

**ANALISIS KESESUAIAN BUKU SISWA KURIKULUM 2013 KELAS 2
TEMA 1 DENGAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN PENILAIAN
AKHIR SEMESTER I KELAS 2 TEMA 1 TAHUN AJARAN 2019-2020**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Dewi Nur Oktaviyanti
NIM. 13480089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Nur Oktavianti

NIM : 13480089

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 17 Desember 2020

Yang Menyatakan



Dewi Nur Oktavianti

13480089

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Nur Oktavianti

NIM : 13480089

Program Studi : PGMI

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 Desember 2020

Yang Menyatakan



Dewi Nur Oktavianti

13480089

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



HALAMAN PERSETUJUAN SKRPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dewi Nur Oktaviyanti
NIM : 13480089
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Analisis Kesesuaian Buku Siswa Kelas 2 Tema 1 Dengan Soal Evaluasi Pembelajaran Penilaian Akhir Semester I Kelas 2 Tema 1 Tahun Ajaran 2019-2020

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi /tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 11 Desember 2020
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

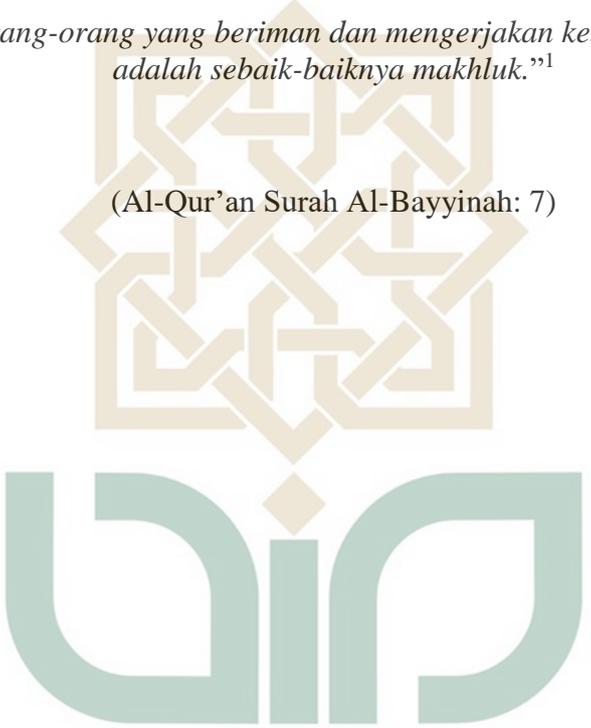

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 0006

MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ

“Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu adalah sebaik-baiknya makhluk.”¹

(Al-Qur’an Surah Al-Bayyinah: 7)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an Madina* (Bandung: PT Madina Raihan Makmur, 2013), hlm. 594.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dewi Nur Oktaviyanti (13480089), Analisis Kesesuaian Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 1 dengan Soal Evaluasi Pembelajaran Penilaian Akhir Semester I Kelas 2 Tema 1 Tahun Ajaran 2019-2020. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penilaian akhir semester adalah sebuah evaluasi pembelajaran selama satu semester. Bahan evaluasi pembelajaran terdapat pada buku siswa, buku siswa merupakan acuan dalam pembuatan soal evaluasi pembelajaran yang saling terkait dan tidak dapat dipisahkan. Buku siswa dengan soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester Gasal kelas 2 Tahun Ajaran 2019-2020 ditemukan ketidaksesuaian. Selain itu Soal evaluasi pembelajaran penilaian Akhir Semester Gasal kelas 2 Tahun Ajaran 2019-2020 belum pernah dianalisis. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui kesesuaian Kompetensi Dasar pada buku siswa kelas 2 Tema 1 dengan soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester Semester I Tema 1 Kelas 2 tahun ajaran 2019/2020 dalam Kurikulum 2013. 2) Untuk mengetahui kesesuaian materi pada buku siswa kelas 2 Tema 1 dengan soal evaluasi Penilaian Akhir Semester Semester I Tema 1 Kelas 2 tahun ajaran 2019/2020 pada Kurikulum 2013.

Penelitian ini menggunakan Metode library Research. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah buku siswa Kurikulum 2013 dan soal Evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester Gasal kelas 2 Tahun ajaran 2019-2020. Metode pengumpulan data melalui dokumentasi. Untuk teknik keabsahan data menggunakan jenis Triangulasi. Untuk teknik analisis data yaitu dengan Deskriptif dan teknik kajian isi (*content analysis*)

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa dalam analisis kesesuaian buku siswa kurikulum 2013 dengan evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester I kelas 2 Tahun ajaran 2019-2020 terdapat beberapa kesesuaian dan beberapa ketidaksesuaian antara lain: 1) Kompetensi Dasar dalam Buku Siswa sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar di Soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester I kelas 2 Tahun Ajaran 2019-2020. 2) Materi soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester I kelas 2 Tahun 2020 belum sesuai dengan buku siswa kelas 2 tema 1. Materi soal yang tidak sesuai ada pada nomor 27 dan 28 pada mata pelajaran SBDB.

Kata Kunci: Analisis Kesesuaian Buku, Kurikulum 2013

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju jalan yang terang benderang.

Dalam skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 1 dengan Soal Evaluasi Pembelajaran Penilaian Akhir Semester I Kelas 2 Tema 1 Tahun Ajaran 2019-2020” disadari banyak sekali mendapatkan doa dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati, diucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Maemonah, M. Ag. dan Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. selaku Penasehat Akademik, dan Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memberi motivasi, dalam bidang akademik maupun dalam setiap penyusunan skripsi ini.

4. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Kedua orang tuaku tercinta, Alm. Ibu Poniyatun Riyanti, dan Bapak Rochmadi, kedua saudaraku Rahma Sulistiyanti dan Amientha Putra Rachmadhiyan yang dengan tulus mendampingi dan tulus mendoakan serta memberi motivasi.
6. Keluarga besar Noto Sudarmo dan Ramin Joutomo.
7. Keluarga besar TK Putra Jaya Brontokusuman dan rekan-rekan kerja yang sudah mendukung terselesaikannya skripsi ini.
8. Saudara dan Teman-teman terdekatku Fietra Rizky Febriani, Mas Wahyu Triana, Dian, Nabilla, Hasanatul Maghfiro, Nuriyatu Zahro, dan Nur Fatimah, yang tak henti hentinya menyemangati dan memberi masukan.
9. Teman-teman PGMI angkatan 2013.
10. Semua pihak yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan dan masukan yang berguna sehingga penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Penyusun hanya bisa mendoakan, semoga kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda serta diterima oleh Allah SWT. Aamiin.

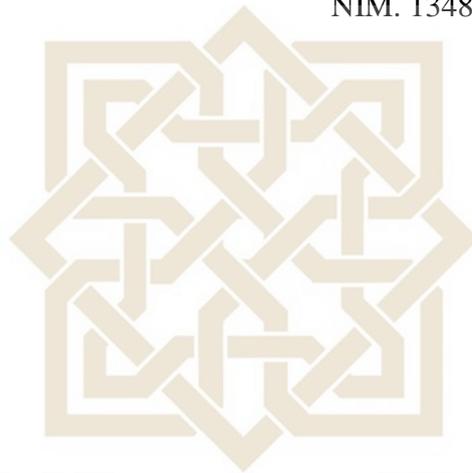
Yogyakarta, 17 Desember 2020

Penulis



Dewi Nur Oktaviyanti

NIM. 13480089



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Bahan Ajar	
a. Pengertian Bahan Ajar	9
b. Jenis-Jenis Bahan Ajar	11
c. Tujuan dan Manfaat Bahan Ajar	12
d. Prinsip Bahan Ajar	13
e. Karakteristik dan Kriteria Bahan Ajar	15
2. Kurikulum 2013	
a. Pengertian Kurikulum 2013	17
b. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013	19
c. Karakteristik Kurikulum 2013	20
d. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013	22
e. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	23
f. Prinsip-Prinsip Penilaian Kurikulum 2013	25
g. Asumsi Kurikulum 2013	26
3. Evaluasi Pembelajaran	
a. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	28
b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran	30
c. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
---------------------------	----

B. Sumber Data.....	39
C. Teknik Pengumpulan Data.....	40
D. Teknik Keabsahan Data	41
E. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	
1. Identitas Buku Siswa Kelas 2 Tema 1.....	45
2. Deskripsi Materi Buku Siswa.....	46
3. Deskripsi Soal Evaluasi Pembelajaran.....	63
B. Analisis Data.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	96
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	66
Gambar 4.2	66
Gambar 4.3	67
Gambar 4.4	68
Gambar 4.5	68
Gambar 4.6	69
Gambar 4.7	70
Gambar 4.8	70
Gambar 4.9	72
Gambar 4.10	73
Gambar 4.11	74
Gambar 4.12	75
Gambar 4.13	76
Gambar 4.14	76
Gambar 4.15	77
Gambar 4.16	79

Gambar 4.17.....	80
Gambar 4.18.....	80
Gambar 4.19.....	82
Gambar 4.20.....	83
Gambar 4.21.....	84
Gambar 4.22.....	84
Gambar 4.23.....	84
Gambar 4.24.....	86
Gambar 4.25.....	86
Gambar 4.26.....	87
Gambar 4.27.....	88
Gambar 4.28.....	89
Gambar 4.29.....	89
Gambar 4.30.....	91
Gambar 4.31.....	91
Gambar 4.32.....	92
Gambar 4.33.....	93

Gambar 4.34 94

Gambar 4.35 95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Cover Buku Siswa Kelas 2 Tema I	103
Lampiran II. Identitas Buku Siswa kelas 2 Tema I.....	104
Lampiran III. Daftar Isi Buku Siswa Kelas 2 Tema I	105
Lampiran IV. Soal Penilaian Akhir Semester I kelas 2 Tema I.....	106
Lampiran V. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	114
Lampiran VI. Bukti Seminar Proposal.....	115
Lampiran VII. Berita Acara Seminar Proposal	116
Lampiran VIII. Surat Penggantian Judul	117
Lampiran IX. Kartu Bimbingan skripsi	119
Lampiran X. Sertifikat OPAK.....	120
Lampiran XI. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	121
Lampiran XII. Sertifikat ICT	122
Lampiran XIII. Sertifikat KKN.....	123
Lampiran XIV. Sertifikat Magang II	124
Lampiran XV. Sertifikat Magang III	125
Lampiran XVI. Sertifikat PKTQ.....	126



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan secara harfiah adalah usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik, untuk mewujudkan tercapainya perubahan tingkah laku, budi pekerti, keterampilan dan kepintaran secara intelektual, emosional, dan spiritual. Pendidikan berasal dari kata didik, mendidik berarti memelihara dan membentuk latihan. Dalam pendidikan terjadi proses manusiawi dan proses pewarisan kebudayaan.²

Bangsa yang berkualitas adalah bangsa yang maju pendidikannya. Karena pendidikan adalah penentu sebuah bangsa yang berkembang dan berkualitas. Kiranya komitmen dan cara pandang seperti inilah yang seharusnya dimiliki, dan tertanam dalam pikiran semua orang dalam suatu bangsa. Karena pendidikan merupakan sesuatu yang sangat vital bagi pembentukan karakter sebuah peradaban dan kemajuan yang mengiringnya. Karena itu, sebuah peradaban yang memperdayakan akan lahir dari suatu pola pendidikan dalam skala luas yang tepat guna dan efektif secara kontekstual, dan mampu menjawab segala tantangan zaman.³

Kurikulum mempunyai kedudukan sentral dan strategis dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan

² Dwi Prasetya Danarjati, dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 3.

³ Syaifurahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 31-32.

untuk tercapainya tujuan pendidikan yaitu pengembangan manusia yang sesuai dengan falsafah hidup bangsa. Kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan nasional harus mampu mengantarkan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab, tidak hanya sebagai mata 2 pelajaran yang harus dibelajarkan kepada peserta didik, melainkan sebagai aktivitas pendidikan yang direncanakan untuk dialami dan diwujudkan dalam perilaku peserta didik.⁴

Kurikulum merupakan sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Berhasil dan tidaknya sebuah pendidikan sangat tergantung dengan kurikulum yang digunakan. Kurikulum adalah ujung tombak bagi terlaksananya kegiatan pendidikan. Tanpa adanya kurikulum mustahil pendidikan akan dapat berjalan dengan baik, efektif, dan efisien sesuai yang diharapkan. karena itu, kurikulum sangat perlu diperhatikan di masing-masing satuan pendidikan. Sebab, kurikulum merupakan salah satu penentu keberhasilan pendidikan. Dalam konteks ini, kurikulum dimaknai sebagai serangkaian untuk menggapai tujuan pendidikan.⁵

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter (competency and character based curriculum), yang dapat membekali

⁴ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 1

⁵ Fadlillah, M, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm.

peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi.⁶

Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.⁷ Melalui pengembangan kurikulum 2013 akan menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif yang sesuai dengan tujuan dan fungsi pendidikan nasional.⁸

Tujuan pendidikan menurut Depdiknas, 2003: Undang-Undang Nomer 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Pasal 3, “Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁹

Untuk mewujudkan fungsi pendidikan nasional tersebut maka sangat diperlukan usaha untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada tingkat satuan pendidikan. Kualitas yang diharapkan meliputi berbagai macam komponen, di antaranya adalah pendidik, peserta didik, dan bahan ajar.

⁶ E. Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 6

⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Uji Publik Kurikulum 2013: Penyederhanaan, Tematik-Integratif*, dalam <http://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/node/2028>, diakses 16 Oktober 2020

⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan...*, hlm. 65

⁹ Kompri, *Manajemen Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 17

Tidak hanya itu, keberhasilan implementasi kurikulum 2013 salah satunya adalah fasilitas dan sumber belajar yang memadai. Fasilitas dan sumber belajar perlu didayagunakan seoptimal mungkin, dipelihara, dan disimpan dengan sebaik-baiknya.¹⁰ Sumber belajar memiliki peranan penting dalam hubungannya dengan penyusunan bahan ajar. Dari sumber belajarlah, kita dapat memperoleh berbagai macam kebutuhan bahan ajar. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.¹¹

Bahan ajar merupakan salah satu komponen yang memegang peranan penting dalam pembelajaran. Salah satu bahan ajar yang dibutuhkan adalah buku teks. Keberadaan buku teks sangat menunjang fungsi pendidikan nasional. Oleh karena itu, buku teks harus dapat menyajikan bahan pelajaran yang bermakna.¹²

Harus disadari bahwa sampai saat ini, buku pelajaran masih merupakan sumber belajar yang sangat penting bagi para peserta didik.¹³ Salah satu buku yang dibutuhkan oleh siswa adalah buku teks atau buku pelajaran. Buku teks berfungsi sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran tertentu.¹⁴ Kesempurnaan buku teks yang digunakan menentukan kualitas kesempurnaan pengajaran suatu mata pelajaran yang di tunjangnya.

¹⁰ E. Mulyasa, *Pengembangan dan...*, hlm. 49.

¹¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 20

¹² Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 147.

¹³ E. Mulyasa, *pengembangan dan*, hlm. 50

¹⁴ Henry Guntur Tarigan, Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 20.

Buku pelajaran menjadi salah satu sumber belajar yang dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran. Buku pelajaran masih merupakan sumber belajar yang sangat penting bagi para peserta didik, meskipun banyak yang tidak memilikinya, terutama bagi sekolah-sekolah yang berada di luar kota, di pedesaan, dan di daerah-daerah terpencil". Salah satu upaya pemerintah dalam menyukseskan implementasi kurikulum 2013 yaitu menyiapkan sebagian besar buku-buku wajib yang harus dipelajari oleh peserta didik, termasuk buku panduan Guru (Buku Guru) dan buku pedoman belajar peserta didik (Buku Siswa).¹⁵

Dalam proses pembelajaran supaya membantu peserta didik menerima pembelajaran yang berlangsung, setiap peserta didik memiliki buku pegangan siswa atau buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran yang dipakai peserta didik dalam satu semester. Setelah semua materi selesai disampaikan kepada peserta didik akan diadakan evaluasi mengenai pemahaman peserta didik tentang materi pelajaran yang ada pada buku teks pelajaran.

Salah satu cara untuk menentukan hasil belajar siswa adalah dengan melakukan penilaian atau evaluasi. Penilaian merupakan proses menetapkan kualitas hasil belajar, atau proses yang menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran peserta didik.¹⁶ Evaluasi adalah proses menilai sesuatu

¹⁵ E. Mulyasa, *Pengembangan dan...*, hlm. 50

¹⁶ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm.

berdasarkan kriteria tertentu, yang selanjutnya diikuti dengan pengambilan sebuah keputusan atas objek yang dievaluasi.¹⁷

Dalam proses pembelajaran setiap tahunnya diadakan program semester yang dikenal dengan Penilaian Akhir Semester. Untuk mengevaluasi sejauh mana peserta didik mampu memahami materi pada buku siswa yang sudah disampaikan. Penilaian Akhir Semester adalah sebuah evaluasi pembelajaran selama satu semester. Bahan evaluasi pembelajaran terdapat pada buku siswa, buku siswa merupakan acuan dalam pembuatan soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester yang saling terkait dan tidak dapat dipisahkan. Buku siswa dengan soal evaluasi Penilaian Akhir Semester I kelas 2 tahun ajaran 2019/2020 ditemukan ketidaksesuaian, ada beberapa soal evaluasi yang berbeda dengan materi yang ada dalam buku siswa.

Kesesuaian soal dari aspek materi perlu diperhatikan. Salah satu kaidah dalam penulisan soal disebutkan bahwa soal haruslah sesuai dengan materi¹⁸ Selain itu kesesuaian soal dari aspek materi yang penting untuk dianalisis adalah komponen jawaban yang harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi. Artinya semua pilihan jawaban harus berasal dari materi yang sama seperti yang ditanyakan oleh pokok soal, penulisannya harus setara dan semua pilihan jawaban harus berfungsi.¹⁹

¹⁷ Joko Prasetiyo, *Evaluasi dan Remediasi Belajar*, (Jakarta: Trans Info Media, 2013), hlm. 4

¹⁸ Jahja Umar, *Bahasa Penataran Pengujian Pendidikan*, (Jakarta: Balitbang Dikbud, 1996), hlm. 36

¹⁹ Eva Nauli Taib, *Analisis Kualitas Aspek Materi Butir Soal Buatan Dosen*, Jurnal Biotik, 2014, Vol. 2, No. 2, hlm. 119.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dikatakan bahwa buku teks pelajaran memiliki peran penting untuk menciptakan hasil pembelajaran yang berkualitas. Pembuatan soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester tidak bisa dipisahkan dengan Buku Siswa kurikulum 2013. Oleh karena itu, dilakukan penelitian terhadap Buku Siswa kurikulum 2013 dengan Soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester I kelas 2 tahun ajaran 2019/2020.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah peneliti adalah:

1. Apakah terdapat kesesuaian Kompetensi Dasar pada buku siswa kelas 2 dengan soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester Semester I Kelas 2 tahun ajaran 2019/2020 dalam Kurikulum 2013?
2. Apakah terdapat kesesuaian materi pada buku siswa kelas 2 dengan soal evaluasi Penilaian Akhir Semester Semester I Kelas 2 tahun ajaran 2019/2020 pada Kurikulum 2013?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan tolak ukur berhasil tidaknya penelitian yang dilakukan. Jika tujuan tercapai, maka penelitian yang dilaksanakan berhasil.

Pada bagian ini akan diuraikan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kesesuaian Kompetensi Dasar pada buku siswa kelas 2 Tema 1 dengan soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester Semester I Tema 1 Kelas 2 tahun ajaran 2019/2020 dalam Kurikulum 2013.

2. Untuk mengetahui kesuaian materi pada buku siswa kelas 2 Tema 1 dengan soal evaluasi Penilaian Akhir Semester Semester I Tema 1 Kelas 2 tahun ajaran 2019/2020 pada Kurikulum 2013.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini antara lain terdiri dari manfaat teoritis maupun praktis. manfaat penelitian tersebut yaitu:

1. Manfaat teoritis Manfaat teoritis merupakan manfaat hasil penelitian yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan objek penelitian. Manfaat teoritis penelitian ini yakni diharapkan menambah pengetahuan di bidang pendidikan khususnya dalam penyusunan evaluasi Penilaian Akhir Semester.
2. Manfaat praktis Manfaat praktis merupakan hasil penelitian yang berhubungan dengan berbagai pihak yang memerlukan seperti peserta didik, guru dan sekolah. Manfaat praktis penelitian ini sebagai berikut:
 - a. Bagi guru yaitu menjadi bahan pertimbangan untuk menganalisis evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester Gasal kelas 2 tahun selanjutnya sebelum dibagikan kepada siswa.
 - b. Bagi sekolah yaitu memberikan kontribusi dalam rangka perbaikan evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa dalam analisis kesesuaian buku siswa kelas 2 tema 1 kurikulum 2013 dengan evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester I kelas 2 Tahun Ajaran 2019/2020 terdapat beberapa kesesuaian dan beberapa ketidaksesuaian antara lain:

1. Kompetensi Dasar dalam Buku Siswa sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar di Soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester I kelas 2 Tahun Ajaran 2019-2020.
2. Materi soal evaluasi pembelajaran Penilaian Akhir Semester I kelas 2 Tahun 2020 belum sesuai dengan buku siswa kelas 2 tema 1. Materi soal yang tidak sesuai ada pada nomor 27 dan 28 pada mata pelajaran SBDB.

B. Saran

Berdasarkan penelitian diatas penulis mengajukan saran bagi berbagai pihak, diantaranya:

1. Bagi penyusun Buku

Dalam menyusun buku hendaknya memperhatikan kesesuaian materi yang ada dalam Buku Siswa dengan Kompetensi Dasar yang harus dicapai siswa.

2. Bagi Guru

Harus lebih cermat, dan baik saat membuat maupun melakukan perbaikan dalam pembuatan soal evaluasi pembelajaran. Jika kesalahan terletak pada pencetakan, maka perlu dilakukan pengecekan pada soal evaluasi pembelajaran sebelum dan sesudah dicetak, sebelum soal evaluasi dibagikan kepada siswa.

3. Bagi peneliti Lain

Meneliti lebih mendalam mengenai kesesuaian Buku Siswa dengan evaluasi pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Prensindo.
- Asrori, Imam. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Indonesia.
- Chomsin, S. Widodo dan Jasmadi. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Daryanto, Aris Dwicahyo. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, Rpp, Phb, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Menejemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Atas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirman Dan Cicih Juarsih. 2014. *Penilaian Dan Evaluasi*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Dwi Prasetia Danarjati dkk. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Fadlillah, Muhammad. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan*

- Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2013. *Al-Qur'an Madina*. Bandung: PT. Madina Raihan Makmur
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Uji Publik Kurikulum 2013: Penyederhanaan, Tematik-Integratif*, dalam <http://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/node/2028>, diakses 16 Oktober 2020
- Kementerian Pendidikan Nasional. 2014. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kompri. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kusrianto, Adi dkk. 2015. *Microsoft Word untuk buku ajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Academia Permata.
- Lexy J. Moleong. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* Jakarta: Rineka Cipta.
- Mukhtar. 2007. *Bimbingan Skripsi Tesis dan Artikel Ilmiah Panduan Berbasis Penelitian Kualitatif Lapangan dan Perpustakaan*. Ciputang: Gaung Persada Press.

- Mulyasa. 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Dwi Setiyorini, Nunung. 2013. *Analisis Kesesuaian Buku Ajar Kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup dengan Kurikulum 2013*. Semarang: Fakultas Tarbiyah, IAIN Walisongo.
- Poerwadaminta. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prasetyo, Joko. 2013. *Evaluasi dan Remediasi Belajar*. Jakarta: Trans Info Media
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar Ruzz.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syaifurahman dan Tri Ujiati. 2013. *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Taib, Eva Nauli. 2014. *Analisis Kualitas Aspek Materi Butir Soal Buatan Dosen*. Jurnal Biotik 2014. Vol. 2. No. 2.
- Tarigan, Henry Guntur, Djago Tarigan. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesi*. Bandung: Angkasa.

Tim Pengembang Ilmu Pendidikan. 2007. *Ilmu & Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*. PT Imperial Bhakti Utama.

Umar, Jahja. 1996. *Bahasa Penataran Pengujian Pendidikan*. Jakarta: Balitbang Dikbud.

Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003, pada bab XVI pasal 57 sampai dengan 59

Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nisak, Zukhrotun. 2011. *Analisis Materi pada Buku Teks Matematika Kelas VIII MTs/SMP Terbitan Yudhistira Tahun 2007*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.

