STRATEGI MENUMBUHKAN LITERASI DIGITAL DENGAN MENGGUNAKAN *IPAD PROGRAM* DI SD TUMBUH 3 YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Nur Istianti
NIM.: 13480031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Istianti

NIM : 13480031

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 7 April 2020

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

F6634AHF380666359

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Nur Istianti

NIM. 13480031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Istianti

NIM : 13480031

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar bergama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 7 April 2020

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

0E195AHF380666360

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Nur Istianti

NIM. 13480031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Istianti
NIM : 13480031
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Strategi Menumbuhkan Literasi Digital Dengan Menggunakan *iPad Program* Di SD Tumbuh 3 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7April 2020
Pembimbing

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I.
NIP. 19820505 201101 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

"Manusia tidak merancang untuk gagal, mereka gagal untuk merancang." (William J. Siegel)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas Karunia Allah Subhanahu Wata'ala

Karya ini Ku Persembahkan Kepada

Almamater Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Istianti, "Strategi Menumbuhkan Literasi Digital dengan Menggunakan *iPad program* di SD Tumbuh 3 Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Salah satu sekolah yang memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran yaitu SD Tumbuh 3 Yogyakarta. Media yang digunakan di SD Tumbuh 3 Yogyakarta adalah *iPad. iPad* digunakan oleh peserta didik dalam pelaksanaan program pendukung belajar yakni dalam pembelajaran literasi. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan *iPad Program* sebagai strategi menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta, (2) Untuk mengetahui dan mendeskripsikan pentingnya *iPad Program* untuk menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta, (3) Untuk mengetahui dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat *iPad Program* dalam strategi menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengambilan subjek pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. Penelitian ini dilaksanakan di SD Tumbuh 3 Yogyakarta yang berada di nDalem Mangkubumen KT III/264, Kelurahan Kadipaten, Kecamatan Kraton, Kota Yogyakarta, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, Guru kelas 4 (*Upper* A), Koordinator *iPad program*, Peserta didik kelas 4 (*Upper* A). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi teknik dan sumber.

Alur pelaksanaan *iPad program* di SD Tumbuh 3 Yogyakarta meliputi: (1) Sekolah meninjau teknologi, media, dan materi yang akan dipakai dalam pembelajaran,(2) Menyiapkan teknologi, media, dan materi,(3) Menyiapkan lingkungan belajar,(4) Menyiapkan peserta didik, dan (5) Menyediakan pengalaman belajar. Kemudian pentingnya *iPad program* dalam menumbuhkan literasi digital antara lain: (1) *iPad program* sebagai sarana pendukung pembelajaran berbasis teknologi informasi, (2) *iPad program* sebagai sarana mencari informasi, (3) *iPad program* sebagai sarana mengembangkan konsep, dan (4) *iPad program* sebagai perangkat kreativitas. Faktor pendukung *iPad program* sebagai strategi menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta meliputi: (1) Infrastruktur, (2) Sumber daya manusia, (3) Kebijakan, (4) Finansial, serta (5) Konten dan aplikasi. Selanjutnya faktor penghambat dalam pelaksanaan *iPad program* di SD Tumbuh 3 Yogyakarta meliputi: (1) Keterbatasan jumlah *iPad*, (2) Penyediaan *iPad* belum merata.

Kata kunci: Strategi, Literasi Digital, *iPad Program*, SD Tumbuh 3 Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ. وَبِهِ نَسْتَعِيْنَ عَلَى اُمُوْرِ الدُّنْيَا وَالدِّيْنِ. أَشْهَدُ اَنْ لاَاِلَهَ اِلاَّ اللهُ وَأَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ. اللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya. Pada kesempatan kali ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam segala bentuk baik doa maupun materi, serta bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Ucapan terimakasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Phil. Sahiron, M.A. selaku Plt. rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah membantu dan memberikan motivasi serta semangat kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan nasehat, bimbingan, semangat serta doa dengan penuh ketulusan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Bapak Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah ikhlas meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, memberikan arahan pada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini dengan kesabaran dan keikhlasan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan yang berada di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah maupun yang berada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan memberikan pelayanan kepada peneliti selama masa studi hingga penyusunan tugas akhir ini.
7. Ibu Purnama Dian, selaku Kepala SD Tumbuh 3 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian serta memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian di SD Tumbuh 3 Yogyakarta.
8. Ibu Mayla, selaku guru kelas Upper A SD Tumbuh 3 Yogyakarta yang telah berkenan menjadi subjek penelitian dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas Upper A.
9. Peserta didik kelas Upper A SD Tumbuh 3 Yogyakarta, atas ketersediannya menjadi informan dan subjek penelitian yang peneliti laksanakan di SD Tumbuh 3 Yogyakarta.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mohammad Muslichudin dan Ibu Komsiyah, yang senantiasa memberikan perhatiannya, kasih sayang, dan doa serta semangat yang tiada henti selama peneliti menjalani masa studi hingga masa penyelesaian tugas akhir ini.
11. Suami tercinta Akhmad Muzani, S.Pd., yang selalu memberikan semangat dan doa terbaik untuk peneliti.
12. Kepada mertua Bapak Khasanudin dan Ibu Maryunah yang selalu memberikan doa dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Sahabat dan teman peneliti, Afni, Arin, Alfi, Diya Permata, Hasnik, Lyla, dan seluruh teman seperjuangan di PGMI angakatan 2013 yang selalu berbagi informasi, motivasi dan ilmunya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii

HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB iii

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI iv

HALAMAN PENGESAHAN v

HALAMAN MOTTO vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

ABSTRAK viii

KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori 7
   1. Penggunaan Teknologi, Media, dan Materi 7
   2. Komputer dan Multimedia 11
   3. Belajar Online 17
   4. Literasi Digital 21
B. Kajian Penelitian yang Relevan 45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian 48
B. Tempat dan Waktu Penelitian 49
C. Variabel Penelitian 49
D. Data dan Sumber Data 49
E. Subjek Penelitian 50
F. Teknik Pengumpulan Data 51
   1. Observasi 51

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Wawancara 52
3. Dokumentasi 53
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data 53
H. Teknik Analisis Data 54
I. Sistematika Pembahasan 56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan *iPad Program* Sebagai Strategi Menumbuhkan Literasi Digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta 59
B. Pentingnya *iPad Program* untuk Menumbuhkan Literasi Digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta 81
C. Faktor Pendukung dan Penghambat *iPad Program* Sebagai Strategi Menumbuhkan Literasi Digital 96

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 104
B. Saran 105

DAFTAR PUSTAKA 106

LAMPIRAN 110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 : Aplikasi *iPad* 62

Gambar IV.2 : Guru Memberikan Penjelasan di Awal Pembelajaran 68

Gambar IV.3 : Peserta Didik Berdiskusi Dalam Mengerjakan Projek dengan Menggunakan *iPad* 70

Gambar IV.4 : Proses pelaksanaan *iPad program* 71

Gambar IV.5 : Strategi gerakan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta 81

Gambar IV.6 : Pentingnya *iPad program* dalam menumbuhkan literasi digital 87

Gambar IV.7 : Manfaat *iPad program* 96

Gambar IV.8 : Aplikasi pada *iPad* 98

Gambar IV.9 : Faktor pendukung *iPad program* 101

Gambar IV.10 : Daftar harga *iPad* 103

Gambar IV.11 : Faktor penghambat *iPad program* 104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data 112
Lampiran 2 : Catatan Lapangan 172
Lampiran 3 : Dokumentasi Kegiatan 180
Lampiran 4 : Penunjukkan Pembimbing Skripsi 182
Lampiran 5 : Bukti seminar Proposal 183
Lampiran 6 : Kartu Bimbingan Skripsi 184
Lampiran 7 : Permohonan Izin Penelitian untuk Sekolah 185
Lampiran 8 : Disposisi Penelitian 186
Lampiran 9 : Sertifikat OPAK 187
Lampiran 10 : Sertifikat SOSPEM 188
Lampiran 11 : Sertfikat Lectora 189
Lampiran 12 : Sertifikat Magang II 190
Lampiran 13 : Sertifikat Magang III 191
Lampiran 14 : Sertifikat KKN 192
Lampiran 15 : Sertifikat ICT 193
Lampiran 16 : Sertifikat PKTQ 194
Lampiran 17 : Ijazah SMA 195
Lampiran 18 : Curriculum Vitae 196

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Literasi digital atau disebut juga dengan literasi informasi digital merupakan konsep yang menjelaskan mengenai literasi di era digital. Konsep literasi bukan hanya mengenai kemampuan untuk membaca saja melainkan membaca dengan makna dan mengerti.[1] Literasi digital didefinisikan sebagai pemanfaatan teknologi untuk menemukan, menggunakan dan menyebarluaskan informasi dalam dunia digital.[2]

Dalam hal literasi digital, Indonesia menempati peringkat ke 60. Peringkat tersebut berdasarkan data dari World Most Literate Nation (WMLRN).[3] Hal tersebut dapat dimaknai bahwa tingkat literasi digital masyarakat Indonesia masih rendah. Di Indonesia pembangunan infrastruktur dan teknologi dapat dikatakan maju namun tidak berbanding lurus dengan peningkatan literasi digital oleh masyarakatnya. Jika Indonesia dibandingkan dengan negara-negara G20, jarak antara pembangunan infrastruktur teknologi dengan literasi digitalnya masih besar. Jadi dapat diartikan bahwa pengetahuan teknologi masyarakat Indonesia masih rendah. Maka rawan akan hoaks, *cyber bullying*, dan radikalisme.[4]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[1] Qory Qurratun A'yuni , "Literasi Digital Remaja Di Kota Surabaya", *Jurnal* Libri-net, Vol. 4, No. 2, September 2015, hlm. 6.

[2] Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 109

[3] Ferdinandus Setu, https://www.kominfo.go.id/content/detail/14677/siaran-pers-no-236hmkominfo092018-tentang-gunakan-beragam-pola-gencarkan-literasi-digital-masyarakat/0/siaran_pers diakses pada tanggal 21 Februari 2019 pukul 08.23 WIB.

[4] Agus Tri H., "Di Antara Anggota G20 Indonesia Minim Literasi Digital", dalam laman https://inet.detik.com/cyberlife/d-3668529/di-antara-anggota-g20-indonesia-minim-literasi-digital diakses pada tanggal 21 Februari 2019 pukul 10.15 WIB.

Berdasarkan riset yang dilakukan oleh tirto.id terhadap 1201 responden kelompok usia (7-21 tahun) di Kota Jakarta, Bandung, Surabaya, Yogyakarta, Tangerang, dan Denpasar pada rentang waktu 9 Maret 2017 sampai dengan 16 Juni 2017 dinyatakan bahwa secara rata-rata para anak usia 7-21 tahun mengakses internet selama 3-5 jam/hari serta media sosial yang sering diakses adalah *Instagram* dan *Line*.[5] Akses internet tersebut harus diimbangi dengan kemampuan literasi digital. Jika pada saat berinternet tiap individu tidak membekali diri dengan kemampuan literasi digital maka akan sulit untuk mencari informasi yang benar-benar bernilai.[6]

Untuk menjalankan literasi digital diperlukan peran berbagai pihak, mulai dari pemerintah, pegiat literasi, pendidik, hingga masyarakat. Melek literasi digital harus dimulai sejak dini. Literasi digital harus diberikan dalam level keluarga, sekolah, dan negara. Misalnya dalam keluarga, orang tua harus menjadi contoh serta melibatkan anak sebagai partner dalam membuat keputusan atas akses media digital. Di level sekolah harus ada perubahan ke arah pendidikan berbasis digital.[7]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sekolah perlu menyesuaikan cara belajar mengajar dengan menggunakan teknologi pembelajaran berbasis digital, seperti menggunakan laptop atau tablet. Sistem ini tidak hanya dapat menghindarkan pembelajar dari rasa jenuh selama mengikuti pelajaran, karena terbatas pada penggunaan papan tulis dan buku cetak, penggunaan teknologi di dunia pendidikan juga bertujuan untuk meningkatkan

---

[5] Badan Pusat Statistik, "Statistik Pemuda Indonesia 2016", dalam laman https://www.bps.go.id/index.php/publikasi/4734 diunduh tanggal 8 November 2018 pukul 16.14 WIB.

[6] Munir, *Pembelajaran Digital*..., hlm. 117.

[7] *Ibid*, hlm. 120.

kualitas pembelajaran dan pengajaran. Selain itu, literasi digital memerlukan pengajar yang aktif membimbing penggunaan gadget yang baik bagi anak, terutama mempersiapkan berbagai bahan ajar yang terintegrasi dengan teknologi gadget. Pengajar harus mampu mengarahkan agar gadget dapat bermanfaat dalam pembelajaran.[8]

Salah satu sekolah yang memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran yaitu SD Tumbuh Yogyakarta. Sekolah ini menggunakan pendekatan inkuiri dalam proses belajarnya yakni proses belajar yang didorong oleh keingin tahuan peserta didik untuk mencari dan menggunakan berbagai sumber pengetahuan, informasi, serta ide-ide dengan tujuan menemukan atau memperdalam pemahamannya mengenai suatu masalah, topik, atau issu. Salah satu media pembelajaran yang digunakan di SD Tumbuh Yogyakarta adalah *iPad. iPad* digunakan oleh peserta didik dalam pelaksanaan program pendukung belajar yakni dalam pembelajaran literasi. Di sekolah Tumbuh, pembelajaran literasi dikemas dengan banyak hal yang menarik, konsep literasi di sekolah Tumbuh tidak hanya membaca dan menulis, melainkan dikembangkan dalam berbagai macam kegiatan salah satu penunjangnya dengan model digital.[9]

Dimulai pada tahun 2014 dalam upaya menciptakan peserta didik yang melek informasi, maka perpustakaan berkerjasama dengan seluruh guru SD Tumbuh membuat suatu program yang disebut *iPad program.* Program ini merupakan program yang pada mulanya dikembangkan oleh perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan

[8] Munir, *Pembelajaran Digital*..., hlm. 123.

[9] Wawancara dengan Frans Dolly M., Koordinator *iPad Program* Sekolah Tumbuh Yogyakarta, di Tumbuh High School Yogyakarta, Tanggal 7 Februari 2019.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

bapak Frans Dolly M. yakni sebagai koordinator *iPad*, beliau menyatakan *iPad program* ini bertujuan untuk menciptakan peserta didik yang melek media. Dengan program ini peserta didik diharapkan dapat menemukan, mengolah, dan menyajikan informasi menggunakan media berupa *iPad.* Dalam pelaksanaannya, *iPad program* ini ditujukan untuk semua kelas dengan pemanfaatannya yang berbeda-beda disesuaiakan dengan tingkat kemampuan peserta didik. Sekarang ini penggunaan *iPad* sudah dilaksanakan di semua sekolah Tumbuh, salah satunya yaitu di SD Tumbuh 3 Yogyakarta. Dan menurut wawancara dengan koordinator *iPad program,* SD Tumbuh 3 Yogyakarta merupakan sekolah yang paling tinggi tingkat penggunaan *iPad*-nya.[10]

Untuk meningkatan kemampuan literasi digital peserta didik dapat dilakukan dengan cara memberikan pengetahuan secara langsung melalui praktek penggunakan perangkat seperti gadget, seperti yang sudah diterapkan oleh SD Tumbuh 3 Yogyakarta. Berdasarkan uraian latar belakang di atas peneliti ingin mengetahui bagaimana Strategi Menumbuhkan Literasi Digital dengan Menggunakan *iPad Program* di SD Tumbuh 3 Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan *iPad Program* sebagai strategi menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta?

[10] Wawancara dengan Frans Dolly M., Koordinator *iPad Program* Sekolah Tumbuh Yogyakarta, di Tumbuh High School Yogyakarta, Tanggal 7 Februari 2019.

2. Mengapa *iPad Program* menjadi penting untuk menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat *iPad Program* sebagai strategi menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
   a. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan *iPad Program* sebagai strategi menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta.
   b. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan pentingnya *iPad Program* untuk menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta.
   c. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat *iPad Program* dalam strategi menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
   a. Secara Teoritis
      1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat/sumbangsih keilmuan bidang pendidikan.
      2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan ilmu tentang literasi digital.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Secara Praktis

1) Bagi peneliti: memberikan ilmu tersendiri bagi peneliti dan menambah wawasan tentang *iPad Program* dalam menumbuhkan literasi digital.

2) Bagi sekolah: hasil penelitian ini diharapkan banyak diketahui lembaga pendidikan lain supaya menjadi referensi dalam menumbuhkan budaya literasi digital.

3) Bagi Peserta Didik

   Penelitian ini diharapkan dapat membuat peserta didik mempunyai literasi digital yang baik, sehingga mampu memberikan bekal untuk memecahkan masalah yang akan dihadapi.

4) Bagi masyarakat umum: merubah pola pikir masyarakat yang sebelumnya menganggap bahwa media digital memiliki banyak dampak negatif bagi anak, yang semestinya jika digunakan dengan bijak akan berdampak positif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Alur pelaksanaan *iPad program* di SD Tumbuh 3 Yogyakarta meliputi: Pertama sekolah meninjau teknologi, media, dan materi yang akan dipakai dalam pembelajaran, yang kedua menyiapkan teknologi, media, dan materi, yang ke tiga menyiapkan lingkungan belajar, yang ke empat menyiapkan peserta didik, dan yang terakhir menyediakan pengalaman belajar kepada peserta didik. Dalam pelaksanaan *iPad program* di SD Tumbuh 3 Yogyakarta memerlukan strategi literasi digital diantaranya: Penguatan kapasitas fasilitator, Peningkatan & ragam sumber belajar bermutu, Perluasan akses sumber belajar bermutu dan cakupan peserta belajar, Peningkatan pelibatan publik, Penguatan tata kelola.
2. Pentingnya *iPad program* dalam menumbuhkan literasi digital adalah sebagai berikut: a. *iPad program* sebagai sarana pendukung pembelajaran berbasis teknologi informasi, b. *iPad program* sebagai saran mencari informasi, c. *iPad program* sebagai sarana mengembangkan konsep, dan d. *iPad program* sebagai perangkat kreativitas. Selain pentingnya *iPad program* dalam menumbuhkan literasi digital, terdapat beberapa manfaat dari pelaksanaan *iPad program* diantaranya: a. Menghemat waktu, b. Belajar lebih cepat, c. Selalu terhubung, d. Dapat membuat bekerja, e. Mempengaruhi dunia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Faktor pendukung dan penghambat *iPad program* sebagai strategi menumbuhkan literasi digital di SD Tumbuh 3 Yogyakarta:
   a. Faktor pendukung: Infrastruktur, Sumber daya manusia, Kebijakan, Finansial, serta Konten dan aplikasi.
   b. Faktor penghambat: Keterbatasan jumlah *iPad* dan Penyediaan *iPad* belum merata.

B. Saran

1. Untuk Sekolah
   a. Sekolah sebaiknya menambah jumlah koleksi *iPad*, agar peserta didik dapat terfasilitasi *iPad* 1:1.
   b. Sekolah sebaiknya menambah jumlah aplikasi yang ada di *iPad*, agar aplikasinya semakin beragam.
2. Untuk Guru
   a. Guru sebaiknya menguasai dengan baik aplikasi yang ada di *iPad* agar sewaktu pembelajaran dapat menjelaskan kepada peserta didik dengan baik.
3. Untuk Peneliti yang Lain

   Dengan keterbatasan pada penelitian ini, tentunya hasil penelitian ini tidaklah sempurna. Oleh karenanya, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi peneliti berikutnya dalam topik yang sejalan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Daftar Pustaka

A'yuni, Qory Qurratun, "Literasi Digital Remaja Di Kota Surabaya", *Jurnal* Libri-net, Vol. 4, No. 2, September 2015.

Alice, Peserta Didik SD Tumbuh 3 Yogyakarta, di Ruang Tamu SD Tumbuh 3 Yogyakarta, 5 September 2019.

Anshori, Sodiq, "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran", *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, Vol. 2, No. 1, ISSN: 2579-9924, Februari 2018, hlm. 94.

Antara News, "Melindungi anak-anak Indonesia dari dampak buruk gawai", dalam laman https://www.kominfo.go.id/content/detail/13714/melindungi-anak-anak-indonesia-dari-dampak-buruk-gawai/0/sorotan_media diakses pada tanggal 21 Februari 2019.

Arifin, Zainul, "Geger Siswa SD di Malang Bergerombol Pakai Vape", dalam laman http://regional.liputan6.com/read/3091868/geger-siswa-sd-di-malang-bergerombol-pakai-vape diunduh tanggal 12 November 2018.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia, "Survei Internet APJII 2017", hlm. 8, dalam laman https://www.apjii.or.id/content/read/39/264/Survei-Internet-APJII-2017 diunduh tanggal 20 Februari 2019.

Badan Pusat Statistik, "Statistik Pemuda Indonesia 2016", dalam laman https://www.bps.go.id/index.php/publikasi/4734 diunduh tanggal 8 November 2018.

Bhinneka, "Daftar Harga *iPad* Apple Terbaru 2020 & Spek", dalam laman https://www.bhinneka.com/jual-tablet-ios/3457388 diakses pada tanggal 16 Mei 2020 pukul 13.40 WIB.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Chandradewi, Yeni, "Efektivitas Ipad Program Bagi Siswa SD Tumbuh 1 Yogyakarta Dalam Upaya Peningkatan Literasi Media", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Dian, Purnama, Kepala Sekolah SD Tumbuh 3 Yogyakarta, di Ruang Rapat SD Tumbuh 3 Yogyakarta, 28 Agustus 2019.

Dokumentasi Proses Pembelajaran, Diampu oleh Ibu Mayla di Kelas Upper A SD Tumbuh 3 Yogyakarta, Tanggal 5 September 2019.

H., Agus Tri , "Di Antara Anggota G20 Indonesia Minim Literasi Digital", dalam laman https://inet.detik.com/cyberlife/d-3668529/di-antara-anggota-g20-indonesia-minim-literasi-digital diakses pada tanggal 21 Februari 2019.

Heryawan, Joseph, "Membuat Anak Bijak Dalam Menggunakan Sosial Media", dalam laman https://mdc.sch.id/portfolio-item/membuat-anak-bijak-dalam-menggunakan-sosial-media/ diunduh tanggal 12 November 2018.

Isnawati, Nona, "Implementasi Program Pembelajaran Berbasis IT (E-Learning) Dalam Menumbuhkan Literasi Digital Di SD Muhammadiyah Condongcatur", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Khotimah, Husnul, dkk., "Pendidikan Berbasis Teknologi (Permasalahan dan Tantangan)", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, Palembang: Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang, 3 Mei 2019.

Kirnandita, Patresia, "Pedofilia: Sisi Gelap Media Sosial", dalam laman https://tirto.id/pedofilia-sisi-gelap-media-sosial-ckVg diunduh tanggal 12 November 2018.

Kompri, *Manajemen Sekolah: Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

M. Dolly, Frans, Koordinator *iPad Program* Sekolah Tumbuh Yogyakarta, di Tumbuh High School Yogyakarta, 7 Februari 2019.

M., Ambarani Nadia K., "BIN: 60 Persen Konten Media Sosial adalah Informasi Hoaks", https://nasional.kompas.com/read/2018/03/15/06475551/bin-60-persen-konten-media-sosial-adalah-informasi-hoaks diakses pada tanggal 26 Februari 2019.

Mayla, Guru Kelas Upper A SD Tumbuh 3 Yogyakarta, di Halaman Kelas SD Tumbuh 3 Yogyakarta, 5 September 2019.

Moeleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1990.

Muhaimin, dkk., *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*, Jakarta: Kencana, 2012.

Munir, *Pembelajaran Digital*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Mustikawati, Estry, "Strategi Menumbuhkan Literasi Keuangan Melalui Program Market Day Di SDIT Lukman Al-Hakim Internasional", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Mutohar, Prim Masrokan, *Manajemen Pendidikan: Substansi Inti Pengelolaan Lembaga Pendidikan*, Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2017.

Nara, Peserta Didik SD Tumbuh 3 Yogyakarta, di Ruang Tamu SD Tumbuh 3 Yogyakarta, 5 September 2019.

Nasrullah, Rullie, dkk., *Materi Pendukung Literasi Digital*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Nasution, S., *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Nata, Abuddin, *Metode Studi Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2000.

Panji, Aditya, "Hasil Survei Pemakaian Internet Indonesia", dalam laman http://tekno.kompas.com/read/2014/02/19/1623250/Hasil.Survei.Pemakaian.Internet.Remaja.Indonesia diunduh tanggal 9 November 2018.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rohman, Arif, *Kebijakan Pendidikan: Analisis Dinamika Formulasi dan Implementasi*, Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2012.

Setu, Ferdinandus, https://www.kominfo.go.id/content/detail/14677/siaran-pers-no-236hmkominfo092018-tentang-gunakan-beragam-pola-gencarkan-literasi-digital-masyarakat/0/siaran_pers diakses pada tanggal 21 Februari 2019.

Sita, Koordinator *iPad Program* SD Tumbuh 3 Yogyakarta, di Ruang Rapat SD Tumbuh 3 Yogyakarta, 3 September 2019.

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung : Alfabeta, 2013.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdkarya, 2007.

Suparno, Paul, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Yogyakarta: Kanisius, 2001.

Tirto, "Berita Hoaks di Tengah Media Mainstream yang Makin Partisan", dalam laman https://tirto.id/berita-hoaks-di-tengah-media-mainstream-yang-makin-partisan-cEvC diakses pada tanggal 26 Februari 2019.

Tito, Peserta Didik SD Tumbuh 3 Yogyakarta, di Ruang Tamu SD Tumbuh 3 Yogyakarta, 5 September 2019.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA