STUDY EKSPERIMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN *MAHARAH AL – KALAM* KELAS XII DI MAN 2 BABAKAN CIWARINGIN CIREBON

oleh:

Een Tur'aeni
18204020018

Thesis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan KepadaProgram Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

UntukMemenuhi SalahSatuSyarat Guna Memperoleh

Gelar Megister Pendidikan (M. Pd)

Program Study Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yogyakarta

2021

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Een Turaeni, S.Hum
Nim	: 18204020018
Jenjang	:Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah thesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian, kecuali bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Senin 11 Januari 2021

Saya yang menyatakan:

METERAI TEMPEL

Een Tur'aeni

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Een Tur'aeni, S.Hum
Nim	: 18204020018
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa Thesis ini secara keseluruhan benar – benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku

Yogyakarta , Senin 11 Januari 2021

Saya menyatakan:

METERAI TEMPEL

Een Tur'aeni

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Een Tur'aeni, S.Hum

Nim : 18204020018

Jenjang : Magister (S2)

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya tetep menggunakan jilbab dalam berfoto untuk melengkapan pembuatan ijazah S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta segala resiko akan saya tanggung tanpa melibatkan pihak lain termasuk instusi saya menempuh S2.

Dengan surat peryataan ini saya buat yang sebenar- benarnya dan diharap maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta Senin 11 januari 2021

Saya yang menyatakan:

METERAI TEMPEL

Een Tur'aeni

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-935/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : STUDY EKSPERIMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM KELAS XII DI MAN 2 BABAKAN CIWARINGIN CIREBON

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EEN TUR'AENI, S.Hum.
Nomor Induk Mahasiswa : 18204020018
Telah diujikan pada : Selasa, 16 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6052d1a9772e0

Penguji I

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 605acf9cd8b6c

Penguji II

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 608b667ce69ed

Yogyakarta, 16 Maret 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 608b6ffad72a4

1/1 30/04/2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Penyelenggaraan Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Ujian Tugas Akhir:

1. Hari dan Tanggal : Selasa, 16 Maret 2021
2. Pukul : 10:15 s/d 11:15 WIB
3. Tempat : PPS-2-206
4. Status : Utama/Penundaan/Susulan/Mengulang

B. Susunan Tim Ujian Tugas Akhir:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd	1.
2.	Penguji I	Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag	2.
3.	Penguji II	Dr. Nurhadi, S.Ag, MA	3.

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : EEN TUR AENI, S.Hum.
2. Nomor Induk Mahasiswa : 18204020018
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Semester : V
5. Program : S2
6. Tanda Tangan (Bukti hadir di Sidang Ujian Tugas Akhir) :

D. Judul Tugas Akhir : STUDY EKSPERIMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM KELAS XII DI MAN 2 BABAKAN CIWARINGIN CIREBON

E. Pembimbing/Promotor:

1. Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd

F. Keputusan Sidang
1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan
2. Predikat Kelulusan
3. Konsultasi Perbaikan a. _____
b. _____

Yogyakarta, 16 Maret 2021
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

1/1 10/03/2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: Study Eksperimen Pembelajaran Bahasa Arab Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan *Maharah Al – Kalam* Kelas XII Di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon yang ditulis oleh:

Nama	: Een Tur'aeni, S.Hum.
NIM	: 18204020018
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Senin 11 Januari 2021
Pembimbing,

Dr. Nasruddin, M.Si. M.Pd
NIP 198207110000001301

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

ولقد اتينا داوود وسليمان علما وقالا المد لله الذي فضلنا على كثير من عباده المؤمنين(النمل : ١٥)

Artinya:

Dan sesungguhnya kami telah memberikan ilmu kepada dawud dan sulaiman. dan keduanya berkata ‘’ segala puji bagi allah yang melebihkan kami dari banyak hamba – hambanya yang beriman’’. (Qs. An – Naml: 15).

واكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا

Dan orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah mereka yang paling baik akhlaknya. (HR. Akhmad).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

karya ini saya persembahkan kepada: Almamaterprogramstudipendidikan Bahasa Arab programpascasarjanafakultasilmuTarbiyahdan Keguruan Universitas Islam Negeri SunanKalijaga Yogjakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Peneliti yang dilatar belakangi oleh temuan peneliti tentangstudy eksperimen pembelajaran bahasa Arab metode mind mapping untuk meningkatkan *Maharah Al-kalam.* kelas XII di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon yang kurang diminati dan sedikit menyita perhatian siswa. Salah satu faktor penyebabnya dikarenakan kurang menariknya media yang membantu dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini yang bertujuan untuk memecahkan sebuah permasalahan tersebut dengan menggunakan metode *ming mapping* sehingga mempengaruhi minat siswa dalam belajar bahasa Arab serta untuk mengetahui metode pembelajaran mind mapping untuk meningkatkan Maharah Al-kalam didalam pembelajaran bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu metode kuantitatif. Terdapat dua kelas sebagai sample kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelas tersebut diberikan prestest untuk mengetahui keadaan awal setelah itu kelas eksperimen yang berjumlah 32 siswa diberikan treatment(perlakuan), sedangkan kelas kontrol yang berjumlah 29 siswa tidak diberikan treatment. Langkah akhir, diberikan posttest untuk mengetahui keadaan akhir diantara kedua kelas tersebut. Adakah pengaruh metode (treatment) yang digunakan. Treatment yang digunakan penelitian ini adalah metode mind mapping pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan Maharah Al-kalam, berdasarkan data yang diperoleh nilai rata-rata posttest untuk kemampuan menyimak siswa dikelas eksperimen sebesar 51.16 dan posttest sebesar 64.83 dengan peningkatan sebesar 13.55. adapun kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 49.29 menjadi 57.72 dengan peningkatan besar 8.43.Adapun nilai rata-rata posttest bahwa peningkatan nilai pada kontrol sebesar 8.43.
Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab. Metode Mind Mapping. Maharah Al-kalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ملخص البحث

اما خلفية البحث في هذ البحث فتجد الباحثة عن دراسة التجريبية في تعلّم اللغة العربية بمنهج الخريطة الذهنية تعليم المهارة الكلام.

في مدرسة االعالية فصل إثناء عشرة التي لا تهتم الطلاب لأنها تساعد في تعلم اللغة العربية ليست ممتنعة, و يهدفها البحث الى حل المشكلة بمنهج خريطة ذهنية حتى يتأثر الى اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية مع تعريف منهج الخريطة الذهنية في المهارة الكلام, وأما الطريقة في هذا البحث فهي الطريقة الميدنية. و يجد فصلان كمثل التجريب و المراقبة و يعطى عليهما من المقدم ليعرف من كون الأول واثناء وثلاثون من التجريب وجملة المراقبة هي تسعة وعشرينثم يعطى عليهما السؤال ليعرف كون الأخير من هما هل يكون الأثار منالمنهج المستخدم يعنيالخريطة الذهنية في المهارة الكلام و أساسا الى موقع البيانات و متوسطة القيمة فيها لمهارة الإستماع في فصل التجريب هي ١٣.٥٥ و أما فصل المراقبة أكثر من فصل التجريب يعني ٤٩.٢٩ بفضل ٨.٤٣ و قد بيان لنا ان الزيادة في فصل المراقبة هي ٨.٤٣

الكلماة الدالة : تعليم اللغة العربية و الخريطة الذهنية و المهارة الكلام

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi kata – kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi maupun thesis ini berpedoman pada keputusan surat mentri agama dan mentripendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomer: 158 / 1987 dan 0543b / u / 1987. secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf konsonan

konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagaian lain dilambangkan sdengan huruf sebagian sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Be
ب	Ba	B	Te
خ	Ta	T	Es (deng titik diatas)
ز	Sa	S	Je
ض	Jim	J	Hah (dengan titik dibawah)
غ	Ha	H	Ka dan ha
□	Kha	Kha	De
ق	Dal	D	Zet (dengan titik diatas)
ل	Zal	Z	Er
ن	Ra	R	Zet
و	Zai	Z	Es
ي	Sin	S	Es dan ye
ً	Syin	Sy	Es (dengan titik dibawah)
ص	Sad	S	De (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	Te (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Zet (dengan titik dibawah)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ظ	Za	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	„ain	‘‘	Koma terbalik Diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	I	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftrong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
-	Fathah	A	A
-	Kasrah	I	I
-	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

vokal rangkap bahasa Arab dilambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, literasinya gabungan huruf yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
..ي	Fathah dan ya	Ai	A dan i
.وْ	Fathah dan wawu	Au	A dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
. يأ	Fathah dan alif atau Ya	A	A dan garis di Atas
ب.ي	Kasrah dan ya	I	I dan garis Diatas
. و .	Dhammah dan wau	U	U dan garis di Atas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Ta marbutah

transliterasi untuk ta ada dua yaitu:

1) ta marbuthah hidup

Ta marbuthah yang hidup atau mendapat atau mendapatkan harokat fathah, kasrah, dan dhommah transliterasinya adalah /t/ .

2) ta marbuthah mati

ta marbutha yang mati atau mendapat harokat sukun, transliterasinya adalah

/h/.

kalau ada suatu kata yang akhirnya katanya ta marbuthah diikuti oleh kata yang mengunakan kata sedang al. serta kedua kata ituterpisah maka ta marbuthah translitersinya dengan /h/.

contoh: روضة الأطفال

5. Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam trasliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf. yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.
contoh:ربنا

6. Kata sedang

Kata sedang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu al. namun dalam system transliterasinya kata sedang itu dibedakan antara kata sedang yang diikuti oleh huruf syamsyiah dengan kata sedang yang diikuti huruf qomariyah.

1). Kata sedang yang diikuti oleh huruf syamsiah

kata sedang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / i/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sedang itu.

contoh: الرجل

2). Kata sedang yang diikuti oleh huruf qamariyah

kata sedang yang diikuti oleh huruf qomariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai bunyinya.

contoh: القم

Baik diikuti oleh syamsiyah maupun qomariyah, kata sedang yang ditulis terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung / hubung.

7. Hamzah

Hamza ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak ditengah dan diakhir kata. bila hamzah terletak diawal kata. maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan bahasa Arab. berubah alif.
contoh : أأكل

8. Penukisan kata

Pada dasarnya setiap kata baik isim, fiil, maupun huruf ditulis terpisah, bagi kata- kata tertentu yang tulisannya dengan huruf arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut biasanya dilakukan dengan dua cara yaitu biasa terpisah perkata dan biasa pula dirangkaikan.

9. meskipun dalam tulisan arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut yang digunakan juga. penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku EYD, diantaranya huruf capital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama dan permulaaan kalimat bila nama diri didahului oleh kata sedang, maka yang dituli dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada allah swt. Atas segala karunia dan rahmatnya serta nikmatnya kepada penulis yang tidak dapat terhitung dengan angka-angka dan tidak dapat diuraikan dengan kata-kata. Sehingga dengan segala karunia, rahmat dan nikmatnya penulis mampu menyelesaikan penulisan Thesis yang berjudul *Study Eksperimen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Kelas XII di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon".*Penulisan penelitian iniuntuk memenuhi salah satu syarat program S2pada jurusan pendidikan bahasa Arab di Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogjakarta. Dalam penyajian penelitian ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan koreksi dan saran yang sifatnya membangun sebagai bahasan masukan yang bermanfaat demi perbaikan dan peningkatkan diri dalam bidang ilmu pengetahuan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada nabi Muhammad Saw, atas segala kesabaran dan pengorbanannya dalam mendakwahkan islam yang rahmatam lil'alamina kepada seluruh penjuru alam semesta, sehingga mampu merevolusi zaman yang semena-mena menjadi zaman yang penuh cinta dan saling menghormati sesama manusia.

Berhasilnya studi dan penyusunan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan semangat dan do'a kepada penulis dalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

menghadapi setiap tantangan, sehingga pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S. Ag. M. A, selaku Rektor dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogjakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd, selaku Dekan dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogjakarta.
3. Dr. M. Jafar Shodiq, M. S. I, selaku Ketua dari Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dan Dr. Dailatus Syamsiyah. S.Ag. M. Ag. selaku Sekertaris dari program studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogjakarta.
4. Dr. Nasruddin, S. Pd. I. M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Thesis yang telah bersedia memberikan bimbingan, wawasan juga arahan yang tiada henti selama penyusunan Thesis ini.
5. Dr. Muhajir, S.PD. I, M. SI, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan dorongan juga dari awal semester melalui perkuliahan hingga akhir.

Semoga Thesis ini bermanfaat bagi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. khususnya serta bagi pembaca dan masyarakat pada umumnya yang ingin mendalami sebuah media pembelajaran bahasa Arab.

Bandung , 11 januari 2021

Penulis

Een Tur'aeni
18204020018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERYATAAN KEASLIAN..... ii

PERYATAAN BEBAS PLAGIASI iii

PERNYATAAN BERJILBAB iv

PENGESAHAN v

PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... vi

NOTA DINAS PEMBIMBING vii

MOTTO viii

PERSEMBAHAN ix

ABSTRAK x

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN xi

KATA PENGANTAR xii

DAFTAR ISI xxii

DAFTAR GAMBAR xxvi

DAFTAR LAMPIRAN xxvii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 5

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5

D. Kajian Pustaka 6

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 11

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

F. Teknik Analisis Data 12

G. Sistematika Penulisan 13

BAB II STUDY EKSPERIMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN *MAHARAH AL – KALAM* KELAS XII DI MAN 2 BABAKAN CIWARINGIN CIREBON 14

1. Pengertian pembelajaran Bahasa Arab 14
2. Efektifitas pembelajaran bahasa Arab 19
3. Pengertian Maharah Al – kalam 23
4. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab 24
5. Strategi pembelajaran maharah Al – Kalam 27
6. Evaluasi pembelajaran bahasa arab maharah Al-kalam 29
7. Pengertian metode mind mapping 30
8. Bahasa Arab 33
9. konsep dan pelaksanaan metode pembelajaran mind mapping... 33
10. Gagasan – gagasan yang mendasari peta konsep 35
11. Langkah-langkah Penggunaan metode mind mapping 36
12. Langkah – langkah dalam pembuatan mind mapping..... 37
13. Bentuk dasar mind mapping 39
14. Tinjauan tentanghasil belajar 40
15. Macam-macam Hasil Belajar 42
16. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 43
17. Pentingnya penilaian hasil belajar 45

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

18. Metode penelitian kuantitatif 49

BAB III SEJARAH SEKOLAH MAN 2 BABAKAN CIWARINGIN CIREBON..... 51

1. Sejarah Sekolah 51

2. Visi Dan MiSi MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon 53

3. Kurikulum sekolah pembelajaran bahasa Arab..... . 57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA MENERAPKAN STUDY EKSPERIMEN DENGAN METODE MIND MAPPING UNTUKMENINGKATKAN MAHAROHAL - KALAM DALAMPEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XIIDI MAN 2 BABAKAN CIWARINGIN CIREBON..... 62

1. Konsep dan pelaksanaan metode pembelajaran mind mapping.. 62

2. Efektifitas dari metode mind mapping untuk meningkatkan maharah al – Kalamdi MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon 67

BAB V PENUTUP 79

1. Kesimpulan 79

2. Saran 80

DAFTAR PUSTAKA 81

LAMPIRAN..... 86

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... . 100

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Daftar Kode dan Nama – Nama Guru MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon Tahun Pelajaran 2019/ 2021 54

Daftar EkstrakulikulerMAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon 55

Stuktur Organisasi Komite Madrasah Aliyah Negeri MAN 2 Cirebon Periode Tahun 2019 – 2021 55

Stuktur Organisasi Pengelola Madrasah Aliyah Negeri MAN 2 Cirebo Tahun Pelajaran 2019 / 2021 56

Struktur Organisasi Tenaga Administrasi Madrasah Aliyah Negeri MAN 2 Cirebon Tahun Pelajaran 2019 / 2021 56

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan sistem pembelajaran bahasa Arab di Indonesia semakin berkembang. hal tersebut dapat dilihat dari sistem pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di berbagai sekolah yang semakin modern, walaupun adanya sistem modern pembelajaran bahasa Arab sampai saat ini terdapat berbagai problem yang kurang efektifdalam penerapanya. Salah satu diantara problem tersebut adalah cara metode sistem pembelajaran bahasa Arab yang digunakan guru kepada siswanya, karena kemahiran seorang guru dalam menggunakan bahasa Arab belum tentu menjelaskan kepada siswanya, akan tetapi sebaliknya seorang guru yang tidak mengerti bahasa Arab dapat menjelaskan kepada siswanya, karena perbedaan sistem dalam proses pembelajaran yang digunakan oleh guru tersebut. Akhmad Fuad Efendi dalam metodologi pembelajaran bahasa Arab mengatakan bahwa ''seorang guru bahasa Arab harus menguasai dalam tiga hal sebagai berikut: (1). kemahiran berbahasa. (2). Pengetahuan tentang bahasa Arab. (3). Keterampilan mengajarkan bahasa Arab.[1]

Dalam kegiatan belajar agar guru dapat melaksanakan tugasnya secara professional, memerlukan wawasan yang berkualitas dalam kegiatan belajar mengajar. Seorang guru harus mengetahui dan memiliki gambaran bagaimana

[1] Wamuna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi.* Yogjakarta, Teras 2011. hlm 3 .

proses belajar mengajar itu berlangsung, sehingga tugas-tugas guru dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil tujuan yang diterapkan.[2]

Kebijakan kurikulum yang diberikan pemerintah setiap periode menetapkan standar yang berbeda, membuat para pendidik harus pandai memilih dan menerapkan strategi belajar sesuai materi yang akan diajarkan, agar siswa termotivasi dalam belajar. Sebagus apapun kurikulum jika tidak didukung oleh guru yang berkompeten tidak akan menghasilkan tujuan pendidikan yang maksimal. Oleh karena itu seorang guru sebagai pelaku pendidikan dapat menentukan berhasil tidaknya proses pendidikan anak bangsa.

Demikian adanya banyak teori yang mengungkapkan tentang pengertian belajar bahasa Arab untuk memperoleh pengertian yang objektif tentang pembelajaran, terutama belajar di Sekolah yang perlu dirumuskan secara jelas pengertian belajar, banyak dikemukakan oleh para ahli psikologi pendidikan. Menurut pandang Skinner belajar adalah suatu proses adaptasi yang menyesuaikan tingkah laku yang berlangsung secara progresif.[3]

Salah satu metode pembelajaran bahasa Arab yang dapat digunakan oleh seseorang guru adalah konsep mind mapping. Sejarah Konsep mind mapping asal mulanya dikenalkan oleh Tonny Buzan, menurut Tonny Buzan mind mapping adalah suatu sistem penyimpanan, penarikan data yang sebenarnya ada di dalam otak manusia dan cara mudah untuk menempatkan informasi kedalam otak kita yaitu cara mencatat yang kreatif, efektif, yang

[2] Annisatul Mufarokah. *Strategi Belajar Mengajar.* Yogjakarta, Teras 2009, hlm 1.
[3] Muhibbin. *Psikologi Pendidikan.* Bandung, Remaja Rosda Karya 2007. hlm 90.

secara harfiyah yang akan mematahkan fikiran- fikiran kita, oleh sebab itu penataan fikiran kita dikemukakan berdasarkan otak manusia sebagai peta rute yang memungkinkan siswa menggunakan metode mind mapping sebagai teknik yang kreatif dan memiliki suatu ide atau kata sentral yaitu untuk memunculkan suatu ide siswa yang membuat asosiasi diantara ide tersebut. [4]

Dari berbagai proses pembelajaran yang ada diberbagai sekolah, salah satunya adalah pembelajaran di kelas XII di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon. terdapat keterkaitan yang erat antara guru dan siswa kurikulum sarana prasarana guru bahasa Arab mempunyai strategi pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon menggunakan metode *Elektic* dapat diartikan sebagai metode campuran seperti: metode ceramah, metode penyajian dalam pembelajaran bahasa Arab di depan kelas dengan melalui bermacam-macam kombinasi beberapa metode Grammer-*Translation* bermacam-macam kombinasi beberapa metode *maharah al-kalam*. Praktek metode ini siswa diberi latihan misalnya: latihan berbicara bahasa Asing yang dapat dilakukan secara individu atau kelompok. Dengan tujuan metode dapat sesuai materi pembelajaran. Dari metode tersebut ada beberapa siswa merasa kesulitan memahami sesuatu masalah dalam pembelajaran bahasa Arab karena mereka tidak tahu bagaimana menemukan langkah–langkah yang diperlukan untuk menyeselesaikannya, Akibat kesulitan siswa untuk memahami konsep yang belum dipahami. Salah satu pembelajaran bahasa Arab banyak siswa beranggapan bahwa pembelajaran bahasa Arab itu sulit, membosankan. dan

[4] Tony Buzan.*Mind Mapping Untuk MeningkatkanKreativitas.*Jakarta,Gramedia Pustaka Utama 2004.hlm 13.

ketika guru bahasa Arab itu mengaplikasikan sebuah metode pembelajaran *mind mapping* dan guru menyuruh siswa agar membuat kalimat dengan mind mapping, lalu kalimat tersebut mempresentasikan dengan bahas redaksi sendiri di depan kelas. Siswa sangatlah antusias dalam membuat kalimat dan mengaplikasikan kalimat tersebut dengan redaksi sendiri. dan pembelajaran yang selama ini kurang berhasil siswa telah cukup lama belajar bahasa Arab tetapi belum mampu menguasai suatu ketrampilan yang meliputi: *maharah istima',maharah al-kalam, maharah al-qira'ah, maharah al- kitabah*.

Dapat dismpulkan peningkatan mutu proses pembelajaran bahasa Arab harus dibenahi. Mengapa metode *mind mapping* harus dilakukan? karena dengan demikian agar pembelajaran bahasa Arab dapat diterima dengan tepat dan menyenangkan, maka perlu menggunakan metode dan media yang tepat yaitu dengan *metode mind mapping (peta pikiran)* dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran dikelas dengan meringkasmateri-materi pembelajaran sehingga lebih mudah dapat dipahami dan diingat oleh siswa. Adanya sistem pembelajaran konsep mind mapping dapat membantu otak untuk berfikir secara teratur dan sistematis. Metode ini yang paling kreatif dan inovatif dalam membuat catatan dan siswa dapat menguasai materi serta mampu menjelaskan materi yang sesuai kemampuan berfikir setiap siswa. Hal yang memudahkan guru akan mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dapat memberikan perhatian yang lebih bagi siswa yang kurang memahami materi tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *"Study Eksperimen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Kelas XII di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon".*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian metode pembelajaran di sekolah tersebut. Penelitian ini akan membahas metode *mind mapping,* oleh karena itu dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektifitas dari metode *mind mapping* untuk meningkatkan *maharah Al-kalam*di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon?
2. Ada berapakah variabel metode mind mapping untuk meningkatkan maharah Al-kalam di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon?
3. Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan penelitian dan kegunaannya secara teoritis, sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efektifitas dari metode *mind mapping* untuk meningkatkan *maharah Al-kalam* di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon.
2. Untuk mengetahui variabel metode mind mapping metode mind mapping untuk meningkatkan maharah Al-kalam di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon

3. Untuk mengetahui kurikulum bahasa Arab di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon

Manfaat Penelitian ini bertujuan untuk dua kepentingan, sebagai berikut:

a. Manfaat Teori

Penelitian ini diharapkan memiliki kontribusi khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab dalam menciptakan metode pembelajaran yang efektif dan efesien, informasi dan bukti kongrit dalam proses pembelajaran bahasa Arab dalam rangka peningkatan proses pembelajaran dan hasil pembelajaran yang dicapai oleh peserta didik.

b. Manfaat Praktis

Manfaat penelitian ini secara praktis dapat diterapkan, memberikanpemecahan masalah yang berkaitan dengan metode pembelajaran, dan penelitian inidapat digunakan acuan bagi mahasiswa dalam metode pembelajaran.

D. Kajian Pustaka

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti meninjau beberapa penelitian sejenis terdahulu, sebagai pertimbangan relevansi penelitian yang akan dikaji beberapa diantaranya sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Cucu Cahyana (2012), dengan judul *"Mind Mapping Dalam Kosa Kata Bahasa Arab"*. Secara khusus skripsi ini membahas tentang kosakata ahasa Arab di SMPIT Masjid Syuhada Yogjakarta Kelas VII B. Penelitian ini bermula dari suatu metode

alternatif dalam pengajaran kosa kata bahasa Arab sebagai respon atas kurangnya optimalnya aktivitas belajar siswa dalam merespons stimulus dari guru, perhatian siswa terhadap materi yang diajarkan dan pelaksanaan tugas dari guru sebagai rutinitas semata khususnya dalam memorisasi kosa kata dalam bahasa Arab. Pada siklus pertama siswa belum dapat beradaptasi dengan metode *mind mapping*, dan mengalami transisi belajar dengan gaya belajar yang kognitif ke gaya belajar kreatif (mind mapping).[5]

Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas metode *mind mapping*, tetapi penelitian yang sebelumnya lebih memfokuskan kepada kosa kata bahasa Arab, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah pembelajaran eksperimen Bahasa Arab di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon.

2. Penulisan *Thesis* yang dilakukan oleh Muhammad Jafar Saudiq (2016), judul ''*Eksperimen Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Qowaid bahasa Arab siswa kelas VIIMadrasah Tsanawiyah Negeri Godean"*. Penelitian ini metode eksperimen kuasi (*Quasi Eksperimental*), objek penelitian yang digunakan adalah kelas VII C sebagai kelas *ekperimen* dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Pembelajaran *Qowaid* disini menjelaskan aturan langkah-langkah pembuatan *mind mapping* serta menyampaikan materi secara garis besar.

[5] Cucu Cahyana, *Mind Mapping Dalam Kosa Kata Bahasa Arab, Skripsi,* Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam NegeriSunan Kalijaga, 2012. hlm 14.

Pada kegiatan siswa berkelompok membuat sebuah *mind mapping* yang terkait dengan materi tersebut. [6]

Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas metode *mind mapping*, tetapi penelitian ini yang sebelumnya memfokuskan pembelajaran *Qowaid* pada peserta didik kelas VII C samaVII B, sedangkan perbedaan yaitu objek penelitiannya berbeda yaitu penelitian yang akan dilakukan penelitian ini di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon pada kelas XII dan memfokuskan pada pembelajaran Bahasa Arab.

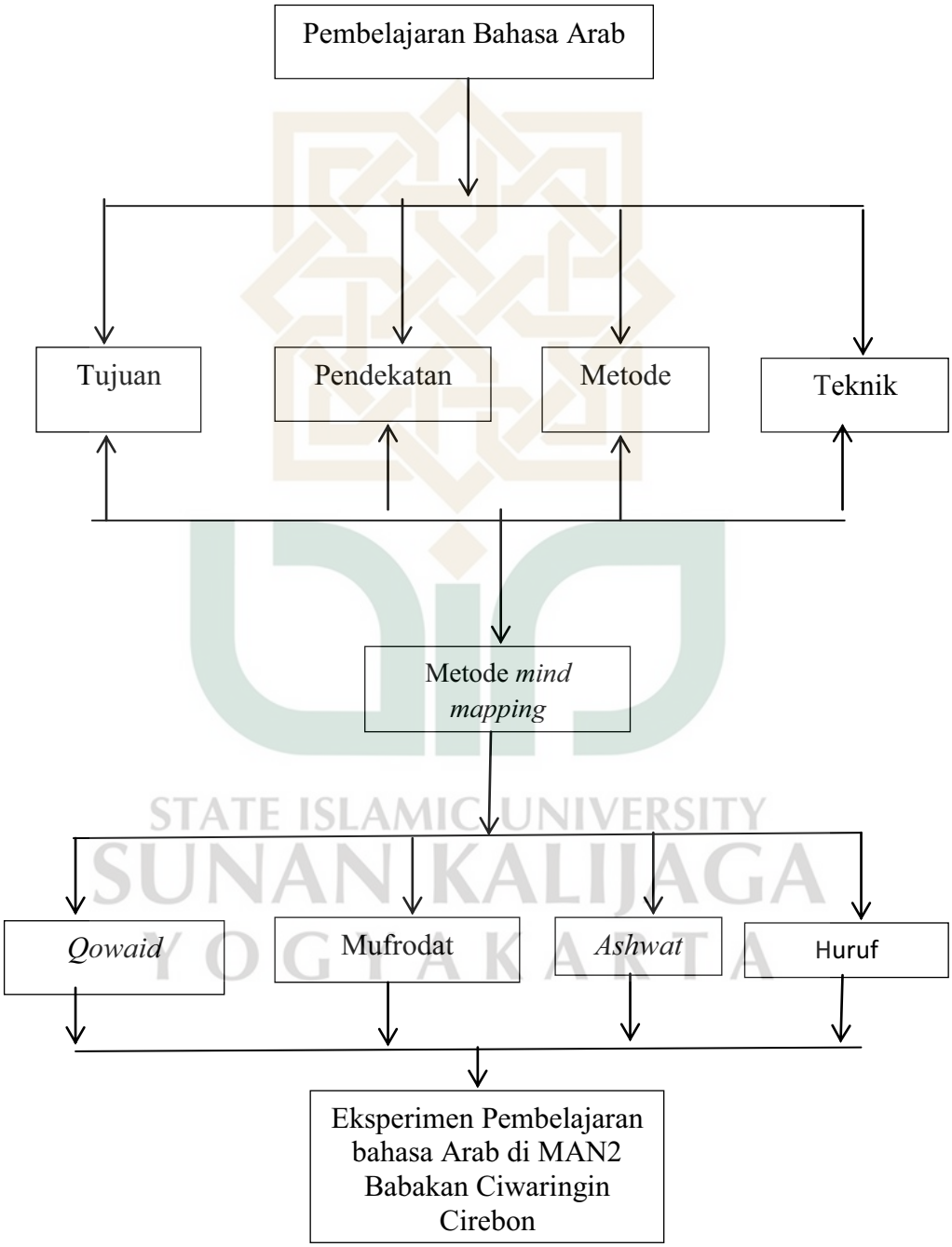
Dari karangka teori di atas dapat disimpulkan penelitianyaitu tentang metode *mind mapping* dalam proses belajar mengajar seperti Skripsi Cucu Cahyana objek penelitiannya *''Mind Mapping Dalam Kosa Kata Bahasa Arab''* berlainan dengan hasil penelitian Muhammad Jafar Saudiq judul *'' Eksperimen Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Qowaid Bahasa Arab siswa kelas VIIMadrasah Tsanawiyah Negeri Godean''*Temuan ini penulis menjadikan telaah pustaka karena yang berkaitan tentang pengajaran bahasa Arab yang berkaitan dengan media gambar yang identik dengan konsep metode *mind mapping*.

Adapun penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu metode *mind mapping* memfokuskan pada pembelajaran bahasa Arab yang terdiri

[6] Jafar Saudiq. *Eksperimen Metode Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean*. Yogjakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam NegeriSunan Kalijaga, 2016.hlm 15.

dari tujuan pembelajaran, pendekatan, metode *mind mapping*, teknik pembelajaran bahasa Arab, evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

1. Peta konsep penelitian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peta konsep di atas menjelaskan secara menyeluruh, sebagi berikut:

1. Peta Konsep yang pertama membahas tentang pembelajaran Arab meliputi: 1). Tujuan, 2). Pendekatan, 3).Metode, 4). Teknik
2. Peta konsep yang kedua membahas metode *mind mapping*meliputi unsur-unsur *mind mapping* yaitu: 1). *Qowaid*, 2). Mufrodat, 3), *Ashwat*4), huruf
3. Peta konsep yang ketiga membahas study eksperimen di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon.

Pembelajaran bahasa Arab meliputi pendekatan, metode, dan teknik. Dalam metode pembelajaran bahasa Arab ada beberapa macam metode pembelajaran bahasa Arab salah satunya metode *mind mapping*. Metode *mapping* adalah teknik mencatat suatu kreativitas yang secara harfiah dapat memetahkan sebuah konsep pikiran manusia terdiri dari otak kiri dan kanan. Secara berfikir yang teratur karena menggunakan teknik grafis yang berasal dari pemikiran manusia yang menyediakan kunciversal sehingga membuka potensi otak dengan kombinasi warna, gambar, Dari unsur metode *mind mapping* meliputi; *Qowaid*, mufrodat, huruf, unsur tersebut sangat berpengaruh dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dengan metode mind mapping.

2. Implementasi Pembelajaran Bahasa arab

Strategi implementasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan guru kepada siswa melalui proses traspotasi ilmu, sikap mental dan perilaku (performa *Al-Ada' Al-Lughawi*) kebahasa Arab. Paradigma radikal atau

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kritis menghendaki pembongkaran terhadap proses pendidikan dan pembelajaran yang *hegomoni* dan tidak membebaskan atau terjadi proses didalam dunia pendidikan.[7]

Dari kajian teoretik di atas, peneliti menyimpulkan bahwa*implementasi* pembelajaran bahasa Arab menfokuskan adanya kurikulum pendidikan sehingga lahirnya sebuah metode pembelajaran bahasa sehingga dapat mendorong ketrampilan berbahasa.

E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik dan instrument pengumpulan data. Untuk mengumpulkan data penelitian, penulis mengumpulkan data sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah suatu yang diberikan kepada individu atau kelompok dengan maksud membandingkan satu sama lain. Kegunaanya untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab sebelum dan sesudah digunakannya metode *mind mapping*.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan menggunakan bahasa lisan baik secara tatap muka atau melalui seluruh media tertentu. Pada penelitian ini penulis melakukan wawancara tidak struktur yaitu pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis besar permasalahan yang akan di sampaikan. Teknik ini digunakan untuk

[7] Maksudin, Qoim Nurani., *Op.cit., Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktek.*hlm 157

memperoleh tentang gambaran umum MAN Babakan ciwaringin Cirebon tentang pembelajaran bahasa Arab yang di sana.

Wawancara yang dilakukan kepada guru dan siswa secara acak mengenai tanggapan mereka selama proses pembelajaran bahasa Arab. Selain itu untuk mengetahui gambaran sekolah yang di teliti, penulis melakukan wawancara dengan kepala sekolah, kariyawan TU, pihak-pihak yang terkait untuk mempermudah penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi bisa berupa catatan, transkip, buku surat, gambar, majalah dan sebagainya. Dokumentasi untuk mengumpulkan data berupa sejarah berdirinya sekolah, latar belakang siswa, serta dokumentasi yang lainnyayang di gunakan untuk melengkapi data.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan telaah dari seluruh data dari seluruh data yang tersedia yang kemudian dituliskan didalam catatan peneliti. Adapun proses analisis data kualitatif menurut Saiddel sebagai berikut: [8]

Mencatat yang menghasilkan lapangan mengumpulkan memilih dan memilah, mengklasifikasi mengsintesiskan, membuat ikhtisar dan indeksnya. Berfikir dengan membuat agar kategori data mempunyai makna, mencari dan menemukan temuan -temuan umum.

[8] *Ibid,* hlm 17.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan agar dapat terfokus dan lebih sistematis, penulisan ini terdiri dari berbagai bab yatu:

Bab I : Pendahuluan, meliputi: 1.) Latar Belakang. 2.) Rumusan Masalah. 3.) Tujuan dan kegunaan penelitian. 4.) Kajian Pustaka. 5.) Karangka Teori.6.) Sistematika Penulisan.

Bab II : Karangka Teori Meliputi : Pengertian pembelajaran bahasa Arab, ciri – ciri pembelajaran bahasa Arab, Tujuan pembelajaran bahasa Arab, Efektifitas pembelajaran bahasa Arab, Pengertian *Maharah Al– Kalam*, Strategi pembelajaran *maharah al–kalam*, Evaluasi pembelajaran bahasa arab *maharah al-kalam,* Pengertian metode *mind mapping*, Langkah-langkah Penggunaan Metode *Mind Maping,* Bentuk Dasar *Mind Mapping,* Tinjauan TentangHasil Belajar, Macam-macam Hasil Belajar, Pentingnya Penilaian Hasil belajar, Metode Penelitian Kuantitatif.

Bab III : Sejarah Sekolah, Visi dan Misi,Daftar Kode dan Nama–Nama Guru MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon,organisasi, stuktur organisasi sekolah.

Bab IV : Hasil penelitian dan analisis data menerapkan study eksperimen dengan metode *mind mapping* untuk meningkatkan maharah al-kalam dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XII di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon.

Bab V : Kesimpulan dan Saran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengetahui eksperimentasi menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran *maharah Al – Kalam* yang dilakukan pada kelas VII di MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Konsep *mind mapping* dan metode Pembelajaran *maharah kalam* diawali dengan penjelasan dan aturan dan langkah-langkah pembuatan *mind mapping* serta menyampaikan secara garis besar kepada kegiatan inti siswa berkelompok membuat sebuah *mind mapping* yang terkait di materi tersebut. Kemudian hasil kerja kelompok tersebut dipresentasikan dengan menggunakan dengan bahasa sendirinya di depan kelas, kegiatan akhir merefleksi dan menyimpulkan.
2. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *mind mapping* ini sangat efektif untuk meningkatkan *maharah Al – kalam* dikelas VII MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon pada tahun ajaran 2020.
3. Hal tersebut berdasarkan nilai pretest dan nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol hasil penelitian yang menunjukan untuk meningkatkan *maharah Al-Kalam* dari nilai rata-rata antara kelas eksperimen 51.16 menjadi 64.83. dengan peningkatan sebesar 13.55. adapun kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 49.29 menjadi 57.72 dengan peningkatan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

besar 8.43. Adapun nilai rata-rata posttest bahwa peningkatan nilai pada kontrol sebesar 8.43.

B. Saran

Berdasarkan dari kajian hasil penelitian maka penulis bermaksud memberikan saran yang mudah – mudahan bermanfaat. Seperti yang sudah dijelaskan sarana dan prasarana pembelajaran bahasa Arab untuk itu perlu dilakukan peningkatan dalam suatu metode pembelajaran agar siswa lebih cepat menangkap materi yang diajarkan, khususnya pembelajaran bahasa Arab agar lebih kreatif dan inovatif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

A. Syakur Ghazali. *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif – Interaktif.* Bandung, PT. Refika Aditama 2010.

Abdul Aziz Abdur Rauf, *Menghafal Al-Qur'an itu Mudah*, Jakarta: Markaz Al-Qur"an, 2008.

Abdul Majid. *PerencanaanPembelajaran Mengembangkan PotensiGuru.* PT. Remaja Rosdakarya . Bandung 2012.

Abdul Wahab R, Mamlu'atul Ni'mah.*Mengembangkan Potensi Guru.* PT. Remaja Rosdakarya . Bandung 2012.

Abin Syamsuddin. *Analisis Posisi Sistem Pengembangan Pendidikan.* Jakarta: Dapertemen Pendidikan Dan Kebudayaan Biro Perencanaan Seketariat Jendral, 1999.

Abu Bakar Muhammad. *Pengajaran Bahasa Arab.* Surabaya, Usaha Nasional 2012.

Acep Hermawan. *Metode Pembelajaran Bahasa.* Bandung, Rosda 2011.

Adjai Robinson. *Asas – Asas Praktik Mengajar.* Jakarta, Bhratara 1988.

Ahmad Fuad Efendy. *Metode Pengajaran Bahasa Arab.* Magelang, Miskat 2002.

Ahmad Munji Nasih, Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,* Bandung. PT. Refika Aditama, 2009.

Akhmad MuhtadiAnshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode – Metodenya.* Teras,yogjakarta,2009.

Al _Naqah & Mahmud Kamil. *Ta'lim Al- Lughah Al – Arabiyyah Bi Lughah Ukhra, Mahakhiluh , Thuruq Tadrisih.* Mekkah Al - Mukarramah, JamiatUm Al - Qura, 1985.

Alo Liliweri. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Jakarta, Penadamedia Grup, 2019.

Annisatul Mufarokah. *Strategi Belajar Mengajar.* Yogjakarta, Teras 2009.

Asiah. *KurikulumBahasaArab MAN 2 Babakan Ciwaringin Cirebon*. Kemenrian Agama, Jakarta 2019.

Atang Abdul Hakim dan Jaih Mubarok, *Metodologi Studi Islam*,Bandung: PT RemajaRosdakarya. 2009.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Azhar Arsyad. *Bahasa Arab Dan MetodePandangannya*.Yogjakarta, Pustaka Pelajar 2003.

Bustami. A Gani. *Al – Arabiyah Bin Namadzij.* PT. Bulan Bintang, Jakarta, 1987.

Cucu Cahyana, *Mind Mapping Dalam Kosa Kata Bahasa Arab, Skripsi,* Yogyakarta,Fakultas Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam NegeriSunan Kalijaga, 2012.

Daryanto. *Petunjuk Praktek Mangajar.*Bandung, Bina Karya 1981.

Dengeng. *Kerangka Perkuliahan Dan Bahan Pengajar.* Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. Jakarta, 2014.

Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua.* Jakarta, Balai Pustaka 1996.

Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Balai Pustaka, Jakarta, 2008.

Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.

Edward De Bono. *Revolusi Berfikir* Kaifa, Bandung 2015.

EffendiAkhmadFuad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab.* Misykat. Malang2009.

Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Fathi Muhammad Yunus & Abdul Al _ Rauf. *Al _Marji Fy Ta'lim Al_lughah Al _ ArabiyahLiAl_ Ajanib Min Al-Nadzariyah Ila Al _Tathbiq Al- Qahirah.* Maktaba Wahba, 2003.

Femi Olivia. *Visual Mapping Memaksimalkan Otak Kiri Dan Otak Kanan Dengan Penata Visual.* PT. Elex Media,Jakarta 2010.

Hasil Wawancara MahasiswaDengan Hata SE. Di MAN Babakan Ciwaringin Cirebon 13 Januari 2020 pukul 09:00 WIB

Hasil Wawancara MahasiswaDenganH. Muhaemin. Di MAN Babakan Ciwaringin Cirebon 13 Januari 2020 pukul 08.00 WIB

Hasil Wawancara MahasiswaDenganM. Rosidi. Di MAN Babakan Ciwaringin Cirebon 13 Januari 2020 pukul 08:20 WIB

Heri Gunawan. *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Bandung, Alfabeta 2013.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Iskandarwasid Dan Dadang Sunendar. *Strategi PembelajaranBahasa.* Bandung, PT. Remaja Rosdakarya 2008.

Jafar Saudiq. *Eksperimen Metode Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean*. Yogjakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam NegeriSunan Kalijaga, 2016.

Jemes Dean Brown. *The Elements Of Language Curriculum.* Bumi Aksara, Jakarta 2017.

Juwairiyah Dahlan.*Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab.* Surabaya. Al-ikhlas 1992.

juwariyah Dahlan. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab.* Surabaya. Al- Ikhlas 1992.

M. Ngalim Purwanto, MP. *Prinsip – Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Bandung: PT. Rosdakarya, 2004.

Ma'ruf Iman.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif.*Need's Press. Jakarta 2009.

Maksudin, Qoim Nurani. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktek.* Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. UniversitasUIN Sunan Gunung Kalijaga Yogjakarta 2018.

Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping,* (Jogjakarta: Mitra Pelajar, 2009.

Max Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang : IKIP Semarang Press, 2000.

Muhammad Thobroni, Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran.* Yogjakarta, Ar-Ruz Media, 2013.

Muhammad Tholib. Sistim Cepat Pengajaran Bahasa Arab, Bandung : Gema Risalah Press.2005.

Muhammadibnumar'a Al-Hazimi. *Tadris Al-MaharahAl-Lughowiat.* Mamlakah Al-Arabiah Al-Su'udiyah: Jami'ah Ummu Al-Qura. Ma'had Ta'lim Al-Lughah Al- Arabiyat.2009.

Muhibbin. *Psikologi Pendidikan.* Bandung, Remaja Rosda Karya 2007.

Mulyanto Sumardi & Kafrawi. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab. Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Dapertemen Agama,* Jakarta, 1976.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Muslim Bin Hajjâj Al-Quysairî An-Naisaburî,Shahîh Muslim, Riyadh: Dâr ath-Thayyibah, 1427.

Mustofa & Syaiful.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.* Gramedia, Jakarta, 2015.

Nana Sudjana & ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran,* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2003).

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara. 20011.

Ramayulis. *Metode Pengajaran Agama Islam.* Jakarta, Kalam Muliah 2001.

Ratna Wilis Dahar. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran.* Jakarta, Erlangga 2011.

riyanto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif.* Jakarta, Kencana 2011.

Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar.* Rineka Cipta, Jakarta., 2008.

S. Suyanto, *Dasar- Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.

Sanaky. *Media Pembelajaran.* Safiria Insania Press, Yogjakarta, 2010.

Sri Utari Subyakto. *Metode Pembelajaran Bahasa.* Jakarta.PT. Gramedia Pustaka 1993.

Sudaryono.*Dasar – Dasar Evaluasi Pembelajaran.* Yogjakarta, Graha Ilmu,2012.

Sudjana Nana, .*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar,* Bandung: PT.Sinar Baru Algensindo, 2000.

Sudrajat Akhmad. *Tujuan PembelajaranSebagai Komponen Penting* Pustaka pelajar., Yogjarta 2009.

Sufian Siregar . *Metode PenelitianKuantitatif. Di Lengkapi Dengan Perhitungan Manual SPS.* Jakarta, Prenadamedia Group 2013.

Sukiman.*Pengembangan Sistem Evaluasi.* Yogjakarta, Insan Madani, 2012.

Suwarna Pringgawidagda. *Strategi Penguasaan Bahasa.*Yogjakarta,Adicita Karya Nusa, 2002.

Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain. *Srategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Syamsudin Asyrofi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Idea Press, Yogjakarta, 2010.

Tim Penusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka, 1988.

Tony Buzan dan Barry, *Memahami Peta Pikiran*, (Bandung: Interaksara, 2008.

Tony Buzan. *Buku Pintar Mind Mapping.* PT. Gramadia Pustaka Utama, Jakarta, 2005.

Tony Buzan.*Mind Mapping Untuk MeningkatkanKreativitas.*Jakarta,Gramedia Pustaka Utama 2004.

Umi Mahmudah Dan Abdul Wahab Rosyidi. *Aktive Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang. UIN Malang. 2008.

W. Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Putra, 1998.

Wahidmurni dkk, *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik* Yogyakarta:Nuha Letera, 2010.

Wamuna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi.* Yogjakarta, Teras 2011.

Winaputra Dan Ardiwinata. *Materi Pokok Perencanaan Pengajaran Modul 1_6.* Jakarta: Ditjen Bimbingan Islam Dan Universitas Terbuka. 1991.

Wowo Sunaryo Kuswana, *Teksonomi Berfikir.* PT. RemajaRosdakarya, Bandung 2011.

Yunus Abidin. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter.*Bandung, PT. Revika Aditama 2012.

Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik, Prosedur* . Bandung , Remaja Rosdakarya2009.

Zaleha Izhab Hassoubah.*DevelopingCreative Critical Thinking Skills.*Yayasan Nusantara Cendekia, Bandung, 2004.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA