

**PENGARUH MENGIKUTI AKTIVITAS AN-NASYĀTH TERHADAP  
PRESTASI MAHĀRAH AL-KALĀM MAHASISWA PRODI  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Disusun Oleh :  
Anifa Anggraini  
NIM: 14420042

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anifa Anggraini

NIM : 14420042

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya Skripsi saya ini adalah asli dari penelitian saya sendiri. Sepanjang pengetahuan tidak terdapat plagiasi karya orang lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 September 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Anifa Anggraini  
NIM. 14420042

**SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anifa Anggraini

NIM : 14420042

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau instansi yang mengeluarkan Ijazah Strata Satu(S1) saya atas penggunaan jilbab pada pas foto yang ada didalamnya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 10 September 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIV  
SUNAN KALIJAR  
YOGYAKARTA



Anifa Anggraini  
NIM. 14420042



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp. : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Anifa Anggraini  
NIM : 14420042

Judul : "Pengaruh Mengikuti Aktivitas *An-Nasyāih* terhadap Prestasi *Maharah Al-kalām* Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta"

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 8 September 2020

Pembimbing

Nurul Huda S.S., M.Pd.I  
NIP. 19821026201503 1



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO


**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Anifa Anggraini  
NIM : 14420042  
Pembimbing : Nurul Huda S.S., M.Pd.I.  
Judul : "Pengaruh Mengikuti Aktivitas *An-Nasyāth* terhadap Prestasi *Maharah Al-kalām* Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta"  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Hari/Tanggal	Bimbingan ke:	Materi Bimbingan	TTD
1.	Jum'at, 7 Februari 2020	I	BAB I dan II	JH
2.	Senin, 10 Februari 2020	II	revisi BAB I dan II	JH
3.	Kamis, 13 Februari 2020	III	Seminar Proposal	JH
4.	Kamis, 5 Maret 2020	IV	BAB III	JH
5.	Sabtu, 13 Juni 2020	V	BAB IV	JH
6.	Senin, 20 Juli 2020	VI	Penulisan, footnote	JH
7.	Rabu, 12 Agustus 2020	VII	revisi BAB III dan IV	JH
8.	Kamis, 10 September 2020	VIII	ACC skripsi	JH

Yogyakarta, 8 September 2020

Pembimbing

  
Nurul Huda S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19821026201503 1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : JI. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anifa Anggraini  
NIM : 14420042  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH MENGIKUTI AKTIVITAS AN-NASYATH TERHADAP PRESTASI MAHARAH AL-KALAM MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Pembahasan	BAB II	di dalam pembahasan di beri tambahan teori/haits mengenai pembelajaran bahasa Arab
2.	Rumusan masalah		bagian perumusan masalah di tambahkan mengenai aktivitas an. nasyath, bukan
3.	Footnote		Penulisan footnote di perbaiki sesuai dengan kaidah penulisan footnote

Tanggal selesai revisi:

Tanggal Munaqasyah :

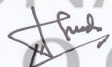
Yogyakarta, 8 Oktober 2020


Yogyakarta, 2 Oktober 2020

Mengetahui:

Pembimbing/Ketua Sidang,

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang,

  
Nurul Huda, SS, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

  
Nurul Huda, SS, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

## SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anifa Anggraini  
NIM : 14420042  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH MENGIKUTI AKTIVITAS AN-NASYATH TERHADAP PRESTASI MAHARAH AL-KALAM MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

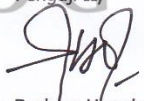
Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Judul	1	Saran saya mengenai judul itu lebih di tengokkan pada aktivitas yang di laksanakan di program An-Nasyath bukan pada lembaganya.
2.	Rumusan Masalah	BAB I	antara tujuan dan rumusan masalah harus sesuai.
3.	Footnote		penulisan footnote di perbaiki.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 8 Oktober 2020

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 2 Oktober 2020

Mengetahui :  
Penguji II,  
  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji II,  
  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

# SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1414/Un.02/DT/PP.00.9/10/2020

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MENGIKUTI AKTIVITAS AN-NASYĀTH TERHADAP PRESTASI MAHĀRAH AL-KALĀM MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANIFA ANGRAINI  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420042  
Telah diujikan pada : Jumat, 02 Oktober 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 5f7d20920ff5



Penguji I  
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 5f7d2bdda7975



Penguji II  
Drs Dudung Hamdun, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 5f7d76526b2ff



Yogyakarta, 02 Oktober 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

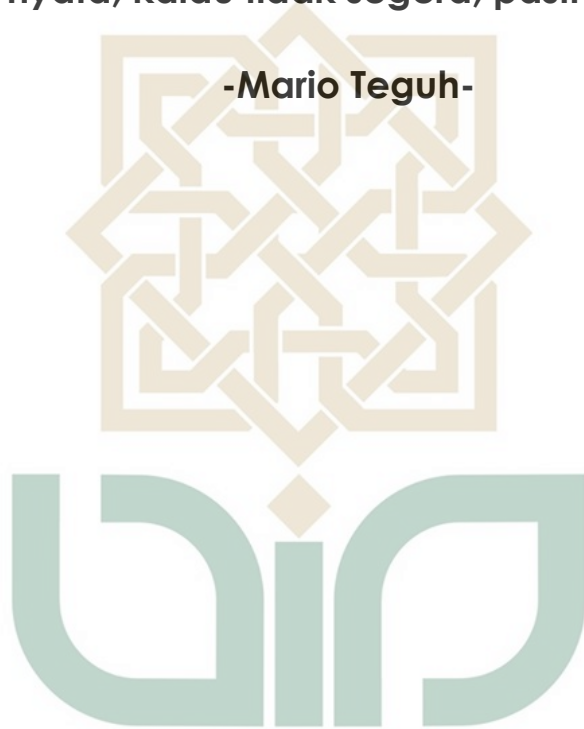
Valid ID: 5f7eb218c0af



## MOTTO

**Rajinkan diri. Kalau anda takut, beranikan diri. Kalau anda tidak tahu, bertanyalah. Kalau anda gagal, coba lagi. Kalau itu anda teruskan, sukses akan menjadi nyata, kalau tidak segera, pasti nanti.**

**-Mario Teguh-**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan Karya Sederhana ini kepada:**

**Almamater Tercinta**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, Taufiq, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam juga tidak lupa dipanjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan sepanjang hayat. Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr.:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahannya selama saya menjadi mahasiswa.
3. Bapak Nurhadi, S.Ag., MA. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi selama saya studi di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Ibu Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. selaku Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna bagi keberhasilan

saya menjalani proses pembelajaran di program studi Pendidikan Bahasa Arab.

5. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku pembimbing skripsi, yang telah berkenaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan pengarahan, masukan, bimbingan, kritik, dan saran dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi sehingga selesai sesuai dengan harapan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, yang telah dengan ikhlas dan sabar membimbing saya selama ini.
7. Bapak dan Ibu tercinta, Kakak, Adik, khususnya untuk suami tercinta M. Syaiful Umam, putraku tersayang M. Fattah Ar-Robbany, dan Bapak Sumardi dan Ibu Sumiyati beserta keluarga besarku yang dengan penuh keikhlasan dan kasih sayangnya tidak pernah bosan memberi motivasi, bimbingan, dan doa terbaiknya sehingga penulis bersemangat menyelesaikan skripsi.
8. Yuli Imawan (2016), Zaimatuz Zakiiyah (2016), Ummul Farida H, (2016) , Kresna Setyawan(2016), Mamat Rachmat(2016) selaku pengurus *An-Nasyath* angkatan pertama, Izzah Naelun ni'mah (2017) Ketua angkatan kedua dan Rayhannur Royyan (2018) selaku ketua angkatan ketiga dan seluruh anggota *An-Nasyath* di Jurusan PBA yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di *An-Nasyath*.
9. Segenap Pengurus HMJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2019-2020 dan Sahabat-sahabat

seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 (MASHDAR 14) yang berjuang bersama di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Sahabat-sahabati PMII Rayon Wisma Tradisi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penulis berharap semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal yang baik oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak khususnya diri saya pribadi, kampus, mahasiswa, dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah senantiasa membalas segala niat dan amal baik kita. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2020

Penulis,

  
Anifa Anggraini  
NIM. 14420042  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
HALAMAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	v
HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	vi
HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	vii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR .....	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR .....	xviii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xx
HALAMAN ABSTRAK .....	xxiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka .....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	12
<b>BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Pengaruh .....	14
2. Aktivitas.....	14
3. <i>An-Nasyāth</i> .....	15
4. Prestasi Belajar .....	25
5. <i>Maharah al-kalām</i> .....	36
B. Hipotesis .....	46
C. Metode Penelitian .....	47
D. Teknik Pengumpulan data .....	56
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data .....	65
<b>BAB III: GAMBARAN UMUM JURUSAN PBA .....</b>	<b>73</b>
A. Letak Geografis .....	73
B. Sejarah Berdiri .....	75
C. Visi, Misi dan Tujuan Progam Studi PBA .....	78
D. Kurikulum Progam Studi PBA .....	82
E. Struktur Organisasi .....	94

F. Keadaan Dosen, Karyawan dan Mahasiswa PBA.....	95
G. Sarana dan Prasarana .....	103
H. Gambaran Umum <i>An-Nasyāth</i> di Jurusan PBA .....	108

#### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	132
1. Pembelajaran <i>Maharah al-kalām</i> di jurusan PBA.....	132
2. Proses Pembelajaran <i>Istima' Wa Al-Kalam</i> .....	142
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	143
a. Uji Validitas.....	143
b. Uji Reliabilitas .....	146
c. Deskripsi Data .....	147
4. Pengujian Analisis .....	153
a. Uji Prasyarat .....	153
1). Uji Normalitas .....	153
2). Uji Homogenitas .....	155
3). Uji Independensi .....	156
4). Uji Linearitas.....	156
5). Uji Heteroskedastisitas(Uji Glejser).....	158
5. Analisis Data Regresi Linear Sederhana .....	159
B. Pembahasan Penelitian .....	164

<b>BAB V: PENUTUP</b> .....	169
A. Kesimpulan .....	169
B. Saran .....	169
C. Kata Penutup.....	170

DAFTAR PUSTAKA.....	171
---------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

*CURICULUM VITAE*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Distribusi Populasi Penelitian.....	53
Tabel 1.2: Distribusi Sampel Penelitian.....	56
Tabel 1.3: Kisi-kisi keaktifan mahasiswa PBA .....	61
Tabel 1.4: Skor Alternatif Jawaban keaktifan di <i>An-Nasyāth</i> .....	61
Tabel 1.5: Tabel Pedoman interpretasi terhadap koefisien Korelasi .....	65
Tabel 3.1: Profil Lulusan .....	93
Tabel 3.2: Bagan Struktur Organisasi Prodi PBA.....	96
Tabel 3.3: Nama Dosen Tetap Jurusan PBA.....	97
Tabel 3.4: Daftar Karyawan Jurusan PBA.....	99
Tabel 3.5: Jumlah mahasiswa PBA Tahun 2010-2019 .....	100
Tabel 3.6: Data Mahasiswa PBA aktif Semester Genap.....	100
Tabel 3.7: Data ruang dosen tetap.....	105
Tabel 3.8: Progam Mingguan, bulanan, dan tahun <i>An-Nasyāth</i> .....	116
Tabel 3.9: Data Anggota <i>An-Nasyāth</i> .....	118
Tabel 4.1: Uji Validitas.....	144
Tabel 4.2: Uji Reliabilitas.....	145
Tabel 4.3: Distribusi Frekuensi Variabel X.....	148
Tabel 4.4: Hasil Perhitungan Rangking Mahasiswa PBA .....	149
Tabel 4.5: Distribusi Frekuensi Variabel Y .....	150
Tabel 4.6: Hasil Perhitungan Rangking Prestasi anggota <i>An-Nasyāth</i> .....	151
Tabel 4.7: Uji Normalitas .....	153
Tabel 4.8: Uji Homogenitas.....	154



Tabel 4.9: Uji Indenpendensi.....	155
Tabel 4.10: Uji Linearitas .....	156
Tabel 4.11: Uji Heteroskedastisitas .....	157
Tabel 4.12: Hasil Uji Analisis Regresi Sederhana Variabel X dan Y .....	160
Tabel 4.13: Kontribusi yang disumbangkan Variabel X terhadap Y.....	161
Tabel 4.14: Hasil Persamaan Regresi Variabel X terhadap Y.....	162



## LAMPIRAN GAMBAR

Gambar 1. Latihan mingguan <i>An-Nasyāth</i> .....	197
Gambar 2. Latihan Devisi Pidato Bahasa Arab di <i>An-Nasyāth</i> .....	197
Gambar 3. Latihan Devisi Baca Berita Bahasa Arab.....	198
Gambar 4. Devisi Kaligrafi <i>An-Nasyāth</i> kolaborasi dengan HMPS BSA UIN Sunan Kalijaga .....	198
Gambar 5. Kejuaraan <i>An-Nasyāth</i> di GBA IAIN Cirebon.....	199
Gambar 6. Suasana lomba Debat Bahasa Arab .....	200
Gambar 7. <i>An-Nasyāth</i> dan HMJ PBA UIN Sunan Kalijaga.....	200
Gambar 8. Prestasi-Prestasi <i>An-Nasyāth</i> .....	201
Gambar 9. Struktur Kepengurusan <i>An-Nasyāth</i> PBA 2019/2020...	203
Gambar 10. Lomba via Online Pidato Bahasa Arab.....	205
Gambar 11. Lomba Via Online Puisi Bahasa Arab .....	205
Gambar 12. Lomba Via Online Ghina ‘Aroby.....	206
Gambar 13. Lomba Via Online Taqdimul Qissoh.....	206
Catatan Link Perlombaan Hawaring Debating Championship oleh delegasi <i>An-Nasyath</i> .....	207

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran II : Pedoman Wawancara pengurus dan anggota *An-Nasyāth*
- Lampiran III : Catatan Wawancara 1 Dosen *Istima' Wa Al-Kalam*
- Lampiran IV : Catatan Wawancara 2 Dosen *Istima' Wa Al-Kalam*
- Lampiran V : Angket Mengikuti Aktivitas *An-Nasyāth*
- Lampiran VI : Prestasi *An-Nasyāth*
- Lampiran VII : Data KHS mata kuliah *istima' Wa Al-Kalam* sampel penelitian
- Lampiran VIII : Tabel Data instrumen Angket Mengikuti Aktivitas *An-Nasyāth*
- Lampiran IX : Catatan Observasi
- Lampiran X : Gambar Dokumentasi
- Lampiran XI : Bukti Seminar
- Lampiran XII : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XIII: Sertifikat OPAC
- Lampiran XIV: Sertifikat berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire*
- Lampiran XV : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XVI : Magang II
- Lampiran XVII : PPL-KKN
- Lampiran XVIII : *Curriculum Vitae*

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1998, nomor. 158/1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf Latin.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	Estitik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	Ḍ	De
ذ	Żal	Ż	Zettitik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es

ش	Syīn	Sy	Esdan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	Tetitik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zetitik di bawah
ع	'Ayn	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gāyn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamz ah	...'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَدِّينَ ditulis muta'qqidain  
عِدَّةٌ ditulis 'iddah

## 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis ni'matullah

زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

## 4. Vokal pendek

َ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

ِ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

ُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

## 5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)  
فروض ditulis furūd

## 6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai  
بينكم ditulis bainakum

- b. Fathah + waw mati, ditulis au  
قول ditulis qaul

## 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

- انتم ditulis a'antum  
اعدت ditulis u'iddat  
لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

## 8. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-  
القران ditulis al-Qurān  
القياس ditulis al-Qiyās
- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya  
الشمس ditulis asy-syams  
السماء ditulis as-sama'.

## ABSTRAK

**ANIFA ANGGRAINI** (14420042), *Pengaruh Mengikuti Aktivitas An-Nasyāth Terhadap Prestasi Mahārah Al-Kalām Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Skripsi, Yogyakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari aktivitas/kegiatan yang ada di *An-Nasyāth* terhadap prestasi *Mahārah Al-Kalām* mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan mengambil obyek penelitian yaitu mahasiswa PBA sebanyak 30 mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi “*Product Moment*” menggunakan SPSS Versi 18 Tahun 2015 yang kemudian diklarifikasi dan diberi kesimpulan. Sedangkan dalam perhitungan analisis datanya menggunakan uji regresi sederhana (Uji t).

Adapun hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara mengikuti aktivitas *An-Nasyāth* Terhadap Prestasi *Mahārah Al-Kalām*. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung} 12,795 > 4,20$  ( $F_{tabel}$ ) dan uji signifikansi  $0,001 > 0,05$ . (2) Sebagaimana hasil tes yang telah dilakukan bahwa didapatkan 3 sub kelompok prestasi *mahārah al-kalām* mahasiswa PBA selaku anggota aktif *An-Nasyāth* yaitu kriteria Tinggi sebesar 60% atau sejumlah 18 mahasiswa, ranking sedang sebesar 37% dengan jumlah 11 mahasiswa dan ranking rendah sebesar 3% dengan jumlah 1 mahasiswa. Selain itu hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel mengikuti aktivitas *An-Nasyāth* memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi *Mahārah Al-Kalām*. Artinya apabila variabel mengikuti aktivitas *An-Nasyath* meningkat maka prestasi *Mahārah Al-Kalām* juga akan meningkat, begitu pula sebaliknya. Hal ini berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana yang telah dilakukan. Hasil uji R Square pada penelitian diperoleh nilai R Square sebesar 0,314 menunjukkan bahwa prestasi *Maharah Al-Kalam* di pengaruhi oleh variabel mengikuti aktivitas *An-Nasyath* sebesar 31,4% sedangkan sisanya 68,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Selain dari hasil analisis data tersebut, berdasarkan data hasil wawancara bahwa terdapat dosen mata kuliah *Istima' Wa Al-Kalam* yang belum begitu mengenal dan mengetahui tentang *An-Nasyath* di PBA, begitupun juga mahasiswa masih ada beberapa yang belum mengikuti *An-Nasyāth* karena ketidaktahuan tentang *An-Nasyāth* itu sendiri sehingga presentasi pengaruh mengikuti aktivitas *An-Nasyath* terhadap prestasi *Mahārah Al-Kalām* masih sangat kecil.

**Kata Kunci:** *An-Nasyāth, Prestasi, Mahārah Al-Kalām, PBA*



## الملخص

أنيفا أنغريني (٢٠١٤، ٢٠١٤)، تأثير اتباع أنشطة النشاط لإنجاز مهارة الكلام لطلاب قسم اللغة العربية للجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الوطنية يوكياكرتا. البحث، يوكياكرتا: قسم تربية اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم للجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الوطنية يوكياكرتا .

قصد البحث لتعريف كيفية تأثير أنشطة النشاط لإنجاز مهارة الكلام لطلاب قسم تربية اللغة العربية للجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الوطنية يوكياكرتا.

جنس البحث بحث كمي باخذ موضوع البحث يعني ثلاثين طالبا بقسم تربية اللغة العربية. اجماع البيانات باستعمال طريقة الملاحظة والمقابلة، والاستبيان، والتوثيق. تحليلها بتحليل مترابط (corellation produk moment) باستعمال SPSS 18 th.2015 ثم توضحها بالنظر الى الاستنتاج. وحسابات تحليل البيانات باستعمال اختبار الانحدار (uji T) .

واما نتايج هذه البحث تشير الى : (١) وجود تاءثير كبير بين المشاركة في الانشطة النشاط لإنجاز مهارة الكلام . تبينها ان القيمة (F hitung)  $795,12 < 20,4$  (F tabel) واختبار الاهمية  $100,0 < 5,0$  . (٢) كما هي في نتايج الاجتبارات التي تم اجرؤها يعني يحصل عليه ثلاث مجموعات انجاز مهارة الكلام وهي معايير عالية ٦٠ % او ١٨ طالبة . معايير متوسطة ٣٧% او ١١ طالبة . ومعايير منخفضة ٣% او ١ طالب . بالإضافة إلى ذلك ، أظهرت نتائج الدراسة أن المتغيرات التالية لنشاط ناسياد لها تأثير إيجابي على محارة الكلام . وهذا يعني أنه إذا زاد المتغير الذي يتبع أنشطة الناسياد ، فإن تحقيق محاروه الكلام سيزداد أيضًا ، والعكس صحيح. يعتمد هذا على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تم إجراؤه . وحصلت نتائج اختبار uji R Square في الدراسة على القيمة R Square البالغة ٠.٣١٤ ، مما يشير إلى أن تحقيق محاروه الكلام تأثر بالمتغير التالي لأنشطة ناسياد بنسبة ٣١.٤ % ، بينما تأثرت النسبة المتبقية ٦٨.٦ % بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

بصرف النظر عن ذلك ، وبناءً على البيانات الواردة من نتائج المقابلة ، فإن هناك محاضرين في الاستفتاء والكلام لا يعرفون ويعرفون الناسياد في PBA ، وكذلك الطلاب الذين لم يتابعوا ناسياد بسبب جهل ناسياد نفسه بحيث يكون عرض التأثير يتبع ناسياد على لا تزال إنجازات محاروه الكلام صغيرة جدًا.

الكلمة الرئيسية: الأنشطة ، إنجاز ، مهارة الكلام ، تعليم اللغة العربية

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai salah satu aspek dari program pemerintah, seharusnya mendapat perhatian yang serius seiring dengan pesatnya pembangunan saat ini. Pendidikan juga bisa diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kecerdasan, kepribadian, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Oleh karenanya, tujuan yang ingin dicapai hendaknya perlu dispesifikasi terlebih dahulu sehingga proses belajar mengajar berlangsung dengan baik. Dengan demikian, tujuan pendidikan akan mudah tercapai. Seperti yang tercantum dalam Undang-undang RI Nomor 20 Pasal 3 Tahun 2003 tentang Tujuan Pendidikan Nasional yang berbunyi:

Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab”.<sup>1</sup>

Berdasarkan tujuan pendidikan diatas, maka pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dapat dijadikan wadah dalam meningkatkan wawasan keilmuan peserta didik guna memperoleh pengetahuan baru yang nantinya

---

<sup>1</sup>Tim penyusun Undang-Undang, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional* (Cet I; Jakarta: Sinar Grafika,2003), hlm. 5-6

dapat dikorelasikan dengan pengetahuan yang diperoleh dalam kelas, terhadap prestasi belajar peserta didik yang pada akhirnya memberi dampak positif terhadap prestasi belajar peserta didik dan mengasah skill secara keseluruhan.

Bahasa adalah alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat dan individu dengan Tuhan. Bahasa sebagai suatu sistem komunikasi yang bisa digunakan manusia untuk berinteraksi dan bersosialisasi.<sup>2</sup> Tanpa bahasa, tentu akan menyulitkan seseorang untuk menyampaikan apa yang menjadi keinginan maupun harapannya. Jadi penting untuk menguasai dan terus meningkatkan kemampuan berbahasanya. Peranan bahasa Arab bagi umat Islam khususnya sangat penting, karena bahasa Arab merupakan kunci pembuka bagi pemahaman dan studi Islam dari sumber-sumber aslinya (*Al-Qur'an dan Al-Hadits*), maka tidak salah jika dikatakan bahwa studi Islam tidak terlepas dari studi Arab.

Perguruan tinggi merupakan salah satu lembaga pendidikan, diharapkan mampu merealisasikan tujuan pendidikan nasional. Perguruan tinggi juga diharapkan mampu mengembangkan bakat dan minat serta potensi mahasiswa melalui pengembangan kegiatan kemahasiswaan, sehingga dengan adanya kegiatan kemahasiswaan diharapkan mampu meningkatkan kualitas ilmu pengetahuan dan kemampuan sikap mahasiswa. Diantara cara yang harus ditempuh adalah melalui pelaksanaan kegiatan kemahasiswaan yang dapat

---

<sup>2</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 27

dimanfaatkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki mahasiswa dan mengembangkan skill mahasiswa di bidang akademik.<sup>3</sup>

Organisasi mahasiswa yang ada di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta salah satunya adalah Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (HMJ PBA) sebagai pendiri *an-Nasyāth* diharapkan mampu meningkatkan kualitasnya baik untuk Jurusan PBA, Fakultas maupun tingkat Universitas. Mahasiswa PBA memiliki wadah dalam berorganisasi sebagai upaya untuk ikut serta dalam mewujudkan visi dan misi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Mahasiswa diarahkan untuk mengikuti salah satu kegiatan jurusan yang ada, guna menjadi mahasiswa yang mempunyai keseimbangan antara kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual.<sup>4</sup>

Mahasiswa yang aktif mengikuti kegiatan *an-Nasyāth* diharapkan bisa meningkatkan prestasi akademik dan non akademik yang lebih baik. Aktif dalam mengikuti aktivitas *an-Nasyāth* bisa memberikan banyak pengalaman-pengalaman yang diraih selain materi-materi yang diberikan dosen. Pengalaman yang dapat diraih seperti meningkatnya skill berbahasa Arab yang ada pada mahasiswa PBA, memiliki keberanian yang tinggi dalam berpendapat, rajin membaca, hingga keberanian tampil di depan orang banyak untuk memberikan saran, kritik, usulan atau pendapat. Mahasiswa yang aktif mengikuti aktivitas *an-Nasyāth* di jurusan PBA juga memiliki tanggung jawab

---

<sup>3</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hlm. 79

<sup>4</sup> Zaimatuz Zakiyah, NIM. 16420051, Sekretaris *an-Nasyāth* angkatan pertama di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Wawancara pribadi, Yogyakarta. Selasa, 19 Februari 2019. Pukul 08.10 WIB.

antara berorganisasi dan prestasi belajar bahasa Arab. Tidak hanya prestasi dalam pembelajaran bahasa Arab saja yang harus bagus tetapi prestasi *Mahārah al-kalām* mahasiswa PBA juga harus berkembang dan lebih baik.<sup>5</sup>

Prestasi bidang akademik menjadi salah satu alasan bagi mahasiswa PBA untuk aktif dalam mengikuti aktivitas *an-Nasyāth*. Hal ini menjadi suatu tantangan bahwa mahasiswa PBA untuk mampu meningkatkan kemampuan atau skill akademik diimbangi dengan disiplin belajar yang baik. Setiap kampus menginginkan agar mahasiswanya dapat mencapai prestasi yang memuaskan. Prestasi yang dicapai oleh mahasiswa merupakan alat ukur utama dalam sebuah lembaga pendidikan. Mahasiswa diharapkan mampu memperoleh hasil belajar yang lebih baik dan bisa berprestasi. Salah satu prestasinya yaitu berprestasi dalam memperoleh Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Kegiatan-kegiatan organisasi dan terbaginya jam belajar mahasiswa menjadi suatu tantangan bagi mahasiswa yang aktif mengikuti aktivitas *an-Nasyath* dalam mencapai prestasi belajar. Untuk meningkatkan prestasi mahasiswa PBA khususnya prestasi *Mahārah al-kalām*, maka diperlukan cara utama sebagai penunjang dalam proses pencapaian tersebut, salah satunya melalui kegiatan *an-Nasyāth* yang beragam jenis kegiatannya.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan kepada beberapa mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa. Permasalahan tersebut yaitu sebagian mahasiswa yang kesulitan dan belum lancar berbicara bahasa Arab dikarenakan faktor

---

<sup>5</sup> Yuli Imawan, NIM. 16420028, di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Wawancara pribadi, Yogyakarta. Rabu, 20 Februari 2019. Pukul 10:30 WIB.

latar belakang pendidikan sekolah yang sama sekali belum pernah diajarkan pelajaran bahasa Arab dari sekolah asal, sebagian mahasiswa kesulitan belajar bahasa Arab. Hal tersebut menjadi salah satu problem dalam akademik mahasiswa PBA. Untuk mengatasinya, sebagian mahasiswa PBA yang memiliki masalah yang sama akan mencari jalan keluar supaya problem akademiknya bisa teratasi yaitu dengan mengikuti kegiatan *an-Nasyāth*. Mahasiswa PBA yang aktif mengikuti *an-Nasyāth* diharapkan bisa meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik khususnya prestasi *Mahārah al-kalām* mahasiswa PBA.

Banyak manfaat yang bisa dirasakan oleh mahasiswa PBA yang aktif mengikuti kegiatan *an-Nasyāth* disamping dapat meningkatkan pengetahuan dalam pembelajaran bahasa Arab, juga dapat meningkatkan kemampuan skill, bakat dan minat khususnya dalam prestasi *maharah Al-Kalām* dalam pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan *an-Nasyāth* yang bergerak dalam wadah ekstra kampus di jurusan PBA dan juga banyak mengembangkan kegiatan dalam melatih berbahasa Arab mahasiswa PBA guna mengasah *Mahārah al-kalām* nya seperti menyediakan progam pidato, ghina', puisi, debat dan lain-lain. Dengan adanya aktivitas *an-Nasyāth* mahasiswa PBA akan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan yang sudah ada di. *an-Nasyāth* Kegiatan *an-Nasyāth* merupakan serangkaian progam kegiatan diluar jadwal jam pelajaran terprogam, yang dimaksudkan untuk meningkatkan cakrawala pandang mahasiswa PBA, menumbuhkan bakat dan minat serta semangat pengabdian kepada masyarakat. Di jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ada

kegiatan *an-Nasyāth* merupakan bentuk kegiatan yang banyak mengembangkan kemampuan Bahasa Arab mahasiswa khususnya mengasah kemampuan *Mahārah al-kalām*.<sup>6</sup>

Pada kenyataannya memang banyak manfaat yang telah dirasakan oleh mahasiswa PBA yang aktif mengikuti aktivitas *an-Nasyāth*, disamping dapat meningkatkan skill dalam bidang bahasa Arab, juga meningkatkan prestasi mahasiswa PBA dalam bidang pembelajaran bahasa Arab khususnya prestasi *Mahārah al-kalām*.

Berdasarkan pertimbangan diatas, maka penulis sangat tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang “ **Pengaruh Mengikuti Aktivitas *an-Nasyāth* Terhadap Prestasi *Mahārah al-kalām* Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**”.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Apa itu *an-Nasyāth* dan apa saja progam kegiatan atau aktivitas *an-Nasyāth* yang dapat diikuti oleh mahasiswa guna meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?
2. Apa pengaruh aktivitas *an-Nasyāth* yang diikuti oleh mahasiswa PBA terhadap prestasi *Mahārah al-kalām* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?

---

<sup>6</sup> Siti Khatijah, NIM. 15420091. Sekretaris An-Nasyath angkatan pertama di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Wawancara pribadi, Yogyakarta. Senin, 18 Februari 2019. Pukul 19.00 WIB.

3. Bagaimana pengaruh aktivitas *an-Nasyāth* terhadap prestasi *Mahārah al-kalām* Mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui apa itu *an-Nasyāth* yang belum banyak diketahui dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PBA setiap mengikuti aktivitas *an-Nasyāth* di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui apa pengaruh aktivitas *an-Nasyāth* yang diikuti oleh mahasiswa PBA terhadap prestasi *Mahārah al-kalām*.
- c. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh aktivitas *an-Nasyāth* terhadap prestasi *Mahārah al-kalām* Mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### 2. Kegunaan penelitian :

##### a. Teoritis

- 1) Upaya untuk mengimplementasikan konsep *an-Nasyāth* dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *Mahārah al-kalām*.
- 2) Untuk mengetahui tentang program *an-Nasyāth* mengenai kegiatan-kegiatan yang ada di *an-Nasyāth*.



- 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh mengikuti aktivitas *an-Nasyāth* terhadap prestasi *Mahārah al-kalām* mahasiswa prodi PBA.
- 4) Untuk menambah wawasan keilmuan peneliti yang berkaitan dengan metodologi, program kegiatan yang ada di *an-Nasyāth* dan media kebahasaan dalam pembelajaran bahasa Arab guna mempersiapkan diri sebagai pendidik kelak.
- 5) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan penelitian Pendidikan Bahasa Arab umumnya, dan khususnya pada penelitian ini tentang pengaruh mengikuti aktivitas *an-Nasyāth* terhadap peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab mahasiswa prodi PBA.

b. Praktis

Diharapkan penelitian ini agar mampumemberikan sumbangsih pada pengembangan dan peningkatan kualitas belajar mengajar di jurusan Pendidikan Bahasa Arab baik peranan secara umum dan khususnya bagi para mahasiswa di PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, serta dapat menjadi bahan masukan bagi peneliti maupun instalasi kampus akan pentingnya *an-Nasyāth* dalam proses pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan skill ketrampilan bahasa Arab khususnya dalam bidang *Mahārah al-kalām*

#### D. Telaah Pustaka

Untuk menghindari terjadinya plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain), maka penulis melakukan telaah pustaka terlebih dahulu terhadap buku-buku maupun penelitian yang sudah ada sebelumnya, dari penelusuran tersebut penulis menemukan lima penelitian (skripsi) yang seirama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulisnya itu sebagai berikut :

1. Penelitian *skripsi* yang dilakukan oleh Siti Khatijah yang berjudul “ Peran *an-Nasyāth* dalam Keterampilan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.<sup>7</sup> Adapun persamaan penelitian ini sama-sama meneliti tentang *an-Nasyāth* dengan sasaran yang sama yaitu melibatkan mahasiswa PBA yang aktif mengikuti kegiatan *an-Nasyāth*, namun perbedaan pada penelitian ini terfokus pada peran *an-Nasyāth* terhadap keterampilan Bahasa Arab (yang melingkupi empat *Al-Mahārah* dalam bahasa Arab), sedangkan pada penelitian yang akan saya teliti adalah Pengaruh mengikuti aktivitas *an-Nasyāth* terhadap prestasi *Mahārah al-kalām*. Dan perbedaan selanjutnya terhadap penelitian ini adalah terkait jenis penelitian. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan penelitian yang akan saya lakukan menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

---

<sup>7</sup>Siti Khatijah, “ Peran *An-Nasyath* dalam Keterampilan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015).

2. Penelitian *skripsi* yang dilakukan oleh Rusmiaty yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Pinrang”.<sup>8</sup> Skripsi ini berbentuk penelitian lapangan. Persamaan skripsi ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni sama-sama meneliti tentang pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan perbedaan skripsi ini dengan penelitian yang akan saya teliti yaitu penelitian ini lebih terfokus pada pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa MAN Pinrang sedangkan pada penelitian yang akan saya teliti adalah pengaruh mengikuti aktivitas *an-Nasyāth* terhadap prestasi *Mahārah al-kalām* mahasiswa prodi PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Penelitian *skripsi* yang dilakukan oleh Mukhamad Syaiful Umam yang berjudul “Pembelajaran *Maharotul Kalām* Menggunakan *Direct Method* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”.<sup>9</sup> persamaan skripsi ini dengan penelitian yang akan saya teliti yaitu sama-sama terfokus pada *Mahārah al-kalām* sedangkan perbedaan skripsi ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah objek penelitian, tempat penelitian dan tujuan penelitian, skripsi yang ditulis oleh Mukhamad Syaiful Umam lebih terfokus kepada metode

---

<sup>8</sup>Rusmiaty, “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Pinrang”, *Skripsi* Jurusan pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar (lihat laman <http://journal.um.ac.id/Tgl> 25 Januari 2020)

<sup>9</sup>Mukhamad Syaiful Umam, “Pembelajaran *Maharotul Kalam* Menggunakan *Direct Method* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018).

*Direct Method*, Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan lebih terfokus kepada “Pengaruh Mengikuti Aktivitas *An-Nasyaht* terhadap prestasi *Mahārah al-kalām* mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. perbedaan yang lainnya dalam skripsi Mukhamad Syaiful Umam menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan penelitian yang akan penulis teliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

4. Penelitian *skripsi* yang dilakukan oleh Ahmad Ardana yang berjudul “Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta Tahun ajaran 2016/2017”.<sup>10</sup> Persamaan skripsi ini dengan penelitian yang akan saya teliti yaitu sama-sama terfokus pada prestasi belajar bahasa Arab. Sedangkan perbedaan skripsi ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada objek penelitian, tempat penelitian dan tujuan penelitian. Perbedaan yang lainnya dalam skripsi Ahmad Ardana meneliti tentang pengaruh interaksi edukatif terhadap prestasi belajar bahasa Arab sedangkan penelitian yang akan penulis teliti yaitu meneliti tentang pengaruh mengikuti aktivitas *an-Nasyāth* terhadap prestasi *Mahārah al-kalām*.

---

<sup>10</sup>Ahmad Ardana, “Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta Tahun ajaran 2016/2017”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga,2016).

## E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikn gambaran yang lebih jelas, dalam susunan penelitian berupa uraian singkat yang memuat beberapa bab. Bagian utama sistematika skripsi ini ada lima bab yaitu terdiri dari :

BAB I meliputi : pendahuluan, bagian ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II meliputi: kajian teori yang mendeskripsikan tentang pengaruh *An-nasyath* terhadap prestasi *Mahārah al-kalām* dan metode penelitian di jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab III meliputi : gambaran umum lokasi penelitian yaitu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, identitas Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta antara lain letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, struktur organisasi, dosen dan karyawan, mahasiswa prodi PBA, sarana dan prasarana, gambaran umum *an-Nasyāth* serta prestasi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab IV meliputi : pembahasan, bagian ini merupakan hasil kajian yang berisi paparan data terkait bagaimana pengaruh mengikuti aktivitas *an-Nasyāth* terhadap prestasi *an-Nasyāth* mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, analisis dan pembahasan, penyajian

data hasil penelitian, analisis data penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V : merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penulisan sekaligus jawaban dari semua rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya, saran-saran dan penutup. Kemudian pada akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka yang penulis jadikan sebagai referensi, lampiran-lampiran sebagai bukti.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang dilakukan mengenai Pengaruh Mengikuti Aktivitas *An-Nasyāth* Terhadap Prestasi *Mahārah Al-Kalām* Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat ditarik kesimpulan adalah bahwa pada hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel mengikuti aktivitas *An-Nasyāth* terhadap prestasi *Mahārah Al-Kalām* Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bentuk dari keaktifan dalam mengikuti aktivitas *An-Nasyāth* ini misalnya seperti mereka aktif mengikuti latihan yang diselenggarakan oleh *An-Nasyāth* pada setiap devisa, aktif hadir dalam rapat maupun diskusi rutin, dan juga berlatih dengan bersungguh-sungguh di *An-Nasyāth* sesuai dengan devisa yang dipilih. Meskipun dengan keterbatasan waktu belajar akademik karena aktif di *An-Nasyāth*, akan tetapi mahasiswa PBA mendapatkan pengalaman belajar yang lain yang lebih luas. Mereka dapat mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki dan diimplementasikan dalam pembelajaran di dalam kelas.

#### B. Saran

Setelah melihat hasil penelitian ini, maka saran yang diberikan peneliti adalah Pengurus *An-Nasyāth* ke depan dapat mengembangkan *An-Nasyāth* baik secara kualitas maupun kuantitas. *An-Nasyāth* harus mampu dijadikan

sebagai wadah untuk para anggota dalam mengasah skill Bahasa Arab maupun prestasi belajar akademik mahasiswa PBA. *An-Nasyāth* selain sebagai tempat pengembangan minat dan bakat mahasiswa PBA seharusnya juga menjadi ruang pengembangan akademik. Kegiatan-kegiatan *An-Nasyāth* yang dilakukan ke depan harus mampu memberi efek yang signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa PBA.

### C. Kata Penutup

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti akan sangat berterima kasih apabila pembaca yang budiman berkenan memberikan masukan yang bersifat konstruktif guna lebih baiknya skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT peneliti memanjatkan rasa syukur, dan semoga dengan skripsi ini memberikan manfaat bagi semuanya. Amin...



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ardana, “*Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta Tahun ajaran 2016/2017*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga,2016).
- Ahmad Syafi’i, *Kurikulum Pendidikan Tinggi Mengacu Kkni Dan Snpt Berparadigma Integrasi-Interkoneksi Dalam Perspektif Ideologi Pendidikan(studi atas kurikulum 2016 di program studi PAI fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*, Skripsi Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (UIN Sunan Kalijaga :Pps. Perpustakaan UIN Sunan Kaijaga), hlm. 48-50
- Amrullah, M. Amin, *Panduan Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Yogyakarta: Mart Pustaka, 2014.
- Amiruddin,Zen. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Exsis Offset, 2010.
- Amiruddin,Zen. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Buku *Pedoman Akademik UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga: 2014.
- Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Bali Pustaka, 1990.
- Djamarah,Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.
- Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2011.
- Hadi, Amirul & Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hadi,Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi, 2004.
- Hermawan,Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung Rosdakarya, 2011.

- Imawan, Yuli, Pengurus *An-Nasyāth* jurusan Pendidikan Bahasa Arab Periode 2017/2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Khusnul Khotimah, *Panduan Perpustakaan*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, hlm. 5.
- M. Ainin, M. Thohir & Imam Asrori. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT, 2006.
- Mukhamad Syaiful Umam, “*Pembelajaran Maharotul Kalam Menggunakan Direct Method di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018).
- Matthew B. Meles, Dkk. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Ui Press, 1993.
- Munip, Abdul dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2015 .
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Anggota IKAPI, 2013.
- Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka, 1976.
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Pedoman Umum *Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013*, Yogyakarta: Bidang Kemahasiswaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Royyan, Rayhannur, Ketua *An-Nasyāth* jurusan Pendidikan Bahasa Arab Periode 2018/2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rais, Heppy El. *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012 .
- Rosyidi, Abd Wahab & Ma'lumatul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012.

Rusmiaty, “*Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Pinrang*”, *Skripsi Jurusan pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*(lihat laman <http://journal.um.ac.id/Tgl> 25 Januari 2020)

Setiawan, Agung. *Mudzakkar dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Islam, 2014 .

Siti Khatijah, “*Peran An-Nasyath dalam Keterampilan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015)

Syamsuddin & Vismaia Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011 .

Tarigan. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*. Bandung: Angkasa, 2015.

Setyawan, Kresna, Pengurus *An-Nasyāth* jurusan Pendidikan Bahasa Arab Periode 2017/2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Taufiq, *Pembelajaran Bahasa Arab NI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN, 2011.

Tim Penyusun Fakukultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: UIN-SUKA, 2015.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka Depdiknas, ed.3.set, 2005.

Umam, Mukhammad Syaiful, Pendiri *An-Nasyāth* jurusan Pendidikan Bahasa Arab Periode , Ketua HMJ PBA Periode 2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Zakiyyah, Zaimatuz, Pengurus *An-Nasyāth* jurusan Pendidikan Bahasa Arab Periode 2017/2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852> / Tanggal 2 Februari 2020, pukul 08:00 WIB