

**PENGARUH PENGUASAAN *AL-QAWĀ'ID AL-NAḤWIYYAH* SISWA
TERHADAP KEMAMPUAN *QIRĀAH* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB KELAS VIII MTs IHSANIYAH BANYUMUDAL MOGA PEMALANG
TAHUN AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Meperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

RENI WAHYUNI

NIM: 17104020049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Reni Wahyuni

NIM : 17104020049

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti terdapat plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 27 Maret 2021

Yang menyatakan,

A yellow revenue stamp from the Indonesian government, labeled 'STAMPED' and '6000 RUPIAH'. It features a serial number 'B0DAHF8775603' and a signature in black ink.

Reni Wahyuni

NIM 17104020049



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-922/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGUASAAN AL-QAWĀ'ID AL-NAHWIYYAH SISWA TERHADAP KEMAMPUAN QIRĀAH PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTS IHSANIYAH BANYUMUDAL MOGA PEMALANG TAHUN AJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RENI WAHYUNI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020049
Telah diujikan pada : Selasa, 13 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 607efbc535b10



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 607cf2926c3c7



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 607cfc338e26d



Yogyakarta, 13 April 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 607d4a51bd624

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reni Wahyuni

NIM : 17104020049

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya seandainya di kemudian hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 27 Maret 2021

Yang menyatakan,



Reni Wahyuni

NIM 17104020049

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan megoreksi serta menagadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Reni Wahyuni

NIM : 17104020049

Judul Skripsi : Implikasi Penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* Siswa Terhadap Kemampuan *Qirāah* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021

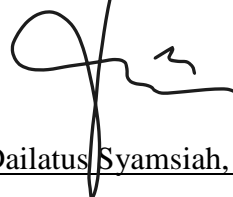
sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 7 April 2021

Pembimbing



Dr. Dailatus Syamsiah, M. Ag

NIP 19750510 200501 2 001

MOTTO

وَأَنَّ لِّإِنْسَانٍ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

“dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya” (An-

Najm/53:39)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Ma'had Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Kudus: Mubarakatun Thoyyibah), hlm. 526

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta

dan

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على

أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و شفيعنا و مولانا محمد النبي الأمي و على آله و

صحابه أجمعين. أما بعد

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat selesai menyusun skripsi ini yang berjudul: Pengaruh Penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* Siswa Terhadap Kemampuan *Qirāah* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021.

Salawat serta salam semoga terlimpahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan kebenaran kepada umat manusia, beserta keluarganya, para sahabat dan para pengikutnya.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik tanpa adanya bantuan, dukungan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
4. Ibu Dr. Dailatus Syamsiah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, meluangkan waktu hingga selesainya penulisan skripsi ini
5. Bapak Nurul Huda, S.S, M.Pd.I. selaku Dosen Penasihat Akademik yang selalu memberikan bimbingan serta arahan kepada peneliti
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
7. Bapak Nanang Iman, S. Ag selaku Kepala MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang
8. Bapak Drs. Sodiri selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang
9. Seluruh Guru dan Karyawan MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang
10. Keluarga tercinta, Bapak Mu'alim dan Ibu Mu'ayyadah yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan dalam meraih segala asa dan cita-cita peneliti
11. Ibu Nyai Hj. Khusnul Khotimah Warson sekeluarga selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta yang senantiasa memberikan wejangan, ilmu dan kasih sayang kepada peneliti
12. Teman-teman Al-Mahabbah PBA 2017 dan keluarga An-Nasyath yang telah menjadi teman setia dalam suka maupun duka dalam proses menimba ilmu di

kampus putih ini, semoga ilmu dan amal baik kita diterima dan bermanfaat di kemudian hari

13. Terimakasih tak terhingga juga kepada sahabatku Azza Awani sekeluarga yang sudah bersedia membantu dan menemani peneliti dalam proses pengambilan data di desa Banyumudal sampai selesai.

14. Teman-teman Q3, khususnya 3A, terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan kebersamaannya, semoga kalian selalu diberi kekuatan dan keberkahan dalam berkhidmah di pondok pesantren tercinta.

Terakhir, mudah-mudahan segala bentuk bantuan tersebut diterima di sisi Allah SWT dan diberi balasan yang berlipat ganda oleh-Nya.

“Jaza kumullahu ahsanal jaza”

Yogyakarta, 29 Maret 2021

Peneliti



Reni Wahyuni

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
ABSTRAK	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Penulisan	10
 BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	 12
A. Landasan Teori	12
1. Penguasaan Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah	12
2. Maharah Qirāah.....	17
3. Mata Pelajaran Bahasa Arab	21
B. Hipotesis Penelitian	23
C. Metode Penelitian	23
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
2. Waktu dan Tempat penelitian.....	25
3. Sumber Data.....	25
4. Metode Pengumpulan data	26

5. Instrumen Pengumpulan Data	28
6. Uji Persyaratan Instrumen	34
7. Teknik Analisis Data	35
BAB III GAMBARAN UMUM MTs IHSANIYAH BANYUMUDAL MOGA PEMALANG JAWA TENGAH	39
A. Letak Geografis	39
B. Sejarah Berdirinya MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga	39
C. Profil Madrasah	40
D. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga	41
E. Struktur Organisasi Madrasah	45
F. Keadaan Guru dan Karyawan	46
G. Keadaan Siswa	48
H. Sarana dan Prasarana	49
I. Kurikulum MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i> Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021	56
1. Uji Validitas Instrumen Tes	58
2. Uji Reliabilitas Instrumen Tes	60
B. Analisis Hasil Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i> Siswa Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Pelajaran 2020/2021	62
C. Analisis Hasil Tes Kemampuan <i>Qirāah</i> Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Pelajaran 2020/2021	71
D. Pengaruh Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i> Siswa Terhadap Kemampuan <i>Qirāah</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Pelajaran 2020/2021	81
1. Uji Normalitas	81
2. Uji Hipotesis	82
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89

C. Penutup	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
CURRICULUM VITAE.....	134



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tugas akhir ini berpedoman pada Surat Keterangan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>ṣa</i>	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>ḥa</i>	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh	ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ	zet (dengan titik diatas)
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es

ش	<i>Syin</i>	Sy	es dan ye
ص	<i>ṣad</i>	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	<i>ḍad</i>	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	<i>ṭa</i>	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	<i>ẓa</i>	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>‘ain</i>	.. ‘ ..	Koma terbalik diatas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Ki
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Wau</i>	W	We
هـ	<i>Ha</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	.. ‘ ..	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal Tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
— َ —	Fathah	A	A
— ِ —	Kasrah	I	I
— ُ —	ḍammah	U	U

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اَ... يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اَ... وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... يَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis diatas
اِ... يَ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis diatas
اُ... وَ	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis diatas

4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup\

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah. Transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/

Jika pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: عُرْفَةُ الْأَكْلِ – gurfah al- akli / gurfatul akli.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dalam sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi tanda syaddah ini dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh: حَبَّازَا - ḥabbazā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan

antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: النَّمْلُ – an-namlu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْمَلِكُ – al-malaku

Baik diikuti syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, hal itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَذْرَكْ - adraka

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَ الْمِيزَانَ - fa aufū al kailawa al-mīzāna

- fa aufūl-kailawal- mīzāna

9. Huruf Kapital

penggunaan kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - Wamā Muhammadun illa rasūl

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - Al-hamdulillāhi rabbil 'ālamīna

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku jika dalam tulisan Arabnya memang lengkap, jika penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ - Wallāhu bikulli syai'in 'alīmun



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-Kisi Tes Qawā'id	29
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Qira'ah.....	32
Tabel 3.1 Struktur Organisasi MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang....	45
Tabel 3.2 Daftar Guru MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang.....	46
Tabel 3.3 Daftar Karyawan MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang	47
Tabel 3.4 Daftar Wali Kelas MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang	47
Tabel 3.5 Daftar Peserta Didik MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang ..	48
Tabel 3.6 Sarana MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang	50
Tabel 3.7 Prasarana MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang	50
Tabel 3.8 Struktur Kurikulum di MTs Ihsaniyah Banyumudal	53
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i>	58
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i> Pada Soal Pilihan Ganda	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i> Pada Soal Uraian Pendek	61
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i> Pada Soal Essay.....	61
Tabel 4.5 Hasil Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i>	63
Tabel 4.6 <i>Output</i> Hasil Analisis Frekuensi Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i>	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Variabel Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i> Siswa Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang.....	66
Tabel 4.8 Perhitungan Mencari Rata-Rata Variabel Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah</i>	66

Tabel 4.9 Perhitungan Mencari Standar Deviasi Variabel Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah</i>	67
Tabel 4.10 Kategorisasi Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah</i>	70
Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan <i>Qirāah</i>	73
Tabel 4.12 <i>Output</i> Hasil Analisis Frekuensi Tes Kemampuan <i>Qirāah</i>	75
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan <i>Qirāah</i> Siswa Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang	76
Tabel 4.14 Perhitungan Mencari Rata-Rata Variabel Tes Kemampuan <i>Qirāah</i> ..	77
Tabel 4.15 Perhitungan Mencari Standar Deviasi Variabel Kemampuan <i>Qirāah</i>	78
Tabel 4.16 Kategorisasi Tes Kemampuan <i>Qirāah</i>	80
Tabel 4.7 Uji Normalitas Tes Tulis Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah</i> dan Tes Lisan Kemampuan <i>Qirāah</i>	82
Tabel 4.8 Nilai Kumulatif Hasil Tes Tulis Penguasaan <i>Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah</i> dan Tes Lisan Kemampuan <i>Qirāah</i>	83
Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Dengan Model Summary (Nilai R)	85
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Uji t.....	86

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data

Lampiran 2 : Catatan lapangan I

Lampiran 3 : Catatan Lapangan II

Lampiran 4 : Catatan Lapangan III

Lampiran 5 : Catatan Lapangan IV

Lampiran 6 : Catatan Lapangan V

Lampiran 7 : Catatan Lapangan VI

Lampiran 8 : Catatan Lapangan VII

Lampiran 9 : Instrumen Validasi Ahli

Lampiran 10 : *Output* Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 11 : Kisi-Kisi dan Soal Tes Penguasaan *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah*

Lampiran 12 : Kisi-Kisi dan Soal Tes Kemampuan *Qirāah*

Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian

Lampiran 14 : Sertifikat-Sertifikat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Reni Wahyuni. 17104020049. Pengaruh Penguasaan *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah* Siswa Terhadap Kemampuan *Qirāah* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar penguasaan *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah* siswa, seberapa besar kemampuan *Qirāah* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa dan adakah pengaruh yang signifikan antara penguasaan *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah* siswa terhadap kemampuan *Qirāah* pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Tes yang dilakukan mencakup tes penguasaan *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah* dan tes kemampuan *Qirāah* pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang. Lalu data dianalisis menggunakan analisis *regresi linier sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penguasaan siswa kelas VIII-I MTs Ihsaniyah Banyumudal tentang *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah* termasuk dalam kategori sedang, yaitu pada kelas interval 70-82 dengan presentase 30,9%. (2) Kemampuan *Qirāah* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII-I MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang termasuk dalam kategori sedang, yaitu pada kelas interval 76-83 dengan presentase 41,9%. (3) Terdapat p

Pengaruh yang signifikan antara penguasaan *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah* terhadap kemampuan *Qirāah* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Arab MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang tahun ajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil analisis *regresi linier sederhana* menggunakan program SPSS 26, yang mana diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil < dari probabilitas 0,05, dan nilai t_{hitung} lebih besar > dari nilai t_{tabel} yaitu $5.300 > 2.019$, sehingga dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah* terhadap kemampuan *Qirāah* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang.

Kata Kunci : *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah*, Penguasaan, *Qirāah*.

التجريد

ريني واهيوني. ١٧١٠٤٠٢٠٠٤٩. تأثير إتقان الطلاب للقواعد النحوية على قدرة القراءة في مواد اللغة العربية الفصل الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية إحسانية بانيومودال موغا فمالانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. البحث. يوكياكرتا: قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢١.

يهدف هذا البحث لمعرفة مدى إتقان الطلاب للقواعد النحوية و مدى قدرة على القراءة في مواد اللغة العربية، وهل هناك تأثير كبير بين إتقان القواعد النحوية على قدرة القراءة في مواد اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية إحسانية بانيومودال موغا فمالانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني بالمنهج الكمي. وقد تم جمع البيانات بطريق الاختبار والملاحظة والمقابلات والوثائق. و الاختبار الذي يتعلق على إتقان القواعد النحوية واختبار قدرة القراءة في مواد اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة إحسانية بانيومودال موغا فمالانج. ثم تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

تشير نتائج البحث إلى أن: (١) إتقان الطلاب الفصل الثامن - الأول من مدرسة الثانوية الإسلامية إحسانية بانيومودال حول القواعد النحوية تقع في المقولة المعتدلة، وهي في الفترة الفاصلة ٧٠-٨٢ بنسبة ٣٠,٩٪. (٢) كان قدرة القراءة في مواد اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية إحسانية بانيومودال موغا فمالانج تقع في المقولة المعتدلة، وهي في الفترة الفاصلة ٧٦-٨٣ بنسبة ٤١,٩٪. (٣) وهناك تأثير كبير بين إتقان القواعد النحوية على قدرة القراءة في مواد اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية إحسانية بانيومودال موغا فمالانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. يتضح على نتائج التحليل باستخدام الانحدار الخطي البسيط مع SPSS 26 ، والذي حصل على قيمة الأهمية (Sig.) من ٠,٠٠٠ وهي أقل من احتمال ٠,٠٥ ، و قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} هي ٣,٠٠ < ٢,٠١٩. بحيث يمكن اتخاذ قرار برفض H_0 وقبول H_a . كان هناك تأثير كبير بين إتقان القواعد النحوية على قدرة القراءة في مواد اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية إحسانية بانيومودال موغا فمالانج.

الكلمات المفتاحية: القواعد النحوية، الإتقان، القراءة.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan bahasa yang dianggap penting bagi umat Islam karena bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci Al-Qur'an yang menjadi sumber rujukan utama bagi umat Islam dalam segala dimensi, baik politik, sosial, akidah, dan lain-lain. Selain itu bahasa Arab juga memiliki banyak keistimewaan dibandingkan dengan bahasa-bahasa lain. Kontribusi bahasa Arab bagi perkembangan islam juga tidak diragukan baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan tetap dipertahankan keberadaannya.

Bahasa Arab merupakan ilmu yang tidak hanya berupa transfer pengetahuan kepada peserta didik. Tetapi bahasa Arab merupakan ketrampilan yang senantiasa harus diasah agar semakin berkembang. Peran bahasa Arab sangat penting bagi anak didik agar dapat memahami ajaran-ajaran agama guna ditransfer ke dalam benak masyarakat awam dan khususnya ke dalam benak peserta didik yang kritis.²

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang ditujukan untuk mengembangkan ketrampilan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, untuk memahami dan menyampaikan informasi, serta sarana untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi serta budaya. Orientasi pengajaran bahasa Arab

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 9.

difokuskan pada empat ketrampilan berbahasa, yaitu *istima'* (mendengarkan), *kalām* (berbicara), *qirāah* (membaca), dan *kitābah* (menulis). Agar peserta didik memperoleh keempat ketrampilan berbahasa tersebut tentunya tidak lepas dari aspek *al-qawā'id* (tata bahasa). Ilmu tentang tata bahasa jika kita lihat dari sudut pandang empat kemahiran tersebut akan lebih terasa dibutuhkan. Oleh karena itu, jika terdapat kekurangan dalam pemahaman ilmu tata bahasa akan menyebabkan kekurangan pula terhadap pendalaman pengetahuan bahasa yang berujung pada terhambatnya komunikasi.³

Salah satu permasalahan yang menjadi penghambat bagi siswa dalam mempelajari bahasa ialah kurangnya pengetahuan serta pengenalan siswa terhadap bahasa lain, terutama bahasa ibu, yang mana dalam pembelajaran bahasa Arab ini menjadi masalah tersendiri. Sehingga diperlukan usaha untuk membentuk suatu kebiasaan baru dalam mempelajari bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab bagi orang non Arab masih banyak terdapat kekurangannya, baik dari segi teori, kurikulum, metode pengajaran, sarana pengajaran dan sebagainya. Karena penerapan metode sangat berpengaruh dalam suatu pembelajaran, maka guru diharapkan dapat lebih cermat dalam menyesuaikan pembelajarannya yang tepat dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab.

Bahasa Arab tidak hanya memiliki huruf konsonan saja, bahasa Arab juga memiliki huruf vokal yang tidak berupa huruf melainkan berupa syakal. Agar

³ Syamsudin Asyraf, *Konstruksi Apositif dalam Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1993), hlm. 1.

seseorang dapat dengan baik dalam membaca teks-teks bahasa Arab, pembaca harus menentukan syakal (fathah, kasrah, dlommah atau sukun) dengan tepat. Hal ini membutuhkan ilmu, yaitu ilmu untuk mengetahui kedudukan kata dalam kalimat atau sering disebut dengan ilmu *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah*.⁴

Ilmu *nahwu* merupakan suatu ilmu yang mana didalamnya mempelajari struktur-struktur kalimat dan gramatika dalam bahasa Arab. Ilmu *nahwu* juga merupakan salah satu alat bantu untuk kita dalam berbicara dan menulis dengan benar serta meluruskan lisan dari kesalahan membaca, serta membantu memaparkan ujaran dengan cermat, mahir, dan lancar.⁵ Maka tidak heran dalam pembelajaran bahasa, ilmu gramatika selalu menjadi materi yang tidak kalah penting dan selalu berjalan beriringan. Salah satu ketrampilan yang memerlukan penguasaan terhadap *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* adalah ketrampilan membaca (*al-qirāah*).

Berdasarkan pengalaman peneliti saat melaksanakan PLP-KKN di MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pematang di kelas VIII, pada pembelajaran bahasa Arab beberapa siswa masih kesulitan dalam membaca kalimat yang tidak berharakat, seperti pada materi *Qirāah* atau *Hiwar*, serta pada materi *Qawā'id* dalam hal ini ilmu *nahwu* tampak beberapa siswa yang kurang dalam menguasainya. Semestinya untuk siswa setingkat kelas VIII yang sudah menerima pelajaran bahasa Arab sejak kelas VII, mereka sudah dapat membaca

⁴ Ali Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persda, 1995), hlm. 36.

⁵ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 25.

kalimat yang tidak berharakat dengan baik. Sehingga dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas guru mengalami beberapa kendala.

Beberapa asumsi peneliti faktor penghambat dalam pembelajaran ini dikarenakan latar pendidikan siswa yang sebagian besar lulusan sekolah dasar yang notabenenya belum pernah mengenal bahasa Arab sehingga guru harus berusaha keras untuk mengenalkannya. Selain itu, faktor penghambat dalam pembelajaran ini ialah kemampuan *Qirāah* siswa yang heterogen serta anggapan siswa terhadap pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dipelajari. Rata-rata siswa yang belum mampu dengan benar membaca teks bahasa Arab disebabkan minimnya pengetahuan, kemampuan serta kemauan untuk belajar *Qirāah* dalam pelajaran bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab di MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang dalam menyampaikan materi guru tidak hanya memakai buku ajar yang berasal dari pemerintah, namun juga memakai kitab penguang seperti kitab *Al-Jurūmiyyah* sebagai materi tambahan guna memperkaya pengetahuan *Qawā'id* pada siswa. Karena dengan ilmu *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* siswa dapat memahami dasar-dasar ilmu bahasa Arab dan lebih mudah memahami materi bahasa Arab, khususnya pada ketrampilan membaca (*Qirāah*).

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis bermaksud melakukan penelitian tentang pengaruh penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* siswa terhadap kemampuan *Qirāah* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka timbul beberapa permasalahan. Agar peneliti fokus dan mendalam terhadap kajiannya, maka peneliti membuat batasan masalah yang akan diteliti. Fokus pada penelitian ini adalah pengaruh penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* siswa terhadap kemampuan *Qirāah* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* siswa kelas VIII-1 MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Seberapa besar kemampuan *Qirāah* siswa kelas VIII-1 MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021?
3. Seberapa besar pengaruh penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* siswa terhadap kemampuan *Qirāah* pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII-1 MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui besarnya penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* siswa kelas VIII-1 MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021.

- b. Mengetahui besarnya kemampuan *Qirāah* siswa kelas VIII-1 MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021.
- c. Membuktikan pengaruh penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* siswa terhadap kemampuan *Qirāah* pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII-1 MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap ilmu dan pengetahuan bagi pendidikan bahasa Arab pada umumnya dan khususnya bagi pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara praktis

1) Bagi Siswa

Memperoleh pemahaman betapa pentingnya penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* dalam pembelajaran *Qirāah* pada mata pelajaran bahasa Arab serta memberikan dorongan kepada siswa agar semangat dalam belajar bahasa Arab

2) Bagi Peneliti

Menambah wawasan keilmuan dan pengalaman yang nyata terkait dengan pembelajaran serta lembaga pendidikan.

3) Bagi Pendidik

Sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan *al-Qawaid al-Nahwiyyah* untuk mengajarkan bahasa

Arab terkhusus *maharah Qirāah* di MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang.

D. Kajian Pustaka

Setelah dilakukan tinjauan pustaka, terdapat beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Skripsi Abdullah Fahri (2008) dengan judul “*Implikasi Penguasaan Nahwu Ṣaraf Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di MTs Negeri Yogyakarta 1*”.⁶ Dalam skripsi ini penulis mengkaji penelitiannya dalam bentuk penelitian kualitatif. Hasil dari penelitian Abdullah Fahri ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa dalam menguasai dasar-dasar *nahwu-ṣaraf* masuk dalam kategori cukup karena masih ditemukan beberapa permasalahan yang dihadapi siswa dalam belajar bahasa Arab. Penelitian yang akan dilakukan peneliti berbeda dengan penelitian ini. Peneliti hanya akan fokus pada pengaruh penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* terhadap ketrampilan *Qirāah* siswa. Selain itu, jenis metode yang peneliti juga berbeda, peneliti akan menggunakan metode kuantitatif dalam penelitiannya.
2. Skripsi A. Dzul Fikri Hadi Wijaya (2014) dengan judul “*Korelasi Penguasaan Nahwu dengan Keterampilan Tarjamah Siswa Kelas II Dalam Bidang Studi Bahasa Arab di Madrasah Diniyyah SMP Ali Maksum Pondok*

⁶ Abdullah Fahri, “Implikasi Penguasaan Nahwu Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di MTs Negeri Yogyakarta 1” *Skripsi*, Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2008), t.d.

Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta".⁷ Pada penelitian A. Dzul Fikri Hadi Wijaya ini metode yang dipakai ialah deskriptif kuantitatif. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah adanya korelasi positif yang lemah antara penguasaan *Nahwu* dengan ketrampilan *Tarjamah* siswa, yang mana dibuktikan dengan hasil statistik yang menunjukkan angka yang diperoleh sebesar 0,2823, dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% (0,456) maupun pada taraf signifikansi 1% (0,575) lebih besar dari keduanya. Ada perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti. Perbedaannya terletak pada objek penelitian, yang mana penelitian ini mengkaji pada bidang *Tarjamah* sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan peneliti pada ketrampilan *Qirāah*.

3. Skripsi Lilik Nurawaliyah (2016) dengan judul "*Korelasi Antara Penguasaan Qawā'id dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program Qirāatul Kutub (PQK) II D Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas'ud Ledoksari Kepek Wonosari Gunungkidul*".⁸ Hasil penelitian Lilik Nurawaliyah ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Objek penelitiannya ialah seluruh siswa kelas program Qira'atul Kutub (PQK) II-D Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas'ud yang berjumlah 33 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya korelasi positif dan signifikan antara

⁷ A. Dzul Fikri Hadi Wijaya, "Korelasi Penguasaan Nahwu dengan Keterampilan Tarjamah Siswa Kelas II Dalam Bidang Studi Bahasa Arab di Madrasah Diniyyah SMP Ali Maksum Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta", *Skripsi*, Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

⁸ Lilik Nurawaliyah, "Korelasi Antara Penguasaan Qawai'id Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program Qira'atul Kutub (PQK) II D Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas'ud Ledoksari Kepek Wonosari Gunungkidul", *Skripsi*, Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

penguasaan *Qawā'id* dengan kemampuan membaca kitab kuning siswa yang dibuktikan dengan nilai rata-rata penguasaan *Qawā'id* sebesar 74,0303 dan nilai rata-rata membaca kitab kuning sebesar 68,8788 yang menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,00 dan nilai koefisien korelasinya sebesar 0,973 yang artinya terdapat hubungan dengan kategori kuat. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada objek kajian penelitian yang mana pada penelitian ini ialah menguji kemampuan membaca kitab kuning di ranah pondok pesantren, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah menguji kemampuan *Qirāah* (membaca teks-teks kontemporer) di ranah sekolah umum.

4. Abdullah Salman dan Hasan Aedi (2019) "*Pengaruh Metode Qawā'id dan Tarjamah Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Siswa MA Nurul Huda Munjul Cirebon*".⁹ Penelitian ini menerapkan metode Qawaid dan Tarjamah guna mengetahui peningkatan kemampuan membaca nyaring siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh dari metode Qawaid dan Tarjamah terhadap peningkatan kemampuan membaca nyaring siswa. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada metode pembelajaran yang dipakai, peneliti hanya melakukan satu metode pembelajaran yakni *Al-Qawā'id Al-Naḥwiyyah*.
5. Rodliyah Zaenuddin (2012) "*Pembelajaran Naḥwu/Ṣaraf dan Pengaruhnya Terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer*

⁹Abdullah Salman dan Hasan Aedi, Pengaruh Metode Qawa'id dan Tarjamah Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Siswa MA Nurul Huda Munjul Cirebon, *Jurnal, El-Ibtikar* volume 8 nomor 1, Juni 2019

pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muhtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon”.¹⁰ Tujuan dalam penelitian ini adalah menemukan pola pembelajaran serta pengaruh dari pembelajaran Nahwu dan Sharaf terhadap kemampuan santri dalam membaca santri dalam membaca literatur berbahasa Arab kontemporer. Hasil dari penelitian ini ditemukan problematika yang dihadapi santri dalam membaca dan memahami literatur kontemporer serta upaya mengatasinya. Perbedaan antara penelitian Rodliyah Zaenuddin dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti ini terletak pada metode penelitian. Dalam penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah metode kuantitatif.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dibuat untuk memudahkan peneliti dalam memberikan gambaran isi skripsi secara keseluruhan. Oleh sebab itu, peneliti membaginya ke dalam tiga bagian, yaitu:

1. Bagian pertama, berisi halaman sampul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak.
2. Bagian kedua, terdiri dari lima bab, yaitu:

¹⁰Rodliyah Zaenuddin, “*Pembelajaran Nahwu/Sharaf dan Implikasinya*t.d

- BAB I : berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.
- BAB II : berisi landasan teori dan metode penelitian yang terdiri dari landasan teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.
- BAB III : berisi gambaran umum MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang, meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan sekolah.
- BAB IV : berisi hasil penelitian terdiri dari penyajian data dan analisis data yang membahas pengaruh penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* siswa terhadap kemampuan *Qirāah* pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021.
- BAB V : berisi penutup terdiri dari kesimpulan hasil penelitian, saran-saran, dan kata penutup.
3. Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran penelitian, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil tes penguasaan siswa kelas VIII-I MTs Ihsaniyah Banyumudal tentang *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* termasuk dalam kategori sedang yang terletak pada kelas interval 70-82 dengan frekuensi sebanyak 13 siswa dengan presentase 30,9%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* siswa kelas VIII-I MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang termasuk dalam kategori sedang.
2. Hasil tes kemampuan *Qirāah* siswa kelas VIII-I MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang termasuk dalam kategori sedang yang terletak pada kelas interval 76-83 dengan frekuensi sebanyak 18 siswa dengan presentase 41,9%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan *Qirāah* siswa kelas VIII-I MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang termasuk dalam kategori baik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel independen (X) yaitu penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* terhadap variabel dependen (Y) yaitu kemampuan *Qirāah* siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Arab MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang tahun ajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil analisis *regresi linier sederhana* menggunakan bantuan program SPSS 26, yang mana diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil < dari probabilitas 0,05, dan nilai t_{hitung} lebih besar > dari nilai t_{tabel} yaitu $5.300 > 2.019$, sehingga dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh atau Pengaruh yang signifikan antara penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* terhadap kemampuan *Qirāah* siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran dari peneliti terkait pengaruh penguasaan *Al-Qawā'id Al-Nahwiyyah* terhadap kemampuan *Qirāah* siswa, diantaranya:

1. Bagi Guru

- a. Guru senantiasa memberikan evaluasi pembelajaran agar dapat diketahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
 - b. Membuat strategi pengajaran yang lebih kreatif dan menarik agar siswa lebih semangat dan konsentrasi dalam belajarnya. Sehingga kemampuan serta prestasi belajar siswa dapat menjadi lebih baik.
2. Bagi Siswa
- a. Senantiasa meningkatkan semangat dan kesadaran belajar baik ketika pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.
 - b. Siswa hendaknya lebih rajin dalam mengulang-ulang materi yang telah diberikan guru agar tidak mudah lupa dan akhirnya hilang.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
- a. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar melakukan penelitian lebih lanjut tentang penguasaan dan kemampuan belajar bahasa Arab. Peneliti menyadari bahwa objek dalam penelitian masih sangat terbatas pada penguasaan *Al-Qawāid Al-Nahwiyah* saja, belum pada penguasaan belajar siswa secara keseluruhan. Begitu juga pada kemampuan bahasa Arab siswa yang hanya pada kemampuan *Qirāah* saja, bukan kemampuan berbahasa secara keseluruhan.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah dengan segala nikmat dan rahmat-Nya telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian pada skripsi ini. Peneliti menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak, sehingga nantinya skripsi ini mampu menjadi rujukan dalam penelitian yang lain. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak, khususnya calon guru serta akademisi yang berkecimpung di dunia pendidikan, khususnya bahasa Arab. Semoga Allah senantiasa membimbing menuju jalan-Nya dan meridloi segala amal baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghali, Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. 2012. Padang: Akademia Permata.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 1986. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- _____, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrafi, Syamsudin. 1993. *Konstruksi Apositif dalam Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Busyro, Muhtarom. 2010. *Sharaf Praktis "Metode Krapyak"*. Yogyakarta: Menara Kudus Yogyakarta.
- Depdiknas. 2005. *KBBI*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fahmi, Ali Akrom. 1995. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persda.
- Fahri, Abdullah. 2008. "Pengaruh Penguasaan Nahwu Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di MTs Negeri Yogyakarta 1". *Skripsi*, Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga.
- Hai, Kemas Abdul dan Neldi Harianto. 2017. Efektivitas Pembelajaran Qirāah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. *Jurnal*. Titian, volume 1 nomor 2 Desember 2017
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamami, Muh. Nidom. 2013. Asesement dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima') Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal*. Turats, volume 5 nomor 10 Desember 2013
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ilmanifrotin, Siti. 2020. "Efektivitas Hafalan Matan Kitab Al-Jurumiyyah Terhadap Penguasaan Al-Qawaid An-Nahwiyah Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras

- Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”. *Skripsi*. Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Indonesia, Republik. 2009. *Undang-Undang RI No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003*, Cet. III. Jakarta: Sinar Grafika
- Kerlinger. 2003. *Asas-Asas Penelitian Behavioral Edisi Ketiga*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Khilmilullah, M. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira’ah dan Kitabah, *Jurnal*, Sosial budaya, volume 8 nomor 1 Juni 2011.
- Khoiriyah, Hidayatul. 2019. Metode Qirāah Dalam Pembelajaran Ketrampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah. *Jurnal*. Shaut Al-‘Arabiyah, volume 7 nomor 2.
- Munawwir, A.W. 1997. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, Edisi Kedua. Surabaya: Pustaka Progressif.
- _____, A.W. dan Muhammad Fairuz. 2007. *Kamus Al-Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Moloeng, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Remaja Rosdakarya.
- Munip, Abdul, et.al. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mu’in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab*
- Nazir, M. 2017. *Metode Penelitian*, cet. 17. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurawaliyah, Lilik. 2016. "Korelasi Antara Penguasaan Qawai’id Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program Qira’atul Kutub (PQK) II D Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas’ud Ledoksari Kepek Wonosari Gunungkidul”, *Skripsi*. Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Rathomi, Ahmad. Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira’ah* Melalui Pendekatan Saintifik, *Jurnal*, Jurnal Pendidikan Islam, vol.8 No. 1, 2019
- Rosyidi, Abd. Wahab, Mamlu’atul Ni’mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

- Santoso, Amin, dkk. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. Pontianak: STAIN Pontianak.
- Shofwan, M. Sholahuddin. 2005. *Pengantar Memahami ALFIYAH Ibnu Malik*, Cet II, Jilid I. Jombang: Darul Hikmah.
- Silalahi, Ulbert. 2005. *Studi Tentang Ilmu Administrasi (Konsep Teori dan Dimensi)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, cet. 26. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metode Penelitian lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*, Yogyakarta: Pustaka Baru.
- _____. 2014. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Tarigan, Djago dkk. 1990. *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad dan Muhammad al-Sayyid Manna'. 2000. *Tadris al-Arabiyyah fi al-Ta'lim al-'Am; Nazhariyyah wa Tajrib*. Kairo: Dar al-Fikr al-Araby
- Wasid, Iskandar, Dadang Sunandar. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, A. Dzul Fikri Hadi. 2014. "Korelasi Penguasaan Nahwu dengan Keterampilan Terjemah Siswa Kelas II Dalam Bidang Studi Bahasa Arab di Madrasah Diniyyah SMP Ali Maksum Pondok Pesantren Al-Munawwir Kranyak Yogyakarta", *Skripsi*. Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Zaenuddin, Rodliyah. 2012. "Pembelajaran Nahwu/Sharaf dan Pengaruhnya Terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mubtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon", *Jurnal*. Holistik volume 13 nomor 01, Juni 2012.

Data Wawancara

Wawancara dengan kepala sekolah MTs Ihsaniyah Banyumudal, Bapak Nanang Iman pada hari Rabu, 21 Oktober 2020

Wawancara dengan kepala TU MTs Ihsaniyah Banyumudal, Ibu Arif Fitri Annisa pada hari Senin, 9 November 2020

Wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal, Bapak Drs. Sodiri pada hari Sabtu, 28 November 2020

