

**PENGEMBANGAN KREATIVITAS DAN KEMANDIRIAN ANAK
MELALUI PERMAINAN EDUKATIF DI TK PKK 98 GIRILOYO
WUKIRSARI IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Rika Evania Muslimatun
NIM 17104030022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rika Evania Muslimatun
NIM : 17104030022
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : "Pengembangan Kreativitas dan Kemandirian Anak Melalui Permainan Edukatif di TK PKK 98 GIRILOYO".

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 Februari 2021

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Rika Evania Muslimatun
NIM. 17104030022

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: flk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rika Evania Muslimatun
NIM : 17104030022
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Memberitahukan bahwa foto yang digunakan dalam syarat munaqosyah dan kelengkapan pembuatan ijazah menggunakan jilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu permasalahan menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya dan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan penuh kesadaran ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 3 Februari 2021

Yang Menyatakan,



Rika Evania Muslimatun

NIM. 17104030022



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi
Kepada.

Yth. Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rika Evania Muslimatun
NIM : 17104030022
Skripsi : ***PENGEMBANGAN KREATIVITAS DAN KEMANDIRIAN ANAK MELALUI PERMAINAN EDUKATIF DI TK PKK 98 GIRILOYO WUKIRSARI IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA***

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Januari 2021

Pembimbing

Dr. Hj. Hibana, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197008012005012003



**SURAT PENGESAHAN SKRIPSI
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-506/Un.02/DT/PP.00.9/02/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN KREATIVITAS DAN KEMANDIRIAN ANAK MELALUI PERMAINAN EDUKATIF DI TK PKK 98 GIRILOYO WUKIRSARI IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIKA EVANIA MUSLIMATUN
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030022
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Februari 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 602234d73542d

Ketua Sidang

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.

SIGNED



Valid ID: 602c92cbcf1ef

Penguji I

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd

SIGNED



Valid ID: 602cbb630badf

Penguji II

Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd

SIGNED



Valid ID: 602dcb6e936d2

Yogyakarta, 03 Februari 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

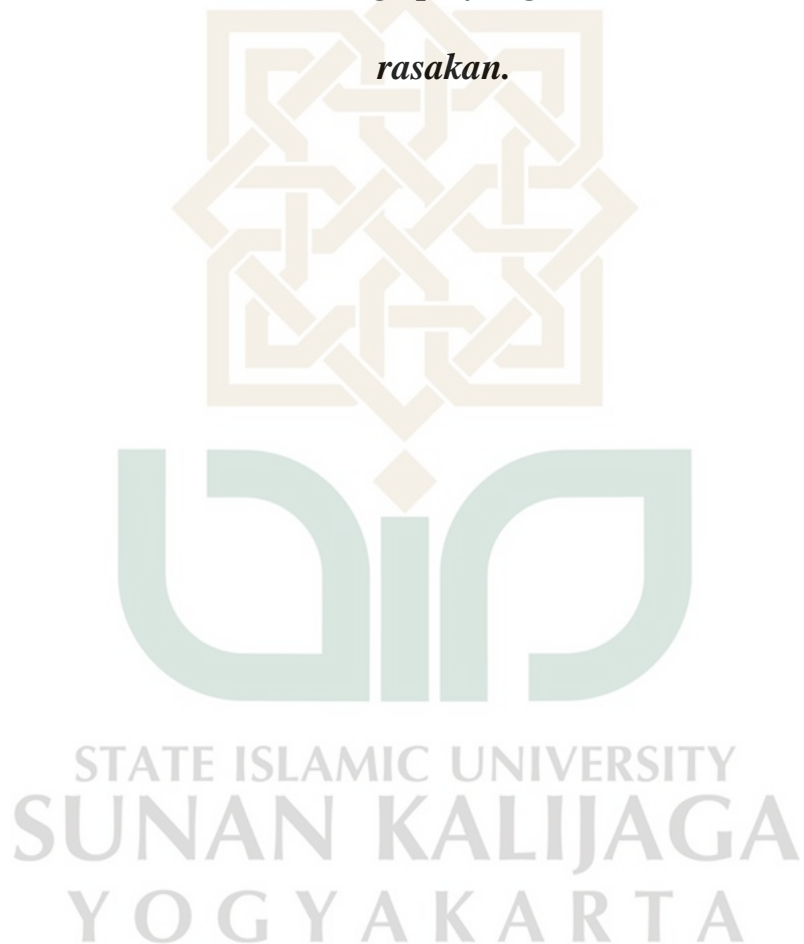
SIGNED

1/18/02/2021

MOTTO

*Belajarliah ilmu dan mengajarliah kamu, hormatilah guru- gurumu
dan berlakulah lemah lembut terhadap murid- muridmu.¹*

*Pengetahuan adalah kekuatan. Pengalaman adalah guru yang
terbaik. Anak bicara tantang apa yang mereka lihat, dengar dan
rasakan.*



¹ Beautiful Islam, "Menuntut Ilmu," Diakses dari <https://islamicinfo2000.blogspot.com/>, Pada tanggal 16 Desember 2020 pukul 19.00.

PERSEMBAHAN

KARYA TULIS ILMIAH INI SAYA PERSEMBAHKAN KEPADA:

Kepada Kedua Orang Tua Bapak Ahmad Salim dan Ibu Siti Choiriyatun,

Dan seluruh anak Indonesia sebagai penerus bangsa

Secoret karyaku untukmu

ALMAMATER TERCINTAKU

PRODI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rika Evania Muslimatun. Pengembangan Kreativitas dan Kemandirian Anak Melalui Permainan Edukatif di TK PKK 98 Giriloyo Wukirsari Imogiri Bantul Yogyakarta. Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Menumbuhkan jiwa kreativitas pada anak sangat diperlukan pendidik untuk memperhatikan sifat alami pada anak dan lingkungan yang meningkatkan kreativitas anak. Sifat alami pada anak harus dipupuk dan dikembangkan saat anak masih usia dini agar kreativitas pada anak tidak mudah hilang begitu saja. Sifat alami anak pada dasarnya sangat menunjang tumbuhnya kreativitas diantaranya memiliki imajinasi dan rasa ingin tahu yang tinggi. Kreativitas merupakan suatu motivasi yang timbul dalam diri anak dan juga timbul dari luar, agar bakat kreativitas dapat terwujud dengan baik. Kemandirian anak juga sangat penting untuk kesiapan dan kemampuan berdiri sendiri dengan mengambil inisiatif melakukan semua hal. Selain itu untuk mengarahkan tingkah laku menuju kesempurnaan tanpa meminta bantuan dari orang lain dan terus berusaha. Permainan edukatif merupakan salah satu media atau cara meningkatkan kreativitas dan kemandirian anak melalui kegiatan belajar menyenangkan dan permainan yang bersifat mendidik serta bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan anak didik.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, yang mengambil sumber atau latar di TK PKK 98 Giriloyo. Data ini dikumpulkan dengan pengamatan atau observasi, wawancara, dan dokumentasi. Menganalisis data dengan cara memberi makna suatu data yang sudah berhasil dikumpulkan, kemudian diolah dan dianalisis sehingga dapat ditarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Metode ini dipergunakan ketika pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas dan kemandirian anak di TK PKK 98 Giriloyo diantaranya adalah: Metode cerita, metode tanya-jawab, metode tugas, karya wisata, demonstrasi, dan eksperimen. (2) Permainan edukatif yang terdapat di TK PKK 98 Giriloyo adalah: (a.) Permainan indoor: Bermain musik (bernyanyi dan memainkan alat musik), tepuk tangan, catur, ular tangga, puzzle, menyusun balok, lego dan pesan berantai (b.) Permainan outdoor: Petak umpet, ular naga, gobak sodor, kasti, sepak bola dan lompat tali, role play atau bermain peran, mengumpulkan benda di alam, bermain pasir dan melakukan semua penjelajahan. (c.) Permainan pasif: Membaca, menulis, menggambar, mewarnai, mendengarkan radio, dan film.

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik. Tidak lupa Sholawat dan salam marilah kita panjatkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Untuk memenuhi syarat dalam melaksanakan ujian akhir dan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk menyelesaikan skripsi ini banyak sekali bantuan dari beberapa pihak, dengan rasa hormat mengucapkan banyak terima kasih:

- 1) Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- 2) Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- 3) Rohinah, S.Pd.I., M.A. Sekertaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- 4) Dr. Hj. Hibana, S.Ag., M.Pd. Pembimbing Skripsi dalam memberikan bimbingan dan pengarahannya.

- 5) Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah membekali ilmu pengetahuan dan menyediakan sarana untuk saya dalam menyelesaikan penelitian ini.
- 6) Orang Tua saya yang sudah memberikan motivasi serta dukungannya sehingga saya bisa menyelesaikan Penelitian dan Skripsi ini dengan baik.
- 7) Ibu Lia Atriani, S.Pd. Selaku Kepala TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, yang sudah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 8) Dan semua pihak yang sudah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua bantuan dari berbagai pihak menjadi amal dan pahala berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya bagi semua orang. Aamiin.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 20 September 2020

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Rika Evania Muslimatun

NIM. 17104030022

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kreativitas Anak Usia Dini	11
C. Kemandirian Anak Usia Dini.....	25

D. Permainan Edukatif.....	33
BAB III	38
METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Pendekatan	40
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
D. Subjek Penelitian	40
E. Desain Penelitian.....	41
F. Metode Pengumpulan Data	42
G. Instrumen Yang Digunakan	43
H. Uji Keabsahan Data	44
I. Teknik Analisis Data	45
BAB IV	47
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Gambaran Umum TK PKK 98 Giriloyo	47
B. Perkembangan Kreativitas Anak di TK PKK 98 Giriloyo	65
C. Perkembangan Kemandirian Anak di TK PKK 98 Giriloyo.....	77
D. Mengembangkan Kreativitas dan Kemandirian Anak Melalui Permainan Edukatif di TK PKK 98 Giriloyo	84
BAB V.....	118
PENUTUP.....	118
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran.....	119
C. Kata Penutup	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	125
KISI-KISI PENELITIAN.....	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Letak TK PKK 98 GIRILOYO	47
Gambar 2	: Piala Kejuaraan	58
Gambar 3	: Prestasi Siswa.....	58
Gambar 4	: Wawancara bersama ibu Lia Astriani	67
Gambar 5	: Wawancara bersama ibu Martini	68
Gambar 6	: Wawancara bersama ibu Susi Maryani	78
Gambar 7	: Wawancara bersama ibu Hadiyat u Sholikah.....	79
Gambar 8	: Ekstra Seni Angklung	113
Gambar 9	: Bermain Puzzle	114
Gambar 10	: Filed Trip atau Travelling	115
Gambar 11	: Bermain Balok	116
Gambar 12	: Bermain Huruf dan Angka.....	116
Gambar 13	: Menggambar dan Membatik.....	117

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Pencapaian Perkembangan Kreativitas Anak.....	13
Tabel II	: Empat Aspek Kreativitas.....	13
Tabel III	: Ciri Kreativitas.....	16
Tabel IV	: Ciri Kreativitas.	19
Tabel V	: Karakter Penunjang Kreativitas Anak.....	21
Tabel VI	: Instrumen Penelitian	43
Tabel VII	: VISI MISI TK PKK 98 Giriloyo.....	50
Tabel VIII	: Data Guru.....	56
Tabel IX	: Sarana dan Prasarana	60
Tabel X	: Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Permainan Edukatif	69
Tabel XI	: Tahap Proses Kreativitas di TK PKK 98 Giriloyo	85
Tabel XII	: Cara Melatih Kreativitas Anak di TK PKK 98 Giriloyo.....	88
Tabel XIII	: Tingkat Kemandirian Anak.....	82
Tabel XIV	: Data Kemandirian Anak di TK PKK 98 Giriloyo	95
Tabel XV	: Parenting Orang Tua dalam Melatih Kemandirian Anak	100
Tabel XVI	: Permainan Edukatif di TK PKK 98 Giriloyo.....	103

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	: Struktur Organisasi	51
Bagan 2	: Struktur Pengurus	52
Bagan 3	: Diagram Sarana dan Prasarana	61
Bagan 4	: Jumlah Siswa TK PKK 98 Giriloyo	57
Bagan 5	: Luas Ruangan	61
Bagan 6	: Jadwal Ekstra Siswa TK PKK 98 Giriloyo.....	65



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kisi Kisi Lembar Observasi	125
Lampiran 2	: Penilaian Peningkatan Kreativitas Anak	126
Lampiran 3	: Penilaian Peningkatan Kemandirian Anak.....	127
Lampiran 4	: Penanaman Nilai Kreativitas Dan Kemandirian Anak Melalui Permainan Edukatif	128
Lampiran 5	: Pengumpulan data	129
Lampiran 6	: Wawancara	134
Lampiran 7	: Riwayat Hidup.....	142
Lampiran 8	: Bukti Seminar Proposal.....	143
Lampiran 9	: Penunjukan Pembimbing.....	143
Lampiran 10	: Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Fakultas.....	144
Lampiran 12	: KTM Mahasiswa	146
Lampiran 13	: Sertifikat User Education	147
Lampiran 14	: Sertifikat PBAK	148
Lampiran 15	: Sertifikat Lectora	148
Lampiran 16	: Sertifikat SOSPEM.....	149
Lampiran 17	: Sertifikat TOEFL.....	149
Lampiran 18	: Sertifikat IKLA.....	150
Lampiran 19	: Sertifikat PPL	151
Lampiran 20	: Sertifikat PLP-KKN	152
Lampiran 21	: Sertifikat PKTQ.....	153
Lampiran 22	: Wawancara dengan Wali Murid.....	154
Lampiran 23	: Profil Guru TK PKK 98 Giriloyo.....	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan merupakan usaha dan terencana dalam mencapai pembelajaran yang aktif bagi peserta didik agar dapat mengembangkan kemampuan pada diri anak agar memiliki ilmu spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (pasal 1 butir 1). Pendidikan nasional merupakan pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan UUD RI Tahun 1945 yang didalamnya nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap perubahan zaman yang semakin maju (pasal 1 butir 2). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yaitu “suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”. (pasal 1 butir 14).²

Fungsi dan tujuan pendidikan pada intinya merupakan salah satu pedoman yang harus dilakukan untuk menjalankan pendidikan yang merupakan salah satu syarat program pendidikan. Sejak lahir, anak sudah

² Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 butir (1-14).

memiliki banyak potensi yang telah diberikan Tuhan. Potensi itu perlu dirangsang, dikembangkan, dan difasilitasi supaya dapat berkembang secara optimal. Oleh sebab itu masa usia dini (0-6 tahun) disebut juga dengan masa *Golden Age*.³ Mengingat betapa sangat pentingnya pendidikan, maka peran orang tua maupun guru bagi anak dalam lembaga pendidikan sangat dipengaruhi oleh kreativitas dan kemandirian anak. Dengan menstimulasi pola asuh yang sesuai maka akan sangat membantu dalam mengembangkan kreativitas dan kemandirian yang dimiliki oleh anak.

Dunia yang semakin berkembang pada saat ini, menuntut kreativitas sebagai salah satu keunggulan di area kompetisi. Bahkan sumber daya alam yang terbatas sekalipun, kekuatan kompetitif suatu bangsa dapat dicapai apabila ada sumber daya manusia yang kreatif didalamnya. Oleh sebab itu penyajian sumber belajar yang sangat nyata dan sederhana sangat membantu mengembangkan kemampuan berfikir anak. Selanjutnya anak diberi kesempatan untuk belajar sesuai dengan taraf berfikir kemampuannya. Media merupakan hal yang sangat penting dan untuk digunakan ketika menyampaikan pesan atau materi kepada penerima pesan, sehingga dapat merangsang otak dan perhatian anak untuk tercapainya tujuan dalam pendidikan.

Imogiri merupakan salah satu kecamatan yang memiliki atau mempunyai banyak sekali sekolah TK yang beragam potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh masing-masing guru ataupun peserta didiknya. Namun ada salah satu TK yang unik dengan mengutamakan penghijauan ataupun sekolah hijau dengan

³ Luluk Asnawati, *Perencanaan Pembelajaran PAUD* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. .27.

banyaknya tanaman yang unik dan tumbuh di sana. Sekolah TK PKK 98 Giriloyo adalah sekolah yang berbeda dengan yang lainnya jika dilihat dari luar desain sekolah tersebut. Ketika dipikirkan semua orang TK adalah tempat bermain dengan desain yang banyak sekali atribut dipasang di TK tersebut, maka beda halnya dengan TK PKK 98 Giriloyo yang atributnya justru tanaman. Kreativitas di TK PKK 98 Giriloyo banyak menimbulkan berjuta pertanyaan di pikiran semua orang. Kreativitas guru dan murid dipertanyakan di sana, sebab apa yang menyebabkan TK tersebut pagarnya tidak ada atribut atau hiasan TK pada umumnya.

Disekitar desa karangkulon banyak sekali anak belajar les namun hasilnya tetap saja banyak anak yang kurang kreatif baik dari segi membaca, berhitung dan lain-lain. Penelitian ini dilakukan untuk mencari tahu apa yang menyebabkan kreativitas guru dan murid belum meningkat secara optimal. Proses pembelajaran akan optimal apabila guru memberikan games atau permainan edukatif yang dapat menstimulasi perkembangan anak usia dini. Media pembelajaran merupakan permainan yang digunakan ketika pembelajaran berlangsung dikarenakan bermain sambil belajar akan lebih menyenangkan bagi siswa agar tidak cepat bosan selama proses pembelajaran berlangsung, anak akan lebih aktif dan efisien ketika tujuan pembelajaran berjalan dengan baik.⁴ Penjelasan diatas terdapat pada ayat Al-Qur'an yang menjelaskan mengenai pentingnya pendidikan bagi anak usia dini, *surat An-Nahl ayat 78*.

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

⁴ Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2007), hlm. 27.

Artinya: "Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati nurani, agar kamu bersyukur". (An Nahl: 78).⁵

Ayat diatas menjelaskan bahwa fitrah setiap anak adalah memiliki potensi baik itu pendengaran maupun penglihatan dan hati. Potensi tersebut dianugerahkan agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal. Oleh sebab itu, usia dalam setiap fase kehidupan mempunyai keunikan dan karakteristik yang khas, baik fisik, psikis, sosial dan moral. Karena itulah setiap anak dilahirkan sudah dilengkapi dengan potensi kreatif masing-masing. Kemandirian juga merupakan aspek yang harus dimiliki oleh anak, karena dapat mempengaruhi aktivitas dan berfungsi membantu anak dalam mencapai tujuan hidupnya.⁶

Berdasarkan latar belakang diatas, Oleh sebab itu dilakukannya penelitian ini dengan judul “Pengembangan Kreativitas Dan Kemandirian Anak Melalui Permainan Edukatif di TK PKK 98 Giriloyo”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan beberapa pokok masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perkembangan kreativitas anak di TK PKK 98 Giriloyo?
2. Bagaimanakah perkembangan kemandirian anak di TK PKK 98 Giriloyo?

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2008), hlm. 220.

⁶ La Hewi, “Kemandirian Anak Usia Dini Disuko Bajo”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 9, Edisi 1, April 2015, hlm. 76.

3. Bagaimanakah cara mengembangkan kreativitas dan kemandirian anak dengan permainan edukatif?

C. Tujuan Penelitian

Adapun rumusan masalah diatas dalam penelitian ini bertujuan:

1. Mengetahui cara mengembangkan kreativitas anak di TK PKK 98 Giriloyo.
2. Mengetahui cara mengembangkan kemandirian anak di TK PKK 98 Giriloyo.
3. Mengetahui cara menciptakan suasana yang menarik bagi anak dalam belajarnya menggunakan permainan edukatif.

D. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini, maka diharapkan dapat bermanfaat dan berguna bagi pendidikan langsung atau tidak langsung. Berikut ini manfaat diadakannya penelitian adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan akan memberikan beberapa wawasan pengetahuan atau pemikiran ilmiah dan menambah pengetahuan bidang kurikulum yang ada di PAUD. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk semua orang khususnya yang berkaitan dalam penelitian ini dengan judul “Pengembangan Kreativitas Dan Kemandirian Anak Melalui Permainan Edukatif di TK PKK 98 Giriloyo”.

2. Manfaat praktis

Beberapa manfaat bagi setiap orang dari penelitian ini adalah:

- a) Bagi pendidik

Diharapkan penelitian ini dapat membantu pendidik untuk mengembangkan permainan di lembaga melalui permainan edukatif yang memadai, sehingga akan mudah merangsang stimulus pada anak usia dini. Dan juga adanya masukan untuk guru ketika berupaya dalam mengembangkan kreativitas dan kreativitas pada anak dalam belajar melalui permainan edukatif di TK PKK 98 GIRILOYO.

b) Bagi peneliti

Penelitian ini sangat diharapkan dapat bermanfaat dalam menambah pengalaman serta wawasan mengenai kajian tentang “Pengembangan Kreativitas Dan Kemandirian Anak Melalui Permainan Edukatif di TK PKK 98 Giriloyo”.

c) Bagi orang tua

Penelitian ini semoga memberikan manfaat berupa pengetahuan dan solusi bagi orang tua dalam mementingkan kreativitas dan kemandirian anak dengan permainan edukatif yang disediakan di rumah.

d) Bagi anak

Sebagai pengalaman untuk anak dan melatih anak agar dapat mengembangkan kreativitas dan kemandirian sesuai perkembangannya.

e) Bagi sekolah

Peneliti ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa pengetahuan bagi sekolah agar memfasilitasi sarana prasarana permainan yang sesuai dengan perkembangan yang dapat mengembangkan berbagai aspek tentang kreativitas dan kemandirian anak.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Menghindari permasalahan diatas maka perlu memperhatikan ruang lingkup penelitian yaitu:

1. Objek penelitian

Pengembangan Kreativitas Dan Kemandirian Anak Melalui Permainan Edukatif di TK PKK 98 GIRILOYO, Wukirsari, Imogiri, Bantul.

2. Subjek penelitian

Siswa di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul.

3. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 September 2020 dan sampai selesai.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai uraian yang telah dipaparkan diatas maka disajikan kesimpulan dari rumusan masalah dibawah ini:

1. Perkembangan kreativitas anak di TK PKK 98 Giriloyo sudah mulai berkembang dengan baik karena dalam menyampaikan materi pembelajaran tidak hanya dengan satu metode saja, namun dengan macam-macam metode permainan edukatif yang lebih menyenangkan setiap pembelajaran. Dengan metode bercerita, metode tugas, metode karya wisata, dan metode demonstrasi. Pembelajaran di TK PKK 98 Giriloyo guru sering sekali menggunakan dua sampai tiga metode sekaligus dalam menggunakan permainan edukatif yang bervariasi setiap harinya.
2. Perkembangan kemandirian di TK PKK 98 Giriloyo masih banyak anak yang bergantung pada orang tua dan gurunya ketika mengerjakan tugas atau melakukan banyak hal, sehingga kemandirian anak di TK PKK 98 Giriloyo masih belum berkembang dengan baik. Oleh karena itu, untuk mengembangkan kemandirian di TK PKK 98 Giriloyo guru menggunakan permainan edukatif yang sangat beragam, tinggal bagaimana guru menyesuaikan perkembangan anak, diantara ragam permainan terdapat permainan edukatif diantaranya permainan fisik indoor (bermain musik, bernyanyi, bermain tepuk, dan bermain pesan berantai). Permainan fisik out door (petak umpet, ular naga dan senam).

Permainan fisik role play atau bermain peran (mengumpulkan benda-benda di alam, bermain pasir dan melakukan penjelajahan). Permainan non fisik atau bermain pasif (membaca, mendengarkan radio, menonton film, dan menggambar dan mewarnai).

3. Perkembangan kreativitas dan kemandirian anak di TK PKK 98 Giriloyo melalui permainan edukatif diantaranya: Field trip, Bermain balok, Geometri, Susun angka dan huruf, Outbond, Membuat dan menggambar. Permainan edukatif yang disediakan atau dilakukan di TK PKK 98 Giriloyo sudah sangat efektif dalam mengembangkan kreativitas dan kemandirian anak. Karena kerjasama yang dilakukan guru dengan wali murid merupakan cara efektif dalam mengembangkan kreativitas dan kemandirian anak, sehingga kerjasama yang baik dapat berpengaruh besar terhadap perkembangan anak dimasa mendatang.

B. Saran

Sekedar memberikan saran agar permainan edukatif terus dilaksanakan dan dikembangkan saat pembelajaran berlangsung sehingga dapat mencetak generasi yang cerdas. Beberapa saran yang disampaikan:

1. Kepala sekolah

- a) Memberikan dukungan dengan bimbingan, pembinaan dan pengawasan supaya proses pembelajaran berjalan lebih baik kedepannya.
- b) Menjalin komunikasi dengan baik kepada guru dan karyawan saat proses pembelajaran menggunakan permainan edukatif.

- c) Mendampingi guru dalam mengajar agar mengetahui kekurangan saat belajar menggunakan permainan edukatif.

2. Para Pendidik

- a) Meningkatkan perkembangan anak dengan menggunakan permainan edukatif.
- b) Melaksanakan pembelajaran yang lebih bervariasi agar dapat menumbuhkan semangat dan kreativitas anak.
- c) Menyesuaikan materi atau tema saat permainan edukatif berlangsung.
- d) Membuat permainan edukatif yang lebih bervariasi agar menumbuhkan semangat belajar pada anak.

3. Orang Tua Siswa

- a) Menjalin komunikasi dengan pihak sekolah agar dapat mengetahui perkembangan anak ketika sedang belajar di sekolah.
- b) Memperhatikan setiap kebutuhan anak saat belajar atau bermain.
- c) Memberikan permainan edukatif di rumah yang bervariasi agar anak tidak bosan dan mudah berkembang sesuai dengan yang sudah diajarkan di sekolah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini berhasil dalam melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENGEMBANGAN KREATIVITAS DAN KEMANDIRIAN ANAK MELALUI PERMAINAN EDUKATIF DI TK PKK 98 GIRILOYO WUKIRSARI IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA**”. Menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan dan belum sempurna. Maka skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat untuk semua orang khususnya dan pembacanya. Kritik dan saran sangat diharapkan dari para pembaca untuk evaluasi agar menjadi lebih baik lagi kedepannya.

Selanjutnya mengucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Dr. Hj. Hibana Yusuf, S.Ag., M.Pd. yang sudah membimbing dengan penuh kesabaran dan perhatian serta selalu memberikan motivasi atau semangat. Mengucapkan banyak terimakasih juga kepada pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu karena sudah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini dari awal sampai akhir. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Yogyakarta, 20 September 2020

Penulis,



RIKA EVANIA MUSLIMATUN

NIM. 17104030022

DAFTAR PUSTAKA

- Anggi, Sudono. 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan Anak untuk PAUD*. Jakarta: Grasindo.
- Anima. 2000. "Kreativitas Anak dan Strategi Pengembangannya." *Jurnal Indonesian Psychologica*, 15(4), 393.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnawati, Luluk. 2014. *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asrori, Muhammad. 2008. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Baik Nilawati Astini, dkk. 2017. "Identifikasi Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (APE) Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(I), 32.
- Dariyo, Agoes. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Desmita. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Rosdakarya.
- Hewi, La. 2015. "Kemandirian Anak Usia Dini Di Suko Bajo." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 76.
- Hurlock, Elizabeth B. 2013. *Child Development (Perkembangan Anak)*. Jakarta: Erlangga.
- Ismail, Andang. 2006. *Education Games (Menjadi Cerdas Dan Ceria Dengan Permainan Edukatif)*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Islam, Beautiful. 2020. "Menuntut Ilmu," dalam <https://islamicinfo2000.blogspot.com/>, diakses 20 Desember 2020.
- Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Masitoh, dkk. 2012. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Meles, Matew B. dkk. 1993. *Analisa Data Kuantitatif*. Jakarta: UI Press.
- Monks, Fj, dkk. 2006. *Psikologi Perkembangan Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University.
- Mulyani, Novi. 2017. *Pengembangan Seni Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Utami. 1997. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Munandar, Utami. 2009. *Perkembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munandar, Utami. 2014. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustari, Mohammad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nahar, Irawan. 2016. "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1), 65-66.
- Pramuditya D. 2016. *Pengembangan Alat Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Kepedulian Terhadap MakhluK Hidup Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rachmawati, Yeni, dkk. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- RI, Departemen Agama. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Sardiman AM. 2005. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali.

- Sa'ida, Nalili. 2016. "Kemandirian Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Mandiri Desa Sumber Asri Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar." *Jurnal Pedagogi*, 2(3), 88-89.
- Sari, Anggun Kumayang, dkk. 2016. "Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Di Gugus Hiporbia." *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(1), 5.
- Sidharto, Suryati, dkk. 2007. *Pengembangan Kebiasaan Positif Social Life Skill Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suratno. 2005. *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Undang-Undang Republik Indonesia tentang. 2014. *Guru dan Dosen*, Bandung: Citra Umbara.
- Ungguh, Muliawan Jasa. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yamin, Martinis, dkk. 2012. *Panduan PAUD Anak Usia Dini*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yus, Anita. 2010. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusuf, Syamsul, dkk. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zaman, Badru, dkk. 2013. *Media dan Sumber Belajar TK*. Tangerang: Universitas Terbuka.