

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
TEMATIK BERBASIS KOMIK TEMA 6 "CITA- CITAKU" SUB TEMA 3
"GIAT BERUSAHA MERAH CITA- CITA" UNTUK KELAS IV SD/ MI**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:
Avi Yanni**

NIM.: 17104080028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Avi Yanni
NIM. : 17104080028
Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Januari 2021

Yang menyatakan



Avi Yanni
NIM. 17104080028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Avi Yanni

NIM : 17104080028

Program Studi: PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita-Cita" Untuk Kelas IV SD/ MI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan demikian ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Januari 2021

Pembimbing

Fitri Yulianti, S.Pd. Si, M.Pd. Si
NIP. 19820724 2011012011

HALAMAN PENGESAHAN

 KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM Negeri SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR
Nomor : B-164/UH.02/TF/PP.00.9/02/2021


Tugas Akhir dengan judul : "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) TEMATIK BERHASIS KOMIK 'TEMA 6 "CTA-CTPAKU" SUB TEMA 3 "GIAT BERUSAHA MURAH CTA-CTA" UNTUK KELAS IV SD/MI"


yang dipersiapkan dan disusun oleh:


Nama : AVI YANNI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080028
Telah diujikan pada : Rabu, 10 Februari 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-


dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang
Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
SIGNED
Valid ID: 6035bce68449

 Penguji I
Dra Asnufiyah, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6035a7ef6d375

 Penguji II
Inggil Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 60343e2778da1

 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

 Yogyakarta, 10 Februari 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 60350000718d4

1/1 24/02/2021

MOTO

“ Ilmu itu untuk disalurkan bukan untuk dipendam”

(Avi Yanni)¹



¹Avi Yanni, Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya penuh perjuangan, pengalaman serta kenangan ini untuk:



Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Avi Yanni, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita-Cita” untuk Kelas IV SD/ MI”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah karakteristik pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita-Cita” untuk Kelas IV SD/ MI, (2) bagaimanakah kelayakan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita-Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/ MI, (3) bagaimanakah respon peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI, (3) bagaimanakah respon peserta didik

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan model 4 D yang terdiri dari tahap pendefinisian (*Define*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Development*), dan penyebaran (*Dissemination*). Instrumen penelitian pengembangan berupa angket dengan skala pengukuran *Likert* untuk mengetahui penilaian tiga ahli yaitu ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan penilaian oleh 1 guru kelas IV. Sementara skala pengukuran *Guttman* berbentuk *checklist* digunakan untuk mengukur respon peserta didik, serta lembar kritik dan saran dari teman sejawat (*peer reviewer*).

Hasil penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita-Cita” untuk Kelas IV SD/ MI berdasarkan hasil penilaian ahli materi menunjukkan skor persentase 80% kategori layak digunakan, ahli media menunjukkan skor persentase 84% kategori sangat layak digunakan, ahli bahasa menunjukkan skor persentase 91% kategori sangat layak digunakan, serta penilaian guru kelas IV menunjukkan skor persentase 97% kategori sangat layak digunakan. Respon peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI memperoleh penilaian “Sangat Positif”. Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/ MI yang dikembangkan telah memenuhi standar kelayakan dan dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran tematik di sekolah.

Kata Kunci: Pengembangan, LKPD, Pembelajaran Tematik

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين. اشهد ان لا اله الا الله

واشهد ان محمدا رسول الله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah member taufik, hidayah, dan rahmat- Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/ MF”*. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat serta semua orang yang meniti jalannya.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selama penyusunan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasi kesulitan serta hambatan penyusunan skripsi ini tentunya tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. Al- Makin, MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.

2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Klajaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si, M.Pd.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan ikhlas dalam memberikan bimbingan serta arahan mulai dari awal sampai akhir penyusunan skripsi.
5. Ibu Dra Asnafiyah, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, member nasehat serta masukan yang teidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Ibu Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd., selaku validator instrument penilaian produk yang telah memvalidasi instrumen serta memberikan kritik dan saran yang membangun agar produk lebih baik.
7. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku ahli materi yang telah menilai materi produk penelitian pengembangan peneliti serta memberikan kritik dan saran yang membangun agar produk lebih baik.
8. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si., selaku ahli media yang telah menilai media produk penelitian pengembangan peneliti serta memberikan kritik dan saran yang membangun agar produk lebih baik.

9. Dr.Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku ahli bahasa yang telah menilai bahasa produk penelitian pengembangan peneliti serta memberikan kritik dan saran yang membangun agar produk lebih baik.
10. Ibu Sutarmi, S.IP dan Bapak Handoko, selaku petugas/ staf tata usaha program studi PGMI yang telah membantu peneliti dalam kelancaran mengurus surat-surat izin.
11. Ibu Sudarmi, A.Ma.Pd. guru kelas IV SD Negeri Jatisawit yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
12. Ibu Puji Setyo Utami, S.Pd. guru kelas IV SD Negeri Balecatur 1 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
13. Ibu Siska Lutfiana, S.Pd. SD guru kelas IV SD Demakijo 2 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
14. Ibu Lestari dan Bapak Suradi, selaku orang tua tersayang yang telah memberikan dukungan baik material, tenaga, kasih sayang, doa, serta segala bentuk dukungan dengan penuh ketulusan hingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan. Seva Ramadani adik tercinta yang selalu memberikan dukungan serta seluruh anggota keluarga.
15. Anisa Dian Nastiti, sahabat baik penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa, serta motivasi selama menjalani perkuliahan.
16. Sahabatku di bangku kuliah (Shofi Salsabila Rahmawati, Septivianti Putri Indra Nirmala Sari, Arum Asyani, Siti Fatimah) yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa, serta motivasi selama menjalani perkuliahan.

17. Teman- temanku di PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 22 Januari 2021

Peneliti



Avi Yanni

NIM.: 17104080028



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I: PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan.....	10
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	11
E. Asumsi Pengembangan dan Batasan Pengembangan.....	17
F. Definisi Istilah.....	19
 BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	 21
A. Landasan Teori.....	21
1. Pembelajaran Tematik.....	21
2. Media Pembelajaran	30
3. Lembar Kerja Peserta Didik.....	40
4. Komik	41
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	46

C. Kerangka Pikir.....	47
D. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III: METODE PENELITIAN.....	50
A. Model Pengembangan.....	50
B. Prosedur Pengembangan.....	51
C. Uji Coba Produk.....	55
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Pembahasan	142
BAB V: PENUTUP.....	146
A. Kesimpulan	146
B. Keterbatasan Penelitian	147
C. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN- LAMPIRAN	155

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Jenis Media Pembelajaran.....	33
Tabel II.2	: Kajian Penelitian yang Relevan.....	46
Tabel III.1	: Skala Penilaian Validasi Ahli.....	66
Tabel III.2	: Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran.....	67
Tabel III.3	: Skala Penilaian Guru Kelas IV.....	68
Tabel III.4	: Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran.....	69
Tabel III.5	: Kriteria Respon Peserta Didik.....	70
Tabel III.6	: Kriteria Respon Positif Peserta Didik.....	71
Tabel IV.1	: Analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	77
Tabel IV.2	: Indikator dan Tujuan Pembelajaran.....	79
Tabel IV.3	: Judul Komik.....	83
Tabel IV.4	: Unsur Cerita.....	85
Tabel IV.5	: Penilaian Ahli Materi.....	112
Tabel IV.6	: Kritik dan Saran Ahli Materi.....	114
Tabel IV.7	: Hasil Revisi Berdasarkan Saran Ahli Materi.....	115
Tabel IV.8	: Penilaian Ahli Media.....	120
Tabel IV.9	: Kritik dan Saran Ahli Media.....	122
Tabel IV.10	: Hasil Revisi Berdasarkan Saran Ahli Media.....	123
Tabel IV.11	: Penilaian Ahli Bahasa.....	130
Tabel IV.12	: Kritik dan Saran Ahli Bahasa.....	131
Tabel IV.13	: Hasil Revisi Berdasarkan Saran Ahli Bahasa.....	132
Tabel IV.14	: Penilaian Guru Kelas IV.....	134
Tabel IV.15	: Kritik dan Saran Guru Kelas IV.....	136
Tabel IV.16	: Kritik dan Saran <i>Peer Reviewer</i> Pertama.....	137
Tabel IV.17	: Kritik dan Saran <i>Peer Reviewer</i> Kedua.....	137

Tabel IV.18	: Hasil Revisi Berdasarkan Saran <i>Peer Reviewer</i>	138
Tabel IV.19	: Hasil Respon Peserta Didik.....	140
Tabel IV.20	: Data Kriteria Respon Positif Peserta Didik.....	141



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Kerangka Pikir Penelitian.....	49
Gambar III.1	: Kerangka Pikir.....	52
Gambar IV.1	: Pembuatan Naskah Cerita.....	86
Gambar IV.2	: Pembuatan Kisi- Kisi Soal.....	86
Gambar IV.3	: <i>Autodesk Sketchbook</i>	87
Gambar IV.4	: Pembuatan Sketsa Kasar.....	88
Gambar IV.5	: Pembuatan Sketsa di Aplikasi <i>Autodesk Sketchbook</i> ...	88
Gambar IV.6	: Fitur <i>Technical Pen</i> dalam Aplikasi.....	89
Gambar IV.7	: Daftar Warna dalam Aplikasi <i>Autodesk Sketchbook</i>	90
Gambar IV.8	: Pewarnaan Sketsa.....	90
Gambar IV.9	: <i>Editing</i> Produk.....	91
Gambar IV.10	: Cover Depan LKPD Tematik Berbasis Komik.....	96
Gambar IV.11	: Cover Kedua.....	97
Gambar IV.12	: Kata Pengantar.....	97
Gambar IV.13	: Peta Konsep.....	98
Gambar IV.14	: Kompetensi Inti.....	98
Gambar IV.15	: Kompetensi Dasar.....	99
Gambar IV.16	: Tujuan Pembelajaran.....	99
Gambar IV.17	: Petunjuk Belajar.....	100
Gambar IV.18	: Cerita Komik Berjudul Bensin.....	101
Gambar IV.19	: Teka- Teki Silang (TTS) Sumber Daya Alam.....	101
Gambar IV.20	: Cerita Komik Berjudul Mengapa Berbeda Bentuk.....	102
Gambar IV.21	: Teka- Teki Silang (TTS) Daur Hidup Hewan.....	102
Gambar IV.22	: Cerita Komik Berjudul Bhinneka Tunggal Ika.....	103
Gambar IV.23	: Uji Kompetensi PPKn.....	104
Gambar IV.24	: Cerita Komik Berjudul Sampah yang Bernilai.....	104
Gambar IV.25	: Mencari Kata.....	105

Gambar IV.26	: Cerita Komik Berjudul Usaha Tidak Akan Mengkhianati Hasil.....	106
Gambar IV.27	: Uji Kemampuan Bahasa Indonesia.....	106
Gambar IV.28	: Latihan <i>Multiple Choice</i> (Pilihan Ganda).....	107
Gambar IV.29	: Latihan <i>True or False</i> (Benar atau Salah).....	107
Gambar IV.30	: Latihan Menjodohkan.....	108
Gambar IV.31	: Kunci Jawaban.....	108
Gambar IV.32	: Penilaian.....	109
Gambar IV.33	: Daftar Pustaka.....	110
Gambar IV.34	: Biodata Penulis.....	110
Gambar IV.35	: Cover Belakang.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	155
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal (Berita Acara).....	156
Lampiran III	: Surat Permohonan Izin Observasi.....	159
Lampiran IV	: Daftar Wawancara Guru Kelas IV.....	162
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	163
Lampiran VI	: Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penilaian Produk	164
Lampiran VII	: Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	166
Lampiran VIII	: Instrumen Penilaian Ahli Media.....	172
Lampiran IX	: Instrumen Penilaian Ahli Bahasa.....	177
Lampiran X	: Lembar Penilaian Guru Kelas IV.....	182
Lampiran XI	: Masukan <i>Peer Reviewer</i>	185
Lampiran XII	: Lembar Respon Peserta Didik.....	187
Lampiran XIII	: Sertifikat PBAK.....	195
Lampiran XIV	: Sertifikat SOSPEM.....	196
Lampiran XV	: Sertifikat PPL <i>Micro Teaching</i>	197
Lampiran XVI	: Sertifikat Praktik Kerja Lapangan (PKL).....	198
Lampiran XVII	: Sertifikat PLP- KKN.....	199
Lampiran XVIII	: Sertifikat ICT.....	200
Lampiran XIX	: Sertifikat PKTQ.....	201
Lampiran XX	: Sertifikat <i>Training</i> Laboratorium Multimedia Pembelajaran	202
Lampiran XXI	: Sertifikat Sendratari	203
Lampiran XXII	: Sertifikat <i>User Education</i>	204
Lampiran XXIII	: Sertifikat Bakti Sosial PGMI 2018	205
Lampiran XXIV	: Foto Produk LKPD Tematik Berbasis Komik ...	206

Lampiran XXV	: Dokumentasi	221
Lampiran XXVI	: Kisi- Kisi Penulisan Soal Evaluasi	223
Lampiran XXVII	: Daftar Riwayat Hidup	253



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 telah ditetapkan di Indonesia sejak tahun 2006 sebagai pembaruan dari kurikulum KTSP. Berbeda dengan kurikulum KTSP, proses pembelajaran yang termuat dalam kurikulum 2013 mengarah pada bentuk aktivitas belajar berbasis 5 M adopsi dari *Scientific Approach* yakni mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mencoba (*exploring*), menalar (*associating*), serta mengkomunikasikan (*communicating*). Sementara itu, berbeda halnya dengan kurikulum 2006 yang mengarah pada proses berbasis EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).²

Pembaruan kurikulum berpengaruh pada model pembelajaran. Pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran kurikulum 2013 hasil pembaruan yang telah ditetapkan di jenjang sekolah dasar. Menurut Kemendikbud tahun 2013 tematik terpadu merupakan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu menggunakan tema tertentu serta memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik.³

Keberhasilan proses pembelajaran termasuk pembelajaran tematik dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Faktor internal berasal dari

² Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran Di SD Dan MI: Perencanaan Dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm.5.

³ Silviana Nasrul, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model Problem Based Learning Di Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* Vol.2 (2018): hlm.85.

diri peserta didik seperti motivasi dan minat peserta didik. Sementara faktor dari luar atau eksternal berupa faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Dalam konteks sekolah sendiri banyak faktor yang perlu diperhatikan demi keberhasilan proses pembelajaran. Ketersediaan fasilitas yang menunjang proses pembelajaran itu dapat terlaksana dengan lancar menjadi penentu tercapainya proses pembelajaran yang diharapkan dalam pembelajaran tematik.⁴

Berdasarkan Permendikbud No. 58 Tahun 2013 menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran pada saat ini hendaknya berpusat pada peserta didik (*Student Centered*). Peran guru sebagai fasilitator bukan lagi menjadi sumber satu-satunya belajar. Menengok hal tersebut,, guru diharapkan dalam menyampaikan materi ajar kepada peserta didik mampu menciptakan kondisi belajar aktif, inovatif, serta kreatif sehingga dapat terciptanya keberhasilan proses pembelajaran.⁵

Terbentuknya peserta didik sesuai yang diharapkan, tentunya dibutuhkan faktor baik dari dalam maupun dari luar. Faktor dari dalam salah satunya adalah minat baca yang tinggi.⁶ Namun berdasarkan hasil yang terjadi di lapangan, permasalahan yang dihadapi peserta didik di Indonesia baru sampai pada taraf mendengarkan atau melihat belum sampai pada taraf gemar membaca. Pentingnya fasilitas yang menunjang minat baca peserta didik sangat

⁴ Eka Noviyanti, "Analisis Faktor Pendukung Keberhasilan Siswa Berprestasi Di Sekolah Dasar," *Janacita: Journal of Primary and Children's Education* Vol.2 (September 2019): hlm.56.

⁵ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 58 Tahun 2014*, 2 Juli 2014.

⁶ Abdul Wahab, "Pengembangan Bahan Ajar Komik Pada Materi Sistem Transportasi Makhluk Hidup Untuk Menumbuhkan Minat Baca Dan Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya* Vol. 6 (November 2016): hlm.109.

diperlukan mengingat penyaluran beberapa materi yang dikaitkan menjadi satu tema, membutuhkan kreativitas dalam penyampaian. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat menangkap materi yang disampaikan.⁷

UNESCO menyebutkan bahwa terkait literasi di dunia, Indonesia berada di urutan kedua dari bawah yang artinya bahwa minat baca sangat rendah. Menurut data UNESCO, persentase minat baca di Indonesia hanya 0,001% yang artinya 1.000 orang di Indonesia hanya 1 orang yang gemar membaca. Menurut riset *World's Most Literate Nations Ranked* yang dilakukan oleh Central Connecticut State University pada Maret 2016 lalu, Indonesia berada pada peringkat ke- 60 dari 61 negara terkait minat membaca persis berada di bawah Thailand (59) dan di atas Botswana (61).⁸ Dengan demikian sangat diperlukan adanya media pembelajaran yang mendukung kondisi anak di Indonesia yang tepat. Peran media pembelajaran sendiri sebagai penyalur pesan dari pengirim kepada penerima pesan sehingga merangsang baik pikiran, perasaan, perhatian, serta kemauan dalam hal mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁹ Media pembelajaran hendaknya sesuai dengan kondisi pemikiran anak- anak usia sekolah dasar yang mengarah pada pemikiran operasional konkrit.¹⁰

Salah satu media pembelajaran yang telah digunakan dalam proses pembelajaran yaitu buku pendamping yang dapat digunakan guru sebagai

⁷ Minarni, "Pengembangan Bahan Ajar Dalam Membentuk Media Komik Dengan 3D Page Flip Pada Materi Ikatan Kimia," *Jurnal Inovasi Pendidikan* Vol.13 (2019): hlm.296.

⁸ <https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapicerewet> di-medsos/0/sorotan-media, diunduh pada Rabu, 28 Oktober 2020, pukul 01.25 WIB.

⁹ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pendagogia, 2012), hlm.29.

¹⁰ Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).

pematangan serta penyempurnaan konsep materi yaitu LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang dulu sering dikenal dengan istilah LKS (Lembar Kerja Siswa). Namun, berdasarkan survei dari wawancara peserta didik, guru kelas serta orang tua/ wali murid, toko buku, serta di pasaran menunjukkan bahwa LKPD yang beredar hanya berisi review materi, latihan- latihan soal, dan beberapa tugas. Dengan demikian belum bisa mengarahkan peserta didik untuk melakukan proses penyelidikan (*Inquiry*) karena hanya berupa drill soal latihan (*Evaluation Sheet*). Mengingat hal ini belum sepenuhnya menerapkan aturan kurikulum 2013 yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹¹

Analisis kebutuhan terhadap media pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan di sekolah dilakukan di Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman. Dari jumlah sekolah dasar yang terdaftar, terdiri dari 2 SD IT, 1 SD Kanisius, 8 SD Muhammadiyah, 24 SD Negeri, 1 SD NU, 1 SD Teladan, serta 2 MI. peneliti mengambil 3 sekolah dasar dari 39 jumlah sekolah dasar di Kecamatan Gamping, dimana 1 sekolah dasar mewakili 13 populasi sekolah dasar.¹²

Hasil wawancara oleh peserta didik kelas IV SD dilakukan oleh tiga peserta didik. Wawancara pertama dilakukan oleh Olivia Dias A. peserta didik kelas IV SD Negeri Jatisawit menyatakan bahwa meskipun buku tematik dan LKPD yang digunakan sudah sesuai tema namun diperlukannya model buku

¹¹ Mahilda Dea Komalasari and Pardjono, "Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai Karakter Untuk Mengembangkan Tanggung Jawab, Disiplin, Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Karakter Tahun V* (April 2015): hlm.38.

¹² <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11.php?kode=040218&level=3>, diunduh pada Minggu, 24 Januari 2021, pukul 08.19 WIB.

LKPD dengan variasi lain yang isinya lebih disajikan secara menarik.¹³ Wawancara kedua dilakukan oleh Olivia Anindita peserta didik kelas IV SD Negeri Jatisawit menyatakan bahwa tidak senang membaca LKS/LKPD yang hanya berisi tulisan dengan kertas buram, sehingga dibutuhkan LKS/LKPD dengan variasi baru yang lebih mudah dipahami dalam proses belajar misalnya berbentuk komik.¹⁴ Sementara wawancara ketiga dilakukan oleh Rifqi Nur peserta didik kelas IV SD Negeri Jatisawit menyatakan bahwa isi LKS/LKPD hanya berisi kertas buram yang kurang menarik untuk dibaca sehingga dibutuhkan LKS/LKPD berbentuk lain yang lebih mudah dipahami.¹⁵

Hasil wawancara guru kelas IV SD Negeri Jatisawit Ibu Sudarmi, A. Ma. Pd menyatakan bahwa buku paket dari kemendikbud yang tersedia terlalu sederhana sehingga masih diperlukan buku lain, misalnya berupa LKS atau dengan membuat LKPD. Pada dasarnya LKPD sendiri perannya sangat penting karena dimaksudkan untuk menunjang kompetensi inti serta kompetensi dasar pada materi tertentu agar dalam tujuan pembelajaran tersebut semua peserta didik dapat melampauinya. Jenjang sekolah dasar, pada dasarnya menggunakan LKS dalam proses pembelajaran karena dinilai praktis, isi lengkap, serta mudah digandakan. Akan tetapi, LKPD yang beredar di pasaran memiliki kelebihan serta kekurangannya. Kelebihannya yaitu materi lebih banyak, latihan soal banyak, ringkas, mudah digandakan, serta banyak contoh.

¹³ Wawancara dengan Olivia Dias A, Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Jatisawit, via luring, Tanggal 15 Februari 2021.

¹⁴ Wawancara dengan Olivia Anindita Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Jatisawit via luring, Tanggal 15 Februari 2021.

¹⁵ Wawancara dengan Rifqi Nur Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Jatisawit via luring, Tanggal 15 Februari 2021.

Sedangkan kekurangannya adalah *font* atau *size* tulisan terlalu kecil untuk anak SD yang dapat mempengaruhi daya ingat atau daya cipta pemahaman peserta didik cenderung sulit. Sehingga sangat diperlukan pengembangan LKPD dengan model baru yang tidak hanya melihat kualitas dalam pengolahan standar kompetensi, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan karakteristik tetapi juga hendaknya disesuaikan dengan pembelajaran abad 21 agar tidak ketinggalan zaman. Tidak hanya membuat konten yang menarik, tetapi semua tujuan pembelajaran terus tercapai dan dengan *assessment* yang tepat.¹⁶

Hasil wawancara kedua yang dilakukan peneliti di SD Negeri Balecatur 1 oleh guru kelas IV Ibu Puji Setyo Utami, S.Pd yaitu fungsi LKPD sebagai buku pendamping mendorong peserta didik dalam mengerjakan materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru sehingga peserta didik dapat matang dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Namun, LKPD yang beredar di lapangan tidak sepenuhnya memenuhi kebutuhan yang diharapkan. Hal ini melihat kelebihan serta kelemahan LKPD yang ada. Kelebihan LKPD yang ada yaitu materi yang disajikan detail, sementara kekurangannya bentuk isinya dominan tulisan sehingga anak-anak seringkali mengeluh karena di dalam buku tematik menuntut anak berpikir tingkat tinggi atau HOTS namun terkadang materi penyampaiannya dalam buku tematik kurang mendalam. Dengan demikian sangat diperlukan model lain LKPD

¹⁶ Wawancara dengan Sudarmi, Guru Kelas IV SD Negeri Jatisawit, di Ruang Kepala Sekolah SD Negeri Jatisawit, Tanggal 21 Oktober 2020.

sebagai buku pendamping pembelajaran yang berlangsung, sehingga diharapkan dapat menciptakan proses belajar mengajar yang menyenangkan.¹⁷

Hasil wawancara ketiga yang dilakukan peneliti di SD Negeri Demakijo 2 oleh guru kelas IV Ibu Siska Lutfiana, S.Pd. SD yaitu isi buku yang ada di buku siswa tidak lengkap dan tidak mudah untuk dipahami peserta didik. Hal ini dikarenakan isinya banyak yang sama disetiap halaman dan itu membuat anak bosan serta terkadang membuatnya bingung. Sehingga diperlukan buku pendamping seperti LKPD. Akan tetapi, tidak sepenuhnya LKPD yang beredar di pasaran mampu memenuhi kebutuhan pemahaman peserta didik akan materi yang disampaikan oleh guru. LKPD yang ada karena bukan buatan bapak/ ibu guru sendiri maka tidak sesuai dengan keadaan sekarang atau kurang *up to date*. Walaupun ada lembar kerja yang terkadang dibuat sendiri dengan menyesuaikan keadaan sekarang. Maka dari itu diperlukan pengembangan model lain LKPD dengan menambahkan pencarian solusi atau jalan pintas agar kendala atau hambatan selama proses pembelajaran daring dapat teratasi.¹⁸

Sementara untuk memperkuat pengumpulan data, peneliti melakukan wawancara oleh salah satu wali atau orang tua murid kelas IV SD Negeri Jatisawit yaitu Ibu Asna Rahmawati, orang tua dari Olivia Dias Aurazzanda memaparkan bahwa peran media pembelajaran dapat memudahkan anak dalam memahami materi yang sedang dipelajari. Terkait dengan konten atau isi buku tematik siswa yang telah disediakan oleh kemendikbud dianggap berat dalam

¹⁷ Wawancara dengan Puji Setyo Utami, Guru Kelas IV SD Negeri Balecatur 1, melalui *WhatsApps*, Tanggal 20 Oktober 2020.

¹⁸ Wawancara dengan Ibu Siska Lutfiana, Guru Kelas IV SD Negeri Demakijo 2, melalui *WhatsApps*, Tanggal 20 Oktober 2020.

pemahaman. Sehingga dibutuhkan buku yang mendukung dalam kemudahan proses memahami pelajaran dengan dikemas dengan menarik dan bahasa yang mudah dicerna peserta didik.¹⁹

Mengarah pada kelemahan LKPD yang telah beredar di pasaran, diperlukannya inovasi baru untuk menyajikan LKPD yang menarik dan mudah diterima oleh peserta didik. Salah satu jenis buku yang mampu membangkitkan minat baca peserta didik yaitu komik. Hal ini dikarenakan komik merupakan rangkaian alur cerita kombinasi gambar serta tulisan yang menyajikan informasi lebih mudah untuk dimengerti peserta didik. Komik dapat meningkatkan minat baca peserta didik karena komik dapat meningkatkan peserta didik dalam mengembangkan kemampuannya dalam bidang berbahasa, seni, atau bercerita, hingga membantu dalam menafsirkan isi bacaan dalam buku teks yang ada.²⁰ Diperkuat dengan penjelasan Scout Mc Cloud dalam bukunya yang berjudul *understanding comics* menyatakan bahwa komik dapat menarik perhatian semua orang dari segala usia karena memuat gambar dilengkapi dengan kata-kata percakapan sehari-hari. Sehingga komik dapat menjadi salah satu media alternatif pembelajaran karena dapat mempengaruhi memori dan daya ingat materi pelajaran.²¹

Pembelajaran tematik kelas IV sendiri terdiri dari 9 tema salah satunya adalah tema 6 “Cita- Citaku”. Di dalam tema 6 terdapat 3 subtema salah

¹⁹ Wawancara dengan Asna Rahmawati, orang tua murid kelas IV SD Negeri Jatisawit, melalui *WhatsApps*, Tanggal 21 Oktober 2020.

²⁰ Ismi Fatimatus Zahro Utariyanti, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Dalam Materi Sistem Pernapasan Pada Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Malang,” *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia* Vol.1 (2015): hlm.344.

²¹ Elis Mediawati, “Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa,” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 12 (2011): hlm.70.

satunya adalah sub tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita”. Pada sub tema 3 tema 6 termuat 5 kompetensi dasar yaitu 3.1 materi sumber daya alam (SDA) mata pelajaran IPS, 3.2 materi daur hidup hewan mata pelajaran IPA, 3.3 materi keberagaman karakteristik individu mata pelajaran PPKn, 3.4 materi karya seni rupa teknik tempel mata pelajaran SBdP, dan materi puisi mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan analisis kompetensi inti dan kompetensi dasar, materi yang ada di dalam subtema 3 tema 6 diperlukannya model penyampaian yang lebih sederhana sesuai dengan kehidupan sehari- hari agar lebih mudah untuk dipahami oleh peserta didik. Dengan menyajikannya dalam bentuk cerita sederhana yang dilengkapi dengan gambar diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang sedang diajarkan. Membuat cerita komik yang dilengkapi dengan contoh yang nyata dapat memudahkan peserta didik dalam memperdalam materi.²²

Dengan demikian diperlukan adanya LKPD dengan variasi yang berbeda dari bentuk yang beredar di lapangan. Bertujuan untuk membangkitkan keaktifan minat baca peserta didik dengan LKPD berbasis komik. Dari permasalahan tersebut, peneliti mencoba mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/ MI". Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk

²² Diana Puspa Karitas, Fransiska Susilawati, and Irene Maria Juli Astuti, *Cita- Citaku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas Iv* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, n.d.), hlm.83.

Kelas IV SD/ MI ini diharapkan mampu memberikan motivasi dan meningkatkan minat belajar peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/ MI yang dilakukan dalam penelitian ini, didasarkan dari masalah penelitian yang dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah karakteristik pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/ MI?
2. Bagaimanakah kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI?
3. Bagaimanakah respon peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI?

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas maka tujuan dari pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk kelas IV SD/MI.
2. Mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI.
3. Mengetahui respon peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI?

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk ini merupakan media pembelajaran tematik dalam bentuk media cetak yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan pendidik sebagai alat bantu proses pembelajaran bagi pendidik SD/ MI kelas IV Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita".
2. Produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tematik tersebut berbentuk *hard copy* yang terdiri dari:
 - a. Cover Judul "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI".
 - b. Cover buku kedua

- c. Hak cipta buku
- d. Halaman pengenalan tokoh- tokoh dalam komik
- e. Kata pengantar
- f. Daftar isi
- g. Peta konsep
- h. Pemetaan kompetensi, terdiri dari:
 - 1) Kompetensi Inti
 - 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 - 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 - 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 - 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
 - 2) Kompetensi Dasar
 - a) Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar :

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan berbagai macam sumber daya alam di lingkungan sekitar terhadap aktivitas masyarakat.

3.1.2 Memberi contoh jenis- jenis sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.

3.1.3 Menjelaskan dampak kerusakan sumber daya alam di lingkungan sekitar.

4.1.1 Menunjukkan contoh sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.

b) Mata Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar:

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

3.2.1 Membedakan tahapan daur hidup hewan.

3.2.2 Menjelaskan pemanfaatan berbagai macam siklus hidup hewan terhadap aktivitas masyarakat.

3.2.3 Menjelaskan dampak dari tahapan daur hidup hewan terhadap aktivitas masyarakat.

4.2.1 Membuat gambar siklus hidup kupu- kupu.

c) Mata Pelajaran : PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari.

Indikator:

3.3.1 Memberi contoh sikap bersatu dalam lingkungan sekolah.

3.3.2 Menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari.

3.3.3 Menyebutkan keberagaman karakteristik individu dalam lingkungan keluarga.

4.3.1 Menunjukkan kegemaran anggota keluarga.

d) Mata Pelajaran : SBdP

Kompetensi Dasar :

3.4 Mengetahui karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

Indikator :

3.4.1 Menjelaskan jenis karya seni rupa teknik tempel.

3.4.2 Menyebutkan bahan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa teknik tempel.

3.4.3 Menjelaskan manfaat daur ulang barang.

4.4.1 Membuat hiasan vas bunga.

e) Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

3.6.1 Menemukan makna kata dalam puisi.

3.6.2 Menentukan amanat puisi.

3.6.3 Menjelaskan unsur- unsur puisi.

4.6.1 Membuat puisi tema usaha meraih cita- cita.

4.6.2 Membaca puisi karya pribadi.

i. Tujuan pembelajaran

j. Petunjuk belajar

- k. Isi lembar kerja peserta didik (LKPD) meliputi:
- 1) Komik pertama berjudul “Bensin”
 - 2) Teka- teki silang (TTS) sumber daya alam (SDA)
 - 3) Komik kedua berjudul “Mengapa Berbeda Bentuk?”
 - 4) Teka- teki silang (TTS) daur hidup hewan
 - 5) Komik ketiga berjudul “Bhinneka Tunggal Ika”
 - 6) Uji kemampuan PPKn
 - 7) Komik keempat berjudul “Sampah yang Bernilai”
 - 8) Mencari kata
 - 9) Komik kelima berjudul “Usaha Tidak Akan Menghianati Hasil”
 - 10) Uji kemampuan Bahasa Indonesia
- l. Evaluasi yang terdiri dari *multiple choice* (pilihan ganda), *true or false* (benar atau salah), uraian singkat, menjodohkan, dan *essay*.
- m. Kunci jawaban
- n. Penilaian
- o. Daftar pustaka
- p. Biodata penulis
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/ MI tersebut berbentuk persegi panjang dengan ukuran A4 (21,0 cm x 29,7 cm) dengan jumlah total 59 halaman.
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk

Kelas IV SD/ MI ini memudahkan peserta didik dalam menemukan konsep materi pelajaran, menjadikan peserta didik lebih aktif dan berpikir ilmiah karena dilengkapi dengan gambar ilustrasi yang menarik menumbuhkan keterampilan proses penemuan konsep.

E. Asumsi Pengembangan dan Batasan Pengembangan

Asumsi pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk kelas IV SD/ MI, yaitu:

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI yaitu:

- a. Dapat terciptanya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI sebagai salah satu media pembelajaran bagi peserta didik selain buku teks.
- b. Dosen pembimbing memahami kriteria LKPD dengan baik.
- c. Ahli media mengetahui secara pasti bidang teknologi pembelajaran karena ahli media dalam penelitian pengembangan ini merupakan dosen yang berkonsentrasi dibidang teknologi pembelajaran.
- d. Ahli materi mengetahui secara pasti mengenai keilmuan tematik karena ahli materi dalam penelitian ini merupakan dosen yang berkonsentrasi dibidang keilmuan tematik.

- e. Ahli bahasa mengetahui secara pasti mengenai keilmuan bahasa karena ahli bahasa karena ahli bahasa dalam penelitian ini merupakan dosen yang berkonsentrasi dibidang keilmuan bahasa.
- f. Guru kelas IV mengetahui secara pasti mengenai kriteria media pembelajaran yang baik untuk menunjang pembelajaran serta menguasai materi kelas IV Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita".
- g. *Peer reviewer* memahami IT (*information technology*) atau media dan kurikulum tematik.
- h. Peserta didik kelas IV SD berjumlah 8 orang sebagai subjek uji coba produk.

2. Batasan Pengembangan

Keterbatasan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/ MI adalah:

- a. Penelitian ini memfokuskan pada pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI.
- b. Materi pokok dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI yang akan dikembangkan yaitu tentang sumber daya alam mata pelajaran IPS, daur hidup mata pelajaran IPA, keberagaman karakteristik individu mata pelajaran

PPKn , puisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan karya seni teknik tempel mata pelajaran SBdP.

- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" untuk Kelas IV SD/MI hanya ditinjau oleh 1 orang dosen pembimbing, 1 orang ahli media, 1 orang ahli materi, 1 orang ahli bahasa, 1 orang guru kelas IV, 2 orang *peer reviewer*, dan 8 peserta didik kelas IV SD.

F. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran maka diberikan beberapa definisi tentang istilah- istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. *Research and Development* (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan rancangan produk baru, menguji keefektifan produk yang telah ada, serta mengembangkan dan menciptakan produk baru.²³
2. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran dengan pengalaman yang dialami di kehidupan nyata peserta didik yang bermakna.²⁴
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembar- lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-

²³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi* (Yogyakarta: PGMI Press UIN Suka, 2018), hlm.31.

²⁴ Nasrul, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model Problem Based Learning Di Kelas IV Sekolah Dasar," hlm.82.

petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.²⁵

4. Komik adalah suatu gambar kartun yang mengungkapkab sebuah karakter serta memerankan cerita dalam urutan yang saling berkaitan dalam rancangan untuk memberikan hiburan kepada para pembaca.²⁶



²⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), hlm.204.

²⁶ Meyta Pritandhari, "Penerapan Komik Strip Sebagai Media Pembelajaran Mata Kuliah Manajemen Keuangan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Metro" Vol.4 (2016): hlm.13.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, serta pembahasan yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Karakteristik pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI yaitu menggunakan model 4D dan dinilai oleh 3 ahli dan 1 guru kelas IV mendapat kritik saran 2 *peer reviewer*.
- b. Berdasarkan penilaian ahli materi, media, dan bahasa, penilaian guru kelas IV serta *peer reviewer* Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI termasuk dalam kategori sangat layak digunakan.
- c. Berdasarkan respon peserta didik pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI termasuk dalam kategori sangat positif.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Waktu yang dibutuhkan dalam proses perencanaan, pengembangan, hingga menjadikan media pembelajaran siap untuk dicetak membutuhkan waktu yang relatif lama.
2. Soal latihan belum divalidasi oleh ahli khusus melainkan masih menjadi satu dengan ahli materi.
3. Penelitian pengembangan ini membutuhkan alokasi biaya yang kurang ekonomis sehingga membutuhkan banyak biaya untuk penyebaran.

C. Saran

Adapun saran pemanfaatan dan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI adalah sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan
 - a. Peneliti menyarankan agar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI dapat digunakan untuk memfasilitasi dalam pembelajaran tematik Tema 6 Subtema 3 kelas IV SD/ MI karena telah mendapatkan penilaian layak untuk digunakan dari tiga ahli.
 - b. Pembelajaran yang menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat

Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI masih memerlukan peran guru dalam memberikan pemahaman dalam memandu pemakaian.

2. Saran Pengembangan Lebih Lanjut

- a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI masih dapat dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan media dalam memfasilitasi kemampuan materi peserta didik.
- b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI masih dapat dikembangkan untuk subtema maupun tema lainnya baik untuk kelas 4 atau kelas lainnya.
- c. Skenario cerita yang ada di dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 “Cita- Citaku” Sub Tema 3 “Giat Berusaha Meraih Cita- Cita” untuk Kelas IV SD/MI masih perlu dikembangkan agar dapat diperoleh manfaat yang lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Anindita, Olivia, Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Jatisawit, via luring, 15 Februari 2021.
- Asyhari, Ardian, and Helda Silvia. "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al Biruni* 5 (2016).
- Damopolii, Vemsi, Nursiya Bito, and Resmawan. "Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Materi Segiempat" Vol.1 (Desember 2019).
- Desmita. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Fajri, Zaenol. "Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013." *Jurnal Pedagogik* Vol.05 (June 2018).
- Gandasari, Maharani Fatima. "Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Untuk Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* Vol.15 (2019).
- Hidayah, Nurul, and Rifky Khumairo Ulva. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Kepada Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* Vol.4 (June 2017).
- <https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapicerewet-di-medsos/0/sorotan-media>, diunduh pada Rabu, 28 Oktober 2020, pukul 01.25 WIB.

<https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11.php?kode=040218&level=3>,
diunduh pada Minggu, 24 Januari 2021, pukul 08.19 WIB.

<https://seeklogo.com/vector-logo/283124/autodesk-sketchbook-pro> diunduh
Selasa, 05 Januari 2021 pukul 22:59 WIB.

Karitas, Diana Puspa, Fransiska Susilawati, and Irene Maria Juli Astuti. *Cita-Citaku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas Iv*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, n.d.

Komalasari, Mahilda Dea, and Pardjono. "Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai Karakter Untuk Mengembangkan Tanggung Jawab, Disiplin, Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Karakter* Tahun V (April 2015).

Latifah, Siti. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai- Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu Dan Kalor." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika* Vol.5 (April 2016).

Latip, Asep Ediana. *Evaluasi Pembelajaran Di SD Dan MI: Perencanaan Dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Lusiana, Zulfa. "Pengembangan LKS Tematik Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran IPA Di SMP." *Jurnal Pembelajaran Fisika* Vol.6 (September 2017).

Magdalena, Lena, Ayuni Alfiani Nurkholifah, and Muhammad Hatta. "Aplikasi Ulangan Harian Menggunakan Systematic Random Sampling Berbasis Web Studi Kasus: SMKN 1 Bulakamba- Brebes." *Jurnal Digit* Vol.5 (2015).

Malawati, Ibadullah, and Ani Kadarwati. *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika, 2017.

Mediawati, Elis. "Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 12 (2011).

- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.58 Tahun 2014*, 2 Juli 2014.
- Minarni. "Pengembangan Bahan Ajar Dalam Membentuk Media Komik Dengan 3D Page Flip Pada Materi Ikatan Kimia." *Jurnal Inovasi Pendidikan* Vol.13 (2019).
- Nasrul, Silviana. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model Problem Based Learning Di Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* Vol.2 (2018).
- Novianti, Riska Dwi, and M.Syaichudin. "Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Bentuk Cerita Bab Pecahan Pada Peserta Didik Kelas V SD Ngembung." *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol.10 (April 2010).
- Noviyanti, Eka. "Analisis Faktor Pendukung Keberhasilan Siswa Berprestasi Di Sekolah Dasar." *Janacita: Journal of Primary and Children's Education* Vol.2 (September 2019).
- Nugraheni, Nursiwi. "Penerapan Media Komik Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Refleksi Edukatika* Vol.7 (2017).
- Nur, Rifqi, Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Jatisawit, via luring, 15 Februari 2021.
- Penyusun, Tim. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: PGMI Press UIN Suka, 2018.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- . *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press, 2015.

- Pratiwi, Rokhiman Kusuma Pratiwi, and Arif Widagdo. "Implementasi Pembelajaran Tematik Pada Kelas Awal Di Sekolah Dasar." *Joyful Learning Journal* Vol.6 (Desember 2017).
- Pritandhari, Meyta. "Penerapan Komik Strip Sebagai Media Pembelajaran Mata Kuliah Manajemen Keuangan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Metro" Vol.4 (2016).
- Puspitorini, Retno. "Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif." *Cakrawala Pendidikan* Vol.33 (Oktober 2014).
- Rahmawati, Asna, Orang Tua Murid Kelas IV SD Negeri Jatisawit, melalui *WhatsApps*, 20 Oktober 2020.
- Rohani. *Media Pembelajaran*. Sumatera Utara: FITK UIN, 2019.
- Saputro, Anip Dwi. "Aplikasi Komik Sebagai Media Pembelajaran." *Muaddib* Vol.5 (June 2015).
- Saputro, Hengkang Bara, and Soeharto. "Pengembangan Media Komik Berbasis Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik- Integratif Kelas IV SD." *Jurnal Prima Edukasia* Vol.3 (2015).
- Shobirin, Ma'as. *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Sisilana, Rudi, and Cepi Riyana. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*. Bandung: CV.Wacana Prima, 2018.
- Smaldino, Sharon E. *Instructional Technology & Media for Learning: Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Subkhan, Edi. *Pendidikan Kritis: Kritik Atas Praksis Neoliberalisasi Dan Standardisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2016.
- Sudarmi, Guru Kelas IV SD Negeri Jatisawit, di Ruang Kepala Sekolah SD Negeri Jatisawit, 21 Oktober 2020.

Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Edisi Pertama. Jakarta: Kencana, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

———. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pendagogia, 2012.

Sulistyaningrum, Dewi Ayu. “Pengembangan Quantum Teaching Berbasis Video Pembelajaran Camtasia Pada Materi Permukaan Bumi Dan Cuaca” Vol.4 (Desember 2017).

Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/ MI*. Edisi Pertama. Jakarta: Kencana, 2013.

———. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif, Konsep Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2013.

Untari, Mei Fita Asri, and Aprilianta Adi Saputra. “Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD.” *Mimbar Sekolah SD* Vol.3 (April 2016).

Utariyanti, Ismi Fatimatus Zahro. “Pengembangan Media Pembelajaran Bebas Komik Dalam Materi Sistem Pernapasan Pada Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Malang.” *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia* Vol.1 (2015).

Utami, Puji Setyo, Guru Kelas IV SD Negeri Balecatur 1, melalui *WhatsApps*, 20 Oktober 2020.

Wahab, Abdul. “Pengembangan Bahan Ajar Komik Pada Materi Sistem Transportasi Makhluk Hidup Untuk Menumbuhkan Minat Baca Dan Meningkatkan Hasil Belajar.” *Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya* Vol. 6 (November 2016).

Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Edisi Revisi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Yanni, Avi, Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .

