

**APLIKASI ALL IN ONE SYSTEM
DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB
DI MTsN LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Agama**

Disusun Oleh :

**IZZAH NURHAYATI
NIM : 974223534**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2002

ABSTRAK

Pelajaran Bahasa Arab yang dijadikan program wajib bagi lembaga pendidikan yang bernafaskan Islam, pada dasarnya ada dua pendekatan yang biasa digunakan di sekolah-sekolah setingkat Tsanawiyah dan Aliyah, masing-masing pendekatan itu memiliki cara tersendiri untuk mengajarkan bahasa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapainya. Dan yang dimaksud kedua pendekatan itu adalah pendekatan sebagian (sparated) dan pendekatan kesatuan (All in One System). Pengajaran bahasa arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga yang mengaplikasikan All in One System mempunyai tujuan yang telah digariskan dalam kurikulum tahun 1994 yaitu menguasai secara aktif dan pasif perbendaharaan kata Arab fusha berjumlah 700 kata dan ungkapan dalam berbagai bentuk kata dan pola kalimat dasar yang diprogramkan yang dapat dipergunakan sebagai alat komunikasi dan dasar memahami buku-buku agama.

Cara pengambilan sample dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling yaitu pengambilan sampling secara acak. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode tes, metode interview, metode angket, dan metode dokumentasi. Dalam menganalisa data menggunakan metode deskriptif analitik. Metode ini dipakai untuk menganalisa data yang bersifat kualitatif. Untuk menganalisa data menggunakan cara berfikir deduktif dan induktif.

Aplikasi All in One System dalam pengajaran bahasa Arab adalah aplikasi pengajaran bahasa arab yang dipandang secara utuh tanpa pemisahan cabangnya. Dalam pelaksanaannya di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Su-Ka tidak mengenal pembagian waktu berdasarkan cabangnya dalam materi pelajaran bahasa arab, sehingga keempat kemampuan bisa tercapai secara bersamaan dan seimbang. Pengajaran bahasa arab dengan pendekatan All in One System secara murni belum berjalan maksimal yaitu dalam menrapkan direc method dan aural-oral approach ke dalam proses kegiatan belajar mengajar bahasa arab. Akan tetapi dalam hal tertentu keduanya bisa diaplikasikan, sehingga dalam pelaksanaannya sering menggunakan eklektic method. Hal ini disebabkan karena minimnya sarana prasarana yang dimiliki, menyebabkan belum maksimalnya pelaksanaan drill khususnya materi hawar.

Key word: Aplikasi All in One System, bahasa Arab, pengajaran, eklektic method, drill

Drs. Maksudin

Dosen Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Nota Dinas

Hal : Skripsi

Izzah Nurhayati

Kepada

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Izzah Nurhayati

NIM : 97423534

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : APLIKASI ALL IN ONE SYSTEM DALAM PENGAJARAN
BAHASA ARAB DI MTs LABORATORIUM FAKULTAS
TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA,


telah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Agama pada Fakultas Tarbiyah, dan selanjutnya dapatlah kiranya segera di munaqosahkan.

Akhirnya, sebelum dan sesudahnya kami haturkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 16 Januari 2002

Pembimbing



Drs. Maksudin

NIP.150247345

Drs. AHZAB MUTTAQIN
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari
Izzah Nurhayati

Lamp : 6 Eksemplar

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
di –
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Izzah Nurhayati

NIM : 97423534

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Aplikasi All In One System Dalam Pengajaran Bahasa Arab di
MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta,

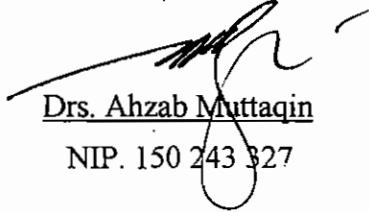
Telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bag penulis, alhamdulillah, Agama, nusa dan bangsa. Amin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 04 Maret 2002

Konsultan


Drs. Ahzab Muttaqin

NIP. 150 243 327



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: 513056, Yogyakarta 55281
E-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

NOMOR: IN / I / DT / PP/01.1 . 180 / 2002

Skripsi dengan judul: APLIKASI ALL IN ONE SYSTEM DALAM PENGAJARAN
BAHASA ARAB DI MTsN LABORATORIUM FAKULTAS
TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh.

IZZAH NURHAYATI

NIM: 97423534

Telah dimunaqosyahkan pada.

Hari : Senin

Tanggal : 11 Februari 2002

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. TASMAN HAMAMI, MA
NIP.: 150226626

Sekretaris Sidang

H. TULUS MUSTHOFA, Lc, MA.
NIP.: 150275382

Pembimbing Skripsi

Drs. MAKSUDIN
NIP.: 150247345

Penguji I

s. ASRORI SAUD
NIP.: 150216063

Penguji II

Drs. AHZAB MUTTAQIN
NIP.: 150242327

Yogyakarta, 11 Februari 2002

IAIN SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

DEKAN



H. R. ABDULLAH, M, Sc.
NIP.: 150028800

MOTTO

Bahasa Arab adalah bagian dari agama dan memahami bahasa itu merupakan keharusan yang pasti, karena sesungguhnya memahami Al-Qur'an dan Al-Hadits wajib hukumnya dan orang tidak bisa memahami tanpa dengan bahasa Arab*

* Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1988), hal. 42

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Penegasan Istilah	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaann Penelitian	6
E. Alasan Pemilihan Judul	7
F. Kerangka Teoritik	8
G. Telaah Pustaka	12
H. Metode Penelitian	13
I. Sistematika Pembahasan	19
BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA	
A. Letak Geografis	20
B. Sejarah Berdirinya dan Perkembangannya	21
C. Struktur Organisasi,.....	22
D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	25

E. Sarana dan Prasarana	29
-------------------------------	----

**BAB III. PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI LABORATORIUM FAKULTAS
TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA**

A. Pelaksanaan kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arb di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Ditinjau dari	
1. Tujuan.....	33
2. Guru	36
3. Siswa	42
4. Bahan Pelajaran	50
5. Media	59
6. Metode	60
7. Evaluasi	61
B. Aplikasi <i>All in One System</i> dalam Pengajaran Bahasa Arab.....	62
C. Aplikasi <i>All in One System</i> dalam pengajaran Bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga	71

Bab IV. Penutup

A. Keimpulan	77
B. Saran-Saran	78
C. Kata Penutup	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL I : DAFTAR GURU KARYAWAN MTsN LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA	26
TABEL II : GURU BAHASA ARAB MTsN LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA	27
TABEL III : KEADAAN SISWA-SISWI MTsN LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2001/2002	29
TABEL IV : SIKAP GURU WAKTU MENGAJAR	39
TABEL V : KEAKTIFAN GURU BAHASA ARAB	40
TABEL VI : PENGGUNAAN BAHASA ARAB OLEH GURU: KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB DI DALAM KELAS.....	41
TABEL VII : MOTIVASI MASUK MTsN LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA.....	44
TABEL VIII : PERMULAAN SISWA BELAJAR BAHASA ARAB	45
TABEL IX : TANGGAPAN SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB.....	46
TABEL X : MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB.....	47
TABEL XI : KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA.....	48

TABEL XII : GURU DALAM MEMPERGUNAKAN ALAT PERAGA...	60
TABEL XIII : KAPAN GURU MEMBERI ULANGAN.....	62
TABEL XIV : PEMBENTULAN YANG DILAKUKAN GURU TERHADAP SISWA.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : ANGKET SISWA
- Lampiran II : PEDOMAN WAWANCARA
- Lampiran III : SOAL TEST KHUSUS BAHASA ARAB
- Lampiran IV : KUNCI JAWABAN
- Lampiran V : DAFTAR NILAI TEST KHUSUS BAHASA ARAB SISWA-SISWI MTsN LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

Skripsi ini berjudul “Aplikasi *All in One System* Dalam Pengajaran Bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, untuk menghindari penafsiran judul yang berbeda-beda, maka penulis perlu mempertegas arti beberapa istilah yang tercakup dalam judul di atas. Beberapa istilah yang perlu diberi penegasan adalah :

1. Aplikasi

Aplikasi berasal dari bahasa Inggris yaitu “*Aplication*” yang berarti pemakaian, penggunaan dan penerapan¹ sedangkan penerapan itu sendiri berasal dari kata “terapan” yang berarti pemasangan, penggunaan, perihal mempraktekkan²

2. *All in One System*

Adalah pendekatan yang memandang kepada bahasa itu dipelajari secara utuh, tidak dikotak-kotak atau terpecah-pecah, sesuai dengan asas pendidikan kebahasaan serta asas ilmu jiwa.³ Atau bisa juga diartikan semua dalam satu sistem, yang dimaksud semua dalam satu sistem adalah semua cabang Bahasa Arab. Pengertian sistem adalah suatu gabungan dari

¹ Wojowasito dan W.J.S Poerwodarminto, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia*, (Bandung, Hasta, cet.X, 8

² W.J.S Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta, Balai Pustaka, 1984), Hal 226

³ DEPAG, *Kurikulum Madrasah Aliyah (GBPP) Bahasa Arab*, (Jakarta, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994), Hal. 5

komponen-komponen yang terorganisasi sebagai suatu kesatuan dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.⁴

3. Pengajaran

Suatu kegiatan di mana seseorang dengan seorang diubah dan dikontrol dengan maksud ia dapat bertingkah laku atau berinteraksi terhadap kondisi tertentu.⁵

4. Bahasa Arab

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراسهم

Bahasa Arab adalah kata-kata yang diungkapkan oleh orang Arab untuk menyatakan maksud tujuan mereka.⁶

Bahasa Arab merupakan alat komunikasi yang berupa bunyi yang dipakai oleh anggota masyarakat atau bangsa dalam menghasilkan pikiran dan perasaan. Adapun yang dimaksud Bahasa Arab di sini adalah salah satu bidang studi wajib di Madrasah Tsanawiyah Negeri Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga dengan tingkat dan kurikulum yang digunakan. Yaitu tingkat pemula dan kurikulum pelajaran bahasa Arab tahun 1994.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas maka yang dimaksud penulis tentang pengertian judul adalah suatu penelitian tentang sejauh manakah pengaplikasian *All in One System* dalam pengajaran Bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Kalijaga.

⁴ Abdul Gafur, *Desain Intelektual*, (Solo, Tiga Serangkai), Hal. 14

⁵ Drs. Abdul Ghofur, *Desain Instruksional*, (Solo, Tiga Serangkai, cet.VI, 1989), Hal. 22

⁶ Syeh Mustafa Al-Ghulayani, *Jami'ud Durus Al-Arobiah*, (Beirut, Maktabah Ashiriyah, 1987), Hal. 7

B. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah bahasa asing bagi masyarakat Indonesia dan bahasa Arab ini merupakan bahasa agama khususnya Agama Islam di mana sumber-sumber yang menjadi pedoman umat Islam itu masih banyak yang berbahasa Arab. Maka, dengan berpijak pada fenomena itu, Departemen Agama menganjurkan adanya pembelajaran Bahasa Arab di sekolah-sekolah yang bernafaskan Islam seperti MI, MTsN, MAN dan sebagainya.

Pembelajaran bahasa Arab selain berfungsi untuk mengkaji agama, bahasa Arab juga mempunyai fungsi komunikasi⁷ di mana seperti kita ketahui bahwa bahasa Arab itu mempunyai peranan yang sangat penting bagi peradaban manusia, hal itu juga dibuktikan dengan digunakannya bahasa Arab sebagai bahasa resmi di dalam organisasi-organisasi internasional seperti PBB dan juga OKI.⁸

Mengenai pembelajaran bahasa Arab sendiri merupakan proses yang kompleks di mana keberhasilannya dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik itu faktor yang berasal dari komponen-komponen pengajaran maupun faktor-faktor linguistik. Oleh karena itu dalam mengkaji proses belajar-mengajar bahasa Arab secara khusus dipandang sangat urgen, di mana keurgensiannya itu pernah di tela'ah secara kritis oleh Umar Asassuddin Sokah Dip. Tefl dalam tulisannya yang berjudul "Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris" yaitu sebagai berikut :

⁷ Departemen Agama, *GBPP Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 1994* (Jakarta, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994), Hal.1

⁸ Syamsuddin Asyofi dan Uswatun Hasanah, *Kontruksi Apositif dalam Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Sumbangsih Offset, 1993), Hal.1

“Bahwa peranan bahasa Arab bagi umat Islam khususnya, jelas sangat penting. Hal ini tidak cuma terletak pada penggunaan bahasa itu dalam beberapa jenis amal ibadah yang notabene tidak bisa digantikan dengan bahasa lain, melainkan juga terletak pada kenyataan bahwa bahasa Arab merupakan kunci pembuka bagi pemahaman dan studi Islam dari sumber-sumber aslinya Al-Qur’an dan Al-Hadist. Karena tidak salah jika dikatakan bahwa studi Islam tidak bisa dilepaskan dari studi bahasa Arab.”⁹

Di Indonesia sendiri pengajaran bahasa Arab merupakan suatu hal yang sudah dilakukan sejak lama, namun untuk mencari metode pengajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kondisi negara kita yaitu negara Indonesia masih merupakan terobosan-terobosan dan paduan dari berbagai macam metode, sehingga dapat dikatakan bahwa pengajaran Bahasa Arab di Indonesia belum mempunyai metode yang standar.

Pelajaran Bahasa Arab yang dijadikan program wajib bagi lembaga-lembaga pendidikan yang bernaftaskan Islam, pada dasarnya ada dua pendekatan yang biasa digunakan di sekolah-sekolah setingkat Tsanawiyah dan Aliyah, masing-masing pendekatan itu mempunyai cara tersendiri untuk mengajarkan bahasa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapainya. Dan yang dimaksud kedua pendekatan itu adalah pendekatan sebagian (*sparated*) dan pendekatan kesatuan (*All in One System*).

Sedangkan dalam pengajaran bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Kalijaga yang mengaplikasikan *All in One System* mempunyai tujuan yang telah digariskan dalam kurikulum tahun 1994 yaitu menguasai secara aktif dan pasif perbendaharaan kata Arab fusha berjumlah 700 kata dan ungkapan dalam berbagai bentuk kata dan pola

⁹ Limar Asasuddin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris (suatu tinjauan dari segi metodologis)*, (Yogyakarta, CV. Nur Cahya, 1982), Hal. 136

kalimat dasar yang diprogramkan sehingga dapat digunakan sebagai alat komunikasi dan sebagai dasar memahami buku-buku agama.¹⁰

Dan maksud dari kemampuan aktif yang ingin dicapai adalah kemampuan berkomunikasi secara lisan yaitu berbicara dengan orang lain maupun yang tertulis seperti membuat karangan, sedangkan kemampuan pasif adalah kemampuan memahami pembicaraan orang lain atau kemampuan memahami bacaan. Oleh karena itu *All in One System* yang diterapkan di madrasah atau lembaga pendidikan formal baik negeri atau swasta terutama MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Kalijaga tidak terlepas dari kemahiran berbahasa Arab yang ingin dicapai yaitu menyimak dan mendengar, berbicara, membaca dan menulis (bisa disebut juga dengan kemampuan aktif dan kemampuan pasif) namun demikian, aplikasi *All in One System* di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga itu tidak berarti siswa sudah mencapai keberhasilan yang baik dalam proses belajar mengajar dan bukan berarti para guru terhindar dari beberapa hambatan atau kesulitan yang dihadapinya. Karena berdasarkan observasi awal pada dasarnya kebanyakan dari siswa-siswi itu merupakan lulusan Sekolah Dasar yang mana kita ketahui mereka masih banyak yang awam mengenai pelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu dalam penyampaian materi pelajaran bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga ini disesuaikan dengan kondisi siswa dan juga fasilitas yang dimiliki.

¹⁰ DEPAG, *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (GBPP) Bahasa Arab*, (Jakarta, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994), Hal. 1

Dengan demikian yaitu dengan berpijak pada asumsi yang ada di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Kalijaga di sini penulis hanya ingin mendeskripsikan mengenai pelaksanaan pengajaran bahasa Arab yang mengaplikasikan *All in One System*. Maka penulis merumuskan judul skripsi “Aplikasi *All in One System* dalam pengajaran bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Kalijaga”.

C. Rumusan Masalah

Dengan berpijak pada latar belakang di atas maka penulis merumuskan masalah-masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Aplikasi *All in One System* dalam pengajaran bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Kalijaga ?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui aplikasi *All in One System* dalam pengajaran Bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Kalijaga

Kegunaan penelitian ini adalah :

1. Sebagai masukan dan dapat bermanfaat bagi lembaga pendidikan, khususnya MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Kalijaga dalam menentukan langkah pengembangan pengajaran selanjutnya yang dijadikan penulis sebagai lapangan penelitian.

2. Sebagai pengalaman sekaligus pengetahuan bagi penulis dan juga sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir dalam menyelesaikan program S-1.

E. Alasan Pemilihan Judul

Alasan penulis ketika mengambil judul skripsi di atas, yaitu : diantaranya

1. Tema itu terpilih karena penting dalam membantu memberikan pertimbangan dalam pengajaran bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Kalijaga, efektif atau tidaknya aplikasi *All in One System*.
2. Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan untuk mempelajari ilmu pengetahuan agama yang bersumber dari Al-Qur'an dan Al-Hadist karena keduanya berbahasa Arab.
3. Penelitian ini sesuai dengan bidang fakultas Tarbiyah dan jurusan Pendidikan Pengajaran Bahasa Arab.

F. Kerangka Teoritik

Dengan berpijak pada kurikulum Madrasah Tsanawiyah yaitu GBPP bahasa Arab mengenai tujuan pengajaran bahasa Arab adalah agar siswa menguasai secara aktif dan pasif perbendaharaan kata Arab fusha berjumlah 700 kata dan ungkapan dalam berbagai bentuk kata dan pola kalimat dasar

yang diprogramkan sehingga dapat digunakan sebagai alat komunikasi dan sebagai dasar memahami buku-buku agama.¹¹

Pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di tingkat Dasar dan Menengah kebanyakan di Indonesia menggunakan *All in One System*, dan yang dimaksud dengan sistem di sini adalah bahwa dalam mengajarkan bahasa kita memandang bahasa sebagai suatu kesatuan yang tidak dapat dipisah-pisahkan bukan merupakan beberapa cabang yang berpisah-pisah dan berbeda-beda, dan untuk melaksanakan sistem ini, dalam mengajarkan bahasa diambil satu subyek atau masalah atau satu bacaan sebagai pusat pembicaraan di mana semua pelajaran bahasa berkisar di sekitarnya. Sehingga subyek tersebut merupakan subyek membaca, menyusun kalimat, merasakan bahasa, dikte, menghafal dan juga subyek latihan bahasa (*drill*).

Dengan demikian sistem ini tidak megenal jam-jam tertentu bagi tiap-tiap macam pelajaran bahasa Arab. Jadi tidak ada jam khusus *muthola'ah*, *nahwu*, *shorof*, *insya* dan sebagainya. Dan dengan sendirinya tidak ada juga buku-buku khusus untuk pelajaran tersebut. Tetapi dalam satu buku sudah tercakup semua mata pelajaran yang dimaksud dan dalam pelaksanaannya, *All in One System* ini didasarkan atas beberapa prinsip yaitu prinsip psikologis dan prinsip paedagogis.¹² Di antara prinsip psikologis itu adalah :

1. Menyegarkan kreatifitas atau kerajinan murid dan menggairahkan semangat mereka. menghilangkan kejenuhan disebabkan adanya variasi aktifitas belajar.

¹¹ *Ibid.*, Hal. 1

¹² Busyairi Madjidi, *Penerapan Audio Lingual Method dalam All in One System*, (Yogyakarta, Sumbangsih Offset, 1994). Hal. 10

2. Mengulang balik pelajaran ke dalam satu judul dari berbagai segi sehingga mempermudah proses reproduksi.
3. *All in One System* mendorong pemahaman secara menyeluruh terhadap situasi yang dimunculkan judul kemudian perpindahan kepada pemahaman terhadap bagian-bagiannya hal ini secara psikologis memudahkan daya tangkap pada pelajaran. Sedangkan prinsip paedagogis adalah :
 1. Dalam *All in One System* terjalin erat dengan pelajaran-pelajaran bahasa.
 2. Demikian pula dalam sistem ini terjalin pertumbuhan kebahasaan yang seimbang dari murid-murid, tidak ada pelajaran yang menyolok atas lainnya. Karena tiap-tiap jenis pelajaran kesemuanya diajarkan dalam situasi yang sama.

Dengan demikian *All in One System* ini tepat sekali untuk pelajaran bahasa Arab bagi tingkat dasar dan menengah. Dengan sistem ini diharapkan para pelajar dapat menguasai bahasa Arab secara lisan (aktif) namun demikian bahan pelajaran tingkat ini meliputi berbagai macam yaitu latihan mendengar ucapan, percakapan, membaca, menyimak, menulis dan pola kalimat.

Dalam pelaksanaannya untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab yaitu dalam hal bahan pelajaran atau materinya diperlukan adanya penyeleksian dan penggradasian. Sehingga diharapkan murid mudah menerimanya dan hal ini harus disesuaikan juga dengan tingkat umur siswa dan juga tingkat kemampuannya.

Selain itu perlu diketahui bahwa dalam penyampaian pelajaran bahasa Arab yang menggunakan *All in One System*, mengenai masalah penggunaan metode, harus diupayakan semaksimal mungkin dengan menerapkan metode eklektik (طريقة انتقائية) yaitu dengan mengambil aspek-aspek kelebihan dari bermacam-macam metode, terutama sekali pada metode *Aural-oral approach* (طريقة سمعية شفوية) dan *direct approach* (طريقة مباشرة)¹³ Karena kedua metode itu mempunyai asumsi yang sama yaitu aspek menyimak dan bercakap-cakap (*listening and speaking*) harus diajarkan lebih dulu, karena ia merupakan dasar yang tidak boleh tidak mesti ada untuk dua tahap yang lain (*reading and writing*). Maka dari itu, dalam menjelaskan makna dari kata-kata dan ungkapan yaitu yang berupa benda, sebaiknya menggunakan sampel, model, gambar dan lainnya yang mungkin perlu digunakan, agar sedapat mungkin tidak menggunakan terjemahan dan kata pengantar dalam bahasa Indonesia dan bahasa Ibu.

Dengan demikian sebagai penjabaran dari *the aural-oral approach* dan *direct method* dalam proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab, maka teknik yang perlu digunakan oleh guru antara lain drill, menirukan, membaca, diskusi penugasan, dramatisasi, ceramah dan tanya jawab.

¹³ Depag, *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (GBPP) Bahasa Arab*, (Jakarta, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994) hal. 7

Aural-oral approach dan *direct method* dalam *All in One System* lebih ditekankan penggunaannya karena masing-masing metode itu memiliki kelebihan yang memang cocok atau sesuai untuk diterapkan dalam pengajaran bahasa, terutama sekali pada tingkat dasar atau pemula. Di mana kalau dilihat dari kelebihannya metode *aural-oral approach* itu mempunyai kelebihan antara lain :

- Mempersiapkan pengetahuan bahasa yang bermanfaat bagi ujaran dalam konteks.
- Cocok dan sesuai bagi tingkat-tingkat linguistik para siswa.
- Beberapa penampilan dan pajangan bagi tataran spontan.¹⁴

Sedangkan kelebihan dari *direct method* atau metode langsung itu adalah sebagai berikut :

- Dapat diterapkan pada kelas-kelas yang sedang.
- Memberi banyak latihan dan praktek dalam aspek keterampilan menyimak dan berbicara.
- Sesuai bagi tingkatan linguistik para siswa.¹⁵

G. Telaah Pustaka

Setelah penulis mengadakan pengamatan di Unit Perpustakaan Pusat (UPT) IAIN Sunan Kalijaga, penulis mendapat beberapa karya ilmiah (skripsi) yang membahas mengenai pengajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah

¹⁴ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa I*, (Bandung, Angakasa. 1991), hal. 121

¹⁵ *Ibid.*, hal. 139

Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah baik itu dilihat metodenya, kurikulumnya, bahannya atau yang lain.

Diantara karya ilmiah (skripsi) tersebut diantaranya karya ilmiah yang ditulis oleh Leny Damaroh Harahap yang berjudul: *Aplikasi Nazhariyyatul Wahdah Dalam Pengajaran Bahasa Arab di MAN Padang Sidipuan Tapanuli Selatan Sumatera Utara*. Dimana dalam karya ilmiahnya itu, saudari Leny Damaroh Harahap mencoba mendiskripsikan Nazhariyyatul Wahdah yang penekanannya lebih kepada komponen-komponen pengajaran yang ada di madrasah setempat, yang kemudian pada akhirnya dikorelasikan dengan prestasi akademik siswa yang bersumber pada buku raport.

Sedangkan karya ilmiah yang lain adalah karya ilmiah yang ditulis oleh saudari Fatnan Sugiarto dengan judul *Problematika Penerapan All in One System Dalam Pengajaran Bahasa Arab di MAN I KEBUMEN*. Dalam karya ilmiahnya itu saudara Fatnan Sugiarto penekanan lebih kepada mendiskripsikan mengenai problematika / permasalahan-permasalahan yang muncul ketika *All in One System* diterapkan. Peninjauan mengenai permasalahan-permasalahan yang muncul itu dikaitkan dengan faktor-faktor pengajaran yang ada di madrasah.

Karya ilmiah lain yang ditulis oleh Herdina Titik Umami Hanifah dengan judul *Studi Penerapan Nazhariyyatul Dahwah dalam Pengajaran Bahasa Arab di MAN II Surakarta*. Dimana karya ilmiah ini penekanannya hampir sama dengan karya ilmiah yang ditulis oleh fatnan Sugiarto dimana dalam karya ilmiah karangan Herdina ini lebih cenderung dalam

penganalisisan mengenai penerapan *All in One System* yang dikaitkan mengenai persoalan-persoalan yang ada.

Maka dengan demikian dengan berpijak pada hasil dari pendiskripsian diatas, disini penulis (saya) ingin mencoba menguraikan kembali dan melengkapinya dengan lebih memfokuskan pada pelaksanaan langsung dari penerapan *All in One System* di MTsN Laboratorium Fakultas tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa. Karena menurut pengamatan penulis karya-karya ilmiah terdahulu sama sekali belum menggambarkan mengenai bagaimana aplikasi secara langsung terhadap mata pelajaran bahasa Arab dalam proses kegiatan belajar mengajar. Untuk itulah karya ilmiah ini sifatnya hanya sebagai penyempurna dari karya ilmiah sebelumnya

H. Metode Penelitian

Untuk menghasilkan data yang akurat dan memperlancar penelitian maka penulis menggunakan metode yang mendukung berlangsungnya penelitian dengan baik, sebagaimana yang dikemukakan Sutrisno Hadi dalam bukunya *Metodologi Research Jilid 1* bahwa riset adalah usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran suatu pengetahuan dengan menggunakan ilmiah, pelajaran yang memperbincangkan metode-metode ilmiah untuk *research* disebut Metodologi *Research*.¹⁶

Adapun metode yang dipergunakan dalam penelitian ini antara lain :

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta, Andi Offset, 1994) hal. 4.

1. Metode Penentuan Subyek

Metode penentuan subyek mengungkapkan luasnya populasi sebagai tempat diperolehnya data sedangkan pengertian dari populasi di sini adalah keseluruhan pihak yang seharusnya menjadi sasaran penelitian oleh peneliti, dengan kata lain metode penentuan subyek dapat diartikan sebagai tempat diperolehnya data-data yang diperlukan yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian.

Adapun cara pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* yaitu pengambilan *sampling* secara *random* atau tanpa pandang bulu¹⁷ sehingga setiap individu yang menjadi populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih dalam hal ini yang menjadi populasi adalah siswa MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, namun mengingat jumlah subyek yang menjadi populasi begitu besar yaitu lebih dari seratus yaitu 132 siswa, maka hanya mengambil sampel sebanyak 20% dari populasi yang ada dengan prinsip sebagai berikut :

Kelas I berjumlah 46 orang x 20% = 10 Orang

Kelas II berjumlah 44 orang x 20% = 9 Orang

Kelas III berjumlah 42 orang x 20% = 8 Orang

Jadi populasi yang akan dijadikan sampel berjumlah 27 Orang.

Statemen tersebut mengacu pada pendapat Dr. Suharsimi Arikunto dalam bukunya:

“Untuk standar ancer-ancer apabila subyeknya kurang dari seratus lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi,

¹⁷ *Ibid.*, hal. 75

selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil 10% sampai dengan 15% atau 20% sampai 25% atau lebih".¹⁸

2. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diharapkan penulis akan berusaha semaksimal mungkin agar dapat terkumpul dengan tepat lengkap dan akurat. Oleh karena itu digunakan metode-metode pengumpulan data sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Observasi artinya pengamatan yang mana maksudnya adalah suatu cara untuk mengumpulkan data dengan menggunakan indera, terutama indera penglihatan dan pendengaran. Observasi dapat diartikan sebagai pencatatan secara sistematis terhadap fenomena atau gejala-gejala yang diselidiki.¹⁹

Penulis menggunakan metode ini agar mendapatkan data tentang situasi MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga baik itu kondisi fisik maupun kegiatan-kegiatannya terutama di bidang pembelajaran Bahasa Arab.

Observasi ini merupakan metode utama dalam penelitian dan hal ini penulis pandang penting untuk mendapatkan data yang akurat tentang aplikasi *All in One System* dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab.

b. Metode Tes

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta, 1993), hal. 107

¹⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta, Fakultas Psikologi UGM, 1986), hal. 136

Dipergunakannya metode ini dalam penelitian ini, karena penulis ingin mengetahui sampai sejauh mana tujuan itu dapat dicapai yaitu berupa terciptanya kemampuan berbahasa siswa, hubungan diterapkan *All in One System* dalam pengajaran Bahasa Arab.

Sanafiah Faisal berpendapat bahwasanya skor tes prestasi sering kali digunakan untuk menilai pengaruh bahan pelajaran, guru, metode mengajar dan faktor-faktor lain yang dipandang cukup bermakna dalam penelitian.²⁰

Dalam prakteknya metode ini diperuntukkan untuk mengukur kemampuan siswa setelah menyelesaikan satu program pokok bahasan untuk masing-masing kelas.

c. Metode *Interview* (wawancara)

Metode wawancara adalah satu proses tanya jawab lisan di mana dua orang atau lebih berhadap-hadapan secara fisik dengan telinganya sendiri.²¹

Metode ini penulis pergunakan untuk mendapatkan data tentang proses belajar mengajar Bahasa Arab dan kasus-kasus yang terjadi dalam proses belajar mengajar itu sendiri.

d. Metode Angket

Metode ini merupakan suatu daftar yang berisikan beberapa rangkaian pertanyaan, mengenai sesuatu hal atau bidang tertentu.²²

²⁰ Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya, Usaha Nasional, 1982) hal. 219

²¹ Sutrisno Hadi M.A., *Op.Cit.*, hal. 192

²² Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta, Gramedia, 1981) hal. 215

Metode ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data yang berasal dari siswa, baik mengenai kondisi dirinya maupun hal-hal lain yang diketahuinya, sifat angket ini tertutup, artinya dalam angket sudah disertai jawaban sehingga responden tinggal memilih jawaban yang dinilai paling sesuai dengan keadaannya.

e. Metode Dokumentasi

Yang dimaksud dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, lengger agenda dan sebagainya.²³

Adapun dokumen yang penulis maksudkan adalah tentang data proses berdirinya MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga prestasi belajar dalam pelajaran bahasa Arab, data kondisi guru, siswa, karyawan, sarana prasarana, fisik, maupun non fisik serta struktur organisasi sekolah.

3. Analisa Data

Adapun metode yang digunakan dalam menganalisa data dari hasil penelitian yaitu menggunakan metode deskriptif analitik. Metode ini dipakai untuk menganalisa data yang bersifat kualitatif. Yakni dengan cara data yang telah dikumpulkan mula-mula disusun kemudian dianalisa.²⁴

Untuk menganalisanya dengan menggunakan pola pikir :

²³ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hal. 202

²⁴ Winarno Surakhmat, *Metode dan Teknik Research*, (Bandung, Tersito, 1979) hal. 39

- a. Deduktif : Cara berfikir yang berangkat dari pengetahuan yang sifatnya umum dan bertitik tolak pada pengetahuan yang umum itu kita hendak menilai suatu kejadian khusus.²⁵
- b. Induktif : Cara berfikir yang berangkat dari pengetahuan yang sifatnya khusus, peristiwa-peristiwa yang konkrit kemudian dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa yang khusus konkrit itu ditarik generalisasi yang mempunyai sifat umum.²⁶

Adapun analisis statistik yang penulis gunakan dalam menganalisa data penelitian ini adalah

- 1 Teknik prosentase yang digunakan untuk menganalisa hasil angket yaitu dengan rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P : Angket Prosentase

F : Frekwensi

N : Number of Cases (jumlah frekwensi banyaknya individu)²⁷

I. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan agar sistematis dan konsisten dari keseluruhan skripsi ini maka perlu disusun sedemikian rupa sistematika pembahasannya, sehingga menunjukkan satu totalitas yang utuh dalam

²⁵ Prof. Dr. Sutrisno Hadi, *Op.Cit.*, hal. 42

²⁶ *Ibid.*, hal. 42

²⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta, Rajawali Pers, 1987) hal. 40

pembahasan skripsi ini. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut.

Bab Pertama, memuat tentang pendahuluan yang meliputi penegasan istilah, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, alasan pemilihan judul, kerangka pendekatantik, telaah pustaka, sistematika pembahasan.

Bab Kedua, menguraikan tentang gambaran umum MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga yang terdiri dari kondisi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, kondisi guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarananya.

Bab Ketiga, pembahasan terfokus pada penerapan (aplikasi) *All in One System* dalam pengajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga.

Bab Keempat, merupakan penutup berisi mengenai kesimpulan saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang diperlukan atau ada kaitannya dengan skripsi ini serta riwayat hidup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengumpulkan data, mengolah dan menganalisa data sebagai hasil penelitian yang telah dijabarkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Aplikasi *All in One System* dalam pengajaran bahasa Arab adalah aplikasi pengajaran bahasa Arab dimana bahasa dipandang secara utuh tanpa pemisahan dalam cabangnya. Dengan demikian dalam pelaksanaannya di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga tidak mengenal pembagian waktu berdasarkan cabangnya dalam materi pelajaran bahasa Arab, sehingga keempat kemampuan bisa tercapai secara bersamaan dan tercapai secara seimbang
2. Pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan *All in One System* di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga belum berjalan maksimal dalam menerapkan *All in One System* secara murni yaitu dalam menerapkan *direct method* dan *Aural-Oral approach* kedalam proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab. Akan tetapi dalam hal-hal tertentu keduanya baru bisa digunakan atau diaplikasikan, sehingga dalam pelaksanaannya sering menggunakan *eklectic method*. Dan hal ini disebabkan karena minimnya sarana prasarana yang dimiliki.

3. Implikasi dari minimnya fasilitas yang dimiliki menyebabkan belum maksimalnya pelaksanaan drill khususnya dalam materi حوار

B. Saran-Saran

Setelah penulis mengadakan penelitian di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga dan menganalisa hasilnya, maka penulis mempunyai beberapa saran yang mudah-mudahan saja dapat meningkatkan mutu pengajaran bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga. Saran-saran itu sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah, Untuk lebih meningkatkan kualitas pengajaran hendaknya sarana dan prasarana pengajaran disediakan secara memadai. Khususnya berupa alat-alat audio dan audio visual
2. Kepada Guru Bahasa Arab
 - a. Dengan melihat pada realita yang ada yaitu posisi prestasi siswa dalam pelajaran bahasa Arab dalam level cukup (sedang), memungkinkan guru untuk membuat peraturan-peraturan yang lebih ketat dalam usaha meningkatkan kualitas bahasa Arab siswa
 - b. Hendaknya lebih meningkatkan profesinya dengan jalan mengikuti atau membaca ilmu pengetahuan baru khususnya yang berhubungan dengan profesinya sebagai guru bahasa Arab
3. Kepada siswa-siswa MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga

- a. Hendaknya lebih banyak latihan dan pembiasaan-pembiasaan menggunakan bahasa Arab karena bahasa (Arab) akan lebih cepat dipahami ketika sering digunakan
- b. Tingkatkan terus prestasi dengan rajin belajar, tidak hanya disekolah-sekolah saja tetapi diluar sekolah

C. Kata Penutup

Akhirnya penulis menghaturkan Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik sangat penulis harapkan bagi perbaikan selanjutnya supaya lebih bermanfaat bagi penulis maupun bagi pembaca, Amin

Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- S. Wojo Wasito dan W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia*, Bandung, Hasta, 1980.
- W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 1984.
- DEPAG, *Kurikulum Madrasah Aliyah (GBPP) Bahasa Arab*, Jakarta, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta, Andi Offset, 1993
- _____, *Metodologi Research Jilid II*, Fak. Psikologi UGM, 1986
- Umar Asasuddin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, Jakarta, Nur Cahaya, 1982
- Abdul Ghafur, M. Sc., *Desain Instruksional*, Solo, Tiga Serangkai, 1982
- Syamsuddin Asrofi dan Uswatun Hasanah, *Kontruksi Apositif dalam Bahasa Arab*, Yogyakarta, Sumbangsih Offset, 1993
- Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya, Usaha Nasional, 1982
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Rajawali, 1994
- Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Arab Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta, Bulan Bintang. 1947
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Aneka Cipta. 1993

Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta, Gramedia, 1981

Departemen Agama, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di PTAIN / IAIN*, Jakarta, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, 1975

_____, *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (GBPP) Bahasa Arab*, Jakarta, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994

Musthafa Al-Hulayani, *Jami'ul Durus Al-Arabiyah*, Beirut, Al Maktabah Al-Ashiriyah, 1987

Busyami Madjidi, *Penerapan Audio Lingual Method dalam All in One System*, Yogyakarta, Sumbangsih Offset, 1994

Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa I*, Bandung, Angkasa, 1991

Djogo Taringan dan Prof. H.G. Taringan” *Teknik Pengajaran Berbahasa*, Bandung, Angkasa, 1986

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Izzah Nurhayati

Tempat, tanggal lahir : Ngawi, 20 Februari 1979

Nim : 97423534

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : RT. 08 Rw. 01 No. 05
Guyung – Geneng – Ngawi

Nama Orang Tua : a. Ayah : Yasin BA
b. Ibu : Isniatun

Riwayat Pendidikan : 1. MI Balong Lulus Tahun 1990
2. MTs “AL-ISLAM” Ponorogo Lulus Tahun 1994
3. MA “Al-ISLAM” Ponorogo Lulus Tahun 1997
4. Masuk IAIN Sunan Kalijaga Tahun 1997

Demikian Daftar Riwayat hidup penulis, kami buat dengan sebenarnya

Yogyakarta. 8 Januari 2002

(Izzah Nurhayati)

ANGKET UNTUK SISWA

PETUNJUK :

1. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap sesuai.
2. Jawablah pertanyaan dengan sejujur-jujurnya tanpa terpengaruh oleh siapapun.
3. Jawablah Anda terjaga kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai raport Anda.

Nama : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin : _____

1. Apa yang mendorong Anda untuk masuk MTsN ini ?
 - a. disuruh orang tua
 - b. tidak diterima di sekolah lain
 - c. kemauan sendiri
2. Kapan Anda mulai belajar Bahasa Arab ?
 - a. sejak TK
 - b. sejak MI
 - c. sejak masuk MTsN
3. Apa pendapat Anda tentang mata pelajaran Bahasa Arab ?
 - a. mudah
 - b. sulit
 - c. biasa-biasa

4. Bagaimana minat Anda terhadap pelajaran Bahasa Arab ?
 - a. senang sekali
 - b. cukup senang
 - c. kurang senang
5. Apakah guru Bahasa Arab Anda selalu hadir dan rajin dalam mengajar ?
 - a. rajin
 - b. cukup rajin
 - c. kurang rajin
6. Bagaimana sikap guru Bahasa Arab Anda pada waktu mengajar ?
 - a. selalu mengikutsertakan murid secara aktif
 - b. kadang-kadang mengikutsertakan murid
 - c. tidak pernah mengikutsertakan
7. Apakah guru Anda (Bahasa Arab) dalam mengajar menggunakan bahasa Arab ?
 - a. ya
 - b. tidak
 - c. campuran Arab dan Indonesia
8. Menurut Anda, apakah lingkungan tempat tinggal Anda mendukung dalam pengajaran Bahasa Arab ?
 - a. sangat mendukung
 - b. cukup mendukung
 - c. kurang mendukung

9. Apakah guru Anda sering mempergunakan alat peraga ?
- kadang-kadang
 - sering
 - tidak pernah
10. Dalam menyimak orang yang berbicara dengan Bahasa Arab Saudara termasuk yang mana ?
- paham semua yang dimaksud
 - tidak paham yang dimaksud
 - paham sebagian yang dimaksud
11. Apakah yang mendorong atau membantu keberhasilan Anda dalam kemahiran menyimak ?
- metode yang tepat
 - sarana yang tepat
 - guru yang fasih
12. Pernahkah Anda disuruh mengulangi apa yang diungkapkan oleh guru ?
- sering
 - kadang-kadang
 - tidak pernah
13. Faktor apa saja yang membantu Anda dalam kemahiran berbicara ?
- metode yang tepat
 - sering latihan
 - pemahaman kosa kata

14. Dalam kemahiran berbicara Anda termasuk yang mana ?
- sangat lancar
 - cukup lancar
 - tidak lancar
15. Faktor apa saja yang menghambat Anda dalam kemahiran berbicara ?
- metode yang kurang tepat
 - terbatasnya kosa kata
 - kurang latihan
16. Apakah guru membetulkan ucapan siswa yang kurang tepat ?
- sering
 - kadang-kadang
 - tidak pernah
17. Pernahkah Anda disuruh membaca karangan dan disuruh menjelaskan isinya ?
- sering
 - kadang-kadang
 - tidak pernah
18. Pernahkah Anda disuruh menulis apa yang diucapkan oleh guru ?
- sering
 - kadang-kadang
 - tidak pernah
19. Faktor apa yang mendorong atau mendukung Anda dalam kemahiran menulis ?
- metode yang tepat
 - sering latihan
 - kurang latihan

20. Apakah Anda menjumpai kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab ?
- sering
 - kadang-kadang
 - tidak pernah
21. Apakah guru Bahasa Arab Anda selalu memberikan pekerjaan rumah (PR) ?
- selalu
 - kadang-kadang
 - tidak pernah
22. Kapan guru Anda memberikan ulangan pelajaran Bahasa Arab ?
- setiap selesai mengajar
 - sebulan sekali
 - tidak pernah
23. Apakah Anda memiliki buku-buku Bahasa Arab yang diwajibkan ?
- memiliki semua
 - memiliki sebagian besar
 - belum / tidak memiliki
24. Apakah Anda berusaha menambah pengetahuan Bahasa Arab di luar sekolah ?
- sering / selalu
 - kadang-kadang
 - tidak pernah
25. Bagaimana waktu yang tersedia untuk mata pelajaran Bahasa Arab ?
- luas
 - cukup memadai
 - kurang

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah MTsN Lab. IAIN Sunan Kalijaga

1. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai Kepala Sekolah ?
2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah ini serta perkembangannya sampai sekarang ?
3. Apakah keuntungan yang diperoleh dari posisi geografis sekolah ini ?
4. Menurut Bapak, apa tujuan yang akan dicapai oleh Madrasah ini ?
5. Bagaimana pendapat Bapak tentang proses belajar-mengajar di sekolah ini ?

B. Guru Bahasa Arab

1. Sudah berapa lama Bapak / Ibu mengajar Bahasa Arab di MTsN Lab. IAIN Sunan Kalijaga ini ?
2. Tujuan apa yang Bapak / Ibu harapkan dari pengajaran Bahasa Arab di MTsN ini ?
3. Berapa jamkah pelajaran Bahasa Arab dalam setiap minggunya ?
4. Bagaimana waktu yang disediakan untuk mengajarkan Bahasa Arab. Cukup apa tidak ?
5. Bagaimana gambaran dari pelaksanaan dari proses kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab di MTsn ini, berdasarkan pendekatan *All in One System* ?
6. Apakah Bapak mempunyai prinsip-prinsip tersendiri dalam menyampaikan pelajaran Bahasa Arab ?

7. Metode apa sajakah yang Bapak / Ibu pergunakan dalam menyampaikan Pelajaran Bahasa Arab ?
8. Apakah metode yang sering Bapak / Ibu gunakan dalam pengajaran Bahasa Arab di MTsn ini ?
9. Program evaluasi apa saja yang Bapak / Ibu tempuh untuk pengajaran Bahasa arab dalam mengetahui kemampuan Bahasa Arab ?
10. Apakah Bapak sering melakukan evaluasi dalam pelajaran Bahasa Arab ?
11. Bagaimana tanggapan Bapak / Ibu mengenai materi / bahan pelajaran Bahasa Arab di MTsN ini, Apakah hal itu sudah sesuai dengan azas pendidikan ?
12. Materi pelajaran Bahasa Arab apa saja yang bapak sering berikan dalam jam pelajaran Bahasa Arab ?
13. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat proses pengajaran Bahasa Arab sehubungan dengan penerapan *All in One System* ?
14. Usaha apa yang Bapak / Ibu lakukan untuk meningkatkan mutu pengajaran Bahasa Arab ?
15. Bagaimana gambaran prestasi siswa dalam Bahasa Arab sehubungan dengan penerapan *All in One System* di MTsN ini ?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis Madrasah Tsanawiyah Negeri Lab: IAIN Sunan Kalijaga
2. Situasi an kondisi lingkungan MTsN Lab. IAIN Sunan Kalijaga Belajar
3. Proses pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan “All In One System”

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Bagan struktur organisasi MTsN Lab. IAIN Sunan Kalijaga.
2. Data monografi guru MTsN Lab. IAIN Sunan Kalijaga.
3. Data siswa/siswi MTsN Sunan Kalijaga.
4. Data sarana dan prasarana MTsN Laboratorium IAIN Sunan Kalijaga yang berkaitan dengan pengajaran bahasa arab.

TES KHUSUS BAHASA ARAB SISWA-SISWI
MTsN Lab. IAIN SUNAN KALIJAGA
KELAS : UJ

Nama :

Kelas :

A. Jawablah pertanyaan di Bawah ini dengan Bahasa Arab.

١- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ؟

٢- أَهْلًا وَسَهْلًا ؟

٣- مَنْ أَنْتَ / مَنْ أَنْتِ ؟

٤- مِنْ أَيْنَ أَنْتَ / مِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟

B. Terjemahkan kalimat di bawah ini dengan menggunakan Bahasa Arab dengan

benar.

1. Ini buku.
2. Ini papan tulis.
3. Itu bapak guru.
4. Murid di dalam kelas.
5. Sekolah itu bagus.

C. Jodohkan pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sudah disediakan.

١- وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

٢- هَذِهِ كُرْسِيٌّ

ج- هَذِهِ سَبُّورَةٌ

د- أَهْلًا بِكَ

هـ- اسْمِي مُحَمَّدٌ

و- هَذِهِ كِتَابٌ

١- مَا هَذَا ؟



٢- مَا هَذِهِ ؟



٣- مَا اسْمُكَ ؟

٤- أَهْلًا وَسَهْلًا ؟

٥- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ؟

١- بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

٢- ذٰلِكَ كِتٰبٌ

٣- السَّلَامُ عَلَیْكُمْ

٤- تِلْكَ سُبُوْرَةٌ

٥- اللّٰهُ اَكْبَرُ

١- بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

٢- ذٰلِكَ كِتٰبٌ

٣- السَّلَامُ عَلَیْكُمْ

٤- تِلْكَ سُبُوْرَةٌ

٥- اَللّٰهُ اَكْبَرُ

TES KHUSUS BAHASA ARAB SISWA-SISWA
MTsN Lab. IAIN SUNAN KALIJAGA
KELAS : II

Nama :

Kelas :

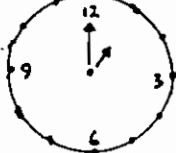

A. Jawablah pertanyaan di Bawah ini dengan Bahasa Arab.

- ١- هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا؟
- ٢- هَلْ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ؟
- ٣- مَاذَا يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ فِي الْمَسْجِدِ؟
- ٤- هَلْ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

B. Terjemahkan kalimat di bawah ini dengan menggunakan Bahasa Arab dengan benar.

1. Saya pergi ke sekolah.
2. Saya pulang dari sekolah.
3. Sekolah itu bagus.
4. Jam berapa sekarang ?
5. Sekarang jam 11.00.

C. Jodohkan pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sudah disediakan.

- | | |
|---|---|
| <p>١- نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</p> <p>ب- هَذَا سَبُورَةٌ</p> <p>ج- أَعْرَأُ الْقُرْآنَ</p> <p>د- تِلْكَ سَبُورَةٌ</p> <p>هـ- Rumah</p> <p>و- السَّاعَةُ الْآنَ الْوَاحِدَةُ</p> <p>ز- Sekolah</p> | <p>١- كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ </p> <p>٢- مَا تِلْكَ ؟ </p> <p>٣- مَا مَعْنَى الْمَبْنِزِلُ / النَّبِيتُ ؟</p> <p>٤- مَاذَا تَقْرَأُ فِي الْفَصْلِ ؟</p> <p>٥- مَاذَا نَعْمَلُ فِي الصَّبَاحِ ؟</p> |
|---|---|

١- إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكُوفَةَ

٢- فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ

٣- إِن شَاءَ رَبُّكَ هُوَ الْأَبْتَرُ

١- إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكُوفَةَ

٢- فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرُ

٣- إِنَّ شَانِيكَ هُوَ الْأَبْتَرُ

TES KHUSUS BAHASA ARAB SISWA – SISWA
MTsN Lab. IAIN SUNAN KALIJAGA
KELAS : III

Nama :

Kelas :

A. Jawablah pertanyaan di Bawah ini dengan Bahasa Arab.

- ١- هل تذهب إلى المدرسة في الصباح ؟
- ٢- ماذا يعمل محمد بعد صلاة الظهر ؟
- ٣- في الشهر الذي رمضان . متى تصلون التراويح ؟

B. Terjemahkan kalimat di bawah ini dengan Bahasa Arab.

1. Murid - murid ada di dalam kelas.
2. Ibuku pergi ke pasar.
3. Bapakku membaca AL-Qur'an di dalam masjid
4. Petani itu pulang dari sawah
5. Saya menulis surat di dalam kamar

C. Jodohkan pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sudah disediakan.

- | | |
|---------|---------------------|
| ١- ذهب | ١- القرآن في المسجد |
| ٢- أقرأ | ٢- محمد إلى المدرسة |
| ٣- رجعت | ٣- خاطبته بن السوقي |
| ٤- ذهبت | ٤- تجلس مع أصدقائي |
| ٥- في | ٥- تعلمت |
| ٦- عكر | ٦- الفضل |

١- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

٢- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٣- التَّلَامِيذُ فِي الْفَصْلِ

٤- الْأُسْتَاذُ أَمَامَ الْفَصْلِ

١- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

٢- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٣- التَّلَامِيذُ فِي الْفَصْلِ

٤- الْأُسْتَاذُ أَمَامَ الْفَصْلِ

Lampiran IV

Kunci Jawaban Kelas I

أ. (١) وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

(٢) اهلا بك

(٣) أنا فاطمة، أنا محمد

(٤) أنا من جاكرتا

ب. (١) هذا كتاب

(٢) هذه سبورة

(٣) ذلك مدرس / أستاذ

(٤) تلميذ في الفصل

(٥) المدرسة جميلة

ج. (١) هذا كتاب

(١) هذه سبورة

(٢) اسمي محمد

(٣) اهلا وسهلا

(٤) وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

Kunci Jawaban Kelas II

- أ. (١) أذهب إلى المدرسة صباحاً
(٢) نعم، أرجع من المدرسة في الساعة الوحدة
(٣) يقرأ محمد في المسجد القرآن
(٤) نعم، أتعلم اللغة العربية في المدرسة

- ب. (١) أنا أذهب إلى المدرسة
(٢) أنا أرجع من المدرسة
(٣) المدرسة جميلة
(٤) كم الساعة الآن
(٥) الساعة الآن الحادية عشرة

- ج. (١) الساعة الآن الواحدة
(٢) تلك سبورة
(٣) Rumah
(٤) أقرأ القرآن
(٥) نذهب إلى المدرسة

Kunci Jawaban Kelas III

- أ. (١) نعم، أذهب الى المدرسة في الصباح
(٢) يعمل محمد بعد صلاة الظهر يقرأ القرآن
(٣) تصلون التراويح بعد صلاة العشاء

- ب. (١) التلاميذ في الفصل
(٢) تذهب أمى إلى السوق
(٣) يقرأ أبى القرآن في المسجد
(٤) يرجع الفلاح من المزرعة
(٥) أكتب الرسالة في الحجرة

- ج. (١) أقرأ
(٢) ذهب
(٣) رجعت
(٤) على
(٥) فى

Lampiran V

DAFTAR NILAI KHUSUS BAHASA ARAB SISWA-SISWI
LADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH IAIN SU

Kelas I

No	Nama	Nilai Test
1	Edho Wibowo	5,0
2	Sofyan Badri	6,7
3	Dowi	6,3
4	Syawaluddin	7,7
5	Okti Kurniawati	7,9
6	Mega Yulianti	7,9
7	Aisyani Adin Batni	7,2
8	Ina Riatna	7,9
9	Nur Ainun Yani	5,2
10	Suyatini	7,9

Kelas II

No	Nama	Nilai Test
1	Heru, D	5,8
2	Fathurrozaq	5,4
3	Yanuar	5,0
4	Anis Haryani	6,4
5	Tinu Andriani	6,6
6	Trisna Iswantoro	5,5
7	Ika Budi Yatmi	6,6
8	Asyaritiya Dainira	7,9
9	Sri Susanti	6,3

Kelas III

No	Nama	Nilai Test
1	T. Riza Kohlafi	6,2
2	M. Rizky	6,3
3	Budiwanti	6,1
4	Sultan Sulaiman	6,1
5	Rahmawati Wahyuni	6,7
6	Agustin Dekawati	5,6
7	Juliana Dewi Retno	5,5
8	Nurul Hanafiah	5,4



Alamat: Jl. Laksda Adisucipto Telp. 513056 Yogyakarta e-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

SURAT PERINTAH TUGAS RISET

Nomor : IN/DT/TL.00/330./2001

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa Saudara

Nama : IZZAH NURHAYATI
 Nomor Induk : 9742 3534
 Semester ke : IX
 Jurusan : IBA I
 Tempat & Tanggal Lahir : NGAWI : 20-02-1979
 Alamat : RT.08 RW.01 GUYUNG GENENG NGAWI 63271
 Jln. METUNG 22B LAMPINGAN YOGYAKARTA 55281

Diperintahkan untuk melakukan Riset guna penyusunan sebuah Skripsi/Risalah pada tingkatannya dengan :

Obyek : APLIKASI APL IN ONE SYSTEM DALAM PENGAJARAN BERBASIS ARAS DI MTsN LAB. IAIN SUNAN KALIJAGA YK
 Tempat : MTsN LAB. IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 Tanggal : 27 SEPTEMBER s/d selesai
 Metode Pengumpulan Data : Angket, Tes, Interview, Dokumentasi, Observasi.

Demikian sangat diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh Mahasiswa tersebut dapat memberikan bantuan seperlunya.

Yang bertugas

IZZAH NURHAYATI
9742 3534

Yogyakarta, 11 September 2001
a.n DEKAN



<p>Mengetahui :</p> <p>Telah tiba di : MTsN Laboratorium</p> <p>Pada Tanggal : 02-10-2001</p> <p>Kepala Rasyid</p>	<p>Mengetahui :</p> <p>Telah tiba di :</p> <p>Pada Tanggal :</p> <p>Kepala Rasyid</p>
---	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl Parasamya No. 1 Sleman Yogyakarta
Telp. (0274) 868800 Fax. (0274) 869533

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/ X/ 1316 /2001

Menunjuk Surat Keterangan Izin dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/3268 Tanggal : 26-9-2001 Hal : Ijin Penelitian
Dengan ini kami tidak keberatan untuk :

1. Memberikan Persetujuan kepada :

N a m a : Izzah Nurhayati
No. Mahasiswa : 9742 3534/Ty
Tingkat : SI
Akademi/ Universitas : IAIN SUKA Yogyakarta
Alamat Rumah : RT 08 RW 01 Guyung Geneng Ngawi

2. Keperluan : mengadakan Penelitian dengan Judul :

“APLIKASI ALL IN ONE SYSTEM DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MTsN
LAB. IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA”

3. Lokasi : MTsN Lab. IAIN SUKA Yogyakarta

4. Waktu : Mulai tanggal dikeluarkan s/d 27-12-2001

Dengan Ketentuan :

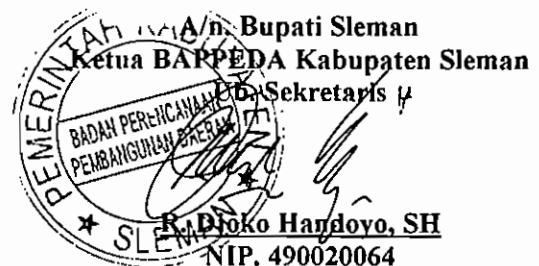
1. Terlebih dahulu menemui melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah Setempat (Camat/Kades) untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Sleman (c/q Bappeda Kab.Sleman).
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat Izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipemli ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian diharap Pejabat Pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Kepada Yth.
Sdr. Izzah Nurhayati
Tembusan dikirim kepada Yth. :

1. Ka. Din. Ketentraman & Ketertiban Sleman
2. Ka. MTsN SUKA Yogyakarta
3. Peringgal

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 02-10- 2001



R. Djoko Handoyo, SH
NIP. 490020064



BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Kepatihan Danurejan-Telepon : 562811. (Psw. 209 - 217)

Y O G Y A K A R T A 55213

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 07.0 / 3268

Dekan Fky - IAIN "SUKA" Yk , No. IM/I/DT/TL.00/330/2001

Membaca Surat : Tanggal 11 September 2001 Perihal: Ijin Penelitian
 Mengingat :

1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah.
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
3. Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 33/KPTS/1986 tentang: Tata laksana Pemberian Izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian.

Dilizinkan kepada :

Nama : Izzah Nurhayati , No.Induk 9742 3534/Ty.

Alamat Instansi : Jln. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

Judul : APLIKASI ALL IN ONE SYSTEM DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MTsN LAB. IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.

Lokasi : Lab. IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Waktunya : Mulai pada tanggal 27-09-2001 s/d 27-12-2001

Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemul/melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati/Walikota/madya Kepala Daerah) untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta).
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat Izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 26-09-2001

An. GUBERNUR
KEPALA DAERAH Istimewa YOGYAKARTA
KETUA/WAKIL KETUA BAPPEDA PROPINSI DIY.

TEMBUSAN kepada Yth.:

1. Bapak Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Dit. Sospol Propinsi DIY.
3. Bupati Sleman c/q Bappeda
4. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY
5. Dekan Fky - IAIN "SUKA" Yk
6. Bertinggal





DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : IZZAH NUHAYATI
Nomor Induk : 9742 3534
Jurusan : PBA I
Semester ke- : VIII
Tahun Akademik : 2000 / 2001

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 10-08-2001

Judul Skripsi :

APLIKASI ALL IN ONE SYSTEM DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI
MTSN LAB. IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 10-08-2000

DENAH LOKASI MT&N LFT
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

