استنادا على خلفية المشكلة لكي لا تخرج من الموضوع المكتوب, فينبغى الباحثة على تحديد المشكلة على النحو التالى:

- ١. ما دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى العشر في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا؟
- ٢. ما هي العوامل التي تسبب في انخفاض الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي الصف الحادي العشر في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا؟
- ٣. ما هي الجهود المبذولة لترقية الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا ؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

اعتمادا على تحديد المشكلات المذكورة, تتمثل أهداف هذا البحث على النحو التالى:

- العرفة الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثانى في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا
- ٢. لعرفة العوامل التى تسبب في انخفاض الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا
- ٣. لمعرفة الجهود المبذولة لترقية الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأول و تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانونة الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا

الفصل الرابع: فوائد البحث

بالإضافة إلى أهداف البحث المذكورة, تتمثل فوائد هذا البحث على النحو التالى:

YOGYAKARTA

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا على النحو التالى:

أ. المساهمة في العلوم خاصة لقسم تعليم اللغة العربية . ومن المتوقع أن
 يكون مفيدة لتطوير عملية تعلم اللغة العربية في المستقبل .

- ب. كمرجع للباحثين الذين سيقومون بإجراء الدراسات المتعلقة بالموضوعات التي تمت مناقشتها. خاصة في تحليل دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية و العوامل التي تسبب في انخفاض الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا.
- ت. أن تكون مادّة التفكير للمعلمين في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية من أجل التغلب على المشاكل التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية وفي اكتشاف الأساليب لترقية الدافعية في تعلم اللغة العربية بمالوكوا.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا على النحو التالى:

أ. للباحثين STATE ISLAMIC UNIVERSITY

بوجود هذا البحث يمكن أن يضيف المعرفة والبصرية عن العوامل التى تسبب في انخفاض دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية , ويهتدى الجهود المبذولة في التعامل مع هذه المشكلات

ب. للمعلمين

بهذا البحث يمكن أن توفر المعرفة و البصرية عن العوامل التى تسبب انخفاض دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية, بحيث يكون المعلمون أكثر استعدادا للتعامل مع المشكلات وليجعل عملية التعلم أفضل.

الفصل الخامس: الدراسة المكتبية السابقة

قامت الباحثة بالعديد من الأنشطة قبل تأليف نتائج هذا البحث إحدى الأنشطة هي الدراسة المكتبية السابقة, وفائدتها لمعرفة المؤلفات الموجودة من نتائج البحث التي لها صلة بين تركيز البحث والمشكلات التي سيتم دراستها . بعد أن قامت الباحثة بمراجعة بعض نتائج البحوث السابقة , وجدت الباحثة العديد من الدراسات السابقة وهي :

أولا: البحث الذي بحثته ليا فطماواتي. طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة متروالإسلامية الحكومية . بعنوان " دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الطيبة الثانوية ديفوك منطقة تريمورجو في العام الدّراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ م ". استخدمت الباحثة البحث الوصفي النوعي . وأسلوب جمع البيانات لهذا البحث وهي الملاحظة والمقابلة و الوثائق . ونتائج هذا البحث هي أن دافعية التلاميذ في تعلم النحو مرتفعة , لاسيما في مسابقة قراءات الكتب و حفظ النظام. يهتم التلاميذ بتعلم النحو لأن نظام تعلم النحو في المدرسة الطيبة الثانوية ديفوك جيد . " ثانيا : البحث الذي بحثته أفت نور فاضلة . طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التربوية بوكالات الدينية الإسلامية الحكومية فروكرطا , بعنوان " الدافعية في تعلم النحو لدى طلاب معهد الطاهرية" . استخدمت الباحثة تقنيات دراسة الأدب .

وبعتمد هذا البحث على نظربات من كتب حول دافعية التعلم . ونتائج هذا البحث هي

اليا فطماواتي., ۲۰۱۹., ص. ۳۸-۶۶

أن الدافعية ترتبط ارتباطا وثيقا بنتائج تعلم التلاميذ . وتتطلب الدافعية في تعلم اللغة العربية بسبب الاختلافات بين اللغة الأم واللغة الثانية . ° ا

ثالثا: البحث الذي بحثته لطيفة القبطية . طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بعنوان " الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي . أما المنهج الذي اتبعها الباحثة هو منهج دراسة الحالة .أسلوب جمع البيانات لهذا البحث هي : الملاحظة والمقابلة والوثائق. نتائج هذا البحث هي توثر الدافعية بنتائج التعلم لدي تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومينب في تعلم اللغة العربية. وتتأثر دافعية التعلم بالعديد من العوامل , وهي الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية , والحاجة لفهم العربية الأنها لغة الإسلام و لغة القرآن , ووجود طريقة التعليم المناسبة والجاذبة, وكون الدافع من المستاذ و طريقة التعليم المجيدة من المدرس والوالدين . ٢٨٦٠

رابعا: البحث الذي بحثه أولى الألباب. من مجلة الثقافة الإسلامية وأدبها بكلية اللغة والأدب العربي بجامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية باليمبانج (جزء ١٩ رقم ١ , ٣٠- والأدب العربي بعنوان " الدافعية في تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية ". استخدم الباحث البحث الكيفي الميداني , أما صفة هذا البحث هي بحث وصفي. واستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات, وهي المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. ونتائج هذا البحث هي أن

۱۰ أفت نور فضيلة., ۲۰۱۹, ص. ۷۲-۷۰

١١ لطفة القبطية. ٢٠١٩. ص. ٨٨-٩٠

الدافعية لها علاقة كبيرة بنتائج تعلم التلاميذ. تعمل استراتيجيات تعلم اللغة العربية مثل الكتب الملائمة , والبيئة المدرسية , و الجو التعليمي , والمعلمين كمسيرين على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية . ٧٠

خامسا: البحث الذي بحثه بسري سندر أ, مور يوسف ويعي جاي . من مجلة استشارة بجامعة الحكومية فادنج . (جزء $^{\circ}$ رقم $^{\circ}$, $^{\circ}$, يونيو $^{\circ}$, بعنوان" دافعية الطلاب في متابعة المواد العربية و آثارها في خدمات التوجيه والإرشاد لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية سنغاي بينوه الذين ينتمون إلى المدرسة الإعدادية) . استخدم الباحثون البحث الكمي الوصفي. وتهدف هذا البحث إلى الكشف عن الدافعية التعليمية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الذين يأتون من المدارس الإعدادية باللغة العربية وبرامج خدمة التوجيه والإرشاد. ونتائج هذا البحث هي أن دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة . من عينية إجمالية من $^{\circ}$ طالبا, كان هناك $^{\circ}$ مستجيبا بقيمة $^{\circ}$, العربية منخفضة . و $^{\circ}$ مستجيبا لديم دافعية معتدلة أو بنسبة $^{\circ}$, $^{\circ}$ الديم دافعية معتدلة أو بنسبة $^{\circ}$, $^{\circ}$ المناف العالية أو بنسبة $^{\circ}$. $^{\circ}$ % $^{\circ}$ الفئة العالية أو بنسبة $^{\circ}$. $^{\circ}$ % $^{\circ}$

سادسا: البحث الذي بحثته نور الحكمة. من مجلة أساليبنا (مجلة اللغة العربية وتعليمها). المجلد الرابع: الرقم الأول, يونيو ٢٠٢٠ م. بعنوان " ترقية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية بمشاهدة المسلسل التركي "لا أحد يعلم" في مرحلة الجامعة . استخدمت الباحثة البحث الميداني الذي ينزل فيه الباحثة على الفور إلى الحقل لإيجاد الحقائق المطلوبة .

۱۲ أولى الألباب, ۲۰۱۹, ص. ۳۲-۳۳

۱۸ بسري سندر أ, مور يوسف ويحي جاي., ۲۰۱٦, ص. ۸۵-۸۸

يستخدم نوع المنهج في هذه الدراسة طرق البحث النوعي الوصفي, لأن البيانات التي تمت دراستها هي بيانات لفظية ليست في شكل كلمات أو جمل و تعابير واردة في النص. ونوعيا في هذا البحث في شكل تحليل نقدي وطريقة البحث المستخدمة هي مكتبة البحث. ونتائج هذا البحث هي: ١) إن تعليم اللغة العربية مع مشاهدة المسلسل التّركي "لا أحد يعلم" المترجم باللغة العربية يرقي دافعية الطّلبة في تعلم اللغة العربية. ٢) من مترجمة هذا السلسل بعرّف الطلّاب أساليب اللغة العربية الصّحيحة والجيّدة حتى يزوّد الطلّاب أن يرقّوا مهارتهم في اللغة العربية. لتحسين تعليم اللغة العربية, خاصة فتوصى الباحثة: ١) أنّ المدرسون لا بد أن يرقّوا كفاءتهم في التّعليم محاولات عديدة ومتنوّعة. ٢) على المدرّسين أن يفهموا أحوال الطلّبة إذا وجدوا أحوال الطلّبة في انخفاض الدّافعية عليهم أن يطبّقوا أسلوب التّعليم الرائع وعليهم أن يخرجوا ابتكارهم لحل هذه المشكلة. ٣) المشاركة بين المدرّسين في منهج التّعليم. ٤) وعلى الجامعة الإسلامية الحكوميية مولانا مالك إبراهيم مالانج خاصة منهج التّعليم. ٤) وعلى اللغة العربية يقومون التقاويم دائما لكي يسير تعليم اللغة العربية العربية يقومون التقاويم دائما لكي يسير تعليم اللغة العربية المرتبية بيقومون التقاويم دائما لكي يسير تعليم اللغة العربية المرتبية بيقومون التقاويم دائما لكي يسير تعليم اللغة العربية المدينة جيدا المنتها اللغة العربية بيقومون التقاويم دائما لكي يسير تعليم اللغة العربية المرتبة المنتبية المنتبية التعربية بيقومون التقاويم دائما لكي يسير تعليم اللغة العربية المنتبية التعربية التعربية المنتبية التعربية التعرب المنتبية التعربية التعرب المنتبية التعربية التعرب التعر

سابعا: البحث الذي بحثته اان غوناوان. طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية. بعنوان " دور المعلّم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدية باتكراجا بانيوماس". استخدم الباحث البحث النوعي , ويدل هذا النوع من بحث ميداني. واستخدم الباحث العديد من القنيات, وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. والخطوات التي اتخذها الباحث في هذا البحث هي: تقليل

YOGYAKARTA

انور الحكمة., ۲۰۲۰, ص. ۳۸-۶۶

المعلومات, وعرض البيانات , والاستنتاج. ونتائج هذا البحث هي أن دور المعلم في زيادة الدافع لتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية المحمدية باتيكراجا قد قام به مدرسو اللغة العربية, وهم مدرسو اللغة العربية الذين يقومون بإعداد المواد والخطط لتنفيذ التعلم, ثم إعداد استيراتجيات التعلم باستخدام الأساليب. ٢٠

ثامنا: البحث الذي بحثته أفني أصلحة. طالبة في قسم التربية والعلوم التربوبة بوكالات الدينية الإسلامية الحكومية فروكرطا. بعنوان "تأثير دافعية التعلم على اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بتترسري سيلاكاب (في السنة الدراسية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بتترسري سيلاكاب (في السنة الدراسية و ٢٠١٠- ٢٠١٠ م)". استخدمت الباحثة البحث الكمّي. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والاستبيان المغلقة والملاحظة والوثائق. ونتائج البحث هي: ١) بناء على نتائج اختبار الانحدار يمكن الإشارة إليه بالقيمة ٤. ١٦٢ مع مستوى أهمية أو احتمال ٢٠٠٠ ح، ١، لذلك تؤثر الدافعية للتعلم على اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية سيلاكاب (السنة الدراسية ١٠٢١- ٢٠٢٠ م) . ٢) بناء على نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط , يمكن رؤيته من المعامل تحديد R مربع و١٦٠، ومعادلة انحدار التأثير دافعية التعلم نحو اهتمام الطلاب بالتعلم, أي 1,420 م. 368X. بينما يكون تأثير دافعية التعلم على اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بهترسري سيلاكاب بمبلغ ١٦٠٩% بينما ٨٣ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى. هذا يعنى أن

۲۰۱۱ن غوناوان ., ۲۰۲۱ .,ص. ۷۱-۷۵

هناك متغيرات أخرى لم تتم دراستها في هذا البحث الذي لا يزال من الممكن أن يكون له تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم. ٢١

تاسعا: البحث الذي بحثه ضفرينا سفرة. طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بعنوان "دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه". استخدمت الباحثة البحث المختلط بين تجمع البحث الكمية والنوعية. و تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبيان و المقابلة والملاحظة. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات الكمية والكيفية. ونتائج هذا البحث هي: () أن دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه , هي: (أ). التلاميذ التي لديهم دافعية عالية جدا على مستوى فترات ٤٠-٨٠ هي ١٠٠ هي ١٣ تلميذا. (ب) التلاميذ التي لديهم دافعية عالية على مستوى فترات ٢٥-٢٦ هي ١٠٠ تلميذا. (ت) التلاميذ التي لديهمدافعية معتدلة على مستوى فترات ٢٥-٢٦ هي ١٤ تلميذا. (ت) العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية هي يحب التلاميذ باللغة العربية واحتياجهم للحصول على ما يربدون في اللغة العربية , ويربد التلاميذ للحصول على درجات جيدة في درس اللغة العربية. و يبتسم المعلم أثناء التلعم و توجيه التلاميذ في تعليم اللغة العربية , ويقدم المعلم النصيحة لدافعيهم في تعلم اللغة العربية. ١٠٠٠

_

۱۱ أفني أصلخة. , ۲۰۲۰ بر ص.٤٦-٥٠

۲۲ضفرینا سفرة., ۲۰۱۸, ص. ۲۰-۷۰

عاشرا: البحث الذي بحثه أحمد يشكر أمن الرزي. طالب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. بعنوان " تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة "بستان الحكمة" العالية الموفقة دومفي أكوع لامونجان". استخدم الباحث طربقة الكمية والعديد من التقنيات في جمع البيانات, وهي طريقة المقابلة و الوثيقة و الاستبيانات المغلقة. واستخدم الباحث طريقة تحليل الكمي لتحليل البيانات في هذا البحث. ونتائج هذا البحث هي: ١).أساليب تعليم المستخدم معلمة اللغة العربية أكثر ما بنسبة ملازمة أساليب تعليمية التعاونية أساليب تعليمية قيام الطالب/ الذاتية أساليب تعليمية النقاسية التي يشترك فها كل المدرس والطالب في التحدث أما أساليب تعليمية الوسائل الحديثة أساليب تعليمية التقلدي/ دور المدرس نقص المطبق حتى بلغ إلى درجة لا مطابق تمام عند الطلاب. ٢). أن تأثير تعليم وتعلم اللغة العربية في دافعية الطلاب في المدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان على النحو التالي : أ). أن الفرضية مقبولة(١Η) أي يوجد جزء إلى (المتغير Y) في دافعية الطلاب و أما الفرضية X2 النتائج الفرضية 2x من جدول يعنى 941. أي أكبر من 0.05, فهذا يدل على أن الفرضية (2x1H)مردودة أي لا يوجد تأثي جزء إلى (المتغير Y) في دافعية الطلاب. ب) النتائج المكسوبة من SPSS عن تأثير متوزنا في الفرضية X1 و الفرضية 2xمن جدول SPSSيعني . أكبر قليل من 0.05 فهذا يدلّ على أن الفرضية (2x 1H) مردودة أي لا يوجد تأثير متوازنا إلى (المتغير Y) في دافعية الطلاب. ٣) إن عوامل الدافعية في الإدارة التعليمية ينسب وبتأثر أساسا على ثلاث طائفات مما المعلّمة والتلاميذ والوالدين. ومن حيث الصفة تنقسم دافعية الطلاب إلى قسمين , وهي الدافعية الداخلية و الدافعية الخارجية. وتتكون الدافعية الداخلية على رغبة التلاميذ المتعلقة بأهداف التعلم و يدرس التلاميذ المادة برغبتهم. وتتكون الدافعية الخارجية على أساليب تعليم المعلمة و إقتصدية والدهم و البيئة التعليمية و مواقف التلاميذ."

من المعلوم أن المتغيرات السابقة التي تمت دراستها هي الدافعية في تعلم اللغة العربية . و بحثت الباحثة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية و العوامل التي تؤثر على انخفاض الدافعية في تعلم اللغة العربية. وبالطبع هذا البحث له اختلافات مع الدراسات السابقة . لأن بحثت الباحثة عن الدافعية في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا والعوامل التي تسبب في انخفاض دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية والجهود المبذولة لترقية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية والجهود المبذولة لترقية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية استنادا على نظرية التعلم التي اقتراحها د . حمزة ب . أونو (٢٣ : ٢٠١١) . حيث قال أن دافعية التعلم هي تشجيع التعلم التي يمكن أن ينشأ بسبب العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وقامت الباحثة بملاحظات المباشرة والمقابلات و تقديم استبيانات للتلاميذ باستخدام الجوانب الدافعية للدكتور .حمزة ب.أونوا.

٢٦أحمد يشكر أمن الرزي., ٢٠٢٠, ص.٧٦-٧٦

الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنتاج

بعد أن أوضحت الباحثة البيانات وتحليلها, قدمت الباحثة استنتاج البحث على النحو التالى:

- العلوم الطبيعية لتعلم اللغة العربيية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في قسم العلوم العلوم الطبيعية الأول وتلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم العلوم الطبيعية الثاني منخفضة , لأن غالبية التلاميذ لا يحبون اللغة العربية ويعتقدون أن العربية صعبة من حيث المعنى والقواعد والكتابة. ويمكن ملاحظة ذلك من سلوك أو أنشطة التلاميذ أثناء تعلم اللغة العربية بناء على نتائج المقابلات والملاحظات و الاستبيانات. ولكن فيما يتعلق بالدافعية في تعلم اللغة العربية ، فإن التلاميذ لديهم دافعية داخلية وخارجية. تتكون الدافعية الذاتية من الرغبة والإرادة في تعلم اللغة العربية و التشجيع والحاجة في تعلم اللغة العربية, و تَمَيِّيات و آمال في تعلم اللغة العربية. وتتكون الدافعية الخارجية من المكافأة في تعلم اللغة العربية البيئة التعليمية المواتية وجود أنشطة مشوقة في تعلم اللغة العربية.
- ٢. يتأثر الدافعية في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الحادي عشر بالعديد من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل التي تؤثر على دافعية التلاميذ هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية, و عدم توفر البنية

التحتية والأنشطة المثيرة للاهتمام على دافعية التلاميذ ,وأن أولياء الأمور لا يحفزون التلاميذ على الدراسة والإشراف على التلاميذ للتعلم في المنزل و أسلوب المعلمة الرتيب في التدريس وبيانها سربعًا جدًا في التدريس .

٣. تتكون جهود المدرسة على توفير الدافعية للتلاميذ على شكل نصيحة بشرح فوائد تعلم اللغة العربية و قامت المدرسة بتقديم تعزيزات دافعية حول أهمية اللغة العربية ويرسلها إلى مجموعة الوتساب في الفصل وفرت المدرسة الثناء للتلاميذ المتفوقين و التلاميذ الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح و توفير فيديوا تعليمية لتعلم اللغة العربية في مجموعة التعلم عبر الإنترنت , والتي من المتوقع أن تدرس التلاميذ في المنزل وزادت حماسهم لتعلم اللغة العربية حتى لا يشعر التعلم بالرتابة . تتكون جهود المدرسة على إنشاء برنامج تعلم اللغة العربية في بارى و تقديم الأنشطة اللامنهجية العربية في المدرسة.

ب. الاقتراحات STATE ISLAMIC UNIVERSITY

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية ببمالوكوامن أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية , لاسيما في ترقية دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية . وفيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكن للباحثة نقلها إلى المعلمين والمدرسة والوالدين والباحثين .

أ. للمعلمين

يجب أن يكون المعلمون قادرون على استخدام أساليب ممتعة لتشجيع تلاميذهم على تعلم اللغة العربية . وينبغي على المعلمين تقديم ابتكارات جديدة في التدريس.

ب. للمُدرسة

يجب على المدرسة توفر المرافق والبنية التحتية لدعم عملية تعلم اللغة العربية, مثل معمل اللغة و أجهزة عرض .

ت. للوالدين

يجب على الوالدين تحفيز أطفالهم في المنزل لتعلم اللغة العربية و يجب على الوالدين الإشراف على أطفالهم في التعلم.

ث. للباحثين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لمزيد من البحث وكجهد لترقية دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية .

ت. كلمة الشكر

الحمد لله على كل نعمه وتوجهاته, حتى تمكن الباحثة من إستكمال أطروحة بعنوان "الدافعية في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم قسم العلوم الطبيعية الأول وتلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرام الغربية بمالوكوا". وبالطبع

YOGYAKARTA

هذه الأطروحة بعيدة عن الإكمال , لذلك تحتاج الباحثة إلى الانتقاد والاقتراحات من القراء حتى تكون هذه الأطروحة أفضل .

