

**ANALISIS MUATAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA BUKU SISWA  
KELAS IV TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
EDISI REVISI TAHUN 2017**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
Disusun Oleh :  
Ninik Setya Rahayu  
NIM.: 13480095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ninik Setya Rahayu

NIM : 13480095

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil  
karya atau **penelitian** peneliti sendiri dan bukan **plagiat** dari hasil karya orang lain  
kecuali pada bagian yang diujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat  
diketahui oleh **anggota dewan pengajar**.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 20 Desember 2020

Yang menyatakan,

  
Ninik Setya Rahayu  
NIM. 13480095

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ninik Setya Rahayu  
NIM : 13480095  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 07 Desember 2020

Yang menyatakan,

Ninik Setya Rahayu  
NIM : 13480095

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**  
**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	:	Ninik Setya Rahayu
NIM	:	13480095
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	:	Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 17 Desember 2020  
Pembimbing,



Dr. Sedya Sentosa, SS, M.Pd.  
NIP.19630728 199103 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-277a/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Skripsi/Tugas Akhir Dengan Judul

Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada  
Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya  
Keharmonian di Negeriku Edisi Revisi tahun  
2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama

NIM

Telah di-munaqosyahkan pada

Nilai Munaqosyah

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan

kalijaga Yogyakarta

Nuruk Setya Kalijaya

13430095

18 Desember 2020

A/H

#### TIM MUNAQOSYAH

Kem. Sidam

Dr. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd.  
NIP. 19650728 199103 1 002

Pengaji I

Dr. Nur Hidayat, M. A.  
NIP. 19620407 199403 1 002

Pengaji II

Dr. Hj. Maemunah, M. Ag.  
NIP. 19730309 200212 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

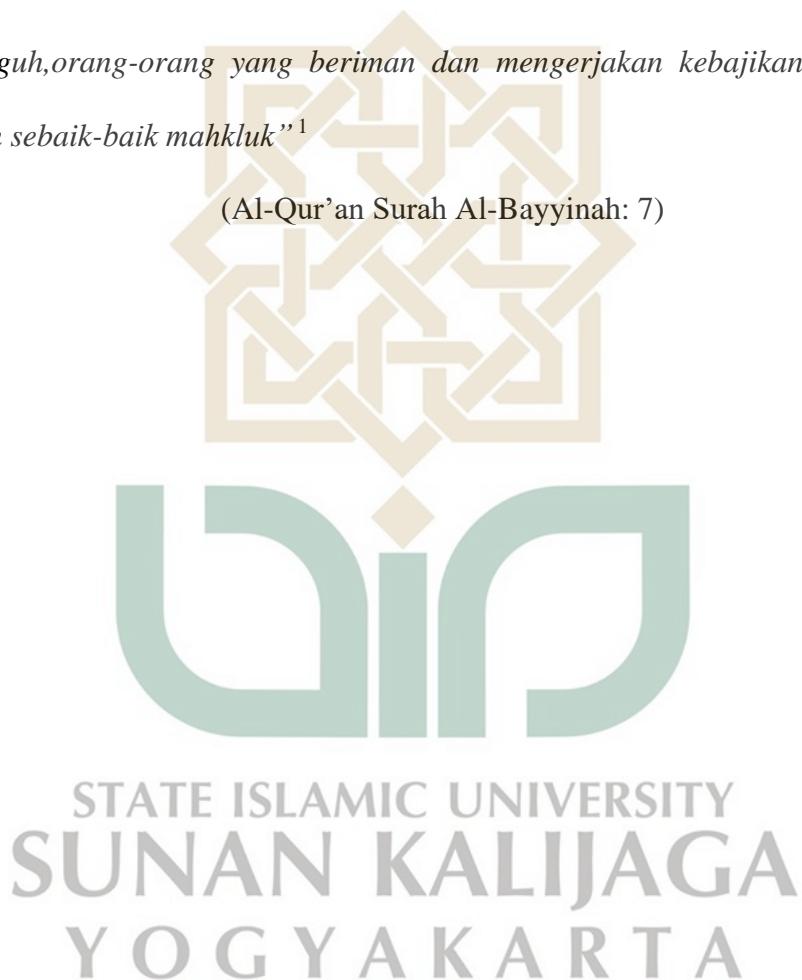


## MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُحْسِنُونَ

“Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebaikan, mereka itu adalah sebaik-baik mahkluk”<sup>1</sup>

(Al-Qur'an Surah Al-Bayyinah: 7)



---

<sup>1</sup>Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Madina* (Bandung: PT Madina Raihan Makmur, 2013), hlm. 594.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada

Almamater Tercinta,

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

Ninik Setya Rahayu, "Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplor dan mendeskripsikan muatan nilai-nilai pendidikan karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku.

Jenis pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kuantitatif dengan teknik penelitian studi kepustakaan (*Library Research*). pengumpulan data dilakukan dengan studi pustaka, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku sudah sesuai dengan PPK (Pedoman Penguatan Karakter). Nilai-nilai tersebut adalah nilai religius, nilai nasionalisme, nilai mandiri, nilai gotong royong, dan nilai integritas. 1) Muatan karakter religius mengembangkan beberapa indikator yaitu menjalankan ibadah tepat waktu, memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, dan menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya. 2) Muatan karakter nasionalisme mengembangkan beberapa indikator yakni cinta tanah air, menjunjung cita-cita bangsa, melestarikan budaya, dan memelihara nilai-nilai luhur. 3) Muatan karakter mandiri mengembangkan beberapa indikator yaitu: memiliki kemampuan inisiatif, membuat pertimbangan sendiri dalam bertindak dan bertanggung jawab atas tindakannya, dapat memilih keputusan sendiri dalam bentuk kemampuan memilih, percaya diri, berkeinginan sesuatu tanpa bantuan orang lain, serta puas terhadap hasil usahanya sendiri. 4) Muatan karakter gotong royong mengembangkan beberapa indikator yaitu: terlibat aktif dalam kegiatan sosial, kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan, bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan, aktif dalam kerja kelompok, mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama. 5) Muatan karakter integritas mengembangkan beberapa indikator pada karakter integritas yaitu: aktif terlibat dalam kehidupan sosial, menghargai martabat individu, dan menghargai waktu.

**Kata Kunci:** Nilai-Nilai Karakter, Buku Siswa

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أَمْرِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَىٰ أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ, نَبِيِّنَا  
مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَىٰ أَلَّهِ وَأَصْحَابِهِ وَالثَّالِثِينَ وَمَنْ تَبَعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017”. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya serta pengikut setia jalannya.

Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ruang belajar beserta sarana dan prasarana yang memadai untuk menelusuri referensi-referensi terkait skripsi dan tugas selama masa perkuliahan.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya yang telah

menyediakan berbagai sarana dan prasarana di fakultas yang mendukung peneliti berproses dalam penelitian.

3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), serta Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku Sekretaris Prodi, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan kemudahan kepada peneliti selama perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir.
4. Bapak Dr. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti selama proses perkuliahan.
6. Segenap dosen dan karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, dan pelayanan yang telah diberikan.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Salimin dan Ibu Sukarni, saudara tersayang Diyah Ayu Puspitasari dan Raffasya Alfariq, serta semua keluarga terkasih, yang senantiasa mendoakan setulus hati, dan memberikan perhatian, motivasi, dan segala bentuk dukungan kepada peneliti selama menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Sahabat terbaik Nur Rohman dan Miko, yang selalu memberikan perhatian, motivasi dan semangat untuk terus berjuang menyelesaikan studi.

9. Sahabat Akademik PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terutama sahabat-sahabat seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan semangat yang luar biasa, serta selalu setia menemani hari-hari peneliti selama di perantauan: Evi, Tina, Dina, Okti, Athif, Ira S., yang selalu menguatkan di medan pertempuran penelitian.
10. Keluarga SD Muhammadiyah Karangbendo, terutama anak-anak ekstrakurikuler TIK yang selalu memberikan hiburan dan semangat.
11. Keluarga Ikatan Mahasiswa Kebumen di Yogyakarta (IMAKTA).
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti sadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 07 Desember 2020

Peneliti,



Ninik Setya Rahayu

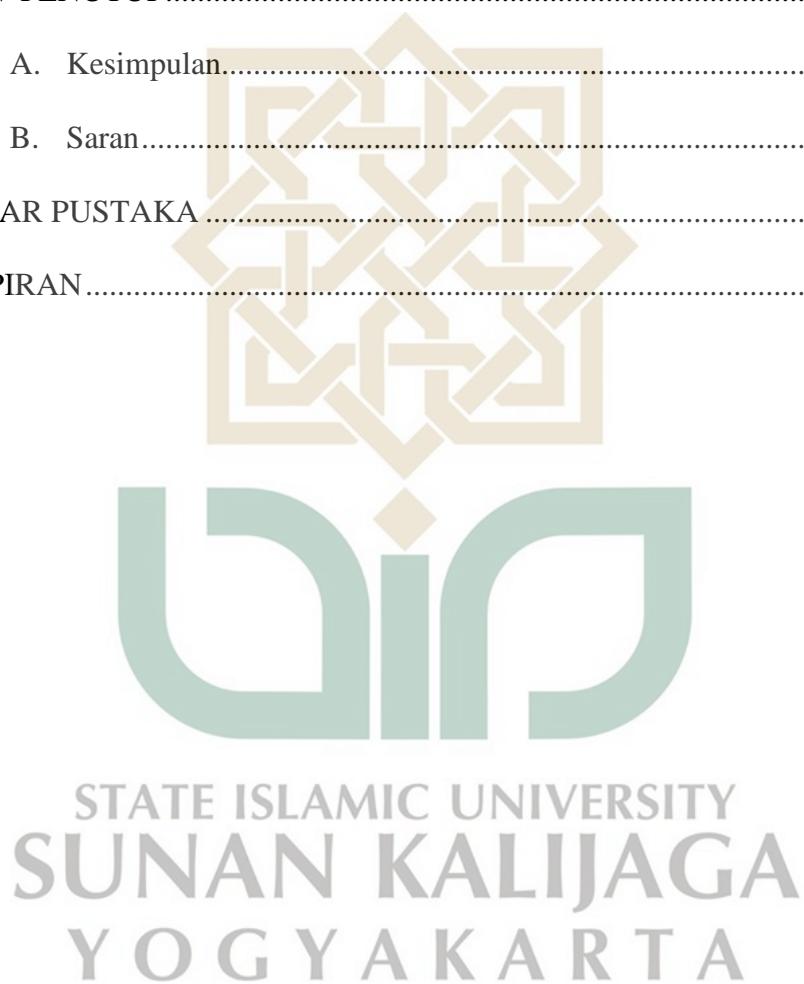
NIM. 13480095

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Kurikulum 2013 .....	8
2. Nilai.....	11
3. Hakikat Pendidikan .....	14

a.	Pendidikan.....	14
b.	Karakter.....	14
c.	Pendidikan Karakter.....	16
d.	Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	17
e.	Pembelajaran Tematik Terpadu .....	19
4.	Nilai-Nilai Karakter .....	20
a.	Religius .....	21
b.	Nasionalisme .....	21
c.	Mandiri.....	22
d.	Gotong Royong .....	22
e.	Integritas .....	23
5.	Indikator Nilai Karakter .....	23
6.	Buku Teks .....	26
B.	Kajian Penelitian Yang Relevan .....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
A.	Jenis Penelitian.....	32
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian .....	33
C.	Subjek Penelitian.....	33
D.	Data dan Sumber Data.....	34
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	35
F.	Teknik Analisis Data.....	36
G.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		40

A. Deskripsi Data .....	40
1. Identitas Buku .....	40
2. Gambaran Umum Buku .....	40
B. Analisis Data .....	45
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN .....	74



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR VI.1 : Syair Lagu Satu Nusa Satu Bangsa ..... 51

GAMBAR VI.2 : Syair Lagu Daerah Papua Apuse..... 52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Matrik Penelitian.....	75
Lampiran II	: Instrumen Pengumpulan Data dan Analisis Data .....	76
Lampiran III	: Cover Buku Siswa Kelas IV Tema 7.....	93
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal.....	94
Lampiran V	: Berita Acara Seminar Proposal.....	95
Lampiran VI	: Surat Pengantian Judul .....	96
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	97
Lampiran VIII	: Sertifikat OPAK .....	98
Lampiran IX	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	99
Lampiran X	: Sertifikat ICT.....	100
Lampiran XI	: Sertifikat KKN .....	101
Lampiran XII	: Sertifikat Magang II.....	102
Lampiran XIII	: Sertifikat Magang III .....	103
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ.....	104
Lampiran XV	: Daftar Riwayat Hidup.....	105

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan karakter merupakan proses pemberian tuntutan kepada siswa untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikiran, raga, serta rasa dan karsa. Hal ini senada dengan Peraturan Presiden Republik Indonesia No 87 Tahun 2017 yang menyebutkan bahwa pendidikan karakter merupakan tempat untuk membentuk pribadi anak agar lebih baik.<sup>2</sup>

Pendidikan karakter memiliki tujuan penanaman nilai dalam diri siswa dan pembaharuan tata nilai kehidupan yang lebih menghargai kebebasan individu. Selain itu, pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan karakter di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa secara terpadu, utuh, dan seimbang sesuai standar kompetensi lulusan.<sup>3</sup>

Implementasi kurikulum 2013 menitikberatkan pada pembentukan kompetensi siswa dan penanaman karakter pada siswa. Pelaksanaan pendidikan karakter pada siswa dapat dilakukan melalui penerapan pendidikan karakter yang bersumber dari karakter bangsa dan budaya bangsa sejak dini, yaitu ketika usia anak memasuki Taman Kanak-kanak (TK) dan Sekolah Dasar (SD). Melalui implementasi Kurikulum 2013 yang berbasis

---

<sup>2</sup>Presiden Republik Indonesia, *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter*, 6 September 2017.

<sup>3</sup>Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 42-43.

kompetensi sekaligus berbasis karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan siswa mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Namun dampak arus globalisasi serta modernisasi ternyata dibarengi dengan degradasi karakter di kalangan generasi muda. Kebudayaan barat yang menyebar cepat bisa mempengaruhi kebudayaan lokal di negara berkembang. Contoh kebudayaan yang dipengaruhi misal gaya berbusana, kebiasaan makan, hingga kebiasaan berbahasa.<sup>4</sup> Sering kita jumpai dalam resepsi pernikahan, jumlah kursi lebih sedikit daripada jumlah tamu sehingga mengakibatkan tamu undangan makan dan minum sambil berdiri. Contoh lain banyaknya video yang menyebar di media massa yang menunjukkan anak-anak tidak mengenal pahlawan nasional, dan lebih mengenal sosok para *Youtuber* yang sering mereka lihat di media sosial. Lebih menyayat ketika ditanya soal lagu-lagu nasional, mereka lebih tahu dan hafal lagu-lagu yang viral di aplikasi media sosial.<sup>5</sup>

Oleh karena itu melalui penanaman nilai karakter, diharapkan semua pihak bergotong-royong membantu mempertahankan nilai-nilai kebangsaan

---

<sup>4</sup>Avisena Ashari, “Dampak Negatif Globalisasi Di Bidang Sosial Budaya, Ekonomi, Dan Kesehatan”, dalam laman <http://bobo.grid.id/amp/082118913/dampak-negatif-globalisasi-di-bidang-sosial-budaya-ekonomi-dan-kesehatan?page=all> diunduh tanggal 26 November 2020 pukul 21.50 WIB.

<sup>5</sup>Liputan6.com, “Jangan Lengah, Anak-Anak Kini Lebih Hafal Lagu Tiktok daripada Pahlawan Nasional”, dalam laman <https://m.liputan6.com/regional/read/4402593/jangan-lengah-anak-anak-kini-lebih-hafal-lagu-tiktok-daripada-pahlawan-nasional> diunduh tanggal 26 November 2020 pukul 21.55 WIB

agar tertanam dan tidak luntur di tengah kemajuan teknologi yang terus melejit, sehingga kelak anak-anak penerus bangsa mempunyai nilai nasionalisme yang tinggi.

Penanaman nilai karakter dapat dilakukan melalui kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran dapat menggunakan buku teks sebagai sumber belajar siswa. Cambis dan Calfee menjelaskan bahwa buku ajar memiliki kekuatan yang luar biasa besar terhadap perubahan otak siswa dan buku ajar dapat mempengaruhi pengetahuan anak dan nilai-nilai tertentu.<sup>6</sup> Sesuai dengan pendapat tersebut buku ajar dapat digunakan sebagai sarana untuk belajar tentang pengetahuan dan nilai-nilai karakter.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 2 Tahun 2008 Tentang Buku pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa buku ajar memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.<sup>7</sup> Oleh karena itu, buku ajar tidak hanya untuk menanamkan materi ilmu pengetahuan saja, namun juga materi keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian yang berkaitan erat dengan penanaman nilai-nilai karakter. Jadi buku ajar dapat digunakan dalam pembelajaran untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa.

---

<sup>6</sup>M. Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 50.

<sup>7</sup>Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 2 Tahun 2008 Tentang Buku*, 4 Januari 2008.

Buku ajar yang digunakan pada kurikulum 2013 berbentuk buku guru dan buku siswa yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Isi dalam buku teks ini memuat urutan pembelajaran yang dijabarkan dalam bentuk kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan oleh guru dan siswa untuk mencapai kompetensi tertentu. Selain itu, buku teks ini menjabarkan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang sesuai dengan kurikulum 2013 dengan kegiatan-kegiatan yang telah disediakan.

Buku siswa merupakan salah satu sarana pendukung dalam rangka mengembangkan karakter siswa. Buku siswa akan sering dibaca dan dikerjakan oleh siswa, sehingga buku siswa dapat mempengaruhi perkembangan siswa termasuk karakter di dalamnya. Oleh karena itu, buku siswa dapat dikatakan sebagai buku ajar yang mampu untuk mengembangkan karakter siswa dan dapat mempengaruhi perkembangan minat, sikap sosial, emosi, dan penalaran siswa. Buku siswa yang berisi hal-hal positif termasuk karakter yang baik akan turut serta mempengaruhi perkembangan kearah yang positif dalam diri siswa.<sup>8</sup>

Nilai-nilai karakter yang termuat dalam buku teks pelajaran sangat dibutuhkan dalam proses perkembangan siswa, sehingga melalui buku teks tersebut siswa dapat memahami hal-hal yang baik dan tidak baik. Untuk mengetahui muatan nilai-nilai karakter pada buku teks yang digunakan pada pembelajaran dalam Kurikulum 2013, maka diperlukan suatu analisis

---

<sup>8</sup>M. Muslich, *Text Book Writing...*, hlm. 50.

terhadap muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam buku siswa yang digunakan. Dalam penelitian ini, analisis muatan nilai-nilai pendidikan karakter dilakukan pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017. Penelitian ini dikhususkan pada teks bacaan pada masing-masing pembelajaran.

Buku Siswa Kelas IV Tema 7 dipilih untuk dilakukan penelitian dengan pertimbangan karena kelas IV SD/MI merupakan masa transisi kelas rendah menuju kelas tinggi yang dapat menjalankan pendidikan karakter secara baik tanpa harus meminta bantuan dari orang lain dalam kehidupan sehari-hari. Siswa kelas IV SD/MI berada pada rentang usia 9-11 tahun. Usia tersebut berada pada tahap operasional konkret. Pada tahap ini siswa memiliki kemampuan untuk mengkoordinasi pemikiran suatu ide dalam peristiwa tertentu ke dalam pemilikannya sendiri. Selain itu siswa kelas IV juga sudah mulai memiliki perhatian terhadap kehidupan sehari-hari sehingga hal itu sesuai jika dijadikan sarana untuk pendidikan nilai karakter.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, peneliti mengambil judul “Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017”. Hal itu perlu diungkap untuk mengetahui muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017.

## **B. Rumusan Masalah**

Dengan berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu apa saja muatan nilai-nilai karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017.

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplor dan mendeskripsikan muatan nilai-nilai karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017. Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis
  - a. Memberikan informasi dan referensi sebagai acuan terhadap penelitian sejenis di waktu yang akan datang.
  - b. Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan teoritis pada civitas akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang analisis muatan nilai-nilai karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017.
2. Secara praktis
  - a. Memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan dan dijadikan panduan kepada pengambil kebijakan sekolah, pendidik, peserta didik, maupun peneliti lainnya yang terkait dengan analisis muatan

- nilai-nilai karakter pada buku siswa sehingga dapat merencanakan sebuah formulasi, inovasi tentang buku siswa.
- b. Memberikan gambaran dan informasi tentang muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis nilai-nilai karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017, penanaman nilai-nilai karakter sudah sesuai dengan PPK (Pedoman Penguatan Karakter. Nilai-nilai tersebut antara lain:

##### **1. Religius**

Muatan karakter religius pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017 sudah mengembangkan beberapa indikator pada karakter religius yaitu menjalankan ibadah tepat waktu, memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, dan menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.

##### **2. Nasionalisme**

Muatan karakter nasionalisme pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017 sudah mengembangkan beberapa indikator pada karakter nasionalisme, yakni cinta tanah air, menjunjung cita-cita bangsa, melestarikan budaya, dan memelihara nilai-nilai luhur.

### 3. Mandiri

Muatan karakter mandiri pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017 sudah mengembangkan beberapa indikator pada karakter mandiri yaitu: memiliki kemampuan inisiatif, membuat pertimbangan sendiri dalam bertindak dan bertanggung jawab atas tindakannya, dapat memilih keputusan sendiri dalam bentuk kemampuan memilih, percaya diri, berkeinginan sesuatu tanpa bantuan orang lain, serta puas terhadap hasil usahanya sendiri.

### 4. Gotong Royong

Muatan karakter gotong royong pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017 sudah mengembangkan beberapa indikator pada karakter gotong royong yaitu: terlibat aktif dalam kegiatan sosial, kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan, bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan, aktif dalam kerja kelompok, mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.

### 5. Integritas

Muatan karakter integritas pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017 sudah mengembangkan beberapa indikator pada karakter integritas yaitu: aktif terlibat dalam kehidupan sosial, menghargai martabat individu, dan menghargai waktu.

## B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian, dari hasil analisis nilai-nilai karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Edisi Revisi Tahun 2017, peneliti mempunyai saran-saran, antara lain:

1. Bagi guru

Guru dapat menambahkan bahan bacaan lain terkait dengan pendidikan karakter. Selain itu, dapat memberikan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa mempunyai gambaran yang nyata tentang karakter tertentu. Pembiasaan karakter juga dapat dilakukan kepada siswa dengan menerapkan beberapa hal terkait pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun di rumah (kerjasama dengan orang tua).

2. Bagi peneliti selanjutnya,

Diharapkan bagi penelitian selanjutnya untuk lebih menambah sumber maupun ini referensi untuk menganalisis muatan nilai-nilai karakter pada penelitian ini atau tema-tema lain, sehingga nilai-nilai karakter yang dikembangkan dapat teridentifikasi dengan jelas.

## DAFTAR PUSTAKA

Adisusilo, Sutarjo, *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter Konstruktivme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Aktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Anhar, Hayyu Amaliadana, “Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan”, *Skripsi*, Jember: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, 2018.

Ashari, Avisena, “Dampak Negatif Globalisasi Di Bidang Sosial Budaya, Ekonomi, Dan Kesehatan”, dalam laman <http://bobo.grid.id/amp/082118913/dampak-negatif-globalisasi-di-bidang-sosial-budaya-ekonomi-dan-kesehatan?page=all> diunduh tanggal 26 November 2020.

Cahyani, Wahyu Nilam, “Nilai-Nilai Karakter Peduli Sosial dalam Buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” Karya Muhammad Yasir, Lc dan Relevansinya Bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasan Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Dimyati, Johni, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Edisi Pertama, Cet. Ke-1, Jakarta: Kencana, 2013.

- Djiwandono, Patrisius Istiarto, *Meneliti Itu Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*, Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Fadlillah dan Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Fathurrohman, Pupuh, Suryana, Aa, dan Fatriani, Feni, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Hidayati, *Desain Kurikulum Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Liputan6.com, “Jangan Lengah, Anak-Anak Kini Lebih Hafal Lagu Tiktok daripada Pahlawan Nasional”, dalam laman <https://m.liputan6.com/regional/read/4402593/jangan-lengah-anak-anak-kini-lebih-hafal-lagu-tiktok-daripada-pahlawan-nasional> diunduh tanggal 26 November 2020.
- LPPKS, “Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa” dalam laman <http://lppks.kemdikbud.go.id/id/kabar/pendidikan-budaya-dan-karakter-bangsa> diunduh tanggal 17 Desember 2020.
- Majid, Abdul, dan Andayani, Dian, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mardiyati, Yayuk, *Peran Guru dalam Implementasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa*, Yogyakarta: Dee Publish, 2018.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 2 Tahun 2008 Tentang Buku*, 4 Januari 2008.

Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Muhadjir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakesarasin, 1996.

Muhajir, Nung, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rekasarasin, 1990.

Muhaimin, dan Abdul Mujid, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigeda Karya, 1998.

Mumpuni, Atikah, dan Masruri, Muhsinatun Siasah, “Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Teks Kurikulum 2013 Pegangan Guru dan Pegangan Siswa Kelas II”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun VI, No.1, April 2016.

Munandar, Arif, *Pengantar Kurikulum*, Yogyakarta: Dee Publish, 2018.

Muslich, M, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Nanang dan Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis isi dan Analisis Data Sekunder)*, Jakarta: Raja Grafindo, 2012.

Pengelola Web Kemdikbud, “Penguatan Pendidikan Karakter Jadi Pintu Masuk Pemberian Pendidikan Nasional”, dalam laman <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/07/penguatan-pendidikan-karakter-jadi-pintu-masuk-pemberian-pendidikan-nasional> diunduh tanggal 30 November 2020.

Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kencana, 2017.

Presiden Republik Indonesia. *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87*

*Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.* 6 September 2017.

Rahma, Deasy Putri Kurnia, “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Siswa Kelas III Tema 4 “Peduli Lingkungan Sosial” Kurikulum 2013”, *Skripsi*, Surakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.

Salahudin dan Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, Bandung: Pustaka Setia, 2013.

Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Saptono, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter Wawasan, Strategi dan Langkah Praktis*, Jakarta: Erlangga, 2011.

Subagyo, Joko, *Metode Penelitian dan Praktek*, Jakarta: Rhineka Chipta, 1991.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan, Edisi Revisi, Cet. Ke-9*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Suparman, Tarpan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Grobogan: CV Sarnu Untung, 2020.

Surakhman, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1983.

Ulasari, Nur Habibah, "Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas III SD Tema 4 Kewajiban dan Hakku Edisi Revisi Tahun 2018", Skripsi, Jember: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, 2018.

Usman, Husain, dan Akbar, Purnomo S., *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.

Wiyani, Novan Ardi, *Konsep, Praktik, dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter SD*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Yani, Ahmad, *Mindset Kurikulum 2013*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Yudiono, *Telaah Kritik Sastra Indonesia*, Bandung: Angkasa, 1986.

Zein, Muhammad, *Pendidikan Islam Tinjauan Filosofis*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 1987.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

